

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » 11 2024 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава

России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали: Пчелова А.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Щуклина Т.Ю., к.ф.н, доцент кафедры ПЭЛ УФМК КФУ
2. Алехина Н.Ю., преподаватель русского языка и литературы ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20 21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость учебной дисциплины – 90 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом разделе выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 9.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
ОК 05		
ОК 09		
ПК 2.1.		
ПК 3.1.		

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области	сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-

		деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
ПР6 02	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
ПР6 03	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР6 04	Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПР6 05	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
ПР6 06	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПР6 07	Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
ПР6 08	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
ПР6 09	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

	художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	72
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	2	
1.1	<i>Практическое занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Значение русского языка при освоении получаемой специальности.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09
2	Язык и речь	6	
2.1	<i>Практическое занятие.</i> Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Особенности использования стилей речи в деятельности медицинского работника.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
2.2	<i>Практическое занятие.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Составление связного высказывания, в том числе на профессиональную тему. Виды и формы публичных выступлений медицинских работников.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
2.3	<i>Практическое занятие.</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	8	
3.1	<i>Практическое занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи медицинской направленности.		
3.2	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
3.3	Практическое занятие. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
3.4	Практическое занятие. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ъ после приставок.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
4	Лексика и фразеология	8	
4.1	Практическое занятие. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выразительность речи медицинского работника.	2	ОК 05, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03
4.2	Практическое занятие. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Лексический анализ медицинских терминов и профессионализмов.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03
4.3	Практическое занятие. Активный и пассивный словарный запас.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Фразеологические единицы и их употребление. Афоризмы.		МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
4.4	Практическое занятие. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами медицинской сферы употребления.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
5	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Основное содержание			
5.1	Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.2	Практическое занятие. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Этимология медицинских терминов.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.3	Практическое занятие. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.4	Практическое занятие. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
6	Морфология и орфография	24	
Основное содержание			
6.1	Практическое занятие. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор существительных.		
6.2	Практическое занятие. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Правописание имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.3	Практическое занятие. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.4	Практическое занятие. Местоимение. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.5	Практическое занятие. Глагол. Грамматические признаки глагола: наклонение, время, спряжение. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление текстов медицинской направленности с использованием нужных словоформ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.6	Практическое занятие. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.7	Практическое занятие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Его обособление в предложении. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.8	Практическое занятие. Деепричастие как особая форма глагола. НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.		
6.9	Практическое занятие. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Слова категории состояния. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление текстов медицинской направленности с использованием нужных словоформ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04
6.10	Практическое занятие. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04
6.11	Практическое занятие. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04
6.12	Практическое занятие. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04
7	Синтаксис и пунктуация	14	
7.1	Практическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.2	Практическое занятие. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простое предложение. Его характеристика. Двусоставные предложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
7.3	Практическое занятие. Односоставное и неполное предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложненное простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.4	Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.5	Практическое занятие. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.6	Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.7	Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы медицинской направленности.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Речь и профессиональный этикет. Деловые бумаги в профессиональной сфере. Анализ семантической группы «наименования лекарственных средств». Значимость речевой культуры для медицинского работника. Профессиональный медицинский жаргон. Ясность и доступность изложения как важнейшие критерии культуры речи медицинского работника. Юмор в речи медика. Искусство отвечать на вопросы. Телефонный этикет медицинского работника. Структурная организация беседы с пациентом. Особенности речевого поведения медицинского работника как причина возникновения ятрогенных заболеваний у пациента.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 04, МР 08, ПР 6 04
Консультация		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова, И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М.: Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)
2. Гусарова, И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М.: Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>

4. Ашхарава, А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

5. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Н. А. Гаврилова. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90892>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.	Электронный каталог	Научной библиотеки	КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108			
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/			
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (книги издательства «Лань»)			
https://e.lanbook.com/			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Оценка освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения путем проведения тестирований, письменных контрольных работ, а также творческих заданий: составление текстов различной стилистической направленности, составление базовых деловых документов, написание отзывов, рецензий, оформление исследовательских проектов
ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Оценка умения обучающегося быстро и продуктивно пользоваться различными источниками информации, выстраивать грамотную коммуникацию с учетом этических норм путем составления диалогов и монологов, а также моделирования различных речевых ситуаций, в том числе связанных с профессиональной деятельностью для демонстрации владения профессиональной лексикой
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	Анализ продуктов письменной деятельности учащихся, тестирование с использованием скрининговых методик, анализ письменных контрольных работ и учебных проектов обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей с последующим анализом результатов анкетирования при привлечении психолога и классного руководителя
ПК 2.1, ПК 3.1, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ОК и наименование	Этапы формирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-й этап: командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия. 2-й этап: включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы. 3-й этап: ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов). 4-й этап: деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-й этап: понимание простых текстов, инструкций. Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; применение норм современного русского литературного языка в речевой практике. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности русского языка. 2-й этап: публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач. Анализ различных типов текста. 3-й этап: описание проблемы, ситуации задачи. Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; составление официальных документов.

	4-й этап: описание цели, задачи, темы научного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов. Понимание текстов на иностранном языке. 2-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов профессиональной направленности на иностранном языке. 3-й этап: виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов профессиональной направленности. 4-й этап: деловая коммуникация.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).

Код ОК и ПК	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4
ОК 4	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 5	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 9	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ПК 2.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования;

	ми компетенциями и использовать их в процессе обучения	информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.
ПК 3.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: устный опрос, тесты. Тест имеет 2 варианта, каждый из которых содержит по 12 вопросов. Присутствуют вопросы на выбор ответа (один или несколько вариантов из предложенных верны), а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 11-12 верных ответов – 5 баллов (отлично)

9-10 верных ответов – 4 балла (хорошо)

6-8 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-5 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Пример теста по дисциплине «Русский язык»:

Вариант 1

1. Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи радио- и телевидения:

- А) разговорный
- Б) публицистический
- В) официально-деловой
- Г) научный

2. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы взаимоотношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной и юридической деятельности, - это...

- А) научный стиль
- Б) официально-деловой стиль
- В) публицистический стиль
- Г) разговорный стиль

3. Какому стилю присущи такие черты как непринужденность, неофициальность, спонтанность?

- А) публицистический
- Б) разговорный
- В) художественный
- Г) научный

4. Найдите ошибочное высказывание:

- А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.
- Б) В официально-деловом стиле часто используются канцеляризмы.
- В) Научный стиль используется в официальной обстановке
- Г) Основная форма разговорной речи – монолог
5. Особенности научного стиля являются:
- А) канцеляризмы
- Б) просторечия
- В) термины и профессионализмы
- Г) архаизмы и историзмы
6. Литота – это...
- А) преувеличение
- Б) иносказание
- В) переносное значение
- Г) преуменьшение
7. Доминантой художественного стиля является:
- А) образность и эстетическое воздействие
- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность
8. Цепочки родительных падежей – это отличительная черта...
- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля
9. К жанрам публицистического стиля относятся:
- А) монография
- Б) очерк
- В) повесть
- Г) интервью
- Д) беседа
- Е) заявление
- Ж) фельетон
10. В каких стилях не употребляются (или крайне редко) местоимения 1 и 2 лица единственного числа?
- А) разговорный
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный
11. Назовите три подстиля научного стиля.
12. Написать заявление на имя директора колледжа, чтобы отпроситься с занятий.
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:
1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). Пример устного опроса:
- 1) Что такое язык?
 - 2) Что такое речь? Как соотносятся эти понятия?
 - 3) Назовите виды речевой деятельности
 - 4) Что такое речевая ситуация и какие компоненты она включает?
 - 5) Какие требования предъявляются к грамотной речи?

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

2. Письменная проверочная работа, состоящая из грамматических заданий по определенным темам – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Пример проверочной работы:

Проверочная работа имеет два варианта, каждый из которых включает в себя 9 практических заданий без вариантов ответа. Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки: 8-9 верных ответов – 5 баллов (отлично)

6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)

4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1.

1. Колонка – указать возможные значения слова, назвать явление.

2. Заяц, дверь, скальпель, качели, физиономия, турбина, двор, много, велосипед, демонстрация, фонетический разбор, палка, циклон, точка, дистилляция – выписать термины

3. Задира – подобрать 2 синонима

Широкий – подобрать 2 антонима

4. Сесть в ботинок – исправить фразеологизм, дать толкование

5. Закончите высказывание. Слова, сходные по звучанию и структуре, но различные по значению – это...?

6. Что такое омографы? (определение и пример)

7. Определите, какими являются эти слова по происхождению.

Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость – это...

Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это...

8. Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?

Красный снег пойдет – это...

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это...

И все-таки она вертится! – это...

9. Поколение – сделать фонетический разбор слова.

3. Упражнение – закрепление нового материала или повторение ранее изученного, выполняемое в письменной форме самостоятельно или вместе с преподавателем/группой. Пример типового упражнения:

Упражнение 269

1. Сдержанное приветствие, избранные произведения, признанный ученый, обиженный вид, доверенное лицо, умеренный аппетит, истощенная почва, возвышенный стиль.

2. Вареное яйцо, вяленая рыба, кошенный луг, званный обед, глаженный костюм, печеный хлеб, моченые яблоки, мудреный вопрос, кипяченая вода, студёная вода, клееный конверт, езженная дорога, плавленый сыр, слоеный пирог.

На уроках литературы мы проходим избранные произведения мировой классики.

Как приятно прогуляться летним вечером по кошеному лугу!

Бабушка ставит на стол печеный хлеб, только что вынутый из печи.

Я долго думал над этим мудреным вопросом.

Все эти причастия являются страдательными.

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ А.И. Пчелова

Методист _____ В.М. Шадрина

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЛИТЕРАТУРА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали: Пчелова А.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 4 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая
прог
рамма:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Бреева Т.Н., доктор филологических наук, профессор
Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ
2. Алехина Н.Ю., преподаватель русского языка и
литературы ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость учебной дисциплины – 106 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом разделе выделяется до 15 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК 2.1, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	102
Теоретическое обучение	76
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	2	
1.1 Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; повторение изученного ранее материала. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Профессионально-ориентированное содержание: Значение литературного образования для становления профессионализма медицинского работника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 07
2	Русская литература первой половины XIX века	8	
2.1 Романтизм	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
2.2 Александр Сергеевич Пушкин	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
2.3 Михаил Юрьевич Лермонтов	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	

2.4 Николай Васильевич Гоголь	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Сравнительный анализ повестей «Невский проспект», «Нос», «Шинель», «Портрет».	2	
3	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 7, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР611, ПР6 12
3.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	2	
3.2 Александр Николаевич Островский	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
3.3 Иван Александрович Гончаров	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	
3.4 Иван Сергеевич	Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и	2	

Тургенев	дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Профессионально-ориентированное содержание: образ служения людям в стихотворении в прозе И.С. Тургенева «Юлия Вревская».		
3.5 Базаров в системе образов романа «Отцы и дети»	Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова с оценкой от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	
3.6 Николай Алексеевич Некрасов	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-композиционные особенности поэмы. Проблема счастья в поэме. Образ народного заступника.	2	
3.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Н.С. Лесков.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Рассказы и повести. «Очарованный странник»: анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Подготовка презентации по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	
3.8 Федор Михайлович Достоевский	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	

3.9 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Практическое занятие: ролевая дискуссионная игра «Суд над Раскольниковым»	2	
3.10 Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	2	
3.11 Лев Николаевич Толстой	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Профессионально-ориентированное содержание: образ медсестры Дарьи Севастопольской в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание): «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал».	2	
3.12 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Практическое занятие: сопоставительный анализ моделей семейных отношений, представленных в романе.	2	
3.13 «Мысль народная» в романе «Война и мир»	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение	2	

мир».	жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		
3.14 Антон Павлович Чехов	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль профессии в положении человека в социуме. Профессионально-ориентированное содержание: А.П. Чехов – врач. Медицинская тематика в произведениях А.П. Чехова.	2	
3.15 Федор Иванович Тютчев	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Практическое занятие: выразительное чтение и анализ стихотворения «Silentium»	2	
3.16 Афанасий Афанасьевич Фет	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	
3.17 Зарубежная литература XIX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.	Зарубежная литература XIX века. Обзор. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Профессионально-ориентированное содержание: зарубежные писатели-врачи 19 века (Артур Конан Дойл, Оливер Уэнделл Холмс). Анализ произведения Оноре де Бальзака «Сельский врач».	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства на рубеже XIX - XX века	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
4.1 Иван Алексеевич Бунин	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Чистый понедельник».	2	

4.2 Александр Иванович Куприн. Л.Н. Андреев.	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	2	
4.3 Максим Горький	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
4.4 Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». Социально-философская пьеса. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Практическое занятие: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
4.5 Серебряный век русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	2	

	Практическое занятие: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. «Что значит быть мастером своего дела?»		
4.6 Александр Александрович Блок	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
4.7 Поэма «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	Особенности развития литературы 20-х 40-х годов	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 7, МР 04, МР 08, ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
5.1.Литературный процесс 20-х годов.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	2	
5.2 Владимир Владимирович Маяковский	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.3 Сергей Александрович Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Черный человек»	2	
	Практическое занятие: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
5.4 Становление новой культуры в	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его	2	

1930-е годы. А.Н. Островский.	значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа». Профессионально-ориентированное содержание: творчество В.В. Вересаева, писателя, публициста, врача.		
5.5 Марина Ивановна Цветаева. О.Э. Мандельштам.	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Практическое занятие: выразительное чтение и анализ стихотворений.	2	
5.6 Анна Андреевна Ахматова. А.П. Платонов.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к родной земле, Родине, России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	2	
5.7 Михаил Афанасьевич Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Профессионально-ориентированное содержание: М.А. Булгаков – врач. Медицинская тематика в произведениях М.А. Булгакова.	2	
5.8 Ершалаимские главы в романе	Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита». Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	

«Мастер и Маргарита»			
5.9 Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
5.10 Михаил Александрович Шолохов	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
5.11 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон»	Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
6	Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, МР 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
6.1 Произведения периода ВОВ и первых послевоенных лет: проза, поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне,	Произведения периода войны и первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Есть такая профессия-людей лечить. Книги о военных врачах.	2	
6.2 Александр Трифонович Твардовский. А.А. Фадеев. В.О. Богомоллов.	А.Т. Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии («Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Темы памяти, войны, творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомоллова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе	2	

	«Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.		
7	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, МР 09, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
7.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Проза второй половины XX – начала XXI века. Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»). Профессионально-ориентированное содержание: Анализ рассказа В.М. Шукшина «Как помирал старик». Важность сочувствия уходящему из жизни человеку.	2	
7.2 Борис Леонидович Пастернак	Б.Л. Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Практическое занятие: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали), выразительное чтение.	2	
7.3 Александр Исаевич Солженицын	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
7.4 Новое осмысление проблемы	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роман Ю. Бондарева «Горячий снег»	2	

человека на войне.	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее - воинский долг или человеческая жизнь?»		
7.5 «Городская» и «деревенская» проза. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин.	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Рассказы. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие». Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	
8	Литература с середины 60-х гг. до начала XIX века	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, МР 09, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10
8.1 Развитие поэзии 1960—1980-х годов. Н.М. Рубцов. И.А. Бродский. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1960—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1960—1980-х годов. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «На столетие Анны Ахматовой», «Не выходи из комнаты...» Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера.	2	
8.2 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Драматургия второй	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Драматургия второй половины XX – начала XXI века: А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;	2	

половины XX – начала XXI века. Литература народов России.	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова. Профессионально-ориентированное содержание: Писатели- медики Н.М. Амосов, Ф.Г. Углов.		
	Практическое занятие: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
8.3 Зарубежная литература XX века. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.	Зарубежная литература XX века. Обзор. Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Профессионально-ориентированное содержание: зарубежные писатели-врачи 20 века (Робин Кук, Майкл Крайтон, Сомерсет Моэм и др.).	2	
	Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Юлия Вревская». Тема умирания в творчестве Л.Н. Толстого (рассказы «Смерть Ивана Ильича», «Три смерти»). Анализ рассказов А.П. Чехова с медицинской тематикой («Хирургия», «Тиф» и др.). Врачебный подвиг А.П. Чехова. Анализ цикла рассказов М.А. Булгакова «Записки молодого врача». Образы военных медиков в советской литературе. Тема умирания в рассказе В.М. Шукшина «Как умирал старик». Жизнь и творчество писателя-врача Н.М. Амосова. Жизнь и творчество писателя-врача Ф.Г. Углов. Анализ произведения Оноре де Бальзака «Сельский врач».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
	Итого	106	

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НАИЗУСТЬ

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- Ф.И. Тютчева, стихотворение «Silentium»
- А.А. Фета, стихотворение по выбору;
- Н.А. Некрасов, стихотворение по выбору;

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- В.В. Маяковский, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- М.И. Цветаева, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения (по выбору).

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, стихотворение (по выбору).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)
5. Чудакова, М. О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова - М.: Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>
6. Сарычева, А. М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Сарычева - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>
7. Купина, Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - 3-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501027.html>
8. Фролов, Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. А. Фролов - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>
9. Немзер, А. С. При свете Жуковского: Очерки истории русской литературы [Электронный ресурс] / А. С. Немзер - М.: Время, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110151.html>

10. Яковлев, Г. Н. Спорные истины "школьной" литературы [Электронный ресурс] / Г. Н. Яковлев - М.: Агентство электронных изданий "Интермедиаптор", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222179543.html>

11. Давыдова, Т. Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496635.html>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Оценка знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки путем анализа устных ответов и письменных работ обучающихся; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы с помощью тестовых и контрольных заданий
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Оценка продуктов письменной деятельности учащихся, тестирование с использованием скрининговых методик, анализ письменных контрольных работ и учебных проектов обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей с последующим анализом результатов анкетирования при привлечении психолога и классного руководителя
МР 02 МР 04 МР 08 МР 09	Оценка умения обучающегося быстро и продуктивно пользоваться различными источниками информации, эффективно применять навыки анализа и интерпретации текстов различной направленности в профессиональной и

	повседневной деятельности
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР612 ПР613	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ОК и наименование	Этапы формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-й этап: анализ знакомого стандартного задания или типовой практической задачи, условий их выполнения. 2-й этап: анализ различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения. 3-й этап: анализ различных типов практических задач, ситуации и ее изменений. Идентификация проблем и причин их возникновения 4-й этап: критический анализ способов, алгоритмов, вариантов решения задач и организации деятельности. Проведение исследования, направленного на идентификацию проблем и причин их возникновения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-й этап: ориентация в источниках информации, поиск и сбор информации, передача информации. 2-й этап: анализ и использование информации для решения задач, передача информации. 3-й этап: поиск необходимой информации. Преобразование и интерпретация информации. 4-й этап: поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-й этап: выбор способа решения профессиональных задач, рациональность планирования. 2-й этап: правовая грамотность; финансовая грамотность; решение ситуационных задач, приближенных к реальным условиям. Рациональная организация рабочего места. Внимательность и аккуратность при выполнении заданий. 3-й этап: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Рациональная организация труда. 4-й этап: управление стрессом. Использование методов тайм-

	менеджмента. Работа в режиме многозадачности, неопределенности и быстрой смены условий. Оценка меры ответственности за свои действия.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-й этап: командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия. 2-й этап: включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы. 3-й этап: ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов). 4-й этап: деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-й этап: понимание простых текстов, инструкций. Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; применение норм современного русского литературного языка в речевой практике. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности русского языка. 2-й этап: публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач. Анализ различных типов текста. 3-й этап: описание проблемы, ситуации задачи. Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; составление официальных документов. 4-й этап: описание цели, задачи, темы научного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,	1-й этап: осознание своих конституционных прав и обязанностей.

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уважение закона, правопорядка, своего народа. 2-й этап: гражданская идентичность, правосознание, нравственное сознание поведение, патриотизм, готовность к служению и защите Отечества. 3-й этап: нравственно-правовое сознание и поведение, гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений 4-й этап: гражданско-патриотическая позиция.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов. Понимание текстов на иностранном языке. 2-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов профессиональной направленности на иностранном языке. 3-й этап: виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов профессиональной направленности. 4-й этап: деловая коммуникация.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).

Код ОК и ПК	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4
ОК 01	Демонстрирует понимание проблемы, цели и задач; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности.	Формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует деятельность; оценивает результат и процесс деятельности.	Формулирует проблему с помощью преподавателя; ставит достижимые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов.	Формулирует и анализирует проблем; определяет пути решения проблемы; анализирует ресурсы, риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ результатов.
ОК 02	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ОК 3	Демонстрирует понимание проблемы, цели и задач; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности.	Формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует деятельность; оценивает результат и процесс деятельности.	Формулирует проблему с помощью преподавателя; ставит достижимые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов.	Формулирует и анализирует проблем; определяет пути решения проблемы; анализирует ресурсы, риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ результатов.
ОК 4	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста;	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста;	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и	Использует риторические и логические приемы; определяет

	работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 5	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 6	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 9	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ПК 2.1	Проявляет потребность и стремление	Осуществляет процесс рационального	Демонстрирует практическое и оперативное	осознает значимость профессионального

	овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.
ПК 3.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: устный опрос. Пример опроса по дисциплине «Литература»:

Тема 7.3. А.И. Солженицын.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии А. Солженицына
- 2) Определите тематику и проблематику повести «Один день Ивана Денисовича»
- 3) Как построен образ Шухова в повести?
- 4) Роль деталей в повести
- 5) Как речевая характеристика героев помогает раскрыть их характеры?

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент допускает фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей

усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

2. Письменная проверочная работа – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление проверочной работы включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения работы и способ измерения полученных результатов. проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Примеры вопросов для проверочной работы:

Вариант 1.

1. Тема бездуховного существования в рассказах Бунина
2. Символические образы в повести «Гранатовый браслет»
3. Смысл названия рассказа «Чистый понедельник»
4. Тема любви в повести «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

1. Почему герои рассказов Бунина безымянные?
2. Тема «маленького человека» в повести «Гранатовый браслет»
3. Символические образы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
4. Авторская позиция в повести «Гранатовый браслет»

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

3. Сообщение/доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ А.И. Пчелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Нурмухаметова Г.Ш., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № от « » 2026 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Хохлова Н.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
2. Арбузова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 72 часа, из которых 20 часов (28% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
 - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; Овладение универсальными познавательными учебными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	<i>Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания речи:</i> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <i>Говорение</i> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз. <i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

		Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. <i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение

		информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов. <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 150 слов. Языковые знания и навыки

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
ПРб 02	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
ПРб 03	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
ПРб 04	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
ПРб 05	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные

	неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
ПР6 06	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
ПР6 07	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	50
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	20
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	18
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		50	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 7, ЛР 8, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	6	

	- Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. - Отношения поколений в семье. - Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc. - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - время (их простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc. обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); - специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like ? Shall I ?);		

	- наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (department store, shopping mall etc); – товары (butter, bread, sandwich, a bottle of milk, juice, soap, etc.). – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине	2	
Контрольная работа. Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика:		
	- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc. - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	- инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика:		
	- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: - артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа. Тема 1.6 - 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Современный мир профессий.	Лексика:		
Проблемы выбора профессии.	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
Роль иностранного языка в вашей	Грамматика: - герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	4	

<i>профессии</i>	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 <i>Проблемы современной цивилизации</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
Тема 2.3 <i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 <i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Индивидуальное проектирование Примерные темы индивидуальных проектов:		2	

Роль английского языка в медицине. Моя будущая профессия. Фармация в медицине. Обучение в колледже. Здоровый образ жизни. Спорт и питание. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологии на здоровье человека. Великие ученые в медицине. Научные открытия в медицине. Приоритетные направления развития современной медицины. Медицинское образование в Великобритании и США. Фармацевтическая этика.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета иностранного языка должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Express Publishing. - [Б. м.]: Просвещение, 2021. - 248 с. (155 экз.)
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Express Publishing. - [Б. м.]: Просвещение, 2021. - 244 с. (155 экз.)
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
4. Мухина, В.В. Английский язык для медицинских училищ: учебное пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М.: Альянс, 2020. - 142 с. (259 экз.)

Для преподавателей:

1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева [и др.]. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 224 с. (5 экз.)
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 234, [6] с. (5 экз.)

3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.
14. Восковская, А. С. Английский язык: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 376, [8] с. (155 экз.)
15. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – Текст: непосредственный.
16. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма. Презентация. Ролевые игры. Заметки. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Ролевые игры. Круглый стол, дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления. Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Г.Ш. Нурмухаметова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Пospelова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » мая 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Зайнуллина Т.Н., заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №48
2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02. История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ЛР 1
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.		
Тема 1.2. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ЛР 1
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
Тема 1.4. Внешняя политика СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ЛР 1
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической кон-фронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		

Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ЛР 2
	Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		14	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06,
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		

Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	ОК 01–06, ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	4	ОК 01–06, ЛР 5, ЛР 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Волобуев, О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX – начало XXI века. Углубленное обучение. 10 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021
3. Волобуев, О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленное обучение. 11 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021
4. История России XX – начала XXI века под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А., Гриф УМО СПО «ЮРАЙТ», 2020
5. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издател. «ЮРАЙТ», 2022. – 248. – (Профессиональное образование)
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

6. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

7. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Горинов [и др.]. — М. Дрофа, 2000. — 656 с.

4. Матюхин, А.В. Отечественная история / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. — Москва: Синергия, 2017. — 337 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

ФОС разработан на основании:

– Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация;

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Вопросы для устного ответа

- Историческое знание, его достоверность и источники.
- Концепции исторического развития.
- Факторы исторического развития.
- Периодизация всемирной истории.
- Значение и функции истории.

Тестовые вопросы

1) История – это...

А) наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом

Б) наука, которая изучает личность

В) наука, которая изучает быт людей. (1 балл)

2) Кого называли отцом истории?

А) Архимед

Б) Геродот

В) Фемистокл (1 балл)

3) Всё, что было создано когда-то людьми, называют

1) историческими источниками

2) вещественным доказательством

3) орудием труда (1 балл)

4) Назовите группы исторических источников. (2 балла)

5) Развёрнутый ответ: как гибнут памятники старины. (5 баллов)

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких

знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Вопросы для устного ответа

- Теории происхождения человека и общества.
- Наиболее известные локализации очагов древнейших человеческих цивилизаций.
- Археологические памятники каменного века на территории России.

Тестовые вопросы

1. Расположите человека в процессе эволюции:
а) кроманьонец
б) неандерталец
в) австралопитек
г) питекантроп
2. Древнейшие люди появились в:
а) Западной Африке
б) Южной Азии
в) Восточной Африке
г) Западной Европе
3. В основе неолитической революции – это:
а) развитие ремесла и торговли
б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
в) появление городов
г) возникновение цивилизаций
4. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
а) полная зависимость людей от природы
б) возникновение и развитие городов
в) зарождение письменности
г) формирование государства
5. Четыре очага цивилизации – это:
а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
г) Китай, Египет, Финикия, Индия
6. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?
а) военная диктатура
б) монархия
в) деспотия
г) республика
7. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций.
Где кастовый строй получил классическое воплощение?
а) в Китае
б) в Индии
в) в Вавилоне
г) в Египте
8. Большинство древневосточных цивилизаций было:
а) речными
б) морскими

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Вопросы для устного ответа

- Влияние среды обитания на социальную жизнь людей.
- Сельская община.
- Мировоззрение человека начала XX века.
- Пропаганда атеизма.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновении религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Вопросы для устного ответа

- Очаги возникновения сопротивления большевикам.
- Теории появления частной собственности.
- Разложение империалистического строя.
- Разделение труда.
- Возникновение Советской России.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при анализе разделения труда;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

- Кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
- Экономическая разруха.
- Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.
- Реквизиция церковного имущества.
- Отказ большевиков от "военного коммунизма".
- Переход к новой экономической политике (НЭП).
- Финансовая реформа 1922-1924 гг.
- Декларация прав народов России.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Вопросы для устного ответа

- Коллективизация сельского хозяйства.
- "Великий перелом".
- Форсированная индустриализация.
- Создание рабочих и инженерных кадров.
- Ударники и стахановцы.
- Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Тестовые вопросы

А1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?

- 1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г. 2) 1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
- 3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.
- 4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

А2. С советской внешней политикой были связаны

- 1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
- 2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин
- 3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
- 4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это

- 1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции
- 2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
- 3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки
- 4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

А4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало

- 1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) восстановление системы комбедов в деревнях
- 3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
- 4) начало закупок хлеба за границей

А5. Стахановское движение возникло в

- 1) 1929 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1938 г.

А6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события

- 1) репрессий 30-х гг. XX в.
- 2) первой российской революции
- 3) Гражданской войны
- 4) русско-японской войны

А7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- А) РСФСР Б) Казахская ССР
В) Украинская ССР Г) ЗСФСР
Д) Молдавская ССР Е) Белорусская ССР Ж) Карело-Финская ССР

Укажите верный ответ.

- 1) АБДЕ 2) АВЕЖ 3) АВГЕ 4) АВГЖ

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в мире. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?

- 1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
- 2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина
- 3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК +
- 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех членов РКП(б)

2. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- 1) покушение на И. В. Сталина
- 2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- 3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
- 4) убийство СМ. Кирова +

3. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»

- 1) 1921 г. + 2) 1922 г. + 3) 1931 г. 4) 1936 г.

4. Конституция СССР была принята в

- 1) 1931 г. 2) 1933 г. 3) 1936 г. + 4) 1939 г.

5. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и

- 1) Японией
- 2) Китаем +
- 3) Монголией
- 4) Финляндией

6. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась

- 1) Организация Объединенных Наций
- 2) Лига Наций
- 3) Организация европейского сотрудничества
- 4) Коммунистический Интернационал +

7. В основу создания СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) равноправия суверенных республик +
- 4) конфедеративности

8. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с

- 1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации
- 2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства
- 3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации
- 4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации +

9. Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?

- А) разрешение свободной торговли
- Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами
- В) передача в аренду промышленных предприятий Г) передача в частные руки внешней торговли
- Д) отмена продразверстки Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ + 2) БВГ 3) АДВ 4) ВДЕ

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Вопросы для устного ответа

- Хронологические рамки внешней политики СССР.
- Деятельность Коминтерна.
- Договор в Рапалло.
- Вступление СССР в Лигу Наций.

Тестовые вопросы

1. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б).

«...а) в бюрократическом зажиме партии, б) в приукрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим, в) в приукрашивании нэпа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций, г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом, д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака, е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики, ж) в недостаточно внимательном отношении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии, з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»

1) эсеров

2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии

3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым

4) группу М. Н. Рютина

2. Открытый судебный процесс над эсерами произошел в

1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

3. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?

1) «Чапаев»

2) «Путевка в жизнь»

3) «Летят журавли»

4) «Веселые ребята»

4. Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало

1) начало создания единой транспортной системы советских республик

2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке

3) начало создания единой энергетической сети советских республик

4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) отношений.

Вопросы для устного ответа

- Причины Второй мировой войны.
- Нападение Германии на Польшу.
- Стратегические планы главных воюющих сторон.
- Разгром Польши.

Тестовые вопросы

1. Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?

А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах

Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества

В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР

Г) Союз ССР состоит из 15 республик

Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права

Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.

1)БВД 2)АГЕ 3)АВД 4) БВЕ

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме. Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах завербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах.

Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»

1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

А24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был

1) Сергей 2) Тихон 3) Алексей 4) Пимен

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Вопросы для устного ответа

- Сталинградская битва.
- Германское наступление весной - летом 1942 г.
- Битва за Кавказ.
- Окружение неприятельской группировки под Сталинградом.

Тестовые вопросы

1. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками. Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров. Умер человек, под боевым водительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России. Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) А. М. Горький
- 4) В. И. Ленин

2. Какое событие произошло в 1938 г.?

- 1) пуск первой очереди Московского метрополитена
- 2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
- 3) завершение строительства Турксиба
- 4) конфликт на КВЖД

3. Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 – 1929 гг.?

- 1) М. И. Калинин
- 2) И. В. Сталин
- 3) В. М. Молотов
- 4) А. И. Рыков

4. Какое художественное направление стало официальным в советском искусстве 1930-х гг.?

- 1) пролетарский реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) критический реализм
- 4) пролеткульт

5. Одним из последствий коллективизации стало

- 1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
- 2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве
- 3) рост сельского населения
- 4) рост денежных доходов колхозного крестьянства

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного собеседования

- Трудовой подвиг народа.
- Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
- Формирование нового восприятия мира.
- Самоотверженный труд ученых.
- Помощь населения фронту.
- Письма с фронта и на фронт.
- Повседневность в советском тылу.

Вопросы для письменного ответа

1. Что такое военная дисциплина на производстве?
2. Что такое карточная система и нормы снабжения в городах?
3. Назовите основные направления положения в деревне. В чём их отличия?
4. Что такое стратегии выживания в городе и на селе?
5. Назовите основные государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.
6. Какие основные положения культурного пространства в годы войны?
7. Что такое песенное творчество и фольклор? Каковы их основные признаки?
8. Какие процессы происходят в государстве и Церкви в годы войны?
9. Назовите культурные и научные связи с союзниками. Дайте краткую характеристику этим явлениям.
10. В чём причины и каковы результаты Нидерландской революции?
11. В чём причины, и каковы результаты окружения неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.?
12. В чём итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.?
13. В чём причины и каковы результаты коренного перелома в войне.?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

1. Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
3. Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Критерии письменного ответа

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

Совсем не знает Тему. Не ответил ни на один вопрос

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

(на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Вопросы для устного ответа

- Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
- Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.
- Боевые действия в Восточной и Центральной Европе.
- Освободительная миссия Красной Армии.
- Встреча на Эльбе.
- Висло-Одерская операция.
- Битва за Берлин.
- Капитуляция Германии.
- Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
- Война и общество.
- Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
- Начало советского атомного проекта.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

- Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
- Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Тестовые вопросы

1. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь
- Б) сокращение численности городского населения
- В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
- Г) появление новых отраслей промышленности
- Д) отставание в развитии легкой промышленности
- Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) ВГЕ 3) АВД 4) ВГД

А32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.?

- 1) ВЦСПС
- 2) НКВД
- 3) ОСОАВИАХИМ
- 4) ВЧК

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Вопросы для устного ответа

- Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг..
- Речь У. Черчилля в Фултоне.
- Доктрина Трумэна.
- План Маршалла.
- Образование двух германских государств.
- Формирование военно-политических блоков НАТО и ОВД.
- Международные кризисы и региональные конфликты.

Тестовые вопросы

1. Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится.

«(...), являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.

...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обуславливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»

- 1) подготовка плана ГОЭЛРО
- 2) подготовка первого пятилетнего плана
- 3) подготовка сплошной коллективизации
- 4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

2. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- А) открытие Генуэзской конференции
- Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры	Произведения
А) С. М. Эйзенштейн	1) «Рабочий и колхозница»
Б) А. П. Гайдар	2) «Тимур и его команда»
В) В. И. Мухина	3) «Броненосец Потемкин»
Г) М. А. Шолохов	4) «Тихий Дон»
	5) «Чапаев»

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Вопросы для устного ответа

- Влияние последствий войны на советскую систему и общество. – XIX вв.
- Демобилизация армии.

Тестовые вопросы

1. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.

«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок. Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь Донбасс работал по-новому.

Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу. На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».

Ответ:--:----

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия

- А) автономия
- Б) элита
- В) конференция
- Г) ультиматум

Определения

- 1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-территориальному образованию государства
- 2) привилегированные высшие социальные слои
- 3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью
- 4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой
- 5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.

«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...

...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть высылению в отдаленные районы 150 000 кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...»

Ответ: _____

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Вопросы для устного ответа

- Смерть Сталина.
- Борьба за власть в советском руководстве.
- Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
- XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры? Каковы их причины? Расскажите о главных событиях. Каковы были их последствия?
2. Какие перемены происходили во время возвращения депортированных народов? Какие изобретения способствовали этим переменам?
3. Что такое утверждение единоличной власти Хрущева? В чем состояли его основные идеи? Каковы его достижения?
4. В чем причины приоткрытия железного занавеса? Какие течения были в Оттепель?
5. Что такое Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.?
6. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
7. Как произошла неофициальная культура.? В чем значение этого события?
8. Каковы причины антирелигиозной кампании? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней.
9. Опишите основные факты гонения на Церковь.
10. Что такое Диссиденты?
11. Перечислите этапы социально-экономического развития СССР. Каковы их результаты?
12. Что такое самиздат и тамиздат? В чем его смысл и последствия?
13. Как происходило закрепощение крестьян в России?
14. Что такое "Догнать и перегнать Америку"? Перечислите основные события этого периода.
15. Как развивалась попытка решения продовольственной проблемы? Что нового появилось тогда в экономике?
16. Какое значение имело освоение целинных земель.?
17. Какие изменения в государственном управлении произошли в научно-техническую революцию в СССР?
18. Опишите создание ракетно-ядерного щита.
19. Расскажите о запуске первого спутника Земли..
20. Когда были исторические полеты Ю.А.Гагарина и В.В.Терешковой?
21. Дайте характеристику влиянию НТР на перемены в повседневной жизни людей.
22. Что такое эпоха перехода от отраслевой системы управления к совнархозам? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
23. Расскажите об основных событиях расширения прав союзных республик.
24. Что такое изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.?
25. Как развивалось преобладание горожан над сельским населением?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Вопросы для устного ответа

- Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

- Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса.
- Экономические реформы 1960-х гг.
- Косыгинская реформа.
- Конституция СССР 1977 г.
- Изменение социальной структуры индустриального общества.
- «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Тестовые вопросы

1. Прочитайте документ и укажите год его принятия.

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»

Ответ: _____

2. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

Политики

Должности

А) М. И. Калинин	1) председатель ВЧК
Б) Ф. Э. Дзержинский	2) председатель СНК
В) С. М. Киров	3) председатель Исполкома Коминтерна
Г) Г. Е. Зиновьев	4) председатель ВЦИК
	5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)

3. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

Науки

А) П. Л. Капица	1) химия
Б) Н. Д. Зелинский	2) биология
В) К. Э. Циолковский	3) физика
Г) Н. И. Вавилов	4) теоретические проблемы освоения космоса
	5) география

4. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.

«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.

Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».

Ответ: __, _____

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Вопросы для устного ответа

- Поиск новых моделей общественного развития.
- Политика перестройки.
- Формирование социального правового государства.

- Изменение принципов конституционного строительства.
- Демократизация общественно - политической жизни.
- Протестные формы общественных движений.
- Эволюция коммунистического движения на Западе.
- «Новые левые».
- Проблема политического терроризма.
- Предпосылки системного кризиса индустриального общества.
- Модели ускоренной модернизации в XX в.
- Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».
-

Контрольные задания

1. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) установление дипломатических отношений с Великобританией
- 2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
- 3) оказание помощи республиканской Испании
- 4) конфликт на КВЖД
- 5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
- 6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
- Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
- В) смерть В. И. Ленина
- Г) осуждение «правого уклона».

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Зимой 1927/28 г. наступил хлебозаготовительный кризис, выразившийся в нехватке продовольствия в городах и сокращении государственных запасов хлеба.

Каковы были причины кризиса? (Назовите не менее трех причин.) Какие меры были приняты советским правительством для его решения? (Назовите не менее трех мер)

4 Сравните экономическую политику «военного коммунизма, и новую экономическую политику. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

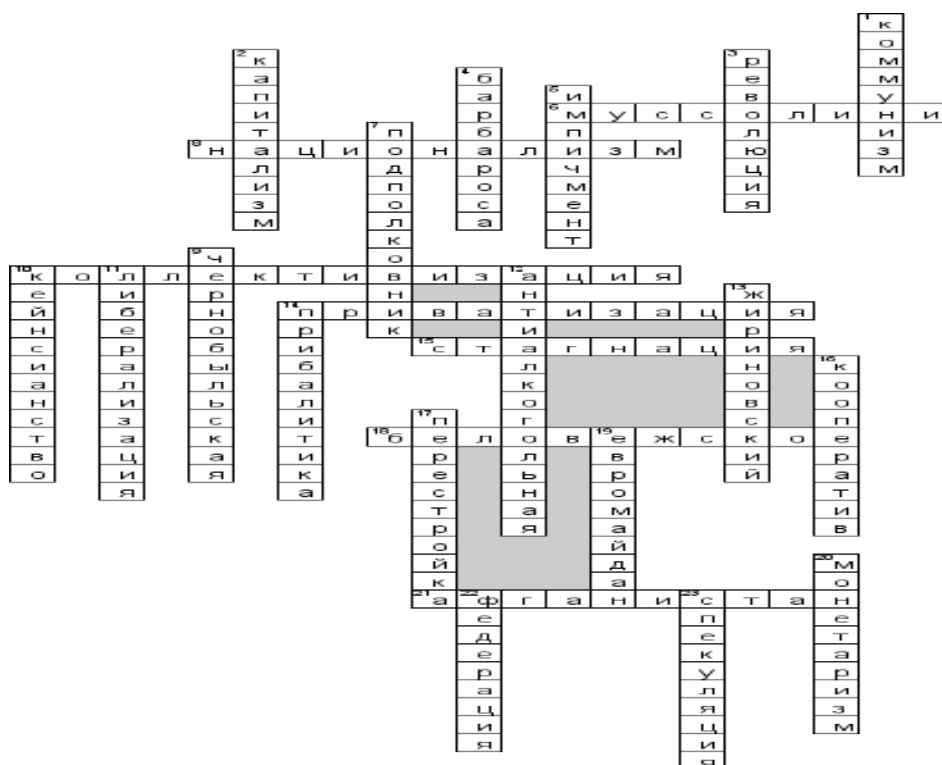
Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Вопросы для устного ответа

- Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма.
- Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.
- Политическая идеология тоталитарного типа.
- Фашизм.
- Национал-социализм.

Кроссворд



По вертикали

1. Политическая идеология, выступает за достижение социальной справедливости
2. По мнению историков, в мире имелись две социально-политические системы, одна социализм и..
3. Способ перехода от одной общественно-экономической формации, исторически изжившей себя, к другой, коренной качественный скачок
4. Назовите план нападения на ссср
5. Как называлась процедура отстранения Ельцина от должности президента
7. Военное звание Путина после отставки из кгб
9. Как называлась аэс на которой произошла крупная авария в 1986, приведшая к крупномасштабной катастрофе
10. Теория дж.м. Кейнса и основанная на ней политика
11. Ослабление государственного контроля
12. В результате какой кампании за Горбачёвым закрепились прозвища «лимонадный Джо» и «минеральный секретарь»
13. Несменный лидер лдпр
14. Для этой части ссср были характерны наиболее высокие темпы промышленного развития
16. Основанное на членстве объединение людей или организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, активно используемое в 90-х годах
17. Комплекс реформ 1985-1991 гг
19. Как называлась массовая многомесячная акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013
20. Теория м.фридмана и основанная на ней политика
22. Какую форму государственного устройства приняла Россия после распада ссср
23. Форма, которую принимала торговля, в результате шоковой терапии 90-х

По горизонтали

6. Диктатор, вождь (ит. «дуче»), возглавлявший Италию (как премьер-министр) с 1922 по 1943
8. Идеология национального превосходства
10. Государственная политика и практика принудительного обобществления частной собственности
14. Как назывался передел государственной собственности в 90-х
15. Состояние экономики в 1980
18. Как в сми называли Соглашение о создании Содружества Независимых Государств
21. В военный конфликт с какой страной ввязался ссср в 1979

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Вопросы для устного ответа

- Современный мир.
- Глобальные проблемы человечества.

Тестовые вопросы

1. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- 1) США, Канада, Великобритания
- 2) Венгрия, Албания, Польша
- 3) ФРГ, ГДР, Монголия
- 4) Япония, Италия, Китай

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

3. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Гражданам, участвующим в социологическом опросе, был задан вопрос: «Чем объясняется повышение значения науки в современном мире?».

(Б) Большинство опрошенных связывают повышение значения науки с тем, что научные открытия способствуют развитию техники и технологий, помогают побеждать болезни.

(В) Интересно, что уровень образования опрошенных не влияет на оптимистичную оценку значения науки в современном обществе.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнения

5. Научно-техническая революция – это:

- 1) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
- 2) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
- 3) коренной переворот в производстве основанный на применении совершенно новых технологий.

6. Отличительные черты международной обстановки к. XX – н. XXI вв.?

- 1) основные конфликты этого периода обусловлены неравномерностью развития стран 2) усиление экономической взаимосвязи государств
- 3) начали использоваться в международной практике качественно новые методы внешнеполитической деятельности 17
- 4) все выше перечисленное

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Вопросы для устного ответа

- Экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.
- Россия в XXI в.
- Вступление в должность Президента В.В. Путина.

Тестовые вопросы

1. Принцип российской внешнеполитической стратегии, разработанной в начале 2000-х гг.

- 1) поддержка национально-освободительных движений
- 2) сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности России
- 3) расширение сотрудничества с соцстранами
- 4) политика мирного сосуществования

2. Одно из направлений российской внешней политики в начале XXI в.:

- 1) вступление страны в НАТО
- 2) расширение геополитического пространства страны
- 3) восстановление биполярной системы международных отношений
- 4) расширение контактов со странами Азии, Африки и Латинской Америки

3. Главная проблема в отношениях между РФ и Украиной в начале 2000-х гг.:

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) нарушение прав и интересов русскоязычного населения
- 3) запрет полетов пассажирских самолетов российских авиакомпаний над территорией Украины
- 4) предоставление территории Украины для развертывания баз террористов

4. Об укреплении позиций России в мире в 2000-х гг. свидетельствует:

- 1) заключение Договора СНВ-2 между РФ и США
- 2) участие России в подготовке «оранжевой» революции
- 3) встреча в Санкт-Петербурге лидеров «Большой восьмерки»
- 4) встреча Президента России с президентом США Р. Рейганом

5. Запишите, в каком году была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

2 вариант

1. Принцип российской внешнеполитической стратегии, разработанной в начале 2000-х гг.:

- 1) защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом
- 2) поддержка революционных движений в странах ближнего зарубежья
- 3) переход различных стран к социализму
- 4) сокращение контактов с Западом с целью обеспечения информационной безопасности

2. Одно из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.:

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) сокращение контактов со странами СНГ
- 3) борьба с гегемонией Германии в Европе
- 4) установление контроля над Черноморскими проливами

3. Главная проблема в отношениях между РФ и странами Балтии в начале 2000-х гг.:

- 1) транспортировка российской нефти через территорию Прибалтики
- 2) возвращение фрагментов Янтарной комнаты в Царское Село
- 3) положение русскоязычного населения
- 4) раздел Балтийского флота

4. Об укреплении позиций России в мире в 2000-х гг. свидетельствует:

- 1) заключение договоров по ПРО
- 2) вывод российских войск из Германии
- 3) проведение в Сочи Олимпийских игр
- 4) участие России в разработке программы «звездных войн»

5. Запишите, в каком году состоялся первый официальный визит главы Российского государства в страны Латинской Америки.

Ответы на тест по истории Внешняя политика России в начале XXI в. для 10 класса

1 вариант

- 1-2
- 2-4
- 3-2

2 вариант

- 1-1
- 2-1
- 3-3

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ № п / п	В о п р о с ы д л я п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и с т у д е н т а	П р о в е р я е м ы е к о м п е т е н ц и и
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	О К -1, 4, 5, 6
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
3	Россия на рубеже XIX - XX вв.	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
4	К о л о н и а л и з м и о б о с т р е н и е п р о т и в о р е ч и й м и р о в о г о р а з в и т и я в н а ч а л е Х Х в е к а .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
5	П у т и р а з в и т и я с т р а н А з и и , А ф р и к и и Л а т и н с к о й А м е р и к и .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
6	П е р в а я м и р о в а я в о й н а	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
7	Ф е в р а л ь с к а я р е в о л ю ц и я в Р о с с и и 1917 г .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
8	П е р е х о д в л а с т и к п а р т и и б о л ь ш е в и к о в	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
9	Г р а ж д а н с к а я в о й н а и и н т е р в е н ц и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
10	З а в е р ш е н и е Г р а ж д а н с к о й в о й н ы и о б р а з о в а н и е С С С Р	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
11	О т в о е н н о г о к о м м у н и з м а к н э п у	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
12	К у л ь т у р а С т р а н ы С о в е т о в в 1917 – 1922 г г .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
13	С о в е т с к а я м о д е р н и з а ц и я э к о н о м и к и . С т а н о в л е н и е с о в е т с к о й к у л ь т у р ы .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
14	К у л ь т л и ч н о с т и И . В . С т а л и н а , м а с с о в ы е р е п р е с с и и	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11

	политическая система СССР.	
15	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
16	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	О К -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
17	Ослабление колониальных империй	О К -1, 4, 5, 6, 10,
18	Международные отношения между двумя мировыми войнами	О К -1, 4, 5, 6, 8, 10, 11
19	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
20	От европейской к мировой войне	О К -1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11
21	Начальный период Великой Отечественной войны	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
23	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
24	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
25	Причины, цена и значение Великой Победы	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
26	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	О К -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

27	Первые попытки реформы XX съезд КПСС	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
28	Советское общество конца 1950-х – начале 1960-х гг.	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
29	Падение мировой колониальной системы.	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
30	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	ОК -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11

4. Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.

3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем

современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из

источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время

[Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>

8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Пospelова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 4 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Кузина С.А., заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»
2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУП. 05 Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Трудоемкость учебной дисциплины – 70 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждой изучаемой теме выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Уметь:

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Знать:

- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса

цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в практике.	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской Деятельности. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, - особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, - этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, - направлениях государственной политики РФ; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

		ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды ПК, ЛР, МР, ПР6	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	70
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов учебной дисциплины	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: Медицина и система здравоохранения как важные социальные институты. Их функции. Особенности отношений в медицинском социуме. Система здравоохранения России как пример связи между подсистемами и элементами общества. Различия в системах здравоохранения в зависимости от типа общества. Становление и развитие телемедицины. Российский вариант хирургического робота «Да Винчи».	4	
Тема 1.2. <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Профессионально-ориентированное содержание: Человек как единственный биологический вид, искусственно преобразующий окружающую среду в удобную себе — социальную. Медицина как единственный институт, позволяющий преодолеть несовершенство биологической составляющей человека. Влияние качества медицины на формирование личности.	4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности медицинского образования и медицинской науки в России. Уровень развития естественно-научного знания и его взаимозависимость с развитием отечественной медицины. Российские медики перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как	2	

	общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально-ориентированное содержание: Медицинская и врачебная этика.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально-ориентированное содержание: Становление непрерывного медицинского образования в России.	2	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Профессионально-ориентированное содержание: Неразрывная связь православия и народной медицины. Медицинские знания в процессе межнационального взаимодействия. «Канон врачебной науки».	2	
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Профессионально-ориентированное содержание: Медицина как особый вид искусства.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально-ориентированное содержание: Смешанная модель финансирования в здравоохранении России, в которой участвуют и средства населения (частные), и государственные (или общественные) средства.	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Профессионально-ориентированное содержание: Рынок медицинских услуг: коммерческая и страховая составляющая. Полис обязательного медицинского страхования (ОМС). Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи.	4 4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2 2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Профессионально-ориентированное содержание: Профсоюз работников здравоохранения РФ. Его структура, функции, права и обязанности.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Примеры импортозамещения в российской медицине.	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Цифровизация в отечественной медицине и здравоохранении.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в	2	

	международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Профессионально-ориентированное содержание: Коммерческая медицина и ее роль в международном медицинском туризме. Леонид Михайлович Рошаль – детский доктор мира.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально-ориентированное содержание: Социальная медицина (общественное здравоохранение) – наука, изучающая закономерности развития общественного здоровья.	2	
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Профессионально-ориентированное содержание: Мероприятия в РФ по поддержке материнства и детства. Уровни и объем перинатальной помощи в РФ. Комплекс мер, который по снижению показателей детской смертности; мероприятия по увеличению ожидаемой продолжительности жизни. Развитие геронтологии в России.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Влияние миграционных процессов на распространение эпидемий, перенос инфекций через границы РФ. Возрождение инфекций «позабытых» в СССР.	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально-ориентированное содержание: Опасность психиатрически обусловленных девиаций.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Профессионально-ориентированное содержание: Типологизация системы здравоохранения. В социально-политической структуре общества выделяют разные типы систем здравоохранения.	6	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Профессионально-ориентированное содержание: Взгляды Российских партий власти на отечественное здравоохранение.	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Правовое регулирование отечественной медицины. Законодательные акты, регулирующие качество и полноту оказания медицинской помощи населению. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Судебная практика в области медицинского права. Медицинское право, как самостоятельная комплексная	2	

	отрасль права. Субъекты и участники данных правоотношений.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально-ориентированное содержание: Статьи Конституции РФ, посвященные защите здоровья человека и гражданина.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Профессионально-ориентированное содержание: Медицинское право. Предмет. Объект. Виды медицинского права. Принципы медицинского права. Особенности	6	

	медицинского права. Источники медицинского права, чем регулируется медицинское право, нормы медицинского права.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Профессионально-ориентированное содержание: Проступок, правонарушение, преступление в медицине. Понятие «медицинская халатность».	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Профессионально-ориентированное содержание: Медицинские споры с точки зрения процессуального права. Особенности медицинских споров. Примеры медицинских споров. Виды медицинских споров. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие медицинские споры. Процесс разрешения медицинских споров.	2	
Индивидуальный проект		2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
Промежуточная аттестация		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных Обществознание таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: Учебное пособие /Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018.- 478 с.
2. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.
3. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
4. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.
5. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.

6. Баранов, П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 104 с.
7. Безносов, А.Э. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. Диагностические работы / А.Э. Безносов. - М.: МЦНМО, 2017. - 143 с.
8. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
9. Брандт, М.Ю. ЕГЭ 2011. Обществознание: репетитор / М.Ю. Брандт, А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2011. - 208 с.
10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
11. Веревкина, Е. Обществознание на пальцах / Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
12. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 416 с.
13. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.
14. Губин, В.Д. Обществознание (спо) / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. - М.: КноРус, 2017. - 413 с.
15. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
16. Донской, Д.И. Обществознание. ЕГЭ супермобильный справочник / Д.И. Донской. - М.: Эксмо, 2017. - 197 с.
17. Дорошенко, Н.А. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2019. - 112 с.
18. Завражина, К.В. Обществознание. ОГЭ. Большая книга тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2019. - 192 с.
19. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2009. - 238 с.
20. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: БизнесМередиан, 2012. - 232 с.
21. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. - РнД: Феникс, 2019. - 318 с.
22. Киреев, Е.В. Обществознание / Е.В. Киреев, А.В. Солодилов, М.Г. Марюшкин. - М.: Русайнс, 2017. - 311 с.
23. Кирьянова-Греф, О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году. Диагностические работы / О.А. Кирьянова-Греф, С.А. Лосев. - М.: МЦНМО, 2019. - 160 с.
24. Кишенкова, О.В. ОГЭ-2019. Обществознание. Сборник заданий: 400 заданий с ответами / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2013. - 352 с.
25. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.
26. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
27. Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. - М.: КноРус, 2016. - 272 с.
28. Котенко, Д.Г. Обществознание. 9 класс. I полугодие: планы / Д.Г. Котенко. - РнД: Феникс, 2018. - 160 с.

29. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
30. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 с.
31. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013. - 191 с.
32. Липский, Б.И. Обществознание: Учебник Для Бакалавров / Б.И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 412 с.
33. Лосев, С.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2018 году. Диагностические работы / С.А. Лосев, А.Э. Безносков. - М.: МЦНМО, 2017. - 125 с.
34. Макаров, О.Ю. Обществознание: полный курс. Мультимедийный репетитор / О.Ю. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 480 с.
35. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 128 с.
36. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
37. Павлов, С.Б. ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс / С.Б. Павлов. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 378 с.
38. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2018. - 286 с.
39. Прямикова, Е.В. Обществознание. Программно-методические материалы. В 3 ч. Ч 3 (X -XI классы) / Е.В. Прямикова. - М.: Academia, 2012. - 352 с.
40. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Сборник заданий: 550 заданий с ответами / Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2018. - 304 с.
41. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
42. Семке, Н.Н. Обществознание. (СМС) / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
43. Сеницына, Е.Е. Обществознание. Опорные таблицы для ЕГЭ / Е.Е. Сеницына. - РнД: Феникс, 2018. - 159 с.
44. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 608 с.
45. Сычев, А.А. Обществознание (для спо) / А.А. Сычев. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.
46. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просв., 2009. - 363 с.
47. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.
48. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01 – ПР6 07	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц - терминологический диктант; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов работы с источниками;

	- оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - письменный опрос; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - решение проблемных и логических задач; - составление сравнительных схем и таблиц; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - решение проблемных и логических задач; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕОГРАФИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «6» июня 2024г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Кузина Э.Н., преподаватель географии ФАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

2. Маннапова Е.А., педагог-психолог ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.06 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Фармация.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Трудоемкость учебной дисциплины – 70 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (на каждом занятии выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.3.

Код ОК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В области ценности научного познания:</i> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	<i>В области духовно-нравственного воспитания:</i> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения

и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку с использование языковых средств.	учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и	<i>В области эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	населения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных

действовать в чрезвычайных обстоятельствах	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание географических явлений
ПРб 02	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
ПРб 03	Сформированность знаний об основных проблемах взаимоотношений природы и общества
ПРб 04	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации
ПРб 05	Сформированность умений использовать географические знания для объяснения социально-экономических явлений
ПРб 06	Сформированность собственных естественно-научных познаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	66
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современные политическая карта мира.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Её роль в значении системы наук. Источники географической информации. Географические карты различных тематики и их практическое использование. Статистические материалы. геоинформационная система. «Сырые» источники информации и методы борьбы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) Традиционные новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно - географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования. Теоретическое обучение. Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и политика. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы управления, типы государственного устройства и форма государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического	8 4 2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06

		развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран из стран с переходной экономикой. Территориальная и дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация и Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».		
		Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с медицинской географией.	2	
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	8	
География мировых природных ресурсов		Теоретическое обучение. Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадской Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Искраемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искраемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неискраемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водной голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природные зонам и странах; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Теоретическое обучение. Проблемы взаимодействия общества и природы. Сознание глубокой	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06

	связи между человечеством и природой - миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа — общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией Профессионально-ориентированное содержание: Влияние географической среды на здоровье населения.	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Теоретическое обучение. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовой, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ Теоретическое обучение. География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие,	12 4 4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПК 1.3, ПР6 01 - 06

		место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, ОУДПдизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Профессионально-ориентированное содержание: закономерности географического распространения болезней и других патологических состояний человека.	4	
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	12	
Мировое хозяйство		Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно - технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально –экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр - периферическая система мирового хозяйства Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»: «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы: страны переселенческого типа: новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития, Ведущие регионе и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Теоретическое обучение. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой 4 26 электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06
			4	

	Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Теоретическое обучение. Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшее мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм. Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Профессионально-ориентированное содержание: влияние экономики страны на медицинскую сферу.	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПР6 01 - 06

		ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Зарубежной Европы.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2 29 Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Зарубежной Азии.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06
Тема 2.3. Африка		Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стадии: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Африки.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06

	предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Австралии и Океании.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально -экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализация. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в Российской Федерации.	2 2	 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, ПК 1.3, МР 09, ПРб 01 - 06
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотеза и проекты	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании	4 4	 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06

	глобальных проблем человечества. Профессионально-ориентированное содержание: угроза распространения инфекционных заболеваний, влияние экологии на здоровье населения.		
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Медицинская география – наука на стыке медицины и географии. Влияние особенностей географической среды на здоровье человека. География распространения болезней и других патологических состояний человека. Проблема географического распространения вирусных заболеваний. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей. Влияние географической грамотности населения на здоровье. Советы путешественникам: как обезопасить свое здоровье. Распространение заболеваний на территории России. Курорты Российской Федерации. Вода - источник жизни человека.		2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, ПК 1.3, МР 09, ПР 01 - 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличие учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты географических карт, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся путешественников и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии, экологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам, созданным преподавателем, и сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Шульгина, О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
2. Баранчиков, Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 480с.

3.2.2. Дополнительный источник:

1. Баранчиков, Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 480с..

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной

интернетэнциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ И.И. Хайрутдинова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 11 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал: Шангарасева Н В. преподаватель
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-
фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического

совета Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных
дисциплин

Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Евстигнеева Е.А., преподаватель математика высшей
квалификационной категории Казанского автотранспортного техникума
им. А.П. Обыденнова

2. Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Математика» составляет 180 часов, из которых 50 часов (28% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 1.3.

Общие компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия; определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью учителя).

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и \или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интеграцию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять	Умения: описывать значимость своей профессии, стандарты антикоррупционного поведения.

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

	задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.
ПР6 02	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
ПР6 03	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
ПР6 04	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.
ПР6 05	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.
ПР6 06	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
ПР6 07	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
ПР6 08	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
1. Основное содержание	112
Теоретическое обучение	86
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	50
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	34
Индивидуальный проект	2
Консультация	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Решение линейных, квадратных и дробно-линейных уравнений и неравенств при решении задач в области медицины.	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Решение задач на тему «Расположению прямых и плоскостей».	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Решение задач на параллельность прямой и плоскости, на параллельность плоскостей.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	4	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	4	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Решение прямоугольных треугольников применением тригонометрических функций острого угла.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $(-\alpha)$.	4	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> Построение и чтение графиков тригонометрических функций. Применение графиков функций $y = \sin x$ в медицине.	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		32	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	<i>Практическое занятие №11.</i> Решение задач, приводящих к понятию производной.	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	

Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	<i>Практическое занятие №12.</i> Решение задач на максимум и минимум. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	<i>Практическое занятие №13.</i> Наименьшее и наибольшее значение функции.	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Решение медицинских задач с помощью интеграла.	2	
Тема 4.10	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной. Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		22	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	
Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
	<i>Практическое занятие №16.</i> Вычисление площадей поверхности многогранников.	2	
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Практическое занятие №17.</i> Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	4	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2	
Объёмы и площади поверхностей тел	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	

Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие №18. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		28	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	2	
	Практическое занятие №19. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	

	Практическое занятие №20. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Логарифмические неравенства.	4	
	Практическое занятие №21. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №22. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	Практическое занятие №23. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	4	
Тема 7.4 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи медицинской статистики. Контрольная работа.	2	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Применение математических методов в профессиональной деятельности медицинского работника. Из истории математики и медицины. Математические задачи в медицине. Пропорции и проценты в медицине. Медицина и комбинаторика. Медицина и стереометрия. Медицина и геометрия. Теория граф в медицине.		2	
Консультация		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		180	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. ФГОС. - Издательство: Просвещение, 2024 г. – 464 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
3. Геометрия. 10— 11 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 18-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 287 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Математика.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОК 01	ОК 03	ОК 04	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.								
Тема 1.1.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Теоретическое занятие	+	+				
Тема 1.2	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Теоретическое занятие			+	+		
Тема 1.3	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	Теоретическое занятие	+	+	+			

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устный опрос
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- тесты

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо» 81-90%

"3" - «удовлетворительно» 71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

Раздел I.

I. Самостоятельная работа на тему: «Повторение курса математики основной школы.»

Вариант 1. Найти корень уравнения: $-3(y+2.5)=6.9-4.2y$

2. Решите квадратное уравнение: $(5y+2)(y-3)=-13(2+y)$

3. Решите неравенство: $6y-(y+8)-3(2-y) \leq 2$

Вариант 2. 1. Рассчитайте массу 10% раствора нитрата калия, содержащего 15г соли.

2. Приготовить 10% раствор кальция хлорида 150мл.

3. Определите процентную концентрацию раствора, если концентрация раствора в соотношении равна 3:6000.

II. Практические занятия: Решение задач из учебника «Алгебра и начала математического анализа» 10-11, автор Алимов Ш.А.

III. Контрольная работа на тему:»Повторение курса математики основной школы.»

1. Вычислите: $0,9:(1+1/8)$
2. Найдите 20% от числа $2300/5$
3. Найдите значение выражения: $2/7*^{14}5/6*^{56}$
4. Найдите значение выражения: $6/(2^3)^2$
5. При каких значениях переменной X не имеет смысла выражение: $X/10-5X$
6. Разложите на множители выражение: $(9-n)^2 - n^2$
7. Решите уравнение: $7X^2+12X - 4=0$
8. Стоимость товара составляет 3200р. Во время распродажи магазин делает скидку на 11%?. На сколько рублей дешевле этот товар во время распродажи ?
9. Супермаркете проходит рекламная акция: покупая две шоколадки, третью Шоколадку покупатель получает в подарок. Шоколадка стоит 20 рублей. Какое наибольшее число шоколадок получит покупатель на 310 рублей ?

IV. Устный опрос:

1. Какие прямые называются параллельными?
2. Какие прямые называются скрещивающимися?
3. Какие плоскости называются параллельными?
4. Какая фигура называется параллелепипедом?
5. Какая фигура называется тетраэдром?
6. Что такое перпендикуляр?
7. Как провести угол между прямой и плоскостью?
8. Какие векторы называются коллинеарными?
9. Какие векторы называются равными?
10. Теорема о трех перпендикулярах?

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» ставится обучающемуся,если он четко сформулировал ответ на вопрос и привел примеры задач и решил эти задачи без единой ошибки.

Оценка «4» ставыится,если он правильно ответил на вопрос,но не дополнил свой ответ примерами с решением.

Оцунка «3» ставится за неполный ответ на вопрос и не смог решить пример к этому вопросу.

Оценка «2» ставится,если не смог ответить на вопрос и не решил пример.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Шангараева Н В

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработала:

Французова Г. Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 15 » мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 16 » июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Сафир Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Сафир Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Сафир Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Герасимов О.В., ассистент кафедры компьютерной математики и механики Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета.
2. Сафина Д.Ф., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Информатика» составляет 104 часа, из которых 44 часа (40% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимание основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты

		выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

		составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

	с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.
ПР6 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПР6 03	Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
ПР6 04	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
ПР6 05	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.
ПР6 06	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
ПР6 07	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
ПР6 08	Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.
ПР6 09	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПР6 10	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
ПР6 11	Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
Основное содержание	60
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	42
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	34
Индивидуальное проектирование	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		24	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практическая работа № 1. Комплексная работа с информацией в среде Windows. Настройка пользовательского интерфейса Widows.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ЛР 3 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные		

	характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практическая работа № 2. Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ Практическая работа № 3. Представление звуковых и видеоданных в памяти ЭВМ	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практическая работа № 4. Размещение, поиск и сохранение информации.	2	

	Антивирусные средства защиты		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание		ОК01 ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практическая работа № 5. Работа в локальной сети и сети Интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет Практическая работа № 6. Медицинские ресурсы Интернета.	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание		ОК01 ОК 02 ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическая работа № 7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		ОК01 ОК 02 ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа № 8. Создание деловых текстовых документов. Практическая работа № 9. Создание текстовых документов на основе шаблонов	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		
	Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическая работа №10. Оформление таблиц в текстовых документах Практическая работа № 11. Создание многостраничного структурированного документов в текстовом редакторе Практическая работа №12. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	6	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практическая работа № 13. Использование элементов компьютерной графики в документах Практическая работа № 14. Создание комплексных документов в текстовых и графических редакторах.	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

	Практическая работа № 15. Технологии обработки растровых и векторных изображений	4	
	Практическая работа № 16. Технологии обработки звука, монтаж видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 5 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическая работа № 17. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	
	Практическая работа № 18. Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 5 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическая работа № 19. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание		ОК 02 ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическая работа № 20. Основы проектирования Web- страниц	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		48	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11

	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практическая работа № 21. Создание моделей в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		ОК01 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практическая работа №22. Способы записи линейных и разветвляющихся и циклических алгоритмов.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа №23. Создание таблиц в СУБД Access	10	
	Практическая работа №24. Редактирование и модификация таблиц в СУБД		

	Access Практическая работа № 25. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access Практическая работа № 26. Работа с данными с использованием запросов в СУБД Access Практическая работа № 27. Создание отчётов в СУБД Access		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа № 28. Вычислительные функции табличного процессора MS Excel Практическая работа № 29. Графическое изображение статистических данных в MS Excel	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практическая работа № 30. Создание многостраничной электронной книги при расчёте заработной платы в MS Excel Практическая работа № 31. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel Практическая работа № 32. Подбор параметра и организация обратного расчёта	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическая работа № 33. Задачи оптимизации (поиск решения) в MS Excel	4	

	Практическая работа № 34. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ПР6 – 01 – ПР6 11
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практическая работа №35. Экономические расчёты в MS Excel Практическая работа №36. Анализ в MS Excel финансового состояния предприятия на основании данных баланса Практическая работа № 37. Использование MS Excel для создания комплексных документов	6	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из медицинской сферы деятельности). Компьютерные игры: за и против. Система дистанционного обучения Moodle. Компьютерная зависимость ребенка. Компьютерные технологии в медицине. Компьютер - помощник медицинского работника. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в современной медицинской организации. Создание Webсайта с медицинской тематикой.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Информатика (в 2 частях). Поляков К. Ю., Еремин Е. А. 10 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
- 2) Информатика (в 2 частях). Поляков К. Ю., Еремин Е. А. 11 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые дисциплинарные результаты освоения дисциплины	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимание основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема3.5	Тестирование
ОК 02	-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3, Тема 3.2,	Тестирование

	система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тема 1.6 Тема 1.9	
OK01	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий

ОК 02	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	Выполнение практических заданий

	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива		
OK01,OK02,	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Все темы	Дифференцированный зачет
ЛР 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5,	Выполнение практических заданий

ЛР 3	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4 Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ЛР 4, ПК 1.3	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,		
ЛР 5	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Тема 2.5, Тема 2.6,	Выполнение практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

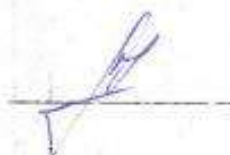
Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Рабочую программу разработала:
преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России



Французова Г.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал:

Сабирова М.К., преподаватель высшей квалификационной категории
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К. Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Низамов И.Д., доцент кафедры химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.х.н., доцент.

2. Ахмеджанова Н.А., преподаватель биологии высшей квалификационной категории, к.б.н. Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУП 09. Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 174 часа, из которых 134 часа - базовый модуль (7 Разделов), 20 часов - прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности, 4 часа - проектная работа и 18 часов - промежуточная аттестация. В содержание основной программы (Раздел 7) включено профессионально-ориентированное содержание (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

Прикладной модуль включает 2 раздела: Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и Раздел 9 «Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов». Профессиональная ориентированность программы учебной дисциплины составляет 20%.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практик	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе

		понятий базового уровня) – изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« и «», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода

		продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; - составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

		изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные результаты (МР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
Основное содержание	136
Теоретическое обучение	86
Практические занятия	38
Контрольные работы	12
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	20
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	6
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация	18
Консультация	8
Экзамен	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		70	
Основное содержание		70	
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	6	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь.	2	
	Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	

и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 05
Раздел 2. Химические реакции		16	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<i>Основное содержание</i>	10	OK 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	2	
	Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа № 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		26	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	

	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<i>Основное содержание</i>	12	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	10	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– VII групп. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических оксидов, гидроксидов.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических кислот.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических солей. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<i>Практическое обучение</i>	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Основное содержание</i>	4	
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность.	2	

на производстве	Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных щелочноземельных металлов и алюминия. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
Контрольная работа № 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		50	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	10	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Теоретическое обучение	6	
	Предмет органической химии. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2	
	Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	2	
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практическое обучение	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	2	
	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	30	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Теоретическое обучение	28	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	
	– непредельные углеводороды (алкены и диены). Полимеризация акенов и диенов, как основное направление его использования.	2	
	– непредельные углеводороды (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– ароматические углеводороды (бензол и толуол и их производные).	2	
2 семестр		84	
Основное содержание		64	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	– кислородсодержащие соединения (спирты). Практическое применение метанола, этанола.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	– кислородсодержащие соединения (простые эфиры, фенолы). Практическое применение фенола.	2	
	- кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны). Применение формальдегида, ацетальдегида	2	
	- кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и их производные). Применение уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	- кислородсодержащие соединения (углеводы: моносахариды).	2	
	- кислородсодержащие соединения (углеводы: олигосахариды, полисахариды).	2	
	– азотсодержащие соединения (амины).	2	
	– азотсодержащие соединения (аминокислоты, белки).	2	
	- жиры	2	
	- гетероциклические соединения (азотистые основания, нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ).	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	Строение и биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен. Производство и применение каучука и резины.	2	
	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, пластыри, хирургические повязки. Роль органической химии в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
Контрольная работа № 3	Строение и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		14	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Решение задач. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.	2	

химических реакций	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Контрольная работа № 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы.	2	
	Способы приготовления растворов. Растворимость. Способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества; молярная концентрация.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение задач на приготовление растворов разной концентрации.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	

Контрольная работа № 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		10	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами. Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната,	2	
	фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	

	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	
Контрольная работа № 6	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		20	
Раздел № 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	Химия в жизни общества.	2	
	Химия и повседневная жизнь человека. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов.		12	
Тема 9.1. Химический анализ проб воды	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная).	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрации. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Исследование химического состава проб воды.	2	
Тема 9.2. Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	

препаратов	Органические и неорганические вещества, являющиеся лекарственными препаратами.	2	
	Практические занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. Исследование лекарственных препаратов на наличие разных функциональных групп. Проведение качественных реакций.	2	
Индивидуальный проект	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). <i>Примерные темы проектных работ:</i> Плазма — четвертое состояние вещества. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). Защита озонового экрана от химического загрязнения. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вода как реагент и среда для химического процесса. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Оксиды и соли как строительные материалы. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
Консультация		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	

Bcero	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным материалом, мультимедийная установка.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата,

марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А. Химия: учебник (углубленное обучение) 10 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 400с.
2. Габриелян, О.С, Остроумов И.Г., Сладков, С.А. Химия: учебник (углубленное обучение) 11 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 432с.

3.2.2. Основные электронные издания

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Пономарев, С.Ю. Химия (углубленный уровень) 10 класс ДРОФА, 2016 – 368с.
2. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия (углубленный уровень) 11 класс ДРОФА, 2017 – 400с.
3. Габриелян, О. С. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)
4. Бабков, А. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
5. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Бабков, В. А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1 Основной модуль				
1.	<i>Раздел 1. Основы строения вещества</i>	<i>Формулировать базовые понятия и законы химии</i>		
1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
2	<i>Раздел 2. Химические реакции</i>	<i>Составлять уравнения и схемы химических реакций</i>	<i>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</i>	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

		ния (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
3	<i>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</i>	<i>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</i>	<i>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</i>	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
3.2	Физико-химические свойства	Устанавливать зависимость	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот,	ОК 01 ОК 02

	неорганических веществ	физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
3.3.	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
4	<i>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</i>	<i>Исследовать строение и свойства органических веществ</i>	<i>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</i>	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

			веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
5	<i>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>	<i>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</i>	<i>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</i>	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзотермические и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
6	<i>Раздел 6. Дисперсные системы</i>	<i>Исследовать дисперсные системы</i>	<i>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</i>	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физикохимические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа : Приготовление растворов.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
7	<i>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</i>	<i>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</i>	<i>Контрольная работа по теме «Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ»</i>	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
II Прикладной модуль				
8	<i>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>	<i>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</i>		
8.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	1 Химия в жизни общества. Химия и повседневная жизнь человека. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Качественные реакции.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03,
9	<i>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</i>	<i>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</i>		

9.1	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Л. Р. Исследование химического состава проб воды.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
9.2	Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов.	Исследовать химический состав продуктов питания и лекарств.	1. Практико-ориентированные задания по различным лекарственным препаратам на определение различных функциональных групп аспирин, глицин, парацетамол) 2. Лабораторная работа Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. Исследование лекарственных препаратов на наличие разных функциональных групп. Проведение качественных реакций..	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине «Химия»

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 1.1,2.1.....9.2.

№	Модуль / Раздел / Тема	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 07	ПК 2.1
1	Основной модуль						
1.	<i>Раздел 1. Основы строения вещества</i>						
1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	теоретическое	+				
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	теоретическое	+	+			
2	<i>Раздел 2. Химические реакции</i>						
2.1	Типы химических реакций	теоретическое	+				
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	теоретическое	+				
3	<i>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</i>						
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	теоретическое	+				
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	теоретическое	+	+			
3.3.	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	теоретическое	+	+			
4	<i>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</i>						
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	теоретическое	+				
4.2	Свойства органических соединений	теоретическое	+	+			
4.3	Органические	теоретическое	+	+			

	вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности						
5	<i>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>						
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	теоретическое	+	+			
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	теоретическое	+	+			
6	<i>Раздел 6. Дисперсные системы</i>						
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	теоретическое	+	+			
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	теоретическое	+				
7	<i>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</i>						
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	теоретическое	+				
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	теоретическое	+				
II Прикладной модуль							
8	<i>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>						
8.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	теоретическое	+	+	+	+	+
9	<i>Раздел 9.</i>						

	<i>Исследование и химический анализ объектов биосферы</i>						
9.1	Химический анализ проб воды	теоретическое	+	+		+	+
9.2	Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов.	теоретическое	+	+		+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. устный опрос диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, терминологией.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными источниками, активно участвует в дискуссии, дает логичные ответы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он демонстрирует знание материала по теме, основанному на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии, дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируется знание более половины требуемого материала, низкую активность в дискуссии, дает положительные ответы на большинство наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по изучаемой теме, низкой активности в дискуссии, дает неправильные ответы на наводящие вопросы.

Примеры:

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1.

Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Устный опрос № 1.

1. Какие явления доказывают сложность строения атома?
2. Какие модели строения атома вы знаете?
3. Из каких частиц состоит атомное ядро?
4. Что такое изотопы?
5. На что указывает номер периода и номер группы в таблице Д.И. Менделеева?
6. Как заполняются энергетические уровни и электронные орбитали у атомов химических элементов главных и побочных подгрупп Периодической системы Д.И. Менделеева?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Устный опрос

1. Что такое растворы? Какие растворы называются истинными?
2. Что такое растворение вещества?
3. Почему Д.И. Менделеев назвал растворение физико-химическим процессом?
4. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Какие вещества называются электролитами и

неэлектролитами?

5. Какие классы соединений являются электролитами?

6. Какие электролиты являются слабыми, а какие сильными?

7. От чего зависит степень диссоциации?

8. Какие реакции называются реакциями ионного обмена?

9. Что такое гидролиз?

2. Тестирование - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания:

«отлично» - 86%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Примеры:

Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ

Тестирование

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 35 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 35 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Электронная формула атома магния:

1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca

3. Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это

1) железо 2) медь 3) серебро 4) алюминий

4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний

5. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) HCl и CO₂ 2) NaOH и H₂SO₄ 3) SiO₂ и KOH 4) NaNO₃ и H₂SO₄

6. Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются:

1) гидрометаллургия 2) пирометаллургия
3) электрометаллургия 4) гальваностегия

7. В атомах элементов II группы главной подгруппы на последнем слое:

1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
3) 3 электрона; 4) 4 электрона.

8. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:

1) Be 2) Mg 3) Ca 4) Sr

9. В химических реакциях металлы II группы главной подгруппы:

1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.

10. По сравнению со щелочными металлами металлы II группы главной подгруппы:

1) более химически активные; 2) менее активные;
3) равной активности.

11. В атомах элементов I группы главной подгруппы на последнем слое:

- 1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
 3) 3 электрона; 4) 4 электрона.
12. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:
 1) Al 2) In 3) Tl 4) B
13. В химических реакциях металлы I группы главной подгруппы:
 1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.
14. По сравнению со щелочноземельными металлами металлы I группы главной подгруппы:
 1) более химически активные; 2) менее активные;
 3) равной активности.
15. Какой из металлов при взаимодействии с кислородом образует пероксид:
 1) Li ; 2) Ca ; 3) Na 4) Mg
16. Заряд ядра атома +8 имеют атомы химического элемента:
 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора
17. Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
 1) P₄ 2) CO₂ 3) O₂ 4) NaCl
18. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные окислительные свойства имеет:
 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор
19. Уравнение реакции, в котором элемент сера является восстановителем:
 1) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ 3) $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$
 2) $2\text{Li} + \text{S} = \text{Li}_2\text{S}$ 4) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$
20. Ряд формул веществ, в котором степень окисления кислорода уменьшается:
 1) OF₂ – O₂ – CuO 2) O₂ – H₂O – H₂O₂
 3) O₂ – H₂O₂ – Na₂O₂ 4) O₃ – BaO – O₂
21. Азот имеет степень окисления +5 в соединении с формулой:
 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
22. Из перечисленных химических элементов наибольшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний
23. Азотной кислоте соответствует оксид с формулой:
 1) N₂O 2) N₂O₃ 3) NO 4) N₂O₅
24. Вещество, с которым не взаимодействует оксид азота (V):
 1) Вода 2) Гидроксид калия 3) Оксид натрия 4) Оксид серы (IV)
25. Ион SiO₃²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
 1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра
26. Заряд ядра атома +17 имеют атомы химического элемента:
 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора
27. Ковалентная неполярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
 1) N₂ 2) CH₄ 3) HCl 4) Na₂S
28. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные восстановительные свойства имеет:
 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор
29. Уравнение реакции, в котором элемент кислород является окислителем:
 1) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ 2) $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$
 3) $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ 4) $2\text{AgNO}_3 = 2\text{Ag} + 2\text{NO}_2 + \text{O}_2$
30. Ряд формул веществ, в котором степень окисления серы увеличивается:
 1) H₂S – SO₂ – SO₃ 2) S – H₂S – FeS
 3) SO₃ – Na₂S – S O₂ 4) SO₃ – SO₂ – H₂S
31. Азот имеет степень окисления +4 в соединении с формулой:
 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
32. Из перечисленных химических элементов наименьшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний

33. Азотистой кислоте соответствует оксид с формулой:
1) N_2O 2) N_2O_3 3) NO 4) N_2O_5
34. Вещество, с которым не взаимодействует оксид углерода (IV):
1) Вода 2) Известковая вода 3) Оксид кальция 4) Оксид серы (IV)
35. Ион SO_4^{2-} можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Органическая химия - это химия соединений
1) кислорода 2) водорода 3) углерода 4) азота
2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе
3. Органических веществ известно
1) около 100 млн 2) около 100 тыс
3) около 1 млн 4) около 20 млн
4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер 4) Берцелиус
5. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1) Шорлеммер 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров
6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе
7. При полном сгорании органических веществ образуются
1) CO_2 и H_2O 2) CO и H_2O 3) CO_2 и H_2 4) CO_2 и N_2
8. Только формулы углеводородов в ряду:
1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{O}$, C_2H_6 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$
2) C_6H_6 , C_2H_2 , C_7H_8
3) CH_4 , CH_4O , C_2H_4
4) C_5H_{12} , $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$, C_5H_{10}
9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl_4 , CH_4 , C_3H_4
2) C_2H_6 , C_6H_6 , $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$
3) C_3H_8 , C_3H_6 , C_2H_2
4) CH_3Cl , C_6H_{12} , CH_2O
10. Название углеводорода, формула которого C_3H_8 :
1) этан 2) пентан 3) бутан 4) пропан
11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октан
12. Молекулярная формула бутана:
1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}
13. Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие утверждения?
- А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
 Б. Химическое строение – это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
- 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Гомологами не являются?
1. циклопентан и циклогексан 2. бутен и пентен
 3. циклопропан и пропан 4. этан и гексан
16. Явление, при котором вещества имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются строением – это...?
1. амфотерность 2. гомология 3. изомерия 4. аллотропия
17. Взаимодействие метана с хлором – это реакция?
1. разложения 2. замещения 3. соединения 4. обмена
18. Чтобы назвать разветвленный углеводород сначала нужно?
1. выбрать самую длинную цепочку атомов углерода
 2. указать названия радикалов
 3. указать принадлежность к классу веществ
 4. указать расположение радикалов
19. Выберите кислородсодержащие вещества
- 1) амины 2) алканы 3) альдегиды 4) ароматические
20. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии
1. sp – гибридизации 2. sp^2 – гибридизации
 2. sp^3 – гибридизации 4. не гибридизированы

3. Проверочная работа (ситуационная задача)

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить.

Описание шкалы оценивания:

«отлично», если обучающийся выполнил правильно все задания;

«хорошо», если обучающийся задания выполнил, допущены одна-две незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки;

«неудовлетворительно» - содержание заданий не осознано, задание не выполнено.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Предельные углеводороды

Упражнения на составление изомеров и номенклатуру предельных углеводородов.

а) Напишите структурную формулу углеводорода состава C_7H_{16} имеющую максимальное число первичных углеродных атомов.

б) Составьте структурную формулу 2,3-диметилпентана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

в) Составьте структурную формулу 2,2-диметилгексана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров среди которых должен быть углеводород с максимально разветвленной цепью. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Ароматические углеводороды

Выполнить цепочки превращений.

а) Этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол

б) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_6Cl_6$

в) $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12} \rightarrow C_6H_{14}$



6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Сабирова М.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал:

Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сафина Д.Ф. Сафина Д.Ф.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сафина Д.Ф. Сафина Д.Ф.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой
методической комиссии

общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сафина Д.Ф. Сафина Д.Ф.

Рецензенты:

1. Архипова О.В., учитель физики МБОУ «СОШ №112»
Авиастроительного района Казани

2. Сафина Д.Ф., преподаватель высшей квалификационной
категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-
фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.10 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Трудоемкость учебной дисциплины – 108 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом изучаемом разделе выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов и закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста:

самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, излучение;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, энергия, абсолютная температура, количество теплоты, электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, законов термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, волновые и квантовые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений и лазера для использования в медицине;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 – ОК 04 ОК 07	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	Сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

	жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. Сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПРБ 01	Сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
ПРБ 02	Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРБ 03	Умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПРБ 04	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами,

	характеризующими физические процессы.
ПР6 05	Знание закономерностей, законов и теорий (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР6 06	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР6 07	Умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение и т.д.
ПР6 08	Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	108
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		<i>Физика и методы научного познания</i>		
Введение		Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Профессионально-ориентированное содержание: физические законы в медицине.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
		<i>Раздел 1. Механика</i>	10	
Тема 1.1	Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Профессионально-ориентированное содержание: «движение» в организме человека.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 1.2	Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	

		Профессионально-ориентированное содержание: масса, единицы измерения массы в медицине.		
Тема 1.3	Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения. Профессионально-ориентированное содержание: понятие энергии в медицине.	2	
		Контрольная работа № 1. Основы механики.	2	
		Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.	20	
Тема 2.1	Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Профессионально-ориентированное содержание: Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Значение диффузии в организме человека при принятии лекарственных средств. Измерение массы вещества.	6	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
		Лабораторная работа № 1. Измерение массы воздуха в кабинете.	2	
Тема 2.2.	Основы термодинамики.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Профессионально-ориентированное содержание: Охрана природы. Роль тепловых двигателей для здоровья человека.	4	
Тема 2.3.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и	4	

		аморфные тела. Профессионально-ориентированное содержание: Кипение. Зависимость температуры кипения от давления окружающей среды. Стерилизация медицинского оборудования. Влияние влажности воздуха для здоровья человека.		
		Профессионально-ориентированное содержание: Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха. Определение плотностей различных жидкостей и твердых тел.	2	
		Контрольная работа № 2. Молекулярная физика и термодинамика	2	
		Раздел 3. Электродинамика	24	
Тема 3.1.	Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР 01 – ПР 08
Тема 3.2.	Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Профессионально-ориентированное содержание: Тепловое действие тока в медицине.	4	
Тема 3.3.	Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Профессионально-ориентированное содержание: Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	

Тема 3.4.	Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Решение задач по электромагнетизму.	4	
Тема 3.5	Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Профессионально-ориентированное содержание: Электролиз в медицине. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
		Лабораторная работа № 3 Определение Электрохимического эквивалента меди.	2	
		Контрольная работа № 3. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	2	
		Раздел. 4. Колебания и волны	10	
Тема 4.1.	Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение в медицине. Профессионально-ориентированное содержание: Ультразвук и его применение в медицине. УЗИ.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПК 1.3, ПРБ 01 – ПРБ 08
Тема 4.2.	Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	

		Профессионально-ориентированное содержание: Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в медицине.		
		Раздел 5. Оптика	16	
Тема 5.1.	Природа света.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Профессионально-ориентированное содержание: Глаз как оптическая система. Оптические приборы в медицине.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПК 1.3, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 5.2.	Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Профессионально-ориентированное содержание: Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства и применение в медицине.	2	
		Лабораторные работы: №4. Определение показателя преломления стекла	4	
		Лабораторные работа. №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3.	Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
		Контрольная работа № 4. Колебания и волны. Оптика.	2	
		Раздел № 6. Квантовая физика.	10	

Тема 6.1.	Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Профессионально-ориентированное содержание: применение фотоэффекта в медицине.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПК 1.3, ПРБ 01 – ПРБ 08
Тема 6.2.	Физика атома и атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Профессионально-ориентированное содержание: Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	
		Раздел №7. Строение Вселенной.	10	
7.1.	Строение Солнечной системы.	Солнечная Система. Система Земля –Луна. Законы Кеплера.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПРБ 01 – ПРБ 08
7.2.	Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Эффект Доплера. Законы Вина и Стефана-Больцмана. Галактика. Метагалактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
		Лабораторная работа №6 Изготовление и изучение карты звездного неба.	2	

	Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Акустический шум и его воздействие на организм человека. Артериальное давление. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека. Атмосферное давление в жизни человека. Биомеханика человека. В.К. Рентген – открытия, жизненный путь. Влажность воздуха и влияние ее на жизнедеятельность человека. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека. Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Влияние наушников на слух человека. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат. Влияние погоды на организм человека. Влияние скоростных перегрузок на организм человека. Влияние тепловых двигателей на здоровье человека. Различные виды электромагнитных излучений в медицине. Рентгеновское излучение в медицине. Инфракрасное излучение в медицине. Ультрафиолетовое излучение в медицине. Применение оптических приборов в медицине. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Принцип действия и использование лазера в медицине. Оптические приборы в медицине. Исправление дефекта зрения. Очки. Линзы.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Физики*,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика
3. Весы технические с разновесами
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике
5. Комплект для лабораторного практикума по механике
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)
9. Амперметр лабораторный
10. Вольтметр лабораторный
11. Колориметр с набором калориметрических тел
12. Термометр лабораторный
13. Комплект для изучения основ механики
14. Барометр-анероид
15. Блок питания регулируемый
16. Веб-камера на подвижном штативе
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами
18. Генератор звуковой
19. Гигрометр (психрометр)
20. Груз наборный
21. Динамометр демонстрационный
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
23. Манометр жидкостной демонстрационный
24. Метр демонстрационный
25. Микроскоп демонстрационный
26. Насос вакуумный Комовского
27. Столик подъемный
28. Штатив демонстрационный физический
29. Электроплитка
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям
33. Набор демонстрационный волновых явлений

34. Ведерко Архимеда
35. Маятник Максвелла
36. Набор тел равного объема
37. Набор тел равной массы
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом
40. Рычаг демонстрационный
41. Сосуды сообщающиеся
42. Стакан отливной демонстрационный
43. Трубка Ньютона
44. Шар Паскаля
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике
46. Набор демонстрационный по газовым законам
47. Набор капилляров
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
49. Цилиндры свинцовые со стругом
50. Шар с кольцом
51. Высоковольтный источник
54. Камертоны на резонансных ящиках
55. Комплект приборов для демонстрации свойств эл.м. волн
56. Комплект приборов для изучения принципов радиосвязи
57. Комплект проводов
58. Магнит дугообразный
59. Магнит полосовой демонстрационный
60. Машина электрофорная
61. Маятник электростатический
62. Набор по изучению магнитного поля Земли
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
64. Набор демонстрационный по полупроводникам
65. Набор демонстрационный по постоянному току
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
67. Набор демонстрационный по электродинамике
68. Набор для демонстрации магнитных полей
69. Набор для демонстрации электрических полей
70. Трансформатор учебный
71. Палочка стеклянная
72. Палочка эбонитовая
73. Прибор Ленца
74. Стрелки магнитные на штативах
75. Султан электростатический
76. Штативы изолирующие
77. Электромагнит разборный
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике
79. Набор демонстрационный по волновой оптике
80. Спектроскоп двухтрубный
81. Набор спектральных трубок с источником питания
82. Установка для изучения фотоэффекта
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования
85. Комплект портретов для оформления кабинета
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Физика. Серия «Классический курс». Учебник. 10 кл. – М. Просвещение.2019г.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Физика. Серия «Классический курс». Учебник. 11 кл. – М. Просвещение.2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01- ПР6 08	Тестирование (теоретическое). Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. Итоговое тестирование.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Сафина Д.Ф.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БИОЛОГИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Ахмеджанова Н.А., к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В., к.б.н., доцент кафедры общей биологии и зоологии Института фундаментальной медицины и биологии.

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории, Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины Биология составляет 168 часа, из которых 16 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности в зависимости от ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2.2. Общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:

		строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

		фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;

		делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	базовые логические действия: Владеть навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 .Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	168
В т.ч.	
Основное содержание	148
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	40
лабораторные занятия	4
В.т.ч. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Проекты	2
Промежуточная аттестация: консультация 8 ч + экзамен 10 ч	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	10	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.		
	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	4	МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9 ОК 04
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	
	Лабораторные занятия:	4	
	Занятие №1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		МР 01 МР 02 ЛР 9
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8.	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:		

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	МР 01 МР 02 ЛР 9
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
		2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание		МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Основное содержание практического занятия:		ОК 02 ОК 04 ПК2.2. МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Виды полового размножение животных и человека: конъюгация, копуляция, партеногенез, гиногенез, андрогенез.		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	2	
Итого за 1 семестр 64ч		64ч	

Основное содержание	<u>44</u>	ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
Теоретическое обучение:	2	
Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
Теоретическое обучение:	4	
Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
Практические занятия:	4	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
Теоретическое обучение: Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	6	
Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.		
Основное содержание		
Теоретическое обучение:	4	
Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.		

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
Тема 3.4. Генетика пола	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 3.5. Генетика человека	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Тема 3.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		

Тема 3.7. Селекция организмов	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	6	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 4. Теория эволюции		<u>1</u> <u>2</u>	
Тема 4.1. История эволюционного учения	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 4.2. Микроэволюция	Основное содержание		ОК 02 ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02; ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 4.3. Макроэволюция	Основное содержание		ОК 02 ОК 01 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 4.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
Тема 4.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 01 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
Раздел 5. Экология		<u>10</u>	
Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		ОК 01 ОК 07 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфрда		

Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	4	
Тема 6. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Круговорот азота в природе. Круговорот кислорода в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот воды в природе.		

Тема 6.1. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>).		
Тема 6.2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: алкоголь, курение, вейперы. Последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Практические занятия:	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Суточные рационы. Определение суточного рациона питания. (выступление с презентацией)		

Раздел 7. Биология в жизни		8	
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 7.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
Защита проекта.	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Итого за 2 семестр 84 ч+ 2 ч проект			
Промежуточная аттестация: консультация 8ч + экзамен 10ч Всего: 168 ч		18	

3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: **компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер** для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, **3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи**);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и **информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе**, не старше пяти лет с момента издания.

2. **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.1. Биология как наука	Тестовые задания
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией «Химия клетки» «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МП 3 ЛР 9	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный вопрос по вопросам лекции: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Сравнительная характеристика растительной и животной клеток; Тестовые задания
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Практическая работа: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.

OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос

	Раздел 3. Основные понятия генетики	
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 MP 03 ЛР 9	Тема №3.1. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 MP 03 ЛР 9	Тема №3.2. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.3. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.4. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.5. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.6. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.7. Селекция организмов	Фронтальный опрос по отраслям: селекции растений, селекции животных и селекции микроорганизмов. Выявление концептуальной связи микробиологического синтеза с фармацевтикой.
	Раздел 4. Теория эволюции	
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №4.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №4.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №4.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №4.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №4.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 5. Экология	
OK 01 OK 07 MP 01; MP 02 ЛР 9	Тема №5.1. Экологические факторы среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07 MP 01; MP 02 ЛР 9	Тема №5.2 Популяция, сообщество, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

ОК 01 ОК 02 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №5.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия
ОК 01 ОК 0 МР 01 МР 02 ЛР 92	Тема №5.4	Тестовые задания
04 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №5.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально- ориентированно содержание Раздел 6. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 МР03 ЛР 9	*Тема №6.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации научных достижений в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 МР03 ЛР 9	*Тема №6.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка освоения теоретического курса дисциплины Биология осуществляется по следующим видам контроля:

- тестовые задания;
- устный опрос;
- практические задания;
- лабораторные работы.

5.1. Тестовые задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.

Тема 1.1. Биология как наука (ОК 02, МР 01, МР 02, ЛР 9)

Напишите правильный ответ:

Тестовое задание № 1

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
...	разделение клеточных структур
хроматография	разделение основных пигментов из экстракта листьев

Тестовое задание № 2

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
Центрифугирование	Разделение органоидов клетки
	Определение числа хромосом в кариотипе

Задание № 3

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Применения метода
Цитогенетический	Изучение хромосомного набора с помощью микроскопа

?	Разделение частей клетки под действием центробежной силы

Задание № 4

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Определение числа хромосом в кариотипе
Статистический	Распространение признака в популяции

Задание № 5

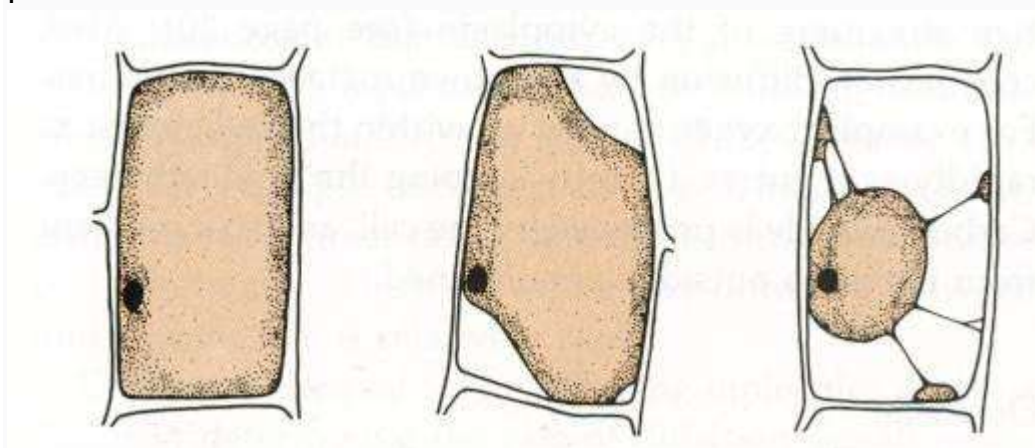
id: 6145

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	влияние условий среды на развитие признаков

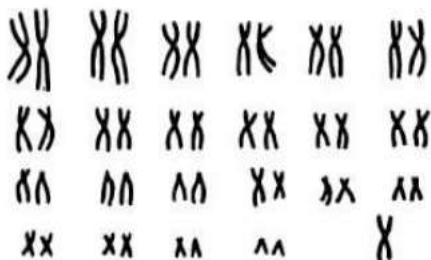
Тестовое задания № 6.Рассмотрите таблицу «Методы биологии». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Частнонаучный метод	Применение метода
палеонтологический	изучение окаменелостей древних аммонитов
?	наблюдение за плазмолизом в клетках кожицы лука



Тестовое задание № 7

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Частнонаучные методы	Иллюстрации методов
Центрифугирование	
?	

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Методы биологии	Применение
Статистический	Определение частоты встречаемости признака в популяции
?	Определение хромосомных патологий в кариотипе

Задание № 8

Рассмотрите таблицу «Методы биологии» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Метод	Суть метода
?	Искусственный перенос участка ДНК организма исходного вида в ДНК организма другого вида
инбридинг	Близкородственное скрещивание организмов в селекции для получения чистых линий

Задание № 9

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скращивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Задание № 10

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скращивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Ответы:

1. Центрифугирование
2. Цитогенетический или кариотипирование
- 3.Центрофугирование
- 4.Цитогенетический или кариотипирование
- 5 Наблюдение
- 6.Плазмолиз
- 7.Цитогенетический
- 8.Генная инженерия
- 9.Гибридологический
- 10.Гибридологический

Критерии оценивания:

- «отлично» - 91%-100% правильных ответов,
 «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
 «удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,
 «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

5.2. Устный опрос текущего контроля для оценки освоения дисциплины :

1.4. Структурно-функциональная организация клеток .(ОК 02;ОК 04;МР 01;МР 02; ЛР 9)

Задание №1: подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Чем отличается эукариотическая клетка от прокариотической?
2. Какие органоиды присутствуют в прокариотической клетке?
3. Есть ли наследственный материал в бактериальной клетке и как он называется?
4. В чем сущность гипотезы симбиоза и инвагинации?
5. Какие органоиды можно изучать только с помощью электронного микроскопа?
6. В чем отличительная особенность белковых молекул плазмолеммы?
7. Как транспортируются аминокислоты и сахара?
8. Какие функции выполняет аппарат Гольджи?
9. Какой органоид выполняет санитарную функцию в клетке?
10. Какие органоиды называются полуавтономными и почему?
11. Чем отличаются прокариотические рибосомы от эукариотических?
12. В каких клетках отсутствует клеточный центр?
13. Расскажите о строении жгутиков и ресничек?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. **Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала.** Знание общего строения эукариотической клетки и отдельных её органоидов.
2. Понимание мировоззренческой идеи единства живой природы; развитие системного представления организации живых существ; развитие познавательного интереса к биологическому знанию.
3. Умение различать прокариотические и эукариотические клетки; выявлять сходства и различия растительных и животных клеток и клеток бактерий, правильно пользоваться биологической терминологией.
4. На основании иллюстративного материала грамотно анализировать и аргументировать собственные выводы и применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала по строению эукариотической и прокариотической клеток.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задание №2

Составить таблицу: Сравнительная характеристика животной и растительной клеток.

Эталон ответа:

Растительная и животная клетки

<i>Растительные клетки</i>	<i>Животные клетки</i>
Черты различия	
1. Оболочка толстая, упругая, состоит из целлюлозы-клетчатки. 2. Имеются пластиды 3. Развитая система вакуолей или одна крупная центральная вакуоль	1. Оболочка тонкая, представляет уплотненный слой цитоплазмы. 2. Пластиды отсутствуют. 3. вакуоли обычно отсутствуют, в некоторых клетках развиты незначительно.
Черты сходства	
Мембрана, цитоплазма, ядро с ядерной мембраной порами, хромосомы, митохондрии (отличны по строению), рибосомы	

Критерии оценок по самостоятельной работе:

Оценка "5" ставится, если:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если :

1. не приступал к выполнению работы;

Задание № 3

Тестирование по теме: Строение эукариотической клетки.

Вариант 1

1. Главная заслуга Р. Гука в биологии заключается в том, что он:

- а) сконструировал первый микроскоп;
- б) открыл микроорганизмы;
- в) открыл клетку;
- г) сформулировал положения клеточной теории.

2. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

- а) транспорта веществ;
- б) внутренней среды;
- в) осуществления связи между ядром и органоидами;
- г) передачи наследственной информации.

3. К организмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

- а) дробянки;
- б) грибы;
- в) прокариоты;
- г) вирусы.

4. Клеточная стенка грибов содержит:

- а) хитин;
- б) муреин;
- в) целлюлозу;
- г) гликоген.

5. На мембранах ЭПС располагаются:

- а) митохондрии;
- б) хлоропласты;
- в) рибосомы;
- г) лизосомы.

6. Клетки растений отличаются от клеток животных:

- а) многоядерностью;
- б) наличием жгутиков;
- в) отсутствием клеточной стенки;
- г) наличием клеточной стенки.

7. Как называются внутренние структуры митохондрий:

- а) граны;
- в) кристы;

- б) матрикс; г) строма.

8. Синтез белка происходит в:

- а) аппарате Гольджи; в) гладкой ЭПС;
б) рибосомах; г) лизосомах.

9. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

- а) тилакоиды гран; в) матрикс;
б) строма; г) кристы.

10. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?

- а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
б) грани; г) строма.

11. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?

- а) транспорт веществ;
б) защиту клетки;
в) взаимодействие с другими клетками;
г) синтез белка

12. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) транспорт веществ;
б) узнавание типов клеток;
в) образование двойного слоя мембраны;
г) фотосинтез.

13. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) строительную; в) ферментативную;
б) защитную; г) все указанные функции.

14. Фагоцитоз - это:

- а) захват клеткой жидкости;
б) захват твердых частиц;
в) транспорт веществ через мембрану;
г) ускорение биохимических реакций.

15. Какие клетки организма человека называются фагоцитами?

- а) нейроны; в) миоциты;
б) лейкоциты; г) эритроциты.

16. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов;
б) полярными головками липидов;
в) белками;
г) углеводами.

17. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:

- а) диффузии;
- б) осмоса;
- в) активного переноса;
- г) облегченной диффузии.

18. Через липидный слой мембраны свободно проходит:

- а) вода;
- б) эфир;
- в) глюкоза;
- г) спирт.

19. Цитоплазма - это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
- в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

20. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли
- б) лейкопласты;
- в) хромопласты;
- г) включения.

21. От чего зависит число митохондрий?

- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

22. Что такое кристы?

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;
- г) окислительные ферменты.

23. Основная функция митохондрий:

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

24. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

- а) митохондрии;
- б) лизосомы;
- в) хлоропласта;
- г) рибосомы..

25. Какой из названных функций митохондрии не обладают?

- а) синтез белков;
- б) способность размножаться;
- в) фотосинтез;
- г) синтез АТФ.

26. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;

г) во всех указанных особенностях.

27. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

28. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

- а) лейкопласты; в) хромопласты;
- б) хлоропласты; г) амилопласты.

29. Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука?

- а) хлоропласты; в) ядро;
- б) цитоплазма; г) вакуоли с клеточным соком

30. Помимо ядра в прокариотической клетке отсутствуют:

- а) клеточная оболочка; в) митохондрии;
- б) молекула ДНК; г) рибосомы.

31. Растения, грибы, животные - это эукариоты, так как их клетки:

- а) не имеют оформленного ядра;
- б) не делятся митозом;
- в) имеют оформленное ядро;
- г) имеют ядерную ДНК, замкнутую в кольцо.

32. Какие органоиды клетки образуются из концевых пузырьков комплекса Гольджи?

- а) лизосомы; в) митохондрии;
- б) пластиды; г) рибосомы.

33. Граны хлоропластов состоят из:

- а) стромы; в) тиллакоидов;
- б) крист; г) матрикса.

34. Белки, входящие в состав плазматической мембраны, выполняют функцию:

- а) структурную; в) ферментативную;
- б) рецепторную; г) все указанные.

35. Основным местом хранения наследственной информации у бактерий является:

- а) нуклеоид; в) мезосома;
- б) ядро; г) центриоль.

36. Какие методы используют для изучения строения и функций клетки?

- а) генная инженерия; г) культуры клеток и тканей
- б) микроскопирование; д) центрифугирование
- в) цитогенетический анализ; е) гибридизация

37. Аппарат Гольджи встречается в клетках:

- а) животных; г) растений;
- б) бактерий; д) вирусов;
- в) грибов; е) синезеленых водорослей.

38. В живых организмах цитоплазматическая мембрана может быть покрыта:

- а) гликокаликсом; г) слизистой капсулой;
- б) матриксом; д) клеточной пленкой;
- в) клеточной стенкой; е) клеточной оболочкой.

39. К мембранным органоидам эукариотической клетки не относятся:

- а) лизосомы; г) рибосомы;
- б) вакуоли; д) жгутики;
- в) клеточный центр; е) включения.

40. В клетке ДНК содержится в:

- а) ядре; г) ЭПС;
- б) митохондриях; д) лизосомах;
- в) хлоропластах; е) аппарате Гольджи.

Вариант 2

1. Гликокаликс представляет собой:

- а) клеточную стенку растений;
- б) мембрану клеток животных;
- в) поверхностный слой мембраны растительных клеток;
- г) поверхностный слой мембраны животных клеток.

2. Все растения от водорослей до покрытосеменных — имеют:

- а) клеточное строение; в) ткани;
- б) стебель с листьями; г) проводящую систему.

3. Хлоропласта имеются в клетках:

- а) корня капусты;
- б) гриба трутовика;
- в) листа красного перца;
- г) древесины стебля липы.

4. Ядро-это:

- а) двумембранная структура;
- б) одномембранная структура;
- в) немембранная структура;

5. Хромосомы - это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;
- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

6. Хроматиды - это:

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
- б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
- в) кольцевые молекулы ДНК;
- г) две цепи одной молекулы ДНК.

7. Центромера - это участок:

- а) бактериальной молекулы ДНК;
- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

8. Хромосомный набор клеток называют:

- а) кариотипом;
- б) фенотипом;
- в) генотипом;
- г) геномом.

9. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом;
- б) рибосом;
- в) лизосом;
- г) митохондрий.

10. В растительную клетку в отличие от животной в процессе обмена веществ из окружающей среды поступают:

- а) углеводы;
- б) неорганические вещества;
- в) жиры;
- г) белки.

11. Основу клеточной стенки растительных клеток составляет:

- а) муреин;
- б) целлюлоза;
- в) хитин;
- г) инулин.

12. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов;
- б) полярными головками липидов;
- в) белками;
- г) углеводами.

13. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:

- а) диффузии;
- б) осмоса;
- в) активного переноса;
- г) облегченной диффузии.

14. Через липидный слой мембраны свободно проходит:

- а) вода;
- б) эфир;
- в) глюкоза;
- г) спирт.

15. Цитоплазма - это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

16. Какие структуры клетки, запасрующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли
б) лейкопласты;
в) хромопласты;
г) включения.

17. Основная функция лизосом:

- а) синтез белков;
б) расщепление органических веществ клетки до мономеров;
в) избирательный транспорт веществ;
г) пиноцитоз.

18. Функция шероховатой ЭПС:

- а) транспорт веществ и синтез белков;
б) переваривание органических веществ;
в) участие в межклеточных контактах;
г) образование рибосом.

19. Функции гладкой ЭПС:

- а) синтез белков;
б) синтез углеводов и липидов;
в) синтез АТФ;
г) синтез РНК.

20. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

- а) рибосомы;
б) комплекс Гольджи;
в) эндоплазматическая сеть;
г) митохондрии.

21. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

- а) в лизосомах;
б) в ядре;
в) в аппарате Гольджи;
г) в вакуолях.

22. Образование двух хроматид в ядре клетки обеспечивается процессом:

- а) самоудвоения ДНК;
б) синтеза иРНК;
в) спирализации ДНК;
г) спирализации хромосом.

23. Наследственная информация в половых клетках паука-крестовика расположена в:

- а) рибосомах;
б) хромосомах;
в) митохондриях;
г) лизосомах.

24. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:

- а) глюкозы;
- б) липидов;
- в) клетчатки;
- г) нуклеиновых кислот.

25. Какова роль ядра в растительной клетке?

- а) обеспечивает образование органических веществ из неорганических;
- б) способствует перемещению органоидов в клетке;
- в) поглощает и использует в процессе фотосинтеза солнечную энергию;
- г) обеспечивает хранение и передачу наследственной информации.

26. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?

- а) ядро и лизосомы;
- б) аппарат Гольджи;
- в) ЭПС;
- г) рибосомы.

27. Какая из названных структур образована микротрубочками?

- а) ложноножка амебы;
- б) сократительные волокна мышцы;
- в) жгутик инфузории;
- г) граны хлоропластов.

28. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

29. Где образуются субъединицы рибосом?

- а) цитоплазма;
- б) вакуоли;
- в) ядро;
- г) ЭПС.

30. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?

- а) ядерный сок;
- б) ядерная оболочка;
- в) ядрышко;
- г) ядерная пора.

31. Лизосомы образуются:

- а) в ядре
- б) на рибосомах
- в) на внутренней стороне клеточной мембраны
- г) в комплексе Гольджи

32. Фагоцитарную функцию выполняют:

- а) нейроны
- б) кардиомиоциты
- в) эритроциты
- г) лейкоциты

33. Функция шероховатой (гранулярной) эндоплазматической сети клетки:

- а) транспорт веществ и синтез белков б)переваривание органических веществ в)участие в межклеточных контактах г)образование рибосом

34. Эндоплазматической сети нет в клетках:

- а) оленя
б) дрожжей
в) березы
г) возбудителя брюшного тифа

35. Немембранным компонентом клетки является:

- а) ядро; б) рибосома; в) митохондрия г) ЭПС

36. К организмам с автотрофным типом питания относятся:

- а) высшие растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) болезнетворные бактерии.

37.Основная функция митохондрий

- а) синтез белков
б) синтез АТФ
в) расщепление органических соединений
г) синтез углеводов

38. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:

- а) транспортную в) пиноцитоза
б) сигнальную г) фагоцитоза

39. Примером фагоцитоза является:

- а) поступление воды в клетку
- б) ускорение биохимических реакций
- в) нагноение раны
- г) выброс наружу пищевых остатков у инфузорий

40. Клетки стебля ромашки от клеток кожи лягушки отличаются:

- а) присутствием пластид и клеточной стенки
б) присутствием углеводов
в) другим наследственным аппаратом
г) отсутствием ядра

Эталоны ответов

Вариант 1				Вариант 2			
1	В	21	В	1	Г	21	А
2	Г	22	А	2	А	22	А
3	Г	23	Б	3	В	23	Б
4	А	24	В	4	А	24	Г

5	В	25	В	5	Г	25	Г
6	Г	26	Г	6	Г	26	Г
7	В	27	В	7	Б	27	В
8	Б	28	Б	8	А	28	Г
9	А	29	А	9	Б	29	В
10	Г	30	В	10	Б	30	В
11	Г	31	В	11	Б	31	Г
12	Б	32	А	12	Б	32	Г
13	Г	33	В	13	В	33	А
14	Б	34	Г	14	Б	34	Г
15	Б	35	А	15	А	35	Б
16	Б	36	Б, Г, Д	16	Г	36	А
17	В	37	А, В, Г	17	Б	37	Б
18	Б	38	А, В, Г	18	А	38	Б
19	А	39	В, Г, Д	19	Б	39	В
20	Г	40	А, Б, В	20	Б	40	А

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.3. Лабораторная работа

к теме: 1.4. Структурно - функциональная организация клеток.

Задание №1.

1. Изучение строения светового микроскопа.
2. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.
3. Изучение готовых микропрепаратов растительной, животной и грибной клеток.

Задание №2.

1. Подготовка временных препаратов растительной клетки на примере кожицы лука.
2. Изучение влияния растворов различной концентрации на проницаемость мембран. Явления плазмолиза и деплазмолиза.

Критерии оценивания лабораторных работ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Сформулирована цель лабораторной работы, приведен список оборудования.	+1
Приведен вывод расчетной формулы.	+1
Собрана лабораторная установка.	+1
Проведен эксперимент, сняты показания приборов, данные занесены в таблицу.	+1
Проведен расчет искомой величины, проверена закономерность и т.д.	+1
Оценена погрешность измерений и вычислений.	+1
Сформулирован вывод, соответствующий цели лабораторной работы.	+1
Даны ответы на контрольные вопросы.	+1
Решено суперзадание.	+2
Нарушение правил ТБ.	-10
Небрежное оформление работы	-2
Ошибки в терминологии	-1

5.4. Практическая работа

к теме: 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности (ОК 01; ОК 02)

Решение задач по молекулярной биологии:

Задание 1.

Фрагмент молекулы белка миоглобина содержит аминокислоты, расположенные в следующем порядке: - вали-аланин-глутаминовая кислота-тирозин-серин-глутамин-. Напишите структуру участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот.

Дано:

-вал-ала-глу-тир-сер-глен-

Найти: структуру ДНК?

Задание 2.

Участок гена, кодирующего белок, состоит из последовательно расположенных нуклеотидов :

-А-А-Ц-Г-А-Ц-Т-Ц-А-Ц-Т-А-Т-А-Ц-Ц-А-А-Ц-Г-А-А-.

Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Найти: состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задание 3.

Число видов т-РНК в клетке :

А) около 100

Б) 20

В) около 60

Г) менее 20

Задание 4.

.Аденин образует комплементарную связь с :

А) урицилом и цитозином;

Б) гуанином и тиминном;

В) тиминном и урацилом

Г) цитозином и гуанином.

Задание 5.

10. Кодону УЦГ в составе и-РНК соответствует антикодон т-РНК:

1. ТЦГ;

2. АУГ;

3. УЦГ;

4. АГЦ.

Эталоны ответов:**Задание 1.****Решение :**

1. Используя таблицу генетического кода, определим структуру и-РНК:

-Г-У-У-Г-Ц-У-Г-А-А-У-А-У-У-Ц-У-Ц-А-А- и-РНК.

2. Используя принцип комплементарности, определим структуру участка ДНК, кодирующего эту последовательность:

ДНК: Ц-А-А-Ц-Г-А-Ц-Т-Т-А-Т-А-А-Г-А-Г-Т-Т-
Г-Т-Т-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т-А-Т-Т-Ц-Т-Ц-А-А-

Задание 2.**Решение.**

1. Используя принцип комплементарности, построим участок молекулы и-РНК:

-У-У-Г-Ц-У-Г-А-Г-У-Г-А-У-А-У- Г -Г-У-У-Г-Ц-У-

2. Используя таблицу генетического кода, определим структуру белка:

Лейцин-лейцин-серин-аспарагиновая кислота – метионин-валин-аланин.

Задание 3.

Ответ - А

Задание 4.

Ответ- В

Задание 5.

Ответ- 4

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Время выполнения задания: 40 минут.

Разработчик: к.б.н. преподаватель биологии

высшей квалификационной категории

Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Исаева Л.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Гордиенко Е.Г., руководитель физического воспитания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 2 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 26 » апреля 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая
прог
амма:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фатхуллин М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
2. Гарифуллин Х.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 72 часа, из которых 22 часа (30% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей: развитие двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Код ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- готовность к труду; - готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; - определять цели деятельности и задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия; - вносить коррективы деятельности, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности и разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу; находить	- уметь использовать формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в подготовке к выполнению норм ГТО; - владеть технологиями сохранения и укрепления здоровья, работоспособности, профилактики заболеваний; - владеть основами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной направленности, их

	аргументы для доказательства, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные данные, критически их оценивать и прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь применять знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи; - способность их использовать в познавательной и социальной практике	использование в разных видах деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию; - овладения навыками учебно-исследовательской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать, организовывать, координировать действия, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в разных условиях; - контролировать поведение в разных условиях, Овладение универсальными результативными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции других людей	- уметь использовать разнообразные формы физической деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - владеть основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию и самостоятельности; - наличие мотивации к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - наличие мотивации к обучению	- уметь использовать разнообразные формы физической деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	и личностному развитию; В части физического воспитания: - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность к физическому совершенствованию, к занятиям спортивно-оздоровительной направленности; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными результативными действиями: а) самоорганизация; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей, предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного процесса на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, находить аргументацию, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению эрудиции, повышать образовательный и культурный уровень	физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - владеть основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, применение их в физкультурно-спортивной деятельности, во время отдыха, в профессиональной сфере; - иметь положительную динамику в развитии физических качеств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Владение физическими упражнениями разной направленности, их использование в разных видах деятельности
ПР6 02	Умение использовать разнообразные формы физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ПР6 03	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, применение их в физкультурно-спортивной деятельности, во время отдыха, в профессиональной сфере.
ПР6 04	Владение основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств.
ПР6 05	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	48
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	22
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		6	
Основное содержание		6	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ЛР 9, МР 02, МР 07
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и формы их организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ЛР 9, МР 02, МР 07
	Практические занятия		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющее здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм. Двигательная реакция и ее роль в организации здорового образа жизни молодого человека.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ЛР 9, МР 02, МР 07
	Практические занятия		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика. глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, лыжная прогулка, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег). Польза физических упражнений для медицинского работника. Особенности организации самостоятельных занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.		62	
Основное содержание		62	
Тема 2.1. Влияние занятия легкой атлетикой на произво- дительность труда	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01 – ПР6 05
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях по л/а. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции: 500 м – девушки, 1000м – юноши; длинные дистанции: 2000 м – девушки, 3000м – юноши.	4	
	4. Совершенствование техники метание мяча, гранаты (500 г-девушки, 700 г –	4	

	юноши)		
	5. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики. Выполнение контрольных нормативов	2	
Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01 – ПР6 05
	Практические занятия	18	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойка игрока, перемещения, передача, нападающий удар, приема мяча снизу двумя руками, блокировка.	10	
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	4	
	3. Выполнение технико-тактических приемов в защите и нападении. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01 – ПР6 05
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника одновременных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.	4	
	2. Техника попеременных ходов. Прохождение дистанции до 4 км.	4	
	3. Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Тактика прохождения дистанции. Прохождение дистанции до 5 км.	4	
	4. Выполнение контрольных нормативов: прохождение дистанции: девушки – 3 км, юноши – 5 км. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	2	

Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия	16	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники приемов игры: перемещения, остановки, стойки, повороты, ловля и передача мяча на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения, скорости, высоты отскока, броски одной рукой на месте и в движении от груди, от плеча, броски мяча.	8	
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение контрольных нормативов.	8	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Комплекс физических упражнений для медицинского работника. Дыхательная гимнастика, ее влияние на здоровье человека. Основы рационального питания и контроль за весом тела Влияние осанки на здоровье человека ЛФК в период реабилитации. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь) Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры Современные системы оздоровительной физической культуры Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ЛР 9, МР 02, МР 07
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/ А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2	Раздел 2. Темы 1.1 – 1.3. Раздел 2. Темы 2.1 – 2.4	Составление терминов. Защита презентаций, докладов. Выполнение самостоятельной работы. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики с учетом индивидуальных особенностей. Заполнение дневника самоконтроля. Защита реферата. Фронтальный опрос. Контрольное тестирование. Составление комплекса упражнений. Оценивание практической работы. Тестирование. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. Защита исследовательского проекта. Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Руководитель физического воспитания _____ Е.Г. Гордиенко

Преподаватель _____ Л.И. Исаева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабиров М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо - Сабиров М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 Сабиров М.К.

Рецензенты:

1. Чумакова Э.М., заместитель директора по учебной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский медицинский колледж»

2. Динмухаметов А.Г., к.м.н., доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08.

Трудоемкость дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» составляет 70 часов, из которых 18 часов (25% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность	Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде.
ОК.03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и

	ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.
ОК.04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное	Знать основы безопасного, конструктивного общения

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; знать основы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте; знать

	экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК.08	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.
ОК 09.	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ПРБ 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРБ 02	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав

	и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПР6 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
ПР6 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПР6 05	Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПР6 06	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПР6 07	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР6 08	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР6 09	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР6 10	Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР6 11	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПР6 13	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР6 14	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ПР6 15	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание	50
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	18
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Основное содержание	2	

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки		1 4	
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание Практическое занятие №1. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 04-ПРБ 06, ПРБ 12
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основное содержание Практическое занятие №2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая	Основное содержание Практическое занятие №3. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного	2	

подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Основное содержание История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2	
Тема 2.5 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Основное содержание Практическое занятие №4. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения Бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	

Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №5. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.		
Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	Основное содержание	2	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09,
Тема 3.1	Основное содержание	2	

Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.		МР 01-07, ПР6 07
Раздел 4. Безопасность в быту		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №6. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
Тема 4.2. Безопасное	Основное содержание	2	

поведение в местах общего пользования	Практическое занятие №7. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Раздел 5. Безопасность на транспорте		6	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила первой медицинской помощи при ДТП.	2	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основное содержание Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной	2	

	или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера Опасности криминального характера	Основное содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	
	Основное содержание Практическое занятие №9. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта			

	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в природной среде		8	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
Тема 7.1. Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях	Основное содержание	2	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №10. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 7.3. Природные	Основное содержание	2	

чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Основное содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 12

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Психическое Здоровье и психологическое благополучие	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).		

	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №11. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Раздел 9. Безопасность в социуме		4	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Основное содержание	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.2. Конструктивные	Основное содержание	2	

и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие №12. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13 – ПР6 15
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №13. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №14. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №15. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.		

	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №16. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		

Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Здоровый образ жизни и его составляющие. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Вредные факторы, влияющие на здоровье. О вреде газированных напитков. О вреде курения. Энергетические напитки: вред или польза? Экологическая безопасность человека.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.3, ПК 1.11, ПР6 01- ПР6 15
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	7 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудаков, Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях); под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство «Просвещение»

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru свободный
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dic.academic.ru, свободный
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.booksgid.com Books Gid, свободный
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
3. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. Топоров, И.К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на

применения в собственном поведении.	дифференцированном зачете
ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 10. Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 11. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном	Тестирование Устный опрос

взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК -05, ОК -06, ОК -07, ОК-08, ОК-09

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.

2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.

3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.

5. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.

6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровень, установленные нормами радиационной безопасности.

7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Слова для справок: Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда _____

I.2. Цифровая зависимость _____

I.3. Фишинг _____

I.4. Спам _____

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1 Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2 Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

3 РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский.

4 РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5 В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

6 К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

6 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба газа
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) служба погоды

7 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба погоды
- б) полиция
- в) служба городского пассажирского транспорта

8 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба городского пассажирского транспорта
- б) служба связи
- в) служба спасения

9 Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами

в) выключенные радиоприемник или электроплита

10. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;
- г) места отдыха и развлечения

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потянул его за плечи «Что с Вами?».

Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь» – попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не придет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

Задача 2. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

2. Какие последствия могут быть?

Описание шкалы оценивания

– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и

проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный медицинский
университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНОЙ ЯЗЫК

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480), с целью обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации и с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО

Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал:

Ризванова Г.Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2026 г.,
утверждена на заседании методического совета Протокол № _____
_____ от « _____ »
_____ 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Вагапова А.Р., старший преподаватель кафедры татарского языка и литературы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

2. Гайнуллина Ф.Я., преподаватель татарского языка и культуры профессиональной речи высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
РОДНОЙ ЯЗЫК
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа «Родной язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО для специальности 34.02.01 Сестринское дело .

Программа построена по тематическому принципу. Содержание материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни освоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности , связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Программа включает в себя : Общую характеристику программы; Структуру и содержание учебной дисциплины, Условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. В общей характеристике программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе учтены новые достижения в области методики преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языкового материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навыкам связной речи, проверке умений, использованию различных видов и форм индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся. Автором подобраны интересные темы по проектной деятельности, по развитию татарского языка как родного.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Родной язык» соответствует требованиям ФГОС и рекомендуется для изучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Старший преподаватель кафедры
татарского языка и литературы

ГАОУ ДПО «Институт развития

образования Республики Татарстан»



Вагапова Адиля Растямовна

Подпись А.Р. Вагановой подтверждаю
секретарь ГАОУ ДПО И.В. Хисмиева

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «РОДНОЙ ЯЗЫК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка).

Рабочая программа «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данная программа нацелена студентам Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа включает в себя паспорт программы ИМ, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности). Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. В паспорте программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа построена по тематическому принципу. Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В рабочей программе учтены новые достижения в области методики преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языкового материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навыкам связной речи, проверке умений, использованию различных видов и форм индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности и самостоятельной работе студентов; а также проблемам профессиональной культуры речи. Автором подобраны интересные материалы по развитию профессиональной речи и стилистических норм.

Рабочая программа «Родной язык» соответствует требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Преподаватель татарского языка
высшей квалификационной категории
МФК КГМУ

 / Гайнуллина Ф.Я

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Фармация

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: _ОК05, ОК08, ОК10, ОК12 (в соответствии с ФГОС по специальности).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на русском и татарском языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка
ПР6 02	Сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях
ПР6 03	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-

практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		2	
Тема 1.1. Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Места ,где проживают татары. Общие сведения о татарском языке. Язык и речь.	Понимание общественно-политической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны. Понимание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	2	ЛР 01,ЛР 06 МР 08 ПРб 01,ПРб 03 ОК 05,ОК 08,ОК 12

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка, о местонахождении татар. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.		
Раздел 2 ФОНЕТИКА		4	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов.	Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический	2	ЛР 05 МР 01 ПРб 02, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 12

	анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв.		
Тема № 2.2 Слог. Ударение. Интонация. Орфография и его принципы	Совершенствование навыков правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных по цели высказывания предложений. Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 03 ОК 05, ОК 10, ОК 12
Раздел 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ		4	
Тема № 3.1 Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы.Синонимы.Антонимы. Лексикография	Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка. Овладение лексическими единицами, используемыми в тематике старшей школы.	2	ЛР 05 МР 04 ПР6 02 ОК 05,ОК 10,ОК 12

	Распознавание и употребление в речи, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слов.		
Тема №3.2 Татарский язык с точки зрения его происхождения. Понятие об этимологии. Татарские диалекты, общеупотребительная лексика. Фразеологизмы.	Лексический анализ слов. Общeturkские слова. Заимствования. Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка.	2	ЛР 05 МР 02 ПР 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Раздел 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		4	
Тема №4.1 Особенности морфемного строя татарского языка. Функции аффиксов татарского языка. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Способы словообразования.	Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ	4	ЛР 07 МР 03 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК

	различных частей речи.		12
Раздел 5 МОРФОЛОГИЯ.		14	
Тема № 5.1 Имя существительное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 03 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.2 Имя прилагательное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 04 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12

Тема № 5.3 Имя числительное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 04 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.4 Наречие. Местоимение.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 03 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.5 Глагол.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и	2	ЛР 05 МР 03 ПР 02

	письменных высказываний.		ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.7 Звукоподражательные слова. Союзы, союзные слова.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Раздел 6 СИНТАКСИС			
Тема № 6.1 Порядок слов в предложении. Словосочетание.	Порядок слов в предложении. Составление словосочетаний. Сочинительная связь, подчинительная связь. Особенности словосочетаний татарского языка.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02

			ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.2 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Модальные слова.	Главные члены предложения. Простое подлежащее, составное подлежащее. Именное сказуемое. Сказуемое, выраженное глаголом.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.3 Простое предложение.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.4 Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Компоненты сложного предложения. Аналитическая, синтетическая связь предложений.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02

			ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.5 Сложноподчиненное предложение.	Сложное предложение. Компоненты сложного предложения. Аналитическая, синтетическая связь предложений.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.6 Текст. Прямая и косвенная речь.	Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы. Работа над текстом: оглавление, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам. Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при	2	ЛР 07 МР 02 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12

	конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.		
Раздел 7 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ			
Тема № 7.1 Обучение в колледже	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ЛР 05 МР 01 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.2 Защита окружающей среды	Лексика: - экологические проблемы - защита окружающей - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 05 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.3 Научно-технический прогресс. Передовые	Лексика: - виды наук - профессионально ориентированная лексика.	4	ЛР 01, ЛР 07

технологии в медицине.	Грамматика: грамматические предложений, типичные для структуры научно-популярного стиля.		MP 02, MP 05 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.4 Известные ученые-медики	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	ЛР 01, ЛР 05 MP 01, MP 05 ПР6 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.5 Профессиональные требования	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив, имя действия	4	ЛР 05 MP 03, MP 08 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема 7.6 Состав татарского языка с точки зрения его употребления в профессиональной деятельности.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	4	ЛР 05 MP 03, MP 08 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема 7.7. Этика медицинского работника.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	4	ЛР 05 MP 03, MP 08

Формы вежливости в татарском языке.	Грамматика: - инфинитив, имя действия		ПРб 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Целебные свойства татарского чая. Влияние на здоровье человека жизни в татарской деревне. Образ врача в произведении А. Кутуя «Неотосланные письма». Актуальность проблем романа «Белые цветы» А. Абсалямова. Дословный и художественный переводы отрывка из романа А. Абсалямова «Белые цветы» (диалог врача с пациентом). Образ врача Гульшагиды в романе «Белые цветы» А. Абсалямова. Образ врача Абузьяра Гиреевича в романе «Белые цветы» А. Абсалямова. Этика медицинского работника в общении с носителями языка. Известные врачи-татары. Каюм Насыри и его наследие в медицине.		2	ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 04, МР 05 ПРб 01, ПРб 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Сагдиева Р.К. Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной). 10 класс. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вақыт» 2021 (Язык издания учебника-татарский язык)
2. Сагдиева Р.К. Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной). 11 класс. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вақыт», 2021 (Язык издания учебника татарский язык)

3.2.2. Дополнительные печатные издания

Дополнительная:

1. Шаяхметова Л. Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с. (9 экз.)
2. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с. (26 экз.)
3. Фәтхуллова К. С. Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : уку әсбабы / К. С. Фәтхуллова, Э. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова. - Казан : Татар. кит. нәшр., 2012. - 311 с. (26 экз.)
4. Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с. (ЭБС КГМУ)
5. Кыскача русча-татарча медицина терминнары сүзлегә [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. (ЭБС КГМУ)
6. Сәфәров, Р. Т. Татар теленең орфоэпик сүзлегә / Р. Т. Сәфәров, А. Ә. Тимерханов, О. Н. Галимова ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исемендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2019. - 156 б. (2 экз.)
7. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр : сүзлек = Язык татарского фольклора: пословицы, крылатые выражения, присловья и поговорки : словарь / К. Р. Галиуллин ; Татарстан

Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибрагимов исемендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 588 б. (3 экз.)

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр - XX йөз башы) = История татарского литературного языка : В 3 Томах / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибраһимов исеммендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. И. Б. Бәширова ; ред. Ф. М. Хисамова]. - Казан : Тәһси, 2015 (2 экз.)

9. Татарча-русча хәрби лексика сүзлеге = Татарско-русский словарь военной лексики / Р. Т. Сәфәров ; [фәнни ред.: А. Ә. Тимерханов, Ф. Ф. Гаффарова] ; Татарстан респ. Фәннәр акад., Г. Ибрагимов исемендәге тел, әдәбият һәм сәнгать ин-ты. - Казан : Тәһси, 2017. - 110, [2] бит (2 экз.)

10. Татарча-русча-латинча кош атамалары сүзлеге = Татарско-русско-латинский словарь орнитонимов / Э. И. Сафина ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 184 б. (2 экз.)

11. Татарча-инглизчә, инглизчә-татарча сүзлек : 25000 чамасы сүз һәм сүзтезмә, 2000 ләп фразеологик берәмлекне эченә ала = Tatar-english, english-tatar dictionary : approx. 25,000 entries and word combinations, 2,000 phraseological units / А. Ә. Тимерханов, Г. Р. Сафиуллина ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 544 б. (3 экз.)

12. Татар грамматикасы = Татарская грамматика : өч томда : в 3 т. / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибраһимов исеммендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. М. З. Зәкиев ; ред. Ф. М. Хисамова]. (2 экз.)

13. Татар лексикологиясе = Лексикология татарского языка : өч томда : в 3 т. / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибраһимов исеммендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. М. З. Зәкиев ; ред. Г. Р. Галиуллина]. - Казан : Тәһси, 2015 (2 экз.)

14. Русско-татарский медицинский разговорник : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с. (150 экз.)

Периодические издания:

1. Газета «[Татарстан яшьләре](#)»
2. Газета «[Ватаным Татарстан](#)»
3. Газета «[Мәдәни җомга](#)»
4. Газета «[Шәһри Казан](#)»
5. Журнал «[Сөембикә](#)»
6. Журнал «[Казан утлары](#)»
7. Журнал «[Гасырлар авазы - Эхо веков](#)»
8. Журнал «[Фәнни Татарстан](#)»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды результатов	Планируемые результаты	Методы контроля
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов

	способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов,

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	учебных исследований и т.д.). -выполнение домашних заданий проблемного характера.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). -выполнение домашних заданий проблемного характера.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ПР6 01	Достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	Сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-

		русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ОК 05	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ОК 08	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Гимнастика для глаз, физминутка

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 10	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 12	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оказание первой помощи, выявление признаков заболеваний

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Родной язык

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК 05	ОК 08	ОК 10	ОК 12	ПР 6 01	ПР6 02	ПР 6 03	ПР6 04
Раздел 1 ВВОДНО - КОРРЕКТИРУЮЩИЙ КУРС										
Тема 1.1.	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка.	Практическое занятие	+	+	+	+	+		+	
Раздел 2. ФОНЕТИКА										
Тема 2.1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		+
Тема 2.2	Слог. Ударение. Интонация. Орфография и её принципы.	Практическое занятие	+		+	+			+	
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ										
Тема 3.1	Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексикография.	Практическое занятие	+		+	+		+		
Тема	Татарский язык с точки зрения его происхождения.	Практическое занятие	+	+	+	+			+	

м а 3. 2	Понятие об этимологии. Татарские диалекты, общеупотребительная лексика. Фразеологизмы.									
Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ										
Т е м а 4. 1	Особенности морфемного строя татарского языка. Функции аффиксов татарского языка. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Способы словообразования.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ										
Т е м а 5. 1	Имя существительное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 2	Имя прилагательное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 3	Имя числительное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 4	Наречие. Местоимение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м	Глагол	Практическое занятие	+	+	+	+		+		

а 5. 5										
Т е м а 5. 6	Звукоподражательные слова. Союзы, союзные слова	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 6. СИНТАКСИС										
Т е м а 6. 1	Порядок слов в предложении. Словосочетание	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 2	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Модальные слова	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 3	Простое предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 4	Сложносочиненное предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 5	Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 6	Текст. Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 7. РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ										
Т е м	Обучение в колледже	Практическое занятие	+	+	+	+	+			

а 7. 1										
Т е м а 7. 2	Защита окружающей среды	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 3	Научно-технический прогресс. Передовые технологии в медицине	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 4	Известные ученые-медики	Практическое занятие	+	+	+	+			+	
Т е м а 7. 5	Профессиональные требования	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 6	Состав татарского языка с точки зрения его употребления в профессиональной деятельности	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 7	Этика медицинского работника. Формы вежливости в татарском языке	Практическое занятие	+	+	+	+	+			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование:

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

1. Сан нинди сүз төркеменә карый?

А) Мөстәкыйль

Б) Бәйләгеч

В) модаль

2. Сан лексик-грамматик яктан нәрсәне белдерә?

А) предметның микъдарын, исәбен;

Б) предметны

В) предметның билгесен

3. Сан нинди сорауларга җавап бирә?

А) нишли? нишләми? нишлә? нишләсә?

Б) ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?

В) нинди? кайсы?

4. Сан башка сүз төркемнәреннән нинди үзенчәлеге белән аерыла?

А) жөмлә кисәге була

Б) исемләшә

В) цифрлар белән бирелә

5. Кайсы сан төркемчәсе предметның төгәл исәбен белдерә һәм ничә? күпме? никадәр? сорауларына җавап бирә?

А) Чама саны

Б) Микъдар саны

В) Жыю саны

Тест:

1. Подберите подходящее по смыслу слово:

- А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөретә
Б) Шәфкатъ туташы авыруларга 1) хатлар яза 2) ярдам итә 3) кабул итә
В) Пациентның баши 1) авырта 2) ята 3) сулый

2. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а) този б) дарулар ясый һәм сата в) укыта
2) Укытучы – а) сата б) пешерә в) укыта
3) Авыру – а) дэвалана б) уйный в) биш

3. Подберите соответствующие сказуемые:

- А) Биюче 1) утыра 2) тегә 3) биш 4) яза
Б) Китапны 1) укыйлар 2) яталар 3) чигәләр
В) Елга 1) ага 3) бара 4) ята

Тест:

1. Установите соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
2. Унбиш	б) девяносто два
3. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

2. Указать правильный перевод причастия:

- Даруханәдә эшләүче фармацевт а) фармацевт, который будет работать в аптеке
б) фармацевт, который работает в аптеке
в) фармацевт, который работал в аптеке

3. Какой разряд числительных образуется при помощи аффиксов –ау, –әү:

а) количественные	г) разделительные
б) порядковые	д) дробные
в) собирательные	е) приблизительные

4. Какие из перечисленных местоимений относятся к указательным:

а) мин	г) шушы
б) бу	д) ниндидер
в) кем	е) һичкем

Работа с текстом— устный опрос.

Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения

иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Примеры заданий

Переведите текст на русский язык:

--Мин бу көллиятне апам фармацевт булганга сайладым. Ул үз эшен бик ярата, хәтта бар кеше берәр вирус эләктереп авырып ятканда да постында кала. “Мин булмасам, кем авыруларга кирәкле даруларын табып бирер?,-дип елмая апам. Аның шулай яратып үз эшен башкаруы мине дә шушы һөнәргә этәрде. Ә бу көллиятнең Россиядә иң яхшыларыннан икәннен күптән белә идем, шуңа да белем алырга, эшемнең остасы булырга бирегә килдем.

--Безнең авылда утыз гына моржа утырып калган. Әле мин туганда гына ике йөзләп иде, диләр.

Кич җитеп, кояш офыкка сыеныр җай эзли башласа, тәрәзәдәге бозлар калыная, ишек тупсасына кагылган эшләпәле кадакны бәс сара. Шулчак бер-бер артлы мичләргә ягыла.

--Мин медицина һәм фармацевтика көллиятендә укыйм. Төп бинабыз Габдулла Тукай урамы, 73 нче йортта, кайбер дәрәсләр Әмирхан урамы 16 нчы йортта, Бутлеров урамы 49 нчы йортның Б корпусында уза. Директорыбыз Мусин Наил Мазгарович. Безнең көллиятнең 100 еллык тарихы бар. Без бу турыда көллияттә урнашкан музейда экскурсия вакытында белдек. Музейда бик кызыклы экспонатлар: А. Вильде язган кулъязма химия китабы, фармацевтлар кулланган төрле үлчәүләр, дарулар саклана торган шкафлар һәм башкалар.

Сделайте смысловой перевод, составьте 4 вопроса по содержанию:

Әйләнә-тирәне саклау –
Бар кешенең бурычы,
Чиста булырга тиеш бит
Урманнары, сулары.

Жир-Ана бит ул табигать,
Саклап тотарга кирәк,
Барлык кошлар, җәнлекләр
Саклауга мохтаж бигрәк.

Янгыннар була күрмәсен,
Булмасын су басулар,
Халык сәламәтлегенә
Зыянлы ул факторлар.

Табигать – туган йортыбыз,
Бөтен кеше аңласын,
Табигать биргән байлыкны
Һәр барчабыз сакласын.

Переведите текст на татарский язык, составьте диалог:

Ирина Полякова

Россиянка Ирина Полякова в свои 5 лет прочитала 26 томов сочинений Жюль Верна. Девочка рано научилась читать и любила книги. Мама Ирины – специалист по раннему развитию детей – с малого возраста занималась обучением дочери. В первый класс Ира пошла не в 7 лет, как ее сверстники, а на 2 года раньше. Она быстро осваивала школьную программу и «перепрыгивала» из класса в класс. Закончив школу в 13 лет, девушка с легкостью поступила в МГУ. После окончания университета она стремительно шла по карьерной лестнице, став самым молодым членом совета директоров в крупной компании.

Составьте вопросы по содержанию:

5 июнь Эколог һәм Бөтендөнъя әйләнә-тирә мохитне саклау көне.

Татарстан Рәисе Рөстәм Миңнеханов бу көн белән котлый. "Табигатебезне, чиста һаваны һәм файдалы казылмаларны киләсе буыннарга саклау - безнең гомуми һәм өстенлекле бурычыбыз.

Татарстан экологик яктан уңай төбәкләрдән санала. Безнең күп кенә программа һәм проектлар Россиядә беренчел булып тора һәм алар системалы нигездә тормышка ашырыла. Республиканың кыйбласы - әйләнә-тирә мохит белән икътисад үсеше арасында балансны саклау.

Табигать сагында торучы барлык кешегә дә бу өлкәгә тугры хезмәтегез һәм профессиональлегегез өчен рәхмәтемне белдерәм. Сөзгә ныклы исәнлек, бәхет, иминлек, эшегездә уңышлар, энергия һәм оптимизм теллим! Уртақ көч белән без туган төбәгебезнең табигый байлыгын саклай һәм арттыра алачакбыз" диелә котлауда.

Прочитайте текст и составьте 4 вопроса:

Безнең илдә Медицина хезмәткәрләре көне 1980 елның 1 октябреннән башлап уздырыла. Бүген Татарстан табиблары үзләренең һөнәри бәйрәмнәрен - Медицина хезмәткәрләре көнен билгеләп үтә. Бу бәйрәм ел саен Россиядә, Әрмәнстанда, Белоруссиядә, Казахстанда, Молдавиядә һәм Украинада июньнең өчтенче якшәмбесендә уздырыла. Жомга, 16 июнь көнне, М. Жәлил исемендәге опера һәм балет театрында узган "Ел табибы - Ак чәчәкләр" премиясендә республика табибларын Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Миңнеханов котлады.

Индивидуальные задания

Перескажите текст на татарском языке, составьте 3 вопроса к тексту:

Бахет дөнъя гизеп, үз юлында очраганнарның барлык теләген үтәп, кешеләрнең барысына да бахет өләшеп йөргән. Шулай берчак ул саксызлык белән тирән бер чокырга төшеп киткән һәм аннан, күпме генә тырышса да, чыга алмаган. Чокыр янына теләкләренең тормышка ашырылуын үтенгән кешеләр килә торган, китә торган. Бүхет аларның теләкләрен үтәгән. Бервакыт чокыр янына яшъ кенә бер егет килгән. Ул, бахетне күрсә дә, аннан берни таләп итмәгән. Киресенчә, үзе: “Син, бахет, ни телисең?” - дип сораган. “Әлегә чокырдан чыгар идем”, - дигән бахет. Егет аны тартып чыгарган да үз юлы белән киткән. Ә бахет бер адым да калмый аның артыннан йөгәргән. Димәк, без бахетне түгел, бахет безне таба.

Прочитайте и переведите текст. Составьте диалог по тексту (задание владеющим)

Научно-технический прогресс (НТП), процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг на базе использования результатов научных исследований в целях достижения экономического, социального, экологического и информационного эффекта.

Содержание НТП – нововведения (инновации) в процесс развития техники во всех областях человеческой деятельности (включающей в своей производственной части средства и предметы труда), технологии (способов соединения средств и предметов труда), энергетики (источников, способов преобразования, транспортировки и использования энергии в производстве и быту), а также организации производства (способа соединения техники и живого труда). Источником НТП выступает творческая, интеллектуальная деятельность в форме научных исследований, опытно-конструкторских, технологических, проектных и организационных разработок (НИОКР). Результат (эффект) НТП может быть экономическим (увеличение объема производства товаров и услуг, снижение их удельной трудоёмкости, материалоёмкости и энергоёмкости, достижение структурного эффекта от перемещения ресурсов в более производительные сферы), социальным (создание новых рабочих мест квалифицированного труда, увеличение свободного времени и его более рациональное использование, сокращение сферы применения тяжёлого, вредного и непривлекательного труда, улучшение качества и условий жизни), экологическим (сбережение невозпроизводимых природных ресурсов, уменьшение выбросов в окружающую среду, предупреждение и смягчение последствий природных и техногенных катастроф), информационным (увеличение объема научных знаний и их распространение в обществе).

Прочитайте текст, меняя буквы башкирского языка на татарский:

Башкорт дәүләт медицина университеты клиникаһында фәнни-техник үсеш казаныштары үзләштерелә. Бөгөн дауаханала робот ярзаһында ашказан яман шешенә һәм аз уйымлы технология кулланып йөрәккә операция яһалды.

Робот-ассистент пульты артында Мәскәү хирургы Игорь Андрейцев. Операция өстәлендә ашказан яман шеше диагностикаланган пациент. Робот менән табибтың нескә кулдары кушылганда катмарлы операцияларза ла һөҙмәтә якишырак.

Башкортостанда робот ассистент яңы күренеш түгел. Уның ярзаһында әлегә тиклем 800 операция яһалган. Әммә сирзәр күбәйгән һайын, уларзы дауалау алымдары ла төрлөсә. Игорь Андрейцев Башкортостан табибтарына робот ярзаһында ашказан яман шешенә операция яһау ысулдарын өйрәтергә килгән.

Игорь Андрейцев, медицина фәндәре докторы, профессор.

Робот ассистент ярзаһындагы операциялар мециналагы иң югары казаныштарзың

береһе иҫәпләнә. Королма тулыһынса пульт артындағы хирургтың хәрәкәттәрен кабатлауға карамастан, уйымдар теүәлерәк яһала. Һөҙөмтәлә пациенттар тизерәк һауыға.

Операция өстәлендәге пациент йөрәк аритмияһынан яфалана. Был сир төрлө ауырыуларҙың эзәмтәһе. Киҫкенләшкән осрақта инсультка юл асыуы менән хәүефле. Юрий Вирстюк йөрәк кан тамырҙары хирургы. Ул да Мәскәү калаһынан килгән. Башкортостан табиптарына хирург заман технологиялары ярҙамында йөрәк тибешен көйләү операцияһын өйрәтә. Бының өсөн яңы королма кулланыла. Йөрәк тибешен көйләү өсөн табиптарға бәләкәй уйымдар аша үтөп үпкәнән килгән тамырҙарҙы өтөргә кәрәк. Тап улар аритмияның төп сәбәбе булып тора. Медицинала заманса технологиялар, дауалау ысулдарын камиллаштырырға мөмкинлек бирҙе. Улар ярҙамында бер нисә йыл элек бөтөнләй өмөтһөҙ тип иҫәпләнгән ауырыуларҙы аякка баҫтырыу форсаты барлыкка килде. Башкортостан был йәһәттән илбеҙҙең алдынгы медицина үзәктәренән һис кенә лә калышмай.

Выучите перевод слов:

*Көллият- колледж
Уҡытучы- преподаватель
Китап-книга
Дәфтәр-тетрадь
Мөстәкыйль эш- самостоятельная работа
Контроль эш- контрольная работа
Дәрәс- урок
Билгә- оценка
Такта -доска
Акбур- мел
Баһлыҡ-чепчик
Группадаш -однотруппник(однотруппница)
Яхшы билгә – хорошая оценка
Начар билгә- плохая оценка
Дәрестә юк- отсутствует на уроке
Авырый - болеет
Йоклап калған-проспал(а)
Автобус булмаған -не было автобуса
Үзен начар хис итә- плохо себя чувствует*

— практическая работа:

Примеры заданий:

Диалог.

Критерии оценки диалога:

«Отлично» – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

«Хорошо» – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

«Удовлетворительно» – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с

партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Дополните и выучите диалог:

“Танышу”

- Исәнмесез!
-
- Сез кайдан, Казаннанмы?
-
- Мин Кукмара районыннан
-
- Миңа уналты яш., ә сезгә?
- Әйдә, син дип сөйләшик
-!
- Синең гаиләң зурмы?
-
- Минем гаиләмдә әни, әти, ике сеңлем, абыем һәм мин.
- икән. Сагынасыңмы аларны?
- Ә син?
- Без бер группада бугай...
-?
- 5102 дә
- Мин дә! Киттек, парага соңга калырга ярамы!
-

Составьте диалог по образцу и расскажите наизусть по ролям.

-Сәлам, Роксана! Хәерле иртә!

-Сәлам, Лиза! Сиңа да хәерле иртә телим!

-Ничек килеп эҗиттең?

-Яхшы. Автобус тиз килде...Ә син?

- Мин трамвайда килдем. Кеше бик күп иде анда.

-Синең ничә пар?

-Гадәттәгечә, дүрт.

-Минем бүген 3 кенә!

-Шәп икән. Минә көтсәң, бергә кайтыр идек автобуста.

-Ярар, килештек. Химияне укырма. Уңышлар!

-Сиңа да! Яхшы билгеләр ал!

Перепишите вставляя нужные окончания:

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫН(-ДА /-ДӘ) 2024 ЕЛ ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ
ЕЛЫ 

Россия Федерациясендә фән һәм технологияләр(-ны/-не) үстерү, республика(-ның/-нең) социаль-иқтисадый үсешенә мөһим бурычларын хәл итүдә аларның ролен көчәйтү максатларында 2024 ел Татарстанда - Фәнни-технологик үсеш елы дип игълан ител(-ды/-де).

Шул уңай(-дан/-дән), балалар китапханәсендә "Чиксез фән" дип исемлән(-гән-ган; -кан/-кән) китап күргәзмәсе оештырылды, анда балалар фәнни-техник фикерләүне формалаштыру өчен иң кызыклы китап(-лар/-ләр) белән таныша ала.

Составьте и запишите словосочетания:

хатны уқырга тәмле урамга юл буйлап Казанда Ватанны бакчадагы эзләгәнгә әсәрдән синенчә мамыктай уқымаганга күрә күп бүтәнгәдәй	язу тору саклау уйлау өзек хәтердә табу бару йомшак чәй жиләк йөгерү чыгу белмәү сөйләү

Подберите правильную пару и составьте словосочетания:

кунакка	компьютер
кешегә	эшләү
кечкенә	абый
яраткан	<i>язышу</i>
тиз	<i>күл</i>
көмеш	<i>юл</i>
тимер	<i>каләм</i>
түгәрәк	тәмамлау
дәрестә	<i>укытучы</i>
олы	бүлмә
бергәләп	әйтү
иске	<i>бару</i>

Разделите данные словосочетания на устойчивые выражения , составные имена существительные и словосочетания:

Безнең йортыбыз, әнигә бүләк итү, озак көтү, кул чабу, кул бармау, алтын куллы, музыка тыңлау, сүз тыңлау, күргән саен сөенү, күз ачып йомганчы, ак кар, ял итү, әсәен ял итү, тагын бару, әһәмият бирү, бүләк бирү, сүз биру, мактап әйтү, инглизчә өйрәнү, барлыкка килү, боз тавы, сиңа таныш, биш чакрым юл, борынгы университет, Казан дәүләт университеты, искиткеч акыллы.

Определите способ образования словосочетаний, составьте 5 предложений:

• яшел болын	А) исемле фигыль
• чиләк-чиләк жиләк	Б) фигыльле исем
• язын кайту	В) сыйфатлы фигыль
• сөйләшә-сөйләшә бару	Г) сыйфатлы исем
• көтелмәгән вакыйга	Д) исемле исем
• йөрергә яхшы	Е) фигыльле сыйфат
• матур елмаю	Ж) рәвешле фигыль
• эти белән бару	З) фигыльле фигыль

Определите значение словосочетаний, составьте предложения:

матур йорт	А) процессның максаты
белер өчен килү	Б) предметның билгесе
чишмә буенда йөрү	В) процессның шарты
кайткач күрү	Г) предметның күләме
укыса аңлау	Д) процессның урыны
укучыга әйтү	Е) процессның вакыты
билдән су	Ж) процессның объекты

Распространите данные нераспространенные предложения:

Көз җитте.

Яфраклар коела.

Яңгырлар ява.

Кошлар китә.

Составьте предложения используя вводные слова:

Әлбәттә-ышану,раслау

Һичшиксез- ышану,раслау

Билгеле- ышану,раслау

Ахры-шикләнү,икеләнү

Зинһар-үтенү

Выделенные предложения напишите на татарском языке:

1. Ренат Акчурин - кардиохирург, почетный академик АН РБ, доктор медицинских наук, профессор, академик РАМН, почётный член Академии наук Республики Татарстан, руководитель отдела сердечно-сосудистой хирургии Института клинической кардиологии имени А. Л. Мясникова Российского кардиологического научно-производственного центра РАМН, член Международного общества ангиологов, Общества

реконструктивной микрохирургии, член Президиума Российского научного общества сердечно-сосудистых хирургов; **человек, который спас Б. Ельцина.**

2. Эрнст Мулдашев — Доктор медицинских наук, профессор, директор Всероссийского центра глазной и пластической хирургии Минздрава России, заслуженный врач России, обладатель медали «За выдающиеся заслуги перед отечественным здравоохранением», хирург высшей категории, почетный консультант Луисвилльского университета (США), член Американской Академии офтальмологии, дипломированный офтальмолог Мексики, мастер спорта по спортивному туризму, трехкратный чемпион СССР.

3. Эльза Хуснутдинова- генетик с мировым именем, член-корреспондент Академии наук РФ.

Зав. отделом геномики, Зав. лабораторией молекулярной генетики человека Институт биохимии и генетики Уфимского научного центра РАН

4. Рамиль Рахматуллин - Директор компании «Наносинтез», изобретатель биokoжи Гиаматрикс, лауреат Зворыкинской премии-2009, кандидат медицинских наук, заведующий научно-производственной лаборатории клеточных технологий Оренбургского государственного университета

5. Дина Табеева — советский, российский, татарский невролог. Доктор медицинских наук (1981), профессор (1982). Заслуженный врач Татарской АССР (1980). В 1960-82 годах работала в Казанском ГИДУВе, где с 1977 года заведовала кафедрой рефлексотерапии. Тогда ею были организована первая в СССР кафедра и клиника рефлексотерапии.

6. Ильдар Акмаев — советский и российский эндокринолог, академик РАМН, академик РАН с 2013 г. — Отделение медицинских наук РАН. Заслуженный деятель науки Российской Федерации (2001).

В течение 10 лет возглавлял Институт экспериментальной эндокринологии ЭНЦ РАМН. **В 1995 году избран действительным членом Нью-Йоркской академии наук.**

7. Абубекир Батыр-Гиреевич Терегулов — российский и советский терапевт. Доктор медицинских наук (1927), профессор (1929). Заслуженный деятель науки Татарской АССР (1940), Заслуженный деятель науки РСФСР (1940)

8. Алексей Николаевич Казембек (Алексей Абдул Саттар улы Казембек) - российский терапевт, кардиолог и общественный деятель. Действительный статский советник.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине : выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос .

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Пospelова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
утверждена на заседании
методического совета
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Нуреев А.З., и.о. директора МБОУ Средняя общеобразовательная школа №64 Московского района г. Казани
2. Гаязов С.Р., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, философии и социологии Казанского ГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–07 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 17	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ЛР 13
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.2. Вопросы философии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05

Основные категории и понятия философии	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
Раздел 2. История философии		10	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм		

	Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 5
	Особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектически. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философия бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05

Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 05
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и		

	объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 8
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6. Философия и медицина.		2	

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 17
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Горелов– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 364 с.
3. Издательство «Кнорус». – 2021
4. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
5. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

6. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

7. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

8. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

9. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

10. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

13. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Поспелова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 29 » июня 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
утверждена на заседании
методического совета
Протокол № _____ от
« _____ »
_____ 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Кузина С.А., заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»
2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2. 4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5. 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6. 10
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9. 12
8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10. 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02. История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ЛР 1
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.		
Тема 1.2. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.		
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ЛР 1
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.		
Тема 1.4. Внешняя политика СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ЛР 1
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической кон-фронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		

Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 05, ЛР 2
	Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		14	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06,
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ЛР 1, ЛР 2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		

Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	ОК 01–06, ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.	4	ОК 01–06, ЛР 5, ЛР 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

9. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

10. Волобуев, О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX – начало XXI века. Углубленное обучение. 10 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021

11. Волобуев, О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленное обучение. 11 класс: учебник. -М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021

12. История России XX – начала XXI века под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А., Гриф УМО СПО «ЮРАЙТ», 2020

13. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издател. «ЮРАЙТ», 2022. – 248. – (Профессиональное образование)

14. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

15. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

16. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

9. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

10. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

11. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
12. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
13. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>
14. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>
15. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>
16. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>
3. Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов / М.М. Горинов [и др.]. — М. Дрофа, 2000. — 656 с.
4. Матюхин, А.В. Отечественная история /А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. — Москва: Синергия, 2017. — 337 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

ФОС разработан на основании:

– Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация;

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1. Россия в нач. XX века «Великая война»

Вопросы для устного ответа

- Социально-политический строй, общественное движение России в нач. XX в.
- Внутренняя и внешняя политика России в нач. XX в.
- Николай II.
- Оппозиционные организации.
- Рабочее движение.
- Крестьянские волнения.
- Внешняя политика.
- Революция 1905—1907 гг.
- Экономика в 1901 —1913 гг.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант I часть А

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования 3) отмена сословий; 4) разрушение общины

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко;

4) С.О. Макаров.

10. Мировой экономический кризис разразился в

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.;

4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший орган исполнительный власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов
А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится: А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант II часть А

1. К какому году относится начало царствования императора

Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Миллюков; 4) С.Ю. Витте.

3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;
3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;
3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

8. Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;
3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

10. Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение

- земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
 - 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
 - 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Часть В

13. Ранее других произошло событие

1.воцарение Николая 2 2.Кровавое воскресенье 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу 4.открытие МХТ

14. По какому принципу образован ряд? Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

15. Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»

16. Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

17. Кому принадлежат слова?

1.С.Ю.Витте 2.В.К.Плеве	А.«Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к народным нуждам» Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй» В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»

Ответы:

Вариант I	часть В
1.2 2.1 3.4 4.1 5.3 6.4 7.2 8.2 9.1 10.2 11. 2 12. 3	13.-монополии 14.Николай 2 15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г 16.1-В 2-Г 3-Б 4-А 17.В
Вариант II	часть В

1.2 2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1	13.-1 14- причины революции 15- указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.
Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.
Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.
Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1.2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Вопросы для устного ответа

- Истоки и причины, тотальный характер, основные события.
- Первая мировая война 1914-1918 гг.
- Начало Первой мировой войны.
- Боевые действия 1915 – 1916 гг.
- Влияние войны на общество, изменение в социальной структуре.
- Брусиловский прорыв 1916 года.
- Затяжная война и ее итоги.
- Причины неудач русской армии в войне.
- Наука и техника начала XX века.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

1 вариант

A1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

А) 19; В) 45; Б) 16; Г) 38.

A2. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжения войны до "победного конца"; Б) превращения войны империалистической в гражданскую;

В) защиты Отечества от германского нашествия; Г) провозглашения "гражданского мира".

A3. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

А) П.К. Ренненкампф; В) А.А. Брусилов; Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

A4. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

A5. Какая битва получила название «_____» «мясорубка»?

А) Верденская; В) Сербская; Б) Галлицинская; Г) Прусская.

A6. Мобилизация населения Луганского края

а) привела к улучшению демографической ситуации б) Лишила заводы и шахты рабочих-мужчин
в) к повышению производительности заводов г) к использованию труда военнопленных

A7. Что из ниже перечисленного не является задачей Февральской революции 1917 г.

а) Предоставления равных прав всем слоям населения б) Решение вопроса о земле
в) свержение самодержавия г) решение национального вопроса

A8. Украинская Центральная Рада была признана как революционный парламент

а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 27 февраля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

A9. Двоевластие это:

а) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства
б) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства
в) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов

A10. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):

а) 10—16 октября б) 24—25 октября в) 7—8 ноября

A11. Один из первых документов новой большевистской власти:

а) декрет об образовании Красной Армии б) декрет о мире
в) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

A12. Со 2 марта по 7 июля 1917 г. Временное правительство возглавлял:

а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милюков г) Л.Д. Троцкий

A 13. Третий Универсал был провозглашен

а) 25 октября 1917 г. б) 1 ноября 1917 г. в) 7 ноября 1917 г. г) 25 ноября 1917 г.

B1. 3 Марта 1918 года был подписан Брестский мир. Основными его положения были

а) Германия выплачивала контрибуции России в размере 8 млрд. марок
б) Отказ России от территорий Эстонии и Латвии в) демобилизацию русской армии и флота
г) Галиция и часть Польши отходила Австро-Венгрии д) Вывод российских войск из Финляндии, Украины
е) Турция возвращала России крепости Карс, Ардаган, Батум

B2. Целями государств в Первой мировой войне были

Страна
Цели
Англия

Германия

B3. Расположите события в хронологической последовательности

а) Михаил отказался от престола б) Забастовка рабочих Путиловского завода

в) создание Временного правительства г) июльский кризис

С1. Каковы были итоги и значение Февральской революции

С2. Карниловский мятеж. Причины, ход, итоги

С3. В чем отличия I и II Универсала

2 вариант

A1. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) к 1914 г.; В) к 1916 г.; Б) к 1915 г.; Г) к 1917 г.

A2. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г.; В) в августе 1914 г.; Б) в июне 1914 г.; Г) в июле 1914 г.

A3. Какие государства входили в состав Антанты?

А) Австро-Венгрия; В) Англия; Б) Турция; Г) Франция.

A4. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

А) Швейцария; В) Бельгия; Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

A5. План Шлиффена – это:

А) план захвата России; Б) план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны; Г) план модернизации Германии.

A6. Первая мировая война в Луганском крае привела

а) к разрушению городов и сел

б) к уменьшению продолжительности жизни населения

в) увеличению рабочего дня и разрушению сельского хозяйства

г) к индустриализации края

A7. Что не являлось причиной революции?

а) Слабость самодержавия б) продолжение войны

в) национальные выступления г) нерешенный вопрос о земле

A8. I Универсал УЦР был провозглашен

а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 16 июля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

A9. С 24 июля по 25 октября 1917г. Временное правительство возглавлял:

а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милюков г) Л.Д. Троцкий

A 10. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):

а) 26, 31 августа б) 10, 16 октября в) 24, 26 октября

A 11. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:

а) декрет о введении григорианского календаря

б) Декрет о земле

в) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей

A12. Учредительное собрание — это:

а) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России

б) съезд представителей крестьянства, созданный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян

в) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

A13. Когда состоялся Всеукраинский съезд Советов, который провозгласил Украину Республикой Советов

а) 14-15 ноября 1917 г. б) 4 декабря 1917 г. в) 24-25 декабря 1917 г. г) 22 января 1918 г.

B1. Основными событиями на Восточном фронте в 1916 г. были

- а) "Брусиловский прорыв" б) Николай II - возглавил русскую армию
 в) Поражение русских войск в Восточной Пруссии г) Наступление русской армии в районе Двинска
 д) "Верденская мясорубка"

В2. Целями государств в Первой мировой войне были

Страна
 Цели
 Россия
 Франция

В3. Расположите события в хронологической последовательности

- а) Провозглашения II Универсала б) Февральская революция в) Создание УЦР
 г) Провозглашения I Универсала д) Июльский кризис

С1. Укажите основные причины Февральской революции и ход событий

С2. III Универсал - причины его провозглашения и суть

С3. Июльский кризис: причины, ход событий, результаты

Ключ к ответам

	Вариант 1	Вариант 2
A1	Г	В
A2	Б	В
A3	А (Б)	В, г
A4	А	В
A5	А	Б
A6	Б	В
A7	А	В
A8	Б	В
A9	А	А
A10	Б	Б
A11	Б	Б
A12	Б	А
A13	В	В
B1	Б, в, д	А, г, з
B2	1. Сохранить колонии ослабить Германию	1. усилить влияние на Балканах, добиться контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, захватить польские земли Австрии и Германии
	2. Передел английских и французских колоний, утверждение на Балканах и Ближнем Востоке, отторжение от России Украины. Прибалтики, Белоруссии	2. Получить Эльзас и Лотарингию, Саарский угольный бассейн
B3	Б, в, а, г	Б, в, г, а, д

в

Баллы

Оценка

- 1 - 1-7
 2- 8-12
 3 - 13-23
 4 - 24-36
 5 - 33-37

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 2. Политический процесс в России 1917 г.

Вопросы для устного ответа

- Февральская революция, начало и причины.
- «Вехи» и их влияние на российское общество.
- Режим двоевластия.
- Кризис Временного правительства.
- Корниловский мятеж.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновении религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 2.2. Октябрьский переворот.

Вопросы для устного ответа

- Октябрьский переворот.

- Большевизация советов.
- Переворот или революция?
- Формирование советского правительства.
- Первые шаги большевиков. Формирование однопартийной системы.

Вариант 1

1. Двоевластие это:

- а) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства
- б) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства
- в) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов

2. К радикальным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

- а) октябристы, прогрессисты, кадеты б) большевики, левые эсеры, анархисты
- в) эсеры, меньшевики, народные социалисты

3. Руководителями эсеров в 1917 г. были:

- а) Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
- б) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
- в) В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, И.Л. Авксентьев, М.Р. Гоц
- г) П.Н. Милюков, И.И. Петрункевич, В.Д. Набоков, А.И. Шингарев

4. С 24 июля по 25 октября 1917г. Временное правительство возглавлял:

- а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милюков г) Л.Д. Троцкий

5. Либеральными по составу Временного правительства были:

- а) все 4 его состава б) 1, 2, 3 состава в) 2,3,4 состава г) 1 состав

6. Июньский политический кризис был вызван:

- а) отказом I Всероссийского съезда Советов поддержать политику Временного правительства
- б) утратой авторитета Временного правительства в глазах большинства Петроградских рабочих и части гарнизона, что проявилось в преобладании антиправительственных лозунгов у участников демонстрации, организованной I Всероссийским съездом Советов в поддержку правительства
- в) организованной большевиками демонстрацией под антиправительственными и антивоенными лозунгами.

7. Августовский политический кризис был вызван:

- а) назначением генерала Л.Г. Корнилова верховным главнокомандующим русской армии
- б) консолидацией либеральных и правых сил в борьбе за предотвращение сползания страны к хаосу
- в) конфликтом А.Ф. Керенского с Л.Г. Корниловым, в результате чего Корнилов был смещен с поста Главкома, а его действия объявлены мятежом
- г) предоставлением Керенскому чрезвычайных полномочий и мобилизацией на борьбу с Корниловым всех левых сил, в том числе и большевиков

8. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):

- а) 10—16 октября б) 24—25 октября в) 7—8 ноября

9. Один из первых документов новой большевистской власти:

- а) декрет об образовании Красной Армии б) декрет о мире
- в) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

10. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стала:

- а) поддержка большевиков подавляющим большинством населения России
- б) слабость государственной власти и ее либерализм по отношению к большевикам
- в) усталость народа от войны и связанных с ней лишений

В1. Установите соответствия между событиями Февральской революции и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
1) Подписание Николаем II Указа об образовании Временного правительства во главе с князем Львовым	А) 14 февраля
2) Образование Петроградского совета	Б) 25 февраля
3) Захват восставшими рабочими и солдатами Зимнего дворца и арест правительства	В) 25 февраля
4) Расстрел демонстраций в Петрограде	Г) 26 февраля
5) Указ императора о роспуске Государственной думы. Отказ Думы выполнить указ	Д) 27 февраля
6) Начало всеобщей забастовки в Петрограде	Е) 27 февраля
7) Введение в Петрограде карточной системы распределения хлеба и другого продовольствия. Начало «хлебных» беспорядков	Ж) 2 марта

1	2	3	4	5	6	7

В2. Расположите документы 1917 г. в соответствии с последовательностью их издания.

- А) декрет о создании ВЧК.
- Б) Закон о свободе собраний и союзов.
- В) декларация прав народов России.
- Г) Приказ №1 Петроградского совета.

В3. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
1) Решение ЦК РСДРП(б) о начале вооруженного восстания	А) 18 октября
2) Арест членов Временного правительства	Б) 22 октября
3) Образование первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным	В) 24 октября
4) Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград. Провал операции и арест Краснова	Г) 25 октября
5) Отъезд А.Ф. Керенского в войска за помощью	Д) ночь с 25 на 26 октября
6) Направление ВРК во все воинские части Петроградского гарнизона своих полномочных представителей и лишение таким образом Временного правительства контроля над ними	Е) 26 октября
7) Опубликование в газете «Новая жизнь» статьи Л.Б. Каменева, в которой он от себя и от Г.Е. Зиновьева выражал несогласие с решением ЦК РСДРП(б) об организации вооруженного восстания	Ж) 26 октября – 1 ноября

В4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.

_____ находившийся в городе на конспиративной квартире, оказался вне борьбы. Спокойствие столицы встревожило его. Где же восстание? Несколько раз запрашивает ЦК: можно ли явиться в Смольный? Отказ за отказом... Терпение _____ иссякает. Нахлобучив парик и кепку, завязав щеку платком, он идет через весь город в Смольный...»

Вариант 2

1. Учредительное собрание — это:

- а) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России
- б) съезд представителей крестьянства, созванный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян
- в) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

2. К умеренным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

- а) октябристы, прогрессисты, кадеты б) большевики, левые эсеры, анархисты
- в) эсеры меньшевики, народные социалисты

3. Руководителями кадетов в 1917 г. были:

- а) Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
- б) П.Н. Миллюков, И.И. Петрункевич, В.д. Набоков, А.И. Шингарев
- в) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
- г) В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Н.д. Авксеньев, М.Р. Гоц

4. Со 2 марта по 7 июля 1917 г. Временное правительство возглавлял:

- а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Миллюков г) Л.Д. Троцкий

5. Коалиционными по составу Временного правительства были:

- а) все 4 его состава б) 1, 2, 3 состава в) 2, 3, 4 состава г) 1 состав

6. Апрельский политический кризис был вызван:

- а) резким уменьшением норм продовольственного снабжения населения Петрограда
- б) резким неприятием Петроградским Советом, рабочими и солдатами столицы ноты министра иностранных дел П.Н. Миллюкова, в которой Россия подтверждала верность союзникам по Антанте и готовность вести боевые действия до «решающей победы»
- в) беспорядками в Петрограде, связанными с деятельностью анархистов

7. Непосредственной причиной июльского кризиса стал(и):

- а) действия анархистов, отказавшихся освободить одну из занятых ими дач
- б) разногласия во Временном правительстве по вопросу о предоставлении Украине автономии и уход в отставку министров-кадетов;
- в) провокационные действия военной организации большевиков, попытавшейся с помощью поддерживающих ее воинских частей свергнуть Временное правительство
- г) отказ Временного правительства включить в свой состав большевиков

8. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):

- а) 26, 31 августа б) 10, 16 октября в) 24, 26 октября

9. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:

- а) декрет о введении григорианского календаря
- б) Декрет о земле
- в) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей.

10. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стало:

- а) умелое использование большевиками в своей агитационно-пропагандистской работе недостатков и ошибок в деятельности Временного правительства
- б) нежелание Временного правительства провести выборы в Учредительное собрание
- в) нарастание радикальных настроений в обществе

В1. Установите соответствия между событиями Февральской революции и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
А) Отречение Николая II от престола	1) 18 февраля
Б) Победа революции в Москве	2) 23 февраля
В) Образование Временного комитета Государственной думы	3) 25 февраля
Г) Массовый переход солдат Петроградского гарнизона на сторону демонстрантов	4) 27 февраля
Д) Приказ Николая II о подавлении беспорядков в Петрограде	5) 27 февраля
Е) Массовые беспорядки в столице, начатые женщинами, стоявшими в очередях за хлебом	6) 28 февраля
Ж) Начало забастовки на Путиловском заводе – крупнейшем в Петрограде	7) 2 марта

В2. Расположите документы 1917 г. в соответствии с последовательностью их издания.

- А) декрет о создании ВСНХ.
- Б) Декларация о провозглашении России республикой.
- В) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов.
- Г) Постановление о введении государственной хлебной монополии.

В3. После каких событий П.Н. Милюков произнес следующие слова:

«Двусмысленная формула» спасения революции заменена Керенским другой: спасение Родины и республики. И вот эта последняя формула есть наша формула — и мы входим в правительство. Мы перенесем спор на почву независимости власти от Советов... На эту точку зрения встал и Керенский?»

В4. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
А) Захват частями ВРК ключевых пунктов столицы (вокзалов, мостов, почты, телеграфа)	1) 12 октября
Б) Уход со съезда Советов основной части правых эсеров и меньшевиков в знак протеста против «авантюры» большевиков по захвату власти	2) 24 октября
В) Захват частями ВРК Зимнего дворца	3) 24–25 октября
Г) Установление власти Советов в основных центрах России	4) 25 октября
Д) Попытки Временного правительства противодействовать подготовке большевистского переворота (захват типографии большевистской газеты «Рабочий путь» и конфискация ее тиража, приказ об аресте членов ВРК)	5) ночь с 25 на 26 октября
Е) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петросовета, в состав которого вошли большевики и левые эсеры	6) 25–26 октября
Ж) Работа II Всероссийского съезда Советов	7) октябрь 1917–январь 1918 г.

В4. Прочитайте отрывок из статьи В.М. Чернова, написанной осенью 1917 г., и впишите пропущенное слово в текст.

_____ почти валяется на улице, и всякий может поднять ее... Большевики на это и держат курс — решительно и смело. Упорно назначили день, 20-е число, когда они совершат переворот. Но трудности не в том, как сделать переворот, а в том, что после него будет».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 2.3. Первые мероприятия советской власти

Контрольная работа

1 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – **1 б.**

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II престола
- 3) разгром армии А. Колчака

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. – **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 год
Б) объявление А. Колчака верховным правителем России	2) 1918 год
В) присоединение Дальневосточной республики к РСФСР	3) 1919 год
Г) Советско – польская война	4) 1920 год
	5) 1921 год
	6) 1922 год

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком; 2) рабочий контроль; 3) коллективизация; 4) военный коммунизм

5) индустриализация; 6) продразверстка.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – **2 б.**

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – **1 б.**

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и

Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – **2 б.**

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский	1) лидер антибольшевистского движения на Дону
Б) А. В. Колчак	2) председатель СНК
В) В. И. Ленин	3) нарком просвещения
Г) А. М. Каледин	4) лидер «левых коммунистов»
	5) «верховный правитель России»

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры. -- **2 б.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

7. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.? В качестве ответа запишите цифры. -- **2 б.**

- 1) об отделении церкви от государства
- 2) о коллективизации сельского хозяйства
- 3) о всеобщей воинской повинности
- 4) о национализации банков
- 5) об отмене частной собственности на землю
- 6) о введении продовольственного налога

8. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. — июле 1918 г.?. В качестве ответа запишите цифры.

- 1) национализация железнодорожного транспорта
- 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 3) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) массовая коллективизация сельского хозяйства
- 5) принятие Декрета о земле
- 6) замена продразвёрстки продналогом

9. Прочтите отрывок из документа и назовите автора.- 1 б.

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных <...>

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и обремененному всею полнотою власти, впредь до того, как созданное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

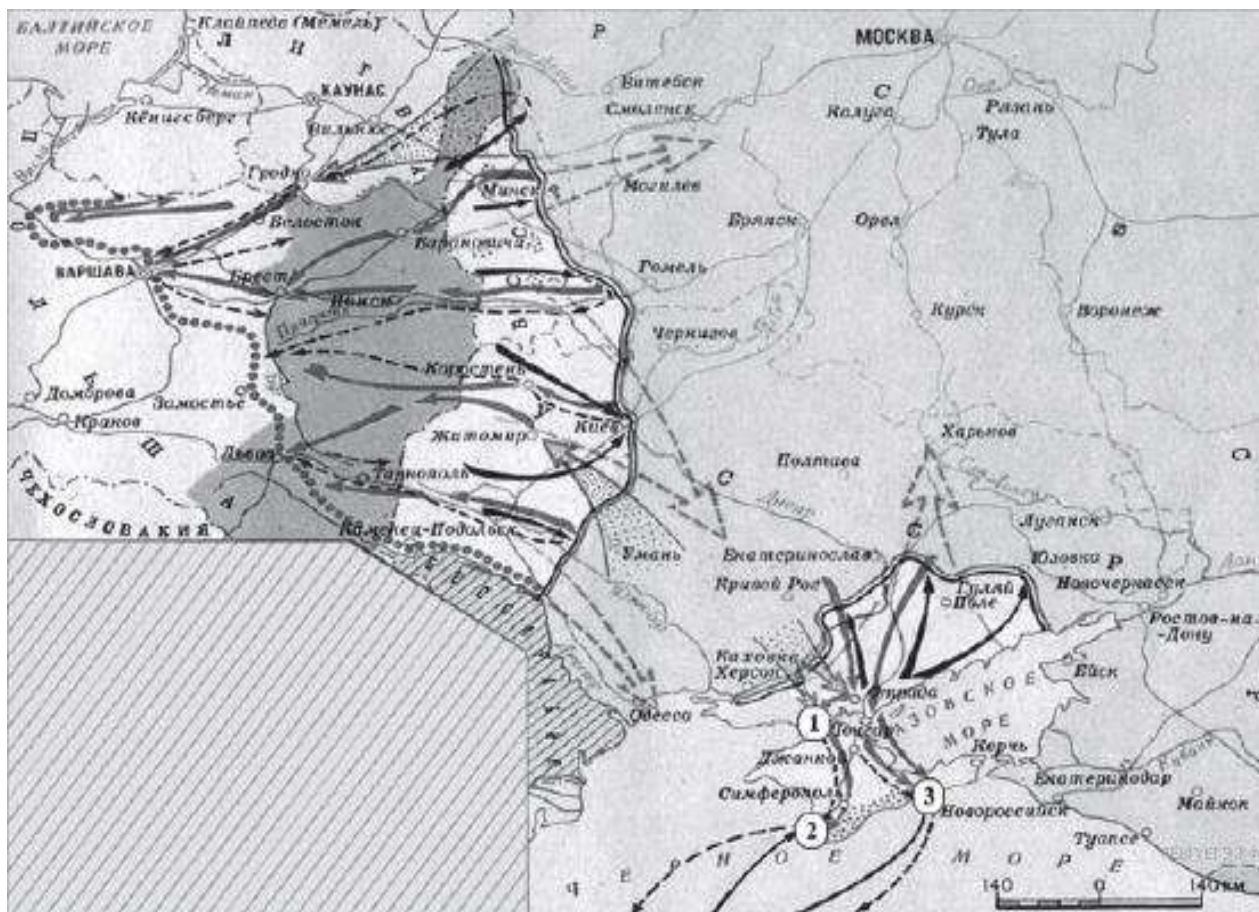
«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.- 2 б.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова

6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Рассмотрите карту и выполните задания 11-14



11. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России. – **1 б.**

12. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте- **1 б.**

13. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.- **1 б.**

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.

6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 15–17. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

15. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? - **2 б.**

16. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. - **2 б.**

17. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.) - **3 б.**

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. – **4 б.**

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Критерии оценки:

33-30 б. – «5» 29-23 б. – «4» 22- 14 б. – «3» менее 14 б. – «2»

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Вопросы для устного ответа

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3. Гражданская война и экономическая политика большевиков

Вопросы для устного ответа

- Гражданская война.
- Предпосылки.
- Причины гражданской войны.
- Начало гражданской войны.
- Основные события.
- Красный и белый террор.
- Причины поражения антибольшевистских сил.
- «Военный коммунизм»: социально-экономические и политические аспекты.
- Второй этап гражданской войны.
- Завершающий этап гражданской войны.
- Причины победы большевиков в гражданской войне.

Контрольная работа

1. Какие события стали причиной начала массового «красного террора»?

- А) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы (проклятие) советской власти;
- Б) деятельность в марте — июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы»;
- В) убийство в августе руководителя Петроградского ВЧК М. С. Урицкого и покушение на В. И. Ленина.

2. У истоков создания Белой армии находился:

- а) М. В. Алексеев;
- б) Л. Г. Корнилов;
- в) Н. Н. Юденич.

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

- а) Введение продналога;
- б) поголовная национализация промышленных предприятий;
- в) упразднение товарно-денежных отношений
- г) развитие товарно-денежных отношений;
- д) введение продразверстки;
- е) принудительный труд;
- ж) все выше перечисленное.

4. Кто возглавлял Революционный военный совет республики в годы гражданской войны?

- а) В. И. Ленин;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. Д. Троцкий.

5. После разгрома А. И. Деникина Вооруженные силы Юга России возглавил:
- а) П. Н. Врангель;
 - б) П. Н. Краснов;
 - в) А. В. Колчак.
6. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии в соответствии с декретом от 15 января 1918 г. (возможны несколько вариантов ответа)?
- а) Добровольность;
 - б) классовый подход;
 - в) всеобщая воинская повинность;
 - г) всеобщее вооружение народа.
7. С какой целью в Красной Армии был введен институт военных комиссаров ?
- а) Для оперативного руководства войсками;
 - б) для координации действий между регулярными частями Красной Армии и народными повстанческими частями;
 - в) для надзора за военспецами бывшей царской армии;
8. Укажите имя(имена), выпадающее из общего логического ряда:
- а) Е. К. Миллер;
 - б) А. В. Колчак;
 - в) А. А. Брусилов;
 - г) П. Н. Краснов;
 - д) Н. Н. Юденич;
 - е) В. И. Чапаев.
9. В интервенции участвовали войска:
- а) Великобритании;
 - б) США;
 - в) Японии;
 - г) Польши;
 - д) Франции;
 - е) Испании;
 - ж) Германии
 - з) Китая.
10. Царский адмирал, ученый, исследователь Северного Морского пути, крупнейший специалист по минному делу, лидер Белого движения, расстрелян большевиками в Иркутске:
- а) Н. Н. Юденич;
 - б) М. В. Алексеев;
 - в) А. В. Колчак.
11. Расстрел царской семьи 17 июля 1918 г. произошел в подвале Ипатьевского дома в городе: а) Тобольске;
- б) Екатеринбурге;
 - в) Челябинске;
 - г) Новосибирске;
 - д) Архангельске.
12. Какие события были названы в нашей истории «малой гражданской войной»?
- а) крестьянские восстания против Советской власти в 1920-1921 гг.;
 - б) Кронштадское восстание;
 - в) партизанские действия остатков разгромленных Белых армий
 - г) все выше перечисленное
13. ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ БОЛЬШЕВИКОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ:
- а) отсутствие единства в рядах белого движения;
 - б) создание большевиками мощного государственного аппарата, мобилизация населения, террор;

- в) агитационно-пропагандистская работа в народных массах;
 - г) популистские лозунги и политика, поддержанная бедняцкой частью населения;
 - д) отсутствие социальной связи белого движения с большинством населения;
 - е) отсутствие единого командования между белыми армиями и войсками интервентов;
 - ж) все выше перечисленное.
14. Какую задачу не ставили перед собой большевики сразу после Октябрьской революции?
- А) решение проблем российского общества
 - Б) выполнение собственной программы
 - В) соблюдение международных обязательств царского и Временного правительства
 - Г) создание коалиции с левыми эсерами
15. Не относится к системе советской власти:
- А) Всероссийский центральный исполнительный комитет
 - Б) Совет народных комиссаров
 - В) Всероссийская чрезвычайная комиссия
 - Г) Учредительное собрание
16. Не является причиной Гражданской войны в России:
- А) Брестский мир
 - Б) политика большевиков в деревне
 - В) интервенция
 - Г) разгон Учредительного собрания большевиками
17. Укажите даты Гражданской войны:
- А) октябрь 1917г. – ноябрь 1920 г.
 - Б) май 1918 г. – октябрь 1922 г.
 - В) май 1918 г. – ноябрь 1920 г.
 - Г) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.
18. Установите правильную последовательность событий:
- А) Кронштадтские события
 - Б) походы армии Колчака и Деникина на Москву
 - В) введение продразверстки в Советской России
 - Г) мятеж Чехословацкого корпуса
 - Д) поход Керенского – Краснова на Петроград
 - Е) советско-польская война
19. Распределите указанных ниже полководцев по группам:
- А) С. М. Буденный Б) П. Н. Врангель
 - В) А. И. Деникин Г) А. В. Колчак
 - Д) Л. Д. Троцкий Е) М. Н. Тухачевский
 - Ж) М. И. Фрунзе З) Н. Н. Юденич
20. Не относится к результатам Гражданской войны:
- А) восстановление Российской империи
 - Б) разрушение экономики
 - В) гибель миллионов людей
 - Г) эмиграция миллионов людей
21. Не относится к политике «военного коммунизма»
- А) свободная торговля
 - Б) национализация
 - В) всеобщая трудовая повинность
 - Г) уравнилельное нормированное потребление
22. Расставьте события в хронологической последовательности:
- а) разгром Врангеля

- б) захват большевиками Зимнего дворца
- в) движение Деникина на Москву
- г) декрет об организации РК Красной армии

23. Установите соответствие:

- а) Л.Д. Троцкий 1) Командующий силами белых на юге России
- б) П.Н. Врангель 2) Военачальник Красной Армии
- в) М.В. Фрунзе 3) Председатель Временного правительства
- г) А.И. Деникин 4) Командующий Добровольческой армией белых
- 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.

24. Запишите значение данных терминов.

Интервенция; Сепаратный мир; Гражданская война;

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10

Тема 3.2. Кризис политики «Военного коммунизма».

Тест

1. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 – 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
 - а) военный коммунизм +
 - б) военный ленинизм
 - в) военный сталинизм

2. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) крайняя децентрализация управления экономикой
 - б) крайняя централизация управления экономикой +
 - в) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности

3. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности
 - б) крайняя децентрализация управления экономикой
 - в) национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности +

4. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства +
 - б) крайняя децентрализация управления экономикой
 - в) разрешение частной торговли

5. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) разрешение частной торговли
 - б) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности
 - в) запрет частной торговли +

6. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) демилитаризация труда
 - б) милитаризация труда +
 - в) децентрализация управления экономикой

7. Такая политика основывалась на такой идеологии:
 - а) энгельсской
 - б) марксистской
 - в) коммунистической +

8. Основой военного коммунизма стала:
 - а) национализация всех отраслей хозяйства +
 - б) денационализация всех отраслей хозяйства
 - в) децентрализация управления экономикой

9. Национализация началась сразу же после:
 - а) свержения царя
 - б) двадцатого года
 - в) Октябрьской социалистической революции +

10. Комплекс социально-экономических мероприятий, проведённых большевиками в ноябре 1917 марте 1918, получил название:
- а) белогвардейская атака на капитал
 - б) красногвардейская атака на капитал +
 - в) советская атака на капитал
11. Одним из первых действий большевиков во время Октябрьской революции был вооружённый захват:
- а) Государственного банка +
 - б) частных магазинов
 - в) портов
12. 8 декабря этого года был принят Декрет СНК «Об упразднении Дворянского земельного банка и Крестьянского поземельного банка»:
- а) 1918
 - б) 1917 +
 - в) 1919
13. В июне-июле 1917 года из России началось:
- а) «бегство капитала» +
 - б) «бегство средств»
 - в) «бегство финансов»
14. Первыми бежали эти предприниматели:
- а) зажиточные
 - б) местные
 - в) иностранные +
15. Постоянно нестабильная обстановка побуждала к бегству:
- а) отечественных промышленников +
 - б) эсеров
 - в) коммунистов
16. Первой была национализирована 17 (30) ноября этого года фабрика товарищества Ликинской мануфактуры А. В. Смирнова (Владимирская губерния):
- а) 1918
 - б) 1917 +
 - в) 1919
17. Всего с ноября 1917 до марта 1918, по данным промышленной и профессиональной переписи 1918 года, национализировано столько промышленных предприятий:
- а) 800
 - б) 848
 - в) 836 +
18. 2 мая этого года СНК принял декрет о Национализации сахарной промышленности:
- а) 1920
 - б) 1918 +
 - в) 1919
19. 20 июня 1918 года СНК принял декрет о Национализации такой промышленности:
- а) солевой
 - б) газовой
 - в) нефтяной +
20. К апрелю 1919 года практически все крупные предприятия (с числом наёмных рабочих более 30):
- а) оставались в руках собственников
 - б) были национализированы +
 - в) были разграблены
21. Было введено такое централизованное управление производствами:
- а) жёсткое +

- б) справедливое
 - в) достойное
22. В конце декабря 1917 года внешняя торговля была поставлена под контроль:
- а) КПСС
 - б) Наркомата +
 - в) Ленина
23. Была введена принудительная:
- а) трудовая обязанность
 - б) трудовая деятельность
 - в) трудовая повинность +
24. Принятый 10 декабря этого года Кодекс законов о труде (КЗоТ) установил трудовую повинность для всех граждан РСФСР:
- а) 1919
 - б) 1918 +
 - в) 1920
25. Широко распространилась также система неоплачиваемого труда в выходные и праздники в виде:
- а) «выходников»
 - б) «отдыховников»
 - в) «субботников» +
26. 9 мая этого года, выходит Декрет, подтверждающий государственную монополию хлебной торговли (введённую временным правительством) и запрещающий частную торговлю хлебом:
- а) 1919
 - б) 1918 +
 - в) 1920
27. 27 июля 1918 г. Наркомпрод принял специальное постановление о введении повсеместного классового продовольственного пайка с разделением на столько категорий:
- а) четыре +
 - б) пять
 - в) три
28. Один из итогов военного коммунизма:
- а) разрешение частного предпринимательства
 - б) запрет коммунизма
 - в) запрет частного предпринимательства +
29. Один из итогов военного коммунизма:
- а) ликвидация товарно-денежных отношений и переход к прямому товарообмену, регулируемому государством +
 - б) децентрализация управления экономикой
 - в) разрешение частного предпринимательства
30. Один из итогов военного коммунизма:
- а) разрешение частного предпринимательства
 - б) военизированное управление железными дорогами +
 - в) децентрализация управления экономикой

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 3.3.Новая экономическая политика в 1920-х гг. НЭП: сущность и направление.

Тест по теме

1. Одна из причин перехода к нэпу -
 - а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
 - а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.
3. Карточная система на хлеб была введена в
 - а) 1921г. б) 1929г. в) 1923г. г) 1924г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
 - а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки
- 5.К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась
 - а) в 2 раза б) в 3 раза в) в 4 раза г) в 5 раз
6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к
 - а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.
7. Одним из социальных итогов нэпа стало
 - а) преобладание численности бедняков в деревне
 - б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
 - в) ухудшение жизни крестьян
 - г) уменьшение численности зажиточных хозяйств
8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?
 - а) И.В.Сталину б) Н.И.Бухарину в) В.И.Ленину г) Л.Б.Каменеву
9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация Б) продналог В) аренда Г) концессия Д) хозрасчёт	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях 2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г. Б) март 1921г. В) октябрь 1921г. Г) 1921-1922гг. Д) 28 февраля – 18 марта 1921г. Е) 1929г.	1) хлебозаготовительный кризис 2) восстание матросов Кронштадта 3) отмена карточной системы 4) засуха и голод 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике 6) денежная реформа

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями

Политика советской власти	Особенности политики
А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудов армий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы

	5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Расположите в хронологической последовательности события

- А) появление первого советского автомобиля
- Б) хлебозаготовительный кризис
- В) отмена карточной системы
- Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп)
- Д) засуха и голод в Поволжье
- Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

13. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
- 2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- 3) обобществление средств производства
- 4) преодоление политического кризиса большевиков
- 5) получение средств на индустриализацию
- 6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

14. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

- 1) централизация управления хозяйством
- 2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- 3) национализация мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на использование наемной рабочей силы
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: _____

15. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- 1) применение наемного труда 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) продразверстка 4) аренда земли 5) продналог
- 6) использование иностранного капитала 7) национализация банков

Ответ: _____

16. В период нэпа;

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

ОТВЕТЫ:

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. г
- 6. г
- 7. б
- 8. в
- 9.

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	3	2

10.

Тема 3.4. Советская Россия на международной арене.

Тестовый контроль.

1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряженности на Дальнем Востоке в 1930-е гг.?

- 1) захват Манчжурии японскими войсками
- 2) стремление России вернуть Южный Сахалин
- 3) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД
- 4) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы

2. В каком году установились дипломатические отношения между СССР и США?

- 1) в 1929 г.
- 2) в 1933 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1938 г.

3. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- 1) начало Гражданской войны в Испании
- 2) подписание договора о взаимопомощи СССР, Франции и Чехословакии
- 3) создание Коминтерна
- 4) принятие СССР в Лигу Наций

4. Антикоминтерновский пакт 1936 г. подписали

- 1) Германия и Япония
- 2) Франция и Великобритания
- 3) СССР и Польша
- 4) США и Великобритания

5. В 1938 г. произошел военный конфликт между СССР и

- 1) Италией
- 2) Германией
- 3) Японией
- 4) Польшей

6. В результате Мюнхенского договора 1938 г. в состав Германии была включена территория

- 1) Дании
- 2) Австрии
- 3) Данцигской области (Польша)
- 4) Судетской области (Чехословакия)

7. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан

- 1) в 1938 г.
- 2) в 1939 г.
- 3) в 1940 г.
- 4) в 1941 г.

8. Отметьте положение Пакта Молотова-Риббентропа.

- 1) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
- 2) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР
- 3) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе
- 4) Япония признавалась сферой интересов США

9. Что из названного явилось одним из последствий Пакта между СССР и Германией?

- 1) увеличение территории СССР
- 2) установление добрососедских отношений с Японией
- 3) возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией
- 4) сокращение Красной Армии

10. Руководителем наркомата иностранных дел в 1930-1939 гг. был

- 1) М. Литвинов
- 2) В. Молотов
- 3) Г. Чичерин
- 4) Л. Берия

Ответы на тест по истории Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

- 1-1
- 2-2
- 3-4
- 4-1
- 5-3
- 6-4
- 7-2
- 8-2
- 9-1
- 10-1

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

- Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
- Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами

Вопросы для устного ответа

- Мировой экономический кризис.
- Колониальная система в индустриальную эпоху.
- Запад и Восток в 20-30 гг. XX в.
- Возникновение фашизма.

I вариант

I. Дайте определения следующим понятиям: монархия, аннексия, приватизация, индустриализация, тоталитарное государство

II.

1. Россия участвовала в первой мировой войне в составе:

- А) Антанты
- Б) Тройственного союза
- В) Лиги наций
- Г) не входила в военные блоки

2. Какое событие произошло 3 марта 1918 г.

- А) создание ВЧК
- Б) создание Красной Армии
- В) гибель генерала Л.Г.Корнилова
- Г) подписание Брестского мирного договора

3. Что не относится к решениям II Всероссийского съезда Советов:

- А) принятие декрета о мире
- Б) принятие декрета о земле
- В) объявление революционной войны государствам Антанты
- Г) формирование советского правительства

4. Гражданская война на Дальнем Востоке закончилась

- А) в 1920 г.
- Б) в 1921 г.
- В) в 1922 г.
- Г) нет верного ответа

5. Национализация – это

- А) передача государственной собственности в частные руки
- Б) передача частной собственности в руки государства
- В) создание коллективных хозяйств
- Г) создание тяжелой промышленности

6. Укажите, о каком событии в жизни страны говорится в тексте:

«Переход к продналогу, рассматриваемый большевистским руководством прежде всего как мера по выходу из политического кризиса, действительно достаточно быстро «успокоил» деревню. В информационных сводках ЦК, относящихся к началу лета, сообщалось: крестьяне повсеместно увеличивают площади засева, вооруженные выступления, теряя почву, пошли на убыль; отношение крестьян «резко изменилось в сторону партии и Соввласти».

- А) переход к НЭПу
- Б) начало индустриализации
- В) начало коллективизации
- Г) ликвидация безработицы

7. К началу Великой Отечественной войны в состав СССР входило:

А) 4 республики

Б) 6

В) 10

Г) 15

8. Договор о ненападении между СССР и Германией был подписан

А) 23 августа 1939 г.

Б) 8 сентября 1939 г.

В) 23 августа 1940 г.

Г) 8 сентября 1940 г.

9. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе:

А) Осавиахим

Б) ГУЛАГ

В) ВЛКСМ

Г) КИМ

10. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:

1) В.И.Ленин а) нарком иностранных дел СССР накануне войны

2) В.М.Молотов б) создатель тоталитарной системы в СССР

3) А.В.Колчак в) лидер партии большевиков

4) И.В.Сталин г) председатель первой Государственной Думы

д) командующий белой армии в Восточной Сибири

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) выход Финляндии из состава России

Б) образование СССР

В) начало коллективизации в СССР

Г) февральская революция

12. Сравните ход гражданской войны и интервенции в центральной России и на Дальнем Востоке (сроки, участники, цели, итоги)

II вариант

I. Дайте определения следующим понятиям: революция, контрибуция, продразверстка, мировая война, коллективизация

II.

1. Самодержавие в России пало в результате:

А) первой русской революции

Б) февральской революции 1917 г.

В) Октябрьской революции 1917 г.

Г) нет верного ответа

2. Выделите дату гражданской войны в центральной России:

А) 1918-1922 гг.

Б) 1918-1921 гг.

В) 1918-1920 гг.

Г) 1917-1921 гг.

3. СССР был создан по проекту, предложенному:

А) В.И.Лениным

Б) И.В.Сталиным

В) М.И.Калининым

Г) Н.И.Махно

4. Индустриализация – это:

- А) процесс создания легкой промышленности
- Б) процесс механизации сельского хозяйства
- В) процесс создания тяжелой промышленности
- Г) верно а и в

5. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики:

- А) Совет Народных комиссаров
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
- В) Военно-революционный комитет
- Г) Комитет защиты Родины и Революции

6. В годы первых пятилеток в нашем крае был построен город:

- А) Амурск
- Б) Комсомольск-на-Амуре
- В) Солнечный
- Г) Советская Гавань

7. Брестский мирный договор между Германией и Россией был заключен:

- А) на демократических условиях
- Б) при материальных и территориальных потерях России
- В) при материальных и территориальных потерях Германии
- Г) мирный договор не был подписан

8. НЭП проводилась в СССР:

- А) с 1918 по 1920 гг.
- Б) с 1920 по 1930 гг.
- В) с 1921 по 1928 гг.
- Г) с 1928 по 1932 гг.

9. Выделите первостепенную задачу культурной революции:

- А) ликвидация безграмотности
- Б) создание советской интеллигенции
- В) развитие народного творчества
- г) развитие советской литературы и искусства

10. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:

- 1) А.И.Деникин а) полководец, впервые проявивший себя на реке Халхин Гол
- 2) В.Чкалов б) деятель советского государства, возглавлявший мирные переговоры с Германией в Бресте
- 3) И.Д.Троцкий в) командующий белогвардейской армии на юге
- 4) Г.К.Жуков г) советский разведчик, работавший в Японии под именем Рамзай
- д) летчик, участник беспосадочного перелета из СССР в США

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) образование СССР
- Б) окончание гражданской войны на Дальнем Востоке
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) советско-финская война

12. Сравните форму власти и органы государственной власти России после Февральской и Октябрьской революции (форма власти, ветви власти, органы, обеспечивающие безопасность государства и общественный порядок в нем)

III вариант

- I. Дайте определения следующим понятиям: парламент, коллективизация, гражданская война, национализация, кулачество
- II.
1. Главную роль в подготовке и проведении Октябрьской революции сыграла партия:
- А) конституционных демократов
 - Б) эсеров
 - В) меньшевиков
 - Г) большевиков
2. Определите цель создания ДВР в 1920 году:
- а) не допустить войны между Россией и Японией
 - б) создание отдельное независимое государство
 - в) организовать народную войну против Японии
 - г) нет верного ответа
3. Матросы Кронштадта, участвующие в мятеже 1921 г. требовали:
- А) восстановить монархию
 - Б) сохранить Советскую власть без большевиков
 - В) свержения Советской власти
 - Г) прекратить гражданскую войну
4. СССР был образован:
- А) на правах автономии
 - Б) на правах федерации
 - В) на правах конфедерации
 - Г) верно б и в
5. В 1932 году в СССР начался:
- А) процесс индустриализации
 - Б) процесс коллективизации
 - В) массовый голод
 - Г) процесс культурной революции
6. К Великой Отечественной войне показатели первых пятилеток:
- А) были перевыполнены
 - Б) были выполнены по всем показателям
 - В) не были выполнены
 - Г) нет верного ответа
7. Когда была принята «сталинская Конституция»:
- А) в 1933 г.
 - Б) в 1934 г.
 - В) в 1935 г.
 - Г) в 1936 г.
8. Выделите страну, являвшуюся главным виновником развязывания Второй мировой войны:
- А) США
 - Б) Великобритания
 - В) СССР
 - Г) Германия
9. Выделите дату Великой Отечественной войны:
- А) 1 сентября 1939 г.- 2 сентября 1945 г.
 - Б) 1 сентября 1939 г.- 9 мая 1945 г.

- В) 22 июня 1941 г.-9 мая 1945 г.
- Г) 22 июня 1941 г.-2 сентября 1945 г.
- 10. Установите соответствие событий и дат:
 - А) 3 марта 1918 г. 1) гражданская война на Дальнем Востоке
 - Б) 30 декабря 1922 г. 2) первая пятилетка
 - В) 1918-1922 гг. 3) образование СССР
 - Г) 1928-1932 гг. 4) победа Советской власти на Дальнем Востоке
 - 5) Брестский мирный договор
- 11. Расставьте события в хронологической последовательности:
 - А) коллективизация в СССР
 - Б) НЭП
 - В) вступление СССР в Лигу Наций
 - Г) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
- 12. Сравните Февральскую и Октябрьскую революции в России (причины, цели, характер, движущие силы, результат)

IV вариант

- I. Дайте определения следующим понятиям: республика, интервенция, федерация, продналог, революция
- II.
 - 1.Интервенцию против советской России начали:
 - А) страны Антанты и Япония
 - Б) страны Тройственного союза
 - В) все капиталистические страны мира
 - Г) нет верного ответа
 - 2. Сколько революций было в России:
 - А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
 - 3. Решающим сражением гражданской войны на Дальнем Востоке явилось:
 - А) взятие красноармейцами Хабаровска
 - Б) Волочаевский бой
 - В) освобождение Владивостока
 - Г) бои за Спасск-Дальний
 - 4. Политика «военного коммунизма» была рассчитана:
 - А) на первые послереволюционные годы
 - Б) на годы гражданской войны
 - В) на годы восстановления после гражданской войны
 - Г) на период индустриализации
 - 5. Советский Союз был основан:
 - А) на федеративных началах
 - Б) на правах автономии
 - В) как единое централизованное государство
 - Г) на правах конфедерации
 - 6. Индустриализация в СССР была начата:
 - А) в 1928 г.
 - Б) в 1829 г.

- В) в 1930 г.
 Г) в 1931 г.
7. Главной рабочей силой в годы первых пятилеток в СССР были:
 А) комсомольцы-добровольцы
 Б) отряды передовых рабочих
 В) политические заключенные
 Г) наемные рабочие
8. Какое явление не типично для 1920-1930-х годов:
 А) появление новых имен и праздников
 Б) разрушение церквей
 В) закрытие университетов
 Г) появление детских садов и пионерских лагерей
9. В процессе раскулачивания в СССР пострадали:
 А) кулаки-враги Советской власти
 Б) зажиточные крестьяне
 В) крестьяне по разнорядке
 Г) и те, и другие
10. Установите соответствие политических деятелей и факты их биографии:
 1) В.К.Блюхер а) белогвардейский атаман, зверствующий в Хабаровске
 2) С.Лазо б) один из руководителей партизанского движения на Дальнем Востоке
 3) М.В.Фрунзе в) командующий НРА ДВР
 4) Калмыков г) основатель советского государства
 д) командующий Красной Армии в центральных районах страны
11. Установите хронологическую последовательность событий:
 А) разгон Учредительного собрания
 Б) начало индустриализации
 В) начало военной интервенции против советской России
 Г) Февральская революция
12. Сравните положение крестьян в России до Октябрьской революции и после неё (удельный вес в населении, форма собственности, применение наемного труда, связь с рынком)

Эталон ответа:

- власть одного человека, передаваемая по наследству;
- насильственное присоединение страны или ее части к другой стране;
- передача государственной собственности в руки частных лиц;
- процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства;
- идеология и практика государства, характеризующиеся полным (тотальным) контролем со стороны органов государственной власти над всеми сферами жизни общества при авторитарном режиме руководства.
- (поворот, переворот) глубокое и качественное изменение в развитии общества;
- суммы, выплачиваемые побежденным государством в пользу государства-победителя;
- насильственное изъятие «излишков» зерна у крестьян в годы «военного коммунизма»;
- глобальное противоборство коалиций (союзов, блоков), государств с применением средств вооруженного насилия, охватывающее большую часть стран мира;
- политика советского государства в конце 20-30-е г. XX века, направленная на массовое создание коллективных хозяйств в деревнях.
- выборный коллективный орган власти;

- политика советского государства в конце 20-30-е годы XX века, направленная на массовое создание коллективных хозяйств в деревнях;
- война между гражданами внутри одного государства;
- передача частной собственности в руки государства;
- зажиточный слой крестьянства в русской деревне, применявший наемный труд и машины с механическим приводом.
- государство, где у власти находится выборный коллективный орган;
- вмешательство одного государства во внутренние дела другого или в его отношения с третьими государствами;
- (союз) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства, федеральные единицы (субъекты) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти;
- налог, введенный в рамках НЭП взамен продразверстки;
- поворот, переворот; глубокое и качественное изменение в развитии общества.

1.

А

Б

Г

А

2.

Г

В

А

В

3.

В

А

Б

Б

4.

В

В

Б

Б

5.

Б

А

В

А

6.

А

Б

В

А

7.

Г

Б

Г

В

8.

А

В

Г
В
9.
Б
А
В
Г
10.
1в, 2а, 3д, 4б
1в,2д,3б,4а
А5, б3, в1, г2
1в, 2б,3д, 4а
11.
г,а,б,в
б,а,в,г
б, а,в, г,
г, а, в, б

Эталон ответов на вопрос 12:

1 вариант

соединение гражданской войны и военной интервенции;
деление общества на «белых» и «красных»;
цель – борьба за власть (уничтожение советской власти);
использование террора с обеих сторон.

Различия

Гражданская война в центральной России

Гражданская война на Дальнем Востоке

- 1918-1920 гг.
- Цель – расчленение России на зоны влияния интервентами (Антанта + Германия), изоляция России и ее удушение с помощью экономической блокады
- Возвращение иностранной собственности в руки прежних владельцев
- 1918-1922 гг.; образование временного государственного образования - ДВР
- Главный интервент – Япония; цель – отделение ДВ от России, укрепление как территории Японии
- Объединение ДВР с РСФСР

2 вариант

форма власти – республика;
наличие трех ветвей власти;
участие в революции широких слоев населения

Различия

Органы государственной власти после Февральской революции

Органы государственной власти после Октябрьской революции

- Закон.вл. – Учредительное собрание
- Исп. вл. – Временное правительство
- Судебнаявл. – сословный суд с присяжными
- Сословная армия
- Полиция, жандармерия
- ВЦИК
- СНК
- Народный суд, военный трибунал

- Рабоче-крестьянская армия
- Рабоче-крестьянская милиция
- ВЧК

3 вариант

причины – обострение экономических и политических противоречий как результат участия России в первой мировой войне;

движущие силы – народные массы;

Различия

Февральская революция

Октябрьская революция

- буржуазно-демократическая
- мирное отречение царя
- свержение самодержавия, открыт путь демократического развития
- социалистическая (переворот, совершенный партией большевиков)
- вооруженное восстание
- свержение самодержавия, открыт путь к диктатуре

4 вариант

социальная группа, занимающаяся сельскохозяйственным трудом;

наиболее многочисленная социальная группа в составе населения России

Различия

Положение крестьян в России до Октябрьской революции;

Положение крестьян в России после Октябрьской революции

- до ноября 1917 г. – сословие;
- частная собственность на землю;
- кооперирование крестьянских хозяйств, объединение для совместной деятельности.
- после ноября – класс;
- декрет о земле; позже государственная и коллективная собственность на землю;
- национализация всех земель в стране.

Работа рассчитана на 45 минут учебного времени.

Критерии оценки:

Правильный ответ на первое задание - 5 баллов;

правильный ответ на вопросы теста с 1 по 9 – 1 балл;

правильный ответ на вопросы 10-11 – 2 балла;

правильный ответ на 12 вопрос – 3 балла.

19-21 балл – 5, при обязательном выполнении вопроса 12;

15-18 баллов – 4;

12-14 баллов – 3;

менее 12 баллов – 2.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.2.Международные отношения в 20-30 г. XX в.

Вопросы для устного ответа

- Кризис версальско-вашингтонской системы.
- Лига Наций. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Международный политический кризис.
- Борьба за коллективную безопасность.
- Англо-франко-советские переговоры 1919 г.
- Пакт о ненападении между СССР и Германией.
- СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тестовые вопросы.

- 1.Период 1929—1933 гг. связан с таким явлением, как:
А) установление фашистских режимов в европейских странах;
Б) мировой экономический кризис;
В) обострение отношений между метрополиями и их колониями;
Г) зарождение национально-освободительного движения.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:
А) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
Б) раздел Чехословакии ;
В) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;
Г) признание нацистской Германии.
3. Тоталитарная модель развития:
А) экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса;
Б) широкая демократизация общества;
В) установление полного контроля над обществом;
Г) активные действия правительства в области социальных программ.
4. Попытка захвата власти нацистами в 1923 г. вошла в историю как:
А) «Пивной путч»; Б) «Ночь длинных ножей»;
В) «Ночь Вальтасара»; Г) «Варфоломеевская ночь».
5. Активным сторонником политики умиротворения был:
А) Ф. Рузвельт; Б) Р. Пуанкаре; В) Н. Чемберлен; Г) Б. Муссолини
6. Укажите две причины возникновения нацистского движения:
А) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;
Б) усиление шовинистических настроений в обществе;
В) становление идеологии движения на основе философии Ницше;
Г) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.
7. Захват Гитлером Чехословакии означал:
А) крах политики умиротворения;
Б) ликвидацию Народного фронта во Франции;
В) спад национально-освободительного движения в колониях;
Г) начало гражданской войны в Испании.
8. Народный фронт — это:
А) добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);
Б) широкая коалиция общественных политических левых сил (цель: противостояние фашизму);
В) движение сопротивления и национально-освободительное движение;
Г) своеобразная форма объединения прогрессивных партий.
9. Активным сторонником политики умиротворения был:
А) Ф. Рузвельт; Б) Р. Пуанкаре; В) Э. Даладь. Г) Г. Гитлер
10. Назовите государства входящие в «Антикоминтерновский пакт»?
11. Назовите дату начала Второй мировой войны?

- 12.Что такое пацифизм?
13.Что такое милитаризм?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 5. Внутренняя политика в СССР 20-30-е гг.

Контрольные вопросы

Часть Б.

1.Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

2. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем 2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе 3) музыка
- Г) М.Зощенко
- 5) литература

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 4) архитектура

5. *Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.*

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

6..Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.
3. «Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».
4. «Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».
5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».
6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 5.2. Внутрипартийная борьба.

- Внутрипартийная борьба.
- Внутривнутриполитическая борьба.
- Выбор пути.
- Культ личности Сталина.
- Репрессии 30-х годов.

Тестовые вопросы

1. Социальная группа в СССР, члены которой занимали ключевые руководящие посты во всех сферах деятельности, прежде всего, в партийном аппарате?

А) Номенклатура;

Б) Духовенство;

В) Рабочие;

Г) Аристократия.

2. На каком Съезде партии Сталин говорил о необходимости охватить коммунистами все отрасли управления и весь промышленный комсостав, при помощи которого партия держит в руках аппарат и осуществляет свое руководство?

А) На XI съезде РКП(б) в марте-апреле 1922 г;

Б) На XII съезде РКП(б) в апреле 1923 г.;

В) На XIII съезде РКП(б) в мае 1924 г.;

Г) На XV съезде ВКП(б) в декабре 1929 г.

3. Что утверждалось постановлением ЦК РКП(б) от 8 ноября 1923 г.?

А) Курс на форсированный переход к социализму;

Б) Образование Учраспреда;

В) Национализация государственных богатств - земли и ее недр;

Г) Задачи подбора руководящих работников партий, всех перемещений и назначений на ответственные посты.

4. Выберите верное утверждение. На протяжении 1920-х годов наблюдались две тенденции:

1) Расширение списков номенклатурных должностей;

2) Расширение номенклатуры ЦК;

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Верно 1 и 2;

Б) Все неверно

5. Троцкизм – это

А) враждебное ленинзму течение в рабочем движении, разновидность мелкобуржуазного оппортунизма;

Б) идеология, социально-политическое и философское учение о законах борьбы за свержение капиталистического строя и построение коммунистического общества;

В) политическая система, характеризующаяся господством авторитаризма, усилением карательных функций государства, сращиванием государственных органов и правящей Коммунистической партии, жёстким идеологическим контролем над всеми сторонами жизни общества;

Г) общественный строй, в основе которого лежит собственность феодалов на землю и другие средства производства.

6. Кто, по мнению Троцкого, являлся главным источником пополнения партийных рядов?

А) Рабочие и служащие;

Б) Партийные ячейки на предприятиях и учащаяся молодежь;

В) Крестьяне и ремесленники;

Г) Пролетариат.

7. Кто входил в состав «внеуставной тройки», названной в западной историографии «триумвиратом»?

А) Берия, Сталин,

Б) Сталин, Ворошилов, Каменев;

В) Ленин, Сталин, Бухарин;

Г) Сталин, Каменев, Зиновьев.

8. Как называлась работа Троцкого, в которой он выступил с новым осмыслением происшедших после революции событий, подчеркивая в ней свою роль и прозрачно намекая на ошибки своих оппонентов?

А) «Уроки Октября»;

Б) «Моя жизнь»;

В) «Сталинская школа фальсификаций»;

Г) «Профсоюзы и милитаризация труда»;

9. Чем была ознаменована XIII конференция РКП(б) в начале 1924 г.?

А) Разоблачением культа личности Сталина;

Б) Разгромом «троцкизма»;

В) Постановлением об образовании СССР;

Г) Постановление о распаде СССР.

10. Исключите лишнее. Экономическая программа Бухарина включала:

А) Союз с наукой;

Б) развитие аграрного сектора;

В) коллективизацию;

Г) развитие индустриального сектора.

11. Исключите лишнее. Условием и регулятором построения социализма по Бухарину является

А) Использование закона стоимости;

Б) Репрессии;

В) Развитие рынка;

Г) Развитие товарно-денежных отношений.

12. Политика советской власти, при которой все предприятия одной отрасли промышленности подчинялись единому центральному органу управления – главному комитету?

А) «Военный коммунизм»;

Б) Индустриализация;

В) НЭП;

Г) Коллективизация.

13. Выберите верное утверждение. Итоги НЭПа:

1) Страна стала еще более аграрной, чем была, ее индустриальное развитие напрямую зависело от состояния сельского хозяйства.

2) Страна стала индустриальной, ее экономическое развитие напрямую зависело от состояния промышленности.

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Верно 1 и 2;

Г) Все неверно

14. Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран

А) «Военный коммунизм»;

Б) Социалистическая индустриализация;

В) НЭП;

Г) Коллективизация.

15. Исключите лишнее. Задачи социалистической индустриализации были резко политизированы. Она рассматривалась теперь:

А) как главное условие построения социализма;

Б) как главная классовая задача;

В) как главное условие перехода к политике «военного коммунизма»;

Г) наряду с кооперацией и культурной революцией.

16. Что называют громадным балластом на теле советского организма?

А) Бюрократию;

Б) Номенклатуру;

В) Индустриализацию;

Г) коллективизацию.

17. Исключите лишнее. Черты бюрократической системы СССР:

А) Бумагопроизводство, иерархия, субординация, карьеризм;

Б) Некомпетентность, грубость, неотесанность;

В) Исполнительность, вежливость, инициативность;

Г) Взятничество, произвол, злоупотребления, распущенность.

19. Каким был запланирован рост объемов промышленного производства, который предполагалось повысить путем расширения экспортно-импортных операций?

- А) В 20%;
- Б) В 40%;
- В) В 50%;**
- Г) В 100%;

20. Как называлась работа Зиновьева, в которой он громил теоретические построения Бухарина и высказывался против теории построения социализма в одной, отдельно взятой стране?

- А) «Наши разногласия»;
- Б) «История РКП(б)»;
- В) «Ленинизм»;**
- Г) «Год революции».

21. Кто выступил с критикой бюрократизма в аппарате и усиливающейся роли партгосноменклатуры во главе с ее вождем – Сталиным?

- А) Каменев и Зиновьев;
- Б) Бухарин и Зиновьев;**
- В) Берия и Зиновьев;
- Г) Каменев и Берия.

22. Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран?

- А) РСДРП;
- Б) КПСС;
- В) Коминтерн;**
- Г) РКП (б).

23. Какой съезд партии констатировал наличие в партии уклона, недооценивавшего рост кулацкой опасности, с одной стороны, а с другой, - уклона, который недооценивал середняка как центральную фигуру земледелия и развития кооперации?

- А) XII съезд РКП(б) в апреле 1923 г.;
- Б) XIII съезд РКП(б) в мае 1924 г.;
- В) XIV съезд ВКП(б) в декабре 1925 г.;**
- Г) XV съезд ВКП(б) в декабре 1929 г.

24. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров СССР с 19 декабря 1930г. по 6 мая 1941г.?

- А) Каменев;
- Б) Молотов;**
- В) Зиновьев;

Г) Сталин.

25. Кто был ответственным секретарем Ленинградского губкома ВКП(б) с 8 января 1926г. по 21 ноября 1927г.?

А) Киров;

Б) Молотов;

В) Бухарин;

Г) Каменев.

26. Когда сформировался «троцкистско-зиновьевский блок»?

А) Летом 1925 г.;

Б) Весной 1926 г.;

В) Зимой 1927 г.;

Г) Осенью 1928 г.

27. Кто входил в состав «троцкистско-зиновьевского блока»?

А) Рыков, Калинин, Дзержинский, Томский;

Б) Молотов, Куйбышев, Киров;

В) Троцкий, Зиновьев, Каменев, Крупская, Преображенский, Пятаков, Серебряков;

Г) Троцкий, Рыков, Куйбышев, Киров.

28. Кто сформулировал экономическую программу, сутью которой являлось сделать «геркулесово усилие», чтобы вырваться из заколдованного круга нэповских проблем, совершить на них лобовую атаку, развернуть наступление социализма по всему фронту?

А) Ленин и Сталин;

Б) Бухарин и Берия;

В) Каменев и Зиновьев;

Г) Преображенский и Пятаков.

29. Общественный строй, при котором все средства производства являются частной собственностью класса капиталистов, эксплуатирующих труд наёмных рабочих для извлечения прибыли?

А) Капитализм;

Б) Социализм;

В) Коммунизм;

Г) Демократия.

30. Выберите верное утверждение. Чем характеризуется внутрипартийная борьба в 1926-1927 гг.?

1) Усилением позиции «левых»;

2) Постоянным усилением позиций номенклатурного слоя, возглавляемого Сталиным, и его возвышения сугубо аппаратными методами, интригами и инструментами власти;

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Верно 1 и 2;

Г) Все неверно.

31. В каком году на пленуме ЦК ВКП(б) Политбюро было перетасовано в угоду Сталину?

А) В 1924 г.;

Б) В 1925 г.;

В) В 1926 г.;

Г) в 1927 г.;

32. Кто был членом Политбюро ЦК ВКП(б) с 21 декабря 1930г. по 18 февраля 1937г.?

А) Киров;

Б) Микоян;

В) Орджоникидзе;

Г) Каганович.

33. Когда пленум ЦК вывел Троцкого и Зиновьева из своего состава?

А) октябрь 1927 г.;

Б) декабрь 1927 г.;

В) январь 1928 г.;

Г) февраль 1928 г.

34. В какой город группа оппозиционеров во главе с Троцким была сослана в 1928г.?

А) В Ригу;

Б) В Баку;

В) В Псков;

Г) В Алма-Ату.

35. Какой съезд партии называли «съездом коллективизации»?

А) XIII съезд ВКП(б);

Б) XIV съезд ВКП(б);

В) XV съезд ВКП(б);

Г) XVI съезд ВКП(б).

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 5.3. Экономика СССР в конце 20-30 года XX века.

Контрольные задания

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?(16)

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. Перечислите основные изменения (нововведения) в результате НЭПа.(56)

3. Установите соответствие дат и событий(46)

События

Даты

- А) на X съезде РКП (б) В.И.Ленин 1) 27 декабря 1922 г. провозгласил переход к НЭПу
2) 1920 г.
- Б) заключен договор об образовании СССР 3) март 1921 г.
4) 31 января 1924 г.
- В) принята конституция СССР Г) утверждение плана ГОЭРЛО
- Б
В
Г

4. Какое событие произошло ранее других?(16)

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

5. Первая Конституция СССР(16)

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

6. Укажите сторонников (ставленников) и противников И.В.Сталина в политической борьбе(86)

1. В.М.Молотов
2. С.М.Киров
3. Л.Б.Каменев
4. К.Е.Ворошилов
5. Г.Е.Зиновьев
6. Н.И.Бухарин
7. Л.Д.Троцкий
8. А.Н.Микоян

А) ставленники Б) противники

7. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?(16)

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

8.Источник средств для индустриализации(16)

- 1) концессии
- 2) кооперативы
- 3) банки
- 4) продналог

**9.Дайте историческую оценку массовых репрессий 1930 –х гг.
(причины, повод, ход, итог)(56)**

10 . Укажите соответствия дат и событий.(46)

А.введение паспортной системы в СССР

2.1930 г.

Б.судебные процессы над Г.Е.Зиновьевым и Л.Б.Каменевым

3.1932

В.дело военных, расстрел маршала М.Н.Тухачевского

4.1937

Г.выход в газете статьи И.В.Сталина «Головокружение от успехов»

11. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?(16)

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
- 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

12. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.? (16)

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

13. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?(16)

14. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?(16)

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.4.Советская культура в 1917—1940 гг.

Контрольная работа.

1.Что характеризует культура СССР в 30-е гг.

- 1)партийный контроль за деятельностью творческой интеллигентности
- 2)создание разнообразных творческих союзов и обществ
- 3)массовая эмиграция деятелей культуры за границу
- 4)поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов

2.Какое положение характеризует метод «социалистический реализм»

- 1)точное отображение действительности
- 2)критика негативных явлений в жизни светского общества
- 3)поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
- 4)широкая пропаганда идей социализма

3.отметьте известных композиторов 30-х гг

- 1)И.Пырьев и С.Герасимов 2)С.Прокофьев и Д.Кабалевский 3)И.Козловский и С.Лемешев
- 4)И.Стравинский и М.Мусоргский

4.Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»

- 1)Б.Иофан 2)В.Мухина 3)В.Шухов 4)С.Коненков

5.Теме Гражданской войны было посвящено произведение

- 1)А.Фадеева «Разгром» 2)М.Шолохова «Поднятая целина» 3)М.Горького «Мать»
- 4)А.Блока «двенадцать»

6.Обвинение в формализме было выдвинуто против

- 1)В.Маяковского 2)А.Серафимовича
- 3)Д.Фурманова 4)Д.Хармса

7.метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей в

- 1)1931 2)1934 3)1938 4)1939

8.Создателем Ленианы в кинематографе был режиссер

- 1)М.Ромм 2)И.Пырьев 3)В.Довженко 4)С.Эйзенштейн

9.Какое событие произошло в 1922?

- 1)начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
- 2)создана детская пионерская организация
- 3)появился первый звуковой советский фильм
- 4)пущена первая линия московского метро

10.Изображению нового социалистического быта посвящены картины

- 1)И.Бродского и Б.Иогансона 2)М.Нестерова и М.Сарьяна 3)Ю.Пименова и А.Пластова
- 4)В.Сурикова и Н.Рериха

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 6. Вторая мировая война

Вопросы для устного ответа

- Внешняя политика СССР накануне войны.
- Причины войны.
- Планы и цели сторон.
- Основные события Второй мировой войны, результаты и значения.

Тестовые вопросы

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

- а) 1939 – 1945 +
- б) 1941-1945
- в) 1938 – 1945
- г) 1940-1945

2. Вторжение в СССР произошло

- а) 22 июня 1941 года +
- б) 16 апреля 1941
- в) 12 марта 1941
- г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

- а) 72+
- б) 46
- в) 56
- г) 76

3. Великая Отечественная война началась

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 сентября 1939 г. +
- г) 1 сентября 1941 г.

4. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны+
- б) Совет народных комиссаров
- в) Верховный совет СССР
- г) Высший совет по эвакуации

4. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками

- а) военная слабость Германии и ее союзников +
- б) патриотизм советских граждан
- в) огромные людские и природные ресурсы
- г) жестко централизованная экономика СССР

5. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

- а) В.К.Блюхер
- б) Г.К.Жуков+
- в) К.Е.Ворошилов
- г) М.Н.Тухачевский

6. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун» +
- г) «Цитадель»

7. Как назывался план нападения Германии на СССР

- а) план «Барбароса» +
- б) план «Гром»
- в) план «Захват»
- г) план «Атака»

8. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом
- б) под Москвой
- в) под Берлином
- г) под Курском+

9. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь +

10. На 1939 год союзником какого государства являлась Япония

- а) СССР
- б) Германии+
- в) Франции

11. Какое сражение стало решающим во всей войне

- а) битва на Курской дуге
- б) битва за Москву
- в) Сталинградская битва+

12. На момент Второй мировой в СССР правил

- а) Сталин +
- б) Ленин
- в) Горбачев

13. Битва за Британию, операция называлась

- а) «Морской лев»
- б) «Наступление»
- в) «Гром»

14. Военные действия велись на территории скольких государств?

- а) 45
- б) 40 +
- в) 36
- г) 60

15. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года+
- б) 8 и 12 июня 1945 года
- в) 3 и 5 августа 1945 года
- г) 4 и 9 сентября 1945 года

16. Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?

- а) 23 июля 1939
- б) 23 августа 1939
- в) 23 июня 1939

17. Боевые действия во второй мировой войне велись на территории

- а) Одного континента
- б) Двух континентов
- в) Трёх континентов +
- г) Четырёх континентов

18. Какая из стран не была страной нацистского блока?

- а) Италия
- б) Франция
- в) Венгрия+
- г) Японская империя

19. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
- б) после капитуляции Франции
- в) сразу же после нападения Германии на СССР
- г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор +

20. Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г +
- б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943г.
- в) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943г.

II вариант.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:

- а) 5 декабря 1941 года +
- б) 4 апреля 1941 года
- в) 7 марта 1941 года

2. Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу

- а) 4 мая 1945
- б) 8 мая 1945 +
- в) 9 мая 1945

3. “Огненная дуга” это?

- а) Битва за Днепр
- б) Битва за Москву
- в) Курская битва +
- г) Битва за Берлин

4. Лучшим танком второй мировой войны был признан:

- а) Т-34+
- б) ПТ-76
- в) “Тигр”

5. Когда был взят Берлин?

- а) 1 мая 1945
- б) 2 мая 1945+
- в) 3 мая 1945
- г) 4 мая 1945

6. На какую страну Германия напала первой?

- а) СССР
- б) Данию
- в) Великобританию
- г) Польшу+

7. Союзник СССР во Второй мировой войне:

- а) Италия
- б) Румыния
- в) Великобритания+
- г) Испания

8. С чего началось формирование Антигитлеровской коалиции?

- а) с подписания Мюнхенского договора
- б) с подписания советско-германского пакта о ненападении
- в) с подписания документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) с подписания англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке+

9. Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?

- а) блицкриг+
- б) холокост
- в) «странная» война
- г) движение Сопротивления

10. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в

натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- а) Крымской
- б) Тегеранской+
- в) Потсдамской
- г) Мюнхенской

11. Что такое Перл-Харбор?

- а) место открытия Второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане+

12. Какое сражение ознаменовало коренной перелом во Второй мировой войне?

- а) Курское+
- б) Дюнкерк
- в) Сталинград
- г) Эль-Аламейн

13. Соотнесите дату и событие.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

Ответ: 2431.

14. Когда закончилась Вторая мировая война?

- а) взятием Берлина
- б) капитуляцией Японии+
- в) арестом Муссолини и Гитлера
- г) «встречей на Эльбе» союзников

15. Кто был союзником Германии во Второй мировой войне?

- а) Дания
- б) Польша
- в) Румыния+
- г) Чехословакия

16. Подписание чего завершило формирование Антигитлеровской коалиции?

- а) Атлантической хартии
- б) Мюнхенского договора
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) Декларации Объединенных Наций+

17. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная» война+
- г) движение Сопротивления

18. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- а) Ялтинской
- б) Тегеранской+
- в) Потсдамской
- г) Мюнхенской

19. Что такое арденнская операция?

- а) название операции по пленению Б. Муссолини
- б) американский план применения атомного оружия
- в) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
- г) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны+

20. Какая битва положила начало коренному перелому во Второй мировой войне?

- а) Московская битва
- б) Сталинградская битва+
- в) операция в районе Эль-Аламейна
- г) военная операция в районе Дюнкерка

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 7. СССР в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного ответа

- Нападение Германии на СССР.
- Начало Великой Отечественной войны.
- План блиц-крига.
- Мероприятия по организации отпора врагу.
- Причины неудач Красной Армии в начале войны.

- Оборонительные сражения осенью 1941 года.
- Военные действия летом 1942 года.

Тестовые вопросы

А1. Какое из указанных событий Великой отечественной войны произошло позже других?

1. Битва за Кавказ
2. Тегеранская конференция
3. Снятие блокады Ленинграда
4. Смоленское сражение.

А2. Какое из событий относится к 1944 г?

1. Освобождение Белоруссии
2. Освобождение Левобережной Украины
3. Прорыв блокады Ленинграда
4. Освобождение Варшавы

А3. Что стало одним из итогов битвы за Москву?

1. Окончательный переход инициативы в руки Советского командования
2. Распад блока стран Оси
3. Провал плана Барбаросса
4. Открытие второго фронта в Европе

А4. Прочтите отрывок из сочинений маршала А.М. Василевского и определите, о каком сражении в нем идет речь?

Ставке верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-ая и 4-ая танковые немецкие армии оказались сосредоточены на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов еще более ограничивали его оборонительные возможности.

1. Курская битва
2. Битва за Кавказ
3. Сталинградская битва
4. Московская битва

А5. Какая столица восточной Европы была освобождена самой первой?

1. Бухарест
2. Вена
3. Будапешт
4. Белград

А6. Какое название получила немецкое наступление, планирующиеся в районе Курска летом 1943 г?

1. «Тайфун»
2. «Блау»
3. «Восточный вал»
4. «Цитадель»

А7. Что стало непосредственным последствием образования антигитлеровской коалиции?

1. Открытие второго фронта в Европе в 1942 г.
2. Распространение на СССР системы ленд-лиза
3. Перенесение основной тяжести войны на плечи союзников
4. Выход из войны союзников Германии

А8. Определите в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического источника:

Советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под Ленинградом в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия Волховского фронта под командованием А. А. Власова, который после своего пленения стал сотрудничать с немцами. Крупное поражение потерпела Красная Армия в ходе Ржевско-Вяземской наступательной операции (8 января - 20 апреля). Крупные соединения, до 200 тыс. бойцов, были окружены в районе Харькова вследствие неудачно проведенной наступательной операции. После восьмимесячного сопротивления пал Севастополь. Двумя днями ранее была прорвана советская оборона на стыке Брянского и Юго-Западного фронтов, а 24 июля советские войска оставили Ростов-на-Дону.

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

А 9. В работе Потсдамской конференции принимали участие:

1. И.В. Сталин, К. Эттли, Г.Трумэн
2. И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
3. И.В. Сталин, Г. Трумэн, Ф. Рузвельт
4. И.В. Сталин, К. Эттли, Ф. Рузвельт

А 10. Назовите имя советского разведчика, в совершенстве владевшего немецким языком, который под именем обер-лейтенанта Пауля Зибера, вел разведывательную деятельность в Ровно: добывал ценную разведывательную информацию, уничтожил главного судью Украины Функа, имперского советника рейхскомиссариата Украины Гелля и его секретаря, вице-губернатора Галиции Бауэра.

1. Р. Зорге
2. Н. Кузнецов
3. Д. Медведев
4. А. Федоров

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

7.2. Основные события ВОВ:

Самостоятельная работа с текстом

1.1

Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

1.2

Знать периодизацию всемирной и отечественной истории

4

1.3

Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

2

2.1

Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

1

2.2

Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

1

2.3

Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

1

2.3.1

Уметь определять последовательность исторических событий;

2

2.4

Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

1

2.5

Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

1

2.6

Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 7.3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
- 1) Смоленское сражение;
 - 2) Сталинградская битва;
 - 3) битва на Курской дуге;
 - 4) Берлинская операция.
3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:
- 1) Разгромом немецкой группировки;
 - 2) Освобождением Северного Кавказа;
 - 3) Окружением двух советских армий;
 - 4) Окружением немецких армий.
4. Начало блокады Ленинграда:
- 1) 10 июля 1941г.;
 - 2) 8 сентября 1941г.;
 - 3) 30 августа 1941г.;
 - 4) 15 сентября 1941г.
5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:
- 1) «Багратион»;
 - 2) «Цитадель»;
 - 3) «Уран»;
 - 4) «Тайфун».
6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.
- «Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»
- 1) Сталинградской
 - 2) Берлинской
 - 3) Московской
 - 4) Курской
8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.
- «Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»
9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.
- «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...
- 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»
10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.
- "Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».
- 1) 1933 г.
 - 2) 1937 г.
 - 3) 1939 г.
 - 4) 1941 г.
11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.
- «В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на

13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский
14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР? а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша а) б) в) г)
16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____
17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР
18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима? а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956
19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима
20. Доктрина Брежнева – это _____

Ответы

1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – 05 марта 1953, 6 – расстрел демонстрации, 7 – номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

8 – г, 9 – а, 10 – 05 декабря 1965, 11 – в, 12 – Сахаров, Солженицын, 13 – б, 14 – г, 15 – а, 16 – коминформ, 17 – в, 18 – а, 19 – в,

20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9

Тема 9. СССР в 50-60-е годы

Вопросы для устного ответа

- Н.С.Хрущев.
- 20 съезд КПСС.
- «Оттепель».
- Противоречивость хрущевских реформ.

Тестовые вопросы

1. Начало крушения тоталитарной системы связано со смертью

И.В.Сталина в

- а) 1952 г.
- б) 1953 г.
- в) 1954 г.

(один ответ)

2. Со смертью И.В.Сталина закончилась целая эпоха, характеризующаяся

- а) обожествлением И.В.Сталина
- б) единовластием
- в) коллективным руководством
- г) альтернативными выборами руководства
- д) репрессиями

(несколько ответов)

3. Наиболее влиятельные политические фигуры в руководстве страны после смерти И.В.Сталина

- а) Л.П.Берия
- б) К.Е.Ворошилов
- в) Н.С.Хрущев
- г) А.Г.Коганович
- д) Г.М.Маленков

(несколько ответов)

4. Решение вопроса о пути развития страны после смерти И.В.Сталина зависело от соотношения сил

- а) на международной арене
- б) в партийно-государственном руководстве
- в) в профсоюзном, комсомольском руководстве

(один ответ)

5. Установите соответствие

продолжение сталинщины

некоторое смягчение сталинщины при сохранении общеполитического курса

поворот к десталинизации

ликвидация тоталитарного режима

- а) Н.С.Хрущев
- б) В.М.Молотов, Н.А.Булганин
- в) Л.П.Берия

6. Начало десталинизации в 1953г. положили события

- а) изменения в политическом руководстве
- б) ослабление идеологического пресса в культуре
- в) арест Л.П.Берии и его главных помощников
- г) амнистия уголовных преступников

(несколько ответов)

7. Арест Л.П.Берии осуществили офицеры высшего ранга под руководством

- а) А.А.Жданова
- б) А.А.Кузнецова
- в) Г.К.Жукова

(один ответ)

8. Инициатор и руководитель ликвидации системы ГУЛАГа

- а) Н.С.Хрущев
- б) Г.М.Маленков
- в) К.Е.Ворошилов

(один ответ)

9. XX съезд КПСС состоялся в

- а) 1953г.
- б) 1956г.
- в) 1957г.

(один ответ)

10. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде Н.С.Хрущев выступил по инициативе

- а) Политбюро
- б) бывших репрессированных
- в) своей собственной

(один ответ)

11. На XX съезде КПСС Н.С.Хрущев в докладе разоблачил

- а) злоупотребления неограниченной властью Сталиным
- б) участие в репрессиях партийного руководства страны

- в) фальсификации дел НКВД
- г) применение пыток к подсудимым
- д) незаконность судебных процессов против Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина и их сторонников (несколько ответов)

12. Значение разоблачения сталинщины на XX съезде КПСС состояло в

- а) прекращении массовых репрессий
- б) оживлении общественной жизни
- в) ослаблении роли общественных организаций

(один ответ)

13. Историческое значение XX съезда КПСС

- а) принял программу построения коммунизма в СССР
- б) провозгласил начало экономической реформы в СССР
- в) осудил культ личности И.В.Сталина

(один ответ)

14. Система мер по преодолению отставания сельского хозяйства, принятая в 1953г.

- а) введение гарантированной денежной оплаты
- б) повышение цен на продукцию сельского хозяйства
- в) введение нормированного рабочего дня
- г) предоставление большей самостоятельности крестьянским хозяйствам
- д) увеличение в хозяйствах инженерно-технических кадров

(несколько ответов)

15. Главное мероприятие по подъему сельского хозяйства в 1950-х годах

- а) укрупнение колхозов
- б) создание МТС
- в) освоение целинных и залежных земель

(один ответ)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 10. СССР в конце 60-х – начале 80-х годов

Вопросы для устного ответа

- Л.И.Брежнев.
- Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса.
- Эпоха «застоя».
- Реформа 1965 г. и ее результаты.
- Формирование «механизмов торможения».
- Ю.В. Андропов
- К.У.Черненко: периоду кратковременного правления.
- Внешняя политика СССР.
- Развитие культуры.
- Развитие науки, техники и образования.
- Власть и общество.
- Конституция 1977 г.
- Духовная жизнь общества.
- Диссиденты.
- Социальная политика.

Тестовые вопросы

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 - 1964 гг.?

- 1) деятельность совнархозов 3) свободное хождение иностранной валюты
- 2) существование коммерческих банков 4) частная собственность на средства производства

2. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к

- 1) реабилитации жертв сталинских репрессий
- 2) проведению политики гласности
- 3) формированию многопартийности
- 4) принятию новой модели построения социализма в СССР

3. К достижениям науки и техники в период с середины 1950-х до середины 1960-х гг. относится

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) совместный советско-американский космический полет
- 3) создание сети Интернет
- 4) создание атомной бомбы

4. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ ПЕРИОДЫ

- 1) Н. Хрущев А) 1964 - 1982 гг.
- 2) Л. Брежнев Б) 1982 – 1984 гг.
- 3) Ю. Андропов В) 1984 – 1985 гг.
- 4) К. Черненко Г) 1953 – 1964 гг.
- Д) 1991 – 1996 гг.

5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- 1) М. Горбачев и Дж. Буш 3) М. Горбачёв и Р. Рейган
- 2) Л. Брежнев и Р. Никсон 4) Н. Хрущёв и Дж. Кеннеди

6. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

7. Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
- 3) развитие внутрипартийной демократии
- 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

8. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности?

- 1) создание военно-политических блоков – НАТО и ОВД
- 2) военная поддержка СССР странами «третьего мира»
- 3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США
- 4) выдвижение концепции «нового политического мышления»

9. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) улучшение климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) принятие «доктрины Брежнева»

10. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) испытание первой атомной бомбы в СССР
- Б) осознание руководителями мировых держав опасности обычной войны в ядерный век
- В) ликвидация Организации Варшавского договора
- Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ. 1) БГД 2) АБВ 3) АВЕ 4) ВГЕ

11. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- 1) 1961 г. 2) 1975 г. 3) 1991 г. 4) 1997 г.

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко 3) Ю. В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев 4) М. С. Горбачёв

13. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б) усиление борьбы с инакомыслием
- В) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г) стабильность внутривластной обстановки
- Д) проведение альтернативных выборов
- Е) утверждение концепции развитого социалистического общества

Укажите верный ответ. 1) АДВ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

14. Что было одной из характерных черт развития экономики в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.?

- 1) увеличение добычи нефти и газа и их доли в экспорте СССР
- 2) начало приватизации государственной собственности
- 3) прекращение экономических связей с восточноевропейскими странами
- 4) развитие фермерских хозяйств

15. Относительный рост благосостояния советского народа в конце 1960-х – 1970-х гг. в значительной степени обеспечивался

- 1) внедрением новейших технологий в промышленность
- 2) созданием фермерских хозяйств
- 3) притоком «нефтедолларов» за экспорт сырья
- 4) принятием Продовольственной программы

16. Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

17. Прочтите отрывок из статьи современного публициста и укажите, к какому периоду относится приведённая характеристика.

«...История страны и партии продолжала искажаться и умалчиваться... сотни тысяч, а может быть, и миллионы людей оставались обогланными и нереабилитированными; Сталин и его сподвижники пребывали, в сущности, под защитой партии и государства как некий ценный исторический памятник; правда о жизни – сегодняшней и вчерашней – с трудом пробивалась в средства массовой информации; из Афганистана под завесой тайны продолжали поступать цинковые гробы...» 1) 1941 – 1945 гг. 2) 1953 – 1964 гг. 3) 1964 – 1985 гг. 4) 1985 – 1991 гг.

18. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание совнархозов
- 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
- 3) отказ от планирования деятельности предприятий
- 4) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
- 5) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
- 6) реорганизация машинно-тракторных станций

19. Какие три из перечисленных событий произошли в период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) первое испытание водородной бомбы
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) провозглашение политики гласности
- 4) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- 5) взрыв реактора на Чернобыльской АЭС
- 6) проведение Олимпийских игр в Москве

20. Запишите слово, о котором идёт речь.

«Распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 11. СССР в годы Перестройки. Постсоветская Россия

Вопросы для устного ответа

- М.С.Горбачев и его реформы.
- Начало политики перестройки.
- Реформы политической системы.
- Национальная политика.
- Политика «гласности».
- ГКЧП и распад СССР.
- Итоги «перестройки».
- Российская Федерация на современном этапе.
- «Шоковая терапия».
- Приватизация и ее особенности.
- Б.Н.Ельцин.
- Результаты приватизации.
- Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.,
- Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.
- Россия на рубеже XX – XXI века. В.В.Путин.

Тестовые вопросы

1) Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2) Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3) Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4) Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.

5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5) Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

Ключи к тесту.

1.1,3

2.1,4

3. 2,3

4. 1г,2а,3б,4д,5в

5. 3,4

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ № п / п	В о п р о с ы д л я п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и с т у д е н т а	П р о в е р я е м ы е к о м п е т е н ц и и
1	О б щ е с т в е н н ы е и р е в о л ю ц и о н н ы е д в и ж е н и я в Р о с с и и в Х I X в .	О К -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
2	Р о с с и я и м и р о в о й ц и в и л и з а ц и о н н ы й п р о ц е с с н а р у б е ж е Х I X - Х Х в в .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
3	С . Ю . В и т т е и с о ц и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к а я м о д е р н и з а ц и я Р о с с и и	О К -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
4	А г р а р н а я р е ф о р м а П . А . С т о л ы п и н а и е е в л и я н и е н а р е ш е н и е с о ц и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к и х п р о б л е м Р о с с и и	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
5	П р и ч и н ы , х а р а к т е р и о с о б е н н о с т и р е в о л ю ц и и 1905-1907 г г . С о ц и а л ь н о - п о л и т и ч е с к и е п о с л е д с т в и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
6	У с л о в и я в о з н и к н о в е н и я р о с с и й с к о г о п а р л а м е н т а р и з м а . Г о с у д а р с т в е н н ы е Д у м ы и и х с у д ь б а (1905-1907). П а р л а м е н т а р и з м с е г о д н я .	О К -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
7	П е р в а я М и р о в а я в о й н а , е е в л и я н и е н а р а з в и т и е м и р о в о г о с о о б щ е с т в а в Х Х в е к е .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
8	Ф е в р а л ь с к а я р е в о л ю ц и я 1917 г о д а . В ы б о р	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11

	исторического пути развития страны	
9	Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Объективные и субъективные предпосылки, последствия для всемирной истории	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
10	Экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны: характерные черты и последствия	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
11	Новая экономическая политика советской власти: суть, опыт, результаты	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
12	Образование СССР: предпосылки, борьба идей	ОК -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
13	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
14	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
15	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско - германские соглашения 1939 года	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
16	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11

	мирового сообщества во второй половине XX века	
17	Великая Отечественная война советского народа, ее основные этапы	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
18	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом Второй мировой войны, его сущность и значение	ОК -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
19	Создание антигитлеровской коалиции и её действия в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
20	Трудовой подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
21	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953)	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
23	Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 1950-1960-е гг.	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
24	Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 60-начале 80-х годов: причины и сущность	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11

25	Попытка «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
26	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
27	«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
28	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
29	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
30	Российская Федерация на современном этапе. Б.Н.Ельцин. В.В.Путин.	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

4 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к

практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл

Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

4. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
5. Оригинальность: творческий характер работы.
6. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой

сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения

социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время

[Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>

8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449, и Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом № 5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Садыкова Н.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 4 от «06» июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от «____» _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Ахметгареева Р.К., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного архитектурно-строительного университета.
2. Арбузова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе в форме практической подготовки	86
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	86
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала 1. Введение. Роль английского языка в современном обществе как средства международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.	2	ОК 03, ОК 09 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Раздел 2. Основы медицинских знаний		42	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени, схемы повествовательного и вопросительного предложения, множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	16	ОК 02, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16

	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №1. Анатомические термины. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие №2. Кровь.	2	
	Практическое занятие №3. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие №4. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие №5. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие №6. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №7. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия и физиология человека».	2	
Тема 2.2. Патология	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №9. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие №10. Заболевания органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №11. Инфекция.	2	
	Практическое занятие №12. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит.	2	
Тема 2.3. Первая помощь	Практическое занятие №13. Инфекционные заболевания: краснуха, свинка.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №14. Инфекционные заболевания: ветряная оспа, коклюш.	2	
	Практическое занятие №15. На приеме у врача.	2	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.		

	2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №16. Первая помощь. Ушибы.	2	
	Практическое занятие №17. Кровотечения.	2	
	Практическое занятие №18. Переломы. Ожоги.	2	
	Практическое занятие №19. Обморок. Шок.	2	
	Практическое занятие №20. Отравление. Солнечный удар. Практическое занятие №21. Систематизация и обобщение знаний по теме «Первая помощь».	2	
Раздел 3. Система здравоохранения		12	
Тема 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №22. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США, о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты.		

	Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №23. Система здравоохранения в России.	2	
	Практическое занятие №24. Система здравоохранения в Великобритании и США.	2	
	Практическое занятие №25. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар). Практическое занятие №26. Систематизация и обобщение знаний по теме «Здравоохранение».	2	
Тема 3.3. Оформление деловой документации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		12	
Тема 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения, деонтологических (этических) аспектах работы фармацевта. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №28. Фармация.	2	
	Практическое занятие №29. Профессия: фармацевт.	2	
	Практическое занятие №30. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	

	Практическое занятие №31. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника.	2	
Тема 4.2. В аптеке	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №32. Работа аптеки. Практическое занятие №33. Лекарства.	2 2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности		18	
Тема 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях, их сборе, сушке и применении. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №34. Лекарственные растения и препараты из них.	2	
Тема 5.2. Наименования лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наименованиях лекарственных препаратов (химическое, международное непатентованное и торговое наименования), классификации лекарственных форм. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №35. Наименования лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №36. Лекарственные формы.	2	
Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о применении лекарственных препаратов, фармакологических эффектах и побочных действиях лекарственных препаратов.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 5.4. Фармакологическая группа	Практическое занятие №37. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №38. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармакологических группах.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	8	
Раздел 6. Практика перевода	Практическое занятие №39. Антибиотики.	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16
	Практическое занятие №40. Анальгетики.	2	
	Практическое занятие №41. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения.	2	
	Практическое занятие №42. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.1. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09 ЛР 15, ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №43. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
		2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
2. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ: учебное пособие / В.В. Мухина, Н.С. Мухина, П.Н. Скрипников - М.: Альянс, 2020. – 142 с. (259 экз.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>
5. Drug therapy. Diet therapy: учебно-методическое пособие по английскому языку / Казанский государственный медицинский университет, Медико-фармацевтический колледж; составитель Арбузова М. А. - Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 86, [2] с.: ил.; 20 см. - Англ., Рус. - Библиогр: с. 85-86. - 25 экз. - 100.00 р. (ЭБС КГМУ) Перевод заглавия: Лекарственная терапия. Диетотерапия
6. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457443.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Щепочкина, О. Ю. Англо-русский и русско-английский словарь основных фармацевтических и фармакопейных терминов / сост. О. Ю. Щепочкина, Г. В. Раменская, В. И. Прокофьева - Москва: Лаборатория знаний, 2018. - 181 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016120.html>
2. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / С. В. Полоса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>
3. Англо-русский словарь фармацевтических терминов: для обуч. по спец. 33.05.01 «Фармация» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз.; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 174 с. (ЭБС КГМУ)
4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 286 с. (Словари) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192528.html>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
6. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением, близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	У с т н ы й о п р о с . С а м о с т о я т е л ь н ы е / К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы . Т е с т и р о в а н и е . Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы й з а ч е т /з а ч е т .
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц	У с т н ы й о п р о с . С а м о с т о я т е л ь н ы е / К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы . Т е с т и р о в а н и е . Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы й з а ч е т /з а ч е т .
У м е н и я :		
- о б щ а т ь с я (у с т н о и п и с ь м е н н о) н а и н о с т р а н н о м я з ы к е н а	- р а с п о з н а в а н и е з н а ч е н и й л е к с и ч е с к и х е д и н и ц ; - с о с т а в л е н и е п р е д л о ж е н и й и з и з у ч е н н ы х л е к с и ч е с к и х е д и н и ц ;	У с т н ы й о п р о с . С а м о с т о я т е л ь н ы е / К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы .

профессиональные и повседневные темы	- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;	Тестирование. Дифференцированный зачет /зачет.

	- заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	
- переводит (с словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;	Устный опрос. Самостоятельные / Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет /зачет.

	- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	
- самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные / Контрольные работы. Тестирование.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Н.И. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 09	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6
Раздел 1. Вводно-коррективный курс										
Тема 1.1.	Английский язык как средство международного общения	Теоретическое обучение (Лекция)		+		+				
Раздел 2. Основы медицинских знаний										
Тема 2.1.	Анатомия и физиология человека	Практическое занятие	+			+				
Тема 2.2.	Патология	Практическое занятие	+		+	+				
Тема 2.3.	Первая помощь	Практическое занятие	+		+	+				
Раздел 3. Система здравоохранения										
Тема 3.1.	История развития медицины	Практическое занятие	+			+				
Тема 3.2.	Здравоохранение	Практическое занятие	+		+	+				
Тема 3.3.	Оформление деловой документации	Практическое занятие	+			+				
Раздел 4. Профессиональная сфера общения										
Тема 4.1.	Фармация	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 4.2.	В аптеке	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности										
Тема 5.1.	Лекарственные растения	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Наименования лекарственных препаратов	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Применение лекарственных препаратов	Практическое занятие	+	+		+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Фармакологические группы	Практическое занятие		+		+	+	+	+	+
Раздел 6. Практика перевода										
Тема 6.1.	Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	Практическое занятие		+		+	+	+	+	+

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

Put one of these verbs in each sentence. (Вставьте один из этих глаголов в каждое предложение.)

buy catch cost drink fall hurt sell spend teach throw win
write

1. Mozart wrote more than 600 pieces of music.
2. 'How did you learn to drive?' 'My father me.'
3. We couldn't afford to keep our car, so we it.
4. I was very thirsty. I the water very quickly.
5. Paul and I played tennis yesterday. He's much better than me, so he easily.
6. Don down the stairs this morning and his leg.
7. Jim the ball to Sue, who it.
8. Ann a lot of money yesterday. She a dress which £ 100.

Choose the correct word to complete the sentence. (Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение.)

alimentary canal, muscles, air passages, blood vessels, urinary bladder, ligaments, glands, spinal cord

1. The skeletal system consists of the bones of the body and ... and cartilages which join them.
2. The muscular system consists of the skeletal ... and their associated structures.
3. The nervous system consists of the brain and ... , nerves, ganglia and receptors.
4. The circulatory system consists of the heart and ... and the blood.
5. The digestive system consists of the ... and a number of associated glands.
6. The respiratory system consists of the lungs, the ... leading to them and associated structures.
7. The urinary system consists of the kidneys; the two ureters; the ... ; and the urethra.

8. The endocrine system consists of a number of ... throughout the body which produce hormones.

Критерии оценки:

“Отлично” – 91% – 100% заданий выполнены правильно

“Хорошо” – 81% – 90% заданий выполнены правильно

“Удовлетворительно” – 71% – 80% заданий выполнены правильно

“Неудовлетворительно” – менее 71% заданий выполнены правильно

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- устный опрос

Примеры заданий:

Просмотровое чтение

Look through the text and say what parts of the skeleton are described in the text.
(Просмотрите текст и скажите, какие части скелета описаны в тексте.)

THE SKELETON

1. The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes – those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called vertebrate animals. The others are called invertebrate animals.

2. The bones, which form the skeleton or bony framework of the body, include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs.

3. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw.

4. There is another box of bones in front of the backbone. The ribs, which join the backbone behind and bend round towards the breastbone in front, form a strong cage – the chest, inside of which there is the heart and the lungs. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone.

5. The arms join the body at the shoulder, and the shoulder itself consists of two bones – the collar-bone in front, and the shoulder-blade behind. Between the shoulder and the elbow there is only one bone in the arm, but between the elbow and the wrist there are two. In the wrist there are eight small bones. They are bound together, but their large number allows the wrist to bend freely. Next come the bones of the hand itself. In the body or palm of the hand there are five long bones – one for each finger and one for the thumb. Each of the fingers has three bones, and the thumb has two. Thus, we have twenty-seven bones in the framework of the hand and wrist alone.

Критерии оценки:

“Отлично” – студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

“Хорошо” – студент может достаточно быстро просмотреть текст (или данные тексты), но при этом он находит только примерно 2/3 запрашиваемой информации.

“Удовлетворительно” – студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 запрашиваемой информации.

“Неудовлетворительно” – студент практически не ориентируется в тексте.

Ознакомительное чтение

Read the text. (Прочитайте текст.)

PHARMACY AS A SCIENCE

Pharmacy as a science is generalization of related branches of science studying different fields of knowledge about medicines. Pharmacy was an integral part of medicine when pharmaceutical techniques of preparing drugs were simple. It became an independent branch of medicine when an increasing variety of drugs and their complex compounding demanded specialists familiar with the technique of their compounding.

Pharmacy is the science which treats of medicinal substances. It deals not only with medicines and the art of compounding and dispensing them, but with their combination, analysis and standardization.

The word *pharmacy* comes from the Greek word *pharmakon*, which originally meant a magic charm for treating disease. Later, *pharmakon* came to mean a remedy or drug.

The word *pharmacy* is also used to define the place where medicines are compounded, dispensed and sold. The title *pharmacist* is conferred upon a person who demonstrates that he is scientifically and professionally capable to engage in the pharmaceutical practice. The compounding of medicines, which requires the scientific combination of two or more ingredients, and their dispensing demands special knowledge, experience and high professional standard. To become a pharmacist one should achieve knowledge of different subjects, such as physics, chemistry, botany, etc.

Physics is the science which deals with matter in general, especially its relation to energy. It generally deals with constitution and properties of matter, mechanics, sound and light, heat, optics, electricity and magnetism. Chemistry is the science which explains the composition of matter and the transformations which it undergoes. It has many divisions such as general chemistry, organic chemistry, qualitative analysis, quantitative analysis, physical chemistry, biochemistry and many other fields. Botany is the science that deals with the structure, functions and classification of plants.

Pharmacognosy is the science dealing with the history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.

Pharmacology is the science of drugs. A Pharmacopoeia is a book containing a list of medicinal substances with formulas for their preparation. The Pharmacopoeia also describes the proper method of packaging and storing the drug.

Answer the following questions. (Ответьте на следующие вопросы.)

1. What is Pharmacy as a science?
2. When was Pharmacy an integral part of medicine?
3. When did it become an independent branch of medicine?
4. What does Pharmacy deal with?
5. What does the word *pharmacy* come from?
6. What is the word *pharmacy* also used for?
7. Who is the title *pharmacist* conferred upon?
8. What do the compounding of medicines and their dispensing demand?
9. What should one do to become a pharmacist?
10. What divisions of Chemistry do you know?
11. What does Pharmacognosy deal with?
12. What is Pharmacology?
13. What does the Pharmacopoeia contain?
14. What does it also describe?

Критерии оценки:

“Отлично” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

“Хорошо” – студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он испытывает затруднение в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден чаще обращаться к словарю. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

“Удовлетворительно” – студент не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Изучающее чтение

Read the text. (Прочитайте текст.)

INFECTION

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. The most common sources of infection in medical practice are direct contact with a patient's blood and saliva, consequently instruments and equipment used in the treatment become contaminated. If no action were taken infection may enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes, it may also be swallowed. Infection from the contamination would be passed on from patient to patient, from patient to staff and from staff to patient. This involvement is called cross-infection.

Even ancient people taught that body's first line of defence against infection was an intact surface, e.g. the outer layer of skin and the protective outer layer of mucous membrane. If infection had passed it the second line of defence started its action. It was the liquid secretion produced by the protective surfaces. The mucous membrane and the salivary glands had produced saliva which neutralized some bacterial poisons and could kill some microorganisms. Tears and sweat had a similar effect. The acidity of gastric juice killed many bacteria in food. The third line of defence is discovered now. It is immunity.

And we also know that if these defence mechanisms fail to prevent infection, the last line of defence is a response by the body called inflammation.

Complete the sentences using the proper ending from the right column. (Завершите предложения, используя правильное окончание из правой колонки.)

1. The most common sources of infection in medical practice are ...	1. ... immunity.
2. Infection may enter the body ...	2. ... the liquid secretion produced by the protective surfaces.
3. The body's first line of defence against infection is ...	3. ... direct contact with a patient's blood and saliva.
4. The second line of defence is ...	4. ... a response by the body called inflammation.
5. Saliva produced by the mucous membrane and the salivary glands ...	5. ... through skin cuts or abrasions or the eyes.
6. The third line of defence is ...	6. ... neutralizes some bacterial poisons and can kill some microorganisms.
7. The last line of defence is ...	7. ... an intact surface.

Критерии оценки:

“Отлично” – студент полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

“Хорошо” – студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

“Удовлетворительно” – студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

“Неудовлетворительно” – студент не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- практическая работа

Примеры заданий:

Диалогическая речь

Read the text. Make up a dialogue between the doctor and the patient based on the text. (Прочитайте текст. Составьте диалог между врачом и пациентом на основе текста.)

GOING TO THE DOCTOR'S

If we have caught cold, have a splitting headache, have a clogged nose, cough, are running a high temperature, we must go to the polyclinic. First we come to the registry. The registering clerk on duty asks our name, address, age and occupation. He writes out some slips because several specialists will examine us. Some of them will listen to our heart and lungs, some will check up our kidneys, liver, stomach, eyesight, and hearing. The others will make our blood analysis, take our blood pressure and X-ray us.

Our district doctor sees his patients in consulting room 4. A nurse gives us a thermometer to take our temperature. We must keep it under an armpit. Last time my temperature was 37.9. The doctor asked what my trouble was. He offered to sit down in a chair and to strip to the waist. He felt my pulse. It was weak and rapid. Then I lay down on the couch and the doctor palpated my abdomen. He asked me from what disease I suffered in my childhood. I suffered from scarlet fever. Now I felt dizzy and was damp with sweat. The doctor filled in my card and diagnosed the case as the flu.

Then he wrote out a prescription for some medicines: pills, powder, drops, and mixture. He also advised me to take a scalding foot-bath, to put a hot water bottle to my feet, to have hot tea with raspberry jam. That would keep my fever down. The result of my X-ray examination and blood analysis was normal. I had the prescription made at the chemist's. I followed the prescribed treatment to avoid complications.

Every day I took a tablespoonful of mixture 3 times a day and some pills. In two days I felt better and in a week I recovered from my illness.

Read the situations and translate them. Choose one situation. Work in pairs. Make up a dialogue for the chosen situation. (Прочитайте ситуации и переведите их. Выберите одну ситуацию. Работайте в парах. Составьте диалог для выбранной ситуации.)

You are a student of the medical-pharmaceutical college. You are taking an examination in Human Anatomy and Physiology. Your examination question is "Systems of the Body" ("Blood" / "Heart" / "Valves" / "The Circulation" / "The Skeleton" / "Respiration" / "The Abdomen" / "Digestion" / – choose any). You do not know the subject quite well. The examiner asks you questions on the theme. Answer his questions.

Критерии оценки:

“Отлично” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стилистических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка; освоенная информация по теме передана полностью.

“Хорошо” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“Удовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана недостаточно полно.

“Неудовлетворительно” – некорректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

Письменная речь

Make up abstracts to the text. (С о с т а в ь т е т е з и с ы к т е к с т у .)

ROLE OF A PHARMACIST

Pharmacists are the principal experts in medicines, and pharmacy is currently one of the fastest growing areas of healthcare. Pharmacists have a commitment to improving people's lives through the optimal use of medicines. Pharmacy career opportunities are fast-developing, and pharmacists today can be found in many different settings including community pharmacies, hospitals, GP surgeries, industry and universities.

The pharmacist in accordance with his or her personal preference may be involved in any aspect of preparation and use of medicines, from the discovery and development of a medicine to its eventual supply to the patient. Pharmacy is usually regarded as a vocational subject, and there is no doubt that many graduates go on to establish careers as practising pharmacists in the community pharmacies or hospital sectors. Since the "official" birth of the apothecary's profession in the year 1241, pharmacists have seen themselves as experts in pharmaceutical preparations. In the space of more than 500 years they have developed an extensive body of knowledge and skills in the manufacture of medicines.

However, the image of the chemist's shop changed at the beginning of the industrial era. Its main task, namely, the production of pharmaceutical preparations, was increasingly taken over by the pharmaceutical industry. Today, only a few pharmaceutical preparations are made up in the chemist's shops for individually prescribed therapy. The scope of the pharmacist's activities has expanded. Now it includes providing information about the medication to the patient and advising doctors on prescribing issues. So, the pharmacist takes part in the process of pharmacotherapeutic decision making. The pharmacist is the most accessible of the health care team. A pharmacist is often the first health professional with whom patients will discuss a health question and is likely to be the final one with whom they consult about their medications and use. Today's pharmacist must not only dispense prescriptions, but also communicate information and provide medication-related primary health care.

Pharmacists employed in industry bring their own specific knowledge of pharmaceuticals (how drug molecules are 'formulated' into medicines that people actually take) to developing new ways of delivering medicines effectively and safely.

Критерии оценки:

“Отлично” – Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в

соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

“Хорошо” – Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

“Удовлетворительно” – Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

“Неудовлетворительно” – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности обучающихся по дисциплине: лекции, практические занятия, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- устный опрос.

Оценка успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Гордиенко Е.Г., руководитель физического воспитания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж, Исаева Л.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая

прогр

амма:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фатхуллин М.Г., преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ Казанский Медицинский
колледж.

2. Гарифуллин Х.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13	- бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами.	- основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника выполнения упражнений на различные группы мышц с предметами и без

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в том числе в форме практической подготовки	132
Теоретические занятия	2
Практические занятия	132
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
Тема 1.1. Физическая культура и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Культура питания. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование общих компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательной организации (спортивно-оздоровительная и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие №1. Физическая культура и здоровый образ жизни.	2	

Раздел 2. Лёгкая атлетика		20	ПК 1.11, ЛР 9
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Бег на короткие дистанции.	2	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Бег 100 м.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Бег на средние дистанции.	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). Общеразвивающие и беговые упражнения.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Бег на средние дистанции.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400). Общеразвивающие и беговые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.5. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		

	В том числе практических занятий	2	ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие №5. Прыжки в длину с места.	2	
Тема 2.6. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения и специально - беговые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Бег на длинные дистанции.	2	
Тема 2.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест) Специально – беговые упражнения. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	4	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Выполнение контрольных нормативов.	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9-10. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		20	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Специальные упражнения волейболиста, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	2	

Тема 3.2. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Совершенствование передач.	2	
Тема 3.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике нижней поддачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней поддачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Обучение технике нападающего удара.	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Обучение технике нападающего удара.	2	

Тема 3.5. Совершенствование техники нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Обучение технике постановки блока.	2	
Тема 3.7. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Блокирование.	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Совершенствование техники постановки блока.	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Совершенствование техники постановки блока.	2	
Тема 3.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19-20. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 4. Гимнастика.		16	ПК 1.11,

Тема 4.1. Упражнение в паре с партнером, упражнения с предметом.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21-22. Упражнение в паре с партнером, упражнения с предметом.	4	
Тема 4.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23-24. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 4.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №25-26. Упражнения на гимнастических ковриках.	4	
Тема 4.4. Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27-28. Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		36	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 5.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км,	Содержание учебного материала Обучение технике попеременного двушажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.	4	

подъемы и спуски.	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №29-30. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	4	
Тема 5.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники попеременного двушажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двушажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №31-32. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	4	
Тема 5.3. Техника подъемов, спуски с гор.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике подъёмов «полу-ёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №33-34. Техника подъемов, спуски с гор.	4	
Тема 5.4. Совершенствование техники подъемов, спусков.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники подъёма «полу-ёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №35-36. Совершенствование техники подъемов, спусков.	4	
Тема 5.5. Обучение технике поворотов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №37-38. Обучение технике поворотов.	4	

Тема 5.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №39-40. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	4	
Тема 5.7. Обучение коньковому ходу.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ногой. Одновременный двушажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №41-42. Обучение коньковому ходу.	4	
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Совершенствование конькового хода.	Совершенствование конькового хода по дистанции.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №43-44. Совершенствование конькового хода.	4	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Выполнение контрольных нормативов.	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45-46. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		16	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Кроссовая подготовка	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №47. Кроссовая подготовка	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
Круговая тренировка.	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №48-49. Круговая тренировка.	4	
Тема 6.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №50-51. Игра в футбол	4	
Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №52. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №53-54. Развитие выносливости. Кросс.	4	

Раздел 7. Баскетбол.		24	ОК 04, ОК 08
Тема 7.1. Стойка, перемещения, остановки, повороты игрока. ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемом игры: перемещения, остановки, стойки игроки, повороты. Ловля и передача мяча. Передачи мяча на месте и в движении. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №55-56.	4	
	Стойка, перемещения, остановки, повороты игрока. ОФП. Учебно-тренировочная игра.		
Тема 7.2. Ведение мяча, ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Ведение мяча на месте и в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока, изменения направления движения по зрительному и слуховому контролю, ведение мяча правой, левой рукой. ОФП. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №57-58 Ведение мяча на месте и в движении.	4	

Тема 7.3. Броски мяча одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча, броски мяча после передачи, после ведения мяча.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Броски мяча одной рукой на месте, в движении, броски мяча после ведения, после передач, после ведения. Обще – физическая подготовки. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №59-60 Броски мяча, учебно-тренировочная игра.	4	
Тема 7.4. Техника защиты: стойки, передвижения. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехваты мяча. ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	Техника защиты: стойки, передвижения. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехваты мяча. Обще – физическая подготовка. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №61-62 Техника защиты, общефизическая подготовка. Обще - физическая подготовка. Учебно-тренировочная игра.	4	
Тема 7.5. Броски мяча: ближние, средние, дальние. Выполнение контрольных нормативов. Учебная	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	Броски мяча: ближние, средние, дальние. Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра.		
	В том числе практических занятий	4	

игра.	Практические занятия №63-64 Броски мяча. Выполнение контрольных нормативов. Учебная игра.	4	
Тема 7.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 13
Тактика защиты и нападения. Правила игры. Судейство. Учебная игра.	Тактика защиты и нападения. Правила игры. Судейство. Учебная игра		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №65-66 Правила игры. Судейство. Учебная игра.	4	
Тема 8	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итоговая защита			
Итого:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

13. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

14. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

15. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

16. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

17. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

18. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

19. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

20. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

21. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО/ А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

22. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

23. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

24. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

3. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

4. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
З н а н и я : - основы здорового образа жизни; - техника двигательны х действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижени я на лыжах различными ходами; - техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессионально м и социальном развитии человека	- текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированны й зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
У м е н и я : - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокировани	- соответствие уровня подготовленност и требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

е , н а п а д а ю щ и й у д а р ; - в ы п о л н я т ь р а з л и ч н ы е с п о с о б ы п е р е д в и ж е н и я н а л ы ж а х ; - в ы п о л н я т ь р а з л и ч н ы е с т и л и п л а в а н и я		

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Руководитель физического воспитания _____ Е.Г. Гордиенко
Преподаватель _____ Л.И. Исаева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО

Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтического колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического

совета Протокол № от

« » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Белова Е.В., преподаватель психологии ФАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

2. Маннапова Е.А., педагог-психолог ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05. Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	16
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Предмет, структура и значение психологии общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 6, ЛР 9
	Психология общения как предмет научного знания. Потребность в общении. Потребность в доверительном общении, милосердии, поддержке. Милосердие в общении.		
Тема 2. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЛР 2
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. Презентация: «Проблемы этико-правового регулирования профессиональной деятельности медицинского работника в цифровой сфере»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
Тема 3. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 3
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении. Межличностная коммуникация. Презентация: «Биоэтика как инструмент гуманитарной экспертизы»		
Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5, ЛР 3
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. Организация эффективного слушания в общении.	2	
Тема 5. Межличностное взаимодействие. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 2
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Приемы формирования первого впечатления. Факторы формирования аттракции. Межличностное взаимодействие.	2	
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5, ЛР 7, ЛР 8
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. Презентация: «Врач и пациент: особенности взаимоотношений, вызовы времени»		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Организация деловой беседы. Эффективное ведение диалога.	2	
Тема 7. Правила эффективного	Содержание учебного материала	2	ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил общения как фактор успешности. Эмоции в общении как		

общения	фактор успешности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. – 192 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

5. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN

978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 446 с.
2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. — Москва: Академия, 2018. — 256 с.

4.

5.

6.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- о б ъ я с н я е т п о н я т и я и у с т а н а в л и в а е т с в я з и м е ж д у н и м и н а к о н к р е т н о м п р и м е р е ; - к л а с с и ф и ц и р у е т и и н т е р п р е т и р у е т п о н я т и я ; - а н а л и з и р у е т п о н я т и я и у с т а н а в л и в а е т с в я з и м е ж д у н и м и с и л л ю с т р а ц и е й п р и м е р а ; - п е р е ч и с л я е т и с о п о с т а в л я е т в и д ы с о ц и а л ь н ы х в з а и м о д е й с т в и й с и х и л л ю с т р а ц и е й ; - а н а л и з и р у е т и с р а в н и в а е т м е х а н и з м ы в з а и м о п о н и м а н и я в о б щ е н и и и и х и с п о л ь з о в а н и е н а к о н к р е т н ы х п р и м е р а х ; - а н а л и з и р у е т и и л л ю с т р и р у е т т е х н и к и и п р и е м ы о б щ е н и я , п р а в и л а с л у ш а н и я , в е д е н и я б е с е д ы , у б е ж д е н и я ; - о б о с н о в ы в а е т и с п о л ь з о в а н и е э т и ч е с к и х п р и н ц и п о в о б щ е н и я ;	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.

	- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	
<i>Умения:</i> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ И.И. Хайрутдинова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Гайнуллина Ф.Я., преподаватель высшей ФГБОУ ВО
Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический
колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол № 2 от « 29 » июня 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026г.,
утверждена на заседании
методического совета
Протокол № _____ от
« _____ »
_____ 2026г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Юсупова Н.М., д.ф.н., профессор ФГОУ ВПО КФУ.
2. Амирова Р.М., к.ф.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;**
- **переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;**
- **самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1400-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Татарский язык в профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		38	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ЛР 01,06
	Практические занятия	2	
	Республика Татарстан. Географическое расположение. Население. Государственные символы	2	
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Формулы речи	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 06, ЛР 05, ЛР 09
	Практические занятия		
	Приветствие, пожелания, поздравления, знакомства	2	
Тема 2.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3 ЛР 09, ЛР 10
	Практические занятия	4	
	Одушевленные и неодушевленные предметы. Аффиксы числа; падежи. Категория принадлежности. Наиболее употребительные имена существительные. Человек. Части тела и внутренние органы.	4	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	

	Практические занятия	2	
	Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные). Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении. Развитие речи на темы: Этика фармацевтического работника.	2	
Тема 2.4 Глаголы	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Глаголы, обозначающие действие- состояние души человека, движения, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами. Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов. Времена глагола. Повелительное наклонение. Составление предложений с глаголами.	2	
Тема 2.5. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЛР 08
	Практические занятия	2	
	Разряды имен числительных. «Моя семья». Развитие речи: «Даруханэдэ» в аптеке	2	
Раздел 3. Синтаксис			
Тема 3.1 Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 06
	Практические занятия	4	
	Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы, согласие и несогласие.	4	

	Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений		
Тема 3.2 Развитие речи по темам	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье. Составление диалогов «На приеме у врача», «В аптеке»	2	
Раздел 4. Стили речи			
Тема 4.1. Литературный стиль. Научный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ПК 1.3, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Разговорные стили речи. Художественный стиль. Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы». Научный стиль речи. Работа с учебными текстами.	2	
Тема 4.2. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати. Оформление заявлений, характеристик, резюме.	2	
Раздел 5. Медицинская терминология			
Тема 5.1. Общая медицинская терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ЛР 09, ЛР 10
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами	2	
Тема 5.2. Нозология	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний. Патология пищеварительной системы. Патология нервной системы.	2	
Тема 5.3. Лекарственные	Содержание учебного материала	4	

препараты по фармакологическим группам. Лекарственные растения.	Практические занятия	4	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическим группам свойства препаратов». Работа с аннотациями лекарственных препаратов. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» Ядовитые растения, прорастающие на территории Республики Татарстан. Фитотерапия. Применение плодов, растений, ягод.	4	
Раздел 6. Здоровый образ жизни			ОК 04, ОК 07, ПК 1.3., ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 6.1 Здоровый образ жизни. Стресс и здоровье. Экология и здоровье	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» Работа с учебными текстами. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье». Экология и здоровье.	2	
Тема 6.2. Курение и алкоголизм. Наркомания	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания». Беседа о профилактике наркомании	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- портреты татарских писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб.заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон.текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Дополнительная:

1. Кыскачарусча-татарча медицина терминнарысүзлеге [Электронный ресурс] :югарыһәмурта медицина укуйортларының татар теленкамилләштерүчетөркемстудентларыөченуку-укуытукулланмасы / Россия Федерациясененсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләрекафедрасы ; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон.текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Периодические издания:

1. Журнал «Казан утлары».
2. Газета «Татарстан яшьләре»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме

физической подготовленности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3.Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы Знать: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; - принципов организации работы лабораторной службы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 1.4.Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Уметь: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знать: -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной помощи	Уметь: - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Знать: - общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.

	первая помощь	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка выполнения практических

		заданий
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК -05, ОК -06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Творчество Г. Тукая
2. День рождения Г. Тукая
3. В каком году он приехал в Казань?
4. Роль поэзии Г.Тукая в современной татарской литературе.

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, знает историю татарского языка, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует свои знания по истории, может высказать свою точку зрения и обосновать ее

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: знает историю татарского языка, но содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии, допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: исторические факты изложены неверно, содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании дат, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Подберите подходящее по смыслу слово:

- А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөрәтә
Б) Шәфкать туташы авыруларга 1) хатлар яза 2) ярдәм итә 3) кабул итә
В) Пациентның башы 1) авырта 2) ята 3) сулый

2. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а)този б) дарулар ясый һәм сата в)уқыта
- 2) Укытучы – а)сата б) пешерэ в) укыта
- 3) Авыру – а) дэвалана б) уйный в)бии

3. Подберите соответствующие сказуемые:

- А) Биюче 1) утыра 2) тегэ 3) бии 4) яза
- Б) Китапны 1) укыйлар 2) яталар 3) чигэлэр
- В) Елга 1) ага 3) бара 4) ята

Выберите один вариант ответа

1. Сан нинди сүз төркеменә карый?

А) Мөстәкыйль

Б) Бәйләгеч

В) модаль

2. Сан лексик-грамматик яктан нәрсәне белдерә?

А) предметның микъдарын, исәбен;

Б) предметны

В) предметның билгесен

3. Сан нинди сорауларга җавап бирә?

А) нишли? нишләми? нишлэ? нишлэсэ?

Б) ничэ? күпме? никадэр? ничәнче? ничэлэп? ничәү? ничэшэр?

В) нинди? кайсы?

4. Сан башка сүз төркемнәреннән нинди үзенчәлеге белән аерыла?

А) жөмлэ кисәге була

Б) исемлэшэ

В) цифрлар белән бирелэ

5. Кайсы сан төркемчәсе предметның төгәл исәбен белдерә һәм ничэ? күпме? никадэр? сорауларына җавап бирә?

А) Чама саны

Б) Микъдар саны

В) Жыю саны

1 Найдите правильное соответствие имен прилагательных:

1. Актив	а.Невежественный
2. Акыллы	б.Грубый
3. Белемле	в.Умный
4. Гадел	г.Активный
5. Киң күнелле	д.Добрый
6. Кырыс	е.Справедливый
7. Сабыр	ж.Отзывчивый
8. Сөйкемле	з.Ответственный
9. Тәрбияле	и.Ленивый
10. Җаваплы	к.Скромный
11. Таләпчән	л.Требовательный
12. Тыйнак	м.Милосердный
13. Миһербанлы	н.Честный
14. Игътибарлы	о.Образованный
15. Надан	п.Терпеливый
16. Намуслы	р.Сострадательный

17. Шэфкатыле	с.Воспитанный
18. Ялкау	т.Симпатичный
19. Ярдемчел	у.Внимательный
20. Әхлаклы	ф.Нравственный

2. Найдите правильное соответствие словосочетаний

1. Ак халат	а.Хорошее лекарство
2. Яшь шэфкать туташы	б.Новая больница
3. Яңа хастаханә	в.Белый халат
4. Югары температура	г.Низкое кровяное давление
5. Даруханә иске	д. Мягкие руки
6. Тату гаилә	е.Высокая температура
7. Яхшы дару	ж.Голубые глаза
8. Түбән кан басымы	з.Молодая медсестра
9. Зәңгәр күзләр	и.Дружная семья
10. Йомшак куллар	к.Старая аптека

2. просклонять словосочетания по падежам (имя прилагательное + имя существительное).

Баш килеш	ак халат	алтын көз
Иялек к.	ак халатның	алтын көзнен
Юнәлеш к.	ак халатка	алтын көзгә
Төшем к.	ак халатны	алтын көзне
Чыгыш к.	ак халаттан	алтын көздән
Урын-вакыт к.	ак халатта	алтын көздә

Вывод, имена прилагательные- не принимают аффиксы падежа.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. *Устный опрос* – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной

коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России

Медико-фармацевтический колледж

_____ Гайнуллина Ф.Я.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Киримова Ф. А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической
комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № ____ от «____»

____ 2026г., утверждена

на заседании методического совета

Протокол № ____ от «____»

____ 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____ Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Евстигнеева С.А. преподаватель математики ФАПОУ «Казанский
автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

2. Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН. 01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 19	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

2 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе в форме практической подготовки	22
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		2	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала Практическая подготовка Значение математики в области профессиональной деятельности	2	ОК 03, ЛР 19
Раздел 2. Последовательности и ряды.		2	
Тема 2.1. Последовательности пределы и ряды	Содержание учебного материала Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера	2	ОК 01, ЛР 4
Раздел 3. Математический анализ.		12	
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.	4	
Тема 3.2. Интегральное	Содержание учебного материала	8	
	Первообразная функция и неопределенный интеграл.	2	ПК 1.11

исчисление.	Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		ОК 01
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления	6	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		14	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09, ЛР 10
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ЛР 10
	Практическое занятие № 4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий,	2	

статистики	формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины		
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11 ОК 01, ОК 02
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая подготовка Практическое занятие № 6-7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		12	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая подготовка Практическое занятие № 8-9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	

деятельности.	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10-11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественно-научных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.

2. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

4. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

5. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

6. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беликов, В. В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В. В. Беликов, В. В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА,

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач	– определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

профессиональной деятельности		
<i>Умения:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка результатов выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Киримова Ф.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Французова Г.Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 23 » мая 2023г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 16 » июня 2023г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саби Сабинова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саби Сабинова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саби Сабинова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № от « »
 2026г.,
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саби Сабинова М.К.

Рецензенты:

1. Герасимов О.В., ассистент кафедры компьютерной математики и механики Казанского федерального университета, Институт математики и механики им. Н. И. Лобачевского
2. Калимулина Н.Н., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 10 ЛР 14	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	52
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ЛР 10
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ЛР 14
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Операционные системы и их основные элементы.	4	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		12	
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 10
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Практическое занятие №5-6. Медицинские ресурсы Интернета.	4	
		4	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09 ЛР 14
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		20	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Обработка текстовой информации.	4	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	12	ПК.1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9-10. Функциональные возможности табличного процессора.	4	
	Практическое занятие №11-12. Создание и редактирование диаграмм.	4	
	Практическое занятие №13-14. Анализ и обобщение данных.	4	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09 ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15-16. Технология создания электронных презентаций.	4	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		22	
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17-18. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	4	

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание учебного материала	14	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 14
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №19-20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	4	
	Практическое занятие №21-22. Справочная система. Практическое занятие №23-24. Формирование итоговых и аналитических отчетов.	4 4	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25-26. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.

4. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353>

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474747>

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

6. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности

медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.

3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	- проверка и оценка практических работ по темам; - оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; - оценка выполнения практических заданий в программах

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Г.Н. Французова

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
33.02.01 Фармация среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев
Казанского ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 33.02.01. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
2. Структура и содержание учебной дисциплины,
3. Условия реализации программы учебной дисциплины,
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в фармацевтической деятельности. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования) срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев.

Рецензент: Герасимов Олег Владимирович

Должность, место работы: ассистент, Казанский федеральный университет, Институт математики и механики им. И.И. Лобачевского, кафедра компьютерной математики и информатики

Дата: 01.06.22



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
33.02.01 Фармация среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев
Казанского ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 33.02.01. В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу (обязательная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
2. Структура и содержание учебной дисциплины,
3. Условия реализации программы учебной дисциплины,
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и

темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в фармацевтической деятельности. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (на базе основного общего образования) срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев.

Рецензент: Зас- / Каймишвили Н.Н.

Должность, место работы: Преподаватель фармацевтики Высшей категории, МХК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » март 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

анат

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №__от «__» ____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Куприянова С.Л., заведующая аптекой №299 ГУП «Татмедфарм»
2. Калинина О.С., преподаватель высшей квалификационной категории Медико- фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
В том числе в форме практической подготовки	40
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Фонетика.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 1, ЛР 14, ЛР 17
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Фонетика.	4	
Тема 2. Глагол	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 14
	Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri.	2	
Тема 3. Имя существительное. Существительные	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 5, ЛР 14
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	2	

1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы			
Тема 4.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09, ЛР 5, ЛР 14
Существительные	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	4	
2 склонения.	В том числе практических занятий	4	
Существительные 3 склонения	Практическое занятие №2. Существительные 1, 2, 3 склонения.	4	
Тема 5.	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14
Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.	4	
Прилагательные	Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
1 группы.	В том числе практических занятий	8	
Прилагательные 2 группы	Практическое занятие №3. Прилагательные 1 группы.	4	
	Практическое занятие №4. Прилагательные 2 группы.	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.		

Существительные 4 склонения.	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма.		
Существительные 5 склонения	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	4	
Тема 7.	Содержание учебного материала	8	
Химическая номенклатура	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	4	ОК 02, ОК 09, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Химическая номенклатура.	4	
Тема 8.	Содержание учебного материала	9	ОК 02, ОК 09, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 17
Словообразование. Имя числительное.	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	В том числе практических занятий	8	
Наречия. Местоимения	Практическое занятие №7. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
	Практическое занятие №8. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения		
Тема 9.	Содержание учебного материала	20	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 17
Рецептура	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	4	

	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №9. Рецепт	4	
	Самостоятельная работа: Особенности выписывание твердых, жидких и мягких лекарственных форм	4	
	Практическое занятие №10. Рецепт	4	
	Самостоятельная работа: Особенности выписывание твердых, жидких и мягких лекарственных форм	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная
- Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- мультимедийная установка;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>
2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>
3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (
4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>
5. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик: Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава
России
Преподаватель _____ Г.А. Закирова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » март 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское
дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.

утверждена на заседании методического совета

Протокол №__от «__» _____2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гараев А.Т., заведующий отделом КФУ Института фундаментальной медицины и биологии, отдел экспериментальной хирургии и симуляционной медицины
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП 02. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе в форме практической подготовки	56
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	56
Самостоятельная работа	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Учение о тканях		4/4/0	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 02, ОК 08
	1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной)	2	
	Практическое занятие №2. Изучение гистологического строения тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной)	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		4/8/2	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

Костная система			ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. 4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	Практическое занятие №4. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 2.2 Мышечная система	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Мышечная система.	2	
	Практическое занятие №6. Физиология активного аппарата движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление таблиц описания суставов. Схематическое изображение мест переломов костей конечностей. Работа с микро- и макропрепаратами.	2	

	Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ Тематика творческих работ: <i>Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека</i> <i>Влияние осанки на здоровье человека</i> <i>Модная обувь: влияние фасона и высоты каблука на здоровье женщины</i> <i>Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц</i> <i>Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза</i> <i>Влияние гиподинамии на состояние здоровья</i>		
Раздел 3. Нервная система		8/8/2	
Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 2. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8-9. Анатомия и физиология головного мозга.	2 2	

Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с микропрепаратами. Работа с влажными макропрепаратами. Составление схем иннервации туловища, конечностей Составление сравнительной таблицы ЧМН по тексту учебника. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической НС Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: <i>Влияние сотового телефона на здоровье подростка</i> <i>Влияние стресса на организм человека</i> <i>Компьютерная зависимость: миф или реальность</i> <i>Полноценный сон - основа здоровья человека</i>	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		2/4/0	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ЛР 9
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №11-12. Состав и свойства крови. Гемостаз. Анализ крови.	2 2	
Раздел 5. Эндокринная система		6	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	2	
	2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13-14. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2 2	
Раздел 6. Анализаторы		2/4/2	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.	2	
	2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	4. Слуховая сенсорная система.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Практическое занятие №16. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схем сенсорных систем по образцу. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ	2	

	Тематика творческих работ <i>Боль: друг или враг?</i> <i>Влияние шума на человека</i> <i>Наушники - это дань моде или опасность для здоровья?</i>		
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		2/6/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17-18. Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие №19. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Раздел 8. Дыхательная система		2/4/0	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20-21. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	
		2	
Раздел 9. Пищеварительная система		6/8/2	
Тема 9.1. Анатомия и физиология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04,
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные	2	

органов пищеварительного тракта	слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	ОК 08, ЛР 9
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции.	2	
	2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №22-23. Анатомия органов пищеварительной системы.	2	
	Практическое занятие №24-25 Физиология органов пищеварительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика творческих работ: <i>Диеты и их последствия</i> <i>Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм</i> <i>Жевательная резинка - вредна или полезна?</i> <i>Питание современного человека</i>	2	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		4/6/0	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 9
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Механизм мочеобразования.	2	
	2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь –		

	расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №26. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9
	1. Женские половые органы – внутренние и наружные. Овогенез.	2	
	2. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Сперматогенез.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №27-28. Анатомия и физиология половой системы.	2 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - тонометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ - Ростов н /Д: Феникс, 2021г. (Среднее медицинское образование)
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2021. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>
3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б.

Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

9. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » июль 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское
дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная
диагностика» Протокол
№ _____ от « _____ »
_____ 2026г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____ Закирова
Г.А.

Рецензенты:

1. Гараев А.Т., заведующий отделом КФУ Института фундаментальной медицины и биологии, отдел экспериментальной хирургии и симуляционной медицины
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	24
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ЛР 4
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.</i>	2	
Тема 2. Повреждения. Дистрофии. Некроз. Апоптоз. Атрофия. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11
	Понятия о повреждении, дистрофии, некроз, апоптоз, атрофия. Причины и механизмы развития. Формы и исходы некроза. Пролежни, их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №2. Профилактика пролежней.</i>	2	
Тема 3. Воспаление. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность и резистентность организма. Роль реактивности в патологии. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Основные периоды лихорадки.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №3. Воспаление. Лихорадка. Типы температурных кривых. Помощь в разных периодах лихорадки.</i>	2	
Тема 4. Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №4. Применение лекарственных средств.</i>	2	
Тема 5. Реанимация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №5. Реанимация.</i>	2	
Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №6. Заболевания ССС.</i>	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	

Заболевания органов дыхания	Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №7. Заболевания ОД.</i>	2	
Тема 8. Заболевания желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №8. Заболевания ЖКТ.</i>	2	
Тема 9. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №9. Заболевания МВС.</i>	2	
Тема 10. Отравления	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №9. Отравления.</i>	2	
Тема 11. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ЛР 9
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность, пути передачи. Дизентерия, сальмонеллез. Гепатит, ОРВИ, грипп (возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика)	2 2	
Тема 12. Заболевания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ЛР 9

эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие №10. Заболевания эндокринной системы.</i> <i>Практическое занятие №11. Нервно-психические заболевания.</i>	2 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.

4. Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.

2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Качанова, Е. А. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение: учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88886>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/154389>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – промежуточная аттестация (экзамен) и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 9	- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	- основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.11, 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе в форме практической подготовки	20
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах/в т.ч. практ. занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		22	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ЛР 2, ЛР 9
	Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3-4. Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	4	

Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 9
	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.	2	
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопаразитарные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5-6. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	
Раздел 2. Основы иммунологии		12	
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	4	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.	2	
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	4	

Самостоятельная работа. Культивирование бактерий. Питательные среды, их назначение и применение. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Культивирование анаэробов.	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	40	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет микробиологии и иммунологии, оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- шпатели металлические;
- стекла предметные;
- чашки Петри и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.

2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475035>

4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

5. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. – Москва: Форум, 2019. – 240 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/ зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Код и формулировка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способность классифицировать возбудителей инфекционных заболеваний	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Знать основные положения микробиологии и иммунологии, роль	Текущий контроль по каждой теме: Индивиду-

	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	микроорганизмов в жизни человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций, значение микробиологии и экологии микроорганизмов	альный и групповой опрос.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Способность дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний, проводить анализ состояния микробиоты человека	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Знать морфологию, физиологию, классификацию, методы изучения микроорганизмов, основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний, классификацию иммунобиологических лекарственных препаратов, правовые основы иммунопрофилактики	Текущий контроль по каждой теме: Индивидуальный и групповой опрос.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Использование знаний терминологии, применяемой в микробиологии, в ходе проведения практических работ.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями во время теоретических и практических занятий.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Проявлять толерантность в коллективе.	Текущий контроль по каждой теме: Индивидуальный и групповой опрос.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Применять современную научную профессиональную терминологию, заполнять и вести медицинскую документацию, в т.ч. в форме электронного документооборота	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ПК 1.11.	Практический опыт: реализация	Реализация	Текущий

Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях при проведении оптовой и розничной торговли лекарственными средствами и отпуске лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с соблюдением правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях Использование современных технологий при обоснованных рекомендациях препаратов Оказание консультативной помощи при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов	контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.
	Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Знать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.
ПК 2.5. Соблюдать	Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение	Изготовление лекарственных	Текущий контроль

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях при изготовлении лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску	средств асептических условиях Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы.
	Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	Проведение стерилизационно-дезинфекционных работ Соблюдение правил асептики и антисептики в аптеке	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях; средств измерений и испытательного оборудования, применяемых в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правил применения средств индивидуальной защиты	Знать основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке, правила асептики и антисептики	Текущий контроль по каждой теме: тестирование

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы микробиологии и иммунологии

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 09	ПК 1.11	ПК 2.5
1	Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Теоретическое практическое		+		+		+	+
2	Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Теоретическое практическое	+	+				+	+
3	Тема 1.3. Учение об инфекции	Теоретическое	+	+				+	+
4	Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Теоретическое практическое	+	+				+	+
5	Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Теоретическое					+	+	+
6	Тема 2.2. Иммунный статус	Теоретическое		+				+	+
7	Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Теоретическое практическое	+			+		+	+
8	Самостоятельная работа Культивирование бактерий. Питательные среды, их назначение и применение. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Культивирование анаэробов.	Практическое	+			+		+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. УСТНЫЙ ОПРОС - диалог преподавателя со студентом, цель которого:

- систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала.
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, медицинской терминологией).

Критерии выставления оценок при устном опросе:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует терминологию, может привести пример, высказать свою точку зрения и обосновать ее. Возможно допущение одной неточности, не имеющей первостепенного значения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии. При этом показано общее понимание методов анализа и организации деятельности, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Примеры

Занятие №1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- Понятие о микроорганизмах.
- Классификация и систематика микроорганизмов.
- Эукариоты. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности.

Время выполнения задания: 20 минут

Занятие № 3. Экология микроорганизмов

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- Понятие об экологии микроорганизмов.
- Распространение микроорганизмов в природе.
- Нормальная микрофлора организма человека, ее значение.
- Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.

Время выполнения задания: 20 минут

2.ТЕСТИРОВАНИЕ - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии выставления оценок при проведении тестирования:

Оценка «5» (отлично) - 90-100% правильных ответов,
Оценка «4» (хорошо) - 80-89% правильных ответов,
Оценка «3» (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов,
Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Примеры

Занятие №2. Классификация микроорганизмов. Прокариоты
Проверяемые результаты обучения: ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02

Инструкция: подготовиться к проведению тестового контроля, написать один или несколько правильных ответов.

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1. К микроорганизмам относятся:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

2. Кокки, расположенные в виде грозди винограда, – это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) микрококки
- г) стрептококки

3. Бактерии с дефектной клеточной стенкой - это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) архебактерии
- г) стрептококки

4. Основной компонент клеточной стенки бактерии, отвечающий за окрашивание по Граму:

- а) нуклеотид
- б) многослойный пептидогликан
- в) рибосомы
- г) мезосома

5. Ворсинки на поверхности бактерии – это:

- а) споры
- б) жгутики
- в) пили
- г) полисомы

6. Бактерии, питающиеся готовыми органическими соединениями:

- а) сапрофиты
- б) аутоотрофы
- в) гетеротрофы
- г) нет верных ответов

7. Внешняя слизистая защитная оболочка, примыкающая к клеточной стенке:

- а) цитоплазматическая мембрана
- б) капсула
- в) полисомы
- г) волютин

8.Облигатные аэробы – это:

- а) микроорганизмы, живущие в отсутствии свободного кислорода
- б) микроорганизмы, для которых необходим кислород
- в) микроорганизмы, которые могут переключиться с дыхания при наличии кислорода на брожение при его отсутствии
- г) все ответы правильные

9. Бактериофаг – это вирус, вызывающий заболевание:

- а) человека
- б) растений
- в) бактерии
- г) животных

10.Изогнутые палочки в виде запятой – это:

- а) холерные вибрионы
- б) трепонемы
- в) лептоспиры
- г) боррелии

Вариант 2

1. Извитые микроорганизмы в виде спирали:

- а) риккетсии
- б) спирохеты
- в) вирусы
- г) бациллы

2. Микробы - это:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

3. Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки:

- а) грациликуты
- б) фирмикуты
- в) тенерикуты
- г) мендозикуты

4.Органеллы бактерии, отвечающие за синтез белка:

- а) пили
- б) рибосомы
- в) многослойный пептидогликан
- г) нуклеотид

5.Бактерии, образующие споры в неблагоприятных условиях:

- а) спириллы
- б) клостридии
- в) бациллы
- г) холерный вибрион

6.Бактерии, способные переключиться с питания на брожение:

- а) облигатные аэробы
- б) облигатные анаэробы
- в) факультативные анаэробы
- г) все ответы правильные

7. Цианобактерии - это:

- а) сапрофиты
- б) аутотрофы
- в) гетеротрофы
- г) все ответы правильные

8. Шаровидные клетки размером до 1,0 мкм - это:

- а) вибрионы
- б) бациллы
- в) риккетсии
- г) кокки

9. К диплококкам относятся:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) гонококки
- г) менингококки

10. К прокариотам не относятся:

- а) бактерии
- б) простейшие
- в) грибы
- г) все ответы правильные

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос.

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет.

Разработчик: Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Мокиева М.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БОТАНИКА

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Ахмеджанова Н.А., к. б. н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » июль 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июль 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабиров М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » июль » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабиров М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабиров М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В., к.б.н., доцент кафедры зоологии и общей биологии Института фундаментальной медицины и биологии.

2. Сабиров М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории, ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Содержание:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА	
56	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОТАНИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Ботаника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Тема 1.	Содержание учебного материала Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	8 2	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 02, МР 03, МР 07
Строение растительной клетки	Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. Строение ядра. Хромосомный набор растительных клеток.	2	
Тема 2. Растительные ткани	Практическое занятие №1 Строение растительной клетки. Содержание учебного материала Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. Практическое занятие №2. Растительные ткани.	4 10 6 4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
Тема3. Морфология вегетативных органов.	Содержание учебного материала	14	ОК 02 – ОК 05, ОК 09,

Корень	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	2	
Лист	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные. Метаморфозы листьев.	4	
	Практическое занятие № 3 Морфология вегетативных органов.	4	
	Самостоятельная работа: Составление гербария по вегетативным органам.	2	
Тема 4. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Содержание учебного материала	12	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	4	
	Размножение цветковых растений. Двойное оплодотворение. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	4	
	Практическое занятие №4. Морфология генеративных органов. Самостоятельная работа: Составление гербария по генеративным органам.	2 2	
Тема 5. Систематика растений. Низшие растения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07.
	Систематика растений. Низшие растения: водоросли и лишайники. Классификация одноклеточных водорослей и многоклеточных водорослей. Значение низших растений в природе и фармацевтике.		

Тема 6. Высшие споровые растения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Мхи, папоротники, хвощи и плауны. Характеристика и классификация. Основные признаки и циклы развития. Значение высших споровых растений в природе и фармацевтике.		
Тема 7. Высшие семенные растения. Отдел «Голосеменные растения».	Содержание учебного материала	2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Характеристика и классификация голосеменных растений. Цикл развития голосеменных. Значение в природе и фармацевтике		
Тема 8. Высшие семенные растения. Отдел «Покрывтосеменные растения».	Содержание учебного материала	16	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07
	Отдел покровтосеменные (краткая характеристика). Основные признаки класса однодольных и двудольных растений. Классификация и характеристика семейств. Основные признаки семейств высших покровтосеменных растений	8	
	Практическое занятие № 5. Основные признаки семейств: Мятликовые, лилейные, крестоцветные, пасленовые, бобовые, розоцветные, сложноцветные, яснотковые, гречишные на примере их отдельных представителей.	4	
	Самостоятельная работа: Составление гербария по семействам отдела Покровтосеменных.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складеревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471764>

Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475678>

Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276>

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213044>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и формулировка компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированный зачет
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос,

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертная оценка выполнения практических заданий по закономерностям наследования
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование индивидуальный опрос фронтальный опрос, решение ситуационных задач; дифференцированны й зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений	- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка освоения теоретического курса дисциплины Ботаника осуществляется по следующим видам контроля:

- тестовые задания;
- устный опрос;
- практические задания;

6.1.Фронтальный устный опрос для оценки освоения учебной дисциплины по теме:

Тема 1. Строение растительной клетки

Задание: Подготовиться к устному опросу.

- 1.Рассказать о значении ботаники в образовании фармацевта.
2. Какие меры применяются для охраны растительного мира?
- 3.Перечислить основные принципы рационального использования растений.
4. Рассказать об отличительных особенностях растительной клетки.
5. Какую роль играют растения в трофической цепи питания.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по ботаники:

1. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутри предметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. – Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. – Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. – При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

6.2.Тестовые задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины по теме:

Тема 8.

Высшие семенные растения. Отдел «Покрывтосеменные растения».

Выполнить задания:

Задание 1.

Установите последовательность этапов опыления и оплодотворения, начиная с опыления. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование эндосперма**
- 2) спермии в восьмиядерном зародышевом мешке**
- 3) прорастание семени**
- 4) образование пыльцевой трубки**
- 5) опыление**
- 6) перемещение спермиев к семязачатку**

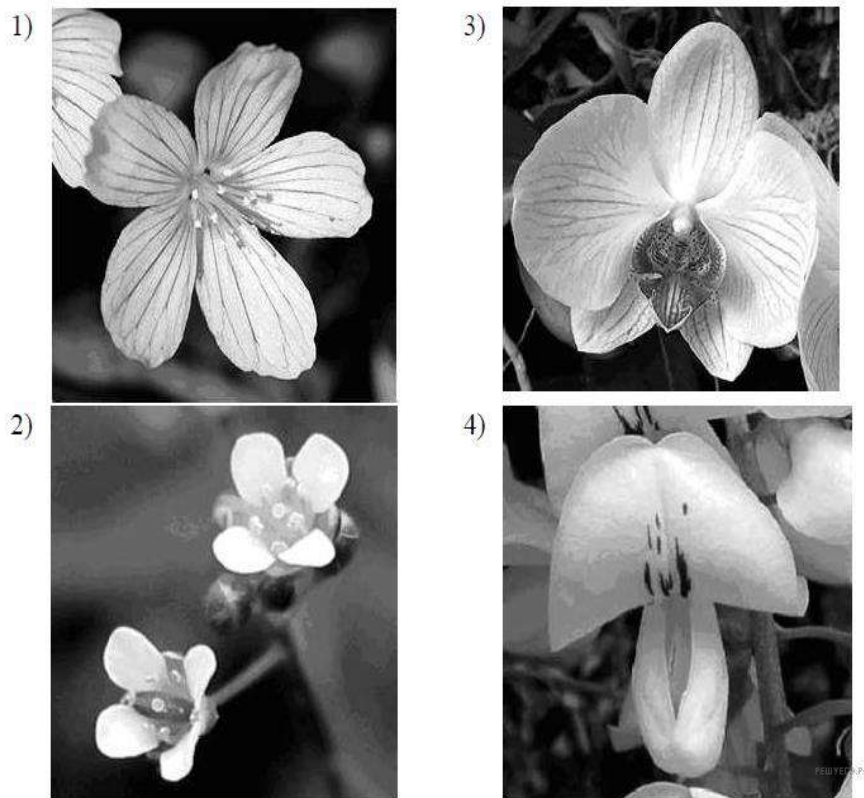
Верный ответ: 546213

Последовательность этапов опыления и оплодотворения, начиная с опыления:

- 5) опыление - перенос пыльцы (пыльцевых зерен) из гнезд пыльников тычинок на рыльце пестика**
- 4) образование пыльцевой трубки - из вегетативной клетки (пыльцевого зерна) начинает расти пыльцевая трубка в направлении зародышевого мешка**
- 6) перемещение спермиев к семязачатку - генеративная клетка в пыльцевой трубке делится на два спермия, вместе с пыльцевой трубкой спермии перемещаются к семязачатку**
- 2) спермии в восьмиядерном зародышевом мешке - пыльцевая трубка прорастает до зародышевого мешка в завязи пестика, спермии попадают в женский гаметофит (восьмиядерный зародышевый мешок)**
- 1) образование эндосперма - запасное питательное вещество, образуется в ходе двойного оплодотворения при слиянии одного из спермиев (n) с центральной клеткой ($2n$) = эндосперм ($3n$)**
- 3) прорастание семени - процесс роста зародыша, заключенного в семени, вследствие оплодотворения; прорастание может начаться сразу же или спустя некоторое время, называемое периодом покоя (спячки)**

Задание 2. На какой из фотографий представлен цветок бобовых растений?

На какой – цветок крестоцветных?



Верный ответ: 2- цветок крестоцветных, 4- цветок бобовых.

Задание 3.

Проанализируйте таблицу «Классы покрытосеменных растений». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

- 1) количество семядолей**
- 2) жилкование листьев**
- 3) мочковатая**
- 4) параллельное или дуговое**
- 5) проводящие пучки стебля**
- 6) двойной**
- 7) разбросаны по всему стеблю**

Классы покрытосеменных растений

Признак	Класс Однодольные	Класс Двудольные
(А)	одна	две
Корневая система	(Б)	стержневая
Околоцветник	простой	(В)

Верный ответ: 136

Последовательность букв "АБВ" соответствует последовательности цифр "136".
Внимательно соотносите цифру из списка и местоположение буквы на рисунке.

А) 1 - количество семядолей: у двудольных - две, у однодольных - одна (очевидно из названия :)

Б) 3 - мочковатая корневая система, образована совокупностью придаточных корней, главный корень развит слабо или рано отмирает, характерна для класса Однодольные

В) 6 - двойной околоцветник состоит из венчика (совокупность лепестков) и чашечки (совокупность чашелистиков)

Критерии оценивания:

«отлично» - 91%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

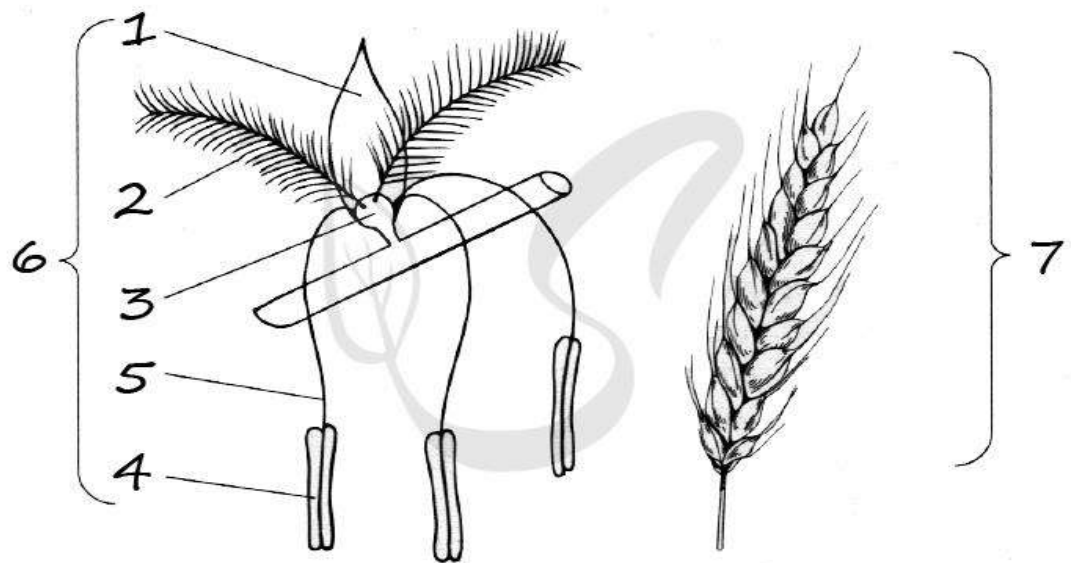
6.3. Практические задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины по теме:

Основные признаки семейств:

Мятликовые, лилейные, крестоцветные, пасленовые, бобовые, розоцветные, сложноцветные, яснотковые, гречишные на примере их отдельных представителей

Зарисовать в альбом характерные признаки семейств класса однодольных растений:

1.Семейство Мятликовые



1) Цветковая чешуя - считается редуцированным (Г) элементом цветка (околоцветник редуцирован)

2) Пестик - создаёт большую площадь для улавливания пыльцы (В) за счет двураздельного, перистого строения; в результате опыления (в данном случае - ветром) на пестик попадает пыльца, и пестик является местом прорастания пыльцевых зёрен (Б - из вегетативной клетки пыльцевого зерна начинает расти пыльцевая трубка в направлении завязи пестика, к зародышевому мешку)

3) Завязь - нижняя расширенная часть пестика: из завязи образуется плод (А), является местом протекания двойного оплодотворения (Е) - в зародышевый мешок попадают два спермия, один из которых сливается с центральной клеткой с образованием эндосперма ($3n$), а другой спермий - с яйцеклеткой с образованием зиготы ($2n$)

4) Пыльники (часть тычинки) - имеет большие размеры для производства большого количества пыльцы (Д - признак ветроопыляемых растений).

2.Семейство Лилейные



Цветки простые, околоцветник состоит из 6 сросшихся или свободных листочков. Тычинок 6, в двух кругах по 3. Пестик 1. Гинецей ценокарпный, состоит из 3 сросшихся плодолистиков, завязь верхняя. Опыление происходит с помощью насекомых. Формула цветка лилейных на примере типичного представителя - лилии. $O_3+3T_3+3\overline{P}_1$.

Крупные и яркие цветки лилейных часто располагаются по одиночке (тюльпан). Мелкие цветки собраны в соцветия: кисть (купена, тигровая лилия, ландыш) и зонтик (чеснок, лук).

Плоды лилейных: ягода (ландыш майский, спаржа), коробочка (тюльпан, лук). Важно помнить, что лук и чеснок на настоящий момент вынесены в отдельное семейство - амариллисовые, к лилейным они отношения не имеют.

Критерии оценок по практической работе:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

Разработчик: к.б.н. преподаватель биологии
высшей квалификационной категории
Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Жарехина А.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »

 2026г., утверждена на

заседании методического совета

Протокол № от « »

 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Микрюкова Е.Ю., кандидат химических наук, доцент кафедры биологической химии, физики и математики Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 08 Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - осознавать ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе в форме практической подготовки	48
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		8	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	2	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	6	
Раздел 2. Качественный анализ		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ЛР

Методы качественного анализа	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	4	4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.	4	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	4	
Тема 2.4. Катионы V аналитической	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование	2	

группы. Катионы VI аналитической группы	их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.		4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	4	
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	4	
Тема 2.6. Катионы I-VI аналитических групп. Анионы I-III аналитических групп. Анализ неизвестного вещества.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Анализ смеси катионов. Анализ смеси анионов. Систематический анализ неизвестного вещества (средней соли).	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Систематический анализ смеси анионов I-III группы. Анализ неизвестного вещества.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		46	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5,

Титриметрические методы анализа	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаны). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала	12	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	4	
	Практическое занятие № 7. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.	4	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.	2	
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие № 8. Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	4	
	Практическое занятие № 9. Методы окислительно-восстановительного титрования. Йодометрия. Определение массовой доли йода в растворе.	4	
Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аргентометрия. <i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. <i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. <i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	4	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.	4	
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9,
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 12 Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	4	ЛР 10, ЛР 13
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр, рефрактометр, фотоэлектроколориметр;
10. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7075-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470756.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / М. Ю. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5478-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454787>.
2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464с.
3. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа / Валова (Копылова) В. Д. - Москва: Дашков и К, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-394-01301-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013010.html>
4. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия: учебник для бакалавров / Васюкова А. Т. - Москва: Дашков и К, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-394-02837-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028373.html>

5. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Качественный анализ. Титриметрия. Сборник упражнений: учебное пособие / Ю. Я. Харитонов, Д. Н. Джабаров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3272-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432723.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов - способность достигать четких результатов	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной - умеет работать в команде, достигает совместное решение задачи	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель, к.х.н. _____ Жарехина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал: Сабирова М.К., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

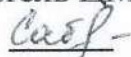
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин  Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «_____»

_____ 2026г., утверждена на

заседании методического совета

Протокол № _____ от «_____»

_____ 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____ Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Низамов И. Д., доцент кафедры химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.х.н., доцент.

2. Ахмеджанова Н.А., преподаватель биологии высшей квалификационной категории, к.б.н. Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в том числе в форме практической подготовки	24
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений	2	
Раздел 2. Углеводороды		18	
Тема 2.1. Алканы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	4	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов, алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Алифатические углеводороды	2	

Тема 2.3. Ароматические углеводороды	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация, номенклатура, и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в системе лекарственных веществ	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Арены	2	
	Практическое занятие №3 Изомерия и номенклатура углеводородов.	2	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения		36	
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Окисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4-5. Окисодержащие углеводороды	4	
Тема 3.2. Оксосоединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Оксодержащие	2	
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5,

Карбоновые кислоты, и их производные	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Карбоновые кислоты и их производные.	2	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Амины. Диазо- и азосоединения.	2	
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Гидроксикислоты, фенолкислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Гетерофункциональные кислоты.	2	
Раздел 4. Природные органические соединения.		20	
Тема 4.1. Углеводы	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хэуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп.	4	
Тема 4.2. Белки	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	2	

Тема 4.3. Жиры	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной, гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10-11. Природные органические соединения (углеводы, жиры, белки).	4	
Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно- основные свойства.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Гетероциклические соединения.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		10	
консультация		2	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

11. Рабочее место преподавателя;
12. Посадочные места по количеству обучающихся;
13. Доска классная;
14. Шкаф для реактивов;
15. Шкаф вытяжной;
16. Стол для нагревательных приборов;
17. Химическая посуда;
18. Реактивы и лекарственные средства;
19. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
20. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным материалом, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Зурабян, С.Э. Органическая химия: С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Зурабян, С.Э. Органическая химия: [Электронный ресурс] С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
- 4.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. 12-е изд., стер. -

Москва: Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)

2. Бабков, А. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>

3. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Бабков, В. А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Органическая химия в профессиональной деятельности

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 1.1,2.1.....4.4.

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 07	ОК 09	ПК 2.5
1	Тема 1.1. Введение. Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	теоретическое					+	
2	Тема 2.1. Алканы. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	теоретическое практическое			+	+		
3	Тема 2.2. Непредельные углеводороды. Гомологический ряд, номенклатура алкенов, алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	теоретическое практическое			+	+		+
4	Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры. Оксисодержащие углеводороды: спирты. Классификация, номенклатура. Характеристика строения и химических свойств спиртов. Образование солей оксония, окисление.	теоретическое практическое			+	+		+
5	Тема 3.2. Оксосоединения	теоретическое практическое	+	+		+	+	+

	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.							
6	Тема 3.3. Карбоновые кислоты, и их производные. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	теоретическое практическое	+	+				+
7	Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения. Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов ваминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	теоретическое практическое			+			+
8	Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты. Гидроксикислоты, фенолкислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	теоретическое практическое	+	+	+		+	+
9	Тема 4.1. Углеводы. Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хэуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов	теоретическое практическое	+	+	+		+	

	и оксогрупп.							
10	Тема 4.2. Белки Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	теоретическое практическое	+	+				+
11	Тема 4.3. Жиры	теоретическое практическое	+	+				+
12	Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС) Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пури́н и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	теоретическое практическое	+	+	+		+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. устный опрос диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, терминологией.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными источниками, активно участвует в дискуссии, дает логичные ответы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он демонстрирует знание материала по теме, основанному на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии, дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируется знание более половины требуемого материала, низкую активность в дискуссии, дает положительные ответы на большинство наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по изучаемой теме, низкой активности в дискуссии, дает неправильные ответы на наводящие вопросы.

Примеры:

Тема 3.2. Оксосоединения

1. Устный опрос

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Какая функциональная группа носит название карбонильной?
2. Какие классы органических веществ содержат эту функциональную группу?
3. Какова общая формула предельных альдегидов и кетонов?
4. Можно ли назвать пропаналь и ацетон гомологами? Изомерами? Одним и тем же веществом?
5. Охарактеризуйте сходство и различия в химических свойствах альдегидов и кетонов.
6. Какие основные способы получения альдегидов и кетонов вам известны?

Тема 3.5. Фенолкислоты.

1. Устный опрос

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Какие соединения являются фенолкислотами?
2. Как можно получать фенолкислоты?
3. Какие фенолкислоты используют в медицине?
4. Как получают ацетилсалициловую кислоту?

2. Тестирование - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 86%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Тема 3.5. Фенолкислоты.

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 15 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 86%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Выберите один правильный ответ

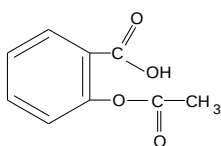
1. Формула салициловой кислоты

- 1) $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{OH}) - \text{COOH}$
- 2) $\text{HOOC} - \text{CH}(\text{OH}) - \text{CH}(\text{OH}) - \text{COOH}$
- 3) $\text{HOOC} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
- 4) $\text{C}_6\text{H}_4(\text{OH})\text{COOH}$

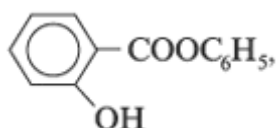
2. Вещество дает цветное окрашивание с раствором хлорида железа (III)

- 1) аспирин
- 2) стрептоцид
- 3) анилин
- 4) салициловая кислота

3. Салициловая кислота взаимодействует с веществом
- 1) хлороводород
 - 2) уксусный ангидрид
 - 3) соляная кислота
 - 4) вода
4. Лекарственный препарат применяется внутрь, растворим в воде, дает фиолетовое окрашивание с хлоридом железа (III)
- 1) салициловая кислота
 - 2) салицилат натрия
 - 3) фенилсалицилат (салол)
 - 4) аспирин
5. Вещество взаимодействует с жидкостью Фелинга
- 1) винная кислота
 - 2) свежеприготовленный раствор $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 3) этанол
 - 4) уксусный альдегид
6. Качественный реагент на винную кислоту
- 1) KOH
 - 2) NaOH
 - 3) хлорное железо (III)
 - 4) гидроксид меди (II)
7. Смесь равных количеств двух энантиомеров называют
- 1) стереоизомеры
 - 2) диастериомеры
 - 3) рацематы
 - 4) конформаты
8. Фенолкислоты получают
- 1) гидратацией бензойной кислоты
 - 2) карбоксилированием фенолов
 - 3) карбоксилированием бензола
 - 4) из диоксида углерода
9. Ацетилсалициловая кислота получается при ацелировании салицивой кислоты
- 1) уксусной кислотой
 - 2) этанолом
 - 3) этилацетатом
 - 4) уксусным ангидридом
10. Название вещества с формулой



- 1) салициловая кислота
 - 2) ацетилсалициловая кислота
 - 3) фенилсалицилат
 - 4) фенол
11. Название вещества с формулой



- 1) ацетилсалициловая кислота
 - 2) салициловая кислота
 - 3) фенилсалицилат
 - 4) метилсалицилат
12. Реактив, с помощью которого можно обнаружить лимонную кислоту

- 1) хлорид кальция
 - 2) хлорид калия
 - 3) хлорид натрия
 - 4) хлорид бария
13. Соли и производные лимонной кислоты называются
- 1) лактаты
 - 2) цитраты
 - 3) малаты
 - 4) тартраты
14. Двухосновная гидроксикислота
- 1) лимонная
 - 2) винная
 - 3) молочная
 - 4) уксусная
15. Окисление молочной кислоты приводит к образованию
- 1) яблочной кислоты
 - 2) винной кислоты
 - 3) пировиноградной кислоты
 - 4) щавелево-уксусной кислоты

Тема 3.5. Аминокислоты.

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 24 вопроса.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 86%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

- 1) К незаменимым α -аминокислотам входят:
 - a) Валин, тирозин;
 - b) Глицин, лейцин;
 - c) Триптофан, изолейцин;
 - d) Аспарагин, глутамин.
- 2) Аланин взаимодействует с:
 - a) CH_4
 - b) HCl
 - c) KNO_3
 - d) Cu .
- 3) Продукт, образующийся при взаимодействии валина с формальдегидом?
 - a) N-гидроксиметилвалин;
 - b) Лейцин и вода;
 - c) Аланин и пропаналь;
 - d) N-метилвалин и водород.
- 4) С чем не реагируют аминокислоты?
 - a) С водой;
 - b) С кислородом;
 - c) С кислотами;
 - d) С предельными углеводородами.
- 5) Аминокислоты имеют:
 - a) одну функциональную группу NH_2 ;
 - b) одну функциональную группу COOH ;

- c) две функциональные группы COOH и NH_2 ;
- d) две функциональные группы NH_2 и CONH_2 .
- 6) Тирозин:
 - a) Имеет формулу:
 - b) Относится к ароматическим аминокислотам;
 - c) Является незаменимой аминокислотой;
 - d) Является кислой аминокислотой.
- 7) Продукт, образующийся в результате взаимодействия глицина с соляной кислотой?
 - a) 2-хлорглицин и водород;
 - b) Гидрохлорид глицина;
 - c) 3-хлорглицин и водород;
 - d) Хлорглицин.
- 8) Лейцин и изолейцин являются:
 - a) Гомологами;
 - b) Изомерами;
 - c) Одним и тем же веществом;
 - d) Оптическими изомерами.
- 9) Что выделится в результате взаимодействия аминокислоты с HNO_2 ?
 - a) NO
 - b) N_2O
 - c) N_2
 - d) H_2 .
- 10) Получение аминокислоты:
 - a) Карбоновая кислота + HCN (синильная кислота);
 - b) Альдегид + NH_4OH ;
 - c) NH_3 + галоид замещенная жирная кислота;
 - d) Спирт + NH_3 .
- 11) В результате, какой реакции образуется пировиноградная кислота?
 - a) Гидратация аланина;
 - b) Треонин + формальдегид;
 - c) Треонин + глицин;
 - d) Элиминирование-гидратация серина.
- 12) На какие продукты распадается серин:
 - a) Аланин + этаналь;
 - b) Глицин + формальдегид;
 - c) Аланин + вода;
 - d) Глицин + водород.
- 13) При взаимодействии аминокислоты со спиртом в присутствии безводной кислоты получается:
 - a) Сложный эфир аминокислоты в виде соли по карбоксильной группе;
 - b) Соль по карбоксильной группе;
 - c) Соль по аминогруппе;
 - d) Внутриккомплексная соль аминокислоты.
- 14) Атом углерода в пептидной группе находится:
 - a) В sp^3 -гибридизации;
 - b) В sp -гибридизации;
 - c) В sp^2 -гибридизации;
- 15) Продукт, образующийся при взаимодействии аминокислоты с $\text{Cu}(\text{OH})_2$:
 - a) Ангидрид;
 - b) Ацетат аминокислоты;
 - c) Хелатный комплекс;
 - d) Соль по карбоксильной группе.
- 16) Какую окраску имеет раствор при взаимодействии цистеина с ацетатом свинца в щелочной среде:
 - a) Белый;

- b) Желтый;
 - c) Черный;
 - d) Красный.
- 17) При взаимодействии аминокислоты с HNO_2 образуется:
- a) Диязосоединение;
 - b) Гидроксиметилпроизводное;
 - c) Амин;
 - d) Гидроксикислота.
- 18) Получение серина:
- a) Синтез аминокислоты с использованием эфиров нитроуксусной кислоты;
 - b) Синтез аминокислотного производного натриймалонового эфира с хлорамином;
 - c) Малоновый эфир с треонином.
- 19) Аминокислоты со щелочами образуют:
- a) Соли по аминогруппе;
 - b) Ангидриды;
 - c) Соли по карбоксильной группе;
 - d) Соли по карбонильной группе.
- 20) Что образуется при нагревании тирозина с $\text{HNO}_3(\text{K})$:
- a) Гидроксикислота;
 - b) Соль аминокислоты;
 - c) Соль по карбоксильной группе;
 - d) Нитропроизводное.
- 21) Цвет вещества, образовавшийся при взаимодействии α -аминокислоты с азотной кислотой:
- a) Желтый b) Белый c) Черный d) Сине-фиолетовый.
- 22) С чем реагирует глицин:
- a) HCl ;
 - b) KNO_3 ;
 - c) Cu ;
 - d) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$
- 23) Глицин образует пептидную связь в реакции с:
- a) Хлороводородом;
 - b) Гидроксидом натрия;
 - c) Соляной кислотой;
 - d) Аланином.
- 24) Аминокислоты проявляют кислотные свойства при взаимодействии с:
- a) H_2SO_4 b) KOH c) H_2O d) H_2CO_3

3. Проверочная работа (ситуационная задача)

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается мыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить.

Описание шкалы оценивания:

«отлично», если обучающийся выполнил правильно все задания;

«хорошо», если обучающийся задания выполнил, допущены одна-две незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки;

«неудовлетворительно» - содержание заданий не осознано, задание не выполнено.

Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные

Проверочная работа

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий

Вариант 1

Задача 1. Напишите структурные формулы шести органических соединений состава $C_4H_8O_2$.

Задача 2. Каким образом можно осуществить следующие превращения: ацетат натрия $\rightarrow$ уксусная кислота $\rightarrow$ хлоруксусная кислота? Напишите уравнения реакций.

Задача 3. Напишите две возможные формулы жира, имеющего в молекуле 57 атомов углерода и вступающего в реакцию с йодом в соотношении 1 : 2. В составе жира имеются остатки кислот с четным числом атомов углерода.

Задача 4. Относительная плотность паров сложного эфира по водороду равна 44. При гидролизе этого эфира образуются два соединения, при сгорании равных количеств которых образуются одинаковые объемы углекислого газа (при одинаковых условиях). Приведите структурную формулу этого эфира.

Задача 5. Имеется 148 г смеси органических соединений одинакового состава $C_3H_6O_2$. Определите строение этих соединений и их массовые доли в смеси, если одно из них при взаимодействии с избытком гидрокарбоната натрия выделяет 22,4 л (н.у.) CO_2 , а другое не реагирует с карбонатом натрия и аммиачным раствором оксида серебра, но при нагревании с водным раствором гидроксида натрия образует спирт и соль кислоты.

Вариант 2

Задача 1. Как можно получить пропионовую кислоту из бромэтана?

Задача 2. Напишите схему превращений, с помощью которых из 3,3,3-трихлорпропена можно получить 3-гидроксипропановую кислоту. Укажите условия проведения реакций.

Задача 3. Объясните, почему: а) пропановая кислота кипит при более высокой температуре, чем пропиловый спирт (т. кип. 140 и 97 °С соответственно); б) температура плавления малоновой (пропандиовой) кислоты существенно выше, чем у пропановой кислоты (т. пл. 134 и -21,5 °С соответственно).

Задача 4. При окислении (без разрыва связей C – C) предельного одноатомного спирта получена кислота с выходом 80%. При действии на эту кислоту избытка цинка выделилось 4,48 л водорода (н.у.). Какая кислота и в каком количестве была получена? Сколько граммов и какого спирта потребовалось, если известно, что при дегидратации спирта образуется 2-метилпропен?

Задача 5. Уксусную кислоту массой 5,40 г поместили в сосуд объемом 4,50 л и нагрели до температуры 200 °С. Давление паров при этом составило 43,7 кПа. Определите число молекул димера уксусной кислоты в газовой фазе.

Практическая работа

Тема 2.1 Алканы.

1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям: 2-метилпентан, 2,5,5-триметилоктан, 3,3-диметилгексан, 1,3-диметилциклогексан, 2-метил-4-изопропилнонан, 2,3-диметилпентан, 2-метил-4-этилгептан, 2,2-диметилгексан, 3-метилпентан, 3,4,5,6-тетраметил, 6-пропилдекан, 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктан, 2,5,5-триметилоктан. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского

ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель высшей квалификационной категории _____ Сабирова М.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Жарехина А.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных

дисциплин Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического

совета Протокол № от «

» 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Микрюкова Е.Ю., кандидат химических наук, доцент кафедры биологической химии, физики и математики Казанской государственной академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 08 Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - осознавать ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в том числе в форме практической подготовки	48
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		8	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	2	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	6	
Раздел 2. Качественный анализ		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ЛР

Методы качественного анализа	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	4	4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.	4	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	4	
Тема 2.4. Катионы V аналитической	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование	2	

группы. Катионы VI аналитической группы	их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.		4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	4	
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	4	
Тема 2.6. Катионы I-VI аналитических групп. Анионы I-III аналитических групп. Анализ неизвестного вещества.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Анализ смеси катионов. Анализ смеси анионов. Систематический анализ неизвестного вещества (средней соли).	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Систематический анализ смеси анионов I-III группы. Анализ неизвестного вещества.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		46	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5,

Титриметрические методы анализа	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаны). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала	12	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	4	
	Практическое занятие № 7. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.	4	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.	2	
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие № 8. Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	4	
	Практическое занятие № 9. Методы окислительно-восстановительного титрования. Йодометрия. Определение массовой доли йода в растворе.	4	
Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Аргентометрия. <i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. <i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. <i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	4	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.	4	
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 9,
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 12 Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	4	ЛР 10, ЛР 13
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

11. Рабочее место преподавателя;
12. Посадочные места по количеству обучающихся;
13. Доска классная;
14. Шкаф для реактивов;
15. Шкаф вытяжной;
16. Стол для нагревательных приборов;
17. Химическая посуда;
18. Реактивы и лекарственные средства;
19. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр, рефрактометр, фотоэлектроколориметр;
20. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7075-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470756.html>

3.2.3. Дополнительные источники

6. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия: учебник / М. Ю. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5478-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454787>.
7. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464с.
8. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа / Валова (Копылова) В. Д. - Москва: Дашков и К, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-394-01301-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013010.html>
9. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия: учебник для бакалавров / Васюкова А. Т. - Москва: Дашков и К, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-394-02837-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028373.html>

10. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Качественный анализ. Титриметрия. Сборник упражнений: учебное пособие / Ю. Я. Харитонов, Д. Н. Джабаров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3272-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432723.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - ценность собственного труда и демонстрировать уважение к людям труда	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов - способность достигать четких результатов	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный и количественный анализ химических веществ; - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной - умеет работать в команде, достигает совместное решение задачи	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель, к.х.н. _____ Жарехина А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «29» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
:
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных
модулей специальности
«Фармация»
Протокол №__от «__»
2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей
специальности «Фармация»

Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Сатдарова В.М., старший преподаватель неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины
Института фундаментальной медицины и биологии КФУ
2. Моисеев В.Н., преподаватель ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	7
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У	19
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
ЗДОРОВЬЯ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	20
ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	2	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04.,

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	ОК 06.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Оценка физического состояния		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие №4. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (базовая сердечно-легочная реанимация)	4	

	Практическое занятие № 6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, ЧМТ, повреждениях позвоночника.	4	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	4	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	4	
	Практическая занятие № 9. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. Оказание первой помощи при травме органа зрения. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
Тема 2.3. Обеспечение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02.
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	

здорового образа жизни			OK 04., OK 12.
Промежуточная аттестация		4	
Всего		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – С. 282.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 415 с.

2. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях : краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-98281-363-3 («Альфа-М») ISBN 978-5-16-009149-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425680> (дата обращения: 25.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: -распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.

	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	Уметь: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знать: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	– решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты Знать: - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
6. Что относится к средствам защиты кожи ?
7. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
8. Опишите назначение и состав АИ-2
9. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Вопрос 1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

Вопрос 2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?

Вопрос 3. Средства защиты кожи подразделяются.....

Критерии оценивания:

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) аптечка АИ-1, АИ-2

г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

д) вентилируемый блиндаж

2. Что является подручным средством защиты органов

а)любая ткань, носовой платок

б)противогаз

в)ватно-марлевая повязка

д)противопыльная тканевая маска

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор

б)ватно-марлевая повязка

в) индивидуальная аптечка

г) противогаз

д) легкий защитный костюм

4. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б)общевоинские и специальные

в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи

д) индивидуальные и специальные

5. Поглощающая коробка - составная часть:

а)противогаза

б) респиратора

в)противопыльной тканевой маски

6.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

а) Остановка кровотечения, наложение повязки

б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

7. Как правильно обработать рану?

а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать.

б) смочить йодом марлю и наложить на рану.

в) обработать рану перекисью водорода.

г) смазать саму рану йодом.

д) посыпать солью

8. К закрытым повреждениям относятся:

а. вывихи, ушибы;

б. ссадины и раны;

в. царапины и порезы.

9. Первую медицинскую помощь оказывают:

а. санитарные дружинники

б. врачи лечебных учреждений

в. врачи-хирурги

г. врачи-стоматологи

д участковые терапевты

10. Рана – это нарушения целостности

а. только костей

б. только кожных покровов

в. только внутренних органов

г. только слизистых оболочек

д. кожных покровов и слизистых оболочек

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Ваши действия.

Выбери правильные ответы.

1. Наложить давящую повязку.
2. Обработать рану и туго забинтовать.
3. Наложить жгут на одежду выше раны на 1 час с указанием времени наложения жгута.
4. Наложить жгут ниже раны на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
5. Наложить жгут выше раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
6. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 2.

Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного кровотечения нет.

Убрати не правильные ответы:

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.
2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.
3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1 час, с указанием времени наложения жгута.
4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла, удалить сгустки крови.
5. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 3. Женщина 56 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение. При осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный
медицинский университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали:

Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»

Протокол № ____ от «____» _____ 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № ____ от «____» _____ 2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»

2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**МДК.01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных
подразделений**

**по специальности 33.02.01. Фармация
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 9 от «19» сентября 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
:
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация» Протокол № _____ от «__» ____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»

Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»
2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;

	- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке

	лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе							
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	212	92	212	4	92	-	-	108	-	4	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		212
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		212
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		80
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	Содержание	8
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	2
	2. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Охрана здоровья граждан.	4
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание	8
	1. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия.	2
	2. Порядок получения лицензии. Условия приостановления деятельности, аннулирования лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.	4
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	8
	1. Аптечные организации, их виды. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	2
	2. Надлежащая аптечная практика.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	4
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Содержание	8
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы.	2
	2. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа Порядок допуска к фармацевтической деятельности	4
Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	Содержание	8
	1. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Коллективный договор. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора.	2
	2. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Законодательные основы трудовых отношений	4
Тема 1.6. Охрана труда в фармацевтических организациях	Содержание	8
	1. Общее понятие об охране труда и технике безопасности. Обязанности и	2

	права работников и работодателей в области охраны труда. 2. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	4
Тема 1.7. Ответственность фармацевтических работников	Содержание	8
	1. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Материальная ответственность. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников. Уголовная ответственность.	2
	2. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил и др.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Юридическая ответственность фармацевтических работников.	4
Тема 1.8. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	Содержание	8
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения.	2
	2. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Санитарные требования к помещениям и	4

	оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций.	
Тема 1.9. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях	Содержание	16
	1. Требования к оборудованию и помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	2
	2. Хранение различных групп лекарственных средств с учетом физико-химических свойств.	2
	3. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	4. Хранение медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №9. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	4
	Практическое занятие №10. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	4
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		34
Тема 2.1. Характеристика фармацевтического рынка	Содержание	8
	1. Понятие о рынке. Рыночная организация хозяйства. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	2
	2. Субъекты и объекты фармацевтического рынка. Особенности фармацевтического рынка.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №11. Фармацевтический рынок Российской Федерации и ее субъектов.	4
Тема 2.2. Фармацевтический маркетинг	Содержание	12
	1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	2
	2. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Основные экономические законы. Методы анализа ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №12. Основы фармацевтического маркетинга.	4
	Практическое занятие №13. Анализ ассортимента лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по маркетинговым показателям. ABC и XYZ-анализ.	4
Тема 2.3. Экономика аптечной организации	Содержание	14
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки.	2
	2. Методы экономического анализа в аптеке.	2
	3. Расчет и прогнозирование основных экономических показателей в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №14. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	4
	Практическое занятие №15. Расчет и прогнозирование основных экономических показателей.	4
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		94

Тема 3.1. Учет поступления товаров	Содержание	12
	1. Понятие об учете, виды учета, виды товарно-материальных ценностей, подлежащих учету.	2
	2. Виды учетных документов. Первичные учетные документы.	2
	3. Снабжение аптечной организации товарами.	2
	4. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара.	2
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №16. Организация учета в аптеке. Оформление договорных отношений. Договор поставки. Учет поступления товаров в аптеку.	4
	Содержание	8
	1. Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента.	2
Тема 3.3. Учет реализации товаров	2. Формирование розничных цен на готовые лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №17. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	4
	Содержание	10
Тема 3.4. Учет движения денежных	1. Реализация, ее виды. Учёт реализации товаров.	2
	2. Учет прочих расходных операций.	2
	3. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №18. Учет движения товаров аптечного ассортимента. Составление товарных отчетов.	4

средств	1. Налично-денежные и безналичные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	2
	2. Кассовые операции. Приходные и расходные кассовые операции. Обязанности кассира.	2
	3. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов. Ревизия кассы и контроль за соблюдение кассовой дисциплины.	2
	4. Порядок оформления и сдачи денежной выручки.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №19. Учет движения денежных средств. Документооборот. Инкассация денежных средств в аптечной организации: порядок действий, документальное оформление. Отчет о движении денежных средств.	4
Тема 3.5. Предметно- количественный учет лекарственных средств в аптеке	Содержание	12
	1. Понятие о ПКУ. Нормативно-правовая база. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	2
	2. Порядок документооборота ПКУ. Оформление ведомости выборки, различных форм журналов. Порядок хранения документов.	2
	3. Формы отчетов и периодичность их предоставления. Ответственность за нарушения при работе с веществами, подлежащими ПКУ.	2
	4. Правила допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №20. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	4
Тема 3.6. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	Содержание	2
	1. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами	2

	мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	
Тема 3.7. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Содержание	8
	1. Организация работы больничных и межбольничных аптек. 2. Учет и отчетность больничных и межбольничных аптек.	2 2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №21. Документооборот, учет и отчетность аптек медицинских организаций.	4
Тема 3.8. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	2
	1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	Содержание	16
Тема 3.9. Инвентаризация в аптеке	1. Понятие об инвентаризации: цель и задачи. Виды инвентаризаций. Сроки проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия.	2
	2. Порядок проведения инвентаризации.	2
	3. Порядок оформления результатов инвентаризации.	2
	4. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.	4
	Практическое занятие №23. Документальное оформление инвентаризации.	4
Тема 3.10. Учет труда и заработной платы	Содержание	12
	1. Заработная плата: основные понятия, государственные гарантии, установление МРОТ.	2
	2. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	2
	4. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №24. Учет труда и заработной платы в аптечной организации. Документальное оформление. Начисление заработной платы.	4
	Практическое занятие №25. Дифференцированный зачет	4
Производственная практика	1. Знакомство с аптечной организацией, современными методами работы. Лицензирование аптечной организации. 2. Знакомство с соблюдением санитарно-гигиенического режима. 3. Знакомство с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. 4. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников.	108

	5. Виды ответственности фармацевтических работников. 6. Хранение товарно-материальных ценностей. 7. Фармацевтический маркетинг. 8. Экономика аптечной организации. 9. Учет поступления товаров. 10. Ценообразование в аптечной организации. 11. Учет реализации товаров. 12. Движение денежных средств в аптечной организации. 13. Предметно-количественный учет в аптечной организации. 14. Инвентаризация в аптечной организации. 15. Учет труда и начисление заработной платы.	

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	производственная практика	консультация	промежуточная аттестация
	112	92	4	108	-	4
всего	212 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косова И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки: учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 608 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35188-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351888.html>. - Режим доступа: по подписке.
2. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5437-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454374.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Наркевич И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL:

<https://femb.ru/>

7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояний, при которых оказывается первая помощь	задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;

товаров аптечного ассортимента в соответствии требованиями нормативно-правовой базы	с - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - использование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	- выполнения практических действий.
ПК 1.10. Осуществлять	- использование специализированными	Экспертное

мероприятия по формированию ценовой политики	программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать	- определение задач поиска информации;	Экспертное

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и

	производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;

	- пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и

	проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользование специализированными

	программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по

	внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен

	производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска;

	- оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений					
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, тесты	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя, соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; организовывать свою производственную деятельность и распределять время.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11;	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю,	вопросы, тестовые задания,

	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		дифференцированный зачет	билеты
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.5. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.6. Охрана труда в фармацевтических организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7– 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях, виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> организовывать свою производственную деятельность и распределять время, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.7. Ответственность фармацевтических работников	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя.			
Тема 1.8. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.9. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05,	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения,	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный	вопросы, тестовые задания, билеты

организациях	ОК 07, ОК 09	другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства, порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности, особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок.		зачет	

		<i>Уметь:</i> соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1. Фармацевтический рынок Российской Федерации и ее субъектов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			

Тема 2.2. Фармацевтический маркетинг	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 2.3. Экономика аптечной организации	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

Тема 3.1. Учет поступления товаров	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, задания, тестовые задания, ситуационные задачи, билеты

		лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности. <i>Уметь:</i> пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.3. Учет реализации товаров	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.4. Учет движения денежных средств	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.5. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.6. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время;	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.7. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.8. Учет лабораторно – фасовочных работ	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.9. Инвентаризация в аптеке	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами. <i>Уметь:</i> вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.10. Учет труда и заработной платы	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> нормативные документы; методы поиска и оценки фармацевтической информации; виды и назначения профессиональной документации,. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; пользоваться нормативными документами.	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Назовите нормативно-правовую базу лицензирования и проведения проверок аптечных организаций.
2. Что такое лицензирование? Лицензия? Кто считается соискателем лицензии? Лицензиатом?
3. Какова цель и задачи лицензирования?
4. Какие государственные органы проводят лицензирование?
5. Каким требованиям должен соответствовать соискать лицензии и лицензиат?
6. Какие документы должен предоставить соискатель лицензии?
7. Каков может быть результат предоставления услуги по лицензированию?
8. Какие документы направляются соискателю лицензии по результатам предоставленной услуги?
9. Что такое риск-ориентированный подход проверок аптечных организаций?
10. По каким критериям проверяют аптечные организации на соблюдение лицензионных требований и условий?

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. С какого участка необходимо начинать уборку в помещениях асептического блока?

- 1) со стен
- 2) с потолков
- 3) со стационарного оборудования
- 4) с мелкого инвентаря

2. Каким образом стерилизуют набор санитарной одежды?

- 1) при помощи погружения в стерильную воду, в стерильной емкости
- 2) в паровых стерилизаторах, в биксах
- 3) при помощи вакуум-шкафов, без упаковки
- 4) при помощи воздушных стерилизаторов, в упаковке

3. В каком участке помещения должна происходить смена санитарной одежды на стерильную?

- 1) прилегающим к воздушному шлюзу
- 2) в воздушном шлюзе
- 3) в ассистентской
- 4) в стерилизационном помещении

4. В соответствии с какими документами устанавливаются необходимые требования по обращению с медицинскими отходам?

- 1) санитарными нормами и правилами

- 2) государственными законами
- 3) приказами Министерства здравоохранения
- 4) нет верного ответа

5. Что разрешено при работе в асептических условиях?

- 1) выходить из асептического блока в стерильной одежде
- 2) проносить с собой личные вещи (часы, ключи, носовые платки)
- 3) медленное, плавное передвижение
- 4) нет верного ответа

6. Что из комплекта стерильной одежды надевают в последнюю очередь?

- 1) шапочку
- 2) перчатки
- 3) бахилы
- 4) халат или костюм

7. Какие средства индивидуальной защиты должны выдаваться фармацевтам?

- 1) только белого цвета
- 2) только из хлопчатобумажного материала
- 3) стерильные
- 4) сертифицированные

8. Каким раствором протирают весы или другой мелкий инвентарь аптеки в конце каждой смены?

- 1) 3% перекись водорода
- 2) очищенная вода
- 3) хлорамин Б
- 4) 70% этиловый спирт

9. Где хранят бумажные и вошанные капсулы и шпатели, которые используются в работе?

- 1) на поверхности рабочего стола
- 2) в настенном металлическом шкафу
- 3) в ящиках ассистентского стола
- 4) нет верного ответа

10. В процессе изготовления лекарственных форм марлевой салфеткой НЕ вытирают:

- 1) пластмассовые пластинки
- 2) ручные весы
- 3) горловины и пробки штангласа
- 4) нет верного ответа

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

1. Фармацевт К. отсутствовала на работе в течение полного рабочего дня. Она была уволена за прогул без уважительной причины. В суде, куда она обратилась с иском о восстановлении на работе, фармацевт заявила, что в тот день, она отсутствовала на работе, так как попала в аварию на своем автомобиле, необходимо было дожидаться инспектора ГИБДД.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
- 2) Что такое прогул?
- 3) Назовите порядок применения дисциплинарного взыскания.
- 4) Правомерно ли увольнение фармацевта?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89%

вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Сообщение/доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск
лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
:
:
Калинина О.С.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол №__ от «__» _____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
_____ Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»
2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6. 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	27

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

**МДК.01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск
лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента**

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

2.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;

	- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках

	фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации;

	- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	160	88	160	4	88	-	-	-	-	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		160
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		160
Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		120
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами	Содержание	24
	1. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	
	2. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты: упаковка, маркировка.	2
	3. Нормативно-правовые основы регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств»	2
	4. Нормативно-правовые основы регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. ФЗ 2300-I «О защите прав потребителей». Постановление Правительства №2463 «Об утверждении правил продажи товаров».	2
В том числе практических занятий		16

	Практическое занятие №1. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	4
	Практическое занятие №2. Качество лекарственных препаратов и ТАА: упаковка, маркировка.	4
	Практическое занятие №3 самостоятельная работа. Обращение лекарственных средств в РФ.	4
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа. Правила продажи товаров. Защита прав потребителей.	4
Тема 1.2. Государственная система контроля качества	Содержание	8
	1. Структура и функционирование государственной системы контроля качества.	2
	2. Современная система подтверждения качества лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Подтверждение качества лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	4
	Содержание	8
	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры. Государственная политика. Условия осуществления отдельных видов деятельности. Использование НС и ПВ.	2
	2. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	2
Тема 1.3. Общее понятие о наркотических средствах и психотропных веществах		

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Общее понятие о наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах.	4
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	Содержание	16
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов. Предназначение рецептурных бланков.	2
	2. Формы рецептурных бланков. Порядок их оформления: обязательные и дополнительные реквизиты рецептурных бланков. Сроки действия рецептов.	2
	3. Особенности оформления рецептурных бланков. Порядок назначения и выписывания медицинских изделий.	2 2
	4. Порядок проведения фармацевтической экспертизы рецепта.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №7. Порядок оформления рецептов.	4
	Практическое занятие №8. Фармацевтическая экспертиза рецепта.	4
Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных средств	Содержание	12
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов. Отпуск лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ. Порядок отпуска иммунобиологических лекарственных препаратов.	2 2
	2. Отпуск лекарственных препаратов по требованиям медицинской организации. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецептам в форме электронного документа. Документооборот рецептурного отпуска.	
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №9. Отпуск рецептурных лекарственных препаратов (решение ситуационных задач).	4
	Практическое занятие №10. Отпуск рецептурных лекарственных препаратов (оформление документов).	4
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	8
	1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов.	2
	2. Оформление рецептов для льготного отпуска. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам для льготного отпуска.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	4
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	Содержание	8
	1. Правила таксирования рецептов.	2
	2. Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	4
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание	8
	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2
	2. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм.	2
	В том числе практических занятий	4

		Практическое занятие №13. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке. Внутриаптечный контроль качества лекарственных форм	4
Тема 1.9. Основы мерчандайзинга	Содержание		8
	1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга.		2
	2. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Виды рекламы в аптеке.		2
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие №14. Мерчандайзинг в аптечной организации.		4
Тема 1.10. Отпуск безрецептурных препаратов	Содержание		12
	1. Понятие о безрецептурных лекарственных препаратах, критерии выбора и соответствия. Реклама в основных средствах массовой информации. Требования к рекламе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.		2
	2. Порядок отпуска безрецептурных препаратов. Концепция и принципы ответственного самолечения. Алгоритмы и принципы фармацевтического консультирования и информирования потребителей. Валеология. Ключевые принципы ЗОЖ.		2
	В том числе практических занятий		8
	Практическое занятие №15. Отпуск безрецептурных лекарственных препаратов		4
	Практическое занятие №16. Особенности отпуска безрецептурных препаратов		4
Тема 1.11. Порядок оказания первой помощи в аптечных	Содержание		8
	1. Характеристика основных неотложных состояний (сердечно-сосудистые,		2

организациях	дыхательные нарушения, судорожные и шоковые состояния) и порядок оказания первой помощи.	2
	2. Характеристика основных неотложных состояний (травмы, ожоги, обморожения, кровотечения) и порядок оказания первой помощи.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №17. Принципы оказания первой помощи в аптечных организациях	4
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		40
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	6
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Профессиональная ответственность.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №18 Основы фармацевтической этики и деонтологии.	4
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	24
	1. Типы клиентов. Способы общения с клиентами. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие №19. Типы клиентов и способы общения с ними.	4
	Практическое занятие №20. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	4
	Практическое занятие №21. Презентация товара. Предоставление выгоды.	

	Практическое занятие №22. Работа с возражениями клиентов.	4
	Практическое занятие №23. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	4
		4
Тема 2.3. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Содержание	6
	1. Стандарт обслуживания клиентов. Очередь в аптеке. Стрессовые ситуации в аптечной организации. 2. Конфликтные ситуации в аптечной организации. Типичные ошибки фармацевтических работников.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №24. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента: выявление и предупреждение ошибок фармацевтических работников, разрешение конфликтных и стрессовых ситуаций.	4
	Практическое занятие №25. Дифференцированный зачет	4
Производственная практика	1. Регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств. 2. Система контроля качества лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. 3. Общая характеристика товаров аптечного ассортимента. 4. Изучение товаров аптечного ассортимента (лекарственные препараты) 5. Изучение товаров аптечного ассортимента (биологические активные добавки) 6. Изучение товаров аптечного ассортимента (медицинские изделия и парафармацевтическая продукция) 7. Оформление торгового зала аптечной организации. 8. Фармацевтическое консультирование и информирование населения о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента. 9. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов и порядок отпуска рецептурных лекарственных препаратов. 10. Отпуск безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. 11. Оказание первой медицинской помощи. 12. Техника продаж в аптечной организации.	72

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	Самостоятельная работа	производственная практика	консультация	промежуточная аттестация
	60	88	8	72	-	4
всего	160 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Косова И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Мельникова, О. А. Организация деятельности аптеки: учебник / Мельникова О. А. , Филиппова О. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 608 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35188-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351888.html>. - Режим доступа: по подписке.
4. Наркевич, И. А. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5437-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454374.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
9. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
10. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
13. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения

товаров аптечного ассортимента	- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - использование специализированными программными продуктами; - использование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - использование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - использование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;

	доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	- выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения

различным контекстам	- определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять	- грамотное изложение своих мыслей и	Экспертное

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с

преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещений.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных

для осуществления фармацевтической деятельности	препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной

	документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей

	компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собиание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга

	движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке

	лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать	- определение актуальности

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 2. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента					
МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента					
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, тесты	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.2. Государственная система контроля	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11;	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров		Экзамен по профессиональному модулю,	

качества	ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.3. Общее понятие о наркотических средствах психотропных веществах	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных средств	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные			

		способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, выполнение заданий	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.9. Основы мерчандайзинга	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05,	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые

	ОК 07, ОК 09	технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			задания, билеты
Тема 1.10. Отпуск безрецептурных препаратов	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
Тема 1.11. Порядок оказания первой помощи в аптечных организациях	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

		способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты
		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.2. Техника продаж	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	опрос, решение задач, письменный	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, задания, тестовые задания,

		<i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос		ситуационные задачи, билеты
Тема 2.3. Особенности продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, выполнение заданий, письменный опрос	Экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, билеты

Дифференцированный зачет	ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	<i>Знать:</i> современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; идентификацию товаров аптечного ассортимента; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. <i>Уметь:</i> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	опрос, решение задач		вопросы, ситуационные задачи, билеты

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Что такое фальсифицированное, недоброкачественное, контрафактное лекарственное средство?
2. Какие виды фальсификатов вам известны?
3. В чем заключаются причины недоброкачественности препаратов?
4. Назовите способы выявления фальсификатов.
5. Каков порядок работы с письмами Росздравнадзора?
6. Что такое государственная система контроля качества? Ее уровни.
7. Что представляет собой система обеспечения качества в аптеке?
8. Какие виды государственного контроля вы знаете?
9. Какие ЛПП подвергаются различным видам контроля?
10. Как осуществляется подтверждение качества ЛПП? БАД? медицинских изделий?

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. В рубрикаторах используют:

- А) специальную медицинскую терминологию
- Б) симптомы болезни
- В) различные символы

2. Наиболее эффективным местом при вертикальной выкладке является

- А) уровень глаз
- Б) уровень ног
- В) уровень рук
- Г) все вышеперечисленные

3. Совокупность техник и методов представления товаров в торговом зале с целью повлиять на покупательское поведение это-

- А) реклама
- Б) мерчандайзинг
- В) маркетинг
- Г) ассортиментная политика

4. К законам мерчандайзинга относятся все, кроме:

- А) Закон эффективной рекламы
- Б) Закон эффективного представления
- В) Закон эффективной выкладки
- Г) Закон эффективного запаса

5. Если выставлено 3 варианта упаковок одного наименования лекарственного препарата, то это увеличивает объем продаж в среднем на:

- А) 15%
- Б) 20%
- В) 25%
- Г) 30%

6. В «холодных зонах» торгового зала располагают:

- А) товары, имеющие небольшой, но стабильный спрос
- Б) сезонные товары
- В) акционные товары
- Д) неходововые товары

7. Для реализации, неликвидные товары располагают:

- А) на самой верхней полке
- Б) на нижней полке
- В) в горячих точках
- Г) при входе

8. Массовая выкладка способствует:

- А) понижению продаж
- Б) увеличению продаж
- В) не имеет значения

9. Где находится «Ледяная зона» аптеки?

- А) при входе, с правой стороны
- Б) возле касс
- В) в центре зала
- Г) при выходе

10. К элементам атмосферы аптеки относятся все, кроме:

- А) освещение торгового зала
- Б) цветовой решение
- В) температура
- Г) эффективный товарный запас

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

В аптеку обратился пациент с рецептом на Трамадол ретард, 200 мг № 10. В рецепте медработник выписал 8 упаковок. В разделе S: по 2 таблетки 3 раза в день. В инструкции по применению обозначена суточная доза 400 мг, то есть налицо превышение дозы. Вероятно, и превышение высшего однократного (разового) приема. Где можно найти высший разовый прием кроме инструкции? Как медработник должен оформить рецепт с превышением дозы?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. Сообщение/доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол №__ от «__» _____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
_____ Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»
2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

3.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других

	товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -подготовки помещений фармацевтической организации для

опыт	осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов,

	выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии.	306	154	296	4	154	10	-	72	-	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		306
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии		296
Раздел 1. Общая фармакология		24
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	8
	1. Введение в фармакологию: предмет, задачи, разделы. Источники получения лекарственных препаратов. Государственная регистрация. Инновационные лекарственные формы.	2
	2. Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных форм.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Общая рецептура.	4
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание	16
	1. Пути введения лекарственных средств.	
	2. Фармакокинетика: этапы, их значение и характеристика.	2
	3. Фармакодинамика. Виды действия. Механизмы действия.	2
	4. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов. Повторное действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Фармакокинетика.	4
	Практическое занятие №3. Фармакодинамика.	4
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		24
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную	Содержание	8
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2
	2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2

систему.	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 самостоятельная работа. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	4
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание	16
	1. Холиномиметики. Антихолинэстеразные средства.	2
	2. Холинолитики. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты.	2
	3. Адреномиметики.и симпатомиметики.	2
	4. Адренолитики и симпатолитики.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №5. Холиномиметики и холинолитики.	4
	Практическое занятие №6. Адреномиметики и адренолитики.	4
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		40
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание	32
	1. Препараты для наркоза. Снотворные препараты.	2
	2. Противосудорожные препараты.	2
	3. Противопаркинсонические препараты.	2
	4. Психотропные средства. Антипсихотические препараты. Анксиолитики.	2
	Седативные препараты.	2
	5. Анальгетики опиоидные. Анальгетики неопиоидные.	2
	6. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП).	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие №7 самостоятельная работа. Препараты для наркоза.	4
	Снотворные препараты.	4
	Практическое занятие №8. Противосудорожные препараты.	4
	Практическое занятие №9. Психотропные препараты.	4
	Практическое занятие №10. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	

	Практическое занятие №11. Нестероидные противовоспалительные препараты.	4
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	Содержание	8
	1. Аналептики. Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2
	2. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные препараты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	4
Раздел 4. Лекарственные препараты, влияющие на функцию исполнительных органов		100
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	Содержание	8
	1. Диуретики. Основные понятия, определение, сфера применения, точка приложения, классификация.	2
	2. Характеристика диуретиков и урикозурических препаратов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Диуретики. Урикозурические препараты.	4
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание	38
	1. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление. Общая характеристика заболевания, осложнения, меры профилактики. Классификация препаратов. Препараты центрального действия. Характеристика α - и β -адреноблокаторов.	2
	2. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление. Характеристика блокаторов кальциевых каналов, миотропных спазмолитиков, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов. Принципы рационального комбинирования препаратов.	2
	3. Кардиотонические препараты. Антиаритмические препараты.	2
	4. Антиангинальные лекарственные препараты. ИБС: этиология, патогенез, осложнения, меры профилактики. Характеристика нитратов, БКК, активаторов калиевых каналов, β -адреноблокаторов и др. Средства для лечения инфаркта	2

	миокарда. Препараты, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Венотонизирующие препараты.	
	5. Лекарственные препараты для лечения атеросклероза. Атеросклероз: этиология, патогенез, виды атеросклероза. Гиперхолестеринемия. Классификация и характеристика лекарственных препаратов для лечения атеросклероза.	2
	В том числе практических занятий	28
	Практическое занятие №14. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление: препараты центрального действия, БКК, β-адреноблокаторы.	4
	Практическое занятие 15. Лекарственные препараты, регулирующие артериальное давление: ингибиторы АПФ, антагонисты ангиотензиновых рецепторов, комбинированные препараты.	4
	Практическое занятие №16. Кардиотонические препараты.	4
	Практическое занятие №17. Антиаритмические препараты	4
	Практическое занятие №18. Антиангинальные препараты.	4
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Практическое занятие №19. Препараты, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.	4
	Практическое занятие №20. Препараты для лечения атеросклероза.	4
	Содержание	8
	1. Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты.	2
	2. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №21. Лекарственные препараты, влияющие на дыхание.	4
Тема 4.4. Лекарственные	Содержание	28

препараты, влияющие на функции органов пищеварения	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2
	2. Ферментные и антиферментные препараты.	2
	3. Антисекреторные препараты (H_2 – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики).	2
	4. Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Принципы комплексного лечения язвенной болезни.	2
	5. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты.	2
	6. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства.	2
	7. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты.	
	8. Лекарственные препараты, нормализующие микрофлору кишечника. Антидиарейные препараты.	
В том числе практических занятий		12
Практическое занятие №22. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.		4
Практическое занятие №23. Гепатотропные средства.		4
Практическое занятие №24. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.		4
Тема 4.5. Лекарственные	Содержание	16

препараты, влияющие на систему крови	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Антитромботические препараты.	2
	2. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Гемостатики.	2
	3. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение. Характеристика препаратов железа.	2
	4. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение. Лекарственные препараты для лечения гиперхромных анемий. Препараты, влияющие на лейкопоз.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №25. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	4
	Практическое занятие №26. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	4
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание	2
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		34
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	26
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза.	2
	2. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2
	3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулины. Синтетические противодиабетические препараты.	2
	4. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников.	2
	5. Лекарственные препараты половых гормонов. Контрацептивы.	2
В том числе практических занятий		16

	Практическое занятие №27. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.	4
	Практическое занятие №28. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты.	4
	Практическое занятие №29. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников.	4
	Практическое занятие №30. Лекарственные препараты половых гормонов.	4
Тема 5.2. Витамин	Содержание	8
	1. Водорастворимые витамин	2
	2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №31. Водорастворимые витамин	4
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		16
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание	8
	1. Антигистаминные препараты.	2
	2. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №32. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	4
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание	8
	1. Иммуномодуляторы.	2
	2. Иммунодепрессанты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №33. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	4

Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		50
Тема 7.1.	Содержание	54
Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
	2. Бета-лактамы антибиотики.	2
	3. Антибиотики групп макролидов, аминогликозидов. Тетрациклинов.	2
	4. Антибиотики групп хлорамфениколы, линкозамиды, полипептиды, гликопептиды. Антибиотики других групп.	2
	5. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты. Нитрофураны. Нитроимидазолы. Синтетические антимикробные препараты. Хинолоны и фторхинолоны. Оксазолидиноны. Препараты других групп.	2
	6. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты.	2
	7. Противогрибковые препараты.	
	8. Противовирусные препараты. Общая характеристика вирусных инфекций. Классификация. Характеристика блокаторов М2-каналов, ингибиторов нейраминидазы, интерферонов.	2
	9. Противовирусные препараты. Характеристика индукторов интерферонов, препаратов других групп, противогерпетических препаратов, препаратов расширенного спектра.	2
	10. Противоопухолевые препараты.	2
	В том числе практических занятий	34
	Практическое занятие №34. Бета-лактамы антибиотики.	4
	Практическое занятие №35. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов и др. групп.	4
	Практическое занятие №36. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	4

	Практическое занятие №37. Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты.	4
	Практическое занятие №38. Противогрибковые препараты.	4
	Практическое занятие №39. Противовирусные препараты.	4
	Практическое занятие №40. Лекарственные препараты для лечения ИППП.	4
	Практическое занятие №41 самостоятельная работа. Противотуберкулезные препараты.	2
	Практическое занятие №42 самостоятельная работа (2ч) Противоопухолевые лекарственные препараты.	4
Практическое занятие №43. Дифференцированный зачет		4
Курсовая работа по МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии		10
Темы курсовых работ: 1. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета II типа. 2. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения микозов. 3. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения хронической венозной недостаточности. 4. Сравнительная характеристика глюкокортикостероидных лекарственных препаратов. Клиническое применение и осложнения глюкокортикостероидной терапии. Обеспеченность аптечной организации. 5. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения простатита, эректильной дисфункции. 6. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения атеросклероза. 7. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения болевого синдрома. Обеспеченность аптечной организации. 8. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертензии.		

препаратов для коррекции избыточной массы тела. 9. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений лекарственных препаратов и лекарственных растительных препаратов слабительного действия. 10. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия. Применение для лечения депрессий и соматической патологии. Обеспеченность аптечной организации. 11. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения ишемической болезни сердца. 12. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения острых и рецидивирующих инфекций мочевых путей. 13. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени. 14. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, оказывающих общетонизирующее действие. 15. Сравнительная характеристика современных лекарственных препаратов, применяемых для контрацепции. Обеспеченность аптечной организации. 16. Анализ эффективности и безопасности современных противовирусных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации. 17. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни желудка. 18. Анализ врачебных предпочтений и комплексных назначений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. 19. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения инфекций верхних дыхательных путей. 20. Витамины и витаминно-минеральные комплексы. Роль оказания консультативной помощи в целях ответственного самолечения. Обеспеченность аптечной организации. 21. Сравнительная характеристика антигистаминных лекарственных препаратов для местного и системного применения. Обеспеченность аптечной организации.	

22. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов, оказывающих антидиарейное действие. 23. Сравнительная характеристика ноотропных препаратов. Клиническое применение. Обеспеченность аптечной организации. 24. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения артрозов. 25. Сравнительная характеристика мочегонных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.	

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа	производственная практика	курсовая работа	консультация	промежуточная аттестация
	126	154	12	-	10	-	4
всего	306 часов						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html> - Режим доступа: по подписке.
6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> - Режим доступа: по подписке.
7. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> - Режим доступа: по подписке.
8. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / Воронков А. В. и др.; под ред. А. В. Воронкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html>. - Режим доступа: по подписке.
9. Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html> - Режим доступа : по подписке.

10. Федюкович, Н. И. Фармакология: учебник / Федюкович Н. И. , Рубан Э. Д. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 703 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html> - Режим доступа: по подписке.
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444917.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

14. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
15. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
16. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
17. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
19. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других	Экспертное наблюдение и

отчетную документацию	товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима,

действия при чрезвычайных ситуациях		охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов

освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и

	невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на

	лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и

	невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью

	наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые

	общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные препараты
Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии					
Раздел 1. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы
		<i>Уметь:</i> организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос реферативное сообщение	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы
		<i>Уметь:</i> оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			

Тема 1.2. Общая фармакология.	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос тестовый опрос ситуационные задачи	Дифференцированный зачет по МДК 01.04.	вопросы, тестовые задания
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.					
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос тестовый опрос ситуационные задачи презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания

нервную систему		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему					
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос тестовый опрос презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, тестовый опрос, презентации	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного			

		ассортимента;			
Раздел 4. Лекарственные препараты, влияющие на функцию исполнительных органов					
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос, решение задач	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, письменный	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания

дыхания		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	опрос		
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	устный опрос, решение задач, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	устный опрос, решение задач, письменный опрос	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миокард	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;	устный опрос, решение задач,	Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;	письменный опрос		задачи
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ.					
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 5.2. Витамины	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций					

Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Практическое занятие №33. Дифференцированный зачет					
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты					
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	ОК 01-07, ОК9 ПК 1.1.-1.5.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;		Дифференцированный зачет по МДК 01.04. Экзамен по профессиональному модулю	вопросы, задания, тестирование, ситуационные задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;			
Курсовая работа по МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии					
Темы курсовых работ: 1. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета II типа. 2. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения микозов. 3. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения хронической венозной недостаточности. 4. Сравнительная характеристика глюкокортикостероидных лекарственных препаратов. Клиническое применение и осложнения глюкокортикостероидной терапии. Обеспеченность аптечной организации. 5. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения простатита, эректильной дисфункции. 6. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения атеросклероза. 7. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения болевого синдрома. Обеспеченность аптечной организации. 8. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для коррекции избыточной массы тела. 9. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений лекарственных препаратов и лекарственных растительных препаратов слабительного действия. 10. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия. Применение для лечения депрессий и соматической патологии. Обеспеченность аптечной организации. 11. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения ишемической болезни сердца.					

12. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения острых и рецидивирующих инфекций мочевых путей.
13. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения заболеваний печени.
14. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, оказывающих общетонизирующее действие.
15. Сравнительная характеристика современных лекарственных препаратов, применяемых для контрацепции. Обеспеченность аптечной организации.
16. Анализ эффективности и безопасности современных противовирусных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.
17. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни желудка.
18. Анализ врачебных предпочтений и комплексных назначений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.
19. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения инфекций верхних дыхательных путей.
20. Витамины и витаминно-минеральные комплексы. Роль оказания консультативной помощи в целях ответственного самолечения. Обеспеченность аптечной организации.
21. Сравнительная характеристика антигистаминных лекарственных препаратов для местного и системного применения. Обеспеченность аптечной организации.
22. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов, оказывающих антидиарейное действие.
23. Сравнительная характеристика ноотропных препаратов. Клиническое применение. Обеспеченность аптечной организации.
24. Анализ врачебных предпочтений и комплексных предложений в аптеке при отпуске лекарственных препаратов для лечения артрозов.
25. Сравнительная характеристика мочегонных лекарственных препаратов. Обеспеченность аптечной организации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

1. Что такое наркоз? Каковы его стадии?
2. Классификация видов наркоза и препаратов для наркоза.
3. Основные недостатки препаратов для ингаляционного наркоза.
4. Какие препараты обладают наилучшей переносимостью (среди ингаляционных)?
5. Какой препарат оказывает различные фармакологические эффекты в зависимости от дозы?
6. Применение этилового спирта в медицине.
7. Отрицательное влияние этилового спирта при приеме внутрь.
8. Что такое сон? Каков механизм его развития?
9. Какие фазы сна вам известны? Чем они характеризуются?
10. Классификация снотворных препаратов.

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. Что включает в себя понятие фармакодинамика?

1. Механизмы действия лекарственных веществ
2. Превращение лекарственных средств в организме
3. Распределение лекарственных средств в организме
4. Выведение лекарственных средств из организма

2. Что еще включает в себя понятие фармакодинамика?

1. Сведения о способах введения лекарственных средств
2. Сведения о метаболизме лекарственных средств в организме
3. Условия хранения лекарственных средств
4. Биологические эффекты лекарственных средств

3. Также понятие фармакодинамика включает в себя:

- а Сведения об основных механизмах всасывания
- б Сведения о побочных эффектах
- в Сведения о биологических барьерах
- г Сведения о путях выведения лекарства из организма

4. Резорбтивное действие препарата проявляется:

1. После его всасывания и поступления в общий кровоток
2. На месте его приложения
3. Всегда как побочное действие
4. Никогда

- 5. Действие вещества, развивающееся после его поступления в системный кровоток, называется:**
- а Рефлекторным
 - б Побочным
 - в Местным
 - г Резорбтивным
- 6. Какие вещества оказывают местное действие в терапевтических дозах?**
1. Мочегонные средства
 2. Гипертензивные средства
 3. Обволакивающие средства
 4. Антиаритмические средства
- 7. Если лекарственное вещество введено внутривенно, какой из перечисленных видов действия не может произойти:**
1. Местное
 2. Косвенное
 3. Прямое
 4. Рефлекторное
- 8. Рефлекторное действие лекарственного вещества проявляется путем**
1. Изменения ионного состава плазмы крови
 2. Воздействия на экстеро- и интерорецепторы
 3. Связывания с белками плазмы крови
 4. Биотрансформации гидрофильных веществ
- 9. Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует термину «рецептор»**
- а Ионные каналы биологических мембран, проницаемость которых изменяет лекарственное вещество
 - б Ферменты окислительно-восстановительных реакций, активированные лекарственным веществом
 - в Активные группировки макромолекул субстратов, с которыми взаимодействует лекарственное вещество
 - г Транспортные системы, активированные лекарственным веществом
- 10. Что обозначается термином «аффинитет»?**
1. Сродство вещества к микросомальным ферментам печени
 2. Сродство вещества к рецептору, приводящее к образованию с ним комплекса «вещество-рецептор»
 3. Сродство вещества к альбуминам плазмы крови
 4. Сродство вещества к транспортным системам организма

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Решить задачу

Пациенту был назначен ППП, действующий непосредственно как синтетический нейротрансмиттер. компенсирует дефицит дофамина в системах черного вещества и полосатого тела посредством стимулирования дофаминовых рецепторов в полосатом теле. Оказывает действие на уровне гипоталамуса и гипофиза, ингибируя секрецию

пролактина. Определить препарат.

Задание. Выписать рецепт

1. Раствор цианокобаламина для инъекций.
2. Препарат для лечения гипохромной анемии в форме раствора для инъекций.
3. Препарат для лечения анемии при ревматоидном артрите.
4. Препарат колониестимулирующего фактора.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Сообщение/доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали: Бакаева Д.И., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Калинина О.С., к.фарм.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол №__ от «__» _____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
_____ Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Ваккасова Г.Д., заведующий аптекой ООО «Ева Плюс»
2. Гарифуллина Г.Х., доцент Института фармации ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»
МДК.01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии**

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

4.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

практический опыт	-подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;

	- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
					Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13-17	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.	170	78	170	4	78	-	36	-	-	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии		170
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		170
Раздел 1. Общая фармакогнозия		12
Тема 1.1. Введение	Содержание	12
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	2
	2. Общие принципы заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	2
	3. Характеристика действующих веществ лекарственного растительного сырья.	2
	4. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1 самостоятельная работа. Макроскопический и микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	4
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		12
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	Содержание	12
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский, подорожник большой, мать-и-мачеха, морская капуста. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб	2 2

	обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Листья мать-и-мачехи, подорожника, корни алтея, слоевища ламинарии, семена льна – макроскопический и микроскопический анализы.	4
	Практическое занятие №3. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Кора дуба, плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи, корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический и микроскопический анализ.	4
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.		4
Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Применение алкалоидов растительного происхождения в медицине. Меры предосторожности. Лечение отравлений.	2
	2. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	2
	В том числе практических занятий	-
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС		24
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего	2

	действия: элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.	4
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		16
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика простудных заболеваний. Применение лекарственных растительных препаратов в лечении простудных заболеваний.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Самостоятельная работа. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	4
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия:	2

	пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	4
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		68
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	4

Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Трава хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	4
Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание	16
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный, мачок желтый.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Анис обыкновенный, сосна обыкновенная, солодка голая и уральская, мать-и-мачеха.	2 2

	4. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Фиалка трехцветная и полевая, подорожник большой, алтей лекарственный, термопсис ланцетный.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №9. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Побеги багульника – макроскопический анализ. Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	4
	Практическое занятие №10. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Трава чабреца – макроскопический и микроскопический анализы, листья подорожника – макроскопический анализ. Определение подлинности грудного сбора.	4
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	Содержание	24
	1. Общая характеристика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Применение лекарственных растительных препаратов в лечении заболеваний ЖКТ.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Аир болотный, золототысячник малый, чага.	2
	4. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2

	5. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	2
	6. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная, ревень дланевидный.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №11. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдереиные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	4
	Практическое занятие №12. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы, плоды расторопши – макроскопический анализ. Практическое занятие №13. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	4
Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание	12
	1. Система гемостаза. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, отличия видов горца. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Крапива двудомная и ее примеси. Отличия видов крапивы.	2
		2

	3. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Калина обыкновенная, пастушья сумка.	2
	4. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Тысячелистник обыкновенный. Виды тысячелистника, их отличия.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №14. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ.	4
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.		12
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.	Содержание	12
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхоэ перистое.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №15. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Плоды видов шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды смородины черной – макроскопический анализ.	4
	Практическое занятие №16. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Плоды аронии черноплодной, облепихи	4

	крушиновидной, лист первоцвета весеннего, лист алоэ.	
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.		12
Тема 7.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	Содержание	12
	1. Общая характеристика бактериальных и паразитарных инфекций. Применение растительных лекарственных препаратов. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.	2
	2. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный, ель обыкновенная, чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №17. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Лист шалфея – макроскопический и микроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Практическое занятие №18. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. Цветки календулы лекарственной, трава зверобоя, листья эвкалипта прутовидного – макроскопический анализ. Пижмы цветки – макроскопический анализ.	4 4
Раздел 8. Биологически активные добавки.		22
Тема 8.1. Биологически	Содержание	

активные добавки.	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Требования к качеству БАД. Общая характеристика БАД. Производители БАД.	2 2
	2. Компоненты биологически активных добавок и их значение для организма. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Основы фитотерапии.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие №19. Самостоятельная работа. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок.	4
	Практическое занятие №20. Компоненты биологически активных добавок и их значение для организма. Соответствие биологически активных добавок требованиям нормативной документации. Работа с реестрами.	4
	Практическое занятие №21. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Часть 1.	4
	Практическое занятие №22. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Часть 2.	2
	Практическое занятие №23. Основы фитотерапии.	4
	Практическое занятие №24. Дифференцированный зачет	4

Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Виды работ: 1. Знакомство с лекарственными растениями различного местообитания и лекарственным растительным сырьем. 2. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья. Особенности заготовки ядовитых растений. 3. Характеристика и анализ основных групп действующих веществ лекарственного растительного сырья. 4. Консультирование и информирование населения по вопросам применения лекарственных растительных препаратов. 5. Гербаризация лекарственных растений и сбор лекарственного растительного сырья. 6. Работа в ботаническом саду Казанского ГМУ.	36

Итого по МДК	теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа	учебная практика	консультация	промежуточная аттестация
	76	78	12	36	-	4
всего	170 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. Рабочей программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с.
5. Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии. МДК.01.01 «Лекарствоведение»: учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. — 2-е изд., испр. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 364 с.

3.2.2. Основные электронные издания

12. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html> - Режим доступа: по подписке.
13. Жохова, Е. В. Фармакогнозия: учебник / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html> - Режим доступа: по подписке.
14. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья: учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5304-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453049.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

20. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
21. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
22. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс].

URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

23. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс].

URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

24. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

25. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске	Экспертное наблюдение и

консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - использование специализированными программными продуктами; - использование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - использование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - использование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать	- проведение приёмки товаров аптечного	Экспертное

и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - использование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;	наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	– решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов

	и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание

	результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для

	осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

Таблица 2. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий;

	- определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по

ситуациях.	специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на интересующие профессиональные темы

6.2. Формы контроля по профессиональному модулю

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные препараты
Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии					
Раздел 1. Общая фармакогнозия					
Тема 1.1. Введение. Тема 1.1.1. Основные понятия и термины.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, реферативное сообщение, презентации	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, выступления
		<i>Уметь:</i> организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.2. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.3. Общая характеристика основных групп БАВ лекарственных растений	ОК 01-07, 09. ПК 1.4 ПК 1.5.	<i>Знать:</i> характеристику основных групп БАВ лекарственных растений; нормативные документы	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 1.1.4. Методы анализа лекарственного растительного сырья	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья,; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему					
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Тема 2.1.1. Лекарственное	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

растительное сырье обволакивающего действия.		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 2.1.2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему					
Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Тема 3.1.1. Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 3.1.2. Лекарственное растительное сырье спазмолитического действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС					
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему. Тема 4.1.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающего действия, содержащее сапонины.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			

		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.1.2. Лекарственное растительное сырье возбуждающее действия, содержащее фитоэкдистероиды и лигнаны.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему. Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о			

		правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем					
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированн ый зачет	Вопросы, тестовые задания

Тема 5.1.1 Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия.		фармацевтической этики и деонтологии			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.1.2. Лекарственное растительное сырье антиаритмического и антигипертензивного действия. ЛРС, улучшающее мозговое кровообращение	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Тема 5.2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.2.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
Тема 5.3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.3.2. Лекарственное	ОК 01-07, 09.	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного	Устный опрос,	Дифференцированный	Вопросы,

растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ПК 1.1.-1.5	растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	тестовый опрос	ый зачет	тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.3.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.3.4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

Тема 5.4.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.2. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.3. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.4.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.4.5. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Тема 5.4.6. Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания

		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 5.5.1.-5.5.4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.					
Тема 6.1.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии <i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья <i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные задачи	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи
Тема 6.1.2. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы	Устный опрос, тестовый опрос, ситуационные	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания, задачи

		фармацевтической этики и деонтологии	задачи		
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.					
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия. Тема 7.1.1 Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Тема 7.1.2. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	Знать: характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, тестовый опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, тестовые задания
		Уметь: информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		Иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 8. Биологически активные добавки					

Тема 8.1. Биологически активные добавки.	ОК 01-07, 09. ПК 1.1.-1.5	<i>Знать:</i> характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии	Устный опрос, реферативное сообщение, презентации	Дифференцированный зачет	Вопросы, выступление
		<i>Уметь:</i> информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья			
		<i>Иметь практический опыт:</i> реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тестирование, устный опрос, решение задач.

1 уровень – оценка знаний

Задание: Подготовиться к устному опросу.

11. Дайте определение флавоноиды. Почему они так называются?
12. Классификация флавоноидов. Приведите примеры.
13. Назовите латинские названия сырья, производящего растения и семейства боярышника колючего и кроваво-красного, их ботаническое описание.
14. Укажите заготовку, сушку и хранение сырья боярышника.
15. Назовите химический состав, применение сырья боярышника и лекарственные препараты, получаемые из названного растения.
16. Назовите отличительные признаки сырья боярышника кроваво-красного от других видов.
17. Назовите латинские названия сырья, производящего растения и семейства сушеницы топяной, ее ботаническое описание.
18. Укажите заготовку, сушку и хранение сырья сушеницы топяной.
19. Назовите химический состав, применение сырья сушеницы топяной и лекарственные препараты, получаемые из названного растения.
20. Назовите недопустимые примеси к траве сушеницы топяной. Укажите признаки отличия.

Задание: Решить тесты, выбрав один правильный ответ

1. О каком лекарственном сырье идет речь?
«куски коры различной формы, наружная поверхность гладкая, «зеркальная», внутренняя с продольными тонкими рёбрышками, излом снаружи ровный, внутри занозистый, запах слабый, вкус сильно вяжущий...»
А. кора крушины ольховидной
Б. кора обвойника греческого
В. кора корицы китайской
Г. кора дуба обыкновенного
Д. кора калины обыкновенной
2. О каком лекарственном сырье идет речь?
«плоды костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий...»
А. плоды черники обыкновенной
Б. плоды черёмухи обыкновенной
В. плоды рябины черноплодной

- Г. плоды жостера слабительного
- Д. плоды боярышника колючего

3. В сырье ольхи серой содержатся биологически активные вещества:

- А. сапонины
- Б. дубильные вещества
- В. флавоноиды
- Г. эфирные масла
- Д. полисахариды

4. Свойство дубильных веществ, обуславливающее их вяжущее действие:

- А. образуют с водой стойкую пену
- Б. раздражают окончания афферентных (чувствительных) нервов
- В. образуют с водой вязкие коллоидные растворы
- Г. уплотняют ткани, образуя альбуминаты
- Д. расширяют сосуды кожи

5. Какие лекарственные средства будут получены из сырья черники обыкновенной?

- А. Плоды черники, побеги черники, отвар плодов, сбор «Арфазетин»
- Б. Плоды черники, трава черники, порошок, жидкий экстракт, отвар, сбор «Арфазетин»
- В. Плоды черники, листья черники, жидкий экстракт, отвар плодов, настой листьев, сбор «Арфазетин»
- Г. Плоды черники, листья черники, побеги черники, отвар, настой, настойка, сбор «Арфазетин»
- Д. Плоды черники, листья черники, побеги черники, отвар, настой, порошок, сборы

6. Когда принято проводить заготовку сырья ольхи клейкой?

- А. От начала цветения до появления плодов
- Б. До и в начале цветения или с начала созревания плодов до появления снежного покрова
- В. С начала цветения и до начала осыпания плодов
- Г. В период созревания 60-80% плодов
- Д. Поздней осенью и зимой

7. В какой период принято проводить заготовку сырья «кора дуба»?

- А. Во время цветения
- Б. В период полной зрелости плодов
- В. Осенью, после листопада
- Г. Во время сокодвижения
- Д. Во время набухания почек

8. О каком растительном сырье идет речь?

«подземные органы твёрдые, змеевидно изогнутые, несколько сплюснутые, с поперечными кольчатыми утолщениями и следами обрезанных корней, цвет излома розоватый, запах отсутствует, вкус сильно вяжущий...»

- А. сырье бадана
- Б. сырье змеевика
- В. сырье лапчатки
- Г. сырье кровохлёбки
- Д. сырье аира

9. Какие биологически активные вещества обуславливают вяжущее действие лекарственного растительного сырья?

- А. Терпеноиды
- Б. Слизи
- В. Дубильные вещества
- Г. Алкалоиды
- Д. Флавоноиды

10. Отметьте лекарственное растительное сырьё лапчатки прямостоячей:

- А. корнеклубни
- Б. трава
- В. корни
- Г. корневища
- Д. цветки

2 и 3 уровень – оценка умений и навыков

Задание: Установить подлинность цельного сырья – корня Алтея. С этой целью проведите следующее:

1. Составить таблицу морфологических признаков (протокол).
2. Сравнить результаты макроскопического анализа с требованиями фармакопейной статьи.
3. Сделать заключение о соответствии или несоответствии.
4. Зарисовать сырье с морфолого-анатомическими признаками.
5. Зарисовать микроскопическое строение (практикум)

Задание. Характеристика лекарственных растительных препаратов

Наименование	Лекарственная форма	Показания	Возрастные ограничения	Беременность/ лактация	Режим дозирования
Алтея сироп					
Мукалтин					
Плантаглюцид					
Гербион сироп подорожника					

Подорожника сок					
Подорожника настойка					
Эвкалипт					
Мамоклок					

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Сообщение/доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Бакаева Д.И. – зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

Калинина О.С. – к. фарм. н., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной протоколом №5 от 1 февраля 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработали:

Щурагина О.П., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Саматова Н.А., к.х.н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 9 от «29» июля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Протокол № 10 от «28» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая
программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация» Протокол № _____ от «_» _____ 2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
_____ Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Галеева З.М., заведующий аптеки №363 ГУП «Таттехмедфарм».
2. Сидуллина С.А., доцент кафедры фармацевтической химии ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России, кандидат фармацевтических наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 13

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
Знать	- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты,

	регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - методы анализа лекарственных средств; - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348

в том числе в форме практической подготовки 182 часа

Из них на освоение:

МДК 02.01 - 202 часа

МДК 02.02 – 146 часов

в том числе, самостоятельная работа __24__

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ⁷	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁸
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ⁹	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проект в)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	202	114	180	4	98	10	36	108	2	16
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	146	68	132	4	60			-	2	8
ПК 2.1–2.5; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10	Учебная практика (по профилю специальности), часов								-	-	-
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	492	182	312	8	158		36	108	4	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование	Содержание учебного материала,	Объем в часах

⁷ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁹ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм		
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		
Раздел 1. Введение.		18
Тема 1.1. Введение	Содержание	18
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Биофармация.	2
	2. Методические руководства по изготовлению и отпуску лекарственных форм. Приказы и инструкции МЗ РФ.	2
	2. Весовой, объемный, капельный методы дозирования. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 1. Правила безопасности при работе в учебных учреждениях. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Работа фармацевта по приему рецептов, изготовлению и отпуску лекарственных форм с ядовитыми, сильнодействующими, наркотическими веществами	6
	Самостоятельная работа. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Приказы и инструкции по изготовлению и отпуску лекарственных форм.	2
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.		22
Тема 2.1. Порошки	Содержание	22
	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Правила выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.	2
	2. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.	2
	3. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие,	2

	красящие). 4. Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование в порошках. Оформление к отпуску.	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие № 3. Изготовление простых дозированных и недозированных порошков.	4
	Практическое занятие №4. Изготовление сложных дозированных и недозированных порошков.	4
	Практическое занятие №5. Изготовление порошков с технологических свойств: трудноизмельчаемыми, пылящимися, красящих. Изготовление лекарственных форм с экстрактом красавки (сухим, густым раствором, густым экстрактом) и с использованием тритурации ядовитых и сильнодействующих веществ.	4
	Самостоятельная работа. Изготовление тритураций. Изготовление густого экстракта красавки. Изучение нормативно-технической документации по приготовлению сложных дозированных порошков, содержащих экстракт красавки, ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. Несовместимости в порошках. Отпуск лекарственных форм.	2
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.		74
Тема 3.1. Истинные водные растворы	Содержание	18
	1. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.	2
	2. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.	2
	3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.	2
	4. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).	2
	5. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №6. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не	4

	превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. Изготовление микстур с использованием концентрированных растворов и сухих лекарственных веществ. Самостоятельная работа. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. Изготовление микстур с использованием концентрированных растворов и сухих лекарственных веществ.	4
Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	Содержание	6
	1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Особые случаи изготовления растворов.	4
Тема 3.3. Капли водные и неводные	Содержание	10
	1. Изготовление капель для внутреннего и наружного применения водных, неводных.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 9. Разбавление жидких стандартных фармакопейных препаратов	4
	Практическое занятие №10. Изготовление спиртов масляных, глицериновых растворов.	4
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	8
	1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2
	2. Коллоидные растворы. Изготовление растворов ихтиола, колларгола, протаргола.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	4
Тема 3.5. Суспензии Тема 3.6. Эмульсии	Содержание	16

	1.Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.	2
	2.Изготовление суспензий методом конденсации,	2
	3. Изготовление суспензий методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.	2
	4. Эмульсии. Характеристика. Изготовление эмульсий семенных и масляных.	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №12. Суспензии. Фактор стойкости. Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	4
	Практическое занятие № 13. Особые случаи суспензирования. Изготовление семенных и масляных эмульсий.	4
Тема 3.7. Водные извлечения	Содержание	18
	1. Характеристика лекарственной формы.	2 21
	2. Факторы, влияющие на процесс извлечения действующих веществ.	2 22
	3.Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды.	2 23
	4. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: сердечные гликозиды, флаваноиды	2 24
	3.Изготовлене водных извлечения слизи. Слизь корня Алтея, слизь семян льна. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	2 25
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №14. Изготовление отвара из листьев толокнянки. Изготовление настоя из листьев шалфея. Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы).	4
	Практическое занятие №15. Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	4
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.		28
Тема 4.1. Мази дерматологические	Содержание	20
	1.Мази как лекарственная форма. Мазевые основы.	2 27
	2. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	2 28
	3 Гомогенные мази	2 29

	4. Гетерогенные мази 5. Комбинированные мази.	2 30 2 31
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №17. Изготовление паст, линиментов. Мази гомогенные.	4
	Практическое занятие №18. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского). Самостоятельная работа. Изготовление мазей.	4 2
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание	10
	1.Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания,	2
	2. Метод выливания и изготовление суппозиториев. Разбор рецептов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №19. Изготовление суппозиториев методом выкатывания. Изготовление суппозиториев методом выливания. Самостоятельная работа. Изготовление суппозиториев.	4 2
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		38
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций	Содержание	18
	1.Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Требования к инъекционным растворам. Стабильность и методы стерилизации.	2
	2.Частная технология инъекционных и инфузионных растворов (раствор новокаина, глюкозы, соды).	2
	3. Изготовление инъекционных растворов без добавления стабилизаторов. Группы стабилизаторов для инъекционных растворов. Изготовление инъекционных растворов с добавлением стабилизаторов I, II, III групп и индивидуальных стабилизаторов.	2
	4.Изотонические растворы и изотонирование инъекционных растворов. Характеристика, особенности изготовления.	2
	5.Растворы плазмозаменяющие. Характеристика, особенности изготовления.	

	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №20. Растворы для инъекций, Требования. Правила изготовления. Алгоритм изготовления инъекционных растворов со стабилизаторами и без добавления стабилизаторов. Изготовление растворов термолабильных веществ.	4
	Практическое занятие № 21. Изготовление изотонических и плазмозамещающих жидкостей.	4
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы	Содержание	8
	1. Изготовление офтальмологических лекарственных форм. Глазные капли, глазные мази. Хранение. Отпуск.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №22. Изготовление офтальмологических лекарственных форм .Капли. Самостоятельная работа. Изготовление глазных мазей.	4 2
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками. Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	Содержание	14
	1.Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2
	2. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие № 23. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.	4
	Практическое занятие № 24. Изготовление детской лекарственной формы для новорожденных и детей 1 года жизни.	4
	Самостоятельная работа. Изготовление детских лекарственных форм.	2
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.		14
Тема 6.1.	Содержание	4

Лекарственные препараты промышленного производства		
Тема 6.2. Несовместимости в прописях	Несовместимые сочетания лекарственных веществ в темах аптечной технологии.	2
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем. Ветеринарные лекарственные формы. Гомеопатические лекарственные формы	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №25. Разбор затруднений и несовместимые сочетания лекарственных веществ в темах аптечной технологии.	4
	Практическое занятие №26. Защита реферата по темам заводской технологии.	4
	Подготовка к производственной практике. Подготовка к защите курсовых работ	2
Курсовая работа: 1. Развитие гомеопатии. Гомеопатические лекарственные формы. 2. Биофармация. Роль биофармацевтических факторов в разработке и использовании высокоэффективных лекарственных препаратов 3. Лекарственные средства и вспомогательные вещества в аптечном изготовлении и промышленном производстве лекарственных препаратов. 4. Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества. 5. Юридические аспекты фармацевтической несовместимости ингредиентов в прописях рецептов. 6. Асептические лекарственные препараты. Стерилизация. Методы и аппаратура. 7. Лекарственные формы. Классификация лекарственных форм аптечного и промышленного производства. 8. Лекарственная форма «Порошки». Общая характеристика. Технология изготовления порошков, содержащих экстракты – концентрированные извлечения из лекарственного растительного сырья. 9. Лекарственная форма «Порошки». Технология изготовления порошков с веществами красящими и окрашенными. Оформление контроля качества. 10. Лекарственная форма «Порошки». Технология изготовления порошков, содержащих ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. 11. Истинные водные растворы низкомолекулярных лекарственных веществ. 12. Истинные неводные растворы на вязких и летучих растворителях.		10

13. Растворители в истинных растворах. Вода очищенная. Спирт этиловый, глицерин, жирные масла. Их производство и использование в жидких лекарственных формах. 14. Изготовление суспензий кондексационным способом (микстуры с применением концентрированных растворов и растворением твердых веществ). 15. Офтальмологические лекарственные формы (глазные капли, примочки, промывания, глазные мази). 16. Лекарственные формы для инъекций. Изготовление инъекционных и инфузионных растворов. Требования к ним. 17. Растворы высокомолекулярных веществ. Изготовление, упаковка, отпуск. 18. Растворы защищенных коллоидов. Изготовление, упаковка, отпуск. 19. Суспензии. Изготовление и отпуск суспензий из гидрофильных и гидрофобных веществ. 20. Водные извлечения. Теоретические основы, получение экстрагированных водных извлечений в аптеках или на дому. 21. Эмульсии для наружного и внутреннего применения. Изготовление, упаковка, отпуск. 22. Мази. Общая характеристика. Классификация. Основы для мазей. Мазей гетерогенных, гомогенных. Изготовление, упаковка, отпуск. Направления совершенствования мазей. 23. Суппозитории. Общая характеристика. Классификация. Основы для суппозиторий. Изготовление суппозиторий ректальных, вагинальных и палочек. Направление совершенствования суппозиторий и возможностей ректального и вагинального введения. 24. Лекарственные препараты аптечного изготовления для новорожденных и детей в возрасте до 1 года. 25. Лекарственные препараты с антибиотиками в экстемпаральной рецептуре аптек. 26. Лекарственные формы заводского производства: таблетки, драже, гранулы. Пластыри (смоляно-восковые, свинцовые, каучуковые, жидкие). Микрокапсулы. Суммарные очищенные препараты. Маркировка лекарственных средств.	
Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм. Виды работ: I. Тема порошки 1. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. Изготовление и отпуск сложных дозированных препаратов 2. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактом красавки II. Тема жидкие лекарственные формы 1. Особые случаи изготовления ЖЛФ 2. Разбавление фармакопейных жидкостей 3. Изготовление ЖЛФ с использованием концентраты растворов и сухих лекарственных препаратов III. Мягкие лекарственные формы.	36

2. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. . Изготовление и отпуск жирных линиментов и дерматологических паст 2. Изготовление и отпуск мазей, комбинированных мазей IV. Асептические лекарственные формы 3. Приказ № 751-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» 1. . Изготовление и отпуск растворов для инъекций. 2. Изготовление офтальмологических лекарственных форм 3. Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей до 1 года жизни		
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет		2
Экзамен квалификационный		9
Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств		134
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		134
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		14
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Содержание	4
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа.	2
	2. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2

Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	10
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	1. Виды внутриаптечного контроля, обязательные и выборочные	2
	2. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Оценка качества ЛФ.	2
	3. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Работа с НД. Расчет отклонений и сравнение их с допустимыми нормами.	4
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		34
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	Содержание	12
	1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	4
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №2. Анализ раствора калия бромида. Анализ раствора натрия хлорида.	4
	Практическое занятие №3. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	4
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	8
	1. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций, растворы пероксида водорода.	4
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №4. Анализ воды очищенной и воды для инъекций, раствора пероксида водорода	4
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	6
	1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат, натрия тетраборат.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Анализ раствора натрия гидрокарбоната и лекарственных форм с борной кислотой	4
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	8
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Анализ концентрированных растворов магния сульфата и кальция хлорида. Анализ раствора цинка сульфата.	4
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		68
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных	Содержание	6

средств		
	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	4
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №7. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	2
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание	10
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Анализ лекарственных форм с метенамином.	2
	Практическое занятие № 8. Определение концентрации спирта при разведении в аптеке.	4
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание	6
	1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №9. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой) и дифенгидрамина гидрохлоридом.	4
	Итоговая контрольная работа.	2
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	Содержание	7

	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.	3
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой и кальция глюконатом.	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	Содержание	7
	1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	3
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Анализ порошков с ацетилсалициловой кислотой. Анализ концентрированного раствора натрия салицилата (натрия бензоата).	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот и ароматического ряда	Содержание	8
	1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).	2
	2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с прокаина гидрохлоридом (новокаин) и сульфацетамидом натрия.	4
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пирозаполя и	Содержание	8

имидазола		
	1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид. Дибазол (бендазол).	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №13. Внутриаптечный контроль ЛФ с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков с дибазолом	4
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина	Содержание	10
	1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Оксиметилпиридиновые витамины: пиридоксина гидрохлорид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №14. Анализ порошков с никотиновой кислотой. Внутриаптечный контроль ЛФ с папаверина гидрохлоридом.	4
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина	Содержание	4
	1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал. 2. Витамины пиримидино-тиазолового ряда: тиамин бромид, тиамин хлорид.	2 2
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		18
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	Содержание	8
	1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина:	4

	рибофлавин. Внутриаптечный контроль глазных капель.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	Содержание	8
	1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №16. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия и лекарственных форм с аминофиллином.	2
	Самостоятельная работа.	2
Дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с..

2. Плетенева Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11690-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445899> (дата обращения: 24.12.2021).

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489796> (дата обращения: 24.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 мая 2023 г. № 249н "Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность"3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01. «Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

3. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы; - получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; - проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля	- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения

лекарственных средств	коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией; - регистрирование результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	- реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессионально й деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ЛР 2	проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 3	соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 4	проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 5	демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	- наблюдение, - экспертная

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 6	проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 7	осознавание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 8	проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 9	соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 10	забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные

		методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 11	проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 12	прием семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 13	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 14	соблюдение врачебной тайны, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 15	проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, -

		анализ продуктов деятельности - самооценка
ЛР 16	способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- наблюдение, - экспертная оценка, - опросные методы, - тестирование, - анализ продуктов деятельности - самооценка

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Государственное нормирование качества лекарственных средств. Приказы и инструкции по изготовлению и отпуску лекарственных форм.

Задание 1.

10 тестовых заданий – выбрать 1 правильный ответ.

1. Государственная фармакопея:

- А) Это сборник инструкций по контролю качества;
- В) Имеет законодательный характер;
- С) это официальный сборник обязательных стандартов и положений;

2. Врач превысил в прописи рецепта разовую или суточную дозу веществ списка А или Б и не оформил это превышение соответствующим образом. В этом случае:

- А) Препарат не изготавливают;
- В) Отпускают в половине дозы, выписанной в прописи рецепта.
- С) Отпускают в половине той дозы, которая указана в ГФ как

высшая разовая;

3. Термину «лекарственное вещество» (субстанция)» соответствуют:

- А) настой
- В) стрептоцид
- С) капли глазные

4. Термину «лекарственная форма» соответствуют:

- А) пилокарпина гидрохлорид
- В) суспензия цинк-инсулина
- С) трава пустырника

5. Термину «лекарственный препарат» соответствуют:

- А) порошки
- В) сера очищенная
- С) раствор глюкозы для инъекций

6. К дозированным лекарственным формам относят:

- А) мази
- В) порошки
- С) глазные капли

7. Лекарственные формы классифицируют:

- А) числу технологических операций

- В) характеру дисперсной системы
 - С) сложности состава
8. Понятию «фармакологическое средство, разрешенное уполномоченным органом в установленном порядке для применения с целью лечения или диагностики заболевания у человека или животного» соответствует термин:
- А) «лекарственное вещество»
 - В) «фармацевтический препарат»
 - С) «лекарственное средство»
9. Это вещество хранится в сейфе и для изготовления лекарственной формы отпускается ответственным лицом:
- А) Пилокарпина гидрохлорид
 - В) Димедрол
 - С) Анальгин
10. При оформлении лекарственных форм к отпуску заполняется основная этикетка:
- А) «Обращаться осторожно»
 - В) «Внутреннее»
 - С) «Хранить в сухом месте»

Письменный опрос по теме «Порошки»

1. Дайте определение порошкам.
2. Проведите расчеты по рецепту в трех вариантах по количеству дозированных порошков, используя тритурацию атропина сульфата 1:100, густой, сухой (1:2) экстракты красавки и раствора густого экстракта красавки (1:2) по этикетке 0,1 г.э. красавки = 8 э.к. р-ра г.э. красавки
Составить рабочую пропись с сухим экстрактом красавки и тритурацией атропина сульфата 1:100.
Rp. Atropini sulfatis 0,0005
Extracti Belladonnae 0,02
Sacchari 0,15
Papaverini hydrochloridi 0,04
Misce fiat pulvis
Da tales doses № 6, №20, №12.
Signa По 1 порошку 3 раза в день.
3. Составьте рабочую пропись по рецепту:
Rp: Riboflavini
Acidi ascorbinici
Glucosi
Misce fiat pulvis
Da tales doses № 6, №20, №12.
Signa По 1 порошку 3 раза в день.

Изготовление тритураций. Изготовление густого экстракта красавки. Изучение нормативно-технической документации по приготовлению сложных дозированных порошков, содержащих экстракт красавки, ядовитые, наркотические и сильнодействующие вещества. Несовместимости в порошках. Отпуск лекарственных форм.

Задание 1. Письменный опрос по 2 вариантам.

I вариант

1. Экстракты - это _____

2. Экстракты классифицируются на: а)_____ б)_____ в)_____
3. Отличие сухого экстракта от густого экстракта а)_____ б)_____ в)_____
4. Если в рецепте не указан вид экстракта, то используется _____
5. Раствор густого экстракта готовится в соотношении _____
6. В качестве разбавителя используется _____ в соотношении _____
7. Чтобы приготовить раствор густого экстракта из 25,0 густого экстракта надо взять: а)_____ б)_____
8. Чтобы приготовить 100,0 раствора густого экстракта Белладонны надо взять: а)_____ б)_____
9. Если средний вес 20 эк раствора густого экстракта = 0,4, то:
 - а) в 0,1 раствора густого экстракта будет содержаться - _____ капель;
 - б) в 0,1 густого экстракта будет содержаться - _____ капель
 раствора густого экстракта. Напишите этикетку на штанглас.
10. Определите сколько капель раствора густого экстракта нужно отпустить, если в рецепте выписан экстракт белладонны 0,0.15 № 20. (Используйте ответы вопроса № 9).
11. Порошки с экстрактом отпускают _____ в капсулах, так как они

II вариант

1. Определение экстрактов
2. По консистенции их подразделяют: а)_____ б)_____ в)_____
3. Раствор густого экстракта это смесь, состоящая из _____ и в соотношении _____
4. Растворитель для густого экстракта состоит из _____, взятых в соотношении _____.
5. Если в рецепте выписан экстракт Белладонны, то какой экстракт предусматривается:
 - а) сухой
 - б) густой
 - в) жидкий
 - г) раствор густого экстракта
6. В аптеке имеется густой экстракт белладонны 50,0 необходимо из него приготовить раствор густого экстракта. Сделать расчеты: а)_____ б)_____
7. Средний вес 20 эк раствора густого экстракта белладонны 0,35. Определить сколько капель будет содержаться в:
 - а) 0,1 раствора густого экстракта - _____ ;
 - б) в 0,1 густого экстракта - _____ .
8. Определите сколько капель раствора густого экстракта нужно отпустить, если в рецепте выписано густого экстракта 0,02 № 15. (Используйте ответы вопроса № 7.).
9. Сухой экстракт - это _____.
10. Густой экстракт - это _____ .
11. Чтобы приготовить 60,0 раствора густого экстракта, надо взять: а)_____ б)_____

2.1.5. Изготовление порошков с разными технологическими свойствами: трудноизмельчаемыми, пылящимися, красящих. Изготовление лекарственных форм с экстрактом красавки (сухим, густым раствором, густым экстрактом) и с использованием тритурации ядовитых и сильнодействующих веществ.

Задание 2. Опрос письменный.

1. Медицинские порошки - это системы:

- а) свободно- дисперсные;
- б) связно-дисперсные.

2. Установите соответствие:

Лекарственные вещества

Свойства

1. Экстракт красавки

а) теряет кристаллическую воду

2. Магния оксид

б) легко окисляется

3. Кислота аскорбиновая

в) поглощает водяные пары воздуха

г) поглощает CO_2

3. Установите правильную последовательность измельчения и смешивания лек. веществ при изготовлении порошков.

- а) аморфные;
- б) мелкокристаллические;
- в) крупнокристаллические;
- г) трудноизмельчаемые;
- д) в-ва с малой объемной массой

4. Для достижения большей степени дисперсности лек. вещества измельчают:

- а) в присутствии твердых веществ (сахар);
- б) добавляют летучие жидкости (этанол, эфир);
- в) в присутствии веществ, обладающих скользящими свойствами (тальк).

5. Дополнить список красящих лек. веществ:

- а) этакридина лактат (ривана);
- б) калий перманганат;
- в) фурацилин;
- г)...
- д)...
- е) бриллиантовая зелень

6. При измельчении и смешивании порошков учитывают всё, кроме:

- а) норму отпуска наркотического или ядовитого в-ва;
- б) характер кристаллической структуры;
- в) цвет порошков;
- г) величину объемной массы;
- д) летучесть.

7. Если выписан экстракт красавки, то выписанная в нем масса соответствует:

- а) р-ру густого экстракта красавки;
- б) сухому экстракту;
- в) густому экстракту.

8. При изготовлении 10 порошков по прописи, содержащей атропина сульфата 0,002 на все количество порошков, тритурацию:

- а) не используют;
- б) используют в соотношении 1:100;
- в) используют в соотношении 1:10.

9. При изготовлении порошков по прописи, содержащей экстракт красавки 0,015 на один порошок сухого экстракта красавки, на 10 доз следует взять:

а) 0,15;

б)

0,015

в) 0,03;

г)

1

,5;

д)

3,0;

е) 0,

3.

10. Вощаные капсулы используют для упаковки порошков с веществами:

а) обладающие горьким вкусом;

б) гигроскопичные;

в) летучие.

Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и с применением концентратов.

Вариант 1

Инструкция: решите предложенные тестовые задания, выбрав ОДИН правильный вариант ответа. Время проведения 15 минут.

1. Первыми в отмеренном объеме воды растворяют :

А. Субстанции общего списка

Б. Наркотические и ядовитые вещества

В. Лекарственные субстанции списка Б

2. Какие из выписанных настоек , входящие в состав микстуры, образуют суспензию конденсационным методом:

А. Настойка Валерианы

Б. Настойка Ландыша

В. Настойка Мята

3. Концентрация, которая показывает, сколько грамм лекарственного препарата содержится в 100,0 раствора , называется:

А. Массовой

Б. Объемной

В. Массо-объемной

4. Сколько нужно отвесить магния сульфата, чтобы приготовить 1 литр 25% раствора?

А. 200,0

Б. 300,0

В. 250,0

5. Чему равна разовая доза лекарственной субстанции по прописи:

Rp: Solutionis Anagini 1% - 150,0

D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

А. 0,15

Б. 0,015

В. 1,5

6. Чему равно число приемов микстуры объемом 150 мл, дозируемая десертными

ложками:

- A. 15.
- Б. 8
- В. 10

7. Общий объем микстуры, изготовленный по прописи:

Rp: Natrii bromidi 2,0

Coffeini natrii benzoatis 1,0

Glucosi 5,0

Tincturae Leonuri 10 ml

Aquae purificatae ad 200 ml

M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

- A. 210 мл
- Б. 200 мл
- В. 190 мл

Вариант 2

Инструкция: решите предложенные тестовые задания, выбрав ОДИН правильный вариант ответа. Время проведения 15 минут

1. Спиртовые настойки добавляются к микстуре:

- A. После растворения сухих лекарственных субстанций
- Б. В последнюю очередь
- В. До растворения сухих лекарственных субстанций.

2. Какие из выписанных жидкостей, входящие в состав микстуры, образуют суспензию конденсационным методом:

- A. Настойка Валерианы
- Б. Нашатырно-анисовые капли
- В. Настойка Ландыша

3. Концентрация, которая показывает, сколько грамм лекарственного препарата содержится

в 100 мл раствора, называется:

- A. Массовой
- Б. Объемной
- В. Массо-объемной

4. Сколько нужно отвесить Калия бромида, чтобы приготовить 1 литр 20% раствора?

- A. 200,0
- Б. 300,0
- В. 20,0

5. Чему равна разовая доза лекарственной субстанции по прописи:

Rp: Solutionis Anagini 1% - 200,0

D. S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

- A. 0,15
- Б. 0,1
- В. 1,5

6. Чему равно число приемов микстуры объемом 180 мл, дозируемая столовым ложками:

- A. 12.
- Б. 8
- В. 10

7. Общий объем микстуры, изготовленный по прописи:

Rp: Analgini 3,0
Natrii bromidi 1,0
Tincturae Valerianae
Tincturae Leonuri ana 5 ml
Aquae purificatae 200 ml
M. D. S. По 1 столовой ложке 3 раза в день/
А. 200 мл
Б. 210 мл
В. 190 мл

**Изготовление капель содержащих одно или несколько лекарственных веществ.
Изготовление ароматных вод. Микстуры с концентрированными растворами.**

ВАРИАНТ 1

1. В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С УЧЕТОМ ПРОЦЕНТА ВЛАЖНОСТИ БЕРУТ

- а кислоту никотиновую
- б эуфиллин
- в кислоту аскорбиновую
- г глюкозу

2. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

- а кальция хлорид
- б калия перманганат
- в магния оксид
- г терпина гидрат

3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА ЙОДА КАЛИЯ ЙОДИДА НАДО ВЗЯТЬ

- а равное йоду количество
- б в два раза меньше, чем йода
- в не добавлять
- г в два раза больше, чем йода

4. КОЭФФИЦИЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПОКАЗЫВАЕТ КОЛИЧЕСТВО

- а натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества
- б воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения
- в воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
- г сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды

5. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

- а масло вазелиновое
- б эфир медицинский
- в масло подсолнечное
- г вода очищенная

6. С РАВНОЙ ЧАСТЬЮ ГОТОВОЙ МИКСТУРЫ НЕ СМЕШИВАЮТ ЖИДКОСТИ

- а грудной эликсир
- б настойка мяты
- в нашатырно-анисовые капли
- г настойка валерианы

7. ХОРОШО РАСТВОРЯЕТСЯ В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ И ПЛОХО — В ХОЛОДНОЙ

- а кислота борная
- б натрия гидрокарбонат
- в кислота аскорбиновая
- г натрия бромид

8. В МИКСТУРУ ВО ФЛАКОН К ПРИГОТОВЛЕННОМУ РАСТВОРУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СМЕШИВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ

- а настойку ландыша
- б настойку мяты перечной
- в грудной эликсир
- г 1% спиртовой раствор цитраля

9. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ОБЪЕМА В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ

- а миллилитр
- б килограмм
- в сантиграмм
- г грамм

10. ДОЗА НА ОДИН ПРИЕМ

- а суточная
- б дробная
- в разовая
- г дневная

11. ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РАСТВОРОВ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОВЕРКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ

- а наличие механических включений
- б описание (цвет, запах, внешний вид)
- в объем раствора во флаконе
- г оформление к отпуску

12. В МИКСТУРУ ДОБАВЛЯЮТ МЕТОДОМ ДВОЙНОГО ВЗБАЛТЫВАНИЯ

- а концентрированные растворы, растворы глицерина
- б настойка пустырника, настойка белладонны
- в настойка валерианы, настойка мяты, адонизид
- г нашатырно-анисовые капли, настойка мяты, раствор цитраля 1%

13. ПРОЦЕНТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА — ЭТО

- а содержание вещества в 100 мл растворителя
- б относительное содержание растворенного компонента в растворе
- в абсолютное содержание растворенного вещества в растворителе
- г содержание рассчитанного количества вещества во всем объеме

14. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ

- а заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем в рецепте, предназначенные для получения растворов
- б заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в произвольной концентрации
- в заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем допустимые отклонения в процентной концентрации
- г путем последующего их разведения заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более низкой концентрации, чем в рецепте

15. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ГОТОВЯТСЯ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ

- а летучих
- б гигроскопичных
- в красящих
- г трудноизмельчаемых

16. МИКСТУРА — ЭТО ЖИДКАЯ ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ДОЗИРУЕМАЯ

- а ложками
- б стаканами
- в граммами
- г каплями

17. В МИКСТУРАХ, ПУТЕМ СМЕШИВАНИЯ С РАВНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ГОТОВОГО РАСТВОРА, ДОБАВЛЯЮТ

- а настойку мяты
- б жидкий экстракт
- в концентрированный раствор
- г адонизид

18. ИЗГОТАВЛИВАЯ ЖИДКУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ФОРМУ С ПОМОЩЬЮ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ ИХ ДОБАВЛЯЮТ

- а в подставку к раствору других лекарственных веществ
- б к смеси настоек
- в в отпускной флакон в первую очередь
- г в отпускной флакон к процеженному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды очищенной

19. РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА МОЖНО ПРОВОДИТЬ ИСПОЛЬЗУЯ

- а показатель преломления раствора
- б коэффициент замещения ЛВ
- в значение плотности раствора
- г изотонический коэффициент

20. ОКИСЛИТЕЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ

- а фенobarбитал
- б фурацилин
- в калия перманганат
- г калия иодид

21. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЛЮБЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

- а кальция хлорид
- б магния оксид
- в терпингидрат
- г калия перманганат

22. ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРОВ ПРОИЗВОДЯТ НА СВЕЖЕПОЛУЧЕННОЙ, СВЕЖЕПРОКИПЯЧЕННОЙ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРОЦЕЖЕННОЙ ВОДЕ, ОЧИЩЕННОЙ ИЗ ВЕЩЕСТВ

- а фурацилина
- б фенobarбитала
- в калия перманганата
- г кислоты аскорбиновой

23. В НАСЫЩЕННЫХ РАСТВОРАХ СОБСТВЕННЫХ СОЛЕЙ РАСТВОРЯЕТСЯ

- а фенobarбитал
- б калия иодид
- в йод
- г натрия хлорид

24. ЕСЛИ В ПРОПИСИ МИКСТУРЫ НЕ УКАЗАН РАСТВОРИТЕЛЬ

- а препарат не изготавливают
- б применяют этанол
- в связываются с врачом
- г применяют воду очищенную

Письменный опрос по теме: «Разбавление этанола и приготовление этанольных растворов» (6 вариантов).

ВАРИАНТ 1

1. Сколько мл воды надо добавить в 200 мл 70% спирта, чтобы получить 50% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9088?
3. Приготовить 200,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 300 мл 70% спирта из 95%?»?
5. Сколько спирта 95 % надо списать, если отпущено 40 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 40,04%?

ВАРИАНТ 2

1. Сколько мл воды надо добавить в 200 мл 60% спирта, чтобы получить 50% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,8116?
3. Приготовить 300,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 200 мл 70% спирта из 95%?
5. Сколько спирта 96 % надо списать, если отпущено 50 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

ВАРИАНТ 3

1. Сколько мл воды надо добавить в 100 мл 95% спирта, чтобы получить 70% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,8116?
3. Приготовить 200,0 70% спирта из 95%) спирта?
4. Приготовить 100 мл 70% спирта из 95%?
5. Сколько спирта 95%) надо списать, если отпущено 40 мл 90% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

ВАРИАНТ 4

1. Сколько мл воды надо добавить в 300 мл 70% спирта, чтобы получить 30% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9484?
3. Приготовить 100,0 90% спирта из 95% спирта?
4. Приготовить 400 мл 40% спирта из 95%?
5. Сколько спирта 95% надо списать, если отпущено 50 мл 70% спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 70,20%?

ВАРИАНТ 5

1. Сколько мл воды надо добавить в 500 мл 70% спирта, чтобы получить 60% спирт?
2. Найти % концентрацию спирта, если плотность равна 0,9856?
3. Приготовить 200,0 50% спирта из 70% спирта?
4. Приготовить 400 мл 70%) спирта из 90%?
5. Сколько спирта 95%) надо списать, если отпущено 20 мл 70%) спирта?
6. Перевести в % по массе объемные проценты 96,16%?

Тест по теме «Растворы ВМС и коллоидные растворы»

1. Коллоидные растворы — это ультра... системы, в которых ... фаза не растворима в ... среде, (вставьте пропущенные фразы).
2. Разрушает структуру коллоидного раствора ихтиола
А) охлаждение, В) добавление электролитов,
Б) нагревание, Г) добавление водоотнимающих веществ.
3. Процесс растворения ВМС и коллоидных растворов называется ...
4. Факторы, разрушающие ферментный препарат пепсин:
А) Нагревание, В) добавление крепких кислот и щелочей,
Б) Добавление этанола, Г) Растворение в растворах разбавленных кислот.
5. Раствор протаргола нельзя фильтровать из-за содержания:
А) натриевых солей протальбиновой кислоты, Б) оксида серебра,
В) натриевых солей лезольбиновой кислоты.
6. Раствор желатина - это ...
А) смесь белковых веществ синтетического происхождения,
Б) смесь белковых веществ животного происхождения.
7. Пепсин всегда прописывается с раствором:
А) уксусной кислоты, Б) сероводородной кислоты,

- В) хлористоводородной кислоты.
8. Молекулярная масса ВМС:
- А) от десятков до 1000 мкм; Б) от нескольких тысяч до миллиона, В) свыше миллиона.
9. Пепсин получают:
- А) из свиной печени, Б) из свиных желудков, В) из куриной печени.
10. Ихтиол выдерживает:
- А) Нагревание, Б) Замораживание, В) стерилизацию.
11. В протарголе преобладают:
- А) поверхностно гидрофобные свойства
Б) поверхностно гидрофильные свойства.
12. Сколько нужно взять протаргола для изготовления лекарственной формы по рецепту *Rp: Sol. Protargoli 2% 20 ml*
- D.S. Капли в нос.*
- А) 0,2, Б) 0,04, В) 0,4.
13. Сколько нужно взять крахмала для изготовления 200,0 слизи крахмала?
- А) 8,0 Б) 4,0 В) 2,0.
14. Коллоидная частица называется...
- А) наночастица Б) мицелла
В) липосома Г) микрокапсула
15. Разрушение коллоидной частицы называется:
- А) коалесценция, Б) коагуляция, В) пептизация

Приготовление микстур с использованием твердых веществ и готовых концентрированных растворов

Вопрос 1. Сделать расчеты по рецепту по трем вариантам и подготовить рабочие прописи

Rp:	1 вар	2 вар.	3 вар.
(20 %) Natrii bromidi	4,0	6,0	3,0
(25 %) Magnii sulfatis	12,0	5,0	4,0
* 10 % вл. Sol. Glucosi ex 20,0	200 мл	150 мл	100 мл
T-rae Valerianae	10 мл	20 мл	5 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день			

Вопрос 2.

Rp:	1 вар	2 вар	3 вар
(20 %) Sol. Calcii chloridi	5 % - 200 мл	ex 15,0 – 200 мл	10 % - 150 мл
(5 %) Natrii hydrocarbonatis	4,0	3,0	2,0
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день			

Тестовый контроль качества знаний по теме: «Водные извлечения»

- Настои и отвары по ГФ - это _____.
- Листья измельчают для приготовления настоев и отваров, как правило, до частиц размером - _____.

3. Кожистые листья измельчают до частиц размером - _____
(например: _____).
4. Коэффициент водопоглощения показывает - _____.
5. Время настаивания настоев объемом до 1 литра на кипящей водяной бане - _____ минут, охлаждение - _____ минут.
6. Время настаивания отваров объемом до 1 литра на кипящей водяной бане _____ минут, охлаждение _____ минут.
7. При изготовлении настоев объемом до 1 литра по рецепту с пометкой "быстро!" настаивание на водяной бане проводят - _____ минут, охлаждают - _____ минут.
8. При отсутствии указания в рецепте количества несильнодействующего лекарственного растительного сырья настои и отвары готовят в соотношении _____.
9. При отсутствии указания в рецепте о количестве лекарственного растительного сырья водное извлечение готовят в соотношении 1:30
10. При отсутствии в рецепте указания о количестве сильнодействующего лекарственного растительного водное извлечение готовят в соотношении _____.
11. Отвар из листьев толокнянки, брусники и сырья, содержащего _____ вещества процеживают _____.
12. Отвар из листьев сенны процеживают _____.
13. Водные извлечения готовят методом _____.

Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов

Вопрос 1.

Расчеты и рабочая пропись по приготовлению водных извлечений из растительного сырья и стандартизованных экстрактов концентратов заводского производства.

Вариант 1.

Rp: Deconti rhizomatis cum radicibus Valerianae 180 мл
Magnii sulfatis 5,0
Natrii bromidi 3,0
T-rae Leonuri 20 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Вариант 2.

Rp: Infusi herbae Adonidis Vernalis 150 мл
Natrii bromidi 4,0
Kalii bromidi 3,0
T-rae Convallariae 5 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Вариант 3.

Rp: Mucilaginis radices Althaeae 200 мл
Natrii hydrocarbonatis 4,0
Natrii benzoatis 3,0
Liquoris Ammonii anisati 2 мл
Misce. Da. Signa. По 1 стол. л. 3 раза в день

Изготовление паст. Изготовление Бальзамического линимента по прописи Вишневого. Изготовление мазей.

Вариант 1.

Вопрос 1. Почему мази по сравнению с растворами, примочками оказывают лучшее действие.

Вопрос 2. Сделать расчеты по рецептам, подготовить рабочие прописи с объяснением введения веществ:

Rp: Zinci sulfatis 0,3
Streptocidi 1,0
Bismuthi subnitratis 0,5
Mentholi 0,1
Dimedroli 0,5
Lanolini
Vasellini āā 10,0
Misce. Da. Signa. Мазь в нос.

Вопрос 3. Расчет для Пасты Лассара 50,0

Вариант 2.

Вопрос 1. Почему мази по сравнению с растворами, примочками оказывают лучшее действие.

Вопрос 2. Сделать расчеты по рецептам, подготовить рабочие прописи с объяснением введения веществ:

Rp: Protargoli 0,4
Novocaini 0,2
Mentholi 0,05
Norsulfazoli 0,6
Sol. Adrenalini hydrochloride 0,1 % gtt XII
Lanolini
Vasellini āā 5,0
Misce. Da. Signa. Мазь в нос

Вопрос 3. Расчет для Пасты Цинковой 250,0

Приготовление суппозиторий методом выкатывания.

Диктант по теме «Суппозитории»

1. Суппозитории - это при комнатной температуре и..... или..... при температуре тела.....лекарственная форма. (4с.о.)
2. Различают суппозитории:, ..., ... (3с.о.)
3. Масса ректальных суппозиторияев: от до: (2с.о.)
4. Масса вагинальных суппозиторияев: от до(2с.о.)
5. Ректальные суппозитории могут иметь форму.....с заостренным концом или иную форму с максимальным диаметром(2с.о.)
6. Вагинальные суппозитории могут быть..... или плоского тела с закрученным концом (2с.о.)
7. Палочки имеют форму с заостренным концом и диаметром(2с.о.)
8. Масса палочки должна быть от до(2с.о.)
9. В качестве липофильных основ используют:, ..., ...

-(Зс.о.)
10. В качестве гидрофильных основ используют: , ... (2с.о)
 11. Суппозитории должны иметь.....массу,.....форму и обладать , обеспечивающей удобство применения.(3 со.)
 12. Средняя масса путем взвешивания 20 суппозиториев с точностью до 0,01 , отклонения в массе(1с.о.)
 13. Время.полной деформации суппозиториев на липофильных основах не более (1с.о.)
 14. Срок хранения суппозиториев, изготовленных в аптеках ...
- 1.1.15. Создание условий асептики. Асептический блок, его устройство. Алгоритм изготовления инъекционных и инфузионных растворов, не требующих добавления стабилизаторов. Изготовление растворов не выдерживающих стабилизацию.**

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение Асептики
2. Как часто проводится смена санитарной одежды в ассистентской комнате?
3. Как часто проводится санитарный день в аптеке?
4. Время от начала изготовления лекарственной формы до стерилизации.
5. Аппаратура для парового метода стерилизации.
6. Время стерилизации раствора объемом 15мл.
7. Температура плавления бензойной кислоты.
8. Выписан раствор глюкозы 25%. Напишите для него:
А. режим стерилизации, Б. продолжительность хранения в сутках
9. Дополнительная этикетка для инъекционного раствора папаверина гидрохлорида

Изготовление изотонических растворов. Частная технология инъекционных растворов. Доведение концентрации раствора до изотонической.

ВАРИАНТ 1.

Вопрос 1. Расчеты по рецепту, Рабочая пропись:

Rp: Sol. Papaverini hydrochloridi 1 % - 50 мл
Natrii chloridi q.s.
Ut fiat solutio isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 25 мл.

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Расчеты по рецепту , Рабочая пропись:

Rp: Sol. Novocaini 0,25 % - 200 мл
Natrii chloridi q.s.
Ut fiat solutio isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 50 мл.

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. Расчеты по рецепту, Рабочая пропись:

Rp: Sol. Dimedroli 0,5 % - 30 мл
Natrii 297olution q.s.
Ut fiat 297olution isotonice
Sterilisetur!
Da. Signa. Для внутривенного введения

Вопрос 2. Сделать расчеты , написать РП, написать алгоритм приготовления раствора глюкозы изотонического в МЕРНОЙ КОЛБЕ на 100 мл.

Тестовые задания по Теме «Приготовление инъекционных растворов»

1. К лекарственным средствам для парентерального применения относятся водные и неводные растворы, суспензии, эмульсии и сухие твердые вещества, которые растворяют в . . . растворителе непосредственно перед . .

2. К лекарственным средствам для парентерального применения предъявляются основные требования:

1. ...
2. ...
3.
4. ...

И дополнительные:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

3. Стерилизация - это процесс уменьшения в объекте или удаление из него..... , находящихся на всех стадиях развития.

4. Для стерилизации применяют следующие методы:

- А. - термические
- Б. - химические
- В. - радиационный
- Г. - ...

5. Объем стерилизуемой жидкости в одном флаконе не должен превышать:

- А - 100мл
- Б - 250мл
- В - 500мл
- Г - 1000м

6. Срок хранения воды для инъекций не более :

- А - 1 сутки
- Б - 2 суток

В - 3 суток

Г - 4 суток

7. Растворы для парентерального введения можно стерилизовать:

А - в сушильном шкафу

Б — методом кипячения

В - в автоклаве

Г - в реакторе

Д - методом фильтрации через бумажные беззольные фильтры.

8. Состав стабилизатора Вейбеля для инфузионного раствора глюкозы:

	А	Б	В	Г
натрия хлорид	4,4	5,2	0,26	5,2
кислота хлороводородная	5,2	4,4	5мл	
	4,2			
Разбавленная 8,3 %				
Вода для инъекции	1000мл	До 1000мл	1000 мл	До 100мл

9. Какой стабилизатор нужно использовать для приготовления инъекционного раствора новокаина 0, 25%, назначенного для инфильтрационной анестезии.

А - 0,1 N раствор натрия гидроксида

Б. Трилон Б

В 0, 1N раствор хлористоводородной кислоты

Г. Ронгалит

10. Санитарный день в аптеках:

А. 1 раз неделю

Б. 1 раз в месяц

В. 1 раз в 10 дней

Г. 1 раз в квартал

11. Генеральная уборка производственных помещений должна проводиться не реже:

А) 1 раз в неделю

Б) 1 раз в месяц

В) 1 раз в 10 дней

Г) каждый день

12. Приказ МЗ РФ утверждающий инструкцию по санитарному режиму:

А) №214 от 1997

Б) №309 от 1997

В) №249н от 2023

Г) Постановление главного санитарного врача РФ

13. Фармацевт аптеки по изготовлению нестерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже: .

А) 1 раз в неделю

Б) 2 раза в неделю

В) 3 раза в неделю

Г) ежедневно

14. Фармацевт аптеки по изготовлению стерильных лекарственных форм должен

менять санитарную одежду не реже:

- А) 1 раз в неделю
- Б) 2 раза в неделю
- В) 1 раз в месяц
- Г) 1 раз в смену

15. Мытье рук персонала аптечного предприятия можно проводить:

- А) раковинах ассистентской комнаты
- Б) моечной
- В) раковинах для мытья посуды для внутренних и наружных лекарственных форм
- Г) раковинах для мытья посуды асептического блока

16. Комплект специальной одежды для персонала, работающего в асептических условиях это:

- А) комбинезон
- Б)
- В) бахилы из материала с минимальных ворсоотделением
- Г) маска с наружным грубым слоем и микроволоконным внутренним
- Д) оптически прозрачный пластмассовый щиток для лица и глаз

17. Контроль эффективности термических методов стерилизации в автоклаве проводят:

- А) по показаниям термометра
- Б) По показаниям манометра
- В) химического (кислота бензойная с красителем)
- Г) сахарозы

18. Аптечному персоналу асептического блока запрещается:

- А) принимать пищу в производственном помещении
- Б) выходить за пределы аптеки в санитарной одежде
- В) курить
- Г) покрывать ногти лаком
- Д) запрещено все перечисленное

19. Как простерилизовать 400 мл изотонического раствора натрия хлорида термическим методом?

- А) текучим паром при 100° 45мин
- Б) насыщенным паром при 120° -12мин

20. Режим стерилизации и срок годности (хранение в сутках) 100 мл воды для инъекций:

- А) 120°С 12мин; 60 суток
- Б) 120°С 8мин; 30 суток

21. Условия приготовления раствора перекиси водорода 3% - 100мл

- А) готовят в асептических условиях стерилизуют при 120°С 8
- Б) готовят в асептических условиях разливают во флаконы, укупоривают полиэтиленовыми пробками и закручивающимися крышками.

Офтальмологические лекарственные формы. Изготовление глазных капель из концентрированных растворов солей.

Вариант 1

Проверьте изотоничность капель, сделайте расчеты , напишите РП, алгоритм приготовления.

Возьми: Раствора Рибофлавина 0,01%-10 ml
Кислоты аскорбиновой 0,02
Калия йодида 0,2
С. В О. Глазные капли.

Имеются концентраты раствора Рибофлавина 0,02% и кислоты аскорбиновой 10%

Вариант 2

Проверьте изотоничность капель, сделайте расчеты , напишите РП, алгоритм приготовления.

Возьми: Раствора Рибофлавина 0,01%-10 ml
Кислоты аскорбиновой 0,03
Глюкозы 0,2
С. В О. Глазные капли

Имеются концентраты раствора Рибофлавина 0,02% и кислоты аскорбиновой 10%

Глазные мази

В вопросах с 1 по 9 необходимо выбрать один правильный ответ или утверждение, обозначенное буквой:

1. К легкорастворимым лекарственным веществам, применяемые в глазных каплях относятся все, кроме:

- А. Пилокарпина гидрохлорид
- Б. Левомецетин
- В.Атропина сульфат
- Г.Этилморфина гидрохлорид
- Д. Цинка сульфат

2. Наиболее целесообразным растворителем для приготовления глазных капель по рецепту:

Rp.: Sol. Pilocarpini hydrochloride 1%- 10ml
D.S. Глазные капли
является:

- А. раствор борной кислоты 1,9% + 0,2 % левомецетина
- Б. раствор натрия хлорида 0,9 %
- В. вода апиогенная
- Г.раствор борной кислоты 2%
- Д. вода очищенная

3. Для приготовления раствора пилокарпина гидрохлорида 1 % - 10мл проведены расчеты. Выберите наиболее правильный ответ:

А. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида =
масса хлорида натрия = 0,68
V воды 10 мл

Б. V раствора = 10мл Масса
пилокарпина гидрохлорида=1,0
V воды = 9,0 мл

В. V раствора= 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида=0,01
масса хлорида натрия=0,0068
V воды =10мл

Д. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида = 0,1

Г. V раствора = 10мл
масса пилокарпина гидрохлорида = 0,1
V воды= 10мл
масса хлорида натрия - 0, 07

4. Для приготовления раствора сульфацила натрия 30% - 10мл проведены расчеты.

Выбрать правильный ответ

А. V раствора = 10 мл
Масса сульфацила натрия =0,3
V воды 10 мл

Б. V раствора = 10 мл
Масса сульфацила натрия =0,3
V воды 9,0 мл

В. V раствора=10мл
Масса пилокарпина
гидрохлорида=0,01
Масса хлорида натрия=0,0068
V воды=10мл

Г. V раствора=10мл
Масса пилокарпина гидрохлорида=0,1
V воды=10мл

Д. V раствора=10мл
Масса пилокарпина гидрохлорида=0,1
Масса хлорида натрия=0,07
V воды=10мл

5. Для изотонирования глазных капель с раствором нитратом серебра используют:

А. натрия
сульфат

Б. натрия
хлорид

В. натрия
нитрат

Г. кислота
борная

Д.
левомицетин

6. Для приготовления глазной мази желтой окиси ртути 2 %- 10,0 проведены расчеты. Выбрать правильный ответ.

А. масса мази = 10,0

Масса желтой окиси ртути = 0,02 Масса вазелина глазного = 10,0

Б. масса мази = 10,0

Масса желтой окиси ртути = 0,2

Масса глазной основы (1:9) = 9,8

В. масса мази = 10,0

Масса желтой окиси ртути = 0,2

Масса глазной основы (1:9) = 9,6

V воды = 0,2

Д. масса мази - 10,0

Масса желтой окиси ртути = 0,2

Масса вазелинового масла = 0,2

Масса глазной основы (1:9) = 9,6

Г. масса мази = 10,0

Масса желтой окиси ртути = 0,2

Масса вазелинового масла стер. = 0,2

Масса ланола = 1,6

Масса вазелина глазного = 8,0

7. Пролонгаторами глазных капель являются все, кроме:

А. карбосиметилцеллюлоза

Б. натрия карбосиметилцеллюлоза

В. натрия хлорид

Г. Натрия метабисульфит

Д. поливиниловый спирт

8. Консервантами и антисептиками в глазных каплях служат все, кроме:

А. фосфатный буфер

Б. нипагин

В. хлорбутанол гидрат

Г. Мертиолат

Д. нипазол

Е. бензалконий хлорид

Ж. боратный буфер

9. К глазным каплям предъявляют все перечисленные требования, кроме:

А. изотоничность

Б. изогидричность

В. прозрачность

Г. отсутствие механических примесей

Д. стойкость

Е. стерильность

Ж. продолжительность действия

10. К глазным мазям предъявляют все перечисленные требования, кроме:

- А. отсутствие раздражающего действия на слизистую оболочек
- Б. гидрофильность
- В. стерильность
- Г. Хорошая распределяющая способность на слизистой оболочке
- Д. тонкая дисперсность лекарственных веществ
- Е. стойкость
- Ж. продленность действия

11. Указать последовательность технологических операций:

Rp.: Sol. Atropini sulfatis 1% 10ml

D.S. По 1 капле в оба глаза для диагностики глазного дна

1. отмерить рассчитанное количество растворителя
2. отмерить 1/2 часть рассчитанного количества растворителя
3. разделить воду на 2 части
4. отвесить лекарственные вещества и изотонирующий агент
5. растворить их
6. профильтровать через промытый горячей водой фильтр
7. добавить через этот фильтр оставшееся количество воды
8. первую порцию фильтра собрать отдельно, отфильтровать повторно
9. проверить на отсутствие механических включений
10. провести полный химический анализ
11. оформить их к стерилизации
12. простерилизовать термическим методом стерилизации при температуре 120 °С
13. простерилизовать текучим паром при 100°С
14. оформить к отпуску этикеткой «Глазные капли», сигнатурой, дополнительной этикеткой « хранить в недоступном для детей месте», «Обращаться с осторожностью». Опечатать.

К вопросам с 12 по 18 даны ответы, обозначенные буквами. Выбрать правильный ответ, ответы могут использоваться один раз, несколько раз или не использоваться.

12. Указанные растворы глазных капель стабилизируются:

1. Р-р пилокарпина г/хл 1% - 10мл
2. Р-р сульфацила натрия 30% - 10мл
3. р-р борной кислоты 2% - 10мл + р-р сульфата цинка 1/4 %

- А. трилон Б 0,003
- Б. натрия метабисульфит 0,005
- В. без стабилизатора
- Г. Натрия метабисульфат 0,005
- Д. р-р хлористоводородной кислоты
- Е. тиосульфата натрия 0,015

13. Для изотонирования следующих глазных капель используются данные количества изотонических агентов:

1. раствор пилокарпина 1%-10мл	А. масса натрия хлорида=0,08
2. р-р атропина сульфата 1%-10мл	Б. масса натрия хлорида=0,068
3. р-р сульфацила натрия 30%-10мл	В. Масса натрия хлорида=0,06
4. р-р серебра нитрата 30%-10мл	Г. Масса сульфата натрия=0,35
	Д. масса нитрата натрия=0,099

14. Выбрать метод растворения и фильтрации следующих глазных капель:

1. р-р пилокарпина г/хл 1 %- 10мл
2. р-р. Атропина сульфата 1%-10мл
3. р-р. Сульфацила натрия 30%- 10мл
4. р-р цинка сульфат 0,25 % - 10мл и борной кислоты 2%

А. растворяют во всем количестве воды и фильтруют через промытый горячей водой фильтр.

Б. растворяют во всем объеме воды и фильтруют через сухой фильтр

В. растворяют во всем объеме растворителя и фильтруют через сухой фильтр в подставку

Г. Растворяют в половинном количестве растворителя и фильтруют через промытый горячей водой фильтр, добавляют оставшееся количество растворителя

15. Оформить к отпуску лекарственную форму:

1. р-р пилокарпина г-хл 1 %
2. р-р атропина сульфат 1 %
3. р-р сульфацила натрия 30%
4. р-р борной кислоты 2% и р-р цинка сульфат 0,25%

А. Флакон опечатать, сигнатура, этикетка «Глазные капли», «Обращаться с осторожностью», «Беречь от детей»

Б. Флакон бесцветный, опечатать этикетки «Глазные капли», «Обращаться с осторожностью», «Беречь от детей»

В. Флакон темного стекла, этикетка «Глазные капли» Г. Флакон бесцветный, этикетки «Глазные капли», «Хранить в защищенном от света месте»

Д. Флакон бесцветный, этикетки «Наружное», «Хранить в прохладном месте»

16. Выбрать правильный способ введения лекарственных веществ в прописях глазных мазей.

1. мазь желтой окиси ртути 1%- 10,0
2. мазь цинка сульфата 1%-10,0
3. мазь желтой окиси ртути 2%- 10,0
4. мазь стрептоцида 1%- 10,0
5. мазь пилокарпина г-хл 1 %-10,0
6. мазь колларговая

А. Вещество растворить в 0,1 мл (3-4 капли) воды очищенной и смешать с глазной основой.

Б. Вещество растереть со стерильным вазелиновым маслом (0,2) и смешать с основой состоящей из ланолина безводного 1 часть + вазелин сорта глазных мазей.

Г. Вещество растереть с вазелиновым маслом (0,1) и смешать с глазной основой (1:9).

Д. Вещество растереть в 0,5 мл воды очищенной и смешать с глазной основой (1:9).

17. Оформить к отпуску лекарственную форму в соответствии с действующими приказами.

- 1.мазь желтой окисиртути 2% - 10,0
- 2.мазь пилокарпина г-хл 1%- 10мл
- 3.мазь атропина сульфата 1%- 10,0
- 4.мазь цинка сульфата 0,5 %- 10,0
- 5.мазь ксероформная 2%-10,0

А. Банка простерилизованная, укупорена навинчивающейся пластмассовой крышкой, этикетка «Глазная мазь».

Б. Простерилизованная широкогорловая банка с прокладкой, этикетками «Наружное», «Хранить в прохладном месте».

В. Стерильный флакон из под медицинских препаратов, закрыт под обкатку, этикетки «Глазная мазь», «Обращаться осторожно», «Беречь от детей», сигнатура.

Г. Стерильный флакон закрыт под обкатку, этикетки «Глазная мазь», «Обращаться осторожно», «Беречь от детей», «Хранить в защищенном от света месте».

Д. Флакон стерильный с металлическим колпачком, этикетки «Глазная мазь», «Хранить в защищенном от света месте»

18. Указать фармакологическое действие глазных капель.

- 1 .р-р пилокарпина г-хл
- 2.р-р сульфацила натрия
- 3 .р-р атропина сульфата
- 4.р-р борной кислоты 2% + цинка сульфата 0, 25%
- 5.р-р рибофлавина 0,02%, аскорбиновой кислоты 0,2 %, йодида калия 2%

А. Для расширения зрачка при исследовании глазного дна

Б При инфекционных заболеваниях глазных конъюнктивных, блефаритах.

В. При конъюнктивитах вяжущее антисептическое средство

Г. При глаукоме, повышенном внутриглазном давлении, при тромбозе вены сетчатки.

Д. при катаракте

Раздел 2.

Тесты представляют собой предложения, состоящие из 2-х утверждений и союза «потому что». В начале определите верно или неверно каждое утверждение в отдельности, а затем определите верна или неверна причинная зависимость между ними. При ответе используйте приведенный ниже код.

Утверждение 1	Утверждение 2	Связь	Ответ
1 .верно	Верно	Верна	А
2.верно	Верно	Неверна	Б
3.верно	Неверно	Неверна	В
4.неверно	Верно	Неверна	Г
5.неверно	неверно	неверна	Д

19. Осмотическое давление глазных капель должно соответствовать

осмотическому давлению слезной жидкости, потому что требование изотоничности регламентируется по ГФ.

20. Глазные капли должны быть стерильными, потому что не стерильные растворы вызывают инфицирование глаз.

21. Глазные капли могут содержать определенное количество механических включений, потому что капли должны выдерживать испытание на механические включения по ГФ.

Раздел 3.

В вопросах с 22 по 30 вставьте пропущенные слова или выражения.

22. Глазные капли - это лекарственная форма, предназначенная
23. Глазные капли готовятся в условиях и должны быть
24. Стерилизация глазных капель осуществляется методом, время стерилизации до 100мл.....режим стерилизации
25. Глазные капли должны быть изотоничными. Изотоничность достигается введением агентов.
26. Глазные капли должны обладать продленным действием. С целью продления действия лекарственной формы добавляются в качестве, которых используют
27. Глазные капли отпускаются с этикеткой.....цвета, с изображением . . . Или с сигнальной полосой цвета.
28. Глазные капли подвергаются следующим видам контроля.....
29. Для глазных мазей используется основа состава.....
30. В глазные мази лекарственные вещества
- а) растворимые в воде, например, вводят (путем).....
- б) Нерастворимые, как в воде, так и основе например, вводятся в виде.....

Изготовление глазных капель.

Вариант 1 Стерильные. Глазные.

1. К ГЛАЗНЫМ КАПЛЯМ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕ

- а стабильности
- б апиrogenности
- в стерильности
- г осмоотичности

2. ИНЪЕКЦИОННЫЕ РАСТВОРЫ, ПРИГОТОВЛЕННЫЕ АСЕПТИЧЕСКИ, ИМЕЮТ СРОК ХРАНЕНИЯ

- а 30 суток
- б 5 суток
- в 10 суток
- г 1 сутки

3. СРОК СОХРАНЕНИЯ СТЕРИЛЬНОСТИ ВАТЫ

- а не более 3 лет
- б не менее 3 лет
- в не более 1 года
- г не менее 5 лет

4. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ НАКРЫВАТЬ ПЛАСТМАССОВЫМИ (МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ) ПЛАСТИНКАМИ

- а ступки с мазевой основой до развески
- б воронки при фильтровании
- в мерную посуду при изготовлении растворов
- г ступки с порошковой массой до фасовки

5. В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА-БЕНЗОАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

- а натрия гидрокарбонат
- б натрия сульфат
- в 0,1М раствор натрия гидроксида
- г натрия тиосульфат

6. ТЕРМОСТОЙКИЕ ПОРОШКИ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ СТЕРИЛИЗУЮТ

- а паровым методом
- б ультрафиолетовым облучением
- в воздушным методом
- г радиационным методом

7. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

- а 5% от выписанного объема
- б 5 мл
- в 5% от количества глюкозы
- г 10 мл

8. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

- д 5% от выписанного объема
- е 5 мл
- ж 5% от количества глюкозы
- з 10 мл

9. 30 МЛ 5% РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

- а 120° - 45 мин
- б 120° - 12 мин
- в 120° - 8 мин
- г 100° - 30 мин

10. ЦЕЛЬ ДОБАВЛЕНИЯ КОНСЕРВАНТОВ К ИНЪЕКЦИОННЫМ РАСТВОРАМ

- а нейтрализация щелочности стекла
- б создание определенного значения рН
- в предотвращение окисления лекарственных веществ
- г предотвращение роста и развития микроорганизмов

11. РАСТВОРЫ, ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ КОТОРЫХ РАВНО ОСМОТИЧЕСКОМУ ДАВЛЕНИЮ ПЛАЗМЫ КРОВИ

- а изогидричные
- б изоионичные
- в изотоничные
- г изовязкие

12. ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ПО РЕЦЕПТУ RP. SOL. PILOCARPINI HYDROCHLORIDI 1%-10 MLD.S. ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а вода очищенная
- б раствор поливинилового спирта
- в вода апиrogenная
- г раствор борной кислоты 1,9% + 0,2% левомицетина

13. ДЛЯ ИЗОТОНИРОВАНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ С РАСТВОРОМ НИТРАТА СЕРЕБРА ИСПОЛЬЗУЮТ

- а натрия сульфат
- б натрия хлорид
- в натрия нитрат
- г кислота борная

14. ПРОЛОНГАТОРОМ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ

- а натрия метабисульфит
- б левомицетин
- в поливиниловый спирт
- г натрия хлорид

15. КОНСЕРВАНТ И АНТИСЕПТИК В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ

- а нипагин
- б борная кислота
- в фосфатный буфер
- г боратный буфер

16. К ГЛАЗНЫМ КАПЛЯМ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а продленность действия
- б изотоничность
- в изогидричность
- г апиrogenность

17. К ГЛАЗНЫМ МАЗЯМ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а отсутствие раздражающего действия на слизистую оболочки
- б продленность действия
- в гидрофобность
- г не стерильность основы

18. РАСТВОР ПИЛОКАРПИНА ГИДРОХЛОРИДА 1% -10 МЛ СТАБИЛИЗИРУЮТ

- а без стабилизатора
- б натрия тиосульфат 0,015
- в трилон Б 0,003
- г натрия метабисульфит 0,005

19. РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ 2% - 10 МЛ + РАСТВОР СУЛЬФАТА ЦИНКА 0,25% СТАБИЛИЗИРУЮТ

- а натрия тиосульфат 0,015
- б раствор хлористоводородной кислоты

- в без стабилизатора
- г натрия метабисульфит 0,005

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОПИСИ ГЛАЗНОЙ МАЗИ МАЗЬ ЦИНКА СУЛЬФАТА 1%-10,0

- а вещество растереть со стерильным вазелиновым маслом (0,2) и смешать с основой, состоящей из ланолина безводного 1 часть + вазелин сорта для глазных мазей
- б вещество растереть с вазелиновым маслом (0,1) и смешать с глазной основой (19)
- в вещество растворить в 0,1 мл (3-4 капли) воды очищенной и смешать с основой для глазных мазей
- г вещество растереть в 0,5 мл воды очищенной и смешать с глазной основой (19)

21. УКАЗАТЬ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ 2% + ЦИНКА СУЛЬФАТА 0,25%

- а при катаракте
- б при конъюнктивитах вяжущее антисептическое действие
- в при глаукоме, повышенном внутриглазном давлении, при тромбозе вены сетчатки
- г для расширения зрачка при исследовании глазного дна

22. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а изоионичность
- б гидрофильность
- в стабильность
- г изотоничность

23. К ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

- а изогидричность
- б стерильность
- в апиrogenность
- г отсутствие механических включений

24. СРОК ХРАНЕНИЯ ВОДЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ НЕ БОЛЕЕ

- а 1 сутки
- б 4 суток
- в 2 суток
- г 3 суток

25. СОСТАВ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ ДЛЯ ИНФУЗИОННОГО РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ

- а натрия хлорида 4,4; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 5,2; воды для инъекций до 1000 мл
- б натрия хлорида 0,26; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 5; воды для инъекций до 1000 мл
- в натрия хлорида 5,2; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 4,4; воды для инъекций до 1000 мл
- г натрия хлорида 5,2; кислоты хлороводородной разведенной 8,3% 4,2; воды для инъекций до 100 мл

26. СТАБИЛИЗАТОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ

ИНЪЕКЦИОННОГО НАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ РАСТВОРА НОВОКАИНА 0,25%
ИНФИЛЬТРАЦИОННОЙ АНАСТЕЗИИ

- а трилон Б
- б 0,1М раствор хлористоводородной кислоты
- в 0,1М раствор натрия гидроксида
- г натрия гидрокарбонат (х.ч)

27. СРОК ХРАНЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ПО
НЕНОРМАТИВНОЙ ПРОПИСИ, СОСТАВИТ ____ СУТОК

- а 2
- б 10
- в 7
- г 1

28. СТАБИЛИЗАТОР ДОБАВЛЯЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ГЛАЗНЫХ
КАПЕЛЬ

- а пилокарпина гидрохлорида
- б рибофлавина
- в колларгола
- г натрия сульфацила

29. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ
И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН
ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)

- а 3
- б 6
- в 2
- г 1,5

30. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ
И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН
ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)

- д 3
- е 6
- ж 2
- з 1,5

31. ТЕРМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СТЕРИЛИЗУЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ,
СОДЕРЖАЩИЕ

- а бензилпенициллин
- б колларгол
- в левомицетин
- г резорцин

32. ОСОБЕННОСТЬЮ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ
НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО

- а флакон должен быть закупорен только «под обвязку»
- б флакон должен быть заполнен раствором не более, чем на 80%
объема
- в раствор стерилизуют текучим паром при 100°C
- г флаконы вынимают из стерилизатора сразу по окончании
стерилизации

33. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ С
АНТИБИОТИКАМИ

- а добавление консервантов
 - б соблюдение асептических условий
 - в термолабильные ингредиенты предварительно стерилизуют
 - г стерилизуют горячим воздухом
34. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К МАЗЕВЫМ ОСНОВАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- а апиrogenность
 - б химическая индифферентность к лекарственным веществам
 - в рН не более 7
 - г температура плавления не выше 37°C
35. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИМ РАСТВОРАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- а апиrogenность
 - б бесцветность в отсутствие механических включений
 - г пролонгированность действия
36. ИНТЕРВАЛ ВРЕМЕНИ ОТ НАЧАЛА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ И ИНФУЗИОННЫХ РАСТВОРОВ ДО НАЧАЛА СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ____ (ЧАСОВ)
- и 3
 - к 6
 - л 2
 - м 1,5
37. ТЕРМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СТЕРИЛИЗУЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ
- д бензилпенициллин
 - е колларгол
 - ж левомицетин
 - з резорцин
38. ОСОБЕННОСТЬЮ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО
- д флакон должен быть укурен только «под обвязку»
 - е флакон должен быть заполнен раствором не более, чем на 80% объема
 - ж раствор стерилизуют текучим паром при 100°C
 - з флаконы вынимают из стерилизатора сразу по окончании стерилизации
39. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ С АНТИБИОТИКАМИ
- д добавление консервантов
 - е соблюдение асептических условий
 - ж термолабильные ингредиенты предварительно стерилизуют
 - з стерилизуют горячим воздухом
40. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ К МАЗЕВЫМ ОСНОВАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- д апиrogenность
 - е химическая индифферентность к лекарственным веществам
 - ж рН не более 7

Разработчики:

Медико-
фармацевтический
колледж
ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России

Преподаватель, к.х.н.

Саматова Н.А.

Медико-
фармацевтический
колледж
ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России

преподаватель высшей
категории

Щурагина О.П.

