

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико- фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали: Пчелова А.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Щуклина Т.Ю., к.ф.н., доцент кафедры ПЭЛ УФМК КФУ.
2. Алехина Н.Ю., преподаватель русского языка и литературы ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоемкость учебной дисциплины – 90 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом разделе выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 9.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
ОК 05		
ОК 09		
ПК 2.1.		
ПК 3.1.		

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в области	сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-

		деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
ПР6 02	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
ПР6 03	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР6 04	Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПР6 05	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
ПР6 06	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПР6 07	Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
ПР6 08	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
ПР6 09	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

	художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	72
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	2	
1.1	<i>Практическое занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Значение русского языка при освоении получаемой специальности.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09
2	Язык и речь	6	
2.1	<i>Практическое занятие.</i> Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Особенности использования стилей речи в деятельности медицинского работника.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
2.2	<i>Практическое занятие.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</i> Составление связного высказывания, в том числе на профессиональную тему. Виды и формы публичных выступлений медицинских работников.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
2.3	<i>Практическое занятие.</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08 МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 09
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	8	
3.1	<i>Практическое занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи медицинской направленности.		
3.2	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
3.3	Практическое занятие. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
3.4	Практическое занятие. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ъ после приставок.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03
4	Лексика и фразеология	8	
4.1	Практическое занятие. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выразительность речи медицинского работника.	2	ОК 05, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03
4.2	Практическое занятие. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Лексический анализ медицинских терминов и профессионализмов.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03
4.3	Практическое занятие. Активный и пассивный словарный запас.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Фразеологические единицы и их употребление. Афоризмы.		МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
4.4	Практическое занятие. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами медицинской сферы употребления.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
5	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Основное содержание			
5.1	Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.2	Практическое занятие. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Этимология медицинских терминов.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.3	Практическое занятие. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
5.4	Практическое занятие. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03
6	Морфология и орфография	24	
Основное содержание			
6.1	Практическое занятие. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор существительных.		
6.2	Практическое занятие. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Правописание имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.3	Практическое занятие. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.4	Практическое занятие. Местоимение. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.5	Практическое занятие. Глагол. Грамматические признаки глагола: наклонение, время, спряжение. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление текстов медицинской направленности с использованием нужных словоформ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.6	Практическое занятие. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.7	Практическое занятие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Его обособление в предложении. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04
6.8	Практическое занятие. Деепричастие как особая форма глагола. НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.		
6.9	Практическое занятие. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Слова категории состояния. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление текстов медицинской направленности с использованием нужных словоформ.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04
6.10	Практическое занятие. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04
6.11	Практическое занятие. Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04
6.12	Практическое занятие. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04
7	Синтаксис и пунктуация	14	
7.1	Практическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04
7.2	Практическое занятие. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простое предложение. Его характеристика. Двусоставные предложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
7.3	Практическое занятие. Односоставное и неполное предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложненное простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.4	Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.5	Практическое занятие. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.6	Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
7.7	Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы медицинской направленности.	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Речь и профессиональный этикет. Деловые бумаги в профессиональной сфере. Анализ семантической группы «наименования лекарственных средств». Значимость речевой культуры для медицинского работника. Профессиональный медицинский жаргон. Ясность и доступность изложения как важнейшие критерии культуры речи медицинского работника. Юмор в речи медика. Искусство отвечать на вопросы. Телефонный этикет медицинского работника. Структурная организация беседы с пациентом. Особенности речевого поведения медицинского работника как причина возникновения ятрогенных заболеваний у пациента.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 04, МР 08, ПР 6 04
Консультация		8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова, И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М.: Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)
2. Гусарова, И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М.: Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>

4. Ашхарава, А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

5. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Н. А. Гаврилова. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90892>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.	Электронный	каталог	Научной	библиотеки	КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108					
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/					
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (книги издательства «Лань»)					
https://e.lanbook.com/					

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Оценка освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения путем проведения тестирований, письменных контрольных работ, а также творческих заданий: составление текстов различной стилистической направленности, составление базовых деловых документов, написание отзывов, рецензий, оформление исследовательских проектов
ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	Оценка умения обучающегося быстро и продуктивно пользоваться различными источниками информации, выстраивать грамотную коммуникацию с учетом этических норм путем составления диалогов и монологов, а также моделирования различных речевых ситуаций, в том числе связанных с профессиональной деятельностью для демонстрации владения профессиональной лексикой
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	Анализ продуктов письменной деятельности учащихся, тестирование с использованием скрининговых методик, анализ письменных контрольных работ и учебных проектов обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей с последующим анализом результатов анкетирования при привлечении психолога и классного руководителя
ПК 2.1, ПК 3.1, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ОК и наименование	Этапы формирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-й этап: командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия. 2-й этап: включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы. 3-й этап: ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов). 4-й этап: деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-й этап: понимание простых текстов, инструкций. Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; применение норм современного русского литературного языка в речевой практике. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности русского языка. 2-й этап: публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач. Анализ различных типов текста. 3-й этап: описание проблемы, ситуации задачи. Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; составление официальных документов. 4-й этап: описание цели, задачи, темы научного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов. Понимание текстов на иностранном языке. 2-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов профессиональной направленности на иностранном языке. 3-й этап: виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов профессиональной направленности. 4-й этап: деловая коммуникация.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).

Код ОК и ПК	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4
ОК 4	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 5	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 9	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ПК 2.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования;

	ми компетенциями и использовать их в процессе обучения	информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.
ПК 3.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: устный опрос, тесты. Тест имеет 2 варианта, каждый из которых содержит по 12 вопросов. Присутствуют вопросы на выбор ответа (один или несколько вариантов из предложенных верны), а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 11-12 верных ответов – 5 баллов (отлично)

9-10 верных ответов – 4 балла (хорошо)

6-8 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-5 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Пример теста по дисциплине «Русский язык»:

Вариант 1

1. Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи радио- и телевидения:

- А) разговорный
- Б) публицистический
- В) официально-деловой
- Г) научный

2. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы взаимоотношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной и юридической деятельности, - это...

- А) научный стиль
- Б) официально-деловой стиль
- В) публицистический стиль
- Г) разговорный стиль

3. Какому стилю присущи такие черты как непринужденность, неофициальность, спонтанность?

- А) публицистический
- Б) разговорный
- В) художественный
- Г) научный

4. Найдите ошибочное высказывание:

- А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.
- Б) В официально-деловом стиле часто используются канцеляризмы.
- В) Научный стиль используется в официальной обстановке
- Г) Основная форма разговорной речи – монолог
5. Особенности научного стиля являются:
- А) канцеляризмы
- Б) просторечия
- В) термины и профессионализмы
- Г) архаизмы и историзмы
6. Литота – это...
- А) преувеличение
- Б) иносказание
- В) переносное значение
- Г) преуменьшение
7. Доминантой художественного стиля является:
- А) образность и эстетическое воздействие
- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность
8. Цепочки родительных падежей – это отличительная черта...
- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля
9. К жанрам публицистического стиля относятся:
- А) монография
- Б) очерк
- В) повесть
- Г) интервью
- Д) беседа
- Е) заявление
- Ж) фельетон
10. В каких стилях не употребляются (или крайне редко) местоимения 1 и 2 лица единственного числа?
- А) разговорный
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный
11. Назовите три подстиля научного стиля.
12. Написать заявление на имя директора колледжа, чтобы отпроситься с занятий.
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:
1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). Пример устного опроса:
- 1) Что такое язык?
 - 2) Что такое речь? Как соотносятся эти понятия?
 - 3) Назовите виды речевой деятельности
 - 4) Что такое речевая ситуация и какие компоненты она включает?
 - 5) Какие требования предъявляются к грамотной речи?

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

2. Письменная проверочная работа, состоящая из грамматических заданий по определенным темам – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Пример проверочной работы:

Проверочная работа имеет два варианта, каждый из которых включает в себя 9 практических заданий без вариантов ответа. Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки: 8-9 верных ответов – 5 баллов (отлично)

6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)

4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1.

1. Колонка – указать возможные значения слова, назвать явление.

2. Заяц, дверь, скальпель, качели, физиономия, турбина, двор, много, велосипед, демонстрация, фонетический разбор, палка, циклон, точка, дистилляция – выписать термины

3. Задира – подобрать 2 синонима

Широкий – подобрать 2 антонима

4. Сесть в ботинок – исправить фразеологизм, дать толкование

5. Закончите высказывание. Слова, сходные по звучанию и структуре, но различные по значению – это...?

6. Что такое омографы? (определение и пример)

7. Определите, какими являются эти слова по происхождению.

Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость – это...

Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это...

8. Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?

Красный снег пойдет – это...

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это...

И все-таки она вертится! – это...

9. Поколение – сделать фонетический разбор слова.

3. Упражнение – закрепление нового материала или повторение ранее изученного, выполняемое в письменной форме самостоятельно или вместе с преподавателем/группой. Пример типового упражнения:

Упражнение 269

1. Сдержанное приветствие, избранные произведения, признанный ученый, обиженный вид, доверенное лицо, умеренный аппетит, истощенная почва, возвышенный стиль.

2. Вареное яйцо, вяленая рыба, кошенный луг, званный обед, глаженный костюм, печеный хлеб, моченые яблоки, мудреный вопрос, кипяченая вода, студёная вода, клееный конверт, ездная дорога, плавленый сыр, слоеный пирог.

На уроках литературы мы проходим избранные произведения мировой классики.

Как приятно прогуляться летним вечером по кошеному лугу!

Бабушка ставит на стол печеный хлеб, только что вынутый из печи.

Я долго думал над этим мудреным вопросом.

Все эти причастия являются страдательными.

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ А.И. Пчелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали: Пчелова А.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая
программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и
социально-экономических дисциплин Протокол № _____ от «
_____» _____ 2026 г.,
утверждена на заседании
методического совета
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Бреева Т.Н., доктор филологических наук, профессор
Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ
2. Алехина Н.Ю., преподаватель русского языка и
литературы ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоемкость учебной дисциплины – 106 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом разделе выделяется до 15 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК 2.1, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.))

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	102
Теоретическое обучение	76
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Введение	2	
1.1 Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; повторение изученного ранее материала. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Профессионально-ориентированное содержание: Значение литературного образования для становления профессионализма медицинского работника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 07
2	Русская литература первой половины XIX века	8	
2.1 Романтизм	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
2.2 Александр Сергеевич Пушкин	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
2.3 Михаил Юрьевич Лермонтов	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	

2.4 Николай Васильевич Гоголь	Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Сравнительный анализ повестей «Невский проспект», «Нос», «Шинель», «Портрет».	2	
3	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 7, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР611, ПР6 12
3.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других. Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	2	
3.2 Александр Николаевич Островский	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
3.3 Иван Александрович Гончаров	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	
3.4 Иван Сергеевич	Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и	2	

Тургенев	дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Профессионально-ориентированное содержание: образ служения людям в стихотворении в прозе И.С. Тургенева «Юлия Вревская».		
3.5 Базаров в системе образов романа «Отцы и дети»	Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова с оценкой от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	
3.6 Николай Алексеевич Некрасов	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-композиционные особенности поэмы. Проблема счастья в поэме. Образ народного заступника.	2	
3.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Н.С. Лесков.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Рассказы и повести. «Очарованный странник»: анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Подготовка презентации по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».	2	
3.8 Федор Михайлович Достоевский	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	

3.9 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Практическое занятие: ролевая дискуссионная игра «Суд над Раскольниковым»	2	
3.10 Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	2	
3.11 Лев Николаевич Толстой	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Профессионально-ориентированное содержание: образ медсестры Дарьи Севастопольской в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание): «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал».	2	
3.12 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Практическое занятие: сопоставительный анализ моделей семейных отношений, представленных в романе.	2	
3.13 «Мысль народная» в романе «Война и мир».	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение	2	

мир».	жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		
3.14 Антон Павлович Чехов	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль профессии в положении человека в социуме. Профессионально-ориентированное содержание: А.П. Чехов – врач. Медицинская тематика в произведениях А.П. Чехова.	2	
3.15 Федор Иванович Тютчев	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Практическое занятие: выразительное чтение и анализ стихотворения «Silentium»	2	
3.16 Афанасий Афанасьевич Фет	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	
3.17 Зарубежная литература XIX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.	Зарубежная литература XIX века. Обзор. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Профессионально-ориентированное содержание: зарубежные писатели-врачи 19 века (Артур Конан Дойл, Оливер Уэнделл Холмс). Анализ произведения Оноре де Бальзака «Сельский врач».	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства на рубеже XIX - XX века	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
4.1 Иван Алексеевич Бунин	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Чистый понедельник».	2	

4.2 Александр Иванович Куприн. Л.Н. Андреев.	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.	2	
4.3 Максим Горький	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
4.4 Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». Социально-философская пьеса. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Практическое занятие: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
4.5 Серебряный век русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	2	

	Практическое занятие: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. «Что значит быть мастером своего дела?»		
4.6 Александр Александрович Блок	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	
4.7 Поэма «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	Особенности развития литературы 20-х 40-х годов	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 7, МР 04, МР 08, ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
5.1.Литературный процесс 20-х годов.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	2	
5.2 Владимир Владимирович Маяковский	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.3 Сергей Александрович Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Черный человек»	2	
	Практическое занятие: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
5.4 Становление новой культуры в	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его	2	

1930-е годы. А.Н. Островский.	значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа». Профессионально-ориентированное содержание: творчество В.В. Вересаева, писателя, публициста, врача.		
5.5 Марина Ивановна Цветаева. О.Э. Мандельштам.	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Практическое занятие: выразительное чтение и анализ стихотворений.	2	
5.6 Анна Андреевна Ахматова. А.П. Платонов.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к родной земле, Родине, России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	2	
5.7 Михаил Афанасьевич Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Профессионально-ориентированное содержание: М.А. Булгаков – врач. Медицинская тематика в произведениях М.А. Булгакова.	2	
5.8 Ершалаимские главы в романе	Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита». Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	

«Мастер и Маргарита»			
5.9 Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
5.10 Михаил Александрович Шолохов	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
5.11 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон»	Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
6	Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, МР 09, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
6.1 Произведения периода ВОВ и первых послевоенных лет: проза, поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне,	Произведения периода войны и первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ фрагментов пьесы В.С. Розова «Вечно живые». <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Есть такая профессия-людей лечить. Книги о военных врачах.	2	
6.2 Александр Трифонович Твардовский. А.А. Фадеев. В.О. Богомоллов.	А.Т. Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии («Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Темы памяти, войны, творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомоллова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе	2	

	«Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.		
7	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, МР 04, МР 09, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10
7.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Проза второй половины XX – начала XXI века.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Проза второй половины XX – начала XXI века. Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»). Профессионально-ориентированное содержание: Анализ рассказа В.М. Шукшина «Как помирал старик». Важность сочувствия уходящему из жизни человеку.	2	
7.2 Борис Леонидович Пастернак	Б.Л. Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Практическое занятие: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали), выразительное чтение.	2	
7.3 Александр Исаевич Солженицын	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	
7.4 Новое осмысление проблемы	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роман Ю. Бондарева «Горячий снег»	2	

человека на войне.	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее - воинский долг или человеческая жизнь?»		
7.5 «Городская» и «деревенская» проза. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин.	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Рассказы. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие». Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	
8	Литература с середины 60-х гг. до начала XIX века	6	
8.1 Развитие поэзии 1960—1980-х годов. Н.М. Рубцов. И.А. Бродский. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1960—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1960—1980-х годов. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «На столетие Анны Ахматовой», «Не выходи из комнаты...» Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 5, МР 04, МР 09, ПР 05 ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 10
8.2 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Драматургия второй	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Драматургия второй половины XX – начала XXI века: А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;	2	

половины XX – начала XXI века. Литература народов России.	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова. Профессионально-ориентированное содержание: Писатели- медики Н.М. Амосов, Ф.Г. Углов.		
	Практическое занятие: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
8.3 Зарубежная литература XX века. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века.	Зарубежная литература XX века. Обзор. Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Профессионально-ориентированное содержание: зарубежные писатели-врачи 20 века (Робин Кук, Майкл Крайтон, Сомерсет Моэм и др.).	2	
	Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Юлия Вревская». Тема умирания в творчестве Л.Н. Толстого (рассказы «Смерть Ивана Ильича», «Три смерти»). Анализ рассказов А.П. Чехова с медицинской тематикой («Хирургия», «Тиф» и др.). Врачебный подвиг А.П. Чехова. Анализ цикла рассказов М.А. Булгакова «Записки молодого врача». Образы военных медиков в советской литературе. Тема умирания в рассказе В.М. Шукшина «Как умирал старик». Жизнь и творчество писателя-врача Н.М. Амосова. Жизнь и творчество писателя-врача Ф.Г. Углов. Анализ произведения Оноре де Бальзака «Сельский врач».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
	Итого	106	

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НАИЗУСТЬ

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- Ф.И. Тютчева, стихотворение «Silentium»
- А.А. Фета, стихотворение по выбору;
- Н.А. Некрасов, стихотворение по выбору;

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- В.В. Маяковский, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- М.И. Цветаева, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения (по выбору).

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, стихотворение (по выбору).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин, С. А. Литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с.

(148 экз.)

4. Зинин, С. А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 -. - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)

5. Чудакова, М. О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова - М.: Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>

6. Сарычева, А. М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Сарычева - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>

7. Купина, Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - 3-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501027.html>

8. Фролов, Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. А. Фролов - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

9. Немзер, А. С. При свете Жуковского: Очерки истории русской литературы [Электронный ресурс] / А. С. Немзер - М.: Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110151.html>

10. Яковлев, Г. Н. Спорные истины "школьной" литературы [Электронный ресурс] / Г. Н. Яковлев - М.: Агентство электронных изданий "Интермедиатор", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222179543.html>

11. Давыдова, Т. Т. Русский неореализм: идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496635.html>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Оценка знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки путем анализа устных ответов и письменных работ обучающихся; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы с помощью тестовых и контрольных заданий
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Оценка продуктов письменной деятельности учащихся, тестирование с использованием скрининговых методик, анализ письменных контрольных работ и учебных проектов обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей с последующим анализом результатов анкетирования при привлечении психолога и классного руководителя
МР 02 МР 04 МР 08 МР 09	Оценка умения обучающегося быстро и продуктивно пользоваться различными источниками информации, эффективно применять навыки анализа и интерпретации текстов различной направленности в профессиональной и повседневной деятельности
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР612 ПР613	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе

проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ОК и наименование	Этапы формирования
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-й этап: анализ знакомого стандартного задания или типовой практической задачи, условий их выполнения. 2-й этап: анализ различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения. 3-й этап: анализ различных типов практических задач, ситуации и ее изменений. Идентификация проблем и причин их возникновения 4-й этап: критический анализ способов, алгоритмов, вариантов решения задач и организации деятельности. Проведение исследования, направленного на идентификацию проблем и причин их возникновения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-й этап: ориентация в источниках информации, поиск и сбор информации, передача информации. 2-й этап: анализ и использование информации для решения задач, передача информации. 3-й этап: поиск необходимой информации. Преобразование и интерпретация информации. 4-й этап: поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-й этап: выбор способа решения профессиональных задач, рациональность планирования. 2-й этап: правовая грамотность; финансовая грамотность; решение ситуационных задач, приближенных к реальным условиям. Рациональная организация рабочего места. Внимательность и аккуратность при выполнении заданий. 3-й этап: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Рациональная организация труда. 4-й этап: управление стрессом. Использование методов тайм-

	менеджмента. Работа в режиме многозадачности, неопределенности и быстрой смены условий. Оценка меры ответственности за свои действия.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-й этап: командные и ролевые игры; групповые проекты; командные спортивные мероприятия; рефлексия. 2-й этап: включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы. 3-й этап: ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов). 4-й этап: деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-й этап: понимание простых текстов, инструкций. Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; применение норм современного русского литературного языка в речевой практике. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности русского языка. 2-й этап: публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения практических задач. Анализ различных типов текста. 3-й этап: описание проблемы, ситуации задачи. Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; составление официальных документов. 4-й этап: описание цели, задачи, темы научного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,	1-й этап: осознание своих конституционных прав и обязанностей.

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уважение закона, правопорядка, своего народа. 2-й этап: гражданская идентичность, правосознание, нравственное сознание поведение, патриотизм, готовность к служению и защите Отечества. 3-й этап: нравственно-правовое сознание и поведение, гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений 4-й этап: гражданско-патриотическая позиция.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов. Понимание текстов на иностранном языке. 2-й этап: понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов профессиональной направленности на иностранном языке. 3-й этап: виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов профессиональной направленности. 4-й этап: деловая коммуникация.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1-й этап: мотивационный 2-й этап: когнитивный 3-й этап: деятельностный 4-й этап: личностный

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).

Код ОК и ПК	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4
ОК 01	Демонстрирует понимание проблемы, цели и задач; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности.	Формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует деятельность; оценивает результат и процесс деятельности.	Формулирует проблему с помощью преподавателя; ставит достижимые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов.	Формулирует и анализирует проблем; определяет пути решения проблемы; анализирует ресурсы, риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ результатов.
ОК 02	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ОК 3	Демонстрирует понимание проблемы, цели и задач; имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности.	Формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; планирует деятельность; оценивает результат и процесс деятельности.	Формулирует проблему с помощью преподавателя; ставит достижимые цели; проводит текущий контроль реализации плана деятельности; предполагает последствия достижения результатов.	Формулирует и анализирует проблем; определяет пути решения проблемы; анализирует ресурсы, риски, потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; проводит объективный анализ результатов.
ОК 4	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста;	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста;	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и	Использует риторические и логические приемы; определяет

	работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 5	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 6	Соблюдает нормы речи в простом высказывании и в изложении простого текста; работает с уточняющими вопросами; соблюдает правила при работе в группе.	Соблюдает нормы речи в сложном высказывании и в изложении сложного текста; работает с вопросами на понимание; взаимодействует с членами группы, договорившись о правилах.	Использует невербальные средства воздействия на аудиторию; определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; совместно с членами группы получает результат взаимодействия.	Использует риторические и логические приемы; определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
ОК 9	Осознает недостаток информации в процессе деятельности; демонстрирует понимание полученной информации, выводов по определенным вопросам.	Применяет предложенный способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, приводит аргументы.	Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации, делает выводы.	Выбирает информационные источники, адекватные для осуществляемой деятельности; разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
ПК 2.1	Проявляет потребность и стремление	Осуществляет процесс рационального	Демонстрирует практическое и оперативное	осознает значимость профессионального

	овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.
ПК 3.1	Проявляет потребность и стремление овладевать общеучебными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения	Осуществляет процесс рационального восприятия информации; обрабатывает и анализирует информацию профессиональной направленности; демонстрирует способности к запоминанию и воспроизведению информации.	Демонстрирует практическое и оперативное применение знаний, учебный и жизненный опыт, позволяющий применять профессиональные знания в процессе решения теоретических и практических профессиональных задач.	осознает значимость профессионального саморазвития и личностного совершенствования; демонстрирует профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: устный опрос. Пример опроса по дисциплине «Литература»:

Тема 7.3. А.И. Солженицын.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии А. Солженицына
- 2) Определите тематику и проблематику повести «Один день Ивана Денисовича»
- 3) Как построен образ Шухова в повести?
- 4) Роль деталей в повести
- 5) Как речевая характеристика героев помогает раскрыть их характеры?

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент допускает фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей

усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

2. Письменная проверочная работа – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление проверочной работы включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения работы и способ измерения полученных результатов. проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Примеры вопросов для проверочной работы:

Вариант 1.

1. Тема бездуховного существования в рассказах Бунина
2. Символические образы в повести «Гранатовый браслет»
3. Смысл названия рассказа «Чистый понедельник»
4. Тема любви в повести «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

1. Почему герои рассказов Бунина безымянные?
2. Тема «маленького человека» в повести «Гранатовый браслет»
3. Символические образы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
4. Авторская позиция в повести «Гранатовый браслет»

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2» - неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

3. Сообщение/доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Описание шкалы оценивания: за каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ А.И. Пчелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Медико- фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал: Арбузова М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Хохлова Н.В., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
2. Садыкова Н.И., преподаватель
иностранного языка Медико- фармацевтического
колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	22-39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 72 часа, из которых 20 часов (28% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; Овладение универсальными познавательными учебными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	<i>Владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания речи:</i> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. <i>Говорение</i> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать,

	комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз. <i>Аудирование</i>

		Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. <i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной

		(явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов. <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 150 слов. Языковые знания и навыки

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
ПРб 02	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
ПРб 03	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
ПРб 04	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
ПРб 05	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
ПР6 06	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
ПР6 07	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	50
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	20
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	18
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		50	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 7, ЛР 8, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	6	
	- Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. - Отношения поколений в семье. - Описание внешности и характера человека	2 2 2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - время (их простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc. обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); - специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I?); - наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов и отделы в магазине (department store, shopping moll etc); – товары (butter, bread, sandwich, a bottle of milk, juice, soap, etc.). – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Контрольная работа. Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<i>Лексика:</i> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		

	В том числе практических занятий	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: - артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		09, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
Контрольная работа. Тема 1.6 - 1.8		2	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических занятий	4	
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	
Проблемы современной цивилизации	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07

	В том числе практических занятий	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 7, МР 02, МР 04, МР 08, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Индивидуальное проектирование Роль английского языка в медицине. Моя будущая профессия. Профессиональные требования к медицинской сестре. Сестринское дело. История и перспективы. Обучение в колледже. Здоровый образ жизни. Спорт. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологии на здоровье человека. Научные открытия в медицине. Приоритетные направления развития современной медицины. Известные ученые-медики Казани. Медицинское образование в Великобритании и США.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета иностранного языка должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Express Publishing. - [Б. м.]: Просвещение, 2021. - 248 с. (155 экз.)
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Express Publishing. - [Б. м.]: Просвещение, 2021. - 244 с. (155 экз.)
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
4. Мухина, В.В. Английский язык для медицинских училищ: учебное пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М.: Альянс, 2020. - 142 с. (259 экз.)

Для преподавателей:

1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева [и др.]. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 224 с. (5 экз.)
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 234, [6] с. (5 экз.)

3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.
14. Восковская, А. С. Английский язык: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 376, [8] с. (155 экз.)
15. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – Текст: непосредственный.
16. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма. Презентация. Ролевые игры. Заметки. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Ролевые игры. Круглый стол, дебаты. Доклад с презентацией. Видеозапись выступления. Разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 09	ПК 3.1	ПК 3.2
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей								
Тема 1.1.	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Практическое занятие	+	+				
Тема 1.2	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практическое занятие			+	+		
Тема 1.3	Условия проживания в городской и сельской местности	Практическое занятие	+	+	+	+		
Тема 1.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практическое занятие	+	+	+	+		
Тема 1.5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Практическое занятие	+	+	+	+		
Тема 1.6	Туризм. Виды отдыха.	Практическое занятие	+	+	+	+		
Тема 1.7	Страна/страны изучаемого языка	Практическое занятие	+	+	+	+		
Тема 1.8	Россия	Практическое занятие	+	+	+	+		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей								
Тема 2.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Практическое занятие			+	+	+	+
Тема 2.2	Проблемы современной цивилизации	Практическое занятие			+	+	+	+
Тема 2.3	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Практическое занятие			+	+	+	+
Тема 2.4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практическое занятие			+	+	+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование:

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

Тест №1

I can see two.....

a) baby b) babys c) babies

2. A surgeon has got a

a) scalpels b) scalpel c) scalpeles

3. The are in the garden.

a) childs b) children c) childrens

4. There are some in the box.

a) toy b) toys c) toies

5. We bought five.....

a) tomatoes b) tomatos c) tomato

6. She is sister.

a) mine b) me c) my

7. This is Susan's car. It's

a) her b) hers c) she

8. This teacher is

a) ours b) we c) our

9. This isn't your college. It's

a) mine b) my c) him

10. These are books.

a) mine b) my c) I

11. There is plane in the sky.

a) a b) the c) –

12. My cat has four kittens. kittens are grey.

a) – b) the c) a

13. Can you see squirrel in the tree?

a) – b) the c) a

14. Sun is shining.

a) a b) the c) –

15. London is in England.

a) – b) the c) a

16. She now

a) is sleeping b) sleeping c) sleeps

17. She some new clothes every month.

- a) buys b) buy c) is buying
 18. We never to college on Sundays.
 a) go b) goes c) going
 19. They up late yesterday.
 a) wakes b) is waking c) woke
 20. He a bath at the moment.
 a) has b) had c) is having
 21. Martin and I friends.
 a) have b) has c) is d) are e) am f) can
 22. We got computers.
 a) have b) has c) is d) are e) am f) can
 23. Martin's computer better than mine.
 a) have b) has c) is d) are e) am f) can
 24. He play more games on his computer.
 a) have b) has c) is d) are e) am f) can
 25. But I not unhappy because his computer is better.
 a) have b) has c) is d) are e) am f) can
 Какой вопрос составлен правильно?
 26. a) Why you always do make the same mistake?
 b) Why do you always make the same mistake?
 c) Do why you always make the same mistake?
 27. a) Did he drink much coffee yesterday?
 b) Yesterday he did drink much coffee?
 c) He did drink much coffee yesterday?
 28. a) Is you like to read books?
 b) Do you like to read books?
 c) You do like to read books?
 29. a) What time did you have lunch?
 b) What time you did have lunch?
 c) Did you have lunch what time?
 30. a) Will you be using your bike this evening?
 b) Will be you using your bike this evening?
 c) You will be using your bike this evening?

Тест №2

1) Буква под ударением читается как [eɪ] в слове

1. fare
2. plane
3. plan
4. barley

2) Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1) The Mansion house	1. an official residence of the Lord Mayor
2) The British Museum	2. the biggest cathedral of the Church of England designed by Christopher Wren
3) The Royal Victoria Hall	3. a famous London theatre known for the productions of Shakespeare's plays
4) St. Paul's Cathedral	4. one of the world's largest museums which shows works of art
	5. the official London residence of Her Majesty The Queen

- 3) Лишним словом, имеющим другое смысловое значение является
1. tall
 2. high
 3. lofty
 4. low
- 4) Антонимом к слову clean является
1. immaculate
 2. dirty
 3. stainless
 4. spotless
- 5) Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от to agree
1. -ment
 2. -dom
 3. -ship
 4. -hood
- 6) Не является интернациональным слово
1. veteran
 2. name
 3. result
 4. modernization
- 7) Неисчисляемым существительным является
1. airplanes
 2. snow
 3. a bush
 4. a snowball
- 8) Формой существительного a cat во множественном числе является
1. cat
 2. cats
 3. cates
 4. a cats
- 9) Формой притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the girls dresses является:
1. the girls' dresses
 2. the girls's dresses
 3. the dresses' girls
 4. the girl's dresses
- 10) Употребите нужный артикль
There is _____ armchair in the room.
1. an
 2. -
 3. the
 4. a
- 11) Употребите нужную форму имени прилагательного
It is _____ film that I have ever seen.
1. more interesting

2. interestingest
3. the most interesting
4. interesting

12) Употребите нужное местоимение

While peeling potatoes my small brother cut ____ with a sharp knife.

1. his
2. oneself
3. him
4. himself

13) Употребите нужное местоимение

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

1. no
2. any
3. none
4. some

14) Употребите нужный предлог

There are _____ Spain now.

1. in
2. to
3. at
4. on

15) Установите соответствие

1) 1/3	1. thirteen
2) 13	2. thirty
3) 130	3. one hundred and thirty
4) 1.3	4. one point three
	5. one third

16) Употребите нужную форму глагола (группа Simple)

Long ago they _____ most houses out of wood.

1. were building
2. built
3. build
4. have built

17) Употребите нужную форму глагола (группа Continuous)

Tomorrow at five he _____ football.

1. was playing
2. will play
3. will be playing
4. is playing

18) Употребите нужную форму глагола (группа Perfect)

They _____ this article by five p.m. yesterday.

1. will have translated
2. have translated
3. has translated
4. had translated

19) Употребите нужную форму глагола (будущее время в придаточных предложениях условия и времени)

If she _____ her exam, her mother will let her to go to a disco.

1. passed
2. pass
3. passes
4. will pass

20) Употребите нужную форму вспомогательного глагола

We _____ listening to the news on television at nine o' clock last night.

1. is
2. was
3. are
4. were

21) Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола

Her grandmother _____ knit very well.

1. can
2. be able to
3. could
4. couldn't

22) Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге

These beverages _____ from berries and sugar.

1. was made
2. is being made
3. made
4. are made

23) Употребите нужную видовременную форму глагола в косвенной речи

Misha said that he _____ them at his parent's house the year before.

1. saw
2. was seen
3. had seen
4. is being seen

24) Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол

Mary really _____ her mother, she has the same eyes, nose, mouth

1. takes after
2. takes to
3. takes up
4. takes

25) Выберите нужную неличную форму глагола

Dad didn't let him _____ to the disco.

1. to go
2. goes
3. going
4. go

26) Выберите нужный союз (два варианта правильного ответа)

Ask him_____ he can do it.

1. if
2. and
3. whether
4. after

27) Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The main symptoms of tonsillitis are fever, cough, and sore throat. The cause of the disease is a streptococcus. The incubation period is 2-5 days. The patients of all ages are susceptible to the disease. To treat the patient with tonsillitis we should give penicillin or substitute injections for 10 days. There are no any ways of prevention of tonsillitis.

1. The symptoms
2. The patients
3. Tonsillitis
4. A streptococcus

28) Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Russian rheumatologist held their meeting in Sochi to discuss the most urgent ¹ _____. Most reports were devoted to the problem of rheumatic carditis. Academician A. Nesterow, president of the Russian Scientific Society of Rheumatologists, spoke about the ² _____ form of rheumatic carditis. This form may be almost asymptomatic or present only with general arthralgia, rapid ³ _____, and general weakness.

Academician A. Nesterow indicated that there was a strong relation of rheumatism to streptococcal ⁴ _____.

A. Dolgoplova of the Moscow Institute of Rheumatological Research, Department of Pediatrics, again emphasizes the need to differentiate rheumatic latent carditis from its acute and chronic forms.

1. pulse
2. latent
3. infection
4. problems

29) Прочитайте текст и ответьте на вопрос

How can we prevent typhoid?

The main symptoms of typhoid are fever, headache, malaise. The cause of typhoid is a bacillus. The incubation period is 7-21 days. The most susceptible patients are children and young adults. To treat disease you should follow proper disposal of stool and urine and to give chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks. We can prevent typhoid with typhoid vaccine.

1. We can prevent typhoid with typhoid vaccine.
2. We can prevent typhoid if we would follow proper disposal of urine.
3. We can prevent typhoid giving chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks.
4. We can prevent if we would follow proper disposal of stool.

30) Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления.

The main symptoms of tetanus are stiffness of jaw, spasms and convulsions, difficulty in swallowing. The cause of the disease is a bacillus. The incubation period is from 5 days to 2 weeks. The disease is not communicable from person to person. The patients of all the ages are susceptible to the disease. The patient with tetanus should be hospitalized and the wound should be cleaned immediately. A doctor must use tetanus toxoid separate or in DPT to treat the patient.

1. говорить одно и то же

2. челюсть
3. зажим
4. читать нравоучения

31) Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст

- ¹ _____. During his observations of this particular plant V.A. Manassein discovered that many bacteria did not multiply and did not produce new ones in its presence.
- ² _____. He determined that it grew well only in such an environment which was provided with oxygen, that is it was aerobic.
- ³ _____. The great significance of penicillium glaucum as a protective agent against bacterial infection was clearly determined.
- ⁴ _____. He observed the same phenomenon which had been described by Manassein a year before. Professor A.G. Polotebnov used penicillium glaucum in practice treating wounds and some skin diseases.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. The young culture of penicillium glaucum destroyed bacteria rapidly they could not multiply and even disappeared in its presence.
2. In 1872 another Russian scientist, Professor of skin diseases A.G. Polotebnov published his article on the same subject that is penicillium glaucum.
3. Due to this phenomenon V.A. Manassein began to investigate the properties of this plant.
4. In 1871 the prominent Russian doctor V.A. Manassein published his report in which he described his numerous experiments with "penicillium glaucum"

32) Прочитайте текст.

Pneumonia is an acute inflammation of the lung. It may be caused by bacteria or viruses. It may follow a cold and bronchitis, or may come on suddenly. It may also be a complication of measles or whooping cough. The child looks ill, has fever, cough, and very rapid breathing. He may also complain of pain in the chest. A doctor should be consulted, and depending on the severity the child may be treated at home or admitted to a hospital. If his breathing is very rapid, he may need oxygen. Most pneumonias can be treated with antibiotics. Pneumonia can be dangerous in a malnourished child, or in very young children, especially if it is due to an organism called staphylococcus.

Закончите предложение:

Pneumonia may be caused by ...

1. oxygen
2. antibiotics
3. bacteria or viruses
4. pain in the chest

33) Деловое письмо. Заполните пропуски в инструкции следующими словами:

1. Insert a ¹ _____ to a patient.
2. Give the ² _____ a stomach wash out as soon as possible.
3. Give an ³ _____ injection to this patient.
4. You need to take arterial ⁴ _____ of the patient and prescribe him medical treatment.

Варианты ответа:

1. pressure
2. thermometer
3. patient
4. intravenous

34) Укажите слово не относящееся к теме "Parts of the body"

1. fracture
2. shoulder
3. head
4. mouth

35) Речевой этикет. Выбрать правильную ответную фразу к данной:

I am awfully sorry!

What is the possible answer to this apology?

1. Excuse me!
2. Yes?
3. Sorry?
4. Don't mention it.

36) Дополните диалог:

Patient: How do you do, Doctor!

Doctor: How do you do. What is the matter with you?

Patient: I fell a ¹ _____ pain in the right side. And I cough badly.

Doctor: May I listen to your lungs? Sit down, please. I hear some moist rales in your right ² _____. Have you taken your temperature?

Patient: Yes, I have. It's about 37.6

Doctor: I think, it's pneumonia, but you must be X-rayed immediately. I'll write you out a ³ _____ and you must follow a bed regimen. Here is a prescription for intramuscular injections of streptomycin and a cough mixture. Don't come to the polyclinic again, but I'll come to you in a day or two. A nurse will come to you and give you ⁴ _____ twice a day.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. injections
2. sick-leave
3. lung
4. bad

— устный опрос.

Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Примеры заданий:

Тема 1.1

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

MY FAMILY AND ME

Our family is neither big nor small. It consists of my father my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, an is a schoolboy.

I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair? my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week? I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don? the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Exercise 1. Translate into Russian:

to work as a manager at a firm; to go by bus; a tall and thin woman; to discuss everyday problems; a teacher at secondary school; favourite subject; it takes me half an hour; to spend a lot of free time; to teach German; to read English books; the biggest city; to take care of each other; the right high bank of the river; a new block of houses; to have a rest on weekends.

Exercise 2. Find the equivalents of these expressions in the text:

ни большая, ни маленькая; ходить в театр или на концерт; мужчина с тёмными короткими волосами; ходить в бассейн; проводить много времени на работе; помогать брату; далеко от дома; студент колледжа; уезжать за город; ходить по магазинам; современный стиль; дважды в неделю; увлекаться танцами; трёхкомнатная квартира.

Exercise 3. Answer the questions:

1. How many people are there in your family?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. Do your parents understand you?
5. In what way do you help your parents?

6. How old are your grandparents?
7. How do you get along with your family?
8. Which of the parents do you want to be like?

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Our medical college

Every year many young people who are really fond of medicine enter medical universities and colleges. I am a first year student of the Kazan medical pharmaceutical college. Our college was founded in 1921. It is one of the oldest educational establishments of the region with its own traditions. Its graduates are considered to be the most highly trained specialists in the region.

There are 3 departments in our college. I would like to tell you about them.

As for me I am a student of the "Nursing Affair" department. It gives qualification of a nurse of general practice. A medical nurse is a chief assistant of a doctor. She provides uninterrupted medical health, including preventive and rehabilitation measures. Our graduates work in the polyclinics, hospitals, kindergartens, schools and houses for aged people.

"Laboratory diagnostic» is another interesting department; it offers qualification of a laboratory assistant. A laboratory assistant is a highly-trained specialist who works independently or under the guidance of a senior doctor in the laboratories of different branches. In our college a future specialist learns to make different analysis, because the diagnosis of some diseases often requires bacteriological examination of a swab from an infected surface or blood, urine and other tests.

In our college students of the "Pharmacy" department also study. Their future profession is a pharmacist. They'll be provided the population with different medicines. Their work will demand the knowledge of preventive rules, the rules of herb's preparation and so on. The graduates of this department will be able to work in the chemist's, pharmacological enterprises and laboratories.

In our college the course of studies is 4 years. During this period the students master the basis of theoretical and practical medicine. At the first they learn so-called pre-clinical subjects, such as Chemistry, Biology, Anatomy, Languages, Philosophy and then clinical subjects: Therapy, Surgery, Technology and so on. During the academic year the students work much in auditoriums, in the laboratories and libraries. They also have several practical training at hospitals, polyclinics and chemist's. The best students get stipends.

Some students live at the hostel, others-with their relatives. The students of our college have countless opportunities for recreation and entertainment. Among them are lovely festivals, cultural events and sport activities.

I like our teachers and to study at our college very much I think that the professions which we master are very interesting, important and noble.

ex,1

1. love medicine 2. enter medical college 3. first-year student 4. be founded 5. one of the oldest educational institutions 6. highly qualified specialist 7. "nursing" department 8. general practice nurse 9. doctor's main assistant 10. preventive and rehabilitation measures 11. nursing home 12. "laboratory diagnostics" department 13. lab assistant 14. do various tests 15. diagnosing some diseases 16. blood and urine tests 17. examination of infected surface smears 18. "pharmacy" department 19. pharmacist 20) supply the population with various medicines 21) work in pharmacies, pharmaceutical companies 22) training period 23) basics of theoretical and practical medicine 24) auditorium, laboratory, and library 25) undergo practice 26) receive a scholarship 27) live in a dormitory 28) opportunities for relaxation and entertainment 29) hospital, clinic, and pharmacy 30) be interesting, important, and noble.

ex,2. Answer the questions (ответить на вопросы по содержанию текста)

1. When was our medical college founded?
2. How many departments are there in our college?
3. How long does the course of studies last?
4. What subjects do our students learn?
5. Where do the graduates of “Nursing Affair” work?
6. What do the students of “Laboratory diagnostic” department learn?
7. What are the duties of pharmacutists?
8. Where do the students live?
9. What students do the stipends get?
10. What do you think about our future professions?

— практическая работа:

Примеры заданий:

Диалог.

Критерии оценки диалога:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Personality

A: How would your friends describe you?

B: I think that my friends would say that I am friendly.

A: What else?

B: They would also say that I am calm and patient.

A: Do you agree?

B: I agree that I am friendly, but I’m not sure about being calm.

A: Why not?

B: It depends. When I’m tired I can get angry about anything.

A: Oh, I see. Well we don’t always see ourselves the way that others do.

B: True. Every person has their own opinion.

Монолог.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Тема 1.1

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Примеры вопросов, на которые студент должен уметь отвечать устно.

Questions on the topics: About Myself:

1. What's your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born? 4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6. When did you enter school? 7. What school did you attend? 8. What were your favourite subjects at school? 9. When did you leave school? 10. What did you do after leaving school? 11. Why did you decide to enter the Medical College? 12. What did you do to pass your entrance exams successfully? 13. What entrance exams did you take? 14. Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Medical College? 15. What are your plans for the future?

2. My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What's your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13. Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents? 15. Where do they live and what do they do?

Тема 1.3

Условия проживания в городской и сельской местности

Questions on the topic My Native City (Town)

1. What is your native city (town)? 2. Where is it situated? 3. When was it founded? 4. What do you know about its history? 5. What is its population now? 6. What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7. Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8. Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9. What museums can one visit in your city (town)? 10. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11. Do you like your city (town)? Why?

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Дополнить предложения словами, подходящими по смыслу и выучить монолог "My future profession"

My future profession is a nurse. Hello! My name is _____. I study _____. I am a student of _____ department. My future profession is _____. The nurse is _____. She\he usually____, _____, _____. Actually, I want\don't want to be a nurse because_____. I_____,_____to be a highly educated specialist. I am sure that my future profession is very _____ because_____. Besides I think that it is very difficult\easy\noble to be a nurse because_____. To my mind, the nurse should be_____,_____,_____ person because_____. As for me, the most important in my future profession is_____. I like to study at Nursing Affair because_____.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ М.А. Арбузова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Поспелова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____
от « _____ »
_____ 2026 г.,

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Нуреев А.З, и.о. директора МБОУ Средняя общеобразовательная школа №64 Московского района г. Казани
2. Карпова С.А., преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.04 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.04 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Фармация.

Трудоемкость учебной дисциплины – 120 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждой изучаемой теме выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК

Код ОК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право	Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей

		отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- устный опрос; - решение проблемных и логических задач
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	- письменный опрос; - устный опрос

	поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- оценка выполненных рефератов
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- письменный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	- оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов составления;

	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- сравнительных схем и таблиц - оценка результатов работы с источниками
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- тестирование; - оценка выполненных рефератов; - письменный опрос; - решение проблемных и логических задач
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- оценка результатов выполнения творческих проектов
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - решение проблемных и логических задач
ПР 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	- письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц
ПР 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	- тестирование; - оценка выполненных рефератов; - письменный опрос
ПР 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,	- решение проблемных и логических задач

	поликультурном общении.	
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	- оценка составления мульти-медийных презентаций; - оценка написания эссе
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- терминологический диктант; - устный опрос

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	120
Теоретическое обучение	114
Практические занятия	-
Индивидуальный проект	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Военно-полевая медицина в Первой мировой войне. Первая помощь бойцам на фронте от санитаров и фельдшеров. Недочеты в наложении повязок и шин. Дивизионные госпитали, лазареты общественных организаций, расположенные на удалении, недоступном для ружейного и артиллерийского огня. Медицинский транспорт в императорской армии России. Эвакуация раненых на первых этапах с использованием устаревших конных повозок, либо вообще пешком. Выступление депутата Государственной Думы врача А. И. Шингарев на заседании законодательного собрания в 1915 по поводу проблем военно-полевой хирургии.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Ухудшение после февральской и октябрьской революций 1917 г. медико-санитарного обслуживания населения. Объединение земской, городской, фабрично-заводской, страховой, военной, железнодорожной и прочих форм ведомственной медицины под единым государственным центром. Образование Медико-санитарного отдела (во главе с М. И. Барсуковым) 26 октября (8 ноября) 1917 г. при Военно-революционном комитете Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Первый нарком здравоохранения РСФСР, выпускник Казанского университета Н.А. Семашко.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Издание Советом Народных Комиссаров декретов гигиенического и медицинского характера: о 8-часовом рабочем дне, о помощи пострадавшим от несчастных случаев на предприятиях, о бесплатной передаче больничным кассам всех лечебных учреждений предприятий, о страховании	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	на случай болезни 1917 – 1918 гг. и др. Создание в различных районах страны Медико-санитарных отделов (при местных Советах) и Врачебных коллегий (при некоторых Народных комиссариатах), с ноября 1917 г. для оказания медицинской помощи населению на местах.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		16	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Борьба с эпидемиями, возникновение бесплатного оказания помощи трудящимся, рост медицинских учреждений, реформа медицинского образования – открытие 16 медицинских	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	университетов. Основное направление - профилактика, которая становится обязательной для школьников, рабочих и служащих. Постановление ЦК ВКП(б) «О медицинском обслуживании рабочих и крестьян» (1929 г.)		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Рост числа медицинских учреждений, в том числе и диспансеров. Необходимость перестройки работы здравоохранения, исходя из новых условий НЭПа. Перевод медицинских учреждений с государственного на местный бюджет. Рост количества медицинских учреждений не только в городах, но и в сельской местности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в мире. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Профессионально-ориентированное содержание: Охватившие Европу в 1918–1919 гг. эпидемии гриппа и тифа. Взятие этих болезней под контроль (чума, оспа и желтая лихорадка). Новые возможности иммунологии. Вакцины против дифтерии, туберкулеза, столбняка, коклюша. Открытие в 1928 году Александром Флеммингом первого антибиотика – пенициллина. Обнаружение Фредериком Бантингом в 1921 году инсулина – важнейшего компонента при лечении сахарного диабета.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Профессионально-ориентированное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	Организация 40 научно-исследовательских институтов. Научные разработки в практике здравоохранения. Успешная борьба с эпидемиями. Проверка на практике и закрепление научных выводов, выдвижение новых научных задач. Окончательная остановка механизм передачи сыпного тифа и разработка способов его предупреждения, крупные успехи в борьбе с чумой, получение и внедрение в практику вакцины против чумы и бруцеллеза, создание живой вакцины против полиомиелита, что позволило полностью ликвидировать это заболевание, разработка и осуществление комплекса мер по ликвидации малярии, создание учения о природной очаговости болезней, таких как чума, туляремия, бруцеллез, клещевой возвратный тиф, риккетсиозы, энцефалиты. Ликвидация особо опасных инфекций: холеры и оспы.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и	6	ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Профессионально-ориентированное содержание: Оказание медицинской помощи раненым на этапах эвакуации, быстрейшему восстановлению их боеспособности, предупреждение эпидемий. Недостаток квалифицированных руководителей военно-медицинской службы (накануне войны 1941 г. медицинские учреждения были укомплектованы врачами лишь на 77%), незавершенность перестройки медицинской службы Красной Армии, необходимость в разработке основных положений деятельности военных медиков в боевой обстановке. Разрушение медицинских учреждений, уничтожение имущества медико-санитарных учреждений, запасов лекарств, различного оборудования.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Профессионально-ориентированное содержание: На основе единой военно-полевой медицинской доктрины создание системы этапного лечения раненых и больных с эвакуацией по назначению, которая предусматривала проведение преемственных и последовательных мероприятий в сочетании с эвакуацией по медицинским показаниям и с учетом боевой обстановки. Впервые в истории отечественной военной медицины организация специализированной медицинской помощи в соответствующих профилированных госпиталях, максимально приближенной к раненому. Оказание помощи компетентными	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	специалистами раненым в голову, грудь, живот, бедро, суставы. Быстрое внедрение системы лечения легкораненых. Создание терапевтических госпиталей.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Профессионально-ориентированное содержание: Разработка методов лечения ран, травм, восстановления трудоспособности, переливания крови и кровезаменителей, борьбы с шоком и послераневыми осложнениями, эффективные лекарственные средства, фундаментальные исследования, определившие перспективу важнейших направлений современной медицинской науки. В 1944 г. учреждение Академии медицинских наук СССР,	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	объединившей ведущие научно-исследовательские институты медицинского и медико-биологического профиля (первым президентом АМН СССР стал Н.Н. Бурденко).		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией, их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Профессионально-ориентированное содержание: Создание эффективной системы санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, охватывающих войска и гражданское население страны. Во всех республиках, областях, городах и районах создание чрезвычайных противоэпидемических комиссий, обладавших широкими полномочиями. Назначение наркома здравоохранения СССР Г.А. Митирева уполномоченным Государственного Комитета обороны по противоэпидемической работе, что позволило	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	сосредоточить в едином органе все меры по предотвращению эпидемий.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Профессионально-ориентированное содержание: Трансформация советской медицинской науки и практики в условиях развития международных отношений после Второй мировой войны. Изучение научных и социальных медицинских проектов, которые были реализованы СССР в условиях холодной войны под влиянием внешнеполитических трендов и приоритетов. Значительный задел в изучении медицины в сфере международных отношений. Советский медицинский глобальный проект.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Профессионально-ориентированное содержание: Ликвидация тяжелых последствий войны. Восстановление в кратчайшие сроки материально-технической базы здравоохранения. Широкий комплекс мероприятий по обеспечению высокого уровня медико-санитарного обслуживания населения, снижению заболеваемости и смертности, строительство новых медицинских учреждений, санитарный надзор за реконструкцией и строительством населённых пунктов и т. д. Успехи в области здравоохранения к концу четвёртой пятилетки (1946 – 1950). Дальнейшее развитие медицины и здравоохранения в пятой (1951-1955) и шестой (1956 – 1960) пятилетках. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания и охраны здоровья населения СССР" (1960) – теоретическое обобщение опыта Советского государства по созданию и совершенствованию социалистической системы здравоохранения.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Профессионально-ориентированное содержание: Создание лечебной сыворотки и вакцины для профилактических прививок против дифтерии. Ко второй половине 50-х годов практически исчезновение в стране сыпного тифа. Прекращение массовых заболеваний брюшным тифом; полная ликвидация этой болезни. Эффективных результаты советской медицины в ликвидации малярии. В 1955 г. создание специального института для изучения полиомиелита, который возглавил ученый-вирусолог М. П. Чумаков. В 1958 г. создание М. П. Чумаковым совместно с А. М. Смородинцевым вакцины против полиомиелита: прививки этой вакцины снизили заболеваемость полиомиелитом в среднем в 3,5 раза. Международное признание вакцины и ее применение во многих странах.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Профессионально-ориентированное содержание: В 1960-80-е гг. прерывание благоприятной динамики в здравоохранении на 10-15 лет. Ведущее место (во второй половине XX в.) среди причин смертности заболеваний неинфекционной патологии: сердечно-сосудистые, новообразования, болезни органов дыхания и обмена и др. Эпоха второй эпидемиологической революции (2-й ЭПР). Основная методология профилактики в структуре лечебно-профилактической помощи - медико-генетическая консультация, обследование и деление населения на определенные группы «риска» и последующее снижение влияния факторов риска.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Профессионально-ориентированное содержание: Служба здравоохранения СССР как образец и ориентир для стран Третьего мира при организации своих национальных систем здравоохранения. При этом с 1987 года неэффективная работа Службы здравоохранения СССР: официальные отчеты, партийные журналы и заявления органов здравоохранения подчеркивали катастрофическое состояние организации здравоохранения в СССР (рост смертности, злоупотребление алкоголем и наркотиками, значительное загрязнение окружающей среды, больницы без гигиены и оборудования, непрофессионализм и повсеместная коррупция среди врачей и других медицинских работников, неудовлетворенность пациентов и т.д.). Особая озабоченность показателями сердечно-сосудистой и материнской смертности. На волне перестройки Партией и правительством предложение плана реформ, который был объявлен в 1988 году министром здравоохранения Е.Н. Чазовым. Основным принципом работы Службы здравоохранения в СССР оставалась профилактика. Тем не менее, предполагалась реализация большого количества новых мер. Работники здравоохранения будут доводить до людей информацию о здоровье и оказывать медицинскую помощь. Будет проводиться массовый скрининг на наиболее частые заболевания. Для управления группами высокого риска будут широко использоваться компьютеры. Будут укреплены центры здоровья. Но самым революционным элементом реформы станет расширение "платного сектора" с увеличением числа учреждений, обладающих финансовой автономией. Эти учреждения оказывают медицинскую помощь и требуют определенной оплаты от пациентов. Они существовали и раньше, но в будущем их количество будет увеличено и укреплено. Это означает, что пациентам придется платить больше денег.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Профессионально-ориентированное содержание: Под воздействием социально-экономических, политико-правовых, культурных перемен и достижений медицины существенные изменения в состоянии здоровья населения. Основные медико-демографические показатели конца XIX в. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) – один из важнейших критериев в историческом развитии человечества. Введение медицинского страхования в 1991–1993 гг. Несовершенство медицинской законодательной базы, почти полное отсутствие реальных (а не декларативных) правовых механизмов обеспечения охраны здоровья.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

	во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Профессионально-ориентированное содержание: Развитие научной медицины: практически все сферы медицины претерпевают глубокую переоценку её прежних идеалов и духовных ценностей. Пересматривание многих медицинских проблем, в особенности – в научной части. Изменение и самого понимания медиков, на что, как утверждают исследователи, оказало сильно влияние появление биоэтики, доказательной медицины и т.д. Ориентация современной медицинской науки на так называемый «суверенитет комплексного человека», его биопсихосоциальную целостность, которые изучаются в едином комплексе естественно-научных, социокультурных, психологических, философских и других сфер знаний.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

	Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,		

	киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Профессионально-ориентированное содержание: Развитие совокупности медицинских наук и практических шагов развития системы здравоохранения, направленных на сохранение и укрепление здо-ровья граждан. В начале 21 в. в России прослеживается тенденция к переоценке роли и полезности науки для общества в целом и моделей финансирования исследований. Представления, что пути и направления развития медицинских наук не привели к масштабному и ожидаемому сокращению частоты случаев сердечно-сосудистых, онкологических, неврологических и других заболеваний. Растущая глобализация науки в целом и медицинских наук в частности обеспечивает доступ к научному знанию повсеместно, способствует развитию систем аутсорсинга исследований, переходу от формата R&D (Research and Development – исследование и разработка) к формату C&D (Connect and Development – соединение, синтез и разработка), т. е. поиску результатов ранее проведённых исследований и использованию их для получения нового знания. Широкое распространение получают методы оценки результативности научной деятельности, внедрение библиометрических показателей научных публикаций и оценка их востребованности по различным критериям цитируемости. В 21 в. проблему болезни решают как проблему разностороннего нарушения регуляции функций, охватывающего различные уровни нервной, эндокринной, соединитель-нотканной, иммунной и других систем организма вплоть до молекулярного уровня. При этом большое внимание уделяют факторам наследственности, конституции человека, реактивности и др., и факторам внешней среды физическим, биологичес-ким, социальным и культурным.		
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Становление медицинского образования в России. Золотой век клинической медицины в России. Общественная и Земская медицина в России. Становление системы здравоохранения в Советской России. Здравоохранение в период развитого СССР. Казанские медицинские школы. Становление сестринского дела в России. История отечественного акушерства. Становление российской стоматологии. Казань-медицинская (улицы города и лечебные учреждения, названные именами выдающихся медиков). Медицинские музеи города Казани. Музей истории КГМУ. Музей истории МФК. Казанские медики на полях Великой Отечественной войны. Выдающиеся медики города Казани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	

Клиническая медицина в Татарстане от ТАССР до РТ. Сравнительный анализ советской и современной российской медицины. Знаменитые личности отечественной микробиологии. Становление отечественной стоматологии. Выдающиеся деятели челюстно-лицевой хирургии. Казанская физиологическая школа. История появления в нашей стране иглорефлексотерапии. История гомеопатии в нашей стране. Становление медицинского образования в Казани.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
ИТОГО:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет истории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- портреты исторических деятелей.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео-средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная:

1. Артемов, В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

3.2.2 Дополнительная:

1. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятков, С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятков, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>
7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>
8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

3.2.3. Методические пособия:

1. Коршунова, О.Н. История России – учебно-методическое пособие, МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», - 2012
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Фронтальный устный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Фронтальный устный опрос, создание и защита презентаций индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный и письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Фронтальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Фронтальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
уметь	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Фронтальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Вопросы для устного ответа

- Историческое знание, его достоверность и источники.
- Концепции исторического развития.
- Факторы исторического развития.
- Периодизация всемирной истории.
- Значение и функции истории.

Тестовые вопросы

1) История – это...

- А) наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом
- Б) наука, которая изучает личность
- В) наука, которая изучает быт людей. (1 балл)

2) Кого называли отцом истории?

- А) Архимед
- Б) Геродот
- В) Фемистокл (1 балл)

3) Всё, что было создано когда-то людьми, называют

- 1) историческими источниками
- 2) вещественным доказательством
- 3) орудием труда (1 балл)

4) Назовите группы исторических источников. (2 балла)

5) Развёрнутый ответ: как гибнут памятники старины. (5 баллов)

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1. История как наука

Вопросы для устного ответа

- Теории происхождения человека и общества.
- Наиболее известные локализации очагов древнейших человеческих цивилизаций.
- Археологические памятники каменного века на территории России.

Тестовые вопросы

1. Расположите человека в процессе эволюции:
а) кроманьонец
б) неандерталец
в) австралопитек
г) питекантроп
2. Древнейшие люди появились в:
а) Западной Африке
б) Южной Азии
в) Восточной Африке
г) Западной Европе
3. В основе неолитической революции – это:
а) развитие ремесла и торговли
б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
в) появление городов
г) возникновение цивилизаций
4. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
а) полная зависимость людей от природы
б) возникновение и развитие городов
в) зарождение письменности
г) формирование государства
5. Четыре очага цивилизации – это:
а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
г) Китай, Египет, Финикия, Индия
6. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?
а) военная диктатура
б) монархия
в) деспотия
г) республика
7. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
а) в Китае
б) в Индии
в) в Вавилоне
г) в Египте
8. Большинство древневосточных цивилизаций было:
а) речными
б) морскими

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 2. Древнейшая история человечества

Вопросы для устного ответа

- Влияние среды обитания на социальную жизнь людей.
- Родовая община.
- Мировоззрение первобытного человека.
- Возникновение религии.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновение религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Вопросы для устного ответа

- Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
- Теории появления частной собственности.

- Разложение родового строя.
- Разделение труда.
- Возникновение цивилизации.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при анализе разделения труда;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 3.2. Цивилизации Древнего Востока.

Вопросы для устного ответа

- Египет.
- Передняя Азия.
- Индия.
- Китай.
- Доколумбова Америка.
- Материальная культура и экономика этих цивилизаций.
- Социальный строй.
- Политическая и военная организация.
- Загадки и артефакты человеческой истории этой эпохи.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 3.3. Античные цивилизации.

Вопросы для устного ответа

- Становление полисной цивилизации в Греции.
- Сущность греческого полиса.
- Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
- Александр Македонский и эллинизм.
- Древний Рим: этапы становления общества и государства.
- Культурные особенности.

Тестовые вопросы

1. Началом Античности историки считают

- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э. 3) середину II тыс. до н. э.
2) рубеж III—II тыс. до н. э. 4) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации — это

- 1) Афины 3) Иония
2) Спарта 4) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- 1) заниматься ремеслом и торговлей 3) отказаться от участия в военном походе
2) защищать свой полис от врага 4) участвовать в управлении государством

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- 1) появлением монотеистической религии 3) созданием древнегреческого эпоса
2) рождением философии 4) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- 1) систематизированный характер мифологии 4) отсутствие храмов и культа
2) единобожие 5) существование в каждом полисе своего богов
3) оформление единого греческого пантеона

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведением искусства.

Период в истории Античности	Произведение искусства
А) Классическая Греция	1) Пергамский алтарь
Б) Эллинизм	2) Пантеон
В) Императорский Рим	3) Зиккурат Этеменанки
	4) Статуя Зевса в Олимпии

7. Установите соответствие между событием и датой.

Событие	Дата
А) Начало завоеваний Александра Македонского	1) 753 г. до н. э.
Б) Установление республики в Риме	2) 509 г. до н. э.
В) Падение Западной Римской империи	3) 336 г. до н. э.
	4) 395 г. н. э.
	5) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

- 1) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме 2) стал римским императором
3) являлся одним из древнеримских царей 4) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашён «богом и господином», получил название .

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

Тема 3.4. Возникновение исламской цивилизации.

1. Какое животное являлось «кораблём пустыни» для арабских кочевых племен:

- а) верблюд +
б) ишак
в) лошадь

2. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:
- а) Сура
 - б) Сунна +
 - в) Коран
3. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:
- а) пророчество
 - б) книга
 - в) покорность Богу +
4. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год:
- а) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину +
 - б) Мухаммед подчинил Мекку
 - в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию
5. Какое событие произошло раньше других:
- а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
 - б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
 - в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком +
6. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
 - б) арабское войско было сильным и выносливым +
 - в) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
7. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
 - б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
 - в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай +
8. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
- а) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой +
 - б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
 - в) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4

Тема 3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Вопросы для устного ответа

- Хронологические рамки западного средневековья.
- Великое переселение народов и его исторические результаты.
- Процесс христианизации германских народов.
- Государства Европы VIII-XI вв.

Тестовые вопросы

1. Итоги развития Европы в Средние века
 - 1) возникновение суда присяжных
 - 2) отказ от христианства
 - 3) складывание европейской общности
 - 4) упадок строительства и городов
 - 5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
 - 1) промышленной
 - 2) ремесленной
 - 3) мелкотоварной
 - 4) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
 - 1) защиты христианского мира от неверных
 - 2) уничтожения всех иноверцев
 - 3) захвата всего мира
 - 4) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - 1) укрепились политическая раздробленность
 - 2) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - 3) власть короля была абсолютной
 - 4) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - 1) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
 - 2) в ней была слаба роль церкви
 - 3) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - 4) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- А) Изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
Б) Раскол христианской церкви на западную и восточную
В) Захват Константинополя турками, падение Византии

Дата

- 1) 1054 г.
2) 1204 г.
3) 1453 г.
4) 1492 г.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3.6. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Аграрный характер средневековой цивилизации.
- Феномен средневекового города.
- Основные формы государственной власти.
- Сословно представительные монархии.

Тестовые вопросы

- А1. Период с конца V в. до середины XI в. в истории Западной Европы получил название:
1) эллинизм 2) эпоха царей 3) раннее Средневековье 4) зрелое Средневековье
2. Завершение периода Средних веков связывают с:
1) возникновением христианства 2) образованием первых империй
3) падением Западной Римской империи 4) завоеванием турками-османами Византии

3. Характерная черта средневекового общества:
- 1) господство свободного предпринимательства
 - 2) сеньориально-вассальная структура общества
 - 3) слияние государственной власти и собственности
 - 4) использование рабского труда в промышленности
4. Форма правления, при которой представители сословий участвуют в управлении государством:
- 1) сословная деспотия
 - 2) ограниченная монархия
 - 3) теократическая монархия
 - 4) вассально-ленная монархия
5. Событием, ускорившим процесс создания национальных государств в Англии и Франции, стала:
- 1) Реконкиста
 - 2) Столетняя война;
 - 3) экспансия крестоносцев на Восток;
 - 4) «великая схизма»
6. Причина появления средневековых городов в X—XI вв.:
- 1) прекращение войн
 - 2) появление университетов
 - 3) развитие ремесла и обмена
 - 4) появление централизованных государств
7. Коммунальные движения в Средневековье способствовали:
- 1) усилению роли церкви
 - 2) укреплению феодальных отношений
 - 3) созданию органов городского самоуправления
 - 4) повсеместной ликвидации феодальной зависимости крестьян
8. Представители городского сословия в Средние века:
- 1) плебеи
 - 2) вассалы
 - 3) бюргеры
 - 4) граждане
9. Проявлением кризиса Средневековья в XIV-XV вв. стал:
- 1) рост численности рабов
 - 2) демографический кризис
 - 3) приход на территорию Европы гуннов
 - 4) раскол христианского мира на римско-католическую и православную церкви
10. Итог кризиса средневекового общества:
- 1) зарождение капитализма
 - 2) гибель варварских государств
 - 3) уничтожение европейской цивилизации
 - 4) укрепление традиционных устоев общества

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10

Тема 3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:

Вопросы для устного ответа

- особенности социальной структуры,
- особенности экономической жизни и политических отношений.
- Динамика развития европейской средневековой цивилизации.
- Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Тестовые вопросы

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- 1) крестьянским общинам
- 2) государству
- 3) чиновникам
- 4) аристократии

2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Японии
- 4) Кореи

3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- 1) законы, установленные государством
- 2) нормы, установленные в крестьянской общине
- 3) профессиональные правила
- 4) решения государственных чиновников

4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали

- 1) кодексу бусидо
- 2) культу харакири
- 3) круговой поруке общины
- 4) общественному мнению

5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?

- 1) культ мечей у самураев
- 2) военная подготовка самурая в свободное время
- 3) работа самураев учителями в школах и писателями
- 4) участие самураев в чайных церемониях

Ответы на тест

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-3

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 4. Новое время: эпоха модернизации

Вопросы для устного собеседования

- Причины Великих географических открытий.
- Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
- Формирование нового восприятия мира.
- Европа XVII века: новации в экономике, образе жизни и социальных нормах.
- XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса.
- Процесс модернизации западного мира.
- Зарождение новых экономических отношений. Урбанизация.

Вопросы для письменного ответа

1. Что такое «Новое время», каковы хронологические рамки этого периода?
2. Что такое Реформация, какие страны Европы она затронула.
3. Назовите основные направления протестантизма. В чём их отличия?
4. Что такое Контрреформация? В каких странах она победила?
5. Назовите основных первооткрывателей эпохи Великих географических открытий. В чём их основные достижения?
6. Какие основные научно-технические достижения были разработаны в Европе в Новое время? Как это повлияло на развитие западноевропейской цивилизации?
7. Что такое абсолютизм? Каковы его основные признаки?
8. Какие процессы происходят в обществе во время формирования абсолютизма?
9. Назовите правителей основных европейских стран, при которых абсолютизм достиг своего пика. Дайте краткую характеристику этим правителям.
10. В чём причины и каковы результаты Нидерландской революции?
11. В чём причины, и каковы результаты Английской буржуазной революции?
12. В чём причины и каковы результаты Великой Французской буржуазной революции?
13. В чём причины и каковы результаты войны Североамериканских колоний за независимость против Англии?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

1. Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
3. Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Критерии письменного ответа

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

Совсем не знает Тему. Не ответил ни на один вопрос

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

(на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 4.2. Эпоха Просвещения.

Вопросы для устного ответа

- Война за независимость североамериканских колоний.
- Образование США.
- Великая французская революция.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
- Эволюция европейской государственности.
- Буржуазные революции XVII-XIX вв.
- Идеология Просвещения.
- Конституционализм.
- Становление гражданского общества.
- Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма.
- Возникновение идеологических доктрин социализма, анархизма.
- Марксизм и рабочее революционное движение.
- Национализм и его влияние

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

- Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
- Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:
 - а) 17-18 +
 - б) 16-17
 - в) 15-16
2. Какой путь изменения общества видели просветители:
 - а) они не стремились изменить общество
 - б) просвещения всех его членов +
 - в) революционный
3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
 - а) Шиллер
 - б) Кант
 - в) Дени Дидро +
4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
 - а) Жан-Жак Руссо +
 - б) Филдинг
 - в) Кавендиш

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.3. Утверждение капиталистических отношений.

Вопросы для устного ответа

- Технический прогресс в Новое время.
- Промышленный переворот.
- Капитализм свободной конкуренции.
- Циклический характер развития рыночной экономики.
- Классовая социальная структура общества в XIX в.
- Буржуа и пролетарии.
- Эволюция социальных групп в индустриальном обществе.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:
а) 17-18 +
б) 16-17
в) 15-16
2. Какой путь изменения общества видели просветители:
а) они не стремились изменить общество
б) просвещения всех его членов +
в) революционный
3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Шиллер
б) Кант
в) Дени Дидро +
4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Жан-Жак Руссо +
б) Филдинг
в) Кавендиш
5. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Гете
б) Уатт
в) Вольтер +
6. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Михаил Кутузов
б) Михаил Ломоносов +
в) Вольтер
7. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Александр Васильев
б) Вольтер
в) Александр Радищев +
8. Назовите одного из основных английских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Уатт +
б) Кант
в) Гете
9. Назовите основных английских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Руссо и Вольтер
б) Гете, Шиллер
в) Кавендиш, Филдинг +

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.4. Мировосприятие человека индустриального общества.

Вопросы для устного ответа

- Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв.
- Культурное наследие Нового времени.

Тестовые вопросы

1. В результате развития сельского хозяйства и промышленности удельный вес крестьянства в составе населения резко:
а) сокращается +
б) увеличивается
в) не изменяется
2. Для индустриального общества характерны:
а) резкий упадок промышленности и сельскохозяйственного производства
б) резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства +
в) нет верного ответа
3. Социальная мобильность населения:
а) высока, но возможности социальных перемещений практически ограничены
б) низкая и социальные перемещения ограничены
в) высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны +
4. Основная черта индустриального общества:
а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество +
б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
в) общество зависимое от государства
5. Причины миграционных процессов:
а) стремление аристократов всех поработить
б) нехватка денег
в) перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях +
6. Средний класс состоял из:
а) неквалифицированные рабочие, которые были очень бедны
б) представителей среднего бизнеса, рабочие высшей квалификации +
в) оба варианта верны
7. Для индустриального общества характерно:
а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
б) упадок благосостояния населения
в) возрастание благосостояния населения +
8. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:
а) быстрое развитие электродвигателей +
б) формирование мануфактур
в) массовое применение пара как источника энергии
9. Главным признаком второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:
а) востребованность труда в сельской местности
б) ускоренное развитие гужевого транспорта
в) ускоренное развитие новых отраслей промышленности +
10. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:
а) расширение социальных функций государства
б) рост числа лично зависимых категорий населения +
в) концентрация производства и капитала

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Зарождение международного права.
- Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.
- Колониальный раздел мира.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
2. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI – XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
3. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
4. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
5. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
6. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
7. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
8. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
9. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII–XVIII вв.
10. Что такое эпоха Просвещения?
11. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?
12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
13. Как происходило закрепощение крестьян в России?
14. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
15. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
16. Какое значение имело освоение Сибири?
17. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
18. Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?
21. Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
23. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
25. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 5. От Новой к Новейшей истории

Вопросы для устного ответа

- Основные направления научно-технического прогресса
- От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.
- Монополистический капитализм и противоречия его развития.
- Переход к смешанной экономике в середине XX в.
- Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства
- Изменение социальной структуры индустриального общества.
- «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Тестовые вопросы

I Вариант

1. В состав четвертного союза в годы Первой мировой войны входили Германия, ..., Болгария, ...
2. Самодержавие в России пало в результате
 - А) первой русской революции
 - Б) февральской (1917 г.) революции
 - В) Октябрьской революции
 - Г) нет верного ответа
3. Ведущую роль в подготовке и проведении Октябрьской революции занимала:
 - А) партия эсеров
 - Б) партия конституционных демократов
 - В) партия меньшевиков
 - Г) партия большевиков
4. Установите хронологическую последовательность событий:
 - А) февральская революция
 - Б) гражданская война
 - В) октябрьская революция
 - Г) начало Первой мировой войны
 - Д) период двоевластия
5. Установите соответствие между именами государственных деятелей и сферой их деятельности:
 - 1) А.А. Брусилов а) последний русский император
 - 2) Н.С. Чхеидзе б) лидер большевиков, вождь Октябрьской революции
 - 3) Н.А. Романов в) меньшевик, возглавивший Петроградский Совет после Февральской революции
 - 4) В.И. Ленин г) председатель ВЦИК
 - д) генерал, командующий русской армией, совершившей удачный прорыв в 1916 г. на восточном фронте Первой мировой войны

Эталон ответа:

- 1) Австро-Венгрия, Турция.
- 2) Б
- 3) Г
- 4) Г, А, Д, В, Б
- 5) 1д, 2в, 3а, 4г

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Поиск новых моделей общественного развития.
- Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
- Формирование социального правового государства.
- Изменение принципов конституционного строительства.
- Демократизация общественно - политической жизни.
- Протестные формы общественных движений.
- Эволюция коммунистического движения на Западе.
- «Новые левые».
- Проблема политического терроризма.
- Предпосылки системного кризиса индустриального общества.
- Модели ускоренной модернизации в XX в.
- Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Контрольные задания

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1.убийство П.А. Столыпина

2.гибель крейсера «Варяг»

3.издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2.Прочтите высказывание одного политического деятеля и укажите название страны, о войне с которой в нем говорится.

«Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».

1) Германия 3) Великобритания

2) Япония 4) Франция

3. Какое событие считается окончанием Первой русской революции?

1.принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

2.созыв I Государственной думы

3.подавление Московского вооруженного восстания

4.третьеиюньский переворот

4. Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане 2) казачество

3) крестьянство 4) разночинцы

Ответы:

1. 231

2. 2

3. 4

4. 3

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

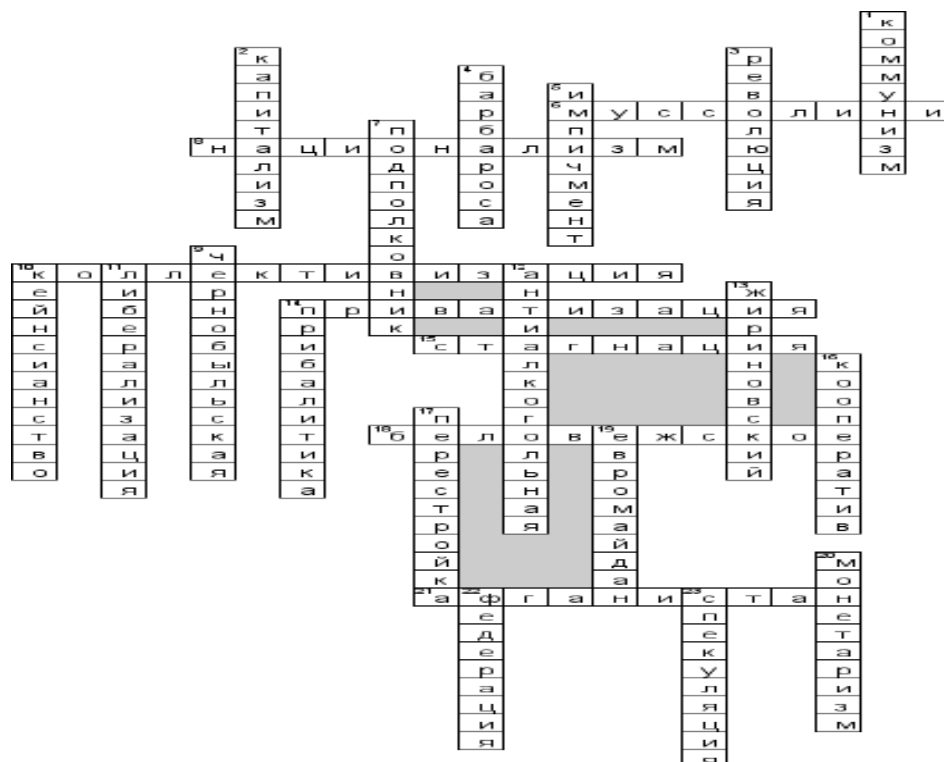
Тема 5.3.Новейшее время.

Вопросы для устного ответа

- Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма.
- Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

- Политическая идеология тоталитарного типа.
- Фашизм.
- Национал-социализм.

Кроссворд



По вертикали

1. Политическая идеология, выступает за достижение социальной справедливости
2. По мнению историков, в мире имелись две социально-политические системы, одна социализм и..
3. Способ перехода от одной общественно-экономической формации, исторически изжившей себя, к другой, коренной качественный скачок
4. Назовите план нападения на СССР
5. Как называлась процедура отстранения Ельцина от должности президента
7. Военное звание Путина после отставки из КГБ
9. Как называлась АЭС на которой произошла крупная авария в 1986, приведшая к крупномасштабной катастрофе
10. Теория Дж.М. Кейнса и основанная на ней политика
11. Ослабление государственного контроля
12. В результате какой кампании за Горбачёвым закрепились прозвища «лимонадный Джо» и «минеральный секретарь»
13. Несменный лидер ЛДПР
14. Для этой части СССР были характерны наиболее высокие темпы промышленного развития
16. Основанное на членстве объединение людей или организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, активно используемое в 90-х годах
17. Комплекс реформ 1985-1991 гг
19. Как называлась массовая ежемесячная акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013
20. Теория М.Фридмана и основанная на ней политика
22. Какую форму государственного устройства приняла Россия после распада СССР
23. Форма, которую принимала торговля, в результате шоковой терапии 90-х

По горизонтали

6. Диктатор, вождь (ит. «дуче»), возглавлявший Италию (как премьер-министр) с 1922 по 1943
8. Идеология национального превосходства
10. Государственная политика и практика принудительного обобществления частной собственности
14. Как назывался передел государственной собственности в 90-х
15. Состояние экономики в 1980
18. Как в США называли Соглашение о создании Содружества Независимых Государств
21. В военный конфликт с какой страной ввязался СССР в 1979

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.

Вопросы для устного ответа

- Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».
- Попытки демократизации социалистического строя.

Тестовые вопросы

1. К какому году был достигнут довоенный уровень производства?
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949
2. Кто стал лидером государства после И.В.Сталина?
а) Брежнев б) Ленин в) Хрущев г) Маленков
3. В послевоенное время преследовалось
а) крестьянство б) туземство в) безработица г) инакомыслие
4. Дело врачей-отравителей происходило
а) 1951-1952 б) 1952-1953 в) 1951-1953 г) 1950-1952
5. Запишите дату смерти И.В.Сталина _____
6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962г.? _____
7. Дайте определение понятиям;
Номенклатура - _____
Развитый социализм - _____
8. Когда была принята новая Конституция СССР?
а) 1974 б) 1975 в) 1976 г) 1977
9. Председателем совета министров во второй половине 60-х гг. был
а) Косыгин б) Сулов в) Устинов г) Черненко
10. Запишите дату образования
диссидентства _____
11. Лидером Компартии после В.И.Брежнева стал
а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко
12. Запишите двух наиболее известных деятелей
диссидентства _____
13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и
интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский
14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы
а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?
а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша а) б) в) г)
16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____
17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была
а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР
18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима?
а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956
19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван
а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима
20. Доктрина Брежнева – это _____

Ответы

1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – 05 марта 1953, 6 – расстрел демонстрации,
7 – номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на
которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались
партийным комитетом

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который
рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

8 – г, 9 – а, 10 – 05 декабря 1965, 11 – в, 12 – Сахаров, Солженицын, 13 – б, 14 – г, 15 – а,
16 – коминформ, 17 – в, 18 – а, 19 – в,

20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских
стран

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.5. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

Вопросы для устного ответа

- Экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.
- Национально-освободительные движения
- Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Тестовые вопросы

1. новые индустриальные страны часто называют

1. Азиатскими львами
2. Европейскими львами
3. Азиатскими тиграми
4. Европейскими тиграми

2. Азия - родина...

1. Ислама
2. Буддизма
3. Индуизма
4. Всех мировых религий

3. Самым большим городом Африки является

1. Лагос. 2 Каир. 3. Триполи. 4. Луанда

4. В МГРТ страны Африки - экспортёры продукции

1. Пищевой промышленности
2. Лесной
3. Горнодобывающей и сельского хозяйства
4. Машиностроения

5. Назовите столицу сша

1. Нью Йорк. 2. Чикаго. 3. Вашингтон. 4. Лос Анджелес

6. Главные статьи экспорта Канады

1. Минеральное сырьё
2. Машины и оборудование
3. Продукция тропического земледелия

Ответы

1- 3
2 -1,2
3 -1
4 -3
5 -3
6 -1

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.6. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Мировые войны в истории человечества: экономические причины и последствия.
- Политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
- Складывание международно-правовой системы.
- Лига наций и ООН.
- Развертывание интеграционных процессов в Европе.
- «Холодная война».

Тестовые вопросы

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
 - А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
 - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
 - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
 - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5
Ответ	Б	В	В	А	В

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12

Тема 5.7. Духовная культура в период Новейшей истории.

Вопросы для устного ответа

- Формирование неклассической научной картины мира.
- Модернизм – мировоззренческих основ художественного творчества.
- Изменение эстетических основ художественного творчества.
- Реализм в художественном творчестве XX в.
- Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тестовые вопросы

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. Оцените режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 200-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1) перформанс 2) прет-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов 2) А. Рукавиников 3) А. Герман 4) В. Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры 2) создание канала «Культура» 3) поддержание издательской деятельности 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков 2) З. Церетели
- 4) Э. Неизвестный 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10						-
Ответ	Б	В						-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ

Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ

Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9

Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Вопросы для устного ответа

- Информационная революция конца XX в.
- Становление информационного общества.
- Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Тестовые вопросы

На прохождение теста даётся 6 минут.

1. Что из перечисленного ниже являлось причинами экономического кризиса в странах Запада в начале 1970-х гг. XX века?

1. Расширение сотрудничества с социалистическими странами Восточной Европы
2. Резкое повышение цен на нефть на мировом рынке
3. Отказ США от золотого стандарта
4. Снижение покупательной способности населения Китая
5. Истощение возможностей экстенсивного пути экономического развития

2. Соотнесите друг с другом характеристики общества и его тип

Характеристики общества

- А) Большинство населения занято в немеханизированном сельском хозяйстве
- Б) Ведущую роль в экономике играет сфера услуг, обработка информации
- В) Основные богатства создаются в промышленности
- Г) Происходит сокращение численности рабочего класса
- Д) Определяющая роль религии в регулировании общественных отношений

Тип общества

- 1 Традиционное
- 2 Индустриальное
- 3 Постиндустриальное

Ответ:

Б, В, Г, Д

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Интернационализация экономики
- Формирование единого информационного пространства.
- Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
- Проблема «мирового Юга».

Тестовые вопросы

- 1. Глобализация в сфере финансов проявляется в**
 - 1) появлении электронных денег
 - 2) создании национальных валют
 - 3) появлении банковских монополий
 - 4) господстве товарно-денежных отношений
- 2. Создание Всемирной торговой организации привело к**
 - 1) уменьшению импортных пошлин
 - 2) запрещению транснациональных корпораций
 - 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера
- 3. Задачей государства в эпоху глобализации является**
 - 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - 2) запрещение хождения иностранных денег
 - 3) укрепление государственного сектора
 - 4) подавление оппозиции
- 4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в**
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль
- 5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс**
 - 1) конкуренции
 - 2) интеграции
 - 3) дифференциации
 - 4) колонизации
- 6. К глобальным экологическим проблемам не относится**
 - 1) увеличение рождаемости в развитых странах
 - 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
 - 3) нехватка питьевой пресной воды
 - 4) рост угрозы мирового терроризма
- 7. К негативным последствиям процесса глобализации относится**
 - 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
 - 2) расширение деятельности транснациональных компаний
 - 3) разрушение традиционных укладов жизни
 - 4) расширение мировой торговли

Ответы на тест

1-1, 2-1, 3-1, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Распад «биполярной» модели международных отношений.
- Становление новой структуры миропорядка.
- Европейский Союз.
- Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.
- Локальные конфликты в современном мире.

Тестовые вопросы

1) Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»?

Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
 2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
 3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
 4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.
- 2) Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Активное участие в Движении Сопротивления.
 2. Защита либеральных ценностей.
 3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
 4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.
- 3) Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
 2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
 3. Гонка вооружения.
 4. Создание «оружия возмездия».
- 4) Соотнесите события и даты.
1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963
- 5) Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ И. Тито от социалистического пути развития.
 2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
 3. Стремление И. Тито проводить самостоятельную политику.
 4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

Ключи к тесту.

1. 1, 3
2. 1, 4
3. 2, 3
4. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в
5. 3, 4

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7,

Тема 6.4. Рубеж XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Особенности развития политической идеологии и представительной демократии.

- Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».
- Современная социал-демократическая и либеральная идеология.
- Попытки формирования идеологии «третьего пути».
- Антиглобализм.
- Религия и церковь в современной общественной жизни.
- Экуменизм.
- Причины возрождения религиозного фундаментализма .
- Причины возрождения националистического экстремизма в начале XXI в.

Тестовые вопросы

1. Какое определение внешней политики является верным?
 1. свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
 2. политическая элита, определяющая курс государства в международных делах;
 3. обмен информацией в области международных отношений.
 4. деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
2. Конверсией называется.
 1. передача государственных предприятий в частные руки
 2. перевод части военных предприятий на выпуск мирной продукции
 3. передача государственных и колхозных земель в руки фермеров
 4. продажа земли иностранным собственникам
3. Организация Североатлантического договора (НАТО) - крупнейшая военно-политическая организация образована в:
 - 1 1945
 - 2 1949
 - 3 1957
 - 4 1985
4. Против какого государства в 1991 году направлена операция «Буря в пустыне»?
 1. Афганистана
 2. Ирана
 3. Ирака
 4. Сомали
5. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
 1. Северная Америка, США, Зарубежная Европа
 2. Азия, Зарубежная Европа, Австралия
 3. Зарубежная Европа, США, Азия(Китай, Япония, Индия).
 4. Южная Америка, Япония, США
6. Основная цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) на первом этапе экономической интеграции:
 1. устранение ограничений в торговле между странами-участницами
 2. создание валютного союза
 3. введение общей валюты
 4. создание органов наднационального регулирования

Ответы: 1 – 4, 2– 2, 3– 2, 4– 3, 5– 3, 6–1

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12

Тема 6.5. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы для устного ответа

- Изменения в научной картине мира.
- Мировоззренческие основы постмодернизма.
- Культура хай-тека.

- Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Проблемные вопросы по теме

1. Понятие духовной жизни
2. Культура и духовная жизнь
3. Наука и образование в духовной жизни общества
4. Мораль как регулятор социального поведения
5. Религия как феномен культуры
6. Искусство как вид духовного производства

Темы эссе:

- 1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский).
- 2.«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путем воспитания». (И. Кант).
- 3.«Одно поколение воспитывает другое». (И. Кант).
- 4.«Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете». (И. Кант).
- 5.«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями». (И. Кант).

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

II семестр ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 7. Российская цивилизация

Вопросы для устного ответа

- Заселение восточной Европы.
- Споры о происхождении славян.
- Славяне и Великое переселение народов.

- Германские и славянские племена.
- Готы.
- Тюрки.
- Аварские и Хазарские каганаты.
- Финно-угорские племена.
- Византия и народы Восточной Европы.

Критерии устного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать историческое явление с помощью примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или отказался отвечать.

Задание для самостоятельной работы.

1. Заполнить таблицу

На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе?

Ветвь славянства.	этносы	Место расселения

Таблица с ответами

Ветвь славянства.	этносы	Место расселения
Южные славяне	Болгары, сербы, хорваты, македонцы, черногорцы, боснийские мусульмане.	Балканский полуостров,
Западные славяне	Поляки, чехи, словаки, сербы	Центральная Европа,

		бассейны Вислы Одры.
Восточные славяне	Русские, украинцы, белорусы. Говорили на одном языке и назывались великороссы, малороссы. «белая Русь»	Восточно-европейская равнина.

2. Работа с историческим источником:

Прочитать отрывок из Повести временных лет и ответить на вопросы.

... Спусти много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне.

Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нес и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская»*;...>

- О расселении каких групп славян говорится в тексте? (Западных и восточных.)
- Какие племена относятся к западнославянским, а какие - к восточнославянским? (Западные славяне - морава, чехи, белые хорваты, сербы, хорутане, поляки, лутичи, мазовшане, поморяне. Восточные славяне - поляне, древляне, дреговичи, полочане, славяне около озера Ильмень, северянами.)

Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, сформулировал и раскрыл проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Задание для работы с картой.

Работа с картой: Вызовите одного ученика к доске и попросите показать на карте расселение восточных славян, как это описано в Повести временных лет.

Вывод: Разделение славянских племен в результате их продвижения на восток и на юг стало составной частью Великого переселения народов. Они расселились на территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-11, ОК-12,

Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России

Вопросы для устного ответа

- Быт и хозяйство восточных славян.
- Общественные отношения.
- Религия Восточных славян.
- Цивилизационные особенности и научные споры по этому вопросу.

Задание для самостоятельной работы.

1. Виды работы с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

Критерии оценок устного, письменного ответа

Оценка «5» выставляется, если учащийся может логично, развернуто отвечать на вопросы;

- соотносить исторические события, процессы с историческим развитием страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- аргументировано сопоставлять различные точки зрения на исторические события;
- толковать содержание основных терминов исторической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ОК-10, ОК-11.

Тема 8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

Вопросы для устного ответа

- Формирование союзов племен.
- Вече и его роль в древнеславянском обществе.
- Князья и дружинники: происхождение, социальный статус.

Тестовые вопросы

Укажите, какой племенной союз занимал территорию:

1. вокруг озера Ильмень; 7. в бассейне реки Припять;
 2. среднее течение Днепра;
 3. среднее течение Западной Двины при впадении в реку Полот;
 4. по рекам Сож и Сейм; 8. в бассейнах рек Десна, Сейм и Суда;
 5. верховья Западной Двины и Днепра;
 6. бассейн реки Буг; 9. в лесных чащах междуречьях Оки, Клязьмы и Волги;
 10. между реками Припять и Западная Двина,
- а) Поляне; б) Радимичи; в) Кривичи; г) Тиверцы
 д) Уличи; е) Вятичи; ж) Волыняне; з) Ильменские славяне
 и) Дреговичи; к) Древляне; л) Полочане; м) Северяне

Ответы:

1. з); 2. к); 3. а); 4. л); 5. б); 6. м); 7. в); 8. ж); 9. е); 10. и). ф); 4. ж), с); 5. д), и).

Работа с картой

Работа с атласом и контурной картой «Древнерусское государство в IX-XI вв.»

(«Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.», контурная карта №2):

- Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)

- Надпишите племенные объединения славян на территории их расселения.
- Обозначьте важнейшие торговые пути Руси и подпишите их.
- Отметьте на карте границы Древнерусского государства к 945 г.
- Стрелками обозначьте поход Олега на Киев в 882 г. Из какого города выехал Олег?

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя специальную терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений, пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран, искажая или не в сокращая картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-11, ОК-12

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.

Вопросы для устного ответа

- «Путь из варяг в греки».
- Споры о происхождении варягов.
- Точки зрения о государственности на Руси.
- Первые русские князья и их деятельность.

Темы эссе

1. Происхождение и расселение восточных славян.
2. Язычество.
3. Предпосылки образования Киевской Руси.
4. Норманская и антинорманская теория.
5. Этапы развития Древнерусского государства.
6. Социальное и политическое устройство Древней Руси.
7. Принятие христианства.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка	- грамотно применяет категории анализа;	1 балл

информации	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7

9.2. Языческие традиции Руси и христианская культура.

Вопросы для устного ответа

- Владимир Святой.
- Внедрение христианства.
- Культурно-историческое значение принятия христианства.

Темы эссе.

1. Дохристианские славянские верования
2. Зарождение христианства на Руси
3. Предпосылки всеобщего крещения народов Руси
4. Причины крещения Руси
5. Выбор Владимиром новой религии
6. Крещение князя и жителей Киева
7. Распространение христианства в других русских землях
8. Последствия крещения Руси.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на	1 балл

	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12

Тема 10. Русские земли в XII – середине XV вв.

Вопросы для устного ответа

- Взаимоотношения Руси и Византии.
- Русь и кочевники.
- Ярослав Мудрый.
- «Русская Правда».

Темы эссе.

1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв.
2. Русь и кочевые народы южнорусских степей.
3. Язычество славян и их соседей.
4. Духовность, культура и быт Древней Руси и ее соседей.
5. Государственное устройство Древней Руси и ее соседей.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует разные источники информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - в тексте соблюдены правила русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9

10.2. Образование Монгольского государства.

Вопросы для устного ответа

- Образование державы Чингиз Хана.
- Нашествие Батые на Русь.
- Образование Золотой Орды.
- Русь и Золотая Орда.
- Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве и Ледовое побоище.

Тестовые вопросы

Задание 1: Выберите и подчеркните один ответ из трех предложенных

1. Кто объединил и возглавил монгольские племена в XIII веке?
А) Батый Б) Ахмат В) Чингисхан
2. Что произошло в 1237 году?
А) Поход Чингисхана Б) Битва на реке Калка В) Взятие Рязани Батыем
3. Как называлось государство монголо-татар?
А) Великие Монголы Б) Золотая Орда В) Волжская Булгария
4. Русь попала под иго Золотой Орды из-за
А) Нашествия Чингисхана Б) Набегов хазар В) Нашествия хана Батые
5. В чем причина поражения русских дружин
А) Плохое вооружение Б) Монголы застигли врасплох В) Не было единства между князьями
6. Что произошло в результате похода Батые на Русь?
А) Князья объединились Б) Русские земли были разорены В) Начался расцвет государства.
7. Сколько лет была Русь под властью монголо-татар?
А) 100 Б) 300 В) 200
8. Какое княжество подверглось нападению шведов и немцев?
А) Киевское Б) Новгородское В) Черниговское

Задание 2: Ответьте: какой князь возглавил дружины в битве с немецкими и шведскими рыцарями? _____

Задание 3: обведите в таблице слово «ДА» или «НЕТ», если не согласны.

Русские князья приходили друг другу на помощь, в борьбе с монголо-татарами	ДА НЕТ
Монгольское войско отличалось хорошей дисциплиной и жестокостью	ДА НЕТ
Русские люди должны были платить дань Золотой Орде. Только храмы и монастыри дань не платили.	ДА НЕТ
Развитие Руси ускорилось во время господства монголо-татар.	ДА НЕТ
Русские князья должны были получать от хана грамоту на право управлять вотчиной или городом. Такая грамота называлась – ярлык	ДА НЕТ
Александр Невский получил свое прозвище за битву на реке Неве	ДА НЕТ
Битва на Чудском озере закончилась победой немецких рыцарей	ДА НЕТ

Ответы: Задание 1: 1-В); 2-В); 3-Б); 4-В); 5-В); 6-Б); 7-В); 8-Б) Задание 2: Александр Невский
Задание 3: НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, ДА, НЕТ.

Критерии оценки:

- Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.
Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.
Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.
Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8

10.3. Начало возрождения Руси.

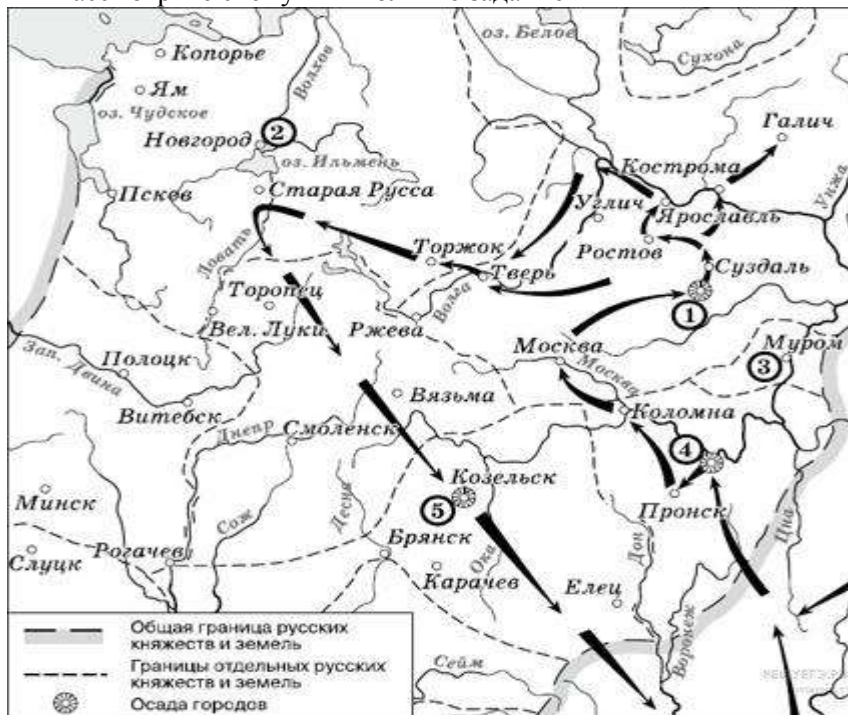
Вопросы для устного ответа

- Русь и Золотая Орда в XIV веке.
- Борьба русских князей за великое княжение.
- Иван Калита.
- Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение.
- Особое положение Новгородской республики.

Задание по работе с картой

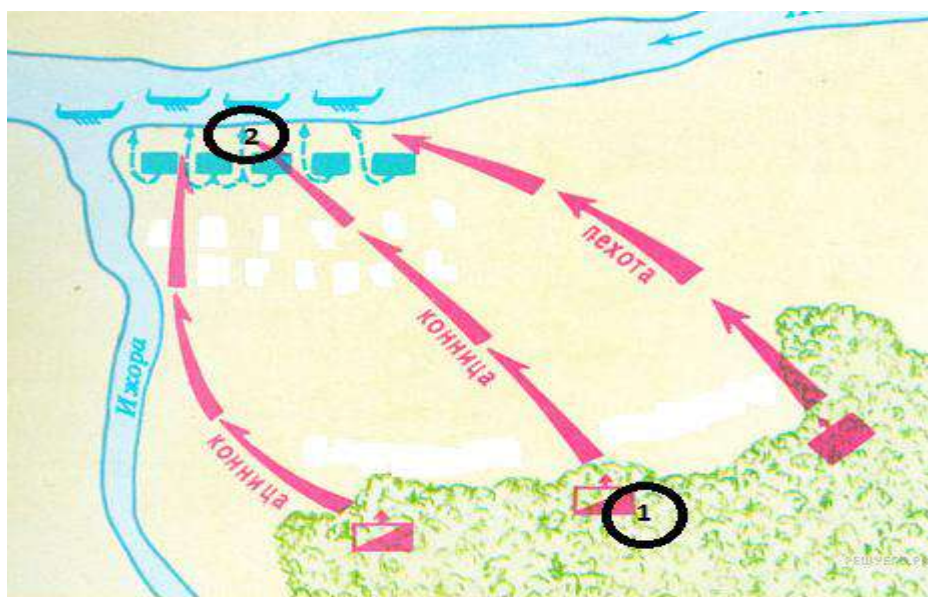
1. Задание

Рассмотрите схему и выполните задание



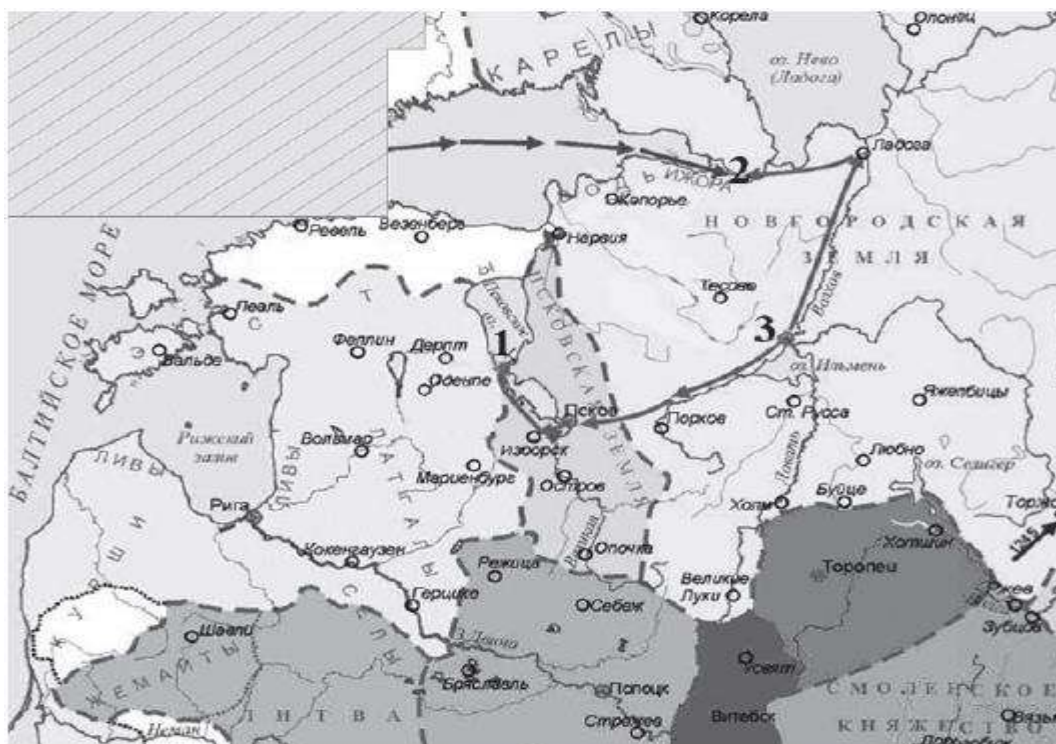
Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

2. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



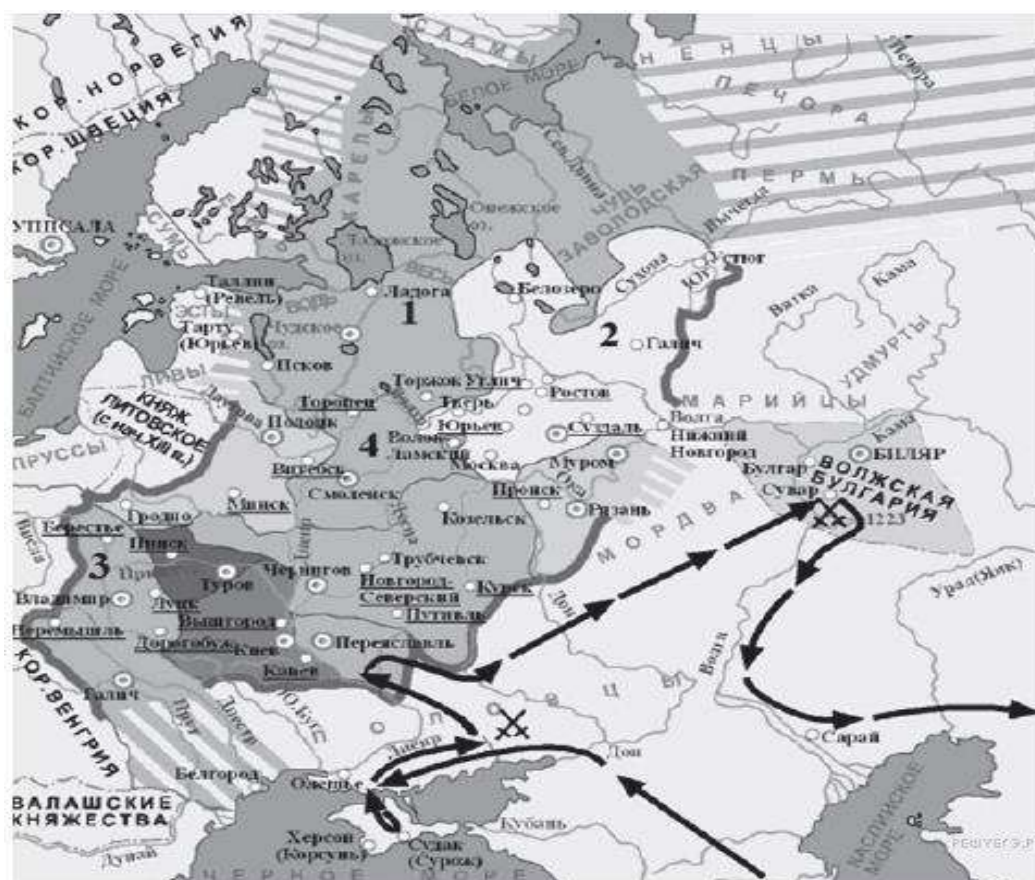
Напишите название битвы, представленной на схеме.

3. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



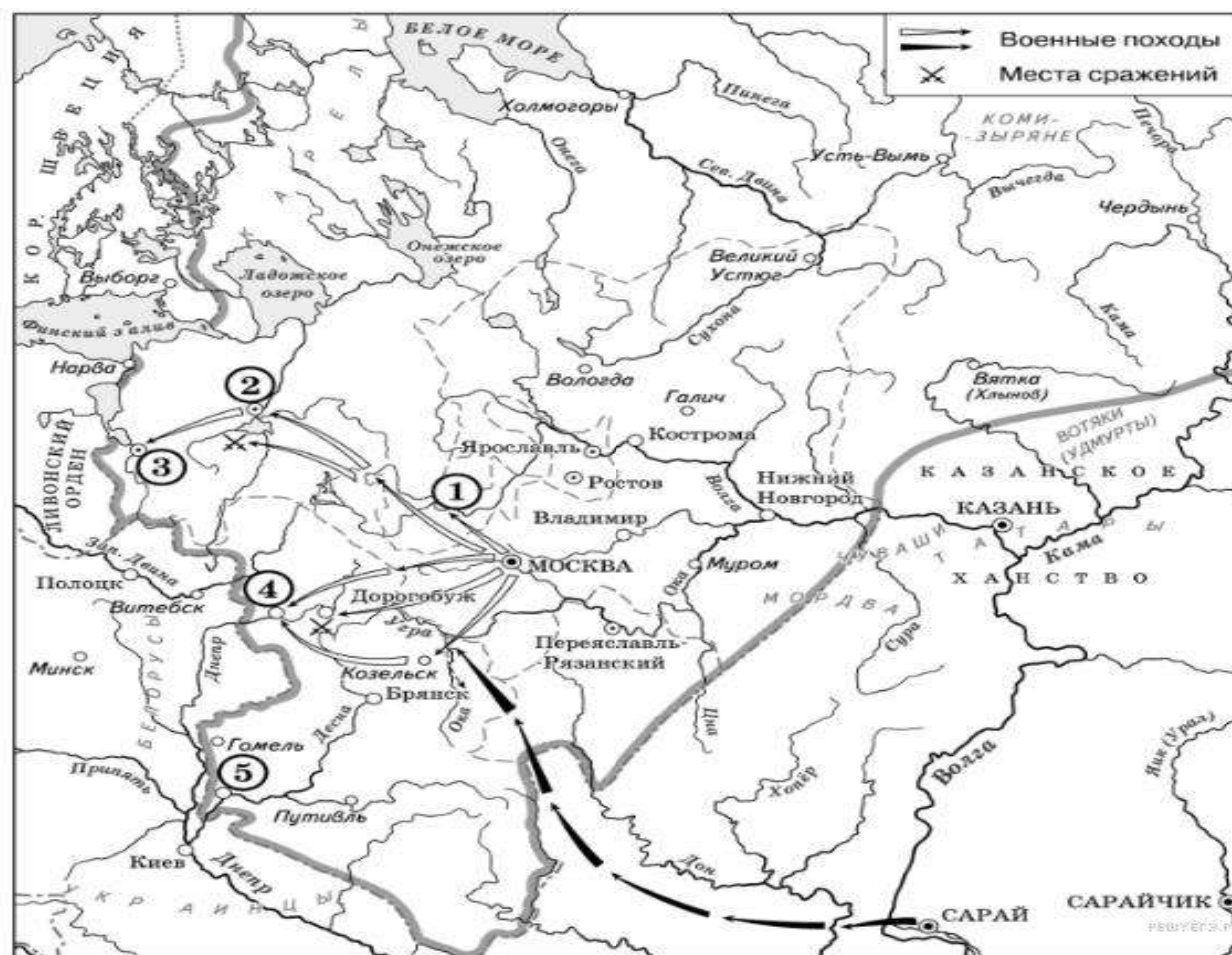
Напишите имя русского полководца, участвовавшего в походах, обозначенных карте.

4. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите термин, обозначающий название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

5. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Критерии оценивания работы с исторической картой

Оценка «5» выставляется в случае, если при выполнении задания проявляет:

Умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог); Речевую грамотность.

Оценка «4» выставляется в случае, если при выполнении задания проявлено:

Не полное умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение, приблизительно определить географические ориентиры и на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения, но трёхчастная структура ответа нарушена;

Оценка «3» выставляется в случае, если при выполнении задания учащийся:

Нарушает алгоритм чтения карты; С трудом определяет географические ориентиры и на карте; Плохо умеет преобразовать условную информацию карты в текстовую; Ошибочно использует название, даты, условные обозначения.

Оценка «2» выставляется в случае, если учащийся не может определить эпоху и событие, отраженное на карте и, следовательно, дает не правильный ответ.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-11

Тема 10.4. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Вопросы для устного ответа

– Иван III.

- Присоединение Новгорода и других земель.
- Завершение образования единого русского государства.
- Василий III

Темы рефератов

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
2. Разрушение государственного единства
3. Древнерусские княжества в период феодальной раздробленности.
4. Возвышение Москвы и образование русского централизованного государства.
5. Политическая организация феодальных республик на северо-западе Руси.
6. «Москва - третий Рим»: мессианская роль российского государства.
7. Причины зарождения самодержавия в России.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12

Тема 10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Начало распада Золотой Орды.
- Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.

- Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.
- Автокефалия Русской Православной Церкви.

Тестовые вопросы

1. Кто ведал об отношениях с иностранными государствами?
 - А) Артамон Сергеевич
 - Б) Посольский приказ
 - В) Верительные грамоты
 - Г) Поляновский мирный договор
2. Годы Русско-польской войны:
 - А) 1676-1681 гг.
 - Б) 1634-1637 гг.
 - В) 1613-1614 гг.
 - Г) 1654-1667 гг.
3. Кто Возглавлял Посольский приказ (В 17 в.)?
 - А) Василий Тяпкин
 - Б) «Великого государя доверенные бояре»
 - В) Артамон Сергеевич
 - Г) А.С. Матвеев
4. Отметьте правильное последование собрания государей:
 - А) Ратификация
 - Б) Переговоры
 - В) Заключение договоров
 - Г) Процедура ратификация
5. Кем была начата война против России , и ее годы :
 - А) Швецией (1671-1676 гг.)
 - Б) Турцией (1676-1681 гг.)
 - В) Речью Посполитой (1609 -1618 гг.)
6. Кто возглавил Русскую армию в 1632 году ?
 - А) М.Б.Шеин
 - Б) М.Делагарди
 - В) Иван Петлин
- Что установил российско–китайский договор? (2 ответа)
 - А) Границу между двумя державами
 - Б) Установил перемирие между двумя странами
 - В) Разрешает вести торговлю между подданными России Китайской империи
8. Что составил Байков при прибытии в Москву?
 - А) Описание его пути из Сибири в Китай
 - Б) «Статейный список»

Ответы:

1-Б)	5-В)
2-Г)	6-А)
3-Б)	7-А),В)
4-Б)	8-Б)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 10.6. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

Контрольные вопросы:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Рязани Батыем
- 2) правление Ивана Калиты в Москве
- 3) битва на Калке

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) правление Юрия Долгорукого в Суздале	1) 1125 - 1157 гг.
Б) правление Александра Невского во Владимире	2) 1153 - 1187 гг.
В) правление Ярослава Осмомысла в Галиче	3) 1157 - 1174 гг.
Г) правление Андрея Боголюбского во Владимире	4) 1251 - 1263 гг.
	5) 1325 - 1340 гг.
	6) 1359 - 1389 гг.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIII вв.

1) улус, 2) хан, 3) численник, 4) «ордынский выход», 5) ярлык, 6) пожилое
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящийся к другому историческому периоду. _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь. _____

Ханский чиновник, собиравший с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.

5. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

6. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями.

В ответ запишите последовательность цифр.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) основание Москвы	1) Михаил Тверской
Б) битва на Воже	2) Юрий Долгорукий
В) битва на реке Сить	3) Иван Калита
Г) подавление восстания в Твери	4) Дмитрий Донской
	5) Александр Невский
	6) Юрий Всеволодович

Ответы:

1 - 1 б.	4- 1 б.
2- 2 б.	5- 2 б.
3- 1 б.	6- 2 б.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12.

Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

– Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

- Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
- Свержение золотоордынского ига.
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- Формирование новой системы управления страной.
- Роль церкви в государственном строительстве.
- «Москва – третий Рим».

Самостоятельная работа:

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ.

А) А крестьянам отказываться из волости из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) поддвора; <...>; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожитое) за весь двор.

Если холопа возьмет в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не (является больше) холопом прежнему господину.

Б) Так же будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех <...>., и скажут, что их крестьяне <...>, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, <...> или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, <...> и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян <...> по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, <...>, будет те их беглые крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, <...> или их дети<...>. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Документ, приведённый в отрывке, создан при Иване IV.
2. Документ, приведённый в отрывке, создан при Алексее Михайловиче.
3. Приведённый текст - отрывок из Судебника, который введён вместо Русской Правды.
4. Данный документ завершил процесс закрепощения крестьян в России.
5. Название приведённого документа – «Указ о кабальных холопах».
6. Данный документ впервые фиксирует ограничение свободы крестьянских переходов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.2. Складывание самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Елена Глинская.
- Боярское правление.
- Венчание на царство Ивана Грозного.
- Реформы Избранной Рады.
- Опричнина, ее причины, последствия.
- Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Задания для самостоятельной работы

ВАРИАНТ 1.

I. Прочитайте отрывок и определите, о ком идет речь?

1. Сын священника, он еще юношей постригся в монахи, овладел «премудростью и разумом философских учений и богословских книг», служил иконописцем, дьяконом, попом настоятелем монастыря, новгородским архиепископом избранный митрополитом ... до самой смерти скромно подписывал свои грамоты «смиранный ... Божьей милостью митрополит всея Руси». Много сил было потрачено им на собиание и переписку духовных книг. Итогом двадцатилетних трудов митрополита стали «Великие Четьи минеи» в 12 книгах.

Ответ: _____

2. По преданию, он родился на Урале, бежал от купцов Строгановых в казаки. За силу, ум и справедливость те избрали его атаманом. Воевал с турками, ногаями, крымцами. В Ливонскую войну служил Ивану Грозному, но самовольно покинул службу, когда воеводы хотели отправить казаков на верную смерть. Его-то и нанимают купцы Строгановы для защиты своих владений от набегов Сибирского хана Кучума. Летом 1581 года 800 казаков с ружьями и провиантом на стругах двинулись к столице Сибирского ханства Кашлыку. Возглавлял отряд ...

Ответ: _____

1	2	3	4	5

II. Поставьте события в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности букв в таблице.

- А. Годы опричнины.
- Б. Указ о заповедных летах.
- В. Взятие Казани.
- Г. Созыв I Земского собора.
- Д. Отмена кормлений.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
 - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
 - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью
- выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11

Тема 11.3.Причины и характер Смуты.

Вопросы для устного ответа

- Предпосылки Смуты.
- Династический кризис.
- Борис Годунов и его политика.
- Начало Смуты.
- Самозванцы.
- Семибоярщина.
- Народные ополчения.
- Земский собор 1613 года и начало династии Романовых.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые вопросы

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хlopка вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброго царя».

5. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;

- в) И.М. Зарецкий.
6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?
- а) 20-ти месяцев;
б) 15-ти месяцев;
в) 7-и месяцев.
7. Временное правительство в период смуты называлось?
- а) «Союз крестьян и дворян»;
б) «Казачий совет»;
в) «Совет всея земли».
8. В конце октября 1612 года интервенты:
- а) капитулировали;
б) одержали победу;
в) бежали в свою страну за помощью.
9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...
- а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
б) показало силу русского народа;
в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. Первым царем династии Романовых был?
- а) Алексей Михайлович;
б) Михаил Федорович;
в) Дмитрий Иванович.
11. В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:
- а) В тайный совет;
б) В совет оппозиции;
в) В Боярскую Думу.
12. Шляхта – это:
- а) Шведские дворяне;
б) Русские наемные солдаты;
в) Польские дворяне.
13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы ...
- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
б) законодательства и Конституции;
в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. Основная территориальная единица в XVII в.:
- а) волость;
б) уезд;
в) губерния.
15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:
- а) ремесленников и крестьян;
б) купцов и помещиков;
в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. С 1630 года в русской армии началось создание:
- а) полков нового строя;
б) стрелецких полков;
в) пищальных полков.
17. Филарет был Михаилу Федоровичу:
- а) старшим братом;
б) отцом;
в) дядей.
18. Церковный раскол связан с именем патриарха:
- а) Филарета;
б) Гармогена;
в) Никона.

19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:
- а) с голодом;
 - б) с интервенцией;
 - в) с церковной реформой.
20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:
- а) Патриарх Никон;
 - б) Протопоп Аввакум;
 - в) Царь Алексей Михайлович.
21. Складывание всероссийского рынка происходит:
- а) XV в.;
 - б) XVII в.
 - в) XVI в.
22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:
- а) Соборным уложением 1649 г.;
 - б) Специальным указом 1581 г.;
 - в) Судебником 1550 г.
23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- а) Широких родственных связей;
 - б) своей родовитости;
 - в) избрания на Земском Соборе.
24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
- а) Алексей;
 - б) Федор;
 - в) Гермоген.
25. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
- а) Поднял восстание верующих;
 - б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
 - в) Стал патриархом в 1666 г.
26. «Соляной бунт» произошёл в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
27. «Соляной бунт» начался в результате:
- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
 - б) Вывода большого количества соли за границу;
 - в) Огромного налога на соль.
28. «Медный бунт» произошёл в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
29. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы.
30. Результатам «медного бунта» было:
- а) отмена медных денег;
 - б) увеличение налога на соль;
 - в) отмена налога на землю.
31. Русским пиратам можно назвать:
- а) Ивана Болотникова;
 - б) Сергея Кривого;
 - в) Степана Разина.
32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:

- а) 1654 г.;
 - б) 1632 г.;
 - в) 1648 г.
33. В результате Смоленской войны:
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
 - б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 - в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
- а) Богдан Хмельницкий;
 - б) Юрий Хмельницкий;
 - в) граф Шереметев.
35. Гетман – это
- а) управляющий уездом;
 - б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
 - в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 - б) Возвратить утерянные земли Польше;
 - в) Начать войну с Китаем.
37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
- а) 1678 г.;
 - б) 1677 г.;
 - в) 1681 г.
38. Городки в Сибири называются:
- а) зимовья;
 - б) слободы;
 - в) остроги.
39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
- а) В. Атласовым;
 - б) С. Дежневым;
 - в) Ф. Поповым.
40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:
- а) Сибирский приказ;
 - б) Посольский приказ;
 - в) Приказ Казанского дворца.

Эталон ответов:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если студент дал – 35-41 правильных ответов;
 Оценка «4» ставится, если студент дал – 28-34 правильных ответов;
 Оценка «3» ставится, если студент дал – 20-27 правильных ответов;
 Оценка «2» ставится, если студент дал – менее 20 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12

Тема 11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.
- Вхождение Левобережной Украины в состав России.
- Освоение Сибири.
- Участие России в войнах в XVII в.
- Соборное уложение 1649 года.
- Городские восстания XVII века.
- Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- Восстание Степана Разина.
- Основные направления внешней политики России.

Содержание самостоятельной работы

Вариант 1

1. По материалам учебника «Россия в преддверии Смуты», заполните таблицу "Внешняя политика Ивана IV"

Земли, вошедшие в состав России	Год включения	Путь вхождения (добровольно или насильно)	Имена исторических деятелей, сыгравших роль в присоединении

2. В правление Ивана IV Грозного было составлено «Уложение о военной службе». С этого времени стало употребляться выражение «конно, людно и оружно». Что оно означает?

3. Напишите сообщение на тему (по вариантам)

1 вариант – Иван Грозный – тиран; 2 вариант – Иван Грозный – добродетель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовал Иван Грозный в области внешней политики?

2. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного.

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 2

Цели:

- содействовать углублению и расширению теоретических знаний;
- научиться давать характеристику различным направлениям политики Российского государства;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов

Основные вопросы темы:

1. Внутренняя политика в России в XVII веке. 2. Внешняя политика в России в XVII в.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historic.ru>

<http://historylib.org>

Вариант 3

Содержание самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Центральное управление в XVII веке».

Название приказа	Функции
Ямской	_____
Сибирский	_____
Разрядный	_____
Челобитный	_____

2. Укажите, когда произошли данные события.

1. Стрелецкое восстание 2. Учреждение патриаршества в России 3. Восстание в Соловецком монастыре 4. Принятие Соборного Уложения 5. Восстание С.Разина 6. Соляной бунт

3. Подготовить сообщения на темы:

1. Обеспечение выхода к Балтийскому и Черному морям;
2. Участие в освободительном движении украинского и белорусского народов;
3. Достижение безопасности южных границ от набегов крымского хана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовались в области внешней политики?
2. Какие цели преследовались в области внутренней политики?

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 4

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Реформы Никона и церковный раскол.

Культурное и политическое значение деятельности Никона.

Цели:

- выявить суть реформ Никона;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- развивать исследовательские умения студентов.

Основные вопросы темы:

1. Реформы Никона и церковный раскол.
2. Внутренняя политика России при патриархе Никоне.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historylib.org>

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не

удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

Тема 11.5. Юридическое оформление крепостного права.

Вопросы для устного ответа

- Новые явления в экономике;
- Начало складывания всероссийского рынка,
- Образование мануфактур.
- Развитие новых торговых центров.
- Социальные движения в России во второй половине XVII в.
- Церковный раскол и его значение.
- Старообрядчество.

Тезисы для проблемного обсуждения:

- Неоднозначная оценка роли крепостного права в России.
- Замечания о юридической природе крепостного права.
- Происхождение крепостного права.
- Изменение положения крестьян после Соборного уложения и до отмены крепостного права 1861 года.
- Связь крепостного права с развитием примитивной отработочной ренты.
- Уложение 1649 года кодекс феодального права России.
- Возникновение и развитие крепостного права в законодательстве XV – нач. XVII вв.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

- Усиление светских элементов в русской культуре.
- Новые формы зодчества.
- Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.
- Начало книгопечатания и распространение грамотности.
- Зарождение публицистики.
- Славяно-греко-латинская академия.
- «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Тестовые вопросы

1. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- 1) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- 2) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- 3) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- 4) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

2. Какая форма получения образования была самой распространённой в XVII в.?

- 1) образование в университетах
- 2) среднее школьное образование
- 3) домашнее образование
- 4) образование в гимназиях восточных стран

3. Кто был автором «Букваря» — самого известного учебника XVII в.?

- 1) С. Дежнёв
- 2) В. Поярков
- 3) С. Ушаков
- 4) В. Бурцов-Протопопов

4. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, открытое в 1687 г.?

- 1) Московский университет
- 2) Славяно-греко-латинская академия
- 3) Школа иезуитов
- 4) Славяно-католическая школа

5. О чём рассказывала изданная в 1674 г. печатная книга Синописис?

- 1) о правилах и основах русского языка
- 2) об истории Российского государства
- 3) об истории Китая
- 4) об истории Русской православной церкви

6. О развитии какой науки говорит определение нашими предками дат переходящих церковных праздников?

- 1) химии
- 2) геометрии
- 3) астрономии
- 4) черчения

7. Выберите из списка произведение, которое написано в жанре сатирической повести.

- 1) Повесть об Ульянии Осорьиной
- 2) Грамматика русского языка
- 3) О Ерше Ершовиче
- 4) Моление Даниила Заточника

Ответы на тест: 1-3, 2-3, 3-4, 4-4, 5-2, 6-1, 7-2.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10.

Тема 11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Вопросы для устного ответа

- Формирование национального самосознания.
- Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя.
- Дискуссия о характере процесса модернизации в России.

Тестовые вопросы

1. Какое архитектурное сооружение было создано в 1630-е гг. для государя Михаила Фёдоровича?
 - 1) Теремной дворец
 - 2) Успенский собор Московского Кремля
 - 3) Архангельский собор Московского Кремля
 - 4) церковь Покрова в Филях
2. Какое новшество появилось в архитектуре Московского Кремля в XVII в.?
 - 1) колокола
 - 2) навес над территорией Кремля
 - 3) башенные часы
 - 4) площади для народных гуляний
3. С правлением какого государя связано появление в России первого придворного театра?
 - 1) Михаила Фёдоровича
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Фёдора Алексеевича
 - 4) Софьи Алексеевны
4. Как называлась особая форма портрета, переходная между иконой и светским произведением, распространение которой в живописи России относится к XVII в.?
 - 1) миниатюра
 - 2) парсуна
 - 3) автопортрет
 - 4) геральдика
5. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?
 - 1) заимствовании особенностей быта, одежды, кухни
 - 2) распространении на территории России языков национальных окраин
 - 3) распространении языческих верований на территории европейской части России
 - 4) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

Ответы на тест:

11-3, 12-1, 13-4, 14-2, 15-1

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12

Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Реформы армии и флота.
- Создание заводской промышленности.
- Политика протекционизма.
- Новая система государственной власти и управления.
- Провозглашение империи.
- Превращение дворянства в господствующее сословие.
- Особенности российского абсолютизма.
- Россия в период дворцовых переворотов.
- Расширение прав и привилегий дворянства.
- Просвещенный абсолютизм.

Контрольная работа

1. Назовите ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 г. приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

Ответы

1	Ломоносов М.В.
2	Пётр III
3	Анна Иоанновна; кондиции
4	1В 2Г 3А 4Д

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Реформы системы государственного управления.
- Рост оппозиционных настроений в обществе.
- Движение декабристов.
- Оформление российской консервативной идеологии.
- Теория «официальной народности».
- Славянофилы и западники.
- Русский утопический социализм.

Контрольное задание:

- 1) Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

- 2) Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фугоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

Ответы:

- 1) Александр I; 2) Отечественная война 1812 г.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Развитие капиталистических отношений.
- Начало промышленного переворота.
- Формирование единого внутреннего рынка.
- Изменение социальной структуры российского общества.
- Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Контрольная работа

«Социально-экономическое развитие России в начале XIX века».

Российская империя была А _____ страной, так как большую часть населения составляли Б _____. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения, при которой собственниками земли являлись В _____, а работали Г _____ крестьяне, находившиеся в полной собственности Д _____. За пользование землей крестьяне несли повинности: платили Е _____ и отрабатывали Ж _____.

В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне- З _____, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы. Отходничество было более развито в И _____ губерниях. Главной повинностью крепостных крестьян, уходивших на заработки, был К _____.

Происходит также в России и процесс расслоения крестьянства. Выделяются Л _____ крестьяне, которые занимались предпринимательством.

А в первой половине XIX века феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения. В то же время появляются элементы капиталистической системы. М _____, Н _____ крестьянства – признаки разложения феодальной системы.

Ответы:

А-сельскохозяйственной
Б-крестьяне
В- помещики
Г-крепостные
Д-помещика
Е- оброк
Ж - барщина
З-отходники
И-нечерноземных
К-оброк
Л-капиталисты
М-отходничество
Н- расслоение

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.4. Превращение России в мировую державу.

Вопросы для устного ответа

- Россия в войнах XVIII в.
- Имперская внешняя политика.
- Разделы Польши.
- Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.
- Участие России в антифранцузских коалициях.
- Период революционных и наполеоновских войн.
- Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
- Россия в Священном союзе.
- Крымская война

Контрольная работа

1. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1613 г. 2) 1721 г.
3) 1755 г. 4) 1801 г.

2. Определите даты Северной войны:

- А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

3. Понятие «Бироновицина» связано с эпохой правления:

- А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

4. Главным итогом русско-турецких войн 2 половины 18 века является:

- А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны 3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедших Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руководство привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титул: Отца Отечества, императора Всероссийского».

- 1) Петру I, 2) Алексею Михайловичу, 3) Павлу I, 4) Михаилу Романову.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Научно-техническая мысль и научные экспедиции.
- Основание Академии наук и Московского университета.
- Ученые общества.
- Создание системы народного образования.
- Формирование русского литературного языка.
- Развитие музыкально-театрального искусства.
- Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.
- Изменение принципов градостроительства.
- Русская усадьба.

Контрольная работа

1. Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России в первой половине XIX века являлось (ась), (лся):

а) Отечественная война 1812 года; б) Выступление декабристов; в) правление Александра I.

2. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:

а) М.П. Погодин; б) Н.М. Карамзин; в) Т.Н. Грановский.

3. Создателем новой геометрической системы, названной неевклидовой геометрией, был:

а) А.М. Бутлеров; б) Н.И. Лобачевский; в) Б.С. Якоби.

4. Секрет изготовления булатной стали раскрыл:

а) В.В. Петров; б) П.П. Аносов; в) Б.С. Якоби.

5. Пулковская обсерватория под Петербургом был открыт в:

а) 1839 году; б) 1825 году; в) 1855 году.

6. Приведите в соответствие даты кругосветных путешествий, совершенных русскими путешественниками с их участниками и открытиями:

Даты кругосветных путешествий	Участники путешествий	Совершенные ими открытия
1.1803-1806 гг.	4. Е.В. Путятин	7. Открытие Антарктиды
2.1819-1821 гг.	5. И.Ф. Крузенштерн	8. Нанесение на карту более тысячи километров побережья острова Сахалин, наблюдения об Аляске, Алеутских островах.
3. 1822-1825 гг.	6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	9. Экспедиции удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.

7. Царскосельский лицей был открыт в: а) 1811 году; б) 1812 году; в) 1839 году.

8. Казанский университет был открыт в: а) 1855 году; б) 1833 году; в) 1804 году.

9. Для широкой публики Эрмитаж был открыт в: а) 1839 году; б) 1812 году; в) 1852 году.

10. Коллекцию русской живописи, получившую в дальнейшем мировую известность, в 1856 году начинает собирать: а) П.Н. Демидов; б) П.М. Третьяков; в) Александр I.

Ответы

1-а	6 – 1-5-8	8 - в
2- б	2- 6-7	9 - в
4 - б	3- 4-9	10 - б
5 - а	7 - а	

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ № п / п	В о п р о с ы д л я п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и с т у д е н т а	П р о в е р я е м ы е к о м п е т е н ц и и
1	И с т о р и я к а к о б ъ е к т и з у ч е н и я . С у щ н о с т ь , ф о р м ы , ф у н к ц и и и с т о р и ч е с к о г о з н а н и я	О К -1, 4, 5, 6
2	Е в р о п а п о с л е р а с п а д а Р и м с к о й и м п е р и и . Н а ч а л о е в р о п е й с к о й ц и в и л и з а ц и и .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
3	В о с т о ч н ы е с л а в я н е в д р е в н о с т и (VIII–XI в в .)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
4	О б р а з о в а н и е Д р е в н е р у с с к о г о г о с у д а р с т в а (с п о р н ы е п р о б л е м ы и т е о р и и)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
5	В н у т р е н н я я и в н е ш н я я п о л и т и к а п е р в ы х р у с с к и х к н я з е й	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
6	К р е щ е н и е Р у с и и е г о и с т о р и ч е с к о е з н а ч е н и е	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
7	П р и ч и н ы в о з н и к н о в е н и я п о л и т и ч е с к о й р а з д р о б л е н н о с т и н а Р у с и и е е п о с л е д с т в и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
8	М о н г о л о - т а т а р с к о е н а ш е с т в и е н а Р у с ь . С у д ь б а р у с с к и х з е м е л ь	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
9	В о з в ы ш е н и е М о с к в ы и е е р е ш а ю щ а я р о л ь в о б ъ е д и н е н и и р у с с к и х з е м е л ь	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
10	П о л и т и ч е с к и й с т р о й М о с к о в с к о г о г о с у д а р с т в а в к о н ц е XV- н а ч а л е XVI в в .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11

	И в а н III. О б щ е р у с с к и й с у д е б н и к 1497 г о д а	
11	Р о с с и я и с р е д н е в е к о в ы е г о с у д а р с т в а Е в р о п ы и А з и и в п е р и о д с т а н о в л е н и я ц е н т р а л и з о в а н н о г о г о с у д а р с т в а	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
12	И в а н IV Г р о з н ы й : ц е н т р а л и з а ц и я с т р а н ы и у с и л е н и е л и ч н о й в л а с т и . С у д е б н и к 1550 г о д а .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
13	О п р и ч н и н а : п р и ч и н ы , п о с л е д с т в и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
14	В н е ш н я я п о л и т и к а И в а н а IV и е е р е з у л ь т а т ы	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
15	П р и ч и н ы , с у т ь и п о с л е д с т в и я с о ц и а л ь н о – п о л и т и ч е с к о г о к р и з и с а в н а ч а л е XVII в . (С м у т н о е в р е м я)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
16	С о ц и а л ь н о -п о л и т и ч е с к о е и э к о н о м и ч е с к о е р а з в и т и е Р о с с и и в XVII в е к е . П е р в ы е Р о м а н о в ы	О К -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
17	С о б о р н о е у л о ж е н и е 1649 г . : ю р и д и ч е с к о е з а к р е п - л е н и е к р е п о с т н о г о п р а в а и с о с л о в н ы х ф у н к ц и й	О К -1, 4, 5, 6, 10,
18	Э к о н о м и ч е с к и е п р е о б р а з о в а н и я П е т р а I, и х с о д е р ж а н и е , о с о б е н н о с т и	О К -1, 4, 5, 6, 8, 10, 11
19	С о з д а н и е П е т р о м I р е г у л я р н о й а р м и и и в о е н н о -м о р с к о г о ф л о т а	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
20	Г о с у д а р с т в е н н о - а д м и н и с т р а т и в н ы е р е ф о р м ы П е т р а I.	О К -1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11

	Особенности складывания российского абсолютизма	
21	Внешняя политика Петра I	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов»	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
23	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание внутренней политики	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
24	Внешняя политика Екатерины II	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
25	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
26	Попытки реформирования политической системы России при Александре I (проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева)	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
27	Отечественная война 1812 г. : причины, основные события, итоги	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
28	Восточный вопрос в международной политике и внешняя политика России в 40-50-е гг XIX в.	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
29	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
30	Либеральные реформы 60-70гг. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России	ОК -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11

4 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество

		баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не

полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и

планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятков С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятков, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. -

(Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>

8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Поспелова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 04 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » апреля 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » апреля 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Нуреев А.З, и.о. директора МБОУ Средняя общеобразовательная школа №64 Московского района г. Казани
2. Гаязова С.Р., к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и социологии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУП. 05 Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.04.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Трудоемкость учебной дисциплины – 70 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждой изучаемой теме выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Уметь:

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Знать:

- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса

цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в практике.	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской Деятельности. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, - особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, - этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, - направлениях государственной политики РФ; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

		ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды ПК, ЛР, МР, ПР6	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	70
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов учебной дисциплины	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Профессионально-ориентированное содержание: Медицина и система здравоохранения как важные социальные институты. Их функции. Особенности отношений в медицинском социуме. Система здравоохранения России как пример связи между подсистемами и элементами общества. Различия в системах здравоохранения в зависимости от типа общества. Становление и развитие телемедицины. Российский вариант хирургического робота «Да Винчи».	4	
Тема 1.2. <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, ПР6 01, ПР6 02

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Профессионально-ориентированное содержание: Человек как единственный биологический вид, искусственно преобразующий окружающую среду в удобную себе — социальную. Медицина как единственный институт, позволяющий преодолеть несовершенство биологической составляющей человека. Влияние качества медицины на формирование личности.	4	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности медицинского образования и медицинской науки в России. Уровень развития естественно-научного знания и его взаимозависимость с развитием отечественной медицины. Российские медики перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Медицинская и врачебная этика.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально-ориентированное содержание: Становление непрерывного медицинского образования в России.	2	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Профессионально-ориентированное содержание: Неразрывная связь православия и народной медицины. Медицинские знания в процессе межнационального взаимодействия. «Канон врачебной науки».	2	
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 09, ПР6 04
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально-ориентированное содержание: Медицина как особый вид искусства.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	2	

	производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально-ориентированное содержание: Смешанная модель финансирования в здравоохранении России, в которой участвуют и средства населения (частные), и государственные (или общественные) средства.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Профессионально-ориентированное содержание: Рынок медицинских услуг: коммерческая и страховая составляющая. Полис обязательного медицинского страхования (ОМС). Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи.	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Профессионально-ориентированное содержание: Профсоюз работников здравоохранения РФ. Его структура, функции, права и обязанности.	2	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Примеры импортозамещения в российской медицине.	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Цифровизация в отечественной медицине и здравоохранении.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Профессионально-ориентированное содержание: Коммерческая медицина и ее роль в международном медицинском туризме. Леонид Михайлович Рошаль – детский доктор мира.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		8	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально-ориентированное содержание: Социальная медицина (общественное здравоохранение) – наука, изучающая закономерности развития общественного здоровья.	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Профессионально-ориентированное содержание: Мероприятия в РФ по поддержке материнства и детства. Уровни и объем перинатальной помощи в РФ. Комплекс мер, который по снижению показателей детской смертности; мероприятия по увеличению ожидаемой продолжительности жизни. Развитие геронтологии в России.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Влияние миграционных процессов на распространение эпидемий, перенос инфекций через границы РФ. Возрождение инфекций «позабывших» в СССР.	2	

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально-ориентированное содержание: Опасность психиатрически обусловленных девиаций.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Профессионально-ориентированное содержание: Типологизация системы здравоохранения. В социально-политической структуре общества выделяют разные типы систем здравоохранения.	6	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	4	

	Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Профессионально-ориентированное содержание: Взгляды Российских партий власти на отечественное здравоохранение.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально-ориентированное содержание: Правовое регулирование отечественной медицины. Законодательные акты, регулирующие качество и полноту оказания медицинской помощи населению. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Судебная практика в области медицинского права. Медицинское право, как самостоятельная комплексная отрасль права. Субъекты и участники данных правоотношений.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Статьи Конституции РФ, посвященные защите здоровья человека и гражданина.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Профессионально-ориентированное содержание: Медицинское право. Предмет. Объект. Виды медицинского права. Принципы медицинского права. Особенности медицинского права. Источники медицинского права, чем регулируется медицинское право, нормы медицинского права.	6	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание: Проступок, правонарушение, преступление в медицине. Понятие «медицинская халатность».		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, ПР6 02, ПР6 06
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Профессионально-ориентированное содержание: Медицинские споры с точки зрения процессуального права. Особенности медицинских споров. Примеры медицинских споров. Виды медицинских споров. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие медицинские споры. Процесс разрешения медицинских споров.	2	
Индивидуальный проект		2	ОК 01–06, ОК 09, ЛР 1- 3, ЛР 5, МР 04, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
Промежуточная аттестация		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных Обществознание таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.

2. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. - М.: Просв., 2013. - 351 с.

3. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.

4. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.

5. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.

6. Баранов, П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 104 с.
7. Безносов, А.Э. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. Диагностические работы / А.Э. Безносов. - М.: МЦНМО, 2017. - 143 с.
8. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
9. Брандт, М.Ю. ЕГЭ 2011. Обществознание: репетитор / М.Ю. Брандт, А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2011. - 208 с.
10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
11. Веревкина, Е. Обществознание на пальцах / Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
12. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 416 с.
13. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.
14. Губин, В.Д. Обществознание (спо) / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. - М.: КноРус, 2017. - 413 с.
15. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
16. Донской, Д.И. Обществознание. ЕГЭ супермобильный справочник / Д.И. Донской. - М.: Эксмо, 2017. - 197 с.
17. Дорошенко, Н.А. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2019. - 112 с.
18. Завражина, К.В. Обществознание. ОГЭ. Большая книга тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2019. - 192 с.
19. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просв., 2009. - 238 с.
20. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: БизнесМередиан, 2012. - 232 с.
21. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. - РнД: Феникс, 2019. - 318 с.
22. Киреев, Е.В. Обществознание / Е.В. Киреев, А.В. Солодилов, М.Г. Марюшкин. - М.: Русайнс, 2017. - 311 с.
23. Кирьянова-Греф, О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году. Диагностические работы / О.А. Кирьянова-Греф, С.А. Лосев. - М.: МЦНМО, 2019. - 160 с.
24. Кишенкова, О.В. ОГЭ-2019. Обществознание. Сборник заданий: 400 заданий с ответами / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2013. - 352 с.
25. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.
26. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
27. Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. - М.: КноРус, 2016. - 272 с.
28. Котенко, Д.Г. Обществознание. 9 класс. I полугодие: планы / Д.Г. Котенко. - РнД: Феникс, 2018. - 160 с.

29. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
30. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 с.
31. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013. - 191 с.
32. Липский, Б.И. Обществознание: Учебник Для Бакалавров / Б.И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 412 с.
33. Лосев, С.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2018 году. Диагностические работы / С.А. Лосев, А.Э. Безносков. - М.: МЦНМО, 2017. - 125 с.
34. Макаров, О.Ю. Обществознание: полный курс. Мультимедийный репетитор / О.Ю. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 480 с.
35. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 128 с.
36. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
37. Павлов, С.Б. ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс / С.Б. Павлов. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 378 с.
38. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2018. - 286 с.
39. Прямикова, Е.В. Обществознание. Программно-методические материалы. В 3 ч. Ч 3 (X -XI классы) / Е.В. Прямикова. - М.: Academia, 2012. - 352 с.
40. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Сборник заданий: 550 заданий с ответами / Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2018. - 304 с.
41. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
42. Семке, Н.Н. Обществознание. (СМС) / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
43. Сеницына, Е.Е. Обществознание. Опорные таблицы для ЕГЭ / Е.Е. Сеницына. - РнД: Феникс, 2018. - 159 с.
44. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 608 с.
45. Сычев, А.А. Обществознание (для спо) / А.А. Сычев. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.
46. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. - М.: Просв., 2009. - 363 с.
47. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.
48. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1-ЛР 3, ЛР 5, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01 – ПР6 07	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц - терминологический диктант; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов работы с источниками;

	- оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - письменный опрос; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - решение проблемных и логических задач; - составление сравнительных схем и таблиц; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - терминологический диктант; - письменный опрос; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц; - решение проблемных и логических задач; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 12 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕОГРАФИЯ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработала: Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтического колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабинова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабинова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК

общепрофессиональных дисциплин Протокол №

_____ от « » _____ 2026г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабинова М.К.

Рецензенты:

1. Кузина Э.Н., преподаватель географии ФАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»
2. Маннапова Е.А., педагог-психолог ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ МФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.06 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Трудоемкость учебной дисциплины – 70 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (на каждом занятии выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 3.1.

Код ОК	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>В части трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

	практике.	проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В области ценности научного познания:</i> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<i>В области духовно-нравственного воспитания:</i> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<i>В области эстетического воспитания:</i> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

		изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом

	технологиях и труде- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах	<i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	профессиональную среду.	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание географических явлений
ПРб 02	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
ПРб 03	Сформированность знаний об основных проблемах взаимоотношений природы и общества
ПРб 04	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации
ПРб 05	Сформированность умений использовать географические знания для объяснения социально-экономических явлений
ПРб 06	Сформированность собственных естественно-научных познаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль примерной образовательной программы включен в содержание основной программы)	66
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современные политическая карта мира.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Её роль в значении системы наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. геоинформационная система. «Сырые» источники информации и методы борьбы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) Традиционные новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно - географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования. Теоретическое обучение. Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и политика. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы управления, типы государственного устройства и форма государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического	8 4 2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06

		развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран из стран с переходной экономикой. Территориальная и дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация и Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с медицинской географией.	2	
Тема 1.2.	География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Теоретическое обучение. Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадской Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Искраемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искраемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неискраемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водной голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природные зонам и странах; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Теоретическое обучение. Проблемы взаимодействия общества и природы. Сознание глубокой	8	
			2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06
			2	

	связи между человечеством и природой - миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа — общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией Профессионально-ориентированное содержание: Влияние географической среды на здоровье населения.	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Теоретическое обучение. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовой, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ Теоретическое обучение. География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие,	12 4 4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПК 3.1, ПР6 01 - 06

		место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, ОУДПдизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Профессионально-ориентированное содержание: закономерности географического распространения болезней и других патологических состояний человека.	4	
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	12	
Мировое хозяйство		Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно - технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально –экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр - периферическая система мирового хозяйства Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»: «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы: страны переселенческого типа: новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития, Ведущие регионе и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Теоретическое обучение. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой 4 26 электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06
			4	

	Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Теоретическое обучение. Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшее мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм. Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Профессионально-ориентированное содержание: влияние экономики страны на медицинскую сферу.	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тела	2.1.	Содержание учебного материала	4
Зарубежная Европа		Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	4 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПР6 01 - 06

		ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Зарубежной Европы.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2 29 Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Зарубежной Азии.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06
Тема 2.3. Африка		Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стадии: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Африки.	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРБ 01 - 06

	предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в странах Австралии и Океании.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально -экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализация. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Профессионально-ориентированное содержание: система здравоохранения в Российской Федерации.	2 2	 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПРб 01 - 06
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальное прогнозы, гипотеза и проекты	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании	4 4	 ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПК 3.1, ПРб 01 - 06

	глобальных проблем человечества. Профессионально-ориентированное содержание: угроза распространения инфекционных заболеваний, влияние экологии на здоровье населения.		
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Медицинская география – наука на стыке медицины и географии. Влияние особенностей географической среды на здоровье человека. География распространения болезней и других патологических состояний человека. Проблема географического распространения вирусных заболеваний. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей. Влияние географической грамотности населения на здоровье. Советы путешественникам: как обезопасить свое здоровье. Распространение заболеваний на территории России. Курорты Российской Федерации. Вода - источник жизни человека.		2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, МР 02-МР 05, МР 09, ПК 3.1, ПР6 01 - 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличие учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты географических карт, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся путешественников и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии, экологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам, созданным преподавателем, и сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Шульгина, О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
2. Баранчиков, Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 480с.

3.2.2. Дополнительный источник:

1. Баранчиков, Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 480с..

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

организации при ООН (ФАО).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

		Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Устный опрос

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ И.И. Хайрутдинова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:
Ф.А. Киримова, преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 16 » июн 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июн 2024г.,
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Сабирова М.К.

И.К.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № от « » 2026г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № от « » 2026г.,
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Евстигнеева Е.А., преподаватель математика высшей квалификационной категории Казанского автомобильного техникума им. А.Л.Обыденнова
2. Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины «Математика» составляет 180 часов, из которых 50 часов (28% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 3.1.

Общие компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия; определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью учителя). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные

	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и \или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интеграцию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей профессии, стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности по профессии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.
ПР6 02	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
ПР6 03	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
ПР6 04	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.
ПР6 05	Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.
ПР6 06	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
ПР6 07	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
ПР6 08	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
1. Основное содержание	112
Теоретическое обучение	86
Практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	50
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	34
Индивидуальный проект	2
Консультация	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Решение линейных, квадратных и дробно-линейных уравнений и неравенств при решении задач в области медицины.	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05,

			MP 07, MP 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Решение задач на тему «Расположению прямых и плоскостей».	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Решение задач на параллельность прямой и плоскости, на параллельность плоскостей.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	4	

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	4	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Решение прямоугольных треугольников применением тригонометрических функций острого угла.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $(-\alpha)$.	4	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> Построение и чтение графиков тригонометрических функций. Применение графиков функций $y = \sin x$ в медицине.	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		32	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	<i>Практическое занятие №11.</i> Решение задач, приводящих к понятию производной.	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	

Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	<i>Практическое занятие №12.</i> Решение задач на максимум и минимум. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<i>Практическое занятие №13.</i> Наименьшее и наибольшее значение функции.	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Решение медицинских задач с помощью интеграла.	2	
Тема 4.10	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной. Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		22	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	
Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
	Практическое занятие №16. Вычисление площадей поверхности многогранников.	2	
Тема 5.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Цилиндр, конус, шар и их сечения	Практическое занятие №17. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	4	
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2	
Объёмы и площади поверхностей тел	Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие №18. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		28	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	2	
	Практическое занятие №19. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	

	Практическое занятие №20. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Логарифмические неравенства.	4	
	Практическое занятие №21. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №22. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	ОК 01-ОК 07, ПК 3.1, ЛР 4, ЛР 13, МР 01-МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	Практическое занятие №23. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	4	
Тема 7.4 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи медицинской статистики. Контрольная работа.	2	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Применение математических методов в профессиональной деятельности медицинского работника. Из истории математики и медицины. Математические задачи в медицине. Пропорции и проценты в медицине. Медицина и комбинаторика. Медицина и стереометрия. Медицина и геометрия. Теория граф в медицине.		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Консультация		8	
Всего:		180	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. ФГОС. - Издательство: Просвещение, 2024 г. – 464 с.
2. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
3. Геометрия. 10— 11 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений : базовый и профил. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 18-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 287 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Ф.А. Киримова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 20 » июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработала: Французова Г. Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 23 » мая 2023г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 16 » июня 2023г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ »

_____ 2026г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Герасимов О.В., ассистент кафедры компьютерной математики и механики Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета.

2. Сафина Д.Ф., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ.

СОДЕРЖАНИЕ

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
11. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины «Информатика» составляет 104 часа, из которых 42 часа (40% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимание основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты

		выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

		составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.
ПР6 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПР6 03	Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
ПР6 04	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
ПР6 05	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.
ПР6 06	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
ПР6 07	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
ПР6 08	Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.
ПР6 09	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПР6 10	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
ПР6 11	Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
Основное содержание	60
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	42
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	34
Индивидуальное проектирование	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		24	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практическая работа № 1. Комплексная работа с информацией в среде Windows. Настройка пользовательского интерфейса Widows.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Основное содержание</i>		ОК 02 ЛР 3 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные		

	характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практическая работа № 2. Представление текстовой и графической информации в памяти ЭВМ Практическая работа № 3. Представление звуковых и видеоданных в памяти ЭВМ	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практическая работа № 4. Размещение, поиск и сохранение информации.	2	

	Антивирусные средства защиты		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание		ОК01 ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практическая работа № 5. Работа в локальной сети и сети Интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет Практическая работа № 6. Медицинские ресурсы Интернета.	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание		ОК01 ОК 02 ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практическая работа № 7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		ОК01 ОК 02 ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическая работа № 8. Создание деловых текстовых документов. Практическая работа № 9. Создание текстовых документов на основе шаблонов	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		
	Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Практическая работа №10. Оформление таблиц в текстовых документах Практическая работа № 11. Создание многостраничного структурированного документов в текстовом редакторе Практическая работа №12. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	6	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практическая работа № 13. Использование элементов компьютерной графики в документах Практическая работа № 14. Создание комплексных документов в текстовых и графических редакторах.	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

	Практическая работа № 15. Технологии обработки растровых и векторных изображений	4	
	Практическая работа № 16. Технологии обработки звука, монтаж видео		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 5 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическая работа № 17. Представление профессиональной информации в виде презентаций Практическая работа № 18. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 5 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическая работа № 19. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание		ОК 02 ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическая работа № 20. Основы проектирования Web- страниц	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		48	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание		ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание		ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11

	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практическая работа № 21. Создание моделей в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		ОК01 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практическая работа №22. Способы записи линейных и разветвляющихся и циклических алгоритмов.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа №23. Создание таблиц в СУБД Access	10	
	Практическая работа №24. Редактирование и модификация таблиц в СУБД		

	Access Практическая работа № 25. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access Практическая работа № 26. Работа с данными с использованием запросов в СУБД Access Практическая работа № 27. Создание отчётов в СУБД Access		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическая работа № 28. Вычислительные функции табличного процессора MS Excel Практическая работа № 29. Графическое изображение статистических данных в MS Excel	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практическая работа № 30. Создание многостраничной электронной книги при расчёте заработной платы в MS Excel Практическая работа № 31. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel Практическая работа № 32. Подбор параметра и организация обратного расчёта	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическая работа № 33. Задачи оптимизации (поиск решения) в MS Excel	4	

	Практическая работа № 34. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02 ЛР 2-ЛР 4 ПК 2.1, ПК 2.2 ПР6 – 01 – ПР6 11
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практическая работа №35. Экономические расчёты в MS Excel Практическая работа №36. Анализ в MS Excel финансового состояния предприятия на основании данных баланса Практическая работа № 37. Использование MS Excel для создания комплексных документов	6	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из медицинской сферы деятельности). Компьютерные игры: за и против. Система дистанционного обучения Moodle. Компьютерная зависимость ребенка. Компьютерные технологии в медицине. Компьютер - помощник медицинского работника. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в современной медицинской организации. Создание Webсайта с медицинской тематикой.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Информатика (в 2 частях). Поляков К. Ю., Еремин Е. А. 10 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023
- 2) Информатика (в 2 частях). Поляков К. Ю., Еремин Е. А. 11 класс, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2023

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые дисциплинарные результаты освоения дисциплины	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Понимание основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема3.5	Тестирование
ОК 02	-владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3, Тема 3.2,	Тестирование

	система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тема 1.6 Тема 1.9	
OK01	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий

ОК 02	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	Выполнение практических заданий

	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива		
OK01,OK02,	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Все темы	Дифференцированный зачет
ЛР 2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5,	Выполнение практических заданий

ЛР 3	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4 Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ЛР 4, ПК 2.1, ПК 2.2	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,		
ЛР 5	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Тема 2.5, Тема 2.6,	Выполнение практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов

Рабочую программу разработала:
преподаватель
Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава
России



Французова Г.Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 12 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ХИМИЯ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУП 09. Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 174 часа, из которых 134 часа - базовый модуль (7 Разделов), 20 часов - прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности, 4 часа - проектная работа и 18 часов - промежуточная аттестация. В содержание основной программы (Раздел 7) включено профессионально-ориентированное содержание (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

Прикладной модуль включает 2 раздела: Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и Раздел 9 «Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов». Профессиональная ориентированность программы учебной дисциплины составляет 20%.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практик	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе

		понятий базового уровня) – изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« и », кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода

		продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; - составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

		изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть

	-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины, в соответствии с требованиями

ФГОС среднего общего образования, обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные результаты (МР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174

Основное содержание	136
Теоретическое обучение	86
Практические занятия	38
Контрольные работы	12
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	20
Теоретическое обучение	10
Практические занятия	6
Индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация	18
Консультация	8
Экзамен	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		70	
Основное содержание		70	
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	6	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь.	2	
	Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	

и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 05
Раздел 2. Химические реакции		16	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<i>Основное содержание</i>	10	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	2	
	Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа № 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		26	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	

	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<i>Основное содержание</i>	12	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	10	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических оксидов, гидроксидов.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических кислот.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических солей. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<i>Практическое обучение</i>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность.	2	
	Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных щелочноземельных металлов и алюминия. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	

Контрольная работа № 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		50	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	10	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Теоретическое обучение	6	
	Предмет органической химии. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2	
	Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	2	
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практическое обучение	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	2	
	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	30	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Теоретическое обучение	28	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	

	– непредельные углеводороды (алкены и диены). Полимеризация акенов и диенов, как основное направление его использования.	2	
	– непредельные углеводороды (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– ароматические углеводороды (бензол и толуол и их производные).	2	
2 семестр		84	
Основное содержание		64	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	– кислородсодержащие соединения (спирты). Практическое применение метанола, этанола.	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	– кислородсодержащие соединения (простые эфиры, фенолы). Практическое применение фенола.	2	
	- кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны). Применение формальдегида, ацетальдегида	2	
	- кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и их производные). Применение уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	- кислородсодержащие соединения (углеводы: моносахариды).	2	
	- кислородсодержащие соединения (углеводы: олигосахариды, полисахариды).	2	
	– азотсодержащие соединения (амины).	2	
	– азотсодержащие соединения (аминокислоты, белки).	2	
	- жиры	2	
	- гетероциклические соединения (азотистые основания, нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ).	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	8	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	2	
	Строение и биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	

органических веществ в промышленности	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен. Производство и применение каучука и резины.	2	
	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, пластыри, хирургические повязки. Роль органической химии в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
Контрольная работа № 3	Строение и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		14	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Решение задач. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	

	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Контрольная работа № 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы.	2	
	Способы приготовления растворов. Растворимость. Способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества; молярная концентрация.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Решение задач на приготовление растворов разной концентрации.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа № 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		10	
Тема 7.1. Обнаружение	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,
	<i>Практические занятия</i>	4	

неорганических катионов и анионов	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, ПК 1.3
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<i>Основное содержание</i>	4	OK 01, OK 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, ПК 1.3
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами	2	
Контрольная работа № 6	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		20	
Раздел № 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Теоретическое обучение</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Химия в жизни общества.	2	
	Химия и повседневная жизнь человека. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов.		12	
Тема 9.1. Химический анализ проб воды	<i>Теоретическое обучение</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная).	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрации. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Исследование химического состава проб воды.	2	
Тема 9.2. Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов	<i>Теоретическое обучение</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Органические и неорганические вещества, являющиеся лекарственными препаратами.	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. Исследование лекарственных препаратов на наличие разных функциональных групп. Проведение качественных реакций.	2	

Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Плазма — четвертое состояние вещества. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). Защита озонового экрана от химического загрязнения. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Минералы и горные породы как основа литосферы. Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вода как реагент и среда для химического процесса. Жизнь и деятельность С.Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Оксиды и соли как строительные материалы. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
Консультация	8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
Всего	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным материалом, мультимедийная установка.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата,

марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Gabrielyan, O.S., Ostroumov, I.G., Sladkov, S.A. Химия: учебник (углубленное обучение) 10 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 400с.
2. Gabrielyan, O.S., Ostroumov I.G., Sladkov, S.A. Химия: учебник (углубленное обучение) 11 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 432с.

3.2.2. Основные электронные издания

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Gabrielyan, O.S., Ostroumov, I.G., Ponomarev, S.Yu. Химия (углубленный уровень) 10 класс ДРОФА, 2016 – 368с.
2. Gabrielyan, O.S., Lysova, G.G. Химия (углубленный уровень) 11 класс ДРОФА, 2017 – 400с.
3. Gabrielyan, O. S. Химия: учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumov. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)
4. Babkov, A. V. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Babkov, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
5. Babkov, A. V. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Babkov, В. А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1 Основной модуль				
1.	<i>Раздел 1. Основы строения вещества</i>	<i>Формулировать базовые понятия и законы химии</i>		
1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
2	<i>Раздел 2. Химические реакции</i>	<i>Составлять уравнения и схемы химических реакций</i>	<i>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</i>	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксикомплексов в алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксикомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксикомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

			характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
3	<i>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</i>	<i>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</i>	<i>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</i>	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

			теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.	
3.3.	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
4	<i>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</i>	<i>Исследовать строение и свойства органических веществ</i>	<i>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</i>	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

		свойствами		
5	<i>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>	<i>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</i>	<i>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</i>	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзои эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
6	<i>Раздел 6. Дисперсные системы</i>	<i>Исследовать дисперсные системы</i>	<i>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</i>	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физикохимические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа : Приготовление растворов.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
7	<i>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических</i>	<i>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием</i>	<i>Контрольная работа по теме «Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ»</i>	

	<i>веществ</i>	<i>качественных реакций</i>		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05
II Прикладной модуль				
8	<i>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>	<i>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</i>		
8.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	1 Химия в жизни общества. Химия и повседневная жизнь человека. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Качественные реакции.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03,
9	<i>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</i>	<i>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</i>		
9.1	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Л. Р. Исследование химического состава проб воды.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

9.2	Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов.	Исследовать химический состав продуктов питания и лекарств.	1. Практико-ориентированные задания по различным лекарственным препаратам на определение различных функциональных групп аспирина, глицина, парацетамола) 2. Лабораторная работа Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. Исследование лекарственных препаратов на наличие разных функциональных групп. Проведение качественных реакций..	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6.Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине «Химия»

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 1.1,2.1.....9.2.

№	Модуль / Раздел / Тема	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК 01	ОК 02	ОК 04	ОК 07	ПК 2.1
1	Основной модуль						
1.	<i>Раздел 1. Основы строения вещества</i>						
1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	теоретическое	+				
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	теоретическое	+	+			
2	<i>Раздел 2. Химические реакции</i>						

2.1	Типы химических реакций	теоретическое	+				
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	теоретическое	+				
3	<i>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</i>						
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	теоретическое	+				
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	теоретическое	+	+			
3.3.	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	теоретическое	+	+			
4	<i>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</i>						
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	теоретическое	+				
4.2	Свойства органических соединений	теоретическое	+	+			
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	теоретическое	+	+			
5	<i>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>						
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	теоретическое	+	+			
5.2	Термодинамические закономерности протекания	теоретическое	+	+			

	химических реакций. Равновесие химических реакций						
6	<i>Раздел 6. Дисперсные системы</i>						
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	теоретическое	+	+			
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	теоретическое	+				
7	<i>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</i>						
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	теоретическое	+				
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	теоретическое	+				
II Прикладной модуль							
8	<i>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>						
8.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	теоретическое	+	+	+	+	+
9	<i>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</i>						
9.1	Химический анализ проб воды	теоретическое	+	+		+	+
9.2	Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов.	теоретическое	+	+		+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления)

и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, терминологией.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными источниками, активно участвует в дискуссии, дает логичные ответы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он демонстрирует знание материала по теме, основанному на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии, дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если демонстрируется знание более половины требуемого материала, низкую активность в дискуссии, дает положительные ответы на большинство наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по изучаемой теме, низкой активности в дискуссии, дает неправильные ответы на наводящие вопросы.

Примеры:

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1.

Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Устный опрос № 1.

1. Какие явления доказывают сложность строения атома?
2. Какие модели строения атома вы знаете?
3. Из каких частиц состоит атомное ядро?
4. Что такое изотопы?
5. На что указывает номер периода и номер группы в таблице Д.И. Менделеева?
6. Как заполняются энергетические уровни и электронные орбитали у атомов химических элементов главных и побочных подгрупп Периодической системы Д.И. Менделеева?

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Устный опрос

1. Что такое растворы? Какие растворы называются истинными?
2. Что такое растворение вещества?
3. Почему Д.И. Менделеев назвал растворение физико-химическим процессом?
4. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами?
5. Какие классы соединений являются электролитами?
6. Какие электролиты являются слабыми, а какие сильными?
7. От чего зависит степень диссоциации?
8. Какие реакции называются реакциями ионного обмена?
9. Что такое гидролиз?

2. Тестирование - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 86%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Примеры:

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тестирование

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный

порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 35 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 35 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Электронная формула атома магния:

- 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca

3. Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это

- 1) железо 2) медь 3) серебро 4) алюминий

4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

- 1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний

5. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) HCl и CO₂ 2) NaOH и H₂SO₄ 3) SiO₂ и KOH 4) NaNO₃ и H₂SO₄

6. Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются:

- 1) гидрометаллургия 2) пирометаллургия
3) электрометаллургия 4) гальваностегия

7. В атомах элементов II группы главной подгруппы на последнем слое:

- 1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
3) 3 электрона; 4) 4 электрона.

8. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:

- 1) Be 2) Mg 3) Ca 4) Sr

9. В химических реакциях металлы II группы главной подгруппы:

- 1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.

10. По сравнению со щелочными металлами металлы II группы главной подгруппы:

- 1) более химически активные; 2) менее активные;
3) равной активности.

11. В атомах элементов I группы главной подгруппы на последнем слое:

- 1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
3) 3 электрона; 4) 4 электрона.

12. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:

- 1) Al 2) In 3) Tl 4) B

13. В химических реакциях металлы I группы главной подгруппы:

- 1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.

14. По сравнению со щелочноземельными металлами металлы I группы главной подгруппы:

- 1) более химически активные; 2) менее активные;
3) равной активности.

15. Какой из металлов при взаимодействии с кислородом образует пероксид:

- 1) Li ; 2) Ca ; 3) Na 4) Mg

16. Заряд ядра атома +8 имеют атомы химического элемента:

- 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора

17. Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:

- 1) P₄ 2) CO₂ 3) O₂ 4) NaCl
18. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные окислительные свойства имеет:
- 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор
19. Уравнение реакции, в котором элемент сера является восстановителем:
- 1) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ 3) $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$
 2) $2\text{Li} + \text{S} = \text{Li}_2\text{S}$ 4) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$
20. Ряд формул веществ, в котором степень окисления кислорода уменьшается:
- 1) OF₂ – O₂ – CuO 2) O₂ – H₂O – H₂O₂
 3) O₂ – H₂O₂ – Na₂O₂ 4) O₃ – BaO – O₂
21. Азот имеет степень окисления +5 в соединении с формулой:
- 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
22. Из перечисленных химических элементов наибольшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
- 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний
23. Азотной кислоте соответствует оксид с формулой:
- 1) N₂O 2) N₂O₃ 3) NO 4) N₂O₅
24. Вещество, с которым не взаимодействует оксид азота (V):
- 1) Вода 2) Гидроксид калия 3) Оксид натрия 4) Оксид серы (IV)
25. Ион SiO₃²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
- 1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра
26. Заряд ядра атома +17 имеют атомы химического элемента:
- 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора
27. Ковалентная неполярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
- 1) N₂ 2) CH₄ 3) HCl 4) Na₂S
28. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные восстановительные свойства имеет:
- 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор
29. Уравнение реакции, в котором элемент кислород является окислителем:
- 1) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ 2) $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$
 3) $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ 4) $2\text{AgNO}_3 = 2\text{Ag} + 2\text{NO}_2 + \text{O}_2$
30. Ряд формул веществ, в котором степень окисления серы увеличивается:
- 1) H₂S – SO₂ – SO₃ 2) S – H₂S – FeS
 3) SO₃ – Na₂S – S O₂ 4) SO₃ – SO₂ – H₂S
31. Азот имеет степень окисления +4 в соединении с формулой:
- 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
32. Из перечисленных химических элементов наименьшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
- 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний
33. Азотистой кислоте соответствует оксид с формулой:
- 1) N₂O 2) N₂O₃ 3) NO 4) N₂O₅
34. Вещество, с которым не взаимодействует оксид углерода (IV):
- 1) Вода 2) Известковая вода 3) Оксид кальция 4) Оксид серы (IV)
35. Ион SO₄²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
- 1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,
«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Органическая химия - это химия соединений

1) кислорода 2) водорода 3) углерода 4) азота

2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана

1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе

3. Органических веществ известно

1) около 100 млн 2) около 100 тыс

3) около 1 млн 4) около 20 млн

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер 4) Берцелиус

5. Определил органическую химию как химию углеводов и их производных

1) Шорлеммер 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1) CO_2 и H_2O 2) CO и H_2O 3) CO_2 и H_2 4) CO_2 и N_2

8. Только формулы углеводов в ряду:

1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{O}$, C_2H_6 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

2) C_6H_6 , C_2H_2 , C_7H_8

3) CH_4 , CH_4O , C_2H_4

4) C_5H_{12} , $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$, C_5H_{10}

9. Только формулы углеводов в ряду:

1) CCl_4 , CH_4 , C_3H_4

2) C_2H_6 , C_6H_6 , $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$

3) C_3H_8 , C_3H_6 , C_2H_2

4) CH_3Cl , C_6H_{12} , CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C_3H_8 :

1) этан 2) пентан 3) бутан 4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}

1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение - это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Гомологами не являются?

1. циклопентан и циклогексан 2. бутен и пентен

3. циклопропан и пропан 4. этан и гексан

16. Явление, при котором вещества имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются строением - это...?

1. амфотерность 2. гомология 3. изомерия 4. аллотропия

17. Взаимодействие метана с хлором – это реакция?
1. разложения 2. замещения 3. соединения 4. обмена
18. Чтобы назвать разветвленный углеводород сначала нужно?
1. выбрать самую длинную цепочку атомов углерода
2. указать названия радикалов
3. указать принадлежность к классу веществ
4. указать расположение радикалов
19. Выберите кислородсодержащие вещества
1) амины 2) алканы 3) альдегиды 4) ароматические
20. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии
1. sp – гибридизации 2. sp^2 – гибридизации
2. sp^3 – гибридизации 4. не гибридизированы

3. Проверочная работа (ситуационная задача)

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить.

Описание шкалы оценивания:

«отлично», если обучающийся выполнил правильно все задания;

«хорошо», если обучающийся задания выполнил, допущены одна-две незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - допущены серьезные ошибки;

«неудовлетворительно» - содержание заданий не осознано, задание не выполнено.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Предельные углеводороды

Упражнения на составление изомеров и номенклатуру предельных углеводородов.

- а) Напишите структурную формулу углеводорода состава C_7H_{16} имеющую максимальное число первичных углеродных атомов.
- б) Составьте структурную формулу 2,3-диметилпентана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров. Дайте им названия по систематической номенклатуре.
- в) Составьте структурную формулу 2,2-диметилгексана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров среди которых должен быть углеводород с максимально разветвленной цепью. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Ароматические углеводороды

Выполнить цепочки превращений.

а) Этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол

б) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl$

в) $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12} \rightarrow C_6H_{14}$

$\downarrow$

$C_6H_5NO_2$

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Сабирова М.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИКА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Сафина Д.Ф., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 16 » мая 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Саф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Архипова О.В., учитель физики МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района Казани

2. Сабирова М.К., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной
программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.10 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Трудоемкость учебной дисциплины – 108 часов. Профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы (в каждом изучаемом разделе выделяется до 30 % учебного времени для изучения профессионально-ориентированного материала) согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов и закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств,

соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, излучение;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, энергия, абсолютная температура, количество теплоты, электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, законов термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, волновые и квантовые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений и лазера для использования в медицине;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интеграцию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 – ОК 04 ОК 07	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	Сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения. Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). Овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

	жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. Сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПРБ 01	Сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
ПРБ 02	Понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРБ 03	Умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПРБ 04	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.

ПР6 05	Знание закономерностей, законов и теорий (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР6 06	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР6 07	Умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение и т.д.
ПР6 08	Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание (профессионально-ориентированный модуль образовательной программы включен в содержание основной программы)	108
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		<i>Физика и методы научного познания</i>		
Введение		Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Профессионально-ориентированное содержание: физические законы в медицине.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
		<i>Раздел 1. Механика</i>	10	
Тема 1.1	Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Профессионально-ориентированное содержание: «движение» в организме человека.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 1.2	Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	

		Профессионально-ориентированное содержание: масса, единицы измерения массы в медицине.		
Тема 1.3	Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения. Профессионально-ориентированное содержание: понятие энергии в медицине.	2	
		Контрольная работа № 1. Основы механики.	2	
		Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.	20	
Тема 2.1	Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Профессионально-ориентированное содержание: Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Значение диффузии в организме человека при принятии лекарственных средств. Измерение массы вещества.	6	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР 01 – ПР 08
		Лабораторная работа № 1. Измерение массы воздуха в кабинете.	2	
Тема 2.2.	Основы термодинамики.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Профессионально-ориентированное содержание: Охрана природы. Роль тепловых двигателей для здоровья человека.	4	
Тема 2.3.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	4	

		Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Профессионально-ориентированное содержание: Кипение. Зависимость температуры кипения от давления окружающей среды. Стерилизация медицинского оборудования. Влияние влажности воздуха для здоровья человека.		
		Профессионально-ориентированное содержание: Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха. Определение плотностей различных жидкостей и твердых тел.	2	
		Контрольная работа № 2. Молекулярная физика и термодинамика	2	
		Раздел 3. Электродинамика	24	
Тема 3.1.	Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР 01 – ПР 08
Тема 3.2.	Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Профессионально-ориентированное содержание: Тепловое действие тока в медицине.	4	
Тема 3.3.	Магнитное поле.	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Профессионально-ориентированное содержание: Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	

Тема 3.4.	Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Решение задач по электромагнетизму.	4	
Тема 3.5	Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Профессионально-ориентированное содержание: Электролиз в медицине. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
		Лабораторная работа № 3 Определение Электрохимического эквивалента меди.	2	
		Контрольная работа № 3. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	2	
		Раздел. 4. Колебания и волны	10	
Тема 4.1.	Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение в медицине. Профессионально-ориентированное содержание: Ультразвук и его применение в медицине. УЗИ.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 4.2.	Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	

		Профессионально-ориентированное содержание: Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в медицине.		
		Раздел 5. Оптика	16	
Тема 5.1.	Природа света.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Профессионально-ориентированное содержание: Глаз как оптическая система. Оптические приборы в медицине.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР 01 – ПР 08
Тема 5.2.	Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Профессионально-ориентированное содержание: Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства и применение в медицине.	2	
		Лабораторные работы: №4 Определение показателя преломления стекла	4	
		Лабораторные работа. №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
Тема 5.3.	Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
		Контрольная работа № 4. Колебания и волны. Оптика.	2	
		Раздел № 6. Квантовая физика.	10	

Тема 6.1.	Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Профессионально-ориентированное содержание: применение фотоэффекта в медицине.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
Тема 6.2.	Физика атома и атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Профессионально-ориентированное содержание: Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	
		Раздел № 7. Строение Вселенной.	10	
7.1.	Строение Солнечной системы.	Солнечная Система. Система Земля –Луна. Законы Кеплера.	4	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
7.2.	Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Эффект Доплера. Законы Вина и Стефана-Больцмана. Галактика. Метагалактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	4	
		Лабораторные работа №6 Изготовление и изучение карты звездного неба.	2	

Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Акустический шум и его воздействие на организм человека. Артериальное давление. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека. Атмосферное давление в жизни человека. Биомеханика человека. В.К. Рентген – открытия, жизненный путь. Влажность воздуха и влияние ее на жизнедеятельность человека. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека. Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Влияние наушников на слух человека. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат. Влияние погоды на организм человека. Влияние скоростных перегрузок на организм человека. Влияние тепловых двигателей на здоровье человека. Различные виды электромагнитных излучений в медицине. Рентгеновское излучение в медицине. Инфракрасное излучение в медицине. Ультрафиолетовое излучение в медицине. Применение оптических приборов в медицине. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Принцип действия и использование лазера в медицине. Оптические приборы в медицине. Исправление дефекта зрения. Очки. Линзы.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ПК 4.4, ЛР 4, ЛР 13, МР 01 – МР 04, ПР6 01 – ПР6 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Физики*,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика
3. Весы технические с разновесами
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике
5. Комплект для лабораторного практикума по механике
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)
9. Амперметр лабораторный
10. Вольтметр лабораторный
11. Колориметр с набором калориметрических тел
12. Термометр лабораторный
13. Комплект для изучения основ механики
14. Барометр-анероид
15. Блок питания регулируемый
16. Веб-камера на подвижном штативе
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами
18. Генератор звуковой
19. Гигрометр (психрометр)
20. Груз наборный
21. Динамометр демонстрационный
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
23. Манометр жидкостной демонстрационный
24. Метр демонстрационный
25. Микроскоп демонстрационный
26. Насос вакуумный Комовского
27. Столик подъемный
28. Штатив демонстрационный физический
29. Электроплитка
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям
33. Набор демонстрационный волновых явлений

34. Ведерко Архимеда
35. Маятник Максвелла
36. Набор тел равного объема
37. Набор тел равной массы
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом
40. Рычаг демонстрационный
41. Сосуды сообщающиеся
42. Стакан отливной демонстрационный
43. Трубка Ньютона
44. Шар Паскаля
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике
46. Набор демонстрационный по газовым законам
47. Набор капилляров
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
49. Цилиндры свинцовые со стругом
50. Шар с кольцом
51. Высоковольтный источник
54. Камертоны на резонансных ящиках
55. Комплект приборов для демонстрации свойств эл.м. волн
56. Комплект приборов для изучения принципов радиосвязи
57. Комплект проводов
58. Магнит дугообразный
59. Магнит полосовой демонстрационный
60. Машина электрофорная
61. Маятник электростатический
62. Набор по изучению магнитного поля Земли
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
64. Набор демонстрационный по полупроводникам
65. Набор демонстрационный по постоянному току
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
67. Набор демонстрационный по электродинамике
68. Набор для демонстрации магнитных полей
69. Набор для демонстрации электрических полей
70. Трансформатор учебный
71. Палочка стеклянная
72. Палочка эбонитовая
73. Прибор Ленца
74. Стрелки магнитные на штативах
75. Султан электростатический
76. Штативы изолирующие
77. Электромагнит разборный
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике
79. Набор демонстрационный по волновой оптике
80. Спектроскоп двухтрубный
81. Набор спектральных трубок с источником питания
82. Установка для изучения фотоэффекта
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования
85. Комплект портретов для оформления кабинета
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых

случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Физика. Серия «Классический курс». Учебник. 10 кл. – М. Просвещение.2019г.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Физика. Серия «Классический курс». Учебник. 11 кл. – М. Просвещение.2019г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- экзамен

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01- ПР6 08	Тестирование (теоретическое). Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

	Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. Итоговое тестирование.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Сафина Д.Ф.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » нояб 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БИОЛОГИЯ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Ахмеджанова Н.А., к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от «20» мая 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо - Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « »
 2026г.,

утверждена на заседании
методического совета

Протокол № от « »
 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В., к.б.н., доцент кафедры общей биологии и зоологии Института фундаментальной медицины и биологии.

2. Сабирова М.К., преподаватель химии высшей квалификационной категории, Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины Биология составляет 168 часа, из которых 16 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по специальности в зависимости от ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биocenoz, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:

		строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

		фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;

		делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	базовые логические действия: Владеть навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы дисциплины	168
В т.ч.	
Основное содержание	148
в т. ч.:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	40
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Проекты	2
Промежуточная аттестация: консультация 8 ч + экзамен 10 ч	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	10	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	4	МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9 ОК 04
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		МР 01 МР 02 ЛР 9
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8.	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:		

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	МР 01 МР 02 ЛР 9
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2 2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание		МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Основное содержание практического занятия:		ОК 02 ОК 04 ПК2.2. МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	

Тема 2.2. Формы размноже ния организм ов	Содержание		ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Виды полового размножение животных и человека: конъюгация, копуляция, партеногенез, гиногенез, андрогенез.		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	2	
Итого за 1 семестр 64ч		64ч	

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
Тема 3.4. Генетика пола	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 3.5. Генетика человека	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Тема 3.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		

Тема 3.7. Селекция организмов	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	6	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 4. Теория эволюции		<u>1</u> <u>2</u>	
Тема 4.1. История эволюционного учения	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 4.2. Микроэволюция	Основное содержание		ОК 02 ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02; ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 4.3. Макроэволюция	Основное содержание		ОК 02 ОК 01 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 4.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
Тема 4.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 01 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
Раздел 5. Экология		10	
Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		ОК 01 ОК 07 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфрда		

Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	4	
Тема 6. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Круговорот азота в природе. Круговорот кислорода в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот воды в природе.		

Тема 3. Основные понятия генетики	Основное содержание	44	ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение: Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 3.1. Закономерности наследования	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МР 03 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Теоретическое обучение: Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	6	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.		
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение:	4	
Тема 3.2. Взаимодействие генов.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.		
Тема 3.3. Сцепленное наследование признаков.			

Тема 6.1. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>).		
Тема 6.2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: алкоголь, курение, вейперы. Последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Практические занятия:	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Суточные рационы. Определение суточного рациона питания. (выступление с презентацией)		

Раздел 7. Биология в жизни		8	
Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 7.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.2 МР 01 МР 02 ЛР 9
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
Защита проекта.	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Итого за 2 семестр 84 ч+ 2 ч проект			
Промежуточная аттестация: консультация 8ч + экзамен 10ч Всего: 168 ч		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами **обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.**

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, **3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);**

3.1.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и **информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.**

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией «Химия клетки» «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 МП 3 ЛР 9	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

	наследственности	последовательности нуклеотидов

OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос

	Раздел 3. Основные понятия генетики	
OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 MP 03 ЛР 9	Тема №3.1. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 MP 03 ЛР 9	Тема №3.2. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.3. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.4. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.5. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема №3.6. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №3.7. Селекция организмов	Фронтальный опрос по отраслям: селекции растений, селекции животных и селекции микроорганизмов. Выявление концептуальной связи микробиологического синтеза с фармацевтикой.
	Раздел 4. Теория эволюции	
ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №4.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №4.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №4.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №4.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04 МР 01 МР 02 ЛР 9	Тема №4.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 5. Экология	
ОК 01 ОК 07 МР 01; МР 02 ЛР 9	Тема №5.1. Экологические факторы среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 МР 01; МР 02 ЛР 9	Тема №5.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

OK 01 OK 02 OK 07 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема№5.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссияТест
OK 01 OK 0 MP 01 MP 02 ЛР 92	Тема№5.4	Тест
04 OK 07 MP 01 MP 02 ЛР 9	Влияние антропогенныхфакторов на биосферу	Решение практико-ориентированныхрасчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего регионапроживания
OK 02 OK 04 OK 07 MP 01 MP 02 ЛР 9	Тема№5.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий:“Определение суточного рациона питания”, "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально- ориентированно содержание Раздел 6. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК2.2 MP 01 MP 02 MP03 ЛР 9	*Тема№6.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК2.2 MP 01 MP 02 MP03 ЛР 9	*Тема№6.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка освоения теоретического курса дисциплины Биология осуществляется по следующим

видам контроля:

- тестовые задания;
- устный опрос;
- практические задания;
- лабораторные работы.

5.1. Тестовые задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.

Тема 1.1. Биология как наука (ОК 02, МР 01, МР 02, ЛР 9)

Напишите правильный ответ:

Тестовое задание № 1

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
...	разделение клеточных структур
хроматография	разделение основных пигментов из экстракта листьев

Тестовое задание № 2

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
Центрифугирование	Разделение органоидов клетки
	Определение числа хромосом в кариотипе

Задание № 3

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Применения метода
Цитогенетический	Изучение хромосомного набора с помощью микроскопа
?	Разделение частей клетки под действием центробежной силы

Задание № 4

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Определение числа хромосом в кариотипе
Статистический	Распространение признака в популяции

Задание № 5

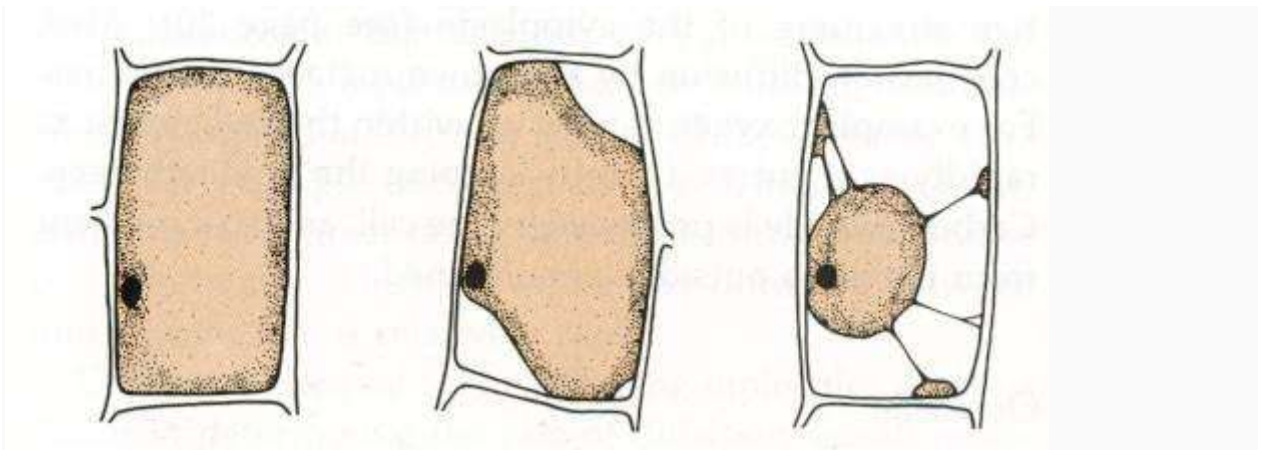
id: 6145

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	влияние условий среды на развитие признаков

Тестовое задания № 6. Рассмотрите таблицу «Методы биологии». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Частнонаучный метод	Применение метода
палеонтологический	изучение окаменелостей древних аммонитов
?	наблюдение за плазмолизом в клетках кожицы лука



Тестовое задание № 7

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Частнонаучные методы	Иллюстрации методов
Центрифугирование	
?	

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Методы биологии	Применение
Статистический	Определение частоты встречаемости признака в популяции
?	Определение хромосомных патологий в кариотипе

Задание № 8

Рассмотрите таблицу «Методы биологии» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Метод	Суть метода
?	Искусственный перенос участка ДНК организма исходного вида в ДНК организма другого вида
инбридинг	Близкородственное скрещивание организмов в селекции для получения чистых линий

Задание № 9

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скрещивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Задание № 10

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скрещивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Ответы:

1. Центрифугирование
2. Цитогенетический или кариотипирование
- 3.Центрофугирование
- 4.Цитогенетический или кариотипирование
- 5 Наблюдение
- 6.Плазмолиз
- 7.Цитогенетический
- 8.Генная инженерия
- 9.Гибридологический
- 10.Гибридиологический

Критерии оценивания:

- «отлично» - 91%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

5.2.Устный опрос текущего контроля для оценки освоения дисциплины :

1.4. Структурно-функциональная организация клеток .(ОК 02;ОК 04;МР 01;МР 02; ЛР 9)

Задание№1: подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Чем отличается эукариотическая клетка от прокариотической?
2. Какие органоиды присутствуют в прокариотической клетке?
3. Есть ли наследственный материал в бактериальной клетке и как он называется?
4. В чем сущность гипотезы симбиоза и инвагинации?
5. Какие органоиды можно изучать только с помощью электронного микроскопа?
6. В чем отличительная особенность белковых молекул плазмолеммы?
7. Как транспортируются аминокислоты и сахара?
8. Какие функции выполняет аппарат Гольджи?
9. Какой органоид выполняет санитарную функцию в клетке?
10. Какие органоиды называются полуавтономными и почему?
11. Чем отличаются прокариотические рибосомы от эукариотических?
12. В каких клетках отсутствует клеточный центр?
13. Расскажите о строении жгутиков и ресничек?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. **Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала. Знание** общего строения эукариотической клетки и отдельных её органоидов.
2. Понимание мировоззренческой идеи единства живой природы; развитие системного представления организации живых существ; развитие познавательного интереса к биологическому знанию.
3. Умение различать прокариотические и эукариотические клетки; выявлять сходства и различия растительных и животных клеток и клеток бактерий, правильно пользоваться биологической терминологией.
4. На основании иллюстративного материала грамотно анализировать и аргументировать собственные выводы и применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала по строению эукариотической и прокариотической клеток.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задание №2

Составить таблицу: Сравнительная характеристика животной и растительной клеток.

Эталон ответа:

Растительная и животная клетки

<i>Растительные клетки</i>	<i>Животные клетки</i>
Черты различия	
1. Оболочка толстая, упругая, состоит из целлюлозы-клетчатки. 2. Имеются пластиды 3. Развитая система вакуолей или одна крупная центральная вакуоль	1. Оболочка тонкая, представляет уплотненный слой цитоплазмы. 2. Пластиды отсутствуют. 3. вакуоли обычно отсутствуют, в некоторых клетках развиты незначительно.
Черты сходства	
Мембрана, цитоплазма, ядро с ядерной мембраной пораи, хромосомы, митохондрии (отличны по строению), рибосомы	

Критерии оценок по самостоятельной работе:

Оценка "5" ставится, если:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если :

1. не приступал к выполнению работы;

Задание № 3

Тестирование по теме: Строение эукариотической клетки.

Вариант 1

1. Главная заслуга Р. Гука в биологии заключается в том, что он:

- а) сконструировал первый микроскоп;
- б) открыл микроорганизмы;
- в) открыл клетку;
- г) сформулировал положения клеточной теории.

2. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

- а) транспорта веществ;
- б) внутренней среды;
- в) осуществления связи между ядром и органоидами;
- г) передачи наследственной информации.

3. К организмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

- а) дробянки;
- б) грибы;
- в) прокариоты;
- г) вирусы.

4. Клеточная стенка грибов содержит:

- а) хитин;
- б) муреин;
- в) целлюлозу;
- г) гликоген.

5. На мембранах ЭПС располагаются:

- а) митохондрии;
- б) хлоропласты;
- в) рибосомы;
- г) лизосомы.

6. Клетки растений отличаются от клеток животных:

- а) многоядерностью;
- б) наличием жгутиков;
- в) отсутствием клеточной стенки;
- г) наличием клеточной стенки.

7. Как называются внутренние структуры митохондрий:

- а) граны;
- б) матрикс;
- в) кристы;
- г) строма.

8. Синтез белка происходит в:

- а) аппарате Гольджи;
- б) рибосомах;
- в) гладкой ЭПС;
- г) лизосомах.

9. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

- а) тилакоиды гран;
- б) строма;
- в) матрикс;
- г) кристы.

10. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?

- а) наружная мембрана;
- б) граны;
- в) внутренняя мембрана;
- г) строма.

11. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?

- а) транспорт веществ;
- б) защиту клетки;
- в) взаимодействие с другими клетками;
- г) синтез белка

12. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) транспорт веществ;
- б) узнавание типов клеток;
- в) образование двойного слоя мембраны;
- г) фотосинтез.

13. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) строительную; в) ферментативную;
- б) защитную; г) все указанные функции.

14. Фагоцитоз - это:

- а) захват клеткой жидкости;
- б) захват твердых частиц;
- в) транспорт веществ через мембрану;
- г) ускорение биохимических реакций.

15. Какие клетки организма человека называются фагоцитами?

- а) нейроны; в) миоциты;
- б) лейкоциты; г) эритроциты.

16. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов;
- б) полярными головками липидов;
- в) белками;
- г) углеводами.

17. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:

- а) диффузии; в) активного переноса;
- б) осмоса; г) облегченной диффузии.

18. Через липидный слой мембраны свободно проходит:

- а) вода; б) эфир; в) глюкоза; г) спирт.

19. Цитоплазма - это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
- в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

20. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли
- б) лейкопласты;
- в) хромопласты;
- г) включения.

21. От чего зависит число митохондрий?

- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

22. Что такое кристы?

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;
- г) окислительные ферменты.

23. Основная функция митохондрий:

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

24. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

- а) митохондрии;
- б) лизосомы;
- в) хлоропласта;
- г) рибосомы..

25. Какой из названных функций митохондрии не обладают?

- а) синтез белков;
- б) способность размножаться;
- в) фотосинтез;
- г) синтез АТФ.

26. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;
- г) во всех указанных особенностях.

27. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

28. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

- а) лейкопласты;
- б) хлоропласты;
- в) хромопласты;
- г) амилопласты.

29. Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука?

- а) хлоропласты;
- в) ядро;

- б) цитоплазма; г) вакуоли с клеточным соком

30. Помимо ядра в прокариотической клетке отсутствуют:

- а) клеточная оболочка; в) митохондрии;
б) молекула ДНК; г) рибосомы.

31. Растения, грибы, животные - это эукариоты, так как их клетки:

- а) не имеют оформленного ядра;
б) не делятся митозом;
в) имеют оформленное ядро;
г) имеют ядерную ДНК, замкнутую в кольцо.

32. Какие органоиды клетки образуются из концевых пузырьков комплекса Гольджи?

- а) лизосомы; в) митохондрии;
б) пластиды; г) рибосомы.

33. Граны хлоропластов состоят из:

- а) стромы; в) тиллакоидов;
б) крист; г) матрикса.

34. Белки, входящие в состав плазматической мембраны, выполняют функцию:

- а) структурную; в) ферментативную;
б) рецепторную; г) все указанные.

35. Основным местом хранения наследственной информации у бактерий является:

- а) нуклеоид; в) мезосома;
б) ядро; г) центриоль.

36. Какие методы используют для изучения строения и функций клетки?

- а) генная инженерия; г) культуры клеток и тканей
б) микроскопирование; д) центрифугирование
в) цитогенетический анализ; е) гибридизация

37. Аппарат Гольджи встречается в клетках:

- а) животных; г) растений;
б) бактерий; д) вирусов;
в) грибов; е) синезеленых водорослей.

38. В живых организмах цитоплазматическая мембрана может быть покрыта:

- а) гликокаликсом; г) слизистой капсулой;
б) матриксом; д) клеточной пленкой;
в) клеточной стенкой; е) клеточной оболочкой.

39. К мембранным органоидам эукариотической клетки не относятся:

- а) лизосомы; г) рибосомы;

- б) вакуоли; д) жгутики;
в) клеточный центр; е) включения.

40. В клетке ДНК содержится в:

- а) ядре; г) ЭПС;
б) митохондриях; д) лизосомах;
в) хлоропластах; е) аппарате Гольджи.

Вариант 2

1. Гликокаликс представляет собой:

- а) клеточную стенку растений;
- б) мембрану клеток животных;
- в) поверхностный слой мембраны растительных клеток;
- г) поверхностный слой мембраны животных клеток.

2. Все растения от водорослей до покрытосеменных — имеют:

- а) клеточное строение; в) ткани;
б) стебель с листьями; г) проводящую систему.

3. Хлоропласта имеются в клетках:

- а) корня капусты;
- б) гриба трутовика;
- в) листа красного перца;
- г) древесины стебля липы.

4. Ядро-это:

- а) двумембранная структура;
- б) одномембранная структура;
- в) немембранная структура;

5. Хромосомы - это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;
- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

6. Хроматиды - это:

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
в) кольцевые молекулы ДНК;
г) две цепи одной молекулы ДНК.

7. Центромера - это участок:

- а) бактериальной молекулы ДНК;

- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

8. Хромосомный набор клеток называют:

- а) кариотипом;
- б) фенотипом;
- в) генотипом;
- г) геномом.

9. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом;
- б) рибосом;
- в) лизосом;
- г) митохондрий.

10. В растительную клетку в отличие от животной в процессе обмена веществ из окружающей среды поступают:

- а) углеводы;
- б) неорганические вещества;
- в) жиры;
- г) белки.

11. Основу клеточной стенки растительных клеток составляет:

- а) муреин;
- б) целлюлоза;
- в) хитин;
- г) инулин.

12. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов;
- б) полярными головками липидов;
- в) белками;
- г) углеводами.

13. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:

- а) диффузии;
- б) осмоса;
- в) активного переноса;
- г) облегченной диффузии.

14. Через липидный слой мембраны свободно проходит:

- а) вода;
- б) эфир;
- в) глюкоза;
- г) спирт.

15. Цитоплазма - это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
- в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

16. Какие структуры клетки, запасрующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли
- б) лейкопласты;
- в) хромопласты;
- г) включения.

17. Основная функция лизосом:

- а) синтез белков;
- б) расщепление органических веществ клетки до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;

г) пиноцитоз.

18. Функция шероховатой ЭПС:

- а) транспорт веществ и синтез белков;
- б) переваривание органических веществ;
- в) участие в межклеточных контактах;
- г) образование рибосом.

19. Функции гладкой ЭПС:

- а) синтез белков;
- б) синтез углеводов и липидов;
- в) синтез АТФ;
- г) синтез РНК.

20. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

- а) рибосомы;
- б) комплекс Гольджи;
- в) эндоплазматическая сеть;
- г) митохондрии.

21. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

- а) в лизосомах;
- б) в ядре;
- в) в аппарате Гольджи;
- г) в вакуолях.

22. Образование двух хроматид в ядре клетки обеспечивается процессом:

- а) самоудвоения ДНК;
- б) синтеза иРНК;
- в) спирализации ДНК;
- г) спирализации хромосом.

23. Наследственная информация в половых клетках паука-крестовика расположена в:

- а) рибосомах;
- б) хромосомах;
- в) митохондриях;
- г) лизосомах.

24. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:

- а) глюкозы;
- б) липидов;
- в) клетчатки;
- г) нуклеиновых кислот.

25. Какова роль ядра в растительной клетке?

- а) обеспечивает образование органических веществ из не органических;
- б) способствует перемещению органоидов в клетке;
- в) поглощает и использует в процессе фотосинтеза солнечную энергию;
- г) обеспечивает хранение и передачу наследственной информации.

26. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?

- а) ядро и лизосомы;
- б) аппарат Гольджи;
- в) ЭПС;
- г) рибосомы.

27. Какая из названных структур образована микротрубочками?

- а) ложноножка амебы;
- б) сократительные волокна мышцы;
- в) жгутик инфузории;
- г) грани хлоропластов.

28. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

29. Где образуются субъединицы рибосом?

- а) цитоплазма;
- б) вакуоли;
- в) ядро;
- г) ЭПС.

30. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?

- а) ядерный сок;
- б) ядерная оболочка;
- в) ядрышко;
- г) ядерная пора.

31. Лизосомы образуются:

- а) в ядре
- б) на рибосомах
- в) на внутренней стороне клеточной мембраны
- г) в комплексе Гольджи

32. Фагоцитарную функцию выполняют:

- а) нейроны
- б) кардиомиоциты
- в) эритроциты
- г) лейкоциты

33. Функция шероховатой (гранулярной) эндоплазматической сети клетки:

- а) транспорт веществ и синтез белков
- б) переваривание органических веществ
- в) участие в межклеточных контактах
- г) образование рибосом

34. Эндоплазматической сети нет в клетках:

- а) оленя
- б) дрожжей
- в) березы
- г) возбудителя брюшного тифа

35. Немембранным компонентом клетки является:

- а) ядро;
- б) рибосома;
- в) митохондрия
- г) ЭПС

36. К организмам с автотрофным типом питания относятся:

- а) высшие растения;

- б) животные;
- в) грибы;
- г) болезнетворные бактерии.

37. Основная функция митохондрий

- а) синтез белков
- б) синтез АТФ
- в) расщепление органических соединений
- г) синтез углеводов

38. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:

- а) транспортную
- б) сигнальную
- в) пиноцитоза
- г) фагоцитоза

39. Примером фагоцитоза является:

- а) поступление воды в клетку
- б) ускорение биохимических реакций
- в) нагноение раны
- г) выброс наружу пищевых остатков у инфузорий

40. Клетки стебля ромашки от клеток кожи лягушки отличаются:

- а) присутствием пластид и клеточной стенки
- б) присутствием углеводов
- в) другим наследственным аппаратом
- г) отсутствием ядра

Эталоны ответов

Вариант 1

1	В	21	В
2	Г	22	А
3	Г	23	Б
4	А	24	В
5	В	25	В
6	Г	26	Г
7	В	27	В
8	Б	28	Б
9	А	29	А
10	Г	30	В
11	Г	31	В
12	Б	32	А
13	Г	33	В
14	Б	34	Г
15	Б	35	А
16	Б	36	Б, Г, Д
17	В	37	А, В, Г
18	Б	38	А, В, Г
19	А	39	В, Г, Д
20	Г	40	А, Б, В

Вариант 2

1	Г	21	А
2	А	22	А
3	В	23	Б
4	А	24	Г
5	Г	25	Г
6	Г	26	Г
7	Б	27	В
8	А	28	Г
9	Б	29	В
10	Б	30	В
11	Б	31	Г
12	Б	32	Г
13	В	33	А
14	Б	34	Г
15	А	35	Б
16	Г	36	А
17	Б	37	Б
18	А	38	Б
19	Б	39	В
20	Б	40	А

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.3. Лабораторная работа

к теме: 1.4. Структурно - функциональная организация клеток.

Задание №1.

1. Изучение строения светового микроскопа.
2. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.
3. Изучение готовых микропрепаратов растительной, животной и грибной клеток.

Задание №2.

1. Подготовка временных препаратов растительной клетки на примере кожицы лука.
2. Изучение влияния растворов различной концентрации на проницаемость мембран. Явления плазмолиза и деплазмолиза.

Критерии оценивания лабораторных работ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Сформулирована цель лабораторной работы, приведен список оборудования.	+1
Приведен вывод расчетной формулы.	+1
Собрана лабораторная установка.	+1
Проведен эксперимент, сняты показания приборов, данные занесены в таблицу.	+1
Проведен расчет искомой величины, проверена закономерность и т.д.	+1
Оценена погрешность измерений и вычислений.	+1
Сформулирован вывод, соответствующий цели лабораторной работы.	+1
Даны ответы на контрольные вопросы.	+1
Решено суперзадание.	+2
Нарушение правил ТБ.	-10
Небрежное оформление работы	-2
Ошибки в терминологии	-1

5.4. Практическая работа

к теме: 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности (ОК 01; ОК 02)

Решение задач по молекулярной биологии:

Задание 1.

Фрагмент молекулы белка миоглобина содержит аминокислоты, расположенные в следующем порядке: -вали-аланин-глутаминовая кислота-тирозин-серин-глутамин-. Напишите структуру участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот.

Дано:

-вал-ала-глу-тир-сер-глен-

Найти: структуру ДНК?

Задание 2.

Участок гена, кодирующего белок, состоит из последовательно расположенных нуклеотидов :

-А-А-Ц-Г-А-Ц-Т-Ц-А-Ц-Т-А-Т-А-Ц-Ц-А-А-Ц-Г-А-А-.

Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в это участке гена.

Найти: состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задание 3.

Число видов т-РНК в клетке :

А) около 100

Б) 20

В) около 60

Г) менее 20

Задание 4.

.Аденин образует комплементарную связь с :

А) урицилом и цитозином;

Б) гуанином и тимином;

В) тимином и урацилом

Г) цитозином и гуанином.

Задание 5.

10. Кодону УЦГ в составе и-РНК соответствует антикодон т-Рнк:

1. ТЦГ;

2. АУГ;

3. УЦГ;

4. АГЦ.

Эталоны ответов:**Задание 1.****Решение :**

1. Используя таблицу генетического кода, определим структуру и-РНК:

-Г-У-У-Г-Ц-У-Г-А-А-У-А-У-У-Ц-У-Ц-А-А- и-РНК.

2. Используя принцип комплементарности, определим структуру участка ДНК, кодирующего это последовательность:

ДНК: Ц-А-А-Ц-Г-А-Ц-Т-Т-А-Т-А-А-Г-А-Г-Т-Т-
Г-Т-Т-Г-Ц-Т-Г-А-А-Т-А-Т-Т-Ц-Т-Ц-А-А-

Задание 2.**Решение.**

1. Используя принцип комплементарности, построим участок молекулы и-Рнк:

-У-У-Г-Ц-У-Г-А-Г-У-Г-А-У-А-У- Г-Г-У-У-Г-Ц-У-

2. Используя таблицу генетического кода, определим структуру белка:

Лейцин-лейцин-серин-аспарагиновая кислота – метионин-валин-аланин.

Задание 3.

Ответ - А

Задание 4.

Ответ- В

Задание 5.

Ответ- 4

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Время выполнения задания: 40 минут.

Разработчик: к.б.н. преподаватель биологии
высшей квалификационной категории
Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30.11.2022 (Протокол №14), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «24» март 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» апрель 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» март 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:
Рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2026 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рабочая программа:
Рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2027 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фатхуллин М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
2. Гарифуллин Х.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 72 часа, из которых 22 часа (30% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей: развитие двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Код ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- готовность к труду; - готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; - определять цели деятельности и задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия; - вносить коррективы деятельности, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности и разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу; находить	- уметь использовать формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в подготовке к выполнению норм ГТО; - владеть технологиями сохранения и укрепления здоровья, работоспособности, профилактики заболеваний; - владеть основами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной направленности, их

	аргументы для доказательства, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные данные, критически их оценивать и прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь применять знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи; - способность их использовать в познавательной и социальной практике	использование в разных видах деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию; - овладения навыками учебно-исследовательской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать, организовывать, координировать действия, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в разных условиях; - контролировать поведение в разных условиях, Овладение универсальными результативными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право людей на ошибки; - развивать способность принимать мир с позиции других людей	- уметь использовать разнообразные формы физической деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - владеть основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию и самостоятельности; - наличие мотивации к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - наличие мотивации к обучению	- уметь использовать разнообразные формы физической деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	и личностному развитию; В части физического воспитания: - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность к физическому совершенствованию, к занятиям спортивно-оздоровительной направленности; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными результативными действиями: а) самоорганизация; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей, предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного процесса на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, находить аргументацию, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению эрудиции, повышать образовательный и культурный уровень	физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - владеть основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, применение их в физкультурно-спортивной деятельности, во время отдыха, в профессиональной сфере; - иметь положительную динамику в развитии физических качеств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ПР6 01	Владение физическими упражнениями разной направленности, их использование в разных видах деятельности
ПР6 02	Умение использовать разнообразные формы физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха, досуга, выполнения норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ПР6 03	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, применение их в физкультурно-спортивной деятельности, во время отдыха, в профессиональной сфере.
ПР6 04	Владение основными способами самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, физического развития и физических качеств.
ПР6 05	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебного дня с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	48
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	22
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	14
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		6	
Основное содержание		6	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и формы их организации.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, МР 02, МР 07
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, МР 02, МР 07
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющее здоровье. Психосоматические заболевания .		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм. Двигательная реакция и ее роль в организации здорового образа жизни молодого человека.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, МР 02, МР 07
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика. глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, лыжная прогулка, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег). Польза физических упражнений для медицинского работника.		
	2. Особенности организации самостоятельных занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.		62	
Основное содержание		62	
Тема 2.1. Влияние занятия легкой атлетикой на произво- дительность труда	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР 01 – ПР 05
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях по л/а. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции: 500 м – девушки, 1000 м – юноши; длинные дистанции: 2000 м – девушки, 3000 м – юноши.	4	
	4. Совершенствование техники метание мяча, гранаты (500 г-девушки, 700 г – юноши)	4	

	5. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики. Выполнение контрольных нормативов	2	
Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01 – ПР6 05
	Практические занятия	18	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойка игрока, перемещения, передача, нападающий удар, приема мяча снизу двумя руками, блокировка.	10	
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	4	
	3. Выполнение технико-тактических приемов в защите и нападении. Выполнение контрольных нормативов.	4	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПР6 01 – ПР6 05
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника одновременных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.	4	
	2. Техника попеременных ходов. Прохождение дистанции до 4 км.	4	
	3. Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Тактика прохождения дистанции. Прохождение дистанции до 5 км.	4	
	4. Выполнение контрольных нормативов: прохождение дистанции: девушки – 3 км, юноши – 5 км. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	2	

Тема 2.4. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия	16	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники приемов игры: перемещения, остановки, стойки, повороты, ловля и передача мяча на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения, скорости, высоты отскока, броски одной рукой на месте и в движении от груди, от плеча, броски мяча.	8	
	2. Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение контрольных нормативов.	8	
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Комплекс физических упражнений для медицинского работника. Дыхательная гимнастика, ее влияние на здоровье человека. Основы рационального питания и контроль за весом тела Влияние осанки на здоровье человека ЛФК в период реабилитации. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь) Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры Современные системы оздоровительной физической культуры Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии Гипокинезия и гиподинамия		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, МР 02, МР 07
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 3.2	Раздел 2. Темы 1.1 – 1.3. Раздел 2. Темы 2.1 – 2.4	Составление терминов. Защита презентаций, докладов. Выполнение самостоятельной работы. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики с учетом индивидуальных особенностей. Заполнение дневника самоконтроля. Защита реферата. Фронтальный опрос. Контрольное тестирование. Составление комплекса упражнений. Оценивание практической работы. Тестирование. Демонстрация комплекса ОРУ. Сдача контрольных нормативов. Защита исследовательского проекта. Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Руководитель физического воспитания _____ Е.Г. Гордиенко

Преподаватель _____ Л.И. Исаева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480) и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » мая 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от « » 2027г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2027г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Чумакова Э.М., заместитель директора по учебной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский медицинский колледж»

2. Динмухаметов А.Г., к.м.н., доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09.

Трудоемкость дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» составляет 70 часов, из которых 18 часов (25% от основного содержания) выделено на профессионально-ориентированное содержание с учетом изучаемой специальности (согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность	Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде.
ОК.03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и

	ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.
ОК.04	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное	Знать основы безопасного, конструктивного общения

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; знать основы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте; знать

	экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК.08	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья.
ОК 09.	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ПРБ 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРБ 02	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав

	и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПР6 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
ПР6 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПР6 05	Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПР6 06	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПР6 07	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР6 08	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР6 09	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР6 10	Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР6 11	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПР6 13	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР6 14	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ПР6 15	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Основное содержание	50
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	18
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	2	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Основное содержание	2	

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки		1 4	
Тема 2.1 Стрелковые приемы и движение без оружия (стрелковая подготовка)	Основное содержание Практическое занятие №1. Движение стрелковым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 04-ПРБ 06, ПРБ 12
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основное содержание Практическое занятие №2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая	Основное содержание Практическое занятие №3. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного	2	

подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Основное содержание История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	2	
Тема 2.5 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Основное содержание Практическое занятие №4. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения Бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	

Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №5. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.		
Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	Основное содержание	2	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 01- ОК 04,
Тема 3.1	Основное содержание	2	ОК 06, ОК 07- ОК 09,

Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.		МР 01-07, ПР6 07
Раздел 4. Безопасность в быту		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №6. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
	Основное содержание	2	
Тема 4.2. Безопасное			

поведение в местах общего пользования	Практическое занятие №7. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Раздел 5. Безопасность на транспорте		6	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Правила первой медицинской помощи при ДТП.	2	
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основное содержание Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной	2	

	или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера Опасности криминального характера	Основное содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	
	Основное содержание Практическое занятие №9. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта			

	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в природной среде		8	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
Тема 7.1. Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях	Основное содержание	2	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №10. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 7.3. Природные	Основное содержание	2	

чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Основное содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 12

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.4. Психическое Здоровье и психологическое благополучие	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).		

	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №11. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Раздел 9. Безопасность в социуме		4	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Основное содержание	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.2. Конструктивные	Основное содержание	2	

и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие №12. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13 – ПР6 15
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №13. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №14. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №15. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.		

	Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание	2	
	Практическое занятие №16. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		

Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Здоровый образ жизни и его составляющие. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Вредные факторы, влияющие на здоровье. О вреде газированных напитков. О вреде курения. Энергетические напитки: вред или польза? Экологическая безопасность человека.	2	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.3, ПК 1.11, ПР6 01- ПР6 15
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	7 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудаков, Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях); под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство «Просвещение»

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru свободный
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dic.academic.ru, свободный
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.booksgid.com Books Gid, свободный
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
3. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. Топоров, И.К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПР6 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на дифференцированном зачете

опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	
ПРБ 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРБ 10. Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРБ 11. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРБ 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	Тестирование Устный опрос Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРБ 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПРБ 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК -05, ОК -06, ОК -07, ОК-08, ОК-09

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.
1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.
2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.
3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.
5. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.
6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровень, установленные нормами радиационной безопасности.
7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.
8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Слова для справок: Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Цифровая среда _____
- I.2. Цифровая зависимость _____
- I.3. Фишинг _____
- I.4. Спам _____

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1 Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2 Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

3 РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский.

4 РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5 В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

6 К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

6 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба газа
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) служба погоды

7 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба погоды
- б) полиция
- в) служба городского пассажирского транспорта

8 Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба городского пассажирского транспорта
- б) служба связи
- в) служба спасения

9 Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами

в) выключенные радиоприемник или электроплита

10. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;
- г) места отдыха и развлечения

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90–100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?».

Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь» – попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не придет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

Задача 2. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

2. Какие последствия могут быть?

Описание шкалы оценивания

– 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и

проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный медицинский
университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РОДНОЙ ЯЗЫК

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480), с целью обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации и с учетом требований получаемой специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Ризванова Г.Н., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «24» апреля 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от «06» июня 2024г.

Председатель ЦМК

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «21» ноября 2025г.,

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 Арбузова М.А.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических

Протокол № от « » 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Ваганова А.Р., старший преподаватель кафедры татарского языка и литературы
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

2. Гайнуллина Ф.Я., преподаватель татарского языка и культуры профессиональной речи высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
РОДНОЙ ЯЗЫК
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа «Родной язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО для специальности 34.02.01 Сестринское дело .

Программа построена по тематическому принципу. Содержание материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни освоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности , связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Программа включает в себя : Общую характеристику программы; Структуру и содержание учебной дисциплины, Условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, Порядок проведения контроля и оценки результатов освоения дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. В общей характеристике программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе учтены новые достижения в области методики преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языкового материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навыкам связной речи, проверке умений, использованию различных видов и форм индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся. Автором подобраны интересные темы по проектной деятельности, по развитию татарского языка как родного.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Родной язык» соответствует требованиям ФГОС и рекомендуется для изучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Старший преподаватель кафедры
татарского языка и литературы
ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»



Вагапова Адиля Растямовна

Подпись А.Р. Вагановой подтверждено
секретарь Института И.В. Хисмиева

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «РОДНОЙ ЯЗЫК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка).

Рабочая программа «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данная программа нацелена студентам Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа включает в себя паспорт программы ИМ, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности). Структура работы вполне соответствует поставленным целям и задачам, современным учебно-методическим требованиям. В паспорте программы выделяются область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа построена по тематическому принципу. Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям. Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно. Тематика имеет специфические темы и особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В рабочей программе учтены новые достижения в области методики преподавания и языкознания. Большое внимание уделяется закреплению языкового материала, обобщению ранее приобретенных знаний по разным предметам, навыкам связной речи, проверке умений, использованию различных видов и форм индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности и самостоятельной работе студентов; а также проблемам профессиональной культуры речи. Автором подобраны интересные материалы по развитию профессиональной речи и стилистических норм.

Рабочая программа «Родной язык» соответствует требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Преподаватель татарского языка
высшей квалификационной категории
МФК КГМУ

 / Гайнуллина Ф.Я

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: _ОК05, ОК08, ОК10, ОК12 (в соответствии с ФГОС по специальности).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на русском и татарском языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка
ПР6 02	Сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях
ПР6 03	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. Ч.:	
1. Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		2	
Тема 1.1. Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Места ,где проживают татары. Общие сведения о татарском языке. Язык и речь.	Понимание общественно-политической значимости языка в жизни человека. Восприятие языка как средства общения между народами. Роль языка в выполнении различных функций в общественной жизни и жизни каждого гражданина страны. Понимание важности родного языка в формировании молодого поколения страны. Понимание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	2	ЛР 01,ЛР 06 МР 08 ПРб 01,ПРб 03 ОК 05,ОК 08,ОК 12

	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. Осознание места татарского языка среди остальных тюркских языков. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка. Получение общих сведений об истории становления и развития татарского литературного языка, о местонахождении татар. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении со своими сверстниками и взрослыми, плохо владеющими татарским языком.		
Раздел 2 ФОНЕТИКА		4	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов.	Систематизация и актуализация знаний о разделах современного татарского литературного языка; особенности становления и развития. Получение информации о новых достижениях современной татарской лингвистической науки. Систематизация знаний о звуковой и графической системе, об орфографических принципах татарского языка. Фонетический	2	ЛР 05 МР 01 ПРб 02, ПРб 04 ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 12

	анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв.		
Тема № 2.2 Слог. Ударение. Интонация. Орфография и его принципы	Совершенствование навыков правильного произношения, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в татарском языке; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных по цели высказывания предложений. Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 03 ОК 05, ОК 10, ОК 12
Раздел 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ		4	
Тема № 3.1 Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы.Синонимы.Антонимы. Лексикография	Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка. Овладение лексическими единицами, используемыми в тематике старшей школы.	2	ЛР 05 МР 04 ПР6 02 ОК 05,ОК 10,ОК 12

	Распознавание и употребление в речи, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил сочетаемости лексических единиц. Умение определить прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слов.		
Тема №3.2 Татарский язык с точки зрения его происхождения. Понятие об этимологии. Татарские диалекты, общеупотребительная лексика. Фразеологизмы.	Лексический анализ слов. Общeturkские слова. Заимствования. Расширение объёма лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры татарского народа и его языка.	2	ЛР 05 МР 02 ПР 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Раздел 4 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		4	
Тема №4.1 Особенности морфемного строя татарского языка. Функции аффиксов татарского языка. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Способы словообразования.	Умение распознавать особенностей морфемного строения татарских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ	4	ЛР 07 МР 03 ПР 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК

	различных частей речи.		12
Раздел 5 МОРФОЛОГИЯ.		14	
Тема № 5.1 Имя существительное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.2 Имя прилагательное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 04 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12

Тема № 5.3 Имя числительное.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 04 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.4 Наречие. Местоимение.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.5 Глагол.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02

	письменных высказываний.		ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 5.7 Звукоподражательные слова. Союзы, союзные слова.	Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Раздел 6 СИНТАКСИС			
Тема № 6.1 Порядок слов в предложении. Словосочетание.	Порядок слов в предложении. Составление словосочетаний. Сочинительная связь, подчинительная связь. Особенности словосочетаний татарского языка.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02

			ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.2 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Модальные слова.	Главные члены предложения. Простое подлежащее, составное подлежащее. Именное сказуемое. Сказуемое, выраженное глаголом.	2	ЛР 05 МР 03 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.3 Простое предложение.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.4 Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Компоненты сложного предложения. Аналитическая, синтетическая связь предложений.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02

			ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.5 Сложноподчиненное предложение.	Сложное предложение. Компоненты сложного предложения. Аналитическая, синтетическая связь предложений.	2	ЛР 05 МР 01 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 6.6 Текст. Прямая и косвенная речь.	Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы. Работа над текстом: оглавление, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам. Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при	2	ЛР 07 МР 02 ПР6 02 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12

	конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.		
Раздел 7 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ			
Тема № 7.1 Обучение в колледже	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ЛР 05 МР 01 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.2 Защита окружающей среды	Лексика: - экологические проблемы - защита окружающей - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 05 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.3 Научно-технический прогресс. Передовые	Лексика: - виды наук - профессионально ориентированная лексика.	4	ЛР 01, ЛР 07

технологии в медицине.	Грамматика: грамматические предложений, типичные для структуры научно-популярного стиля.		MP 02, MP 05 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.4 Известные ученые-медики	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	4	ЛР 01, ЛР 05 MP 01, MP 05 ПР6 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема № 7.5 Профессиональные требования	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив, имя действия	4	ЛР 05 MP 03, MP 08 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема 7.6 Состав татарского языка с точки зрения его употребления в профессиональной деятельности.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	4	ЛР 05 MP 03, MP 08 ПР6 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Тема 7.7. Этика медицинского работника.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	4	ЛР 05 MP 03, MP 08

Формы вежливости в татарском языке.	Грамматика: - инфинитив, имя действия		ПРб 01 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Индивидуальный проект Примерные темы индивидуальных проектов: Целебные свойства татарского чая. Влияние на здоровье человека жизни в татарской деревне. Образ врача в произведении А. Кутуя «Неотосланные письма». Актуальность проблем романа «Белые цветы» А. Абсалямова. Дословный и художественный переводы отрывка из романа А. Абсалямова «Белые цветы» (диалог врача с пациентом). Образ врача Гульшагиды в романе «Белые цветы» А. Абсалямова. Образ врача Абузьяра Гиреевича в романе «Белые цветы» А. Абсалямова. Этика медицинского работника в общении с носителями языка. Известные врачи-татары. Каюм Насыри и его наследие в медицине.		2	ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 04, МР 05 ПРб 01, ПРб 03 ОК 05, ОК 08, ОК 10, ОК 12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Сагдиева Р.К. Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной). 10 класс. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вакыт» 2021 (Язык издания учебника-татарский язык)
2. Сагдиева Р.К. Татар теле (Татарский язык) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной). 11 класс. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вакыт», 2021 (Язык издания учебника татарский язык)

3.2.2. Дополнительные печатные издания

Дополнительная:

1. Шаяхметова Л. Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с. (9 экз.)
2. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с. (26 экз.)
3. Фәтхуллова К. С. Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : уку әсбабы / К. С. Фәтхуллова, Э. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова. - Казан : Татар. кит. нәшр., 2012. - 311 с. (26 экз.)
4. Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с. (ЭБС КГМУ)
5. Кыскача русча-татарча медицина терминнары сүзлегә [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. (ЭБС КГМУ)
6. Сәфәров, Р. Т. Татар теленең орфоэпик сүзлегә / Р. Т. Сәфәров, А. Ә. Тимерханов, О. Н. Галимова ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исемендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2019. - 156 б. (2 экз.)
7. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр : сүзлек = Язык татарского фольклора: пословицы, крылатые выражения, присловья и поговорки : словарь / К. Р. Галиуллин ; Татарстан

Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибрагимов исемендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 588 б. (3 экз.)

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр - XX йөз башы) = История татарского литературного языка : В 3 Томах / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибрагимов исеммендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. И. Б. Бәширова ; ред. Ф. М. Хисамова]. - Казан : Тәһси, 2015 (2 экз.)

9. Татарча-русча хәрби лексика сүзлеге = Татарско-русский словарь военной лексики / Р. Т. Сәфәров ; [фәнни ред.: А. Ә. Тимерханов, Ф. Ф. Гаффарова] ; Татарстан респ. Фәннәр акад., Г. Ибрагимов исеммендәге тел, әдәбият һәм сәнгать ин-ты. - Казан : Тәһси, 2017. - 110, [2] бит (2 экз.)

10. Татарча-русча-латинча кош атамалары сүзлеге = Татарско-русско-латинский словарь орнитонимов / Э. И. Сафина ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исеммендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 184 б. (2 экз.)

11. Татарча-инглизчә, инглизчә-татарча сүзлек : 25000 чамасы сүз һәм сүзтезмә, 2000 ләп фразеологик берәмлекне эченә ала = Tatar-english, english-tatar dictionary : approx. 25,000 entries and word combinations, 2,000 phraseological units / А. Ә. Тимерханов, Г. Р. Сафиуллина ; Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе, Г. Ибраһимов исеммендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 544 б. (3 экз.)

12. Татар грамматикасы = Татарская грамматика : өч томда : в 3 т. / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибраһимов исеммендәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. М. З. Зәкиев ; ред. Ф. М. Хисамова]. (2 экз.)

13. Татар лексикологиясе = Лексикология татарского языка : өч томда : в 3 т. / Татар. Респ. Фәннәр акад., Г. Ибраһимов исеммендәге тел, әдәбият һәм сәнгать институты ; [проект. жит. М. З. Зәкиев ; ред. Г. Р. Галиуллина]. - Казан : Тәһси, 2015 (2 экз.)

14. Русско-татарский медицинский разговорник : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарьмова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.(150 экз.)

Периодические издания:

1. Газета «[Татарстан яшьләре](#)»
2. Газета «[Ватаным Татарстан](#)»
3. Газета «[Мәдәни җомга](#)»
4. Газета «[Шәһри Казан](#)»
5. Журнал «[Сөембикә](#)»
6. Журнал «[Казан утлары](#)»
7. Журнал «[Гасырлар авазы - Эхо веков](#)»
8. Журнал «[Фәнни Татарстан](#)»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды результатов	Планируемые результаты	Методы контроля
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); оценка результатов совместной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). -выполнение домашних заданий проблемного характера.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование;

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-Тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). -выполнение домашних заданий проблемного характера.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ПР6 01	Достижение порогового уровня владения родным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка	-Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	Сформированность умения использовать родной язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,

	справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.	решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 05	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 08	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Гимнастика для глаз, физминутка
ОК 10	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	- Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов,

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	составление татарско-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 12	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Оказание первой помощи, выявление признаков заболеваний

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Родной язык

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК 05	ОК 08	ОК 10	ОК 12	ПР 6 01	ПР6 02	ПР 6 03	ПР6 04
Раздел 1 ВВОДНО - КОРРЕКТИРУЮЩИЙ КУРС										
Тема 1.1.	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка.	Практическое занятие	+	+	+	+	+		+	
Раздел 2. ФОНЕТИКА										
Тема 2.1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		+
Тема 2.2	Слог. Ударение. Интонация. Орфография и её принципы.	Практическое занятие	+		+	+			+	
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ										
Тема 3.1	Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексикография.	Практическое занятие	+		+	+		+		
Тема	Татарский язык с точки зрения его происхождения.	Практическое занятие	+	+	+	+			+	

м а 3. 2	Понятие об этимологии. Татарские диалекты, общеупотребительная лексика. Фразеологизмы.									
Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ										
Т е м а 4. 1	Особенности морфемного строя татарского языка. Функции аффиксов татарского языка. Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Способы словообразования.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ										
Т е м а 5. 1	Имя существительное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 2	Имя прилагательное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 3	Имя числительное	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 5. 4	Наречие. Местоимение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м	Глагол	Практическое занятие	+	+	+	+		+		

а 5. 5										
Т е м а 5. 6	Звукоподражательные слова. Союзы, союзные слова	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 6. СИНТАКСИС										
Т е м а 6. 1	Порядок слов в предложении. Словосочетание	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 2	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Модальные слова	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 3	Простое предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 4	Сложносочиненное предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 5	Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Т е м а 6. 6	Текст. Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	+	+	+	+		+		
Раздел 7. РОДНОЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ										
Т е м	Обучение в колледже	Практическое занятие	+	+	+	+	+			

а 7. 1										
Т е м а 7. 2	Защита окружающей среды	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 3	Научно-технический прогресс. Передовые технологии в медицине	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 4	Известные ученые-медики	Практическое занятие	+	+	+	+			+	
Т е м а 7. 5	Профессиональные требования	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 6	Состав татарского языка с точки зрения его употребления в профессиональной деятельности	Практическое занятие	+	+	+	+	+			
Т е м а 7. 7	Этика медицинского работника. Формы вежливости в татарском языке	Практическое занятие	+	+	+	+	+			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование:

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

1. Сан нинди сүз төркеменә карый?

А) Мөстәкыйль

Б) Бәйләгеч

В) модаль

2. Сан лексик-грамматик яктан нәрсәне белдерә?

А) предметның микъдарын, исәбен;

Б) предметны

В) предметның билгесен

3. Сан нинди сорауларга җавап бирә?

А) нишли? нишләми? нишлә? нишләсә?

Б) ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?

В) нинди? кайсы?

4. Сан башка сүз төркемнәреннән нинди үзенчәлеге белән аерыла?

А) жөмлә кисәге була

Б) исемләшә

В) цифрлар белән бирелә

5. Кайсы сан төркемчәсе предметның төгәл исәбен белдерә һәм ничә? күпме? никадәр? сорауларына җавап бирә?

А) Чама саны

Б) Микъдар саны

В) Жыю саны

Тест:

1. Подберите подходящее по смыслу слово:

- А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөретә
Б) Шәфкатъ туташы авыруларга 1) хатлар яза 2) ярдам итә 3) кабул итә
В) Пациентның баши 1) авырта 2) ята 3) сулый

2. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а) този б) дарулар ясый һәм сата в) укыта
2) Укытучы – а) сата б) пеишэрэ в) укыта
3) Авыру – а) дэвалана б) уйный в) биш

3. Подберите соответствующие сказуемые:

- А) Биюче 1) утыра 2) тегә 3) биш 4) яза
Б) Китапны 1) укыйлар 2) яталар 3) чигәләр
В) Елга 1) ага 3) бара 4) ята

Тест:

1. Установите соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
2. Унбиш	б) девяносто два
3. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

2. Указать правильный перевод причастия:

- Даруханәдә эшләүче фармацевт а) фармацевт, который будет работать в аптеке
б) фармацевт, который работает в аптеке
в) фармацевт, который работал в аптеке

3. Какой разряд числительных образуется при помощи аффиксов –ау, –әү:

а) количественные	г) разделительные
б) порядковые	д) дробные
в) собирательные	е) приблизительные

4. Какие из перечисленных местоимений относятся к указательным:

а) мин	г) шушы
б) бу	д) ниндидер
в) кем	е) һичкем

Работа с текстом— устный опрос.

Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения

иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Примеры заданий

Переведите текст на русский язык:

--Мин бу көллиятне апам фармацевт булганга сайладым. Ул үз эшен бик ярата, хәтта бар кеше берәр вирус эләктереп авырып ятканда да постында кала. “Мин булмасам, кем авыруларга кирәкле даруларын табып бирер?,-дип елмая апам. Аның шулай яратып үз эшен башкаруы мине дә шушы һөнәргә этәрде. Ә бу көллиятнең Россиядә иң яхшыларыннан икәннен күптән белә идем, шуңа да белем алырга, эшемнең остасы булырга бирегә килдем.

--Безнең авылда утыз гына моржа утырып калган. Әле мин туганда гына ике йөзләп иде, диләр.

Кич җитеп, кояш офыкка сыеныр җай эзли башласа, тәрәзәдәге бозлар калыная, ишек тупсасына кагылган эшләпәле кадакны бәс сара. Шулчак бер-бер артлы мичләргә ягыла.

--Мин медицина һәм фармацевтика көллиятендә укыйм. Төп бинабыз Габдулла Тукай урамы, 73 нче йортта, кайбер дәрәсләр Әмирхан урамы 16 нчы йортта, Бутлеров урамы 49 нчы йортның Б корпусында уза. Директорыбыз Мусин Наил Мазгарович. Безнең көллиятнең 100 еллык тарихы бар. Без бу турыда көллияттә урнашкан музейда экскурсия вакытында белдек. Музейда бик кызыклы экспонатлар: А. Вильде язган кулъязма химия китабы, фармацевтлар кулланган төрле үлчәүләр, дарулар саклана торган шкафлар һәм башкалар.

Сделайте смысловой перевод, составьте 4 вопроса по содержанию:

Әйләнә-тирәне саклау –
Бар кешенең бурычы,
Чиста булырга тиеш бит
Урманнары, сулары.

Жир-Ана бит ул табигать,
Саклап тотарга кирәк,
Барлык кошлар, җәнлекләр
Саклауга мохтаж бигрәк.

Янгыннар була күрмәсен,
Булмасын су басулар,
Халык сәламәтлегенә
Зыянлы ул факторлар.

Табигать – туган йортыбыз,
Бөтен кеше аңласын,
Табигать биргән байлыкны
Һәр барчабыз сакласын.

Переведите текст на татарский язык, составьте диалог:

Ирина Полякова

Россиянка Ирина Полякова в свои 5 лет прочитала 26 томов сочинений Жюль Верна. Девочка рано научилась читать и любила книги. Мама Ирины – специалист по раннему развитию детей – с малого возраста занималась обучением дочери. В первый класс Ира пошла не в 7 лет, как ее сверстники, а на 2 года раньше. Она быстро осваивала школьную программу и «перепрыгивала» из класса в класс. Закончив школу в 13 лет, девушка с легкостью поступила в МГУ. После окончания университета она стремительно шла по карьерной лестнице, став самым молодым членом совета директоров в крупной компании.

Составьте вопросы по содержанию:

5 июнь Эколог һәм Бөтендөнъя әйләнә-тирә мохитне саклау көне.

Татарстан Рәисе Рөстәм Миңнеханов бу көн белән котлый. "Табигатебезне, чиста һаваны һәм файдалы казылмаларны киләсе буыннарга саклау - безнең гомуми һәм өстенлекле бурычыбыз.

Татарстан экологик яктан уңай төбәкләрдән санала. Безнең күп кенә программа һәм проектлар Россиядә беренчел булып тора һәм алар системалы нигездә тормышка ашырыла. Республиканың кыйбласы - әйләнә-тирә мохит белән икътисад үсеше арасында балансны саклау.

Табигать сагында торучы барлык кешегә дә бу өлкәгә тугры хезмәтегез һәм профессиональегегез өчен рәхмәтемне белдерәм. Сезгә ныклы исәнлек, бәхет, иминлек, эшегездә уңышлар, энергия һәм оптимизм телим! Уртақ көч белән без туган төбәгебезнең табигый байлыгын саклый һәм арттыра алачакбыз" диелә котлауда.

Прочитайте текст и составьте 4 вопроса:

Безнең илдә Медицина хезмәткәрләре көне 1980 елның 1 октябреннән башлап уздырыла. Бүген Татарстан табиблары үзләренең һөнәри бәйрәмнәрен - Медицина хезмәткәрләре көнен билгеләп үтә. Бу бәйрәм ел саен Россиядә, Әрмәнстанда, Белоруссиядә, Казахстанда, Молдавиядә һәм Украинада июньнең өчтенче якшәмбесендә уздырыла. Жомга, 16 июнь көнне, М. Жәлил исемендәге опера һәм балет театрында узган "Ел табибы - Ак чәчәкләр" премиясендә республика табибларын Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Миңнеханов котлады.

Индивидуальные задания

Перескажите текст на татарском языке, составьте 3 вопроса к тексту:

Бахет дөнъя гизеп, үз юлында очраганнарның барлык теләген үтәп, кешеләрнең барысына да бахет өләшеп йөргән. Шулай берчак ул саксызлык белән тирән бер чокырга төшеп киткән һәм аннан, күпме генә тырышса да, чыга алмаган. Чокыр янына теләкләренең тормышка ашырылуын үтенгән кешеләр килә торган, китә торган. Бүхет аларның теләкләрен үтәгән. Бервакыт чокыр янына яшъ кенә бер егет килгән. Ул, бахетне күрсә дә, аннан берни таләп итмәгән. Киресенчә, үзе: “Син, бахет, ни телисең?” - дип сораган. “Әлеге чокырдан чыгар идем”, - дигән бахет. Егет аны тартып чыгарган да үз юлы белән киткән. Ә бахет бер адым да калмый аның артыннан йөгәргән. Димәк, без бахетне түгел, бахет безне таба.

Прочитайте и переведите текст. Составьте диалог по тексту (задание владеющим)

Научно-технический прогресс (НТП), процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг на базе использования результатов научных исследований в целях достижения экономического, социального, экологического и информационного эффекта.

Содержание НТП – нововведения (инновации) в процесс развития техники во всех областях человеческой деятельности (включающей в своей производственной части средства и предметы труда), технологии (способов соединения средств и предметов труда), энергетики (источников, способов преобразования, транспортировки и использования энергии в производстве и быту), а также организации производства (способа соединения техники и живого труда). Источником НТП выступает творческая, интеллектуальная деятельность в форме научных исследований, опытно-конструкторских, технологических, проектных и организационных разработок (НИОКР). Результат (эффект) НТП может быть экономическим (увеличение объема производства товаров и услуг, снижение их удельной трудоёмкости, материалоёмкости и энергоёмкости, достижение структурного эффекта от перемещения ресурсов в более производительные сферы), социальным (создание новых рабочих мест квалифицированного труда, увеличение свободного времени и его более рациональное использование, сокращение сферы применения тяжёлого, вредного и непривлекательного труда, улучшение качества и условий жизни), экологическим (сбережение невозпроизводимых природных ресурсов, уменьшение выбросов в окружающую среду, предупреждение и смягчение последствий природных и техногенных катастроф), информационным (увеличение объема научных знаний и их распространение в обществе).

Прочитайте текст, меняя буквы башкирского языка на татарский:

Башкорт дәүләт медицина университеты клиникаһында фәнни-техник үсеш казаныштары үзләштерелә. Бөгөн дауаханала робот ярзамында ашказан яман шешенә һәм аз уйымлы технология кулланып йөрәккә операция яһалды.

Робот-ассистент пульты артында Мәскәү хирургы Игорь Андрейцев. Операция өстәлендә ашказан яман шеше диагностикаланган пациент. Робот менән табиптың нескә кулдары кушылганда катмарлы операцияларза ла һөзөмтә якишырак.

Башкортостанда робот ассистент яңы күренеш түгел. Уның ярзамында әлегә тиклем 800 операция яһалган. Әммә сирзәр күбәйгән һайын, уларзы дауалау алымдары ла төрлөсә. Игорь Андрейцев Башкортостан табиптарына робот ярзамында ашказан яман шешенә операция яһау ысулдарын өйрәтергә килгән.

Игорь Андрейцев, медицина фәндәре докторы, профессор.

Робот ассистент ярзамындагы операциялар мециналагы иң югары казаныштарзың

береһе иҫәпләнә. Королма тулыһынса пульт артындағы хирургтың хәрәкәттәрен кабатлауға карамастан, уйымдар теүәлерәк яһала. Һөҙөмтәлә пациенттар тизерәк һауыға.

Операция өстәлендәге пациент йөрәк аритмияһынан яфалана. Был сир төрлө ауырыуларҙың эзһәмтәһе. Киҫкенләшкән осрақта инсультка юл асыуы менән хәүефле. Юрий Вирстюк йөрәк кан тамырҙары хирургы. Ул да Мәскәү калаһынан килгән. Башкортостан табибтарына хирург заман технологиялары ярҙамында йөрәк тибешен көйләү операцияһын өйрәтә. Бының өсөн яңы королма кулланыла. Йөрәк тибешен көйләү өсөн табибтарға бәләкәй уйымдар аша үтөп үпкәнән килгән тамырҙарҙы өтөргә кәрәк. Тап улар аритмияның төп сәбәбе булып тора. Медицинала заманса технологиялар, дауалау ысулдарын камиллаштырырға мөмкинлек бирҙе. Улар ярҙамында бер нисә йыл элек бөтөнләй өмөтһөз тип иҫәпләнгән ауырыуларҙы аякка баҫтырыу форсаты барлыкка килде. Башкортостан был йәһәттән илебезҙең алдыңғы медицина үзәктәренән һис кенә лә калышмай.

Выучите перевод слов:

*Көллият- колледж
Уҡытучы- преподаватель
Китап-книга
Дәфтәр-тетрадь
Мөһтәкыйль эш- самостоятельная работа
Контроль эш- контрольная работа
Дәрәс- урок
Билге- оценка
Такта -доска
Аҡбур- мел
Баһлыҡ-чепчик
Группадаш -однoгруппник(однoгруппница)
Яхшы билге – хорошая оценка
Начар билге- плохая оценка
Дәрестә юк- отсутствует на уроке
Авырый - болеет
Йоклап калған-проспал(а)
Автобус булмаған -не было автобуса
Үзен начар хис итә- плохо себя чувствует*

— практическая работа:

Примеры заданий:

Диалог.

Критерии оценки диалога:

«Отлично» – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

«Хорошо» – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

«Удовлетворительно» – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с

партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Дополните и выучите диалог:

“Танышу”

- Исәнмесез!
-
- Сез кайдан, Казаннанмы?
-
- Мин Кукмара районыннан
-
- Миңа уналты яш., ә сезгә?
- Әйдә, син дип сөйләшик
-!
- Синең гаиләң зурмы?
-
- Минем гаиләмдә әни, әти, ике сеңлем, абыем һәм мин.
- икән. Сагынасыңмы аларны?
- Ә син?
- Без бер группада бугай...
-?
- 5102 дә
- Мин дә! Киттек, парага соңга калырга ярамы!
-

Составьте диалог по образцу и расскажите наизусть по ролям.

-Сәлам, Роксана! Хәерле иртә!

-Сәлам, Лиза! Сиңа да хәерле иртә телим!

-Ничек килеп эҗиттең?

-Яхшы. Автобус тиз килде...Ә син?

- Мин трамвайда килдем. Кеше бик күп иде анда.

-Синең ничә пар?

-Гадәттәгечә, дүрт.

-Минем бүген 3 кенә!

-Шәп икән. Минә көтсәң, бергә кайтыр идек автобуста.

-Ярар, килештек. Химияне укырмын. Уңышлар!

-Сиңа да! Яхшы билгеләр ал!

Перепишите вставляя нужные окончания:

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫН(-ДА /-ДӘ) 2024 ЕЛ ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ
ЕЛЫ 

Россия Федерациясендә фән һәм технологияләр(-ны/-не) үстерү, республика(-ның/-нең) социаль-иқтисадый үсешенә мөһим бурычларын хәл итүдә аларның ролен көчәйтү максатларында 2024 ел Татарстанда - Фәнни-технологик үсеш елы дип игълан ител(-ды/-де).

Шул уңай(-дан/-дән), балалар китапханәсендә "Чиксез фән" дип исемлән(-гән-ган; -кан/-кән) китап күргәзмәсе оештырылды, анда балалар фәнни-техник фикерләүне формалаштыру өчен иң кызыклы китап(-лар/-ләр) белән таныша ала.

Составьте и запишите словосочетания:

хатны уқырга тәмле урамга юл буйлап Казанда Ватанны бакчадагы эзләгәнгә әсәрдән синенчә мамыктай уқымаганга күрә күп бүтәнгәдәй	язу тору саклау уйлау өзек хәтердә табу бару йомшак чәй жиләк йөгерү чыгу белмәү сөйләү

Подберите правильную пару и составьте словосочетания:

кунакка	компьютер
кешегә	эшләү
кечкенә	абый
яраткан	<i>язышу</i>
тиз	<i>күл</i>
көмеш	<i>юл</i>
тимер	<i>каләм</i>
түгәрәк	тәмамлау
дәрестә	<i>укытучы</i>
олы	бүлмә
бергәләп	әйтү
иске	<i>бару</i>

Разделите данные словосочетания на устойчивые выражения , составные имена существительные и словосочетания:

Безнең йортыбыз, әнигә бүләк итү, озак көтү, кул чабу, кул бармау, алтын куллы, музыка тыңлау, сүз тыңлау, күргән саен сөенү, күз ачып йомганчы, ак кар, ял итү, әсәен ял итү, тагын бару, әһәмият бирү, бүләк бирү, сүз биру, мактап әйтү, инглизчә өйрәнү, барлыкка килү, боз тавы, сиңа таныш, биш чакрым юл, борынгы университет, Казан дәүләт университеты, искиткеч акыллы.

Определите способ образования словосочетаний, составьте 5 предложений:

• яшел болын	А) исемле фигыль
• чиләк-чиләк жиләк	Б) фигыльле исем
• язын кайту	В) сыйфатлы фигыль
• сөйләшә-сөйләшә бару	Г) сыйфатлы исем
• көтелмәгән вакыйга	Д) исемле исем
• йөрергә яхшы	Е) фигыльле сыйфат
• матур елмаю	Ж) рәвешле фигыль
• эти белән бару	З) фигыльле фигыль

Определите значение словосочетаний, составьте предложения:

матур йорт	А) процессның максаты
белер өчен килү	Б) предметның билгесе
чишмә буенда йөрү	В) процессның шарты
кайткач күрү	Г) предметның күләме
укыса аңлау	Д) процессның урыны
укучыга әйтү	Е) процессның вакыты
билдән су	Ж) процессның объекты

Распространите данные нераспространенные предложения:

Көз җитте.

Яфраклар коела.

Яңгырлар ява.

Кошлар китә.

Составьте предложения используя вводные слова:

Әлбәттә-ышану,раслау

Һичшиксез- ышану,раслау

Билгеле- ышану,раслау

Ахры-шикләнү,икеләнү

Зинһар-үтенү

Выделенные предложения напишите на татарском языке:

1. Ренат Акчурин - кардиохирург, почетный академик АН РБ, доктор медицинских наук, профессор, академик РАМН, почётный член Академии наук Республики Татарстан, руководитель отдела сердечно-сосудистой хирургии Института клинической кардиологии имени А. Л. Мясникова Российского кардиологического научно-производственного центра РАМН, член Международного общества ангиологов, Общества

реконструктивной микрохирургии, член Президиума Российского научного общества сердечно-сосудистых хирургов; **человек, который спас Б. Ельцина.**

2. Эрнст Мулдашев — Доктор медицинских наук, профессор, директор Всероссийского центра глазной и пластической хирургии Минздрава России, заслуженный врач России, обладатель медали «За выдающиеся заслуги перед отечественным здравоохранением», хирург высшей категории, почетный консультант Луисвилльского университета (США), член Американской Академии офтальмологии, дипломированный офтальмолог Мексики, мастер спорта по спортивному туризму, трехкратный чемпион СССР.

3. Эльза Хуснутдинова- генетик с мировым именем, член-корреспондент Академии наук РФ.

Зав. отделом геномики, Зав. лабораторией молекулярной генетики человека Институт биохимии и генетики Уфимского научного центра РАН

4. Рамиль Рахматуллин - Директор компании «Наносинтез», изобретатель биokoжи Гиаматрикс, лауреат Зворыкинской премии-2009, кандидат медицинских наук, заведующий научно-производственной лаборатории клеточных технологий Оренбургского государственного университета

5. Дина Табеева — советский, российский, татарский невролог. Доктор медицинских наук (1981), профессор (1982). Заслуженный врач Татарской АССР (1980). В 1960-82 годах работала в Казанском ГИДУВе, где с 1977 года заведовала кафедрой рефлексотерапии. Тогда ею были организована первая в СССР кафедра и клиника рефлексотерапии.

6. Ильдар Акмаев — советский и российский эндокринолог, академик РАМН, академик РАН с 2013 г. — Отделение медицинских наук РАН. Заслуженный деятель науки Российской Федерации (2001).

В течение 10 лет возглавлял Институт экспериментальной эндокринологии ЭНЦ РАМН. **В 1995 году избран действительным членом Нью-Йоркской академии наук.**

7. Абубекир Батыр-Гиреевич Терегулов — российский и советский терапевт. Доктор медицинских наук (1927), профессор (1929). Заслуженный деятель науки Татарской АССР (1940), Заслуженный деятель науки РСФСР (1940)

8. Алексей Николаевич Казембек (Алексей Абдул Саттар улы Казембек) - российский терапевт, кардиолог и общественный деятель. Действительный статский советник.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или

преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.
Текущий контроль успеваемости по дисциплине : выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос .
Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Пospelова Е.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от « 21 » ноября 2025г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Нуреев А.З., и.о. директора МБОУ СОШ № 64» Московского района Казани.
2. Иванова Р.Г., к.и.н., директор Музея истории Казанского ГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	-
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	2	
	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05,

Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов		12	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	2	
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике.	2	

	5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.		
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	
	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		12	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.	2	

	5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Bcero:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

5. Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев, К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории.	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

ФОС разработан на основании:

– Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация;

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточно-го контроля	Оценочные средства
Семестр 1 ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ					
Тема 1. История как наука	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-10,	<i>Знать:</i> концепции и факторы исторического развития. <i>Уметь:</i> выявлять общественную роль и функции истории.	Устный опрос. Тестовый конт-роль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания,
Тема 2. Древнейшая история человечества	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> проблемы антропогенеза и мировоззрение первобытного человека. <i>Уметь:</i> определять основные понятия: религия, родовой строй, частная собственность, рабство, разделение труда	Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	ОК-4, ОК-3 ОК-5, ОК-12	<i>Знать:</i> цивилизации Древнего мира, условия возникновения и развития. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: Древний мир, традиционное общество.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Комплект проблемно-логических заданий

3.2. Цивилизации Древнего Востока.	ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> важнейшие достижения буддийской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь:</i> группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса
3.3. Античные цивилизации.	ОК-8, ОК-1 ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> особенности Античной цивилизации. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: аристократия, олигархия, демократия, республика, монархия, империя.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, выступления
3.4. Возникновение исламской цивилизации.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	<i>Знать:</i> историю развития Средневековых цивилизаций. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: православие, католицизм, ислам.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, выступления, кроссворды
3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.	ОК-5, ОК-8, ОК-6, ОК-7	<i>Знать:</i> соотносить даты конкретных событий всеобщей истории с веком <i>Уметь:</i> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Устный опрос. Тестовый контроль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
3.6. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12	<i>Знать:</i> временные рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий <i>Уметь:</i> описать обстоятельства, участников, результаты исторических событий	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса
3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9,	<i>Знать:</i> историю дальневосточной цивилизации. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: средние века, аграрная экономика.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса. Комплект тестовых заданий
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> временные рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий, имена важнейших персонажей. <i>Уметь:</i> описать обстоятельства, участников,	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов,	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, темы выступления

		результаты исторических событий	кроссворд		й
4.2. Эпоха Просвещения.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> различные утопические и политические концепции и факторы их формирования. <i>Уметь:</i> соотносить различные концепции.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
4.3. Утверждение капиталистических отношений.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10	<i>Знать:</i> формационную теорию изученные виды исторических источников <i>Уметь:</i> проводить поиск в одном или нескольких источниках	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, кроссворд	Дифференцированный зачет	Список вопросов для фронтального опроса. Комплект тестовых заданий
4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10	<i>Знать:</i> основные этапы зарождения международного права. <i>Уметь:</i> анализировать роль геополитических факторов в международных отношениях.	Демонстрация и защита презентации по теме. Обсуждение проблем.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 5. От Новой к Новейшей истории	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> Основные направления научно-технического прогресса. <i>Уметь:</i> проследить развитие от технической революции к научно-технической революции.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.	ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> понятия социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия <i>Уметь:</i> осуществлять поиск новых моделей общественного развития.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.3. Новейшее время.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> разные политические идеологии. <i>Уметь:</i> вести дискуссию об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса.
5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». <i>Уметь:</i> перечислить попытки демократизации социалистического строя	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.5. «Новые индустри-	ОК-3,	<i>Знать:</i> экономические реформы, понятия	Устный опрос,		Список вопросов для

альные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии	ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	авторитаризм и демократия <i>Уметь:</i> анализировать национально-освободительные движения	обсуждени е проблемны х вопросов	Дифферен циро- ванный зачет	устного опроса Комплект тестовых заданий
5.6. Основные этапы развития международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.	ОК-3, ОК-7 ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> причины и последствия мировых войн; экономические, политические, социально-психологические, демографические. <i>Уметь:</i> изложить этапы складывания международно- правовой системы	Устный опрос, обсуждени е проблемны х вопросов Тестовое задание	Дифферен циро- ванный зачет	вопросы, тестовые задания, Задания для само- стоятельной работы.
5.7. Духовная культура в период Новейшей истории.	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> неклассическую картину мира. <i>Уметь:</i> разъяснять понятия модернизм, реализм, технократизм.	Устный опрос, обсуждени е вопросов	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект проб- лемно- логических заданий
Тема 6 Человечество на эта-пе перехода к инфор- мационному обществу	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> принципы становления информационного общества. <i>Уметь:</i> сформулировать понятие информационная революция	Устный опрос, обсуждени е про- блемных вопро-сов, кроссворд	Дифферен циро- ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
6.2. Глобализация общественног о развития на рубеже XX – XXI вв.	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> Особенности современных социально- экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Уметь:</i> сформулировать проблемы «мирового Юга».	Устный опрос, обсуждени е проблемны х вопросов. Тестовое задание	Дифферен циро- ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий работа с картой.
6.3. Система международн ых отношений на рубеже XX-XXI вв.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> Локальные конфликты в современном мире. <i>Уметь:</i> перечислить страны входящие в Европейский Союз.	Устный опрос, обсуждени е проблемны х вопросов	Дифферен циро- ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
6.4. Рубеж XX- XXI веков	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-	<i>Знать:</i> Особенности политической идеологии и представительной демократии. <i>Уметь:</i> сформулировать понятия антиглобализм, экуменизм.	Устный опрос, обсуждени е проблемны х вопросов	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект заданий самостоятель ной работы. Тестовых заданий

	10,ОК-12				
6.5. Особенности духовной жизни современного общества.	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12,	<i>Знать:</i> Изменения в научной картине мира. <i>Уметь:</i> сформулировать мировоззренческие основы постмодернизма.	Устный опрос. Тестовое задание Собеседование.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестов.
II семестр ИСТОРИЯ РОССИИ					
Тема 7. Российская цивилизация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-11,ОК-12	<i>Знать:</i> общую характеристику и особенности развития отечественной истории; <i>Уметь:</i> соотносить единичные исторические факты и общие явления	Самостоятельная работа. Тестовое задание	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для самостоятельной работы. Задания для работы с картой.
Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России	ОК-2, ОК-7, ОК-5, ОК-9 ОК-10,ОК-11	<i>Знать:</i> хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий <i>Уметь:</i> сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия	Самостоятельная работа. Разноуровневые задания и задания. Тестовое задание	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для самостоятельной работы. Список заданий для работы с исторической картой.
8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> Даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории. <i>Уметь:</i> рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках.	Разноуровневые задачи и задания. Собеседование. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для работы с исторической картой. Комплект заданий для устного опроса
Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Знать:</i> хронологические рамки и периоды ключевых процессов. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: племенные союзы, вече, князь.	Эссе. Разноуровневые задачи и задания. Тестовое задание.	Дифференцированный зачет	Темы эссе. Комплект тестовых заданий. Список тем для сообщений учащихся
9.2. Языческие традиции Руси и христианская культура.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные закономерности исторического процесса; языческие культы. <i>Уметь:</i> называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, имена языческих богов славян	Тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет	Тема эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы Комплект разноуровневых заданий

			ц и о н н ы х з а д а ч Т е с т о в о е з а д а н и е .		
Тема 10 Русские земли в XII – середине XV вв.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9 ,ОК-10	<i>Знать:</i> исторические факты, характеризо-вать место, обстоятельства, участников, ре-зультаты важнейших исторических событий <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: дружина, дань, боярство.	Т е с т о в ы й к о н т - р о л ь , р е ф е р а т , р е ш е н и е с и т у а - ц и о н н ы х з а д а ч . С о о б щ е н и я .	Дифферен цированн ый зачет	Тема эссе. Комплект заданий для само- стоятельной работы Комплект тестовых заданий
10.2. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ОК- 11,ОК-12	<i>Знать:</i> функции исторического познания и научный подход к изучению истории; <i>Уметь:</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	Устный опрос. Тестовый конт-роль. Самостоя- тельная работа.	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект тестовых вопросов. Комплект заданий для само- стоятельной работы
10.3. Начало возрождения Руси.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> общие закономерности и особенности становления и развития Руского государства; <i>Уметь:</i> сравнивать исторические события и явления	Демонстр ация и защита пре- зентации по те-ме устный опрос	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект тестовых заданий. Комплект заданий для работы с картой. Список тем сообщений
10.4. Борьба за политическую гегемонию в Северо- Восточной Руси.	ОК-4, ОК-7, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12	<i>Знать:</i> важнейшие события мировой и отечественной истории. <i>Уметь:</i> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	Устный опрос. Демонстра ция и защита презен- тации по теме	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект тестовых заданий. Список тем для сообщений учащихся
10.5. Великое кня-жество Московское в системе между- народных	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9,	<i>Знать:</i> даты распада Золотой Орды, образова-ния Казанского, Крымского, Астраханского ханств. <i>Уметь:</i> сравнивать закрепление католичества Великого	Самостояте льная работа, защита ре- фератов, сообщений.	Дифферен циро- ванный зачет	Комплект заданий для самостоятель- ной работы.

отношений.	ОК-10, ОК-11	княжества Литовского и Автокефалия Русской Православной Церкви.			Задания для работы с картой.
10.6 Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12	<i>Знать:</i> место и роль России в истории человечества и в современном мире; <i>Уметь:</i> определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории	Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов.	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий. Темы эссе. Задания для работы с картой.
Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8 ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России. Роль церкви в государственном строительстве. <i>Уметь:</i> оценивать исторические события и личности; объяснять понятия.	Самостоятельная работа, рефераты, индивидуальные сообщения.	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для устного опроса. Комплект разноуровневых заданий. Темы эссе.
11.2. Складывание самодержавия .	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: Судебник, опричнина, крепостное право.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, сообщений.	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для самостоятельной работы. Вопросы для собеседования
11.3.Причины и характер Смуты.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные этапы развития истории России середины и конца XVI века. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: самодержавие, казачество.	Самостоятельная работа Тестовое задание	Дифференцированный зачет	Список вопросов, Список тем для сообщений учащихся
11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия .	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11	<i>Знать:</i> выдающихся деятелей отечественной истории <i>Уметь:</i> формировать представления о современной исторической науке.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы для устного опроса – тестовые задания
11.5. Юридическое оформление крепостного права.	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11,	<i>Знать:</i> основные события российской истории XVII века. <i>Уметь:</i> выявлять существенные черты	Разноуровневые задачи и задания. Тестов	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, Темы выступления

	ОК-12	исторических процессов, явлений и событий;	ое задание. Сообщения		й кроссворды
11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10	<i>Знать:</i> новые формы зодчества. Усиление светских элементов в русской культуре. <i>Уметь:</i> охарактеризовать расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос. Сообщения	Дифференцированный зачет	вопросы для устного обсуждения, тестовые задания, эссе, домашнее задание
11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12	<i>Знать:</i> дискуссию о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. <i>Уметь:</i> объяснить формирование национального самосознания.	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование.	Дифференцированный зачет	Вопросы для тестовых заданий, темы выступлений. Кросс-сворды. Список тем сообщений
Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.	ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> выдающихся исторических деятелей <i>Уметь:</i> получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	Тестовое задание Эссе	Дифференцированный зачет	Вопросы для устного обсуждения
12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> историю мира в целом; реформы системы государственного управления. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Движение декабристов.	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование	Дифференцированный зачет	Вопросы для тестовых заданий, Темы выступлений кроссворды Темы эссе.
12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX века.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные закономерности мирового исторического процесса; начало промышленного переворота. <i>Уметь:</i> объяснять развитие капиталистических отношений.	тестовые задания; доклады, сообщения	Дифференцированный зачет	Комплект разноуровневых задач и заданий. Комплект заданий самостоя-

			ения С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а		тельной работы.
12.4. Превращение России в мировую державу.	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> имперскую внешнюю политику. Разделы Польши. <i>Уметь:</i> описать Крымскую войну.	в о п р о с ы д л я у с т - н о г о о б с у ж д е н и я т е с т о в ы е з а д а н и я	Дифферен циро- ванный зачет	вопросы, тестовые задания, кроссворды
12.5. Культура наро-дов России и ее свя-зи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории Изменение принципов градостроительства. <i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Демонстр ация и защита презентац ии по теме	Дифферен цированн ый зачет	Комплект разно- уровневых задач. Комплект заданий самостоятель ной работы.
Дифференци рован-ный зачет	ОК:1-12,	<i>Знать:</i> весь изученный материал. <i>Уметь:</i> логично излагать материал.		Дифферен цированн ый зачет	Комплект билетов

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Вопросы для устного ответа

- Историческое знание, его достоверность и источники.
- Концепции исторического развития.
- Факторы исторического развития.
- Периодизация всемирной истории.
- Значение и функции истории.

Тестовые вопросы

1) История – это...

- А) наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом
- Б) наука, которая изучает личность
- В) наука, которая изучает быт людей. (1 балл)

2) Кого называли отцом истории?

- А) Архимед
- Б) Геродот
- В) Фемистокл (1 балл)

3) Всё, что было создано когда-то людьми, называют

- 1) историческими источниками
- 2) вещественным доказательством
- 3) орудием труда (1 балл)

4) Назовите группы исторических источников. (2 балла)

5) Развёрнутый ответ: как гибнут памятники старины. (5 баллов)

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1. История как наука

Вопросы для устного ответа

- Теории происхождения человека и общества.
- Наиболее известные локализации очагов древнейших человеческих цивилизаций.
- Археологические памятники каменного века на территории России.

Тестовые вопросы

1. Расположите человека в процессе эволюции:
а) кроманьонец
б) неандерталец
в) австралопитек
г) питекантроп
2. Древнейшие люди появились в:
а) Западной Африке
б) Южной Азии
в) Восточной Африке
г) Западной Европе
3. В основе неолитической революции – это:
а) развитие ремесла и торговли
б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
в) появление городов
г) возникновение цивилизаций
4. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
а) полная зависимость людей от природы
б) возникновение и развитие городов
в) зарождение письменности
г) формирование государства
5. Четыре очага цивилизации – это:
а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
г) Китай, Египет, Финикия, Индия
6. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?
а) военная диктатура
б) монархия
в) деспотия
г) республика
7. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
а) в Китае
б) в Индии
в) в Вавилоне
г) в Египте
8. Большинство древневосточных цивилизаций было:
а) речными
б) морскими

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 2. Древнейшая история человечества

Вопросы для устного ответа

- Влияние среды обитания на социальную жизнь людей.
- Родовая община.
- Мировоззрение первобытного человека.
- Возникновение религии.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновении религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Вопросы для устного ответа

- Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
- Теории появления частной собственности.
- Разложение родового строя.

- Разделение труда.
- Возникновение цивилизации.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при анализе разделения труда;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 3.2. Цивилизации Древнего Востока.

Вопросы для устного ответа

- Египет.
- Передняя Азия.
- Индия.
- Китай.
- Доколумбова Америка.
- Материальная культура и экономика этих цивилизаций.
- Социальный строй.
- Политическая и военная организация.
- Загадки и артефакты человеческой истории этой эпохи.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 3.3. Античные цивилизации.

Вопросы для устного ответа

- Становление полисной цивилизации в Греции.
- Сущность греческого полиса.
- Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
- Александр Македонский и эллинизм.
- Древний Рим: этапы становления общества и государства.
- Культурные особенности.

Тестовые вопросы

1. Началом Античности историки считают

- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э. 3) середину II тыс. до н. э.
2) рубеж III—II тыс. до н. э. 4) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации — это

- 1) Афины 3) Иония
2) Спарта 4) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- 1) заниматься ремеслом и торговлей 3) отказаться от участия в военном походе
2) защищать свой полис от врага 4) участвовать в управлении государством

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- 1) появлением монотеистической религии 3) созданием древнегреческого эпоса
2) рождением философии 4) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- 1) систематизированный характер мифологии 4) отсутствие храмов и культа
2) единобожие 5) существование в каждом полисе своего богов
3) оформление единого греческого пантеона

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведением искусства.

Период в истории Античности	Произведение искусства
А) Классическая Греция	1) Пергамский алтарь
Б) Эллинизм	2) Пантеон
В) Императорский Рим	3) Зиккурат Этеменанки
	4) Статуя Зевса в Олимпии

7. Установите соответствие между событием и датой.

Событие	Дата
А) Начало завоеваний Александра Македонского	1) 753 г. до н. э.
Б) Установление республики в Риме	2) 509 г. до н. э.
В) Падение Западной Римской империи	3) 336 г. до н. э.
	4) 395 г. н. э.
	5) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

- 1) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме 2) стал римским императором
3) являлся одним из древнеримских царей 4) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашён «богом и господином», получил название _____.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

Тема 3.4. Возникновение исламской цивилизации.

1. Какое животное являлось «кораблём пустыни» для арабских кочевых племен:

- а) верблюд +

- б) ишак
- в) лошадь

2. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:

- а) Сура
- б) Сунна +
- в) Коран

3. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

- а) пророчество
- б) книга
- в) покорность Богу +

4. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год:

- а) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину +
- б) Мухаммед подчинил Мекку
- в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
- б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
- в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком +

6. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- б) арабское войско было сильным и выносливым +
- в) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

7. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
- в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай +

8. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой +
- б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
- в) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4

Тема 3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Вопросы для устного ответа

- Хронологические рамки западного средневековья.

- Великое переселение народов и его исторические результаты.
- Процесс христианизации германских народов.
- Государства Европы VIII-XI вв.

Тестовые вопросы

- Итоги развития Европы в Средние века
 - возникновение суда присяжных
 - отказ от христианства
 - складывание европейской общности
 - упадок строительства и городов
 - утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
- Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
 - промышленной
 - ремесленной
 - мелкотоварной
 - аграрной
- В основе Крестовых походов лежала идея
 - защиты христианского мира от неверных
 - уничтожения всех иноверцев
 - захвата всего мира
 - объединения мира в единое государство
- Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - укрепилась политическая раздробленность
 - власть короля ограничивалась сословным представительством
 - власть короля была абсолютной
 - была упразднена монархия
- Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
 - в ней была слаба роль церкви
 - она была прямой наследницей Древнего Рима
 - она была полностью разгромлена варварами
- Установите соответствие между событием и датой.

Событие

- Изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
- Раскол христианской церкви на западную и восточную
- Захват Константинополя турками, падение Византии

Дата

- 1054 г.
- 1204 г.
- 1453 г.
- 1492 г.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3.6. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Аграрный характер средневековой цивилизации.
- Феномен средневекового города.
- Основные формы государственной власти.
- Сословно представительные монархии.

Тестовые вопросы

- A1. Период с конца V в. до середины XI в. в истории Западной Европы получил название:
- эллинизм
 - эпоха царей
 - раннее Средневековье
 - зрелое Средневековье

2. Завершение периода Средних веков связывают с:
- 1) возникновением христианства
 - 2) образованием первых империй
 - 3) падением Западной Римской империи
 - 4) завоеванием турками-османами Византии
3. Характерная черта средневекового общества:
- 1) господство свободного предпринимательства
 - 2) сеньориально-вассальная структура общества
 - 3) слияние государственной власти и собственности
 - 4) использование рабского труда в промышленности
4. Форма правления, при которой представители сословий участвуют в управлении государством:
- 1) сословная деспотия
 - 2) ограниченная монархия
 - 3) теократическая монархия
 - 4) вассально-ленная монархия
5. Событием, ускорившим процесс создания национальных государств в Англии и Франции, стала:
- 1) Реконкиста
 - 2) Столетняя война;
 - 3) экспансия крестоносцев на Восток;
 - 4) «великая схизма»
6. Причина появления средневековых городов в X—XI вв.:
- 1) прекращение войн
 - 2) появление университетов
 - 3) развитие ремесла и обмена
 - 4) появление централизованных государств
7. Коммунальные движения в Средневековье способствовали:
- 1) усилению роли церкви
 - 2) укреплению феодальных отношений
 - 3) созданию органов городского самоуправления
 - 4) повсеместной ликвидации феодальной зависимости крестьян
8. Представители городского сословия в Средние века:
- 1) плебеи
 - 2) вассалы
 - 3) бюргеры
 - 4) граждане
9. Проявлением кризиса Средневековья в XIV-XV вв. стал:
- 1) рост численности рабов
 - 2) демографический кризис
 - 3) приход на территорию Европы гуннов
 - 4) раскол христианского мира на римско-католическую и православную церкви
10. Итог кризиса средневекового общества:
- 1) зарождение капитализма
 - 2) гибель варварских государств
 - 3) уничтожение европейской цивилизации
 - 4) укрепление традиционных устоев общества

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10

Тема 3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:

Вопросы для устного ответа

- особенности социальной структуры,
- особенности экономической жизни и политических отношений.
- Динамика развития европейской средневековой цивилизации.
- Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Тестовые вопросы

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- 1) крестьянским общинам
- 2) государству
- 3) чиновникам
- 4) аристократии

2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Японии
- 4) Кореи

3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- 1) законы, установленные государством
- 2) нормы, установленные в крестьянской общине
- 3) профессиональные правила
- 4) решения государственных чиновников

4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали

- 1) кодексу бусидо
- 2) культу харакири
- 3) круговой поруке общины
- 4) общественному мнению

5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?

- 1) культ мечей у самураев
- 2) военная подготовка самурая в свободное время
- 3) работа самураев учителями в школах и писателями
- 4) участие самураев в чайных церемониях

Ответы на тест

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-3

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 4. Новое время: эпоха модернизации

Вопросы для устного собеседования

- Причины Великих географических открытий.
- Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
- Формирование нового восприятия мира.
- Европа XVII века: новации в экономике, образе жизни и социальных нормах.
- XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса.
- Процесс модернизации западного мира.
- Зарождение новых экономических отношений. Урбанизация.

Вопросы для письменного ответа

14. Что такое «Новое время», каковы хронологические рамки этого периода?
15. Что такое Реформация, какие страны Европы она затронула.
16. Назовите основные направления протестантизма. В чём их отличия?
17. Что такое Контрреформация? В каких странах она победила?
18. Назовите основных первооткрывателей эпохи Великих географических открытий. В чём их основные достижения?
19. Какие основные научно-технические достижения были разработаны в Европе в Новое время? Как это повлияло на развитие западноевропейской цивилизации?
20. Что такое абсолютизм? Каковы его основные признаки?
21. Какие процессы происходят в обществе во время формирования абсолютизма?
22. Назовите правителей основных европейских стран, при которых абсолютизм достиг своего пика. Дайте краткую характеристику этим правителям.
23. В чём причины и каковы результаты Нидерландской революции?
24. В чём причины, и каковы результаты Английской буржуазной революции?
25. В чём причины и каковы результаты Великой Французской буржуазной революции?
26. В чём причины и каковы результаты войны Североамериканских колоний за независимость против Англии?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

6. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

7. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

8. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

9. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

10. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

5. Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

6. Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.

7. Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.

8. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Критерии письменного ответа

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

Совсем не знает Тему. Не ответил ни на один вопрос

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

(на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 4.2. Эпоха Просвещения.

Вопросы для устного ответа

- Война за независимость североамериканских колоний.
- Образование США.
- Великая французская революция.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
- Эволюция европейской государственности.
- Буржуазные революции XVII-XIX вв.
- Идеология Просвещения.
- Конституционализм.
- Становление гражданского общества.
- Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма.
- Возникновение идеологических доктрин социализма, анархизма.
- Марксизм и рабочее революционное движение.
- Национализм и его влияние

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

- Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
- Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:
 - а) 17-18 +
 - б) 16-17
 - в) 15-16
2. Какой путь изменения общества видели просветители:
 - а) они не стремились изменить общество
 - б) просвещения всех его членов +
 - в) революционный
3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
 - а) Шиллер
 - б) Кант
 - в) Дени Дидро +
4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
 - а) Жан-Жак Руссо +
 - б) Филдинг
 - в) Кавендиш

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.3. Утверждение капиталистических отношений.

Вопросы для устного ответа

- Технический прогресс в Новое время.
- Промышленный переворот.
- Капитализм свободной конкуренции.
- Циклический характер развития рыночной экономики.
- Классовая социальная структура общества в XIX в.
- Буржуа и пролетарии.
- Эволюция социальных групп в индустриальном обществе.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:
а) 17-18 +
б) 16-17
в) 15-16
2. Какой путь изменения общества видели просветители:
а) они не стремились изменить общество
б) просвещения всех его членов +
в) революционный
3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Шиллер
б) Кант
в) Дени Дидро +
4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Жан-Жак Руссо +
б) Филдинг
в) Кавендиш
5. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Гете
б) Уатт
в) Вольтер +
6. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Михаил Кутузов
б) Михаил Ломоносов +
в) Вольтер
7. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Александр Васильев
б) Вольтер
в) Александр Радищев +
8. Назовите одного из основных английских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Уатт +
б) Кант
в) Гете
9. Назовите основных английских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Руссо и Вольтер
б) Гете, Шиллер
в) Кавендиш, Филдинг +

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.4. Мировосприятие человека индустриального общества.

Вопросы для устного ответа

- Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв.
- Культурное наследие Нового времени.

Тестовые вопросы

1. В результате развития сельского хозяйства и промышленности удельный вес крестьянства в составе населения резко:
 - а) сокращается +
 - б) увеличивается
 - в) не изменяется
2. Для индустриального общества характерны:
 - а) резкий упадок промышленности и сельскохозяйственного производства
 - б) резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства +
 - в) нет верного ответа
3. Социальная мобильность населения:
 - а) высока, но возможности социальных перемещений практически ограничены
 - б) низкая и социальные перемещения ограничены
 - в) высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны +
4. Основная черта индустриального общества:
 - а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество +
 - б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
 - в) общество зависимое от государства
5. Причины миграционных процессов:
 - а) стремление аристократов всех поработить
 - б) нехватка денег
 - в) перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях +
6. Средний класс состоял из:
 - а) неквалифицированные рабочие, которые были очень бедны
 - б) представителей среднего бизнеса, рабочие высшей квалификации +
 - в) оба варианта верны
7. Для индустриального общества характерно:
 - а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
 - б) упадок благосостояния населения
 - в) возрастание благосостояния населения +
8. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:
 - а) быстрое развитие электродвигателей +
 - б) формирование мануфактур
 - в) массовое применение пара как источника энергии
9. Главным признаком второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:
 - а) востребованность труда в сельской местности
 - б) ускоренное развитие гужевого транспорта
 - в) ускоренное развитие новых отраслей промышленности +
10. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:
 - а) расширение социальных функций государства
 - б) рост числа лично зависимых категорий населения +
 - в) концентрация производства и капитала

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Зарождение международного права.
- Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.
- Колониальный раздел мира.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
2. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI – XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
3. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
4. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
5. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
6. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
7. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
8. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
9. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII—XVIII вв.
10. Что такое эпоха Просвещения?
11. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?
12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
13. Как происходило закрепощение крестьян в России?
14. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
15. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
16. Какое значение имело освоение Сибири?
17. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
18. Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?
21. Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
23. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
25. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 5. От Новой к Новейшей истории

Вопросы для устного ответа

- Основные направления научно-технического прогресса
- От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.
- Монополистический капитализм и противоречия его развития.
- Переход к смешанной экономике в середине XX в.
- Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства
- Изменение социальной структуры индустриального общества.
- «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Тестовые вопросы

I Вариант

1. В состав четвертного союза в годы Первой мировой войны входили Германия, ..., Болгария, ...
2. Самодержавие в России пало в результате
 - А) первой русской революции
 - Б) февральской (1917 г.) революции
 - В) Октябрьской революции
 - Г) нет верного ответа
3. Ведущую роль в подготовке и проведении Октябрьской революции занимала:
 - А) партия эсеров
 - Б) партия конституционных демократов
 - В) партия меньшевиков
 - Г) партия большевиков
4. Установите хронологическую последовательность событий:
 - А) февральская революция
 - Б) гражданская война
 - В) октябрьская революция
 - Г) начало Первой мировой войны
 - Д) период двоевластия
5. Установите соответствие между именами государственных деятелей и сферой их деятельности:
 - 1) А.А. Брусилов а) последний русский император
 - 2) Н.С. Чхеидзе б) лидер большевиков, вождь Октябрьской революции
 - 3) Н.А. Романов в) меньшевик, возглавивший Петроградский Совет после Февральской революции
 - 4) В.И. Ленин г) председатель ВЦИК
 - д) генерал, командующий русской армией, совершившей удачный прорыв в 1916 г. на восточном фронте Первой мировой войны

Эталон ответа:

- 1) Австро-Венгрия, Турция.
- 2) Б
- 3) Г
- 4) Г, А, Д, В, Б
- 5) 1д, 2в, 3а, 4г

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Поиск новых моделей общественного развития.
- Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
- Формирование социального правового государства.
- Изменение принципов конституционного строительства.
- Демократизация общественно - политической жизни.
- Протестные формы общественных движений.
- Эволюция коммунистического движения на Западе.
- «Новые левые».
- Проблема политического терроризма.
- Предпосылки системного кризиса индустриального общества.
- Модели ускоренной модернизации в XX в.
- Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Контрольные задания

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

4.убийство П.А. Столыпина

5.гибель крейсера «Варяг»

6.издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2.Прочтите высказывание одного политического деятеля и укажите название страны, о войне с которой в нем говорится.

«Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».

1) Германия 3) Великобритания

2) Япония 4) Франция

3. Какое событие считается окончанием Первой русской революции?

5.принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

6.созыв I Государственной думы

7.подавление Московского вооруженного восстания

8.третьеиюньский переворот

4. Самое многочисленное сословие Российской империи

1) мещане 2) казачество

3) крестьянство 4) разночинцы

Ответы:

5. 231

6. 2

7. 4

8. 3

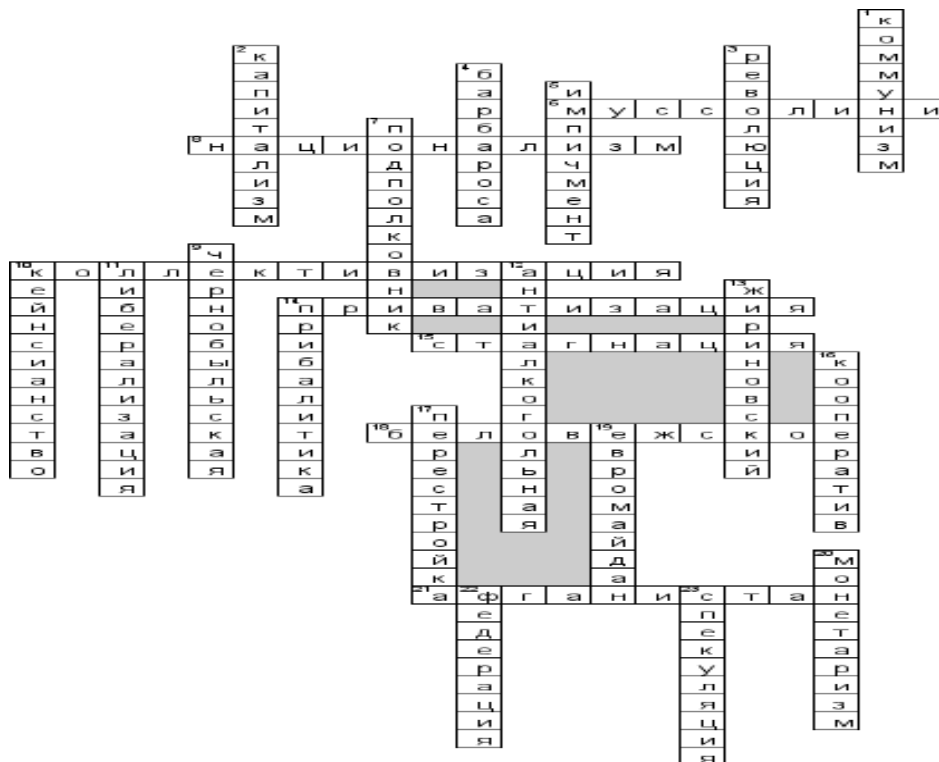
Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.3.Новейшее время.

Вопросы для устного ответа

- Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма.
- Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.
- Политическая идеология тоталитарного типа.
- Фашизм.
- Национал-социализм.

Кроссворд



По вертикали

1. Политическая идеология, выступает за достижение социальной справедливости
2. По мнению историков, в мире имелись две социально-политические системы, одна социализм и..
3. Способ перехода от одной общественно-экономической формации, исторически изжившей себя, к другой, коренной качественный скачок
4. Назовите план нападения на ссср
5. Как называлась процедура отстранения Ельцина от должности президента
7. Военное звание Путина после отставки из кгб
9. Как называлась аэс на которой произошла крупная авария в 1986, приведшая к крупномасштабной катастрофе
10. Теория дж.м. Кейнса и основанная на ней политика
11. Ослабление государственного контроля
12. В результате какой кампании за Горбачёвым закрепились прозвища «лимонадный Джо» и «минеральный секретарь»
13. Несменный лидер лдпр
14. Для этой части ссср были характерны наиболее высокие темпы промышленного развития
16. Основанное на членстве объединение людей или организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, активно используемое в 90-х годах
17. Комплекс реформ 1985-1991 гг
19. Как называлась массовая многомесячная акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013
20. Теория м.фридмена и основанная на ней политика
22. Какую форму государственного устройства приняла Россия после распада ссср
23. Форма, которую принимала торговля, в результате шоковой терапии 90-х

По горизонтали

6. Диктатор, вождь (ит. «дуче»), возглавлявший италию (как премьер-министр) с 1922 по 1943
8. Идеология национального превосходства
10. Государственная политика и практика принудительного обобществления частной собственности
14. Как назывался передел государственной собственности в 90-х
15. Состояние экономики в 1980
18. Как в сми называли Соглашение о создании Содружества Независимых Государств

21. В военный конфликт с какой страной ввязался СССР в 1979

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.

Вопросы для устного ответа

- Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».
- Попытки демократизации социалистического строя.

Тестовые вопросы

1. К какому году был достигнут довоенный уровень производства?

а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949

2. Кто стал лидером государства после И.В.Сталина?

а) Брежнев б) Ленин в) Хрущев г) Маленков

3. В послевоенное время преследовалось

а) крестьянство б) туземство в) безработица г) инакомыслие

4. Дело врачей-отравителей происходило

а) 1951-1952 б) 1952-1953 в) 1951-1953 г) 1950-1952

5. Запишите дату смерти И.В.Сталина _____

6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962г.? _____

7. Дайте определение понятиям;

Номенклатура - _____

Развитый социализм - _____

8. Когда была принята новая Конституция СССР?

а) 1974 б) 1975 в) 1976 г) 1977

9. Председателем совета министров во второй половине 60-х гг. был

а) Косыгин б) Суслов в) Устинов г) Черненко

10. Запишите дату образования

диссидентства _____

11. Лидером Компартии после В.И.Брежнева стал

а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко

12. Запишите двух наиболее известных деятелей

диссидентства _____

13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и

интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский

14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы

а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной

15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?

а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша а) б) в) г)

16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____

17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была

а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР

18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима?

а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956

19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван

а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима

20. Доктрина Брежнева – это _____

Ответы

1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – 05 марта 1953, 6 – расстрел демонстрации,

7 – номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

8 – г, 9 – а, 10 – 05 декабря 1965, 11 – в, 12 – Сахаров, Солженицын, 13 – б, 14 – г, 15 – а, 16 – коминформ, 17 – в, 18 – а, 19 – в,

20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.5. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

Вопросы для устного ответа

- Экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.
- Национально-освободительные движения
- Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Тестовые вопросы

1. новые индустриальные страны часто называют

1. Азиатскими львами
2. Европейскими львами
3. Азиатскими тиграми
4. Европейскими тиграми

2. Азия - родина...

1. Ислама
2. Буддизма
3. Индуизма
4. Всех мировых религий

3. Самым большим городом Африки является

1. Лагос. 2 Каир. 3. Триполи. 4. Луанда

4. В МГРТ страны Африки - экспортёры продукции

1. Пищевой промышленности
2. Лесной
3. Горнодобывающей и сельского хозяйства
4. Машиностроения

5. Назовите столицу США

1. Нью Йорк. 2. Чикаго. 3. Вашингтон. 4. Лос Анджелес

6. Главные статьи экспорта Канады

1. Минеральное сырьё
2. Машины и оборудование
3. Продукция тропического земледелия

Ответы

1- 3

2 -1,2

3 -1

4 -3

5 -3

6 -1

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.6. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Мировые войны в истории человечества: экономические причины и последствия.
- Политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
- Складывание международно-правовой системы.
- Лига наций и ООН.
- Развертывание интеграционных процессов в Европе.
- «Холодная война».

Тестовые вопросы

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
 - А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
 - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
 - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
 - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5
Ответ	Б	В	В	А	В

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12

Тема 5.7. Духовная культура в период Новейшей истории.

Вопросы для устного ответа

- Формирование неклассической научной картины мира.
- Модернизм – мировоззренческих основ художественного творчества.
- Изменение эстетических основ художественного творчества.
- Реализм в художественном творчестве XX в.
- Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тестовые вопросы

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. Оцените режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 200-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1) перформанс 2) прет-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов 2) А. Рукавиников 3) А. Герман 4) В. Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры 2) создание канала «Культура» 3) поддержание издательской деятельности 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков 2) З. Церетели
- 4) Э. Неизвестный 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10						-
Ответ	Б	В						-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ

Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ

Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9

Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Вопросы для устного ответа

- Информационная революция конца XX в.
- Становление информационного общества.
- Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Тестовые вопросы

На прохождение теста даётся 6 минут.

1. Что из перечисленного ниже являлось причинами экономического кризиса в странах Запада в начале 1970-х гг. XX века?

6. Расширение сотрудничества с социалистическими странами Восточной Европы
7. Резкое повышение цен на нефть на мировом рынке
8. Отказ США от золотого стандарта
9. Снижение покупательной способности населения Китая
10. Истощение возможностей экстенсивного пути экономического развития

2. Соотнесите друг с другом характеристики общества и его тип

Характеристики общества

- А) Большинство населения занято в немеханизированном сельском хозяйстве
- Б) Ведущую роль в экономике играет сфера услуг, обработка информации
- В) Основные богатства создаются в промышленности
- Г) Происходит сокращение численности рабочего класса
- Д) Определяющая роль религии в регулировании общественных отношений

Тип общества

- 1 Традиционное
- 2 Индустриальное
- 3 Постиндустриальное

Ответ:

Б, В, Г, Д

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Интернационализация экономики
- Формирование единого информационного пространства.
- Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
- Проблема «мирового Юга».

Тестовые вопросы

- 1. Глобализация в сфере финансов проявляется в**
 - 1) появлении электронных денег
 - 2) создании национальных валют
 - 3) появлении банковских монополий
 - 4) господстве товарно-денежных отношений
- 2. Создание Всемирной торговой организации привело к**
 - 1) уменьшению импортных пошлин
 - 2) запрещению транснациональных корпораций
 - 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера
- 3. Задачей государства в эпоху глобализации является**
 - 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - 2) запрещение хождения иностранных денег
 - 3) укрепление государственного сектора
 - 4) подавление оппозиции
- 4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в**
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль
- 5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс**
 - 1) конкуренции
 - 2) интеграции
 - 3) дифференциации
 - 4) колонизации
- 6. К глобальным экологическим проблемам не относится**
 - 1) увеличение рождаемости в развитых странах
 - 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
 - 3) нехватка питьевой пресной воды
 - 4) рост угрозы мирового терроризма
- 7. К негативным последствиям процесса глобализации относится**
 - 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
 - 2) расширение деятельности транснациональных компаний
 - 3) разрушение традиционных укладов жизни
 - 4) расширение мировой торговли

Ответы на тест

1-1, 2-1, 3-1, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Распад «биполярной» модели международных отношений.
- Становление новой структуры миропорядка.
- Европейский Союз.
- Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.
- Локальные конфликты в современном мире.

Тестовые вопросы

1) Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2) Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3) Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4) Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5) Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И. Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И. Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

Ключи к тесту.

1. 1, 3
2. 1, 4
3. 2, 3
4. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в
5. 3, 4

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7,

Тема 6.4. Рубеж XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Особенности развития политической идеологии и представительной демократии.
- Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».
- Современная социал-демократическая и либеральная идеология.
- Попытки формирования идеологии «третьего пути».
- Антиглобализм.
- Религия и церковь в современной общественной жизни.
- Экуменизм.
- Причины возрождения религиозного фундаментализма .
- Причины возрождения националистического экстремизма в начале XXI в.

Тестовые вопросы

1. Какое определение внешней политики является верным?
 5. свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
 6. политическая элита, определяющая курс государства в международных делах;
 7. обмен информацией в области международных отношений.
 8. деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
2. Конверсией называется.
 5. передача государственных предприятий в частные руки
 6. перевод части военных предприятий на выпуск мирной продукции
 7. передача государственных и колхозных земель в руки фермеров
 8. продажа земли иностранным собственникам
3. Организация Североатлантического договора (НАТО) - крупнейшая военно-политическая организация образована в:
 - 1 1945
 - 2 1949
 - 3 1957
 - 4 1985
4. Против какого государства в 1991 году направлена операция «Буря в пустыне»?
 1. Афганистана
 2. Ирана
 3. Ирака
 4. Сомали
5. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
 5. Северная Америка, США, Зарубежная Европа
 6. Азия, Зарубежная Европа, Австралия
 7. Зарубежная Европа, США, Азия(Китай, Япония, Индия).
 8. Южная Америка, Япония, США
6. Основная цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) на первом этапе экономической интеграции:
 5. устранение ограничений в торговле между странами-участницами
 6. создание валютного союза
 7. введение общей валюты
 8. создание органов наднационального регулирования

Ответы: 1 – 4, 2– 2, 3– 2, 4– 3, 5– 3, 6–1

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12

Тема 6.5. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы для устного ответа

- Изменения в научной картине мира.

- Мировоззренческие основы постмодернизма.
- Культура хай-тека.
- Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Проблемные вопросы по теме

7. Понятие духовной жизни
8. Культура и духовная жизнь
9. Наука и образование в духовной жизни общества
10. Мораль как регулятор социального поведения
11. Религия как феномен культуры
12. Искусство как вид духовного производства

Темы эссе:

- 1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский).
- 2.«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путем воспитания». (И. Кант).
- 3.«Одно поколение воспитывает другое». (И. Кант).
- 4.«Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете». (И. Кант).
- 5.«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями». (И. Кант).

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

II семестр ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 7. Российская цивилизация

Вопросы для устного ответа

- Заселение восточной Европы.
- Споры о происхождении славян.
- Славяне и Великое переселение народов.
- Германские и славянские племена.
- Готы.
- Тюрки.
- Аварские и Хазарские каганаты.
- Финно-угорские племена.
- Византия и народы Восточной Европы.

Критерии устного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать историческое явление с помощью примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или отказался отвечать.

Задание для самостоятельной работы.

1. Заполнить таблицу

На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе?

Ветвь славянства.	этносы	Место расселения

Таблица с ответами

Ветвь славянства.	этносы	Место расселения

Южные славяне	Болгары, сербы, хорваты, македонцы, черногорцы, боснийские мусульмане.	Балканский полуостров,
Западные славяне	Поляки, чехи, словаки, сербы	Центральная Европа, бассейны Вислы Одры.
Восточные славяне	Русские, украинцы, белорусы. Говорили на одном языке и назывались великороссы, малороссы. «белая Русь»	Восточно-европейская равнина.

2. Работа с историческим источником:

Прочитать отрывок из Повести временных лет и ответить на вопросы.

... Спустия много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нес и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская»*;...>

- О расселении каких групп славян говорится в тексте? (Западных и восточных.)
- Какие племена относятся к западнославянским, а какие - к восточнославянским? (Западные славяне - моравы, чехи, белые хорваты, сербы, хорутане, поляки, лутичи, мазовшане, поморяне. Восточные славяне - поляне, древляне, дреговичи, полочане, славяне около озера Ильмень, северянами.)

Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, сформулировал и раскрыл проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Задание для работы с картой.

Работа с картой: Вызовите одного ученика к доске и попросите показать на карте расселение восточных славян, как это описано в Повести временных лет.

Вывод: Разделение славянских племен в результате их продвижения на восток и на юг стало составной частью Великого переселения народов. Они расселились на территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-11, ОК-12,

Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России

Вопросы для устного ответа

- Быт и хозяйство восточных славян.
- Общественные отношения.
- Религия Восточных славян.
- Цивилизационные особенности и научные споры по этому вопросу.

Задание для самостоятельной работы.

1. Виды работы с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;

- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;

- «сжать» и «развернуть» информацию;

- почтавав, рассказать о своих впечатлениях;

- составить предложения с новыми терминами;

Критерии оценок устного, письменного ответа

Оценка «5» выставляется, если учащийся может логично, развернуто отвечать на вопросы;

- соотносить исторические события, процессы с историческим развитием страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- аргументировано сопоставлять различные точки зрения на исторические события;
- толковать содержание основных терминов исторической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ОК-10, ОК-11.

Тема 8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

Вопросы для устного ответа

- Формирование союзов племен.
- Вече и его роль в древнеславянском обществе.
- Князья и дружинники: происхождение, социальный статус.

Тестовые вопросы

Укажите, какой племенной союз занимал территорию:

7. вокруг озера Ильмень; 7. в бассейне реки Припять;
 8. среднее течение Днепра;
 9. среднее течение Западной Двины при впадении в реку Полот;
 10. по рекам Сож и Сейм; 8. в бассейнах рек Десна, Сейм и Суда;
 11. верховья Западной Двины и Днепра;
 12. бассейн реки Буг; 9. в лесных чащах междуречьях Оки, Клязьмы и Волги;
 10. между реками Припять и Западная Двина,
- а) Поляне; б) Радимичи; в) Кривичи; г) Тиверцы
д) Уличи; е) Вятичи; ж) Волыняне; з) Ильменские славяне
и) Дреговичи; к) Древляне; л) Полочане; м) Северяне

Ответы:

1. з); 2. к); 3. а); 4. л); 5. б); 6. м); 7. в); 8. ж); 9. е); 10. и). ф); 4. ж), с); 5. д), и).

Работа с картой

Работа с атласом и контурной картой «Древнерусское государство в IX-XI вв.»
(«Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.», контурная карта №2):

- Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
- Надпишите племенные объединения славян на территории их расселения.
- Обозначьте важнейшие торговые пути Руси и подпишите их.
- Отметьте на карте границы Древнерусского государства к 945 г.
- Стрелками обозначьте поход Олега на Киев в 882 г. Из какого города выехал Олег?

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя специальную терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений, пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран, искажая или не в сокращая картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-11, ОК-12

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.

Вопросы для устного ответа

- П у т ь и з в а р я г в г р е к и .
- С п о р ы о п р о и с х о ж д е н и и в а р я г о в .
- Т о ч к и з р е н и я о г о с у д а р с т в е н н о с т и н а Р у с и .
- П е р в ы е р у с с к и е к н я з ь я и и х д е я т е л ь н о с т ь .

Т е м ы э с с е

8. Происхождение и расселение восточных славян.
9. Язычество.
10. Предпосылки образования Киевской Руси.
11. Норманская и антинорманская теория.
12. Этапы развития Древнерусского государства.
13. Социальное и политическое устройство Древней Руси.
14. Принятие христианства.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно,	1 балл

понимание теоретического материала.	приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7

9.2. Языческие традиции Руси и христианская культура.

Вопросы для устного ответа

- Владимир Святой.
- Внедрение христианства.
- Культурно-историческое значение принятия христианства.

Темы эссе.

9. Дохристианские славянские верования
10. Зарождение христианства на Руси
11. Предпосылки всеобщего крещения народов Руси
12. Причины крещения Руси
13. Выбор Владимиром новой религии
14. Крещение князя и жителей Киева
15. Распространение христианства в других русских землях
16. Последствия крещения Руси.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл

Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12

Тема 10. Русские земли в XII – середине XV вв.

Вопросы для устного ответа

- Взаимоотношения Руси и Византии.
- Русь и кочевники.
- Ярослав Мудрый.
- «Русская Правда».

Темы эссе.

6. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв.
7. Русь и кочевые народы южнорусских степей.
8. Язычество славян и их соседей.
9. Духовность, культура и быт Древней Руси и ее соседей.
10. Государственное устройство Древней Руси и ее соседей.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует разные источники информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - в тексте соблюдены правила русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9

10.2. Образование Монгольского государства.

Вопросы для устного ответа

- Образование державы Чингиз Хана.
- Нашествие Батые на Русь.
- Образование Золотой Орды.
- Русь и Золотая Орда.
- Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве и Ледовое побоище.

Тестовые вопросы

Задание 1: Выберите и подчеркните один ответ из трех предложенных

2. Кто объединил и возглавил монгольские племена в XIII веке?
А) Батый Б) Ахмат В) Чингисхан
3. Что произошло в 1237 году?
А) Поход Чингисхана Б) Битва на реке Калка В) Взятие Рязани Батыем
4. Как называлось государство монголо-татар?
А) Великие Монголы Б) Золотая Орда В) Волжская Булгария
5. Русь попала под иго Золотой Орды из-за
А) Нашествия Чингисхана Б) Набегов хазар В) Нашествия хана Батые
6. В чем причина поражения русских дружин
А) Плохое вооружение Б) Монголы застигли врасплох В) Не было единства между князьями
7. Что произошло в результате похода Батые на Русь?
А) Князья объединились Б) Русские земли были разорены В) Начался расцвет государства.
8. Сколько лет была Русь под властью монголо-татар?
А) 100 Б) 300 В) 200
9. Какое княжество подверглось нападению шведов и немцев?
А) Киевское Б) Новгородское В) Черниговское

Задание 2: Ответьте: какой князь возглавил дружины в битве с немецкими и шведскими рыцарями? _____

Задание 3: обведите в таблице слово «ДА» или «НЕТ», если не согласны.

Русские князья приходили друг другу на помощь, в борьбе с монголо-татарами	ДА НЕТ
Монгольское войско отличалось хорошей дисциплиной и жестокостью	ДА НЕТ
Русские люди должны были платить дань Золотой Орде. Только храмы и монастыри дань не платили.	ДА НЕТ
Развитие Руси ускорилось во время господства монголо-татар.	ДА НЕТ
Русские князья должны были получать от хана грамоту на право управлять вотчиной или городом. Такая грамота называлась – ярлык	ДА НЕТ
Александр Невский получил свое прозвище за битву на реке Неве	ДА НЕТ
Битва на Чудском озере закончилась победой немецких рыцарей	ДА НЕТ

Ответы: Задание 1: 1-В); 2-В); 3-Б); 4-В); 5-В); 6-Б); 7-В); 8-Б) Задание 2: Александр Невский

Задание 1: НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, ДА, НЕТ.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8

10.3. Начало возрождения Руси.

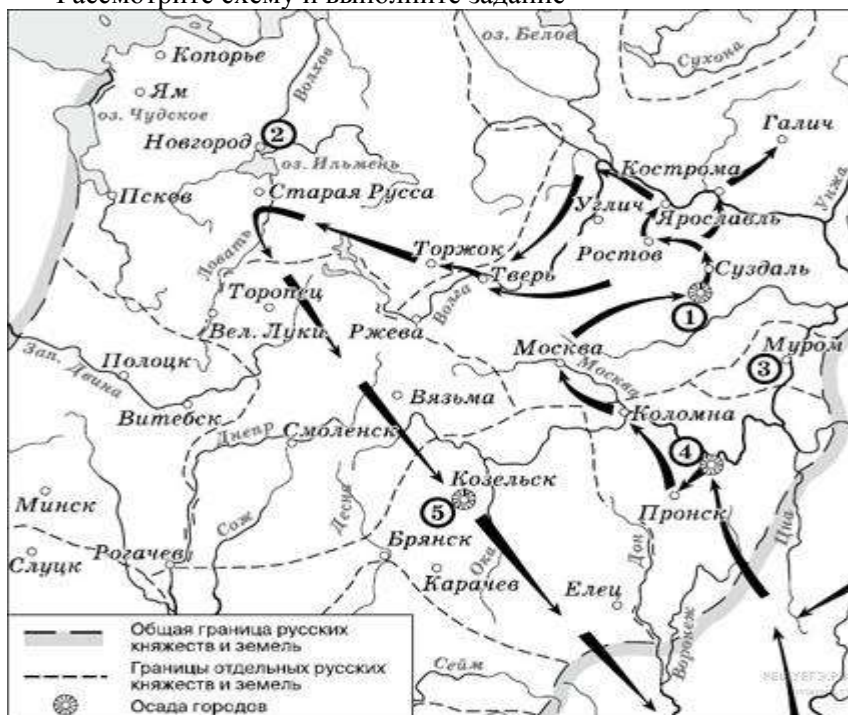
Вопросы для устного ответа

- Русь и Золотая Орда в XIV веке.
- Борьба русских князей за великое княжение.
- Иван Калита.
- Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение.
- Особое положение Новгородской республики.

Задание по работе с картой

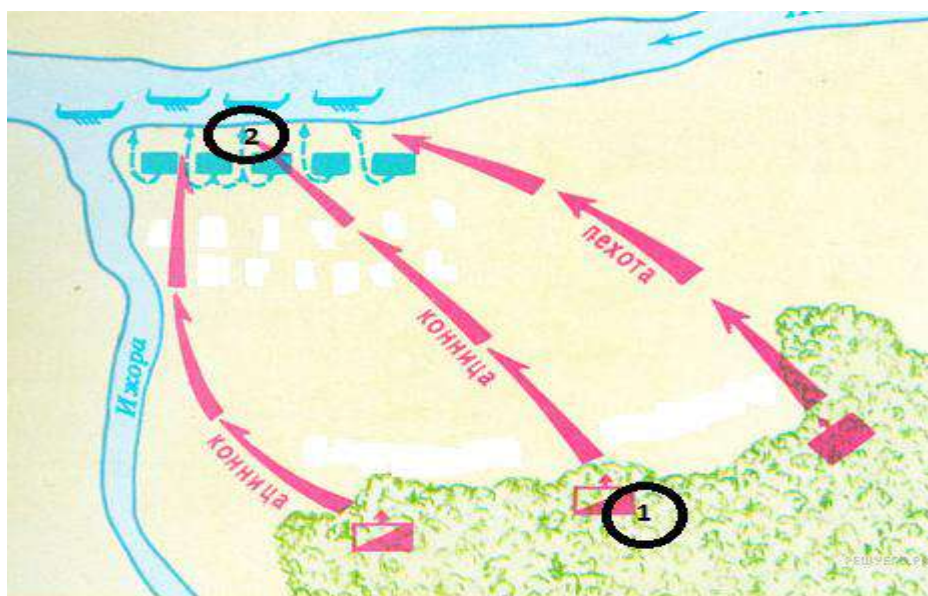
6. Задание

Рассмотрите схему и выполните задание



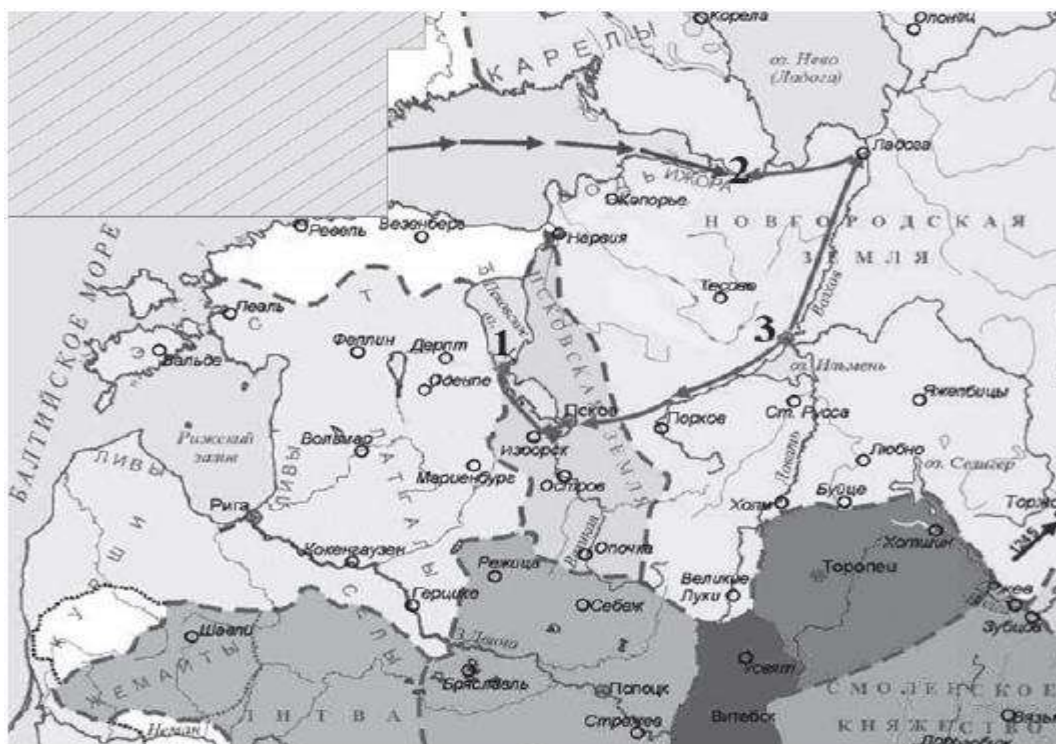
Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

7. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



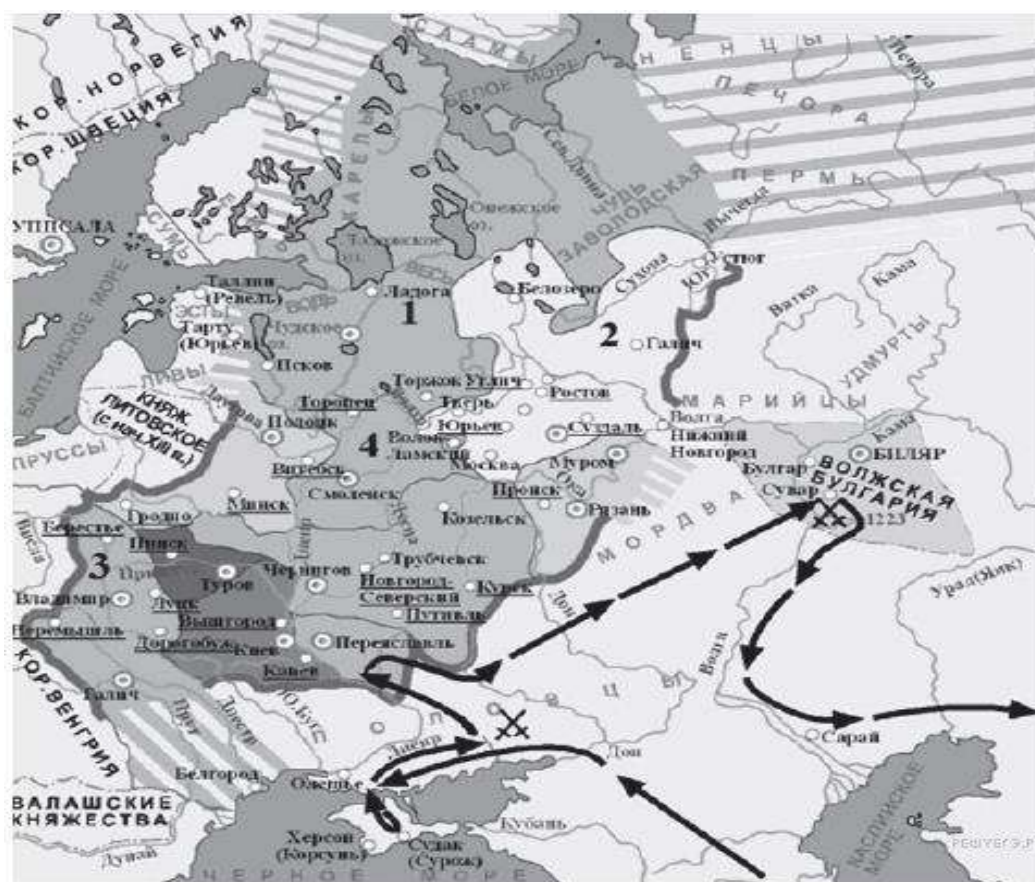
Напишите название битвы, представленной на схеме.

8. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



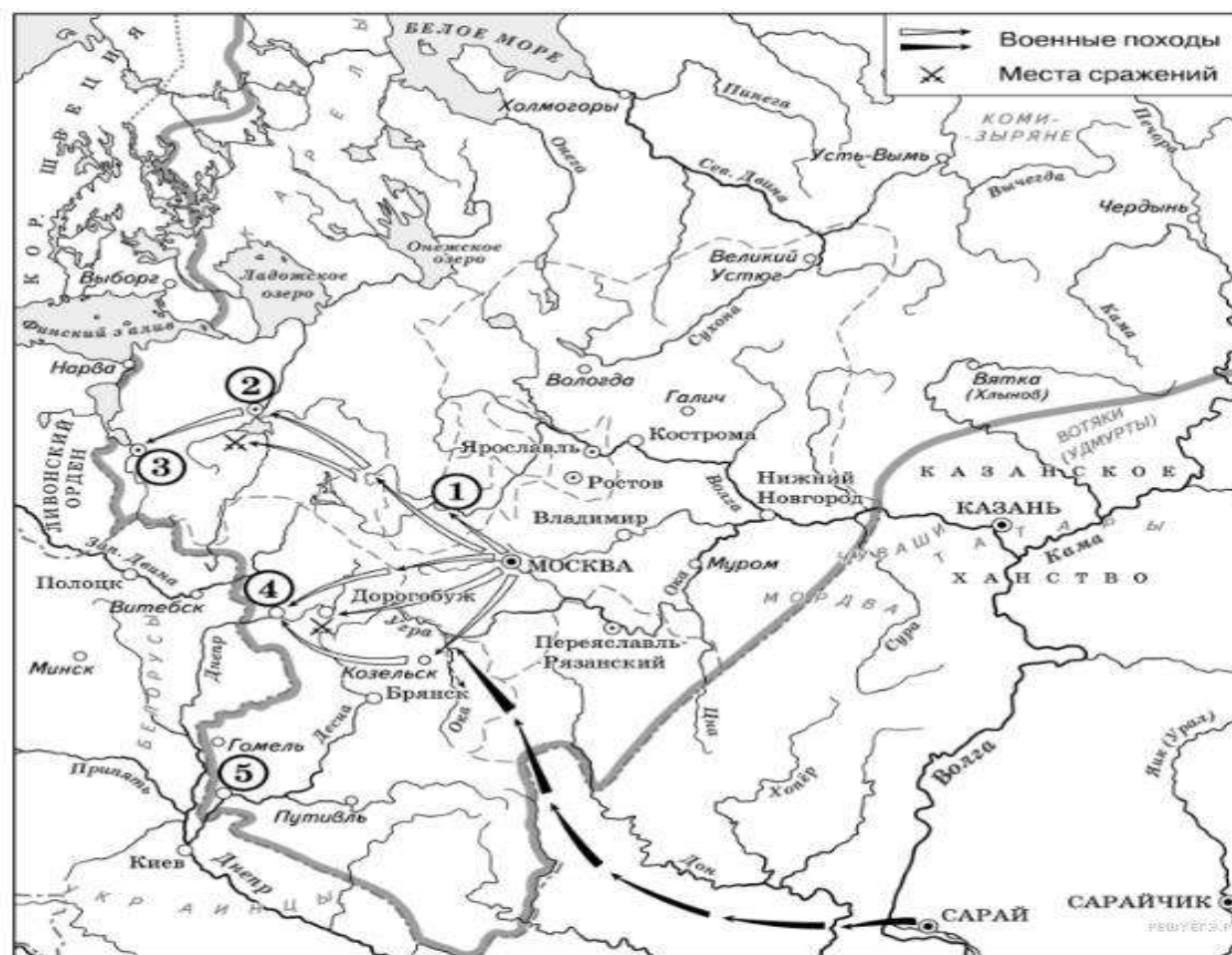
Напишите имя русского полководца, участвовавшего в походах, обозначенных карте.

9. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите термин, обозначающий название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

10. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Критерии оценивания работы с исторической картой

Оценка «5» выставляется в случае, если при выполнении задания проявляет:

Умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог); Речевую грамотность.

Оценка «4» выставляется в случае, если при выполнении задания проявлено:

Не полное умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение, приблизительно определить географические ориентиры и на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения, но трёхчастная структура ответа нарушена;

Оценка «3» выставляется в случае, если при выполнении задания учащийся:

Нарушает алгоритм чтения карты; С трудом определяет географические ориентиры и на карте; Плохо умеет преобразовать условную информацию карты в текстовую; Ошибочно использует название, даты, условные обозначения.

Оценка «2» выставляется в случае, если учащийся не может определить эпоху и событие, отраженное на карте и, следовательно, дает не правильный ответ.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-11

Тема 10.4. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Вопросы для устного ответа

- Иван III.
- Присоединение Новгорода и других земель.
- Завершение образования единого русского государства.
- Василий III

Темы рефератов

8. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
9. Разрушение государственного единства
10. Древнерусские княжества в период феодальной раздробленности.
11. Возвышение Москвы и образование русского централизованного государства.
12. Политическая организация феодальных республик на северо-западе Руси.
13. «Москва - третий Рим»: мессианская роль российского государства.
14. Причины зарождения самодержавия в России.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12

Тема 10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Начало распада Золотой Орды.

- Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.
- Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.
- Автокефалия Русской Православной Церкви.

Тестовые вопросы

1. Кто ведал об отношениях с иностранными государствами?
 - А) Артамон Сергеевич
 - Б) Посольский приказ
 - В) Верительные грамоты
 - Г) Поляновский мирный договор
2. Годы Русско-польской войны:
 - А) 1676-1681 гг.
 - Б) 1634-1637 гг.
 - В) 1613-1614 гг.
 - Г) 1654-1667 гг.
3. Кто Возглавлял Посольский приказ (В 17 в.)?
 - А) Василий Тяпкин
 - Б) «Великого государя доверенные бояре»
 - В) Артамон Сергеевич
 - Г) А.С. Матвеев
4. Отметьте правильное последование собрания государей:
 - А) Ратификация
 - Б) Переговоры
 - В) Заключение договоров
 - Г) Процедура ратификация
5. Кем была начата война против России , и ее годы :
 - А) Швецией (1671-1676 гг.)
 - Б) Турцией (1676-1681 гг.)
 - В) Речью Посполитой (1609 -1618 гг.)
6. Кто возглавил Русскую армию в 1632 году ?
 - А) М.Б.Шейн
 - Б) М.Делагарди
 - В) Иван Петлин
- Что установил российско–китайский договор? (2 ответа)
 - А) Границу между двумя державами
 - Б) Установил перемирие между двумя странами
 - В) Разрешает вести торговлю между подданными России Китайской империи
8. Что составил Байков при прибытии в Москву?
 - А) Описание его пути из Сибири в Китай
 - Б) «Статейный список»

Ответы:

1-Б)	5-В)
2-Г)	6-А)
3-Б)	7-А),В)
4-Б)	8-Б)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 10.6. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

Контрольные вопросы:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Рязани Батыем
- 2) правление Ивана Калиты в Москве
- 3) битва на Калке

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) правление Юрия Долгорукого в Суздале	1) 1125 - 1157 гг.
Б) правление Александра Невского во Владимире	2) 1153 - 1187 гг.
В) правление Ярослава Осмомысла в Галиче	3) 1157 - 1174 гг.
Г) правление Андрея Боголюбского во Владимире	4) 1251 - 1263 гг.
	5) 1325 - 1340 гг.
	6) 1359 - 1389 гг.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIII вв.

1) улус, 2) хан, 3) численник, 4) «ордынский выход», 5) ярлык, 6) пожилое
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящийся к другому историческому периоду. _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь. _____

Ханский чиновник, собиравший с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.

5. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) перепись населения
- 2) создание Земских соборов
- 3) система баскачества
- 4) система местничества
- 5) получение ярлыка на великое княжение
- 6) отмена кормлений

6. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями.

В ответ запишите последовательность цифр.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) основание Москвы	1) Михаил Тверской
Б) битва на Воже	2) Юрий Долгорукий
В) битва на реке Сить	3) Иван Калита
Г) подавление восстания в Твери	4) Дмитрий Донской
	5) Александр Невский
	6) Юрий Всеволодович

Ответы:

1 - 1 б.	4 - 1 б.
2 - 2 б.	5 - 2 б.
3 - 1 б.	6 - 2 б.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12.

Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

– Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

- Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
- Свержение золотоордынского ига.
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- Формирование новой системы управления страной.
- Роль церкви в государственном строительстве.
- «Москва – третий Рим».

Самостоятельная работа:

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ.

А) А крестьянам отказываться из волости из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) поддвора; <...>; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожитое) за весь двор.

Если холопа возьмет в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не (является больше) холопом прежнему господину.

Б) Так же будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех <...>., и скажут, что их крестьяне <...>, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, <...> или за патриархом, или за митрополитами, или за архиепископами и епископами, или за монастырями, или за боярами, <...> и за всякими вотчинниками и помещиками, и тех крестьян <...> по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, <...>, будет те их беглые крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, <...> или их дети <...>. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

7. Документ, приведённый в отрывке, создан при Иване IV.
8. Документ, приведённый в отрывке, создан при Алексее Михайловиче.
9. Приведённый текст - отрывок из Судебника, который введён вместо Русской Правды.
10. Данный документ завершил процесс закрепощения крестьян в России.
11. Название приведённого документа – «Указ о кабальных холопах».
12. Данный документ впервые фиксирует ограничение свободы крестьянских переходов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.2. Складывание самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Елена Глинская.
- Боярское правление.
- Венчание на царство Ивана Грозного.
- Реформы Избранной Рады.
- Опричнина, ее причины, последствия.
- Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Задания для самостоятельной работы

ВАРИАНТ 1.

I. Прочитайте отрывок и определите, о ком идет речь?

3. Сын священника, он еще юношей постригся в монахи, овладел «премудростью и разумом философских учений и богословских книг», служил иконописцем, дьяконом, попом настоятелем монастыря, новгородским архиепископом избранный митрополитом ... до самой смерти скромно подписывал свои грамоты «смиранный ... Божьей милостью митрополит всея Руси». Много сил было потрачено им на собиание и переписку духовных книг. Итогом двадцатилетних трудов митрополита стали «Великие Четьи минеи» в 12 книгах.

Ответ: _____

4. По преданию, он родился на Урале, бежал от купцов Строгановых в казаки. За силу, ум и справедливость те избрали его атаманом. Воевал с турками, ногаями, крымцами. В Ливонскую войну служил Ивану Грозному, но самовольно покинул службу, когда воеводы хотели отправить казаков на верную смерть. Его-то и нанимают купцы Строгановы для защиты своих владений от набегов Сибирского хана Кучума. Летом 1581 года 800 казаков с ружьями и провиантом на стругах двинулись к столице Сибирского ханства Кашлыку. Возглавлял отряд ...

Ответ: _____

1	2	3	4	5

II. Поставьте события в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности букв в таблице.

- А. Годы опричнины.
- Б. Указ о заповедных летах.
- В. Взятие Казани.
- Г. Созыв I Земского собора.
- Д. Отмена кормлений.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
 - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
 - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
 - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью
- выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11

Тема 11.3.Причины и характер Смуты.

Вопросы для устного ответа

- Предпосылки Смуты.
- Династический кризис.
- Борис Годунов и его политика.
- Начало Смуты.
- Самозванцы.
- Семибоярщина.
- Народные ополчения.
- Земский собор 1613 года и начало династии Романовых.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые вопросы

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хлопков вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброго царя».

5. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;
- в) И.М. Зарецкий.

б. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

- а) 20-ти месяцев;
 - б) 15-ти месяцев;
 - в) 7-и месяцев.
7. *Временное правительство в период смуты называлось?*
- а) «Союз крестьян и дворян»;
 - б) «Казачий совет»;
 - в) «Совет всея земли».
8. *В конце октября 1612 года интервенты:*
- а) капитулировали;
 - б) одержали победу;
 - в) бежали в свою страну за помощью.
9. *Смутное время сильно ослабило Россию, и ...*
- а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
 - б) показало силу русского народа;
 - в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. *Первым царем династии Романовых был?*
- а) Алексей Михайлович;
 - б) Михаил Федорович;
 - в) Дмитрий Иванович.
11. *В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:*
- а) В тайный совет;
 - б) В совет оппозиции;
 - в) В Боярскую Думу.
12. *Шляхта – это:*
- а) Шведские дворяне;
 - б) Русские наемные солдаты;
 - в) Польские дворяне.
13. *Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...*
- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
 - б) законодательства и Конституции;
 - в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. *Основная территориальная единица в XVII в.:*
- а) волость;
 - б) уезд;
 - в) губерния.
15. *Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:*
- а) ремесленников и крестьян;
 - б) купцов и помещиков;
 - в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. *С 1630 года в русской армии началось создание:*
- а) полков нового строя;
 - б) стрелецких полков;
 - в) пищальных полков.
17. *Филарет был Михаилу Федоровичу:*
- а) старшим братом;
 - б) отцом;
 - в) дядей.
18. *Церковный раскол связан с именем патриарха:*
- а) Филарета;
 - б) Гармогена;
 - в) Никона.
19. *Соловецкое восстание в XVII веке было связано:*
- а) с голодом;
 - б) с интервенцией;
 - в) с церковной реформой.
20. *Во главе церковной реформы XVII века стоял:*
- а) Патриарх Никон;
 - б) Протопоп Аввакум;

- в) Царь Алексей Михайлович.
21. *Складывание всероссийского рынка происходит:*
- а) XV в.;
б) XVII в.
в) XVI в.
22. *Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:*
- а) Соборным уложением 1649 г.;
б) Специальным указом 1581 г.;
в) Судебником 1550 г.
23. *Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:*
- а) Широких родственных связей;
б) своей родовитости;
в) избрания на Земском Соборе.
24. *Представитель дома Романовых, ставший патриархом:*
- а) Алексей; б) Федор;
в) Гермоген.
25. *Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:*
- а) Поднял восстание верующих;
б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
в) Стал патриархом в 1666 г.
26. *«Соляной бунт» произошёл в:*
- а) 1648 г.;
б) 1662 г.;
в) 1653 г.
27. *«Соляной бунт» начался в результате:*
- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
б) Вывода большого количества соли за границу;
в) Огромного налога на соль.
28. *«Медный бунт» произошёл в:*
- а) 1648 г.;
б) 1662 г.;
в) 1653 г.
29. *Участниками «медного бунта» являлись:*
- а) дворяне и помещики;
б) крестьяне и нищие;
в) посадские люди и стрельцы.
30. *Результатам «медного бунта» было:*
- а) отмена медных денег;
б) увеличение налога на соль;
в) отмена налога на землю.
31. *Русским пиратам можно назвать:*
- а) Ивана Болотникова;
б) Сергея Кривого;
в) Степана Разина.
32. *Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:*
- а) 1654 г.;
б) 1632 г.;
в) 1648 г.
33. *В результате Смоленской войны:*
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. *Движение против иноземцев на Украине возглавил:*
- а) Богдан Хмельницкий;
б) Юрий Хмельницкий;
в) граф Шереметев.
35. *Гетман – это*

- а) управляющий уездом;
- б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
- в) выборный предводитель войны в Запорожье.

36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:

- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
- б) Возвратить утерянные земли Польше;
- в) Начать войну с Китаем.

37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:

- а) 1678 г.;
- б) 1677 г.;
- в) 1681 г.

38. Городки в Сибири называются:

- а) зимовья;
- б) слободы;
- в) остроги.

39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

- а) В. Атласовым;
- б) С. Дежневым;
- в) Ф. Поповым.

40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- а) Сибирский приказ;
- б) Посольский приказ;
- в) Приказ Казанского дворца.

Эталон ответов:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если студент дал – 35-41 правильных ответов;
Оценка «4» ставится, если студент дал – 28-34 правильных ответов;
Оценка «3» ставится, если студент дал – 20-27 правильных ответов;
Оценка «2» ставится, если студент дал – менее 20 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12

Тема 11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.
- Вхождение Левобережной Украины в состав России.
- Освоение Сибири.
- Участие России в войнах в XVII в.
- Соборное уложение 1649 года.
- Городские восстания XVII века.
- Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- Восстание Степана Разина.
- Основные направления внешней политики России.

Содержание самостоятельной работы

Вариант 1

1. По материалам учебника «Россия в преддверии Смуты», заполните таблицу "Внешняя политика Ивана IV"

Земли, вошедшие в состав России	Год включения	Путь вхождения (добровольно или насильно)	Имена исторических деятелей, сыгравших роль в присоединении

2. В правление Ивана IV Грозного было составлено «Уложение о военной службе». С этого времени стало употребляться выражение «конно, людно и оружно». Что оно означает?

3. Напишите сообщение на тему (по вариантам)

1 вариант – Иван Грозный – тиран; 2 вариант – Иван Грозный – добродетель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовал Иван Грозный в области внешней политики?

2. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного.

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 2

Цели:

- содействовать углублению и расширению теоретических знаний;
- научиться давать характеристику различным направлениям политики Российского государства;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов

Основные вопросы темы:

1. Внутренняя политика в России в XVII веке. 2. Внешняя политика в России в XVII в.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historic.ru>

<http://historylib.org>

Вариант 3

Содержание самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Центральное управление в XVII веке».

Название приказа	Функции
Ямской	_____
Сибирский	_____
Разрядный	_____
Челобитный	_____

2. Укажите, когда произошли данные события.

1. Стрелецкое восстание 2. Учреждение патриаршества в России 3. Восстание в Соловецком монастыре 4. Принятие Соборного Уложения 5. Восстание С.Разина 6. Соляной бунт

3. Подготовить сообщения на темы:

1. Обеспечение выхода к Балтийскому и Черному морям;
2. Участие в освободительном движении украинского и белорусского народов;
3. Достижение безопасности южных границ от набегов крымского хана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовались в области внешней политики?
2. Какие цели преследовались в области внутренней политики?

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 4

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Реформы Никона и церковный раскол.

Культурное и политическое значение деятельности Никона.

Цели:

- выявить суть реформ Никона;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- развивать исследовательские умения студентов.

Основные вопросы темы:

1. Реформы Никона и церковный раскол.
2. Внутренняя политика России при патриархе Никоне.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historylib.org>

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не

удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

Тема 11.5. Юридическое оформление крепостного права.

Вопросы для устного ответа

- Новые явления в экономике;
- Начало складывания всероссийского рынка,
- Образование мануфактур.
- Развитие новых торговых центров.
- Социальные движения в России во второй половине XVII в.
- Церковный раскол и его значение.
- Старообрядчество.

Тезисы для проблемного обсуждения:

- Неоднозначная оценка роли крепостного права в России.
- Замечания о юридической природе крепостного права.
- Происхождение крепостного права.
- Изменение положения крестьян после Соборного уложения и до отмены крепостного права 1861 года.
- Связь крепостного права с развитием примитивной отработочной ренты.
- Уложение 1649 года кодекс феодального права России.
- Возникновение и развитие крепостного права в законодательстве XV – нач. XVII вв.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

- Усиление светских элементов в русской культуре.
- Новые формы зодчества.
- Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.
- Начало книгопечатания и распространение грамотности.
- Зарождение публицистики.
- Славяно-греко-латинская академия.
- «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Тестовые вопросы

1. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- 1) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- 2) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- 3) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- 4) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

2. Какая форма получения образования была самой распространённой в XVII в.?

- 1) образование в университетах
- 2) среднее школьное образование
- 3) домашнее образование
- 4) образование в гимназиях восточных стран

3. Кто был автором «Букваря» — самого известного учебника XVII в.?

- 1) С. Дежнёв
- 2) В. Поярков
- 3) С. Ушаков
- 4) В. Бурцов-Протопопов

4. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, открытое в 1687 г.?

- 1) Московский университет
- 2) Славяно-греко-латинская академия
- 3) Школа иезуитов
- 4) Славяно-католическая школа

5. О чём рассказывала изданная в 1674 г. печатная книга Синописис?

- 1) о правилах и основах русского языка
- 2) об истории Российского государства
- 3) об истории Китая
- 4) об истории Русской православной церкви

6. О развитии какой науки говорит определение нашими предками дат переходящих церковных праздников?

- 1) химии
- 2) геометрии
- 3) астрономии
- 4) черчения

7. Выберите из списка произведение, которое написано в жанре сатирической повести.

- 1) Повесть об Ульянии Осорьиной
- 2) Грамматика русского языка
- 3) О Ерше Ершовиче
- 4) Моление Даниила Заточника

Ответы на тест: 1-3, 2-3, 3-4, 4-4, 5-2, 6-1, 7-2.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10.

Тема 11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Вопросы для устного ответа

- Формирование национального самосознания.
- Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя.
- Дискуссия о характере процесса модернизации в России.

Тестовые вопросы

1. Какое архитектурное сооружение было создано в 1630-е гг. для государя Михаила Фёдоровича?
 - 1) Теремной дворец
 - 2) Успенский собор Московского Кремля
 - 3) Архангельский собор Московского Кремля
 - 4) церковь Покрова в Филях
2. Какое новшество появилось в архитектуре Московского Кремля в XVII в.?
 - 1) колокола
 - 2) навес над территорией Кремля
 - 3) башенные часы
 - 4) площади для народных гуляний
3. С правлением какого государя связано появление в России первого придворного театра?
 - 1) Михаила Фёдоровича
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Фёдора Алексеевича
 - 4) Софьи Алексеевны
4. Как называлась особая форма портрета, переходная между иконой и светским произведением, распространение которой в живописи России относится к XVII в.?
 - 1) миниатюра
 - 2) парсуна
 - 3) автопортрет
 - 4) геральдика
5. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?
 - 1) заимствовании особенностей быта, одежды, кухни
 - 2) распространении на территории России языков национальных окраин
 - 3) распространении языческих верований на территории европейской части России
 - 4) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

Ответы на тест:

11-3, 12-1, 13-4, 14-2, 15-1

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12

Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Реформы армии и флота.
- Создание заводской промышленности.
- Политика протекционизма.
- Новая система государственной власти и управления.
- Провозглашение империи.
- Превращение дворянства в господствующее сословие.
- Особенности российского абсолютизма.
- Россия в период дворцовых переворотов.
- Расширение прав и привилегий дворянства.
- Просвещенный абсолютизм.

Контрольная работа

3. Назовите ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 г. приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

4. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

Ответы

1	Ломоносов М.В.
2	Пётр III
3	Анна Иоанновна; кондиции
4	1В 2Г 3А 4Д

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Реформы системы государственного управления.
- Рост оппозиционных настроений в обществе.
- Движение декабристов.
- Оформление российской консервативной идеологии.
- Теория «официальной народности».
- Славянофилы и западники.
- Русский утопический социализм.

Контрольное задание:

- 3) Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

- 4) Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фугоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

Ответы:

- 1) Александр I; 2) Отечественная война 1812 г.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Развитие капиталистических отношений.
- Начало промышленного переворота.
- Формирование единого внутреннего рынка.
- Изменение социальной структуры российского общества.
- Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Контрольная работа

«Социально-экономическое развитие России в начале XIX века».

Российская империя была А _____ страной, так как большую часть населения составляли Б _____. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения, при которой собственниками земли являлись В _____, а работали Г _____ крестьяне, находившиеся в полной собственности Д _____. За пользование землей крестьяне несли повинности: платили Е _____ и отрабатывали Ж _____.

В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне- З _____, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы. Отходничество было более развито в И _____ губерниях. Главной повинностью крепостных крестьян, уходивших на заработки, был К _____.

Происходит также в России и процесс расслоения крестьянства. Выделяются Л _____ крестьяне, которые занимались предпринимательством.

А в первой половине XIX века феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения. В то же время появляются элементы капиталистической системы. М _____, Н _____ крестьянства – признаки разложения феодальной системы.

Ответы:

А-сельскохозяйственной
Б-крестьяне
В- помещики
Г-крепостные
Д-помещика
Е- оброк
Ж - барщина
З-отходники
И-нечерноземных
К-оброк
Л-капиталисты
М-отходничество
Н- расслоение

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.4. Превращение России в мировую державу.

Вопросы для устного ответа

- Россия в войнах XVIII в.
- Имперская внешняя политика.
- Разделы Польши.
- Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.
- Участие России в антифранцузских коалициях.
- Период революционных и наполеоновских войн.
- Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
- Россия в Священном союзе.
- Крымская война

Контрольная работа

1. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1613 г. 2) 1721 г.
3) 1755 г. 4) 1801 г.

2. Определите даты Северной войны:

- А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

3. Понятие «Бироновицина» связано с эпохой правления:

- А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

4. Главным итогом русско-турецких войн 2-й половины 18 века является:

- А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны 3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедших Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руководство привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титул: Отца Отечества, императора Всероссийского».

- 1) Петру I, 2) Алексею Михайловичу, 3) Павлу I, 4) Михаилу Романову.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Научно-техническая мысль и научные экспедиции.
- Основание Академии наук и Московского университета.
- Ученые общества.
- Создание системы народного образования.
- Формирование русского литературного языка.
- Развитие музыкально-театрального искусства.
- Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.
- Изменение принципов градостроительства.
- Русская усадьба.

Контрольная работа

1. Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России в первой половине XIX века являлось (ась), (лся):

а) Отечественная война 1812 года; б) Выступление декабристов; в) правление Александра I.

2. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:

а) М.П. Погодин; б) Н.М. Карамзин; в) Т.Н. Грановский.

3. Создателем новой геометрической системы, названной неевклидовой геометрией, был:

а) А.М. Бутлеров; б) Н.И. Лобачевский; в) Б.С. Якоби.

4. Секрет изготовления булатной стали раскрыл:

а) В.В. Петров; б) П.П. Аносов; в) Б.С. Якоби.

5. Пулковская обсерватория под Петербургом был открыт в:

а) 1839 году; б) 1825 году; в) 1855 году.

6. Приведите в соответствие даты кругосветных путешествий, совершенных русскими путешественниками с их участниками и открытиями:

Даты кругосветных путешествий	Участники путешествий	Совершенные ими открытия
1.1803-1806 гг.	4. Е.В. Путятин	7. Открытие Антарктиды
2.1819-1821 гг.	5. И.Ф. Крузенштерн	8. Нанесение на карту более тысячи километров побережья острова Сахалин, наблюдения об Аляске, Алеутских островах.
3. 1822-1825 гг.	6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	9. Экспедиции удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.

7. Царскосельский лицей был открыт в: а) 1811 году; б) 1812 году; в) 1839 году.

8. Казанский университет был открыт в: а) 1855 году; б) 1833 году; в) 1804 году.

9. Для широкой публики Эрмитаж был открыт в: а) 1839 году; б) 1812 году; в) 1852 году.

10. Коллекцию русской живописи, получившую в дальнейшем мировую известность, в 1856 году начинает собирать: а) П.Н. Демидов; б) П.М. Третьяков; в) Александр I.

Ответы

1-а	6 – 1-5-8	8 - в
2- б	2- 6-7	9 - в
4 - б	3- 4-9	10 - б
5 - а	7 - а	

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ № п / п	В о п р о с ы д л я п р о м е ж у т о ч н о й а т т е с т а ц и и с т у д е н т а	П р о в е р я е м ы е к о м п е т е н ц и и
1	И с т о р и я к а к о б ъ е к т и з у ч е н и я . С у щ н о с т ь , ф о р м ы , ф у н к ц и и и с т о р и ч е с к о г о з н а н и я	О К -1, 4, 5, 6
2	Е в р о п а п о с л е р а с п а д а Р и м с к о й и м п е р и и . Н а ч а л о е в р о п е й с к о й ц и в и л и з а ц и и .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
3	В о с т о ч н ы е с л а в я н е в д р е в н о с т и (VIII–XI в в .)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
4	О б р а з о в а н и е Д р е в н е р у с с к о г о г о с у д а р с т в а (с п о р н ы е п р о б л е м ы и т е о р и и)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
5	В н у т р е н н я я и в н е ш н я я п о л и т и к а п е р в ы х р у с с к и х к н я з е й	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
6	К р е щ е н и е Р у с и и е г о и с т о р и ч е с к о е з н а ч е н и е	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
7	П р и ч и н ы в о з н и к н о в е н и я п о л и т и ч е с к о й р а з д р о б л е н н о с т и н а Р у с и и е е п о с л е д с т в и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
8	М о н г о л о - т а т а р с к о е н а ш е с т в и е н а Р у с ь . С у д ь б а р у с с к и х з е м е л ь	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
9	В о з в ы ш е н и е М о с к в ы и е е р е ш а ю щ а я р о л ь в о б ъ е д и н е н и и р у с с к и х з е м е л ь	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
10	П о л и т и ч е с к и й с т р о й М о с к о в с к о г о г о с у д а р с т в а в к о н ц е XV- н а ч а л е XVI в в .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11

	И в а н III. О б щ е р у с с к и й с у д е б н и к 1497 г о д а	
11	Р о с с и я и с р е д н е в е к о в ы е г о с у д а р с т в а Е в р о п ы и А з и и в п е р и о д с т а н о в л е н и я ц е н т р а л и з о в а н н о г о г о с у д а р с т в а	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
12	И в а н IV Г р о з н ы й : ц е н т р а л и з а ц и я с т р а н ы и у с и л е н и е л и ч н о й в л а с т и . С у д е б н и к 1550 г о д а .	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
13	О п р и ч н и н а : п р и ч и н ы , п о с л е д с т в и я	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
14	В н е ш н я я п о л и т и к а И в а н а IV и е е р е з у л ь т а т ы	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
15	П р и ч и н ы , с у т ь и п о с л е д с т в и я с о ц и а л ь н о – п о л и т и ч е с к о г о к р и з и с а в н а ч а л е XVII в . (С м у т н о е в р е м я)	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
16	С о ц и а л ь н о -п о л и т и ч е с к о е и э к о н о м и ч е с к о е р а з в и т и е Р о с с и и в XVII в е к е . П е р в ы е Р о м а н о в ы	О К -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
17	С о б о р н о е у л о ж е н и е 1649 г . : ю р и д и ч е с к о е з а к р е п - л е н и е к р е п о с т н о г о п р а в а и с о с л о в н ы х ф у н к ц и й	О К -1, 4, 5, 6, 10,
18	Э к о н о м и ч е с к и е п р е о б р а з о в а н и я П е т р а I, и х с о д е р ж а н и е , о с о б е н н о с т и	О К -1, 4, 5, 6, 8, 10, 11
19	С о з д а н и е П е т р о м I р е г у л я р н о й а р м и и и в о е н н о -м о р с к о г о ф л о т а	О К -1, 4, 5, 6, 10, 11
20	Г о с у д а р с т в е н н о - а д м и н и с т р а т и в н ы е р е ф о р м ы П е т р а I.	О К -1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11

	Особенности складывания российского абсолютизма	
21	Внешняя политика Петра I	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов»	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
23	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание внутренней политики	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
24	Внешняя политика Екатерины II	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
25	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
26	Попытки реформирования политической системы России при Александре I (проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева)	ОК -1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
27	Отечественная война 1812 г. : причины, основные события, итоги	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
28	Восточный вопрос в международной политике и внешняя политика России в 40-50-е гг. XIX в.	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
29	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения	ОК -1, 4, 5, 6, 10, 11
30	Либеральные реформы 60-70гг. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России	ОК -1, 2, 4, 5, 6, 10, 11

4 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном

обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

4. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
5. Оригинальность: творческий характер работы.
6. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических

процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций

социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на

вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время

[Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>

8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Е.Ю. Поспелова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Арбузова М.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «29» июня 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

3. Хохлова Н.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

4. Садыкова Н.И., преподаватель иностранного языка Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28-29
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31-44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском</i>	-	

	<i>языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно- мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Строение дыхательной системы, функционирование дыхательной системы. Процесс дыхания, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	+ infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

функции.	2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечнососудистые	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины,	-	ОК 02, ОК 03, ОК

заболевания	классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</u>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в приемно-диагностическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Обязанности медсестры приемно-диагностического отделения. 2. Описание специфики работы медсестры в смотровом кабинете. 3. Требования к санитарной обработке в приемном отделении. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (<i>Present Perfect / Past Simple</i>). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в терапевтическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация сестринского ухода в терапевтическом отделении. Обязанности палатной медсестры. Работа процедурной медсестры. 2. Предметы ухода за больными. Общение с пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
6. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283318.html>
7. Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Дополнительные источники:

1. Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>
2. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - 5-е

- изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>
3. Pathology. Infectious diseases = Патология. Инфекционные заболевания : учеб. пособие для специальности 060301 “Фармация” / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фармац. колледж ; [сост. Н. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 39 с. (120 экз.)
 4. Учебно-методическое пособие по английскому языку “Language of medicine” / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. (60 экз.)
 5. Учебное пособие по английскому языку “First Aid” : для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с. (60 экз.)
 6. Учебно-методическое пособие по английскому языку “Pharmacology” по специальности 33.02.01 Фармация (углубленная подготовка) [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фарм. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 77 с. (ЭБС КГМУ)
 7. Osloпов V. N. Case history of therapeutic patient [Электронный ресурс] : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433836.html>
 8. Levchuk I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html>
 9. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893499537.html>
 10. Сиполс О. В. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner’s Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / О. В. Сиполс - М. : ФЛИНТА, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495607.html>
 11. Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html>
 12. Петров В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / В. И. Петров, А. И. Перепелкин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:**

5. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
6. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
8. Американская универсальная энциклопедия <http://www.britannica.com>
9. Крупнейшая британская медиакорпорация, раздел здоровье
<http://www.bbc.com/news/health>
10. Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	Оценка в рамках текущего контроля успеваемости: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОК 02	ОК 03	ОК 05	ОК 09	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.4	ПК 4.4
Раздел 1. Введение											
Тема 1.1.	Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Анатомия и физиология человека											
Тема 2.1	Основные системы человека: название, основные функции	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Анатомия и физиология дыхательной системы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Больничная служба											
Тема 3.1.	Тема Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2	Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3	Больничная палата	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4	Процедура госпитализации. Карта пациента.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Первая помощь											

Тема 4.1.	Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Виды переломов. Оказание первой помощи.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Оказание первой помощи при отравлениях	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Заболевания и симптомы											
Тема 5.1.	Симптомы заболеваний	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Клинические проявления отдельных заболеваний	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Заболевания органов дыхания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Основные детские заболевания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	Сердечнососудистые заболевания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	Заболевания пищеварительной системы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.7.	Признаки физической смерти человека	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Питание											
Тема 6.1.	Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Витамины и минералы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	Заболевания, вызванные неправильным питанием	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Сестринский уход											
Тема 7.1.	Общий уход, предметы общего ухода за больными	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Работа медсестры в приемно-	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	диагностическом отделении										
Тема 7.3.	Работа медсестры в терапевтическом отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	Работа медсестры в хирургическом отделении	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил											
Тема 8.1.	Гигиена. Предметы гигиены	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 9. Лечение пациентов											
Тема 9.1.	Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9.2.	Дозирование и введение лекарственных препаратов	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9.3.	Виды альтернативной медицины	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9.4.	Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование:

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Критерии оценки.

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Примеры заданий:

TEST N1

Выбрать правильное значение медицинского термина:

- 1) Термин «prostration» означает:
а) быть в бреду b) изнеможение c) выздоровление
- 2) Термин «constipation» означает:
а) запор b) раздражение c) диарея
- 3) Термин «jaundice» означает:
а) желтуха b) гепатит c) желтый
- 4) Термин «digestion» означает:
а) выталкивание b) пищеварение c) пищевые остатки
- 5) Термин «congenital» означает:
а) заразный b) врожденный c) наследственный
- 6) Термин «quinsy» означает:
а) ангина b) стенокардия c) больное горло
- 7) Термин «in order to» означает:
а) назначить b) для того чтобы... c) заказать лекарство
- 8) Термин «drug cabinet» означает:
а) шкаф для хранения лекарств b) кабинет врача c) аптека
- 9) Термин «severe pain» означает:
а) сильная боль b) острая боль c) режущая боль
- 10) Термин «to fall ill» означает:
а) заболеть b) упасть c) влюбиться
- 11) Закончите предложение по смыслу:
The medicine prescribed in case of sleeplessness is...
а) laxatives b) sleeping pills c) cream
- 12) Вставьте пропущенное слово:
..... may cause an unfavorable reaction.
а) an overdosage b) a good mood c) pain
- 13) Выберите правильный ответ:
The treatment that causes good results называется:
а) effective b) poisonous c) mild
- 14) Выберите правильный ответ:
The patient has a bad ache in his ear. What specialist must examine him?
а) cardiologist b) therapist c) otolaryngologist
- 15) Выберите правильный ответ:
In the adult the skeleton has over...
а) 50 bones b) 350 bones c) 200 bones
- 16) Перевод термина «диагноз заболевания» означает:
а) diagnosis of a disease b) to be ill c) to suffer from a disease
- 17) Перевод термина «rate of heartbeat» означает:
а) частота дыхания b) частота сердечных ударов c) диастола

- 18) Выберите нужную форму глагола: The doctor ... have an operation tomorrow morning.
will not b) do not c) had not
- 19) Выберите нужную форму глагола: When ... they published the book on their discoveries?
have b) has c) did
- 20) Выберите нужную форму глагола: A laboratory assistant ... an electrocardiogram.
takes b) taking c) to take
- 21) Выберите нужную форму глагола: The large cavity ... the cranial cavity.
are called b) is called c) had called
- 22) Выберите нужную форму глагола: The lower extremity ... with the trunk by the pelvis.
connected b) connects c) is connected
- 23) Выберите нужную форму глагола: Great research work ... out by many scientists to determine the functions of the muscles many years ago.
were carried b) was carried c) carried
- 24) Выберите нужную форму глагола:
Next Friday Professor Petrov ... a lecture on the structure of the muscles.
will deliver b) deliver c) delivered
- 25) Выберите нужную форму глагола:
The physiology of the lungs ... associated with their structure.
has b) are c) is
- 26) Выберите нужную форму глагола:
The ... condition of the patient became worse yesterday.
changed b) changing c) having changed
- 27) Выберите нужную форму глагола:
The doctor ... him for tuberculosis.
a) treat b) treated c) treats
- 28) Выберите нужную форму глагола:
Yesterday the doctor ... the nurse to prepare all analysis.
a) ask b) will ask c) asked
- 29) Выберите нужную форму глагола:
At the conference I ... the doctor of our hospital yesterday.
a) met b) meet c) meets
- 30) Выберите нужную форму глагола:
During this period they ... as nurses.
a) worked b) work c) works
- 31) Выберите нужный вспомогательный глагол: He ... study French as he studies English.
a) doesn't b) does c) will
- 32) Выберите нужный вспомогательный глагол: ... your fellow-student get a stipend?
a) do b) does c) is
- 33) Выберите нужный модальный глагол: This patient ... already walk.
a) can b) may c) must
- 34) Выберите нужный модальный глагол:
The overdosage ... cause death.
a) may b) must c) was
- 35) Выберите правильные соответствия:
1. Vitamins are used for ...
 2. Antibiotic injections are used for ...
 3. X-ray examination is used for ...
- a) preventing inflammation
 - b) treating inflammation
 - c) making a proper diagnosis
- 36) Выберите правильные соответствия:
1. A chemist's shop is used for ...
 2. A prescription ward is used for ...
 3. A reception ward is used for ...
- a) receiving patients
 - b) keeping drugs
 - c) indicating the dose of the medicine

37) Выберите правильные соответствия:

1. A neurologist is ...
2. A pulmonologist is ...
3. An otolaryngologist is ...
 - a) a physician who treats ear, nose and throat diseases
 - b) a physician who treats the diseases of the nervous system
 - c) a physician who treats the diseases of the upper respiratory tract

TEST N2

1. Переведите предложения на русский язык.

- 1) My friend has an increased temperature.
- 2) She has interesting scientific work.

2. Переведите предложения на английский язык.

- 1) Вчера у нее была лекция по биологии.
- 2) Вчера она была на лекции по биологии.

3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

- 1) My friend entered the Medical College a year ago.
- 2) She takes her entrance examinations.

4. Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:

- 1) There are many (woman, women) among the doctors.
- 2) Her (child, children) is two years old.

5. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

- 1) There are twenty-five students in our group (How many...)
- 2) There are hundreds of books on medicine in our library (How many...)

6. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы:

- 1) В колледже вы должны получить глубокие знания по медицине.
- 2) Можно мне посетить вашу лекцию?

7. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) Patients like doctor Somov because he is kind and talented person.
- 2) A doctor must examine a patient carefully.

8. Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.

- 1) Do you study Biology?
- 2) Are you studying Biology?

9. Замените прямую речь косвенной

- 1) The nurse said: "Your weight is too small".
- 2) The doctor said: "Your blood pressure is higher on the right arm than on the left arm".

10. Откройте скобки и употребите необходимое в данном случае время.

- 1) The nurse already (to estimate) the number of blood cells.
- 2) Any patient's pulse rate never (to be) regular on physical exertion.
- 3) Today the surgeon (to complete) the operation.

11. Переведите неопределенно-личные предложения.

- 1) It is known that the increase of the number of leucocytes takes place when a person is ill.
- 2) It is determined that in the man the corpuscles form from 39 to 50 percent of the blood volume.

12. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

- 1) The doctor was told that the patient (to have) a sound sleep the night before.
- 2) The nurse said that she already (to make) this patient's blood count.

13. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова to find (находить), to find out (устанавливать), to found (основывать) и их производные.

- 1) The extract findings of the white blood cell count were normal.
- 2) Physiologists found that blood had vitamins.

14. Переведите предложения, обращая внимание на использование Past Indefinite (Simple) и Past Perfect.

- 1) Исследователь закончил свои наблюдения на прошлой неделе.
- 2) Мы узнали, что исследователь уже закончил свои наблюдения.
15. Поставьте глагол в Future Perfect.
 - 1) The scientists think that they (to prove) their conclusion by the end of their experiments.
 - 2) I think that I (to accomplish) my investigation by the beginning of the next year.
16. Переведите придаточные дополнительные предложения, соблюдая правила согласования времен.

The therapist knew that _____ а) больной быстро выздоравливает.

b) больной уже выздоровел.

c) больной скоро выздоровеет.
17. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.
 - 1) His hearing is (weak, delicate) and he can hear any sound well.
 - 2) The patient's (tongue, language) was thickly coated.
18. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

Образец: What is a reception ward used for? (to receive patients). A reception ward is used for receiving patients.

 - 1) What is a drug cabinet used for? (to keep drugs and remedies)
 - 2) What is a label used for? (to indicate the dose of the medicine)
19. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis)

 - 1)... is the inflammation of the appendix.
 - 2) ... is the inflammation of the bronchi.
20. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.
 - 1) After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.
 - 2) My brother had to give up (to smoke) due to chronic bronchitis.
21. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.
 1. What does a successful recovery depend on? (following the prescribed treatment)
 2. What will you soon finish? (carrying on my investigations)
22. Ответьте на альтернативные вопросы.
 - 1) Does the term "aetiology" mean the causes of the disease or the mechanism of its development?
 - 2) Is urinalysis an instrumental or a laboratory study?
23. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.
 - 1) Moist rales have been changing gradually during the whole course of the disease (when).
 - 2) The tuberculous patient has been taking air baths for about a month (what).

— устный опрос.

Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Примеры заданий:

1. Read and translate the text.

OUTLINE OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY

Let's speak about human anatomy and physiology, which are the study, respectively, of the normal structure and functioning of the body. Just as houses are built of individual bricks, so is the body made up of millions of microscopic individual units called cells. Each cell has a job to do and must be supplied with fuel and oxygen before it can do it; In this respect the body is not different from any other working engine or machine. All engines, machines and body cells are alike in requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions.

The fuel needed by the body comes from our food, while oxygen is present in the air we breathe. Fuel and oxygen are conveyed in the blood to all parts of the body by the heart and circulation.

The food we eat is turned into usable fuel by a process known as digestion. The digestive system contains the stomach and intestines.

Oxygen is obtained from the air we breathe. The process by which it enters the blood to reach the body cells is called respiration. The respiratory system consists of the air passages and lungs.

Overall control and coordination of body functions is effected by the nervous system, which consists of the brain and nerves. The brain may be likened to a computerized telephone exchange with the nerves serving as telephone lines.

There are many different types of cell in the body, depending on their particular function, but they all contain a central nucleus and are bounded by a cell wall. The nucleus is responsible for growth by cell division, and contains chromosomes and genes which transmit the hereditary factors, which make every person a unique individual. The cell wall is sufficiently thin to allow oxygen and nutrients from the blood to enter the cell and waste products to leave.

Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

1. иметь дело с 2. отдельные кирпичики 3. быть обеспеченным горючим и кислородом 4. переноситься 5. для того чтобы попасть в клетки тела 6. выводиться из тела 7. общий контроль и координирование 8. служащие в качестве 9. в зависимости от 10. отвечает за рост 11. уникальная индивидуальность 12. позволять 13. питательные вещества

Задание 3. письменно выполнить упражнение 1 p.19

найти в тексте английские эквиваленты данных слов и словосочетаний

например: 2.отдельные кирпичики – individual bricks

Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text: to have a job to do, in this respect, to come from our food, to be turned into, to contain, to be called, to be eliminated from, to be likened, a cell, wall, hereditary factors

Задание 4. устно выполнить упражнение 2 p.20

прочитать предложения, в которых данные слова и словосочетания встречаются в тексте.

Например: to come from our food/ The fuel needed by the body comes from our food.

Exercise 3. Answer these questions:

1. What do anatomy and physiology study?
2. What is body made up of?
3. What must each cell be supplied with?
4. Where does the fuel for the body come from?
5. What is digestion?
6. What main parts does the respiratory system consist of?
7. How is cell waste eliminated from the body?
8. What may the brain be likened to?

9. The nucleus is responsible for growth by cell division, isn't it?
10. What do chromosomes and genes do?
11. How do oxygen and nutrients enter the cell?

Exercise 4. Insert prepositions where necessary:

вставить предлоги, где необходимо

например: the body is not different from any other machine.

The body is not different ... any other machine. A motorcar engine, for example, needs fuel ... the form of petrol. This is burned inside the engine to produce the energy which drives the car. But petrol, gas, coal, wood or any other form of fuel can only burn ... the presence of oxygen. Thus, all machines and body cells are alike... requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions. Fuel and oxygen are carried ... blood to all parts of the body.

Exercise 5. Insert articles or possessive pronouns where necessary: вставить артикли или местоимения, где необходимо

например: The body is made up of millions of cells.

... body is made up of millions of cells. There are ... different types of cells in ... body. But they all have central nucleus and a cell wall. ... chromosomes and genes of the nucleus transmit the ... hereditary factors of every person. ... nucleus is the controlling structure of the cell. It controls ... way a cell reproduces and contains genetic material which-determines the functioning and structure of... cell. ... cell is the fundamental unit of every living thing.

Exercise 6. Translate into English: Перевести на английский язык данные предложения:

например: 2. Организм человека состоит из миллионов клеток -

The body is made up of millions of cells.

1. Анатомия и физиология человека представляют собой учение о нормальной структуре и функционировании организма человека.

2. Организм человека состоит из миллионов клеток.

3. Для работы и жизни клетки ей необходимы питание и кислород.

4. Пища дает нам энергию, а кислород мы получаем из воздуха, окружающего нас.

5. Система пищеварения включает желудок и кишечник.

6. В процессе дыхания главную роль играют легкие.

7. Функционирование нашего организма контролируется нервной системой, состоящей из мозга и нервов.

8. Каждая клетка состоит из ядра и оболочки.

9. Хромосомы и гены передают наследственные факторы любого человека, делая его уникальным.

10. Оболочка клетки достаточно тонка, что позволяет ей беспрепятственно осуществлять обмен веществ.

Exercise 9. Translate into Russian this English text: Письменно перевести текст на русский язык дополнительный текст:

например: The cell is the fundamental unit of every living thing. Клетка - фундаментальная единица каждого живого существа.

The cell is the fundamental unit of every living thing. Cells are everywhere in the human body. They are very similar if you look at them with the help of a microscope. The cell membrane surrounds and protects the internal environment of the cell. The nucleus is the controlling structure of the cell. It controls the way a cell reproduces, and contains genetic material which determines the structure of the cell and its functioning. The cell is the smallest biological unit. It represents a minimum unit of relatively independent activity.

Образцы индивидуальных заданий:

Introduction into General Surgery

1. Read and translate the text.

On the basis of Pasteur's works the British surgeon Lister concluded that the purulence of wounds was also caused by bacteria which found their way into the wounds from the air. To protect the wounds from the penetration of bacteria or to destroy these bacteria after their penetration into the wounds Lister began to irrigate the wounds with a solution of carbolic acid and to treat the instruments and dressing material to be used in the operations with the same solution.

The method elaborated by Lister was given the name of antiseptic. This method gave fine results.

During the years that followed scientists found that to protect the wounds from infection it was enough to

treat all objects to be handled and used during an operation with a physical agent namely, heat. This new method of disinfection was given the name of asepsis.

The antiseptic and aseptic methods of treating wounds revolutionized surgery and almost completely eliminated the danger of infecting wounds to be operated on.

2. Find English equivalents.

1. проникновение бактерий
2. нагноение ран
3. раствор карболовой кислоты
4. обрабатывать инструменты
5. перевязочный материал
6. антисептика
7. асептика

3. Give the summary of the text.

Nurses' Duties

1. Read and translate the text.

A nurse at any hospital must show the patient around the ward, tell the patient how to use the nurse call, help the patient to change into pajamas and take the patient's observations. The nurse must also introduce herself and explain what she is going to do in a quiet way. It helps the patient feel comfortable.

The nurses in the ward carry out various nursing duties. They do bed-baths, help patients to get out of bed, change into pajamas, take their temperature, blood pressure, pulse, put mustard plasters and compresses. Nurses also manage the patients' pain, give medicines and explain their action and side effects make injections. Sometimes the nurses carry out sterile procedures and sometimes they assist the doctors. A nurse has to prepare patients for medical examinations.

Sometimes they take patients to the X-ray department or to the occupational therapy unit. They observe any changes in patient's condition and tell the doctor about them.

2. Find English equivalents.

1. измерять температуру
2. стерильная процедура
3. состояние больного
4. объяснить действие лекарства
5. наблюдать за изменениями в состоянии больного
6. делать инъекции
7. давать лекарства
8. переодеться в пижаму

3. Give the summary of the text.

— практическая работа:

Примеры заданий:

Диалог.

Критерии оценки диалога:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Дополните и выучите диалог:

Patient: How do you do, Doctor!

Doctor: How do you do. What is the matter with you?
 Patient: I fell a ¹_____ pain in the right side. And I cough badly.
 Doctor: May I listen to your lungs? Sit down, please. I hear some moist rales in your right ²_____. Have you taken your temperature?
 Patient: Yes, I have. It's about 37.6
 Doctor: I think, it's pneumonia, but you must be X-rayed immediately. I'll write you out a ³_____ and you must follow a bed regimen. Here is a prescription for intramuscular injections of streptomycin and a cough mixture. Don't come to the polyclinic again, but I'll come to you in a day or two. A nurse will come to you and give you ⁴_____ twice a day.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. injections
2. sick-leave
3. lung
4. bad

2.Translate from Russian into English:

Могу я сделать что-нибудь для вас?	Can I do anything for you?
Возьмите себя в руки.	Pull yourself together.
Вы переутомлены.	You are overtired.
Вы плохо выглядите.	You don't look well.
Вы бледны.	You look pale.
Вы хорошо выглядите.	You look well.
Что с вами?	What is the matter with you?
На что вы жалуетесь?	What do you complain of?
Что вас беспокоит?	What troubles you?
Как давно это у вас?	How long have you had it?
У вас это было когда-нибудь раньше?	Have you ever had this before?
Разденьтесь до пояса	Strip to the waist
Пожалуйста, лягте на спину (на бок)	Please lie on your back(side)
Глубоко вдохните	Breathe in deeply
Не дышите минутку, пожалуйста	Stop breathing for a moment, please.
Задержите дыхание	Hold the breath
Откройте рот и скажите «А».	Open your mouth and say "Ah"
Покажите язык.	Show me your tongue.
Я должна измерить ваше кровяное давление.	I must check your blood pressure.
Дайте мне вашу руку (правую, левую)_____	Give me your hand (right, left)
Пожалуйста, разденьтесь до пояса.	Please, strip to the waist.
Вам следует лежать в постели.	You must keep (stay) in bed.
Я должна прощупать ваш пульс	I must feel your pulse
Я должна измерить вашу температуру	I must take your temperature
У вас высокая (низкая, нормальная) температура	You have a high (low, normal) temperature
температура повышается	the temperature rises
температура понижается	the temperature falls
Прополощите горло	Gargle the throat
Вам сделают рентгеноскопию грудной клетки	You will have your chest X-rayed.
Вам сделают анализ крови	You will have your blood examined
Я должна сделать вам инъекцию (внутривенную, внутримышечную, подкожную, внутрикожную)	I must give you an injection (intravenous, intramuscular, subcutaneous, intradermal)
Я должна прослушивать сердце (легкие)	I must listen to your heart (lungs)
Я должна наложить повязку, сделать перевязку	I must put a dressing
присматривать (за)	to look after (to take care of)
Вы полностью выздоровели.	You have fully recovered.

У вас нет ничего серьезного.
Не принимайте это близко к сердцу.
Вы должны заботиться о своем здоровье.

There is nothing serious with you.
Don't take it so much to heart.
Take care of your health.

2. Перевести русские фразы в диалоге на английский язык:

1. — Можно записаться к врачу?
— Sure. Are you our patient?
— Нет. Мне бы хотелось записаться на завтра.
— All right. Will 10 p.m. suit you?
— Боюсь, что нет. Мне подходит три часа дня.
— Just a minute... Yes, 3.30. Is it OK?
— Да. Отлично.
— Give me your name and your address.
— Вот моя карточка.
2. — Разрешите войти, доктор?
— Sure. Do sit down. What are your complaints?
— У меня болит голова. Я кашляю. Повышена температура.
— Let me examine you. I'll write out a prescription for you. You will have the prescription filled at the nearest chemist's.
— Сколько раз в день мне принимать лекарство?
— Three times a day. You should stay in bed for three days.
— Я буду следовать вашим рекомендациям, доктор.
— In a week's time you should come here again.
— Хорошо.
— I wish you a speedy recovery.
Спасибо. До свидания

-презентация

Критерии оценки презентации: "5"- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

"4"- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы.- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

"3"- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы.- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

"2" Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

Пример презентации "Описание алгоритма сестринской манипуляции"

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет

Разработчик:

Медико-
фармацевтический
колледж ФГБОУ ВО
«Казанский ГМУ»
Минздрава России

преподаватель

М.А. Арбузова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж. Рабочую программу разработал: Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол №__от «__» _____2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
_____Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Сатдарова В.М., старший преподаватель неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины Института фундаментальной медицины и биологии КФУ
2. Моисеев В.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	7
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У	19
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
ЗДОРОВЬЯ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.	2	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.
	Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 03., ОК 04.,

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	ОК 06.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Оценка физического состояния		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие №4. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (базовая сердечно-легочная реанимация)	4	

	Практическое занятие № 6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, ЧМТ, повреждениях позвоночника.	4	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	4	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	4	
	Практическая занятие № 9. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. Оказание первой помощи при травме органа зрения. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК 12.
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
Тема 2.3. Обеспечение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01., ОК 02.
	Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	

здорового образа жизни			ОК 04., ОК 12.
Промежуточная аттестация		4	
Всего		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общеовойсковой защитный комплект;
- общеовойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – С. 282.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 415 с.

2. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях : краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-98281-363-3 («Альфа-М») ISBN 978-5-16-009149-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425680> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: -распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.

	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных	Уметь: -оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; - выявлять признаки состояний и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения

случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; -проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знать: -критерии безопасных условий для оказания первой помощи; -клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; - перечень мероприятий по оказанию первой помощи	проблемных задач
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знать: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты Знать: -требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; -санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. Фонд оценочных средств для обучающихся по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК-7, ОК-8, ОК-8, ПК-1.1, ПК-2.1

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
6. Что относится к средствам защиты кожи ?
7. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
8. Опишите назначение и состав АИ-2
9. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Вопрос 1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

Вопрос 2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?

Вопрос 3. Средства защиты кожи подразделяются.....

Критерии оценивания:

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) аптечка АИ-1, АИ-2
- г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

д) вентилируемый блиндаж

2. Что является подручным средством защиты органов

- а)любая ткань, носовой платок
- б)противогаз
- в)ватно-марлевая повязка
- д)противопыльная тканевая маска

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

- а) респиратор
- б)ватно-марлевая повязка
- в) индивидуальная аптечка
- г) противогаз
- д) легкий защитный костюм

4. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

- а) фильтрующие и изолирующие
- б)общевойсковые и специальные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) средства защиты органов дыхания и кожи
- д) индивидуальные и специальные

5. Поглощающая коробка - составная часть:

- а)противогаза
- б) респиратора
- в)противопыльной тканевой маски

6.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

- а) Остановка кровотечения, наложение повязки
- б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

7. Как правильно обработать рану?

- а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать.
- б) смочить йодом марлю и наложить на рану.
- в) обработать рану перекисью водорода.
- г) смазать саму рану йодом.
- д) посыпать солью

8. К закрытым повреждениям относятся:

- а. вывихи, ушибы;
- б. ссадины и раны;
- в. царапины и порезы.

9. Первую медицинскую помощь оказывают:

- а. санитарные дружинницы
- б. врачи лечебных учреждений
- в. врачи-хирурги
- г. врачи-стоматологи
- д участковые терапевты

10. Рана – это нарушения целостности

- а. только костей
- б. только кожных покровов
- в. только внутренних органов
- г. только слизистых оболочек
- д. кожных покровов и слизистых оболочек

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов

теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1. Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Ваши действия.

Выбери правильные ответы.

1. Наложить давящую повязку.
2. Обработать рану и туго забинтовать.
3. Наложить жгут на одежду выше раны на 1 час с указанием времени наложения жгута.
4. Наложить жгут ниже раны на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
5. Наложить жгут выше раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
6. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 2.

Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного кровотечения нет.

Убрати не правильные ответы:

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.
2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.
3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1 час, с указанием времени наложения жгута.
4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла, удалить сгустки крови.
5. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 3. Женщина 56 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение. При осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Описание шкалы оценивания

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный
медицинский университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 10 » ноября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527, и Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали:

Гордиенко Е.Г., руководитель физического воспитания ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Исаева Л.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» ноября 2025 г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № от « » 2026 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рецензенты:

1. Фатхуллин М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ Казанский Медицинский колледж.

2. Гарифуллин Х.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13	Умения: – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, - готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Знание: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
Код компетенции	Формулировка компетенции	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.	110
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	

1	2	3	4
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	28	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Бег по дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		

1	2	3	4
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим бег по дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Бег по дистанции.	2	
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с места. Выполнение прыжка по фазам.	4	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты (мяча) в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06,

Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие физических качеств в процессе занятий гимнастикой на основе выполнения специальных упражнений и их сочетаний.	10	ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие силы. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Практическое занятие № 19 Выполнение комплекса упражнений с предметами. Выполнение контрольных нормативов.	2	

1	2	3	4
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.		16	
Тема 4.1. Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по волейболу.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по волейболу.	4	
1	2	3	4

Тема 4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	6	
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. Техника бросков (штрафных, средних и дальних бросков).	4	

1	2	3	4
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	24	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 13
	1.Переноска и надевание лыж. 2. Строевые приемы на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двушажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двушажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км. переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двушажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	

1	2	3	4
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, переступанием, «полу-ёлочкой», «ёлочкой».	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Техника преодоления спусков, неровностей, техника торможений. Выполнение контрольных нормативов.	6	
	Исследовательский проект по разделам программы	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. —

6. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

9. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие для СПО / Е. В.

Токарь. — Саратов: Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

10. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

11. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

12. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

13. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Критерии: - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование.
Умения: – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными	Критерии: - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.</i>	Оценка уровня физической подготовленности согласно государственным стандартом при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий). Оценка выполнения нормативов общей физической подготовки.

способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - умение проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Руководитель физического воспитания _____ Е.Г. Гордиенко
Преподаватель _____ Л.И. Исаева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 27 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «29» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»

Протокол № ____ от «____» _____ 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № ____ от «____» _____ 2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Сатдарова В.М., старший преподаватель неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины Института фундаментальной медицины и биологии КФУ
2. Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ДЛ 7, ЛР 13, ЛР 15.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе в форме практической подготовки	36
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	4	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Этический кодекс медицинской сестры.	4	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2	4	

	Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 4, 5 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	
	Практические занятия № 6, 7 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3,
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.	4	

в медицинской организации	2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Организация социологического исследования. Управление конфликтами в медицинской организации. Деловая игра.	4	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 9 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации. Деловая игра.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец, В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева, В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов, В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8
4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь // Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства // Методические рекомендации МЗ РФ – 2017
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям // Методические рекомендации МЗ РФ. – Москва. – 2017
11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/926117>
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyvyi>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Уметь: -распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.

различным контекстам	выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Уметь: - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты. Знать: - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям,	Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами .

	условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Уметь: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знать: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Уметь: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Знать: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами .
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Уметь: должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Знать: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами .

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Вильданова Н.З., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 9 от «19» апреля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от «06» июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»
Протокол № 10 от «28» мая 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»
Калинина О.С.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Фармация»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»

Калинина О.С.

Рецензенты:

1. Сатдарова В.М., старший преподаватель неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины Института фундаментальной медицины и биологии КФУ

2. Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У	18
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ	
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	19
ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – 01, ОК 02, ОК 03, ОК- 04, ОК 05, ОК – 06, ОК – 07, ОРК – 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция».	2	
	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	3.Депозиты.		
	4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
5.Управление рисками по депозитам			
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).	2	
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.		
	3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 1	4		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2	
	2.Виды платежных средств		
	3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
	4.Электронные деньги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2	4	

	Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
Раздел 2. Фондовый рынок		8	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	8	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		8	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	8	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Подача налоговой декларации	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		6	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	6	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		8	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	8	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		8	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	4	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 7	4	
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.	4	
Раздел 7. Финансовое мошенничество		4	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	4	
Всего:		68/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллоа Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: -распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.

	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	Уметь: - организация работы коллектива и команды;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 08. Использовать средства физической	Уметь: - использовать физкультурно-	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	– решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий	Экспертная оценка выполнения

	идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	практических заданий
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценка результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся и аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания и укачанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК - 05, ОК -06, ОК-07, ОК-08, ОК-09.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Примерные темы докладов и презентаций

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедлость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Критерии оценки докладов:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к докладу и его презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу и его презентации выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан формат презентации.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада, например, допущены фактические ошибки в структуре доклада, не полностью раскрыто содержание темы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена.

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и

защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом

в) дебетовой

6.Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

7.Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8.Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

9.Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая

10.Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) **главная**
- б) накопительная
- в) дополнительная

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет

стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге?

Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Разработчик:

Медико-фармацевтический преподаватель
колледж
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный
медицинский университет»
Министерства
здравоохранения РФ

Вильданова Н.З.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.
Рабочую программу разработал:
Гайнуллина Ф.Я., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от « 24 » апреля 2024 г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9 от «21» н.с. 2025г.,
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А.

1. Юсупова Н.М., д.ф.н., профессор ФГОУ ВПО КФУ.
2. Амирова Р.М., к.ф.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;**
- **переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;**
- **самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1400-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Татарский язык в профессиональной деятельности*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		54	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК, 6 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Республика Татарстан. Географическое расположение. Население. Государственные символы	2	
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Формулы речи	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Приветствие, пожелания, поздравления, знакомства	2	
Тема 2.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	4	
	Одушевленные и неодушевленные предметы. Аффиксы числа; падежи. Категория принадлежности. Наиболее употребительные имена существительные. Человек. Части тела и внутренние органы.	4	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4,

	Практические занятия	4	ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09
	Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные). Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении. Развитие речи на темы: Этика медицинского работника.	4	
Тема 2.4 Глаголы	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Практические занятия	4	
	Глаголы, обозначающие действие- состояние души человека, движения, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами. Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов. Времена глагола. Повелительное наклонение. Составление предложений с глаголами.	4	
Тема 2.5. Имя числительное	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	4	
	Разряды имен числительных. «Моя семья».	2	
	Развитие речи: Время суток. Режим дня.	2	
Тема 2.6. Союзы, наречия и послелоги	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Союзы и предлоги в предложениях. Роль союзов и предлогов в предложениях	2	
Раздел 3. Синтаксис			
Тема 3.1 Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	4	
	Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы, согласие и несогласие.	4	

	Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений		
Тема 3.2 Развитие речи по темам	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье. Составление диалогов «На приеме у врача».	2	
Раздел 4. Стили речи			
Тема 4.1. Литературный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13
	Практические занятия	2	
	Разговорные стили речи. Художественный стиль. Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы»	2	
Тема 4.2. Научный стиль	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Научный стиль речи. Работа с учебными текстами	2	
Тема 4.3. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати	2	
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Оформление заявлений, характеристик, резюме.	2	
Раздел 5. Медицинская терминология			
Тема 5.1. Общая медицинская терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами	2	
Тема 5.2. Нозология	Содержание учебного материала	2	

	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний. Патология пищеварительной системы. Патология нервной системы.	2	
Тема 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам. Лекарственные растения.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическим группам свойства препаратов» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» Ядовитые растения, прорастающие на территории Республики Татарстан. Фитотерапия. Применение плодов, растений, ягод.	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни			ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» Работа с учебными текстами	2	
Тема 6.2. Стресс и здоровье	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье»	2	
Тема 6.3. Курение и алкоголизм.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм»	2	
Тема 6.4. Наркомания	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания».	2	

	Беседа о профилактике наркомании		
Тема 6.5. Экология и здоровье	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология и здоровье»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

(3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета татарского языка и культуры профессиональной речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- портреты татарских писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб.заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон.текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Дополнительная:

1. Кыскачарусча-татарча медицина терминнарысүзлеге [Электронный ресурс] :югарыһәмурта медицина укуйортларының татар теленкамилләштерүчетөркемстудентларыөченуку-укутукулланмасы / Россия Федерациясененсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләрекафедрасы ; [төз. Р. М. Әмирова]. - Электрон.текстовые дан. (532 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. (ЭБС Казанского ГМУ)

Периодические издания:

1. Журнал «Казан утлары».
2. Газета «Татарстан яшьләре»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ
<http://old.kazangmu.ru/lib/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).	Устный опрос. Подготовка доклада по заданной теме

физической подготовленности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.3.Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы Знать: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; - принципов организации работы лабораторной службы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 1.4.Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Уметь: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знать: -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренных случаях	Уметь: - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Знать: - общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.

	первая помощь	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка выполнения практических

		заданий
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания) В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 01, ОК-02, ОК -03, ОК -04, ОК -05, ОК -06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Подготовиться к устному опросу.
 - Наиболее употребительные имена существительные.
 - Человек. Части тела и внутренние органы.

Теркәгечләр.

Союзы (**теркәгечләр**) в татарском языке, как и в русском языке, делятся на сочинительные (**төзүче теркәгечләр**: **Һәм, тагын, янә, ни..., ни..., ләкин, әмма, ә, бәлки, тик, я, яки, яисә**) и подчинительные (**ияртүче теркәгечләр**: **чөнки, ки, гүя, гүяки, гәрчә, әгәр, ягъни**). Они служат для связи слов в предложении.

Частица (**кисәкчә**) – служебные слова, которые вносят различные смысловые оттенки в значение других слов, словосочетаний и целых предложений. Как и в русском так и в татарском языке частицы можно разделить на группы.

Кисәкчәләр 7 төркемгә бүленәләр:

Сорау(вопросительные) кисәкчәләре: **-мы/-ме, -мыни/-мени**. Аның кулы сынганмы? Кулына гипс салдылармени?

Раслау(утвердительные) кисәкчәләре: **бит, ич, ла/лә**. Кулның сөяге чыккан ич. Беренче ярдәм күрсәтеләр бит.

Үтенүне белдерүче (просьба, мягкое приказание) кисәкчәләр: **-чы/-че, -сана/-сәнә**. Укол ясагычы. Бинт биреп турсана.

Инкарьне белдерүче (отрицательные) кисәкчәләр: **түгел, һич, һичкем**. Һич түзәр хәлем юк. Мин табиб түгел.

Чикләүче (ограничительные) кисәкчәләр: **гына/генә, кына/кенә**. Табиб кына булыша алыр. Үзегез генә әйтегез.

Белгесезлек (неопределенные) кисәкчәләре: **әллә, -дыр/-дер, -тыр/-тер**. Әллә ярдәм итмәделәрме? Кулыгыз имгәнгәндер.

Көчәйткеч (усилительные) кисәкчәләр: **ук/үк, да/дә, та/тә**. Аңа бернәрсә дә булышмады. Аның аягы да сынган.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Примеры тестов.

1. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в ед. и мн. числах

- А) минем (колак)
- Б) аның (йөрәк)
- В) синең (күз)

2. Укажите слова, отвечающие на вопрос:

А) «нәрсә?»

1) кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак

Б) «кем?»

1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4) кунак

3. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

А) Урманнар

Б) Болыннар

Г) Колынлар

4. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

а) урмандан б) урманда в) урамнар

5. Найдите правильный перевод:

1) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть

2) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка

3) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро

4) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос

5) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

2. Тәржемә итегез һәм кирәкле вариантың табыгыз:

1) **Эч йомшартучы чара:**

1. Желчегонное средство

2. Потогонное средство

3. Слабительное средство

2) **Какрык чыгаручы чара:**

1. Гипотензивное средство

2. Вяжущее средство

3. Отхаркивающее средство

3) **Авыртуны баса торган чара:**

1. Обезболивающее средство

2. Рвотное средство

3. Закрепляющее средство

4) **Аллергиягә каршы чара:**

1. Сосудорасширяющее средство

2. Противоаллергическое средство

3. Мочегонное средство

5) **Кан тамырларын кинәйтүче чара:**

1. Сосудосуживающее средство

2. Сосудорасширяющее средство

3. Противоритмическое средство

6) **Бөрештерүче чара:**

1. Жаропонижающее средство

2. Слабительное средство

3. Вяжущее средство

7) **Артериаль басымны төшерүче чара:**

1. Гипотензивное средство

2. Обволакивающее средство

3. Адсорбирующее средство

8) **Матдәләрне сәндәрүче чара:**

1. Закрепляющее средство

2. Адсорбирующее средство

3. Желчегонное средство

9) **Температураны төшерүче чара:**

1. Жаропонижающее средство

2. Снотворное средство

3. Обезболивающее средство

10) **Костыручы чара:**

1. Рвотное средство

- 2.Потогонное средство
- 3.Слабительное средство
- 11) **Ялкынсынуга каршы чара:**
 - 1.Противовоспалительное средство
 - 2.Обезболивающее средство
 - 3.Кровоостанавливающее средство
- 12) **Аритмиягә каршы чара:**
 - 1.Противоаритмическое средство
 - 2.Гипотензивное средство
 - 3.Обезболивающее средство

I. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем уң күзем бик нык	а) эйләнә б) кычыта в) авырта г) өзелә д) киселә

ЗАДАНИЕ

1. Жөмлэләрдә рәвешләргә табыгыз:

Алия уколны тиз ясый.
 Гөлназ системаны экрен куя.
 Мин үз эшемне бик яратам.
 Сания аз сөйли, күп эшли.
 Бала дарудан соң озак йоклады .
 Үзе шардай, тәме балдай .
 Даруны иртән эчәргә.
 Мин сезнең янга кичен килермен.
 Бөтен тырышу юкка булды.

2. Нокталар урынына тиешле бәйләкләргә куеп, күчереп языгыз.

Кышкы салкыннар башлангач, вируслы авырулар ... авыручылар саны арта.
 Хроник тонзиллит, гайморит, диатез, рахит ... авырулар ... авырган яшь балаларның организмы вируслы инфекцияләргә аеруча тиз бирешә. Йогышлы авырулардан саклану ... , аерым савыт-саба, сөлге булдырыгыз.
 Көзен, кышын, грипп эпидемиясе башланыр алдыннан, авыруга ... прививка да ясатырга мөмкин.

Терәк сузлар: *кебек, элек, белән, каршы, өчен.*

3. Диалогны берничә тапкыр укыгыз һәм тәржемә итегез. Сүзләргә әйтелешенә, басымына аеруча игътибар итегез.

1.

- Исәнмесез, доктор! Авыруны кабул итегезче.
- Керегез, рәхим итегез. Нәрсә булган?
- Мин таеп егылдым, доктор.
- Кайчан, кайда егылдыгыз?
- Бер сәгать элек, урамда, эшкә барганда.
- Сез башыгыз белән бәрелдегезме? Аңыгызны югалтмадыгызмы?
- Юк, мин кулыма егылдым, башымны бәрдем.
- Кулыгызны күрсәтегез эле.
- Кулым чыккан (тайган)мы, сынганмы, доктор?
- Зыян юк, яра күренми, бәлки, имгәнгән генәдер. Рентген бүлмәсенә барыгыз, рентгенга төшерегез.
- Доктор, булды, төшердек.

- Беләк сөяге сынган. Хәзер гипс салабыз.
- Рәхмәт, доктор.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 7 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Разработчик:

преподаватель высшей категории
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

_____ Гайнуллина Ф.Я.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » март 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» 302 Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
302 Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2027г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Калигин М.С., к.м.н, доцент кафедры морфологии и общей патологии института фундаментальной медицины и биологии КФУ.
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП. 01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации

	населения
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в том числе в форме практической подготовки	74
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	74
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		8	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 2.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 3.Части тела человека. 4.Оси и плоскости тела человека. 5.Орган, системы органов. 6. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		32	

Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы, таз как целое; половые различия таза;	16	

	изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
Раздел 3. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		32	
Тема 3.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 10, 11 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
Тема 3.2 Нервная регуляция	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная	4	

процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 12,13 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	4	
Тема 3.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2,
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 14 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
Тема 3.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1. Вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 15 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
Тема 3.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02,

Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 16 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
Тема 3.7. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	-/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 17 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	
Тема 4.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор.	2	

	5.Свертывание крови.		ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 18,19 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	
Тема 4.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы.	2	
	2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		10	
Тема 5.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	4/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 20-22 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	6	
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		18	
Тема 6.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	
Тема 6.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1,
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости,	2	

	проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 23 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
Тема 6.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 24, 25 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	
Тема 6.4. Лимфатическая система	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		26	
Тема 7.1 Строение и функции пищеварительной	Содержание учебного материала	2/-	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

системы	3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
Тема 7.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 27, 28 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	
Тема 7.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 29 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
Тема 7.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 30,31 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
Тема 7.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее	2	

	представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.		ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
Тема 7.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. 5. Обмен веществ как источник образования теплоты. 6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 32 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
Раздел 8. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		20	
Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	4	

Строение и функции почек	4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 33, 34 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4	
Тема 8.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практические занятия № 35, 36 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 8.3 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез	4	

	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 37 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:
1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
 2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
 3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
 4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - тонометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ - Ростов н /Д: Феникс, 2021г. (Среднее медицинское образование)
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайваронский. – Москва: Академия, 2021. – 544 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

9. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения Умения: проводить индивидуальное	Тестовый контроль с применением информационных технологий.

	(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации	Тестовый контроль с применением информационных технологий.

диспансеризации населения	населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных	Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

		заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
ПК 4.1. оценку пациента	Проводить состояния	Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно,	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала	

	пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека,	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен

		Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий

	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	заданий Экзамен
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;	

	правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии	

	(переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » мкл 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.

утверждена на заседании методического совета

Протокол №__от «__» _____2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Калигин М.С., к.м.н, доцент кафедры морфологии и общей патологии института фундаментальной медицины и биологии КФУ
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	28
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		4	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	4	
Раздел 2. Общепатологические процессы		38	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК
Альтерация. Патология обмена веществ.	1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.	4	

	4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз. Нарушение КЩР.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. Виды нарушения КЩР	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.	2	

	5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №3.</i> Нарушение кровообращения и лимфообращения	2	
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №4. Воспаление.</i>	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции и. Лихорадка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.	2	

	7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №5. Патология терморегуляции.</i>	2	
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.	2	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №6. Опухоли.</i>	2	
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 99
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран.	2	

	6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №7.</i> Компенсаторно-приспособительные реакции.	2	
Тема 2.8. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9
	Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №8.</i> Патология иммунной системы	2	
Тема 2.9. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-	2	

	морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №9.</i> Общие реакции организма на повреждение	2	
Раздел 3. Частная патология		20	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы	2	

	атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника.	2	

	6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 9
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.

4. Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.

2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Качанова, Е. А. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение: учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88886>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пауков, В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256с.
2. Казачков, Е.Л., Осиков М.В. Основы патологии. Этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.Л. Казачков, М.В. Осиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения Умения: проводить индивидуальное	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка

	(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений,	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен

	развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения

	- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря;	заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;	

	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий

	ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	Экзамен
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка

	Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние	Тестовый контроль с применением информационных

угрозу жизни	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка

	(кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную	

	премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	

	методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;	

	порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос

деятельности	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Султанова Г.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » июль 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.

утверждена на заседании методического совета

Протокол №__от «__» _____2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Куприянова С.Л., заведующая аптекой №299 ГУП «Татмедфарм»
2. Гайнуллина Ф.Я., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1- ПК 3.5, ПК 4.1 – ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1 – ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
		Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими

		заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Практический опыт: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.

		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием

		пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом;

		- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме

	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка

		жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Личностные результаты реализации программы

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе в форме практической подготовки	40
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		8	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	4	
Раздел 2. Анатомическая терминология		24	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2.	4	

	Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных		
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма. 4. Согласованное определение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Отработка алгоритма согласования прилагательного первой и второй группы с существительным.	4	
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонения	4	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		32	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в	6	

	рецепте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5, 6, 7. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	12	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	4	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК 3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	4	
Раздел 4. Клиническая терминология		14	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1 - ПК
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	

Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 9. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 10.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	3.5, ПК 4.1- ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1- ПК 5.4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10, 11. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам);
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудио-визуализации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В.

Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. Вс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайнные словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения;	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования,

– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
<i>Умения</i> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с

обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Закирова Г.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Ахмеджанова Н.А., к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » июня 2024г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от « 20 » мая » 2025г.,

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабо Сабирова М.К.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026г.,

утверждена на заседании методического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____ Сабирова М.К.

Рецензенты:

1. Андреева Т.В., к.б.н., доцент кафедры общей биологии и зоологии Института фундаментальной медицины и биологии.

2. Сабирова Милауша Кабировна - преподаватель химии высшей квалификационной категории, Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>21</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>25</u>
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	52
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

1.3 Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3.2. Профессиональные компетенции

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии,

		организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и	Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i>

	диспансеризации населения	<i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации

		населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в

		посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Умение проводить манипуляции	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала;

		- постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии

		заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		16	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в	4	

⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	патологии человека.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	
Биохимические основы наследственности	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	12	

Типы наследования признаков	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Закономерности Т. Моргана. Сцепленное наследование признаков у человека. Сцепление с полом. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 3 Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 4 Сцепленное наследование признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Практическое занятие № 5 Комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия. Решение задач.	2 4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.

			ЛР 7, ЛР 9
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Методы изучения наследственности и изменчивости	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 6 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Популяционно-статистический метод. Решение задач	4	
	Практические занятия № 7 Дерматоглифический метод. Построение дактилоскопической Карты.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	
Наследственные болезни и их классификация	1. Классификация наследственных болезней.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	
	2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания генные заболевания.	2	
	4. Мультифакториальные заболевания. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
		2	

	5. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Причины хромосомных и заболеваний. Схемы нарушения мейоза. Причины возникновения генных заболеваний.		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова,

В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.3. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачет по модулю
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- выявление признаков наследственных болезней - выявление наследственных признаки и симптомов терминальных состояний болезни;	Экспертное наблюдение выполнения практических навыков Зачет по модулю
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- умение осуществлять манипуляции при оказании медицинской помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических навыков Зачет по модулю
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам	Экспертное наблюдение выполнения практических навыков Зачет по модулю
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении наследственных заболеваниях	Экспертное наблюдение выполнения практических навыков

		Зачет по модулю
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	- умение выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических навыков Зачет по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами,	Экспертное наблюдение при выполнении

команде	руководством, потребителями	практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

4. 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование, индивидуальный и

		контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.		групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
О К 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	и, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний	Экспертная оценка выполнения практических заданий

	различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательск ой деятельности; основы финансовой	основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственност и, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированн ый зачет

		грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	Критерии оценки	Методы оценки
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию	ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве	Экспертная оценка выполнения практических заданий

здорового образа жизни		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.		
	ПК3.2. Пропагандирова	Практический опыт:	- демонстрация способности	Экспертная оценка

	ть здоровый образ жизни проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие	прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	выполнения практических заданий

		сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с		

		нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний,		

		факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры		
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК Проводить оценку состояния пациента	4.1. Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

	ПК 4.2. Умение проводить манипуляции	показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных		

	смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала;	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирован	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		- постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером;	ия пациентов в соответствии с принятыми правилами	
	ПК Оказывать медицинскую	4.5. проводить подготовку		

	помощь неотложной форме ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	В пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами - демонстрация способности	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую	прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

		поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию ; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека,		

		клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых		

		заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме Практический опыт: проведения		

		мероприятий медицинской реабилитации Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации		

Результаты обучения ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико –	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

генетическому консультированию		
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Оценка освоения теоретического курса дисциплины Генетика с основами медицинской генетики осуществляется по следующим видам контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;

6.1. Устный фронтальный опрос текущего контроля для оценки освоения

дисциплины по теме:

5. Закономерности наследования признаков

5.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания.

Фронтальный опрос по вопросам:

1. Расскажите о законах Г. Менделя.
2. Правомерно ли использовать законы Г. Менделя в генетике человека?
3. При каких случаях наблюдается нарушения законов наследования Г. Менделя у человека?
4. Какие признаки человека наследуются по правилам неполного доминирования?
5. Расскажите о гипотезе « Чистота гамет».
6. При каких скрещиваниях соблюдаются законы Г. Менделя?
7. Какие расщепления по фенотипу и генотипу будут наблюдаться при ди- и полигибридном скрещивании гетерозиготных родителей?
8. Какие расщепления по генотипу и фенотипу наблюдается при анализирующем ди- и полигибридном скрещивании?
9. Какие расщепления наблюдаются при неполном доминировании?
10. Для чего проводят анализирующее скрещивание?

Критерии оценок:

Отметка «5» ставится, если студент

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может

применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. – Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. – При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

6.2. Практические задания для оценки освоения дисциплины по теме:

Практическая работа № 4

Тема: Решение задач на ди- и полигибридное скрещивание.

Задание 1. Решить задачи на дигибридное скрещивание.

Задача 1.

Полидактилия (многопалость) и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные признаки. Гены этих признаков находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают обеими болезнями и гетерозиготны по этим парам генов?

Задача 2.

У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а карий цвет глаз – над голубым. Какое потомство можно ожидать от брака близорукого кареглазого мужчины с голубоглазой женщиной с нормальным зрением? Определите все возможные генотипы родителей и потомства.

Задание 2. Решить задачи на полигибридное скрещивание :

Задача 1.

Полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трех признаков находятся в разных парах

хромосом.

1. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми недостатками, но гетерозиготны по всем трем парам генов?
2. Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, о которой известно следующее. Бабушка по линии жены была шестипалой, а дедушка- близорукий. В отношении других признаков они нормальны. Дочь же унаследовала от своих родителей обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела малых коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дедушка был нормален в отношении всех трех признаков. Сын унаследовал аномалию матери.

Задача 2.

Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак, несцепленный с катарактой и глухонемой.

1. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?
2. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонеме, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти.

Задача 3.

Катаракты имеют несколько разных наследственных форм. Большинство из них наследуются как доминантные аутосомные признаки, некоторые- как рецессивные аутосомные несцепленные признаки. Какова вероятность рождения детей с аномалией, если оба родителя страдают ее доминантно наследующейся формой, но гетерозиготны по ней и еще гетерозиготны по двум рецессивным формам катаракты.

Заполните таблицу:

Учитываемое явление в F ₂	ТИП СКРЕЩИВАНИЯ		
	моногибридное	дигибридное	полигибридное
	ПОЛНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ		
Число фенотипов			
Число генотипов			

Критерии оценивания решения практических работ по решению генетических задач:

Расщепление по фенотипу			
Расщепление по генотипу			

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил не менее 95 % рекомендованных задач, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания и/или неверно составил схемы решения задач, неправильно написал генотипы и фенотипы родителей, недостоверно нашел вероятность Рождения потомства, не смог указать законы наследования.

Самостоятельная работа по теме: 5.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания.

Решение задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание

Задание 1.

Форма чашечки у земляники может быть нормальная (доминантный признак) и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определите возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

Задание 2.

У человека кудрявые волосы доминируют над прямыми (гетерозиготы имеют волнистые волосы), черный цвет волос доминирует над рыжим. Какими могут быть дети по этим признакам в семье, где мать дигетерозиготна, а отец рецессивен по обоим признакам?

Задание 3

У человека аутосомный признак вьющихся волос (А) доминирует над признаком гладких волос, ген цветовой слепоты(дальтонизма d) сцеплен с X-хромосомой. У матери гладкие волосы, а у отца вьющиеся волосы, оба родителя имеют нормально цветное зрение. В этой семье родился мальчик с гладкими волосами и дальтонизмом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребенка, возможные генотипы и фенотипы других детей и вероятность рождения в этой семье детей-дальтоников с вьющимися волосами.

Задание 4.

Анализирующее скрещивание проводят для того, чтобы:

А) узнать какой аллель доминирует;

- Б) узнать какой аллель рецессивен;
- В) вывести чистую линию;
- Г) выявить гетерозиготность организма по определенному признаку.

Задание 5.

Анализирующее скрещивание позволяет определить:

- а) фенотип анализируемой особи;
- б) тип взаимодействия генов;
- в) наследование, сцепленное с полом;
- г) генотип анализируемой особи.

Критерии оценок по самостоятельной работе:

Оценка "5" ставится, если обучающий:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1. не приступал к выполнению работы;
- 2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

6.3.Тестовые задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины по теме:

5.2.Взаимодействие аллельных генов.

Задания тестового контроля:

1. Чистой линией называется:

- А) потомство, не дающее разнообразия по изучаемому признаку;
- Б) разнообразное потомство, полученное от скрещивания разных особей;
- В) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком;
- Г) особи одного вида.

2. Какое потомство получится при скрещивании комолой гомозиготной коровы (ген комолости В доминирует) с рогатым быком?

- А) все ВВ
 Б) все Вв
 В) 50% ВВ и 50% Вв
 Г) 75% ВВ и 25% Вв
3. У кареглазого мужчины и голубоглазой женщины родились трое кареглазых девочек и один голубоглазый мальчик. Ген карих глаз доминирует. Каковы генотипы родителей?
 А) отец АА, мать Аа;
 Б) отец аа, мать АА;
 В) отец аа, мать Аа;
 Г) отец Аа, мать аа.
4. При скрещивании двух высокорослых (С) растений было получено 25% семян, из которых выросли низкорослые растения. Каковы генотипы низкорослых растений?
 А) все СС;
 Б) все сс
 В) все Сс
 Г) 50% Сс и 50% СС
5. При нормальном мейозе в каждую из гамет попадает:
 А) одна из гомологичных хромосом каждой пары;
 Б) обе гомологичные хромосомы;
 В) гаметы могут не нести ни одной из хромосом данной пары.
 Г) правильного ответа нет.
6. Сколько типов гамет даст зигота с генотипом ААВВСС?
 А) один тип гамет;
 Б) два типа гамет;
 В) три типа гамет;
 Г) четыре типа гамет.
7. Диплоидная клетка содержит:
 А) один аллель любого гена;
 Б) два аллеля любого гена;
 В) четыре аллеля любого гена;
 Г) множество аллелей любого гена.
8. Аллельные гены расположены:
 А) в идентичных участках гомологичных хромосом;
 Б) в разных участках гомологичных хромосом;
 В) в идентичных участках нехомологичных хромосом;
 Г) в разных участках нехомологичных хромосом.
9. В каком случае приведены примеры анализирующего скрещивания?
 А) АА Аа и аа аа;
 Б) Аа аа и АА аа;
 В) АА Аа и Аа Аа;
 Г) АА Аа и АА АА.
10. При скрещивании кудрявой морской свинки с гладкой было получено 8 кудрявых (К) и 8 гладких (к) свинок. Каков генотип родителей?
 А) отец КК, мать кК
 Б) отец Кк, мать кк;
 В) отец Кк, мать КК;
 Г) отец Кк, мать кК.

Эталоны ответов:

1. А
 2. Б
 3. Г

- 4.Б
- 5.А
- 6.А
- 7.Б
- 8.А
- 9.Б
10. Б

Решение задач на взаимодействие аллельных генов и определение группы крови.

Множественный аллелизм. Иногда в популяции в результате мутации какого-либо локуса возникает не два, а более аллелей одного гена. Каждая отдельная особь несет два аллеля, но в популяции их число фактически неограничено. Описанное явление получило название множественного аллелизма. Он приводит к огромному разнообразию проявления признака. Например, у морской свинки известны 5 аллелей, отвечающих за окраску шерсти, описано 11 вариантов окраски. У кроликов в результате мутации рецессивного гена белой окраски шерсти образовались гены шиншилловой (c^{ch}) и гималайской (c^h) окрасок. У человека по типу множественных аллелей наследуется группа крови по системе АВО. Формирование гликофоринов, встроенных в мембрану эритроцитов, определяющих групповую принадлежность крови, контролируется тремя аллелями одного локуса: I^o , I^A , I^B . Изначально возник ген I^o , который в дальнейшем претерпевал модификацию и дал гены I^A (в Европе) и I^B (в Азии). Таким образом, группы крови человека определяются следующими генотипами:

I группа крови (0) - I^oI^o

II группа крови (A) - I^AI^o или I^AI^A

III группа крови (B) – I^BI^o или I^BI^B

IV группа крови (AB) - I^AI^B

В серии множественных аллелей окраски шерсти у кроликов наблюдаются следующие взаимоотношения: C (агути) $> C^{ch}$ (шиншилла) $> C^h$ (гималайская). Какую часть потомства составят крольчата гималайской и шиншилловой окраски при скрещивании животных с генотипами CC^{ch} и $C^{ch}C^h$?

Прежде всего надо дать пояснение почему эта задача про кроликов не на ди- или даже тригибридное скрещивание, а на моногибридное? Как видим из условия задачи, хотя и указываются как-будто «три» признака, на самом деле то речь идет лишь об одном признаке — это признак окраски шерсти кроликов. За окраску шерсти у кроликов в данной задаче отвечают не два аллеля гена окраски (как чаще всего бывает), а три. Таким образом, это задача на взаимодействие аллельных генов (вариант — множественный аллелизм). Причем аллельный ген C доминирует над C^{ch} и оба они доминируют над аллелем C^h при совместном присутствии в зиготе.

Итак, при скрещивании кроликов с генотипами:

P: CC^{ch} х $C^{ch}C^h$

G: C C^{ch} и C^{ch} C^h

F₁: CC^{ch} , CC^h , $C^{ch}C^{ch}$, $C^{ch}C^h$ или по фенотипу это будут только агути и шиншиллы по 50% и не будет в потомстве кроликов с гималайской окраской шерсти.

Кодоминирование — вид взаимодействия аллельных генов, при котором два доминантных

аллельных гена при совместном присутствии в генотипе проявляют одинаковую активность. Примером кодоминирования у человека является формирование 4-ой группы крови по системе АВО и 3-х групп по системе MN. Генотип $L^N L^N$ дает группу крови N; генотип $L^M L^M$ дает группу крови M; генотип $L^M L^N$ – группу MN.

Исходный уровень знаний. Найти ключевые слова:

понятия	Ключевые слова
1. закон единообразия	1. основоположник Г. Мендель
2. чистые линии	2. В F_1 все одинаковые
3. аллельные гены	3. проявляется у гибридов
4. закон чистоты гамет	4. получают от родителей
5. гомозигота	5. В F_{100} все равно красные
6. наследственность	6. генотип гибрида
7. расщепление	7. одинаковые локусы хромосом
8. доминантный признак	8. соотношение в F_2 1: 2 : 1
9. гетерозигота	9. одинаковые аллели
10. генетика	10. от каждой пары по одному.

Биологический тренажер:

Признаки:	Виды доминирования:
1. У гетерозигот промежуточный признак	1. полное доминирование
2. У F_1 признак одного родителя	2. неполное доминирование
3. В F_2 соотношение по генотипу и фенотипу 1:2:1	
4. По генотипу 1:2:1, по фенотипу 3:1	
5. Наблюдается у растения ночная красавица	
6. Гетерозиготы по фенотипу отличаются от гомозигот	

Задание 1. Решение задач на определение группы крови.

Задача 1. У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей?

Задача 2. Мать гомозиготна, имеет A (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет B (III) группу крови. Какие группы крови возможны у их детей?

Задача 3. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача выяснить: является ли мальчик, имеющийся в семье, родным или приемным. Исследование группы крови мужа, жены и ребенка показало: жена – AB (4 гр.), муж – OO (1 гр.) ребенок – OO (гр.). Какое заключение должен дать эксперт и на чем оно будет основано?

Задание 2. Решение задач на множественный аллелизм.

Задача 1. В серии множественных аллелей окраски шерсти у кроликов наблюдаются следующие взаимоотношения: $C(aгути) > C^{ch}(шиншилла) > C^h(гималайская)$. Какую часть потомства составят крольчата гималайской и шиншилловой окраски при скрещивании животных с генотипами CC^{ch} и $C^{ch}C^h$?

Задача 2. При скрещивании цветного хорька и альбиноса в потомстве было 50% цветных и

50% альбиносов щенков. Объясните такое расщепление. Каковы генотипы родителей? Может ли появиться альбинос от скрещивания двух цветных хорьков из первого поколения? Если да, то с какой вероятностью?

Задача 3. При скрещивании пастелевого и цветного соболиного хорьков в потомстве были получены пастелевые, соболиные и альбиносы щенки. Как распределятся эти признаки среди 15 щенков? Напишите генотипы родителей и потомства.

Задача 4. При скрещивании серого хорька (c^{ch}) с пастелевым (c^p) в потомстве были получены 3 серых, 1 пастелевый и 1 альбинос щенки. Каковы генотипы родителей и потомства? Какое расщепление по фенотипам и генотипам следует ожидать при скрещивании хорьков из первого поколения: 1) серых между собой; 2) пастелевого и альбиноса; 3) альбиноса и серого хорька?

Задача 5. У кошек имеется серия множественных аллелей по гену S , определяющему окраску шерсти: S – дикий тип (серые), s^s – сиамские кошки (кремовые с черными ушами и черными лапками), s – белые кошки с красными глазами (альбиносы). Каждый из аллелей полно доминирует над следующим: $S > s^s > s$. От скрещивания серой кошки с сиамским котом родились два котенка: сиамский и альбинос. Какие еще фенотипы могли бы выщепиться в этом скрещивании? Какое расщепление следует ожидать в потомстве от скрещивания данного сиамского кота с белой красноглазой кошкой?

После выполнения заданий студент должен:

Задача 1.

В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них I и II группы крови, родители другого II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын.

Задача 2.

В семье, где жена имеет I группу крови, а муж - IV, родился сын дальтоник с III группой крови. Оба родителя различают цвета нормально.

Определите вероятность рождения здорового сына и его возможные группы крови. Дальтонизм наследуется как рецессивный, сцепленный с X - хромосомой признак.

Критерии оценивания решения практических работ по решению генетических задач:

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил не менее 95 % рекомендованных задач, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно составил схемы решения, правильно написал генотипы и фенотипы родителей, достоверно нашел вероятность рождения потомства, умело аргументировав ответы, с обязательной ссылкой на законы наследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания и/или неверно составил схемы решения задач, неправильно написал генотипы и фенотипы родителей, недостоверно нашел вероятность

Рождения потомства, не смог указать законы наследования.

Разработчик: к.б.н. преподаватель биологии
высшей квалификационной категории
Медико-фармацевтического колледжа _____ Ахмеджанова Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Мокеева М.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 18 » март 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № __ от « __ » _____ 2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____ Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № __ от « __ » _____ 2027г..
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____ Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Садыкова Л.С., врач-бактериолог ЛБИ ОМИ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)»
2. Исаева Г.Ш., заведующий кафедры микробиологии им. Академика В.М. Аристовского ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1- ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1- ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10	-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения

инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в

		образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Практический опыт: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении

		инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса;

		- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

Личностные результаты

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в том числе в форме практической подготовки	40
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах/в т.ч. практические занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология		20	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	8	

Раздел 2. Бактериология		32	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала	20	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Культивирование бактерий, изучение их культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования аэробов. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	12	
Раздел 3. Вирусология		4	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Особенности классификации вирусов.	4	
	2.Структура вирусов.		

Методы изучения вирусов.	3.Особенности физиологии вирусов как облигатных внутриклеточных паразитов. 4.Методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.		
Раздел 4. Учение об иммунитете		32	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
Иммунитет, его значение для человека	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Постановка простейших серологических реакций и их учет	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
Патология иммунной системы	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	12	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Иммунобиологические лекарственные препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	4	
Раздел 5. Паразитология		16	
Тема 5.1. Медицинская протозоология	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, пути заражения, жизненный цикл паразитов. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопические, культуральные, серологические, аллергологические и биологические исследования.	4	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 03, ОК 07 ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), их яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и в организмах промежуточных хозяев. 6.Профилактика гельминтозов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия № 8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции: связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергические исследования (кожные пробы).	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		106	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии);
- микроскопы;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- лабораторная посуда для забора материала на исследование;
- технические средства обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудио-визуализации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 382 с. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.]; под редакцией В. В. Зверевой, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. — 320 с.: ил; 22 см. - (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверевой, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1: учебник / ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 2: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный

// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и формулировка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Использование знаний терминологии, применяемой в микробиологии, в ходе проведения практических работ.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с требованиями инфекционной безопасности.	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Знание правил забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	Последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Использование различных методов санитарного просвещения для профилактики инфекционных заболеваний.	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на	Последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний, в т.ч. ЗППП, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.

	снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	Осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями.	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по	Последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний, в т.ч. ЗППП, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, туберкулеза и др.	Текущий контроль по каждой теме: индивидуальный и групповой опрос.

	скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры		
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	Осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности.	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы
	Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний, в т.ч. особо опасных инфекций.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование

	гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.		
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Умения: проводить вакцинацию населения.	Способность отличать разные группы препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии (ИЛП), выполнять требования «холодовой цепи».	Текущий контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Свободное владение знаниями о факторах иммунитета, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание помощи при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой	Осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности.	Текущий контроль по каждой теме: оценка результатов выполнения практической работы

	кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических		

	вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
	Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	Владение специальной терминологией, используемой в микробиологии, последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе.	Текущий контроль по каждой теме: тестирование

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

- проведение контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК				ПК					
			01	02	03	07	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.2
1	Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 1.2. Экология микробов	Теоретическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Теоретическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6	Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 4.2. Патология иммунной системы	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Тема 5.1. Медицинская паразитология	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Теоретическое практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

1. УСТНЫЙ ОПРОС - диалог преподавателя со студентом, цель которого:

- систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала.
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, медицинской терминологией).

Критерии выставления оценок при устном опросе:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует терминологию, может привести пример, высказать свою точку зрения и обосновать ее. Возможно допущение одной неточности, не имеющей первостепенного значения.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии. При этом показано общее понимание методов анализа и организации деятельности, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Примеры

Тема № 2. Экология микробов.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-3.5, ПК 4.2, ОК 01-03, ОК 07

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- А) Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
- Б) Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
- В) Нормальная микрофлора различных биотопов человека и ее роль для жизнедеятельности и здоровья человека.
- Г) Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.

Тема № 3. Морфология бактерий и методы ее изучения.

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-3.5, ПК 4.2, ОК 01-03, ОК 07

Инструкция: подготовиться к устному опросу, дать устный ответ на следующие вопросы:

- А) Прокариоты и эукариоты.
- Б) Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
- В) Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
- Г) Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.

2.ТЕСТИРОВАНИЕ - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений и навыков.

Критерии выставления оценок при проведении тестирования:

- Оценка «5» (отлично)** - 90-100% правильных ответов,
- Оценка «4» (хорошо)** - 80-89% правильных ответов,
- Оценка «3» (удовлетворительно)** - 70-79% правильных ответов,
- Оценка «2» (неудовлетворительно)** - 69% и менее правильных ответов.

Примеры

Тема № 4. Физиология бактерий, методы ее изучения

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-3.5, ПК 4.2, ОК 01-03, ОК 07

Инструкция: подготовиться к проведению тестового контроля, написать один или несколько правильных ответов.

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1.Изогнутые палочки в виде запятой – это:

- а) холерные вибрионы
- б) трепонемы
- в) лептоспиры
- г) боррелии

2. Кокки, расположенные в виде грозди винограда, – это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) микрококки
- г) стрептококки

3. Основной компонент клеточной стенки бактерии, отвечающий за окрашивание по Граму:

- а) нуклеотид

- б) многослойный пептидогликан
- в) рибосомы
- г) мезосома

4. Бактерии с дефектной клеточной стенкой - это:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) архебактерии
- г) стрептококки

5. Ворсинки на поверхности бактерии – это:

- а) споры
- б) жгутики
- в) пили
- г) полисомы

6. Внешняя слизистая оболочка, примыкающая к клеточной стенке:

- а) цитоплазматическая мембрана
- б) капсула
- в) полисомы
- г) валютин

7. Бактерии, питающиеся готовыми органическими соединениями:

- а) сапрофиты
- б) ауотрофы
- в) гетеротрофы
- г) нет верных ответов

8. Облигатные аэробы – это:

- а) микроорганизмы, живущие при отсутствии свободного кислорода
- б) микроорганизмы, для которых необходим кислород
- в) микроорганизмы, которые могут переключиться с дыхания при наличии кислорода на брожение при его отсутствии
- г) все ответы правильные

9. Вироиды – это микробы, вызывающие заболевания у:

- а) человека
- б) растений
- в) бактерии
- г) животных

10. К микроорганизмам относятся:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

11. Катаболизм – это:

- а) расщепление сложных органических веществ до простых с выделением энергии
- б) синтез сложных органических веществ из простых с затратой энергии
- в) физиологическая жизнедеятельность микроорганизмов при балансе энергии.
- г) все ответы правильные

Вариант 2

1. Шаровидные клетки размером до 1,0 мкм - это:

- а) вибрионы
- б) бациллы

- в) риккетсии
- г) кокки

2. Извитые микроорганизмы в виде спирали:

- а) риккетсии
- б) спирохеты
- в) вирусы
- г) бациллы

3. К диплококкам относятся:

- а) стафилококки
- б) пневмококки
- в) гонококки
- г) менингококки

4. Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки:

- а) грациликуты
- б) фирмикуты
- в) тенерикуты
- г) мендозикуты

5. Органеллы бактерии, отвечающие за синтез белка:

- а) пили
- б) рибосомы
- в) многослойный пептидогликан
- г) нуклеотид

6. К прокариотам не относятся:

- а) бактерии
- б) простейшие
- в) грибы
- г) все ответы правильные

7. Бактерии, образующие споры в неблагоприятных условиях:

- а) спириллы
- б) клостридии
- в) бациллы
- г) холерный вибрион

8. Цианобактерии - это:

- а) сапрофиты
- б) аутотрофы
- в) гетеротрофы
- г) все ответы правильные

9. Бактерии, способные переключиться с дыхания на брожение:

- а) облигатные аэробы
- б) облигатные анаэробы
- в) факультативные анаэробы
- г) все ответы правильные

10. К микробам относятся:

- а) прионы
- б) вирусы
- в) грибы
- г) простейшие

10. Анаболизм – это:

- а) расщепление сложных органических веществ до простых с выделением энергии
- б) синтез сложных органических веществ из простых с затратой энергии
- в) физиологическая жизнедеятельность микроорганизмов при балансе энергии.
- г) все ответы правильные

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

Текущему контролю успеваемости по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос.

Оценка текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому практическому занятию и некоторых теоретических занятий выражается по 5-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Промежуточная аттестация по дисциплине: Дифференцированный зачет.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Мокиева М.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФАРМАКОЛОГИЯ

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » июль 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей

специальности

«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2027г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Куприянова С.Л., заведующая аптекой №299 ГУП «Татмедфарм».
2. Калинина О.С., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и

		уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

		- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих

		препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Практический опыт: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и

		контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме

Личностные результаты реализации программы

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе в форме практической подготовки	32
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	4	
Раздел 2. Общая фармакология		4	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты	4	

	аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология		62	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.	2	
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 2. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	4	
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	4	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия,	2	

	особенности действия отдельных препаратов. 3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	4	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.	2	

антиангинальные средства	3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	4	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в	2	

	медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.	2	

	4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);
- техническими средствами обучения (компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович, Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е.В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский, А.В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	
<i>умения</i> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Преподаватель _____ Закирова Г.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Кабилова К.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 18 » июля 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2027г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гарипова А.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
2. Закирова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» обучающийся должен освоить основной вид деятельности - проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и

	пациентов при выполнении медицинских вмешательств; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 186 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 124 часа

Из них:

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации – 96 часов

УП 01. Учебная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи– 36 часов

ПП 01. Производственная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – 36 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю) - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовк и	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Промежуточная аттестация	Практики	
				Всего	В том числе				Уче бная	Произво дственн ая
					Лабораторны х. и практически х занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельн ая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	186	124	86	52	X	X	28	36	36
	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	168	124	96	52	X	X	10	36	36
ВД 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	96	52	96	52	X	X	10	X	X
ВД 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП.01 Учебная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	36	X	X	X	X	X	36	X
ВД 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПП 01. Производственная практика. Профилактика	36	36	X	X	X	X	X	X	36

ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи									
	Экзамен по профессиональному модулю	18	X	X	X	X	X	18	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		168/124
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		96/52
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	4
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.	2
	1. Факторы риска возникновения ИСМП. 2. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 3. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	6
	1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Организация противоэпидемических мероприятий. 4. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 5. Экономический ущерб от ИСМП для системы здравоохранения РФ.	2
	Практическое занятие № 1 Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП Профилактика ИСМП в различных отделениях медицинской организации	4
Тема 1.3.	Содержание	16

Профилактика ИСМП у медицинского персонала	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	Практическое занятие № 2 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 3 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	4
	Практическое занятие № 4 Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации.	4
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	12
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	2
	1.Методы контроля качества дезинфекции 2.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	Практическое занятие № 5 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4

	Практическое занятие № 6 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	12
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2
	1.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 2.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2
	Практическое занятие № 7 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 8 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов.	2
	1. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	Практическое занятие № 9 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание	20
	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.	2
	1. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. 2.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	2
	1.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 2.Технологии стерилизации медицинских изделий (Способы стерилизации ИМН, режимы). 3.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.	2
	1.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации инструментария в ЦСО.	2
	Практическое занятие № 10 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 11 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами	4

	Оформление утвержденной медицинской документации	
	Практическое занятие № 12 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Недостатки при стерилизации инструментария вне ЦСО.	4
Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемический режим помещений медицинского учреждения	Содержание	8
	1. Понятие санитарно-противоэпидемического режима. 2. Основные элементы СПЭРа. 3. Производственно- лабораторный контроль в ЛПУ.	2
	1. Санитарная обработка инвентаря в помещениях медицинской организации. Виды уборок помещений.	2
	Практическое занятие №13 Санитарно-гигиенический режим приемного отделения. Санитарно – гигиенический режим в соматических отделениях СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (с изменениями на 14 апреля 2022 года)	4
Тема 1.9. Организация безопасной среды для пациента	Содержание	2
	1. Факторы риска для пациентов в медицинской организации. 2. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. 3. Мероприятия по обеспечению эмоциональной безопасности пациента. 4. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
УП 01. Учебная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Виды работ: 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.		36

5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации	
ПП 01. Производственная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Виды работ: 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	36
Экзамен по профессиональному модулю	18
Всего	186/124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект бланков медицинской документации;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- уборочный инвентарь;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудио-визуализации.

3.2. Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.: ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Т.П. Обуховец, О.В. Чернова / Основы сестринского дела: пособие— Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 938 с.: ил. — (Среднее медицинское образование)
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
8. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 7.Осипова, В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8.Осипова, В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для

		самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Перечень компетенций и этапы их формирования								
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 07	ОК 09	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации									
Тема 1.1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Тема 1.2.	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Тема 1.3.	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Тема 1.4.	Дезинфекция	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Санитарно-противоэпидемический режим помещений медицинского учреждения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Организация безопасной среды для пациента	+	+	+	+	+	+	-	+	+
УП 01.	Учебная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 01.	Производственная практика. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения			
			Результат не достигнут (неудовлетворительно)	Результат минимальный (удовлетворительно)	Результат средний (хорошо)	Результат высокий (отлично)
ОК 01	Уметь: проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;	Решение тестовых заданий	Менее 60% правильных ответов	60-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов

	размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;					
ОК 02	Знать: основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;	Решение ситуационных задач	Не умеет оценивать последовательности действий, неправильно выбирает решения, не применяет теоретические знания к практическим ситуациям	Умеет оценивать последовательность и действий, допуская незначительные ошибки, неправильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям с наводящими вопросами преподавателя	Умеет оценивать последовательности действий, правильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям с наводящими вопросами преподавателя	Умеет оценивать последовательности действий, правильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям, не просто перечисляет действия, а логически обосновывает их, опираясь на свои знания

	вида и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;					

ОК 03	Знать: профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Фронтальный опрос	Имеет частичные знания по заданному вопросу, допускает значительные ошибки в определении понятий	Имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, допускает незначительные ошибки в определении понятий, ориентируется в заданной теме	Имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос; ориентируется в заданной теме, отвечает на вопросы с наводящими вопросами преподавателя.	Имеет достаточные знания по заданному вопросу, не допускает ошибок в определении понятий, свободно ориентируется в теме, глубоко раскрывает проблему
ОК 04	Знать: меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	Решение тестовых заданий	Менее 60% правильных ответов	60-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов

ОК 07	Иметь практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; Уметь: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	Решение тестовых заданий	Менее 60% правильных ответов	60-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов

ОК 09	Знать: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	Решение тестовых заданий	Менее 60% правильных ответов	60-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов

ПК 1.1	Иметь практический опыт: организации рабочего места Уметь: организовывать рабочее место; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;	Решение ситуационных задач	Не умеет оценивать последовательнос ти действий, неправильно выбирает решения, не применяет теоретические знания к практическим ситуациям	Умеет оценивать последовательност и действий, допуская незначительные ошибки, неправильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям с наводящими вопросами преподавателя	Умеет оценивать последовательнос ти действий, правильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям с наводящими вопросами преподавателя	Умеет оценивать последовательност и действий, правильно выбирает решения, применяет теоретические знания к практическим ситуациям, не просто перечисляет действия, а логически обосновывает их, опираясь на свои знания

ПК 1.2	Иметь практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; Уметь: применять средства индивидуальной защиты; соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную	Фронтальный опрос	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.

	очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;					
ПК 1.3	Иметь практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Уметь: осуществлять контроль режимов стерилизации; Знать: правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	Решение тестовых заданий	Менее 60% правильных ответов	60-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90% и более правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: - Решение тестовых заданий, - Решение ситуационных задач, - Фронтальный опрос.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Что относится к способу ПСО:
 - А) биологический способ
 - Б) химический способ
 - В) ручной способ
 - Г) автоматический способ
2. Какой процент обработанных изделий подвергается контролю качества ПСО?
 - А) 100%
 - Б) 2%
 - В) 1%
 - Г) 15%
3. Соотнесите этапы и их очередность
 - 1) ополаскивание дистиллированной водой
 - 2) ополаскивание под проточной водой до удаления запаха дез средства
 - 3)Замачивание изделия в моющем растворе
 - 4)мытьё с помощью ерша
 - А) 1 этап
 - Б)2 этап
 - В)5 этап
 - Г)3 этап
4. Введите пропущенное слово:
_____ проба проводится с целью выявления остатков крови в инструментах.
5. К какому этапу обработки изделий мед назначения относится ПСО?
 - А) 1 этап
 - Б) 2 этап
 - В) 3 этап
 - Г)4 этап
6. Что относится к механизированному способу ПСО?(возможны несколько вариантов ответов)
 - А) струйный
 - Б) ротационный
 - В) ультрафиолетовый
 - Г) ультразвуковой
7. Фенолфталеиновая проба окрашивает изделие в какой цвет?
 - А) зеленый
 - Б) синий
 - В)желтый
 - Г)розовый
8. Как проводят сушку изделий, имеющих оптические детали?
 - А) обдувают медицинским феном
 - Б) в сушильном шкафу
 - В) протирают бумажной салфеткой
 - Г) при комнатной температуре выкладывают на стерильную салфетку
9. В каком случае можно совместить ПСО и дезинфекцию?

- А) нельзя
 - Б) если изделие одноразовое
 - В) если нет ЦСО
 - Г) если дез средство имеет моющий эффект
10. Напишите определение ПСО

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

1. Вы медицинская сестра процедурного кабинета проводили инъекцию пациенту, складывая отходы (ампула, крышечка от иглы, шприц, антисептические салфетки после обработки поля инъекции) в один лоток. При сортировке отходов порезались горлышком стеклянной ампулы. Назовите ошибки, совершенные медицинской сестрой, перечислите возможные ситуации, которые могут последовать перечисленным действиям и осуществите заполнение журнала аварийных ситуаций.

ПРИМЕР ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

1. Назовите факторы риска возникновения ИСМП в ЛПУ.
2. Пациенты каких отделений входят в группу риска по заражению ИСМП?
3. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ.
4. Назовите основные резервуары возбудителей ИСМП.
5. Перечислите стандартные профилактические мероприятия ИСМП в ЛПУ.
6. Перечислите основные принципы выявления ИСМП в ЛПУ.
7. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ.
8. Перечислите принципы организации противоэпидемических мероприятий по профилактике возникновения ИСМП.
9. Назовите основные подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
10. Какой экономический ущерб возникает от ИСМП для системы здравоохранения РФ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

Отлично (5 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (4 балла) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (3 балла) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно - менее 3 баллов – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на

наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит комплекса заданий с выбором одного ответа из предложенных, выбором нескольких вариантов ответов, сопоставление понятий по их соответствию. Тип заданий – закрытый/открытый, количество заданий в тест-билете – 10-30, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

5 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.

4 балла – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

3 балла – выставляется, если студент правильно ответил от 60% до 79% вопросов теста.

2 балла – выставляется, если студент правильно ответил менее 60% вопросов теста.

3. *Ситуационная задача* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

– 5 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 4 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 3 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 2 балла – задание выполнено, сделаны выводы.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ К.В. Кабирова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 18 » март 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » окт 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__от «__» _____2027г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

3. Гараева Э.А., старшая медсестра городской детской поликлиники №7 г. Казань.
4. Кабилова К.В., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с

	пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Уметь	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 170 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 128 часов

Из них:

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 80 часов

УП 02. Учебная практика. Ведение медицинской документации – 36 часов

ПП 02. Производственная практика. Ведение медицинской документации – 36 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю) - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.2. Структура профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Промежуточная аттестация	Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	170	128	80	56	X	X	18	36	36
	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	152	128	80	56	X	X	X	36	36
ВД 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	80	56	80	56	X	X	X	X	X
ВД 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП.02. Учебная практика. Ведение медицинской документации	36	36	X	X	X	X	X	36	X
ВД 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ПП 02. Производственная практика. Ведение медицинской документации	36	36	X	X	X	X	X	X	36
	Экзамен по профессиональному модулю	18	X	X	X	X	X	18	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		152/128
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		80/56
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	18
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2
	1. Основы электронного документооборота.	2
	1. Оптическое распознавание документа. 2. Электронная подпись.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	4
	Практическое занятие № 3. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических	4

	веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	42
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).	2
	1. Цель, задачи, функции МИС.	2
	1. Классификация и структура МИС.	2
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине.	2
	1. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа № 4. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа № 5, 6. Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	8
	Практическая работа № 7, 8. Обработка информации средствами MSEXCEL . Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.	8
	Практическая работа № 9. Обработка информации средствами MSACCESS . Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	Практическая работа №10. Создание презентаций средствами MSPowerPoint .	4

	Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	
	Практическая работа №11. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	4
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	8
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных.	2
	2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 12. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. Персональные данные. Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач	4
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	12
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.	2
	1. Принцип организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 13, 14. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	8
УП 02. Учебная практика. Ведение медицинской документации Виды работ: 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные		36

листы»	
ПП 02. Производственная практика. Ведение медицинской документации Виды работ: Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	36
Экзамен по профессиональному модулю	18
Всего	170/128

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудио-визуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 основной программы по специальности.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. –416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. –Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

<i>деятельности</i>		
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Г.А. Закирова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали:

Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Кабирова К.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Мокиева М.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » июль 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июль 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское
дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на
заседании
ЦМК

профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__ от «__» _____2026г.,

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол №__ от «__» _____2027г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гарипова А.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

	- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; - использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - положения об организации оказания первичной медико-санитарной

	помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; - санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 266 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 200 часов

Из них:

МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды – 132 часа

МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи – 52 часа

УП 03. Учебная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ – 36 часов

ПП 03. Производственная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ – 36 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю) - 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.3. Структура профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовк и	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Промежуточная аттестация	Практики	
					В том числе				Уче бная	Произво дственн ая
					Лабораторны х. и практически х занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельн ая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	266	200	184	128	X	X	10	36	36
	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	132	92	132	92	X	X	X	X	X
ВД 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	132	92	132	92	X	X	X	X	X
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	124	108	52	36	X	X	X	36	36

ВД 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	52	36	52	36	X	X	X	X	X
ВД 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП.03. Учебная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ	36	36	X	X	X	X	X	36	X
ВД 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ПП 03. Производственная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ	36	36	X	X	X	X	X	X	36
	Экзамен по профессиональному модулю	10	X	X	X	X	X	10	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		132/92
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		132/92
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	8
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.	2
	1. Заболевания, обусловленные образом жизни 2. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2
	Практическое занятие № 1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). Основные принципы охраны здоровья. Права граждан в сфере охраны здоровья.	4
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание	16
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического	2

	консультирования.	
	1. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 2. Факторы риска для здоровья. 3. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	Практическое занятие № 2. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4
	Практическое занятие № 3. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
	Практическое занятие №4. Санитарное просвещение население. Изготовление санитарного бюллетеня.	4
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	8
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2
	1. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
	Практическое занятие № 5. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4

Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	40
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.	2
	1.Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.	2
	1.Внутриутробный период, закономерности роста и развития. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2
	1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.	2
	Практическое занятие № 6. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 7. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели Основы формирования здоровья у детей первого года жизни Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода грудного возраста. Правила оценки физического развития ребенка грудного возраста. Центильные таблицы.	4

	Практическое занятие № 8. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Искусственное вскармливание. Прикорм, сроки и правила введения новых продуктов.	4
	Практическое занятие № 9. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста, рост и развитие ребенка в этом периоде. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие № 10. Характеристика периода школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка школьного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и	4

	безопасности Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	
	Практическое занятие № 11. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 12. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4
	Практическое занятие № 13. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5.	Содержание	44
Здоровье лиц зрелого возраста	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. 2. Строение и функции половых органов женщины, их анатомические особенности, их связь с функциональным предназначением.	2
	1.Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 2. Функции менструального цикла, овогенез	2
	1. Строение женского таза, анатомические отличия женского от мужского, его роль в репродуктивном процессе	2
	1.Анатомические особенности мужских половых органов. 2. Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. 3.Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.	2
	1.Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.	2

	Практическое занятие № 14. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Принципы контрацепции. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. 2. 2. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием беременности.	4
	Практическое занятие № 15. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. Новые технологии в репродукции человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов	4

	Практическое занятие № 16. Основные представления о физиологическом течение беременности, психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семье и особенно мужа Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной женщины. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной женщины Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной и развитии плода. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка. Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность, родовые изгоняющие силы – схватки, потуги. Предвестники родов.	4

	Практическое занятие № 17. Послеродовый период, его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе) Понятие о процессе лактации. Преимущества естественного вскармливания. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе. Роль медицинского работника в решении этих проблем Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	4
	Практическое занятие № 18. Климактерический период, особенности Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторы риска развития, причины, профилактика. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья в переходный период	4
	Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 20. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4

	Практическое занятие № 21. Забор гинекологических мазков у женщин. Забор мазков из уретры у мужчин. Подготовка пациента к сдаче мазков из влагалища, цервикального канала, уретры.	4
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	16
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2
	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2
	1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2
	1. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2
	Практическое занятие № 22. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
	Практическое занятие № 23. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Профилактика травматизма у гериатрических пациентов при осуществлении сестринской деятельности.	2
	Дифференцированный зачет	2
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		124/108
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		52/36
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	2
	2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2
	3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	

	Практическое занятие № 1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	4
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2
	1. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 2. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	2
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	12
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2
	1. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 2. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2
	Практическое занятие № 2. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4
	Практическое занятие № 3. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных	2

	Практическое занятие № 4. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	4
	Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2
	Практическое занятие № 5. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	16
	Практическое занятие № 6. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации	4
	Практическое занятие № 7. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 8. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	4
	Практическое занятие № 9. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	4

УП 03. Учебная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ Виды работ: 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	36
ПП 03. Производственная практика. Профилактика заболеваний. Формирование ЗОЖ Виды работ: 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	36
Экзамен по профессиональному модулю	10

Bcero	266/200

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия;
- стенд информационный;
- плакаты санитарного просвещения;
- столы манипуляционные;
- фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;

- образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.);

- образцы препаратов для иммунопрофилактики;

- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. [Водяникова, И. Н., Ахметшина, О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопрigора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург:

Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Водяникова, И. Н., Ахметшина, О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопрigора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2.	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3.	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 3.4.	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5.	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01.	- <i>соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</i> - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - <i>оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</i> - <i>соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03.	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06.	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07.	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08.	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Г.А. Закирова

Преподаватель _____ К.В. Кабирова

Преподаватель _____ М.В. Мокеева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 10 » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали:

Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Кабилова К.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » июль 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское
дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей
специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая
программа:
рассмотрена на
заседании
ЦМК

профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №__от «__» _____2026г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.
Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности
«Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол №__от «__» _____2027г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»,
«Лабораторная диагностика» _____Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гарипова А.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».
2. Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	67

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях по специальности» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и

	самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

	- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; - технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и

	процедур сестринского ухода; - основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 870 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 604 часов

Из них:

МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 126 часов

МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп– 364 часа

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 110 часов

УП 04.01 Учебная практика. Общий уход за пациентами – 36 часов

УП 04.02 Учебная практика. Общий уход за пациентами – 72 часа

УП 04.03 Учебная практика. Общий уход за пациентами – 36 часов

ПП 04.01 Производственная практика. Общий уход за пациентами – 36 часов

ПП 04.02 Производственная практика. Общий уход за пациентами – 72 часа

Промежуточная аттестация (*экзамен по профессиональному модулю*) - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.4. Структура профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.				Промежуточная аттестация	Практики	
				Всего	Обучение по МДК				Учебная	Производственная
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ	870	604	600	352	20	8	42	144	108
	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	198	164	126	92	X	X	6	36	36
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	126	92	126	92	X	X	6	X	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП 04.01 Учебная практика. Общий уход за пациентами	36	36	X	X	X	X	X	36	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ПП 04.01 Производственная практика. Общий уход за пациентами	36	36	X	X	X	X	X	X	36
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях	508	338	364	194	10	8	10	72	72

ЛР 17	терапевтического профиля									
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	364	194	364	194	10	8	10	X	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП.04.02 Учебная практика. Общий уход за пациентами	72	72	X	X	X	X	X	72	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ПП 04.02 Производственная практика. Общий уход за пациентами	72	72	X	X	X	X	X	X	72
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	146	102	110	66	10	X	8	36	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	110	66	110	66	10	X	4	X	X
ВД 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП 04.03 Учебная практика. Общий уход за пациентами	36	36	X	X	X	X	X	36	X
	Экзамен по профессиональному модулю	18	X	X	X	X	X	18	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		198/164
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		126/92
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	4
	1. История сестринского дела (Основоположники сестринского дела). 2. Этика и деонтология в сестринском деле. 3. Основные модели сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по Маслоу, потребности по Хендерсон.	2
	1. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. 2. Потребности пациента, признаки нарушения потребностей.	2
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание	20
	1. Виды режимов двигательной активности пациента. 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. 3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила.	2
	1. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. 2. Виды положения тела пациента в постели. 3. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 4. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.	2
	Практическое занятие № 1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более медицинским работником.	4
	Практическое занятие № 2. Перемещение пациента на кресле-каталке по отделению.	4

	Перемещение пациента с кровати на кресло-каталку и обратно.	
	Практическое занятие № 3. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.	4
	Практическое занятие № 4. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.	4
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание	28
	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	2
	1. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 2. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. 3. Понятие, причины, места образования опрелостей. Профилактика возникновения опрелостей. Уход за пациентом с опрелостями.	2
	Практическое занятие № 5. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом)	4
	Практическое занятие № 6. Подготовка пациента к операции. Стрижка ногтей, бритье пациента.	4
	Практическое занятие № 7. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	4
	Практическое занятие № 8. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника. Надевания памперса.	4
	Практическое занятие № 9. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. Надевания памперса.	4
	Практическое занятие № 10. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.	4

	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	12
	1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2
	1. Первичная оценка потребностей дышать, пить, есть. Проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей дышать, пить, есть. 2. Действия медицинской сестры, направленные на удовлетворение нарушенных потребностей пациента.	2
	Практическое занятие № 11. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной, масляной клизм).	4
	Практическое занятие № 12. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при одышке, кашле, затрудненном дыхании. Оказание пособия при недержании кала, мочи.	4
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	12
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.	2
	1. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 2. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2
	Практическое занятие № 13. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
	Практическое занятие № 14.	4

	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (Постановка назогастрального зонда, кормление через назогастральный зонд)	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	16
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.	2
	1. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.	2
	Практическое занятие № 15. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, банок, горчичников.	4
	Практическое занятие № 16. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
	Практическое занятие № 17. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	4
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	18
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.	2
	1.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 2. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
	Практическое занятие № 18. Измерение температуры тела пациента в подмышечной впадине, ротовой полости, прямой кишке. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	Практическое занятие № 19. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	2
	Практическое занятие № 20. Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
	Практическое занятие № 21.	4

	Санитарная обработка (полная, частичная) и транспортировка пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза. Дезинсекционные мероприятия при педикулёзе в соответствии с нормативными документами.	
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	10
	Практическое занятие № 22. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. Признаки биологической смерти человека. 3. Стадии горевания.	2
	Практическое занятие № 23. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	4
	Практическое занятие № 24. Процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Учебная практика раздела 1. УП 04.01 Учебная практика. Общий уход за пациентами Виды работ: 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур.		36
Производственная практика раздела 1. ПП 04.01 Производственная практика. Общий уход за пациентами Виды работ: 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента		36

6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		508/338
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		364/194
Тема 1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	40
	1. Пути и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	2
	1. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 2. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств 3. Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	2
	Энтеральный путь введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.	2
	Преимущества и недостатки данного пути введения лекарственных средств. Правила приема различных лекарственных форм (драже, капсулы, таблетки).	2
	Практическое занятие № 1. Правила раздачи лекарственных средств пациенту до еды, после еды, во время еды, натошак. Алгоритмы выдачи лекарственных средств через рот, под язык, за щеку.	4
	Практическое занятие № 2. Способы наружного применения лекарственных средств. Использование присыпок, мазей, гелей. Применение лечебного компресса.	4
	Практическое занятие № 3. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Преимущества и недостатки парентерального пути введения лекарственных средств. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	4
	Практическое занятие № 4. Подготовка шприца к манипуляции. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Особенности разведения антибиотиков.	4
	Практическое занятие № 5. Внутрикожный, подкожный пути введения лекарственных средств. Анатомические	4

	области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	Практическое занятие № 6. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутримышечный. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	4
	Практическое занятие № 7. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения, их профилактика.	4
	Практическое занятие № 8. Забор крови с помощью вакуумной системы. Забор венозной крови с помощью шприца для инъекций. Техника безопасности при работе с кровью. Забор капиллярной крови.	4
Тема 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	16
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др., возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).	2
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 2. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 3. Особенности лечебного питания. 4. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	1. Бронхит (острый и хронический), этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. 2. Пневмония, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.	2
	1. Бронхиальная астма, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. 2. Хроническая обструктивная болезнь легких, этиология, факторы риска, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика.	2

	3. Плеврит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь.	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.	2
	Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).	2
	Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.	2
	Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы Обучение пациента дыхательной гимнастике.	2
Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	Содержание	20
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.).	2
	1. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 2. Особенности лечебного питания. 3. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	1. Ишемическая болезнь сердца, этиология, факторы риска развития, клинические формы (стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз), осложнения, принципы лечения, уход. 2. Артериальная гипертензия, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, уход.	2
	1. Пороки сердца, клинические признаки, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. 2. Сердечная недостаточность (острая и хроническая), причины и провоцирующие факторы, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.	2
	Помощь пациенту при инфаркте миокарда и других тяжелых состояниях сердечно-сосудистой системы.	4

	Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
	Помощь пациенту при инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. Обучение принципам самопомощи.	2
	Практическое занятие № 9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4
Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание	20
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.).	2
	1. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 2. Особенности сестринского ухода за пациентами. 3. Особенности лечебного питания. 4. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2
	1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, сестринский уход, профилактика 2. Хронический гастрит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика 3. Язвенная болезнь, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика	2
	1. Язвенный колит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика 2. Хронический панкреатит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика 3. хронический холецистит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика 4. Цирроз печени, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринский уход, профилактика	2

	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	2
	Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).	4
	Практическое занятие № 11. Виды желудочных зондов. Фракционное, дуоденальное зондирование.	4
Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Содержание	20
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).	2
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами. 2. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 3. Особенности лечебного питания. 4. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2
	1. Инфекция мочевыводящих путей, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика 2. Гломерулонефрит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	2
	1. Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	2

	Практическое занятие № 12. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4
	Практическое занятие № 13. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы. Подготовка к инструментальным методам исследования.	4
	Практическое занятие № 14. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за катетером Фолея.	4
Тема 6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	14
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.	2
	Практическое занятие № 15. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сахарный диабет, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	4
	Практическое занятие № 16. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).	4

	Практическое занятие № 17. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы. Введение инсулина с помощью инсулинового шприца, шприц-ручки. Подсчет хлебных единиц.	4
Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	12
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.	2
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами. 2. Особенности лечебного питания.	2
	1. Ревматоидный артрит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. 2. Остеопороз, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика.	2
	1. Остеоартроз, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. 2. Подагра, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика.	2
	Практическое занятие № 18. Помощь пациенту при ходьбе, помощь в перемещении пациенту с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Помощь пациенту при падении.	4
	Содержание	12
Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).	2
	1. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 2. Особенности лечебного питания. 3. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила	2

	оказания неотложной помощи.	
	Практическое занятие № 19. Анемии (железодефицитная, В ₁₂ -дефицитная), этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. Геморрагические заболевания (тромбоцитопении, гемофилии, геморрагический васкулит), этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. Гемобластозы (лейкозы, лимфогранулематоз), этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика.	4
	Практическое занятие № 20. Сестринский уход за пациентами с анемиями (железодефицитная, В ₁₂ -дефицитная). Обучение пациента принципам рационального питания при его заболевании и состоянии.	4
Тема 9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание	12
	1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.	2
	1. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 2. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 3. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 4. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2
	Практическое занятие № 21. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Помощь при травме глаза, инородном теле	4
	Практическое занятие № 22. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко).	4
Тема 10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Содержание	28
	1. Преждевременные роды (ПР). Классификация ПР, причины, профилактика, прогноз	2
	1. Недоношенность, критерии, классификация, принципы оказания медицинской помощи, сестринский уход.	2
	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные	2

	билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода.	
	2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.	2
	1. Асфиксия, механизмы возникновения, степень тяжести, лечение. Родовые травмы, разновидности, причины, принципы лечения, уход.	2
	1. Рахит, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений. 2. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторным методам исследования при рахите. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Организация режима и диеты в зависимости от возраста, проведение массажа и гимнастики, введение энтерально препаратов витамина «Д», сбор анализа мочи на пробу Сулковича.	2
	1. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, этиология, клиника, лечение. 2. Атопический дерматит, факторы риска развития (эндогенные и экзогенные). Роль медицинской сестры при диагностике аллергических заболеваний. Принципы диеты терапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика атопического дерматита и осложнений, реабилитация, особенности проведения прививок детям с аллергическими заболеваниями. 3. Лимфатико-гиперпластический диатез, этиология, клиника, лечение. 4. Нервно-артритический диатез, этиология, клиника, лечение	2
	1. Причины, факторы риска диареи, нарушенные потребности, клинические признаки (экзикоза, токсикоза). 2. Роль медсестры в проведении лабораторных исследований. Организация и методика проведения пероральной регидратации. Тактика лечения и профилактики острых расстройств пищеварения у детей. 3. Хронические расстройства питания. Виды (тип) дистрофий: гипотрофия, паратрофия 4. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. 5. Организация режима, выполнение зависимых сестринских вмешательств. Роль медсестры в профилактике хронических расстройств питания.	2
	Практическое занятие № 23.	4

	Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие № 24. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным: • аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; • уход за ребенком в кувете; • утренний туалет; • контрольное взвешивание	4
	Практическое занятие № 25. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным: • пеленание; • кормление (через зонд и из бутылочки); • туалет пупочной ранки. • обработка естественных складок кожи.	4
Тема 11. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Содержание	44
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	1. Бронхит, этиология, клиника, принципы лечения. 2. Пневмония, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения 3. Бронхиальная астма, этиология, клиника, принципы лечения, уход. 4. Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования.	2
	1. Причины, факторы риска, возможные проблемы, клинические признаки ревматизма. 2. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям ребенка. Принципы лечения (организация режима, диеты, лекарственная терапия при ревматизме), виды профилактики (первичной и вторичной) и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острую ревматическую лихорадку.	2
	1. Причины факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с	2

	обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования. 2. Тактика консервативного и оперативного лечения. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца.	
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	1. Цистит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения 2. Гломерулонефрит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения 3. Пиелонефрит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения	2
	Практическое занятие № 26. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Рефлюксы у детей, этиология, проявления, диагностика, принципы лечения. Хронический гастрит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения.	4

	Практическое занятие № 27. Дискинезия желчевыводящих путей, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения Хронический холецистит, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения Лямблиоз, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения Гельминтозы, этиология, факторы риска, клиника, принципы лечения Сахарный диабет, причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности течения у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс метод, определение глюкозурического профиля). Факторы риска развития диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической ком. Оказание оказания неотложной помощи при комах. Обучение родителей и детей старшего возраста принципам ухода за кожными покровами, слизистыми. Консультирование родителей по составлению меню с учетом ХЕ (хлебные единицы).	4
	Практическое занятие № 28. Железодефицитная анемия, причины, факторы риска, нарушенные потребности, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики (антенатальной и постнатальной), особенности ухода. Геморрагические васкулиты, причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода. Лейкозы, причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода. Оценка гемограммы. Неотложная помощь при кровотечениях (носовом, маточном, желудочном, при кровоизлиянии в сустав)	4
	Практическое занятие № 29. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по	4

	назначению врача).	
	Практическое занятие № 30. Оработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания: • подсчет числа дыхательных движений (ЧДД); • подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение соотношения ЧДД к ЧСС; • измерение температуры тела и запись результата; • оксигенотерапия; • постановка горчичников на грудную клетку; • согревающий компресс на ухо; • закапывание капель в ухо, нос, глаза; • применять лекарственное средство ингаляционным и энтеральными способами; • разведение антибиотиков и введение внутримышечно; • создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа.	4
	Практическое занятие № 31. Выполнить алгоритм доврачебной помощи при: • острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс); • остановке сердца; • выполнять приемы сердечно-легочной реанимации.	4
	Практическое занятие № 32. • обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры. • сбор мочи для общего анализа у детей различного возраста; • пробы Нечипоренко, Зимницкого; • бактериологическое исследование мочи; • определение суточного диуреза и водного баланса; • оформление направлений на различные исследования; • забор крови из вены на биохимический анализ (на фантомах);	4
	Практическое занятие № 33. Выполнять все этапы сестринского процесса; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры; выполнять манипуляции по уходу за больными коклюшем, корью, краснухой.	4
Тема 12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	16
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового	2

	кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.	
	1. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 2. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 3. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	2
	Практическое занятие № 34. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур, лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.	4
	Практическое занятие № 35. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	4
	Практическое занятие № 36. Помощь пациенту при ОНМК. Уход и реабилитация пациента с нарушением мозгового кровообращения.	4
Тема 13	Содержание	12

Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.	2
	1.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 2.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 3.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 4.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	2
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.	2
	1.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 2.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	2
	Практическое занятие № 37. Помощь пациенту при приступе эпилепсии. Лечение и уход за больными эпилепсией. Основные мероприятия по уходу за больными шизофренией на различных этапах.	4
		20
Тема 14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	Содержание 1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания	2

	1. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 2. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 3. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2
	Практическое занятие № 38. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4
	Практическое занятие № 39.	4

	Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	
	Практическое занятие № 40. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	4
Тема 15. Основы инфектологии	Содержание	8
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)	2
	1. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 2. Диагностика инфекционных заболеваний. 3. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 4. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2
	Практическое занятие № 41. Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4
Тема 16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	20
	1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	2
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение.	2

	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 42. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4

	Практическое занятие № 43. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4
	Практическое занятие № 44. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.	4

	Практическое занятие № 45. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	4
Тема 17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	Содержание	8
	1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2
	Практическое занятие № 46. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Сифилис, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. Гонорея, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. Хламидиоз, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика. Трихомониаз, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	4
	1. Вирус простого герпеса, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика 2. Вирус папилломы человека, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	2
Тема 18.	Содержание	14

Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).	2
	1. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 2. Принципы лечения аллергических заболеваний. 3.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2
	Практическое занятие № 47. Аллергический ринит и аллергический конъюнктивит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика Крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке), этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика Аллергический дерматит, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика Анафилактический шок, этиология, клинические проявления, диагностика, сестринская помощь, принципы лечения, профилактика	4
	Практическое занятие № 48. Постановка аллергологических проб пациенту. Помощь пациенту при анафилактическом шоке, отеке Квинке.	4
	Практическое занятие № 49. Сестринская помощь при аллергическом дерматите, рините.	2
	Курсовая работа 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы Примерная тематика курсовых работ 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.	10

3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара	
Консультация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
Учебная практика раздела № 2. Учебная практика. Общий уход за пациентами. Виды работ: 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	72
Производственная практика раздела № 2. Производственная практика. Общий уход за пациентами. Виды работ:	72

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		146/102
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		110/66
Тема 1. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	12
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	2

	1.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2
	Практическое занятие № 1. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Приготовление перевязочного материала, виды укладок.	4
	Практическое занятие № 2. Хирургические манипуляции в асептических условиях (надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, накрытие стерильного стола в перевязочной, подача стерильных материалов и инструментов врачу, обработка операционного поля).	4
Тема 2. Обезболивание и местная анестезия	Содержание	8
	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.	2
	1.Препараты, используемые для местной анестезии. 2.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
	Практическое занятие № 3. Общий наркоз, его стадии, особенности Ингаляционный и неингаляционный наркоз Препараты, используемые для общей анестезии. Осложнения после местной и общей анестезии.	4
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения	Содержание	12
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.	2
	1.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 2. Принципы общего и местного лечения.	2

	Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.	4
	Практическое занятие № 5. Эластическая компрессия нижних конечностей. Уход за пациентами с трофическими язвами, наложение повязок. Надевание компрессионных чулок.	4
Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	10
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса.	2
	Практическое занятие № 6. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	4
	Практическое занятие № 7. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические). Определение вида кровотечения и подбор оптимального метода временной остановки. Определение по местным признакам источника кровотечения. Распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи.	4

Тема 5. Хирургическая операция	Содержание	6
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2
	Практическое занятие № 8. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Психологическая и соматическая подготовка пациента к операции.	4
Тема 6. Десмургия	Содержание	12
	Практическое занятие № 9. 1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	4
	Практическое занятие № 10. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	4
	Практическое занятие № 11. Повязки: косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	4
Тема 7. Хирургический	Содержание	8

инструментарий		
	Практическое занятие № 12. 1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	4
	Практическое занятие № 13. Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	4
Тема 8. Хирургическая инфекция	Содержание	8
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции.	2
	Практическое занятие № 14. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	4
	Практическое занятие № 15. Оценка воспалительного процесса в ране. Обработка раны. Уход за фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной.	2
Тема 9. Воспалительные	Содержание	4

заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Практическое занятие № 16. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Особенности оказания неотложной помощи.	4
Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание	6
	2. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 3. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2
	1. Стомы, причины наложения стом (гастростомы, колостомы, илеостомы).	2
	Практическое занятие № 17. Осуществление ухода за пациентами с синдромом «острый живот». Уход за пациентом с гастростомой, колостомой, илеостомой. Обучение стомированного пациента принципам самоухода.	2
Тема 11. Сестринский уход при	Содержание	4

патологии репродуктивной системы	1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии. 6. Климактерический синдром, его проявления и степени тяжести.	2
	Практическое занятие № 18. Оказание помощи пациенту в случае преэклампсии, эклампсии. Оказать доврачебную помощь при кровотечении.	2
Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание	2
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2
Курсовая работа 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы Примерная тематика курсовых работ:		10

1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Учебная практика раздела № 3. УП 03. Общий уход за пациентами. Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.	36

8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.	
10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
Экзамен по профессиональному модулю	18
Всего	870/604

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко, Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова, Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев, И.Г. Сестринское дело: практ. рук. учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. Заречнева, Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т.Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова, Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО/ Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова, А. Г., Великая, Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО/ А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

17. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук, О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук, О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О.Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
28. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
29. Рабинович, И.В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк В.Г. — 5-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0
37. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
38. Трилешинская, Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
39. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
40. Шереметова, Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО/ Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко, Е. Ю., Романова, Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова, Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по

уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников, С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева, Т.Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева, Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный

// URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/> ISBN9785970453957

18. Карпова, Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО/ Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова, А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С.В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО/ Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО/ В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО/ Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html>.

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина, Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое

пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</i>	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ при решении тестовых заданий
<i>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменное тестирование; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<i>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</i>	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменное тестирование; Практические задания. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся

	соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	производственной практики.
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменное тестирование; Практические задания.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос. Письменное тестирование; Практические задания.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос. Письменное тестирование; Практические задания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<i>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>		Устный опрос Письменное тестирование; Практические задания.
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Устный опрос Письменное тестирование. Практические задания.
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос Письменное тестирование; Практические задания.
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос Письменное тестирование. Практические задания.
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос Письменное тестирование.

ОК 07. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос Письменное тестирование.
ОК 08. <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Устный опрос Письменное тестирование; Практические задания.
ОК 09. <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

–проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;
 - д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.
- Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Г.А. Закирова

Преподаватель _____ К.В. Кабирова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 17 » 11 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 и Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом № 5 от 19 августа 2022 г. Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработали:

Закирова Г.А., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Кабирова К.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Мокеева М.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 16 » июл 2024г.,
утверждена на заседании методического совета
Протокол № 2 от « 06 » июня 2024г.
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рабочая программа:
рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Протокол № 9 от « 19 » 05 » 2025г.,
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»
Закирова Г.А.

Рабочая программа:

рассмотрена на заседании ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика»

Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» Закирова Г.А.

Рецензенты:

1. Гарипова А.И., преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

2. Султанова Г.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального

	общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-

	реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

	требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 326 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 284 часа

Из них:

МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – 92 часа

УП 05.01 Учебная практика. Оказание медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов

ПП 05.01 Производственная практика. Оказание медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов
Производственная практика по профилю специальности – 144 часа
Промежуточная аттестация (*экзамен по профессиональному модулю*) - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.5. Структура профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.				Промежуточная аттестация	Практики	
				Всего	Обучение по МДК				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ	326	284	92	68	X	X	18	36	180
	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	308	284	92	68	X	X	X	36	180
ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01- ОК 03, ОК 07- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	92	68	92	68	X	X	X	X	X
ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01- ОК 03, ОК 07- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	УП 05.01 Учебная практика. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	36	X	X	X	X	X	36	X
ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01- ОК 03, ОК 07- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	ПП 05.01 Производственная практика. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	36	X	X	X	X	X	X	36
ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01- ОК 03, ОК 07- ОК 09, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	Производственная практика по профилю специальности	144	144	X	X	X	X	X	X	144
	Экзамен по профессиональному модулю	18	X	X	X	X	X	18	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		308/284
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		92/68
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	6
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
	Практическое занятие № 1. 1. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 2. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	4
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	12
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	4

	Практическое занятие №2. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	4
	Практическое занятие № 3. Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	4
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	6
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	2
	Практическое занятие № 4. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	4
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	8
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	4
	Практическое занятие № 5. Отработка навыка удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Прием Геймлиха	4
Тема 5.	Содержание	2

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
Тема 6. Кровотечения, гемостаз	Содержание	14
	1. Кровотечения и гемостаз. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4. Основные признаки острой кровопотери.	2
	Практическое занятие № 6. 1. Критерии и оценка кровопотери. 2. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 3. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	4
	Практическое занятие №7. Оценка кровопотери. Помощь при внутреннем кровотечении. Применение пузыря со льдом и другие методы крио воздействия.	4
	Практическое занятие № 8. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.	4
Тема 7.	Содержание	12

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Практическое занятие № 9. 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 2. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). 3. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). 2. Краш-синдром. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. 4. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). 5. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	4
	Практическое занятие № 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок.	4
	Практическое занятие № 11. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	4
Тема 8.	Содержание	8

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4
	Практическое занятие № 12. Техника наложения ожоговых повязок. Первая помощь при различных видах ожогов.	4
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	6
	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 13 Промывание желудка зондовым и беззондовым способом. Взятие промывных вод. Помощь пациенту при рвоте.	4
Тема 10. Клиническое	Содержание	18

использование крови и ее компонентов	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).	2
	Практическое занятие № 14. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	4
	Практическое занятие № 15 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на	4

	этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.	
	Практическое занятие № 16 Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.	4
	Практическое занятие № 17 Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	4
Учебная практика раздела 1. УП 05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		36
Производственная практика раздела 1. ПП 05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Виды работ: 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.		36

5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Производственная практика по профилю специальности	144
Экзамен по профессиональному модулю	18
Всего	326/264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
- фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами;
- полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский);
- манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода;
- манекен пожилого человека для отработки навыков ухода;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций;
- медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
- тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- дыхательная маска, мешок Амбу;
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.);
- оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.);
- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала);
- емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
- емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля,

обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко, С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

8. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО/ М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

3. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М.: Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 — 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М.: Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 — 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М.: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>

4. ГОСТ Р 52623.2 — 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М.: Стандартинформ, 2015. — 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе выполнения практических заданий
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе выполнения практических заданий
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения

прибытия врача или бригады скорой помощи		компетенции в ходе выполнения тестовых заданий
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</i>	<i>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<i>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Общие требования:

– проведение **контроля и оценка** результатов освоения профессионального модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с

обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

–пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительные требования в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-для выполнения задания при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство (лупа);

- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию контроль результатов освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация), может проводиться в устной форме.

Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения контроля результатов освоения профессионального модуля (промежуточная аттестация) подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий.

Разработчик:

Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Преподаватель _____ Г.А. Закирова

Преподаватель _____ К.В. Кабирова

