

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Отделение довузовского образования

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

И.о. проректора

И.М. Ямалнеев



2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)»**

| | |
|---|---|
| Форма обучения: | Очная |
| Факультет: | отделение довузовского образования |
| Курс: | учащиеся десятых классов общеобразовательных организаций |
| Семестр: | октябрь – июнь |
| Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия | 75 часов |
| Летняя учебно-производная практика | 60 часов |
| Самостоятельная работа | 13 часов |
| Всего | 148 часов |

2025 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Введение в специальность (теория и практика)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Введение в специальность (теория и практика)» является дополнительной общеразвивающей программой, разработанной для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций отделением довузовского образования Казанского государственного медицинского университета.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

Учебно-производственная практика является обязательным разделом дополнительной общеобразовательной программы «Введение в специальность». Раздел разработан совместно с представителями практического здравоохранения и представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность в объёме работы младшего медицинского персонала под контролем медсестры, имеющей сертификат специалиста.

Младший медицинский персонал является помощником палатной медицинской сестры в проведении лечебно-профилактических мероприятий, которые складываются из общих санитарно-гигиенических основ/ общих принципов ухода за больными и особенностей работы специализированных отделений. Младший медицинский персонал подчиняется палатной медицинской сестре, старшей сестре отделения и заведующему отделением.

Во время прохождения учебно-производственной практики в отделениях учащиеся 10 классов общеобразовательных организаций закрепляют теоретические знания и практические умения, полученные в рамках изучения дисциплины «Введение в специальность», тренируют практические навыки по уходу за больными. Участвуют в транспортировке тяжелобольных, проводят несложные медицинские манипуляции, оказывают помощь по уходу за больными под руководством медицинской сестры, осуществляют мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов.

Базой прохождения учебно-производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала» для учащихся 10 профильных (медицинских) классов общеобразовательных организаций в г. Казани является ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан.

Основанием для прохождения учебно-производственной практики является приказ проректора ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, который также устанавливает конкретные сроки пребывания школьников на практике. Длительность производственной практики составляет 60 часов. Продолжительность рабочего дня учащегося - практиканта составляет 6 часов, в том числе предусмотрен 1 час для оформления отчетной документации. Рабочий день с 800 до 1400, выходные дни суббота, воскресенье. Учащиеся 10 классов

работают в период летних школьных каникул в качестве помощника младшего медицинского персонала в клинических отделениях, в первый день практики им раздаются дневники.

Контроль за текущей посещаемостью и работой учащихся в качестве помощника младшего медицинского персонала осуществляет заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом ГАУЗ ДРКБ, в случае отсутствия школьника на практике, выясняет причины. Пропущенные дни практики, независимо от причин, подлежат обязательной отработке за счет каникулярного времени после окончания практики. Конкретные сроки отработок устанавливаются по договоренности с ответственным лицом за организацию практики в учреждении здравоохранения.

Цель освоения программы: ранняя профессиональная ориентация обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций через подготовку к получению среднего и высшего медицинского образования и освоение навыков начальной медицинской подготовки.

Целями учебно-производственной практики: являются ознакомление с работой медицинского стационара, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по квалифицированному уходу за пациентами, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объёме работы младшего медицинского персонала путём непосредственного участия в деятельности медицинского учреждения, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

целенаправленный отбор обучающихся на принципах ориентации на профессию, раннего профессионального обучения, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии;

гигиеническое воспитание;

формирование представлений об истории Казанского государственного медицинского университета, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка;

формирование знаний, умений и навыков по оказанию неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

Задачи учебно-производственной практики:

закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего медицинского персонала;

формирование у школьников практических знаний и навыков по осуществлению общего ухода за пациентами терапевтического и хирургического профиля, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии;

формирование способностей по организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

формирование способностей по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

освоение практических навыков младшего медицинского персонала, методики выполнения необходимых манипуляций, ведения документации, организации рабочего графика, выполнение обязанностей младшего медицинского персонала в зависимости от профиля и характера отделения.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

Универсальные компетенции

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
- ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.
- ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
- ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня

здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и общие закономерности становления Казанского государственного медицинского университета;

характерные черты развития казанской медицины;

достижения татарстанской медицинской науки и практики;

вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли;

содержание труда профессии «врач» и требования профессии к индивидуальным способностям специалиста;

иметь представление о противоречиях, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения;

иметь представление об основах медицинской этики, деонтологии, морали;

основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

биологический смысл разделения функций и органов;

иметь представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех структур организма между собой и окружающей средой;

основные факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы;

достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии;

элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека;

понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС;

понятие о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса;

понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы;

знать требования к размещению медицинских организаций;

понятие о профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в медицинских организациях;

знать требования к освещению и микроклимату в медицинских организациях;

знать требования к операционным;

состав питьевой воды, ее органолептические свойства, режим употребления воды;

понятие о микробиологии и эпидемиологии, возбудителях инфекций, источниках возбудителей инфекций, эпидемиологическом очаге;

знать пути распространения инфекций;

понятие об иммунитете, профилактике, вакцинации.

знать принципы работы санитарно-эпидемиологических станций;
понятие о дезинфекции и дезинсекции, асептике и антисептике;
иметь представление о структуре патологических изменений в органах и тканях в результате патологических процессов и заболеваний, об объектах изучения и этапах развития патологической анатомии;
понятие об экстремальной ситуации;
экспресс диагностику состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию;
зрачковый рефлекс, показания для определения зрачкового рефлекса на свет;
точки для определения пульсации артерий;
признаки остановки сердечной деятельности;
признаки клинической и биологической смерти;
методы определения наличия или отсутствия дыхания;
основные причины, которые могут спровоцировать затруднение дыхания;
порядок действий спасателей при проведении первичных реанимационных мероприятий (1 человек, 2 человека, 3 человека);
методики проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;
алгоритм действий спасателя по системе АВС;
способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;
признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий;
оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на догоспитальном этапе;
способы временной остановки кровотечений;
правила наложения кровоостанавливающего жгута в зависимости от времени года;
принципы транспортировки пострадавших;
общие признаки переломов;
объем первой медицинской помощи при подозрении на наличие перелома, вывиха;
показания к проведению транспортной иммобилизации;
способы транспортной иммобилизации с использованием подручных средств;
достижения татарстанской фармацевтической науки и практики;
вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие фармацевтической мысли;
иметь представление об особенностях и основных разделах токсикологической химии;
иметь представление об основных направлениях химико-токсикологического анализа;
иметь представление об анатомо-физиологические особенности детского возраста;
детские инфекционные болезни и их профилактику;
иметь представление об особенностях ухода за детьми дошкольного и школьного возраста;
последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков;

иметь представление о психических проблемах постоянных участников ролевых игр;

последствия чрезмерного увлечения компьютерами.

Уметь:

анализировать исторический материал;
понимать логику и закономерности развития медицинской науки и практики;

грамотно вести дискуссию по вопросам истории медицины;

применять полученные знания при изучении профильных дисциплин;

стремиться к повышению своего культурного уровня;

выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека;

соблюдать правила личной гигиены этического поведения, здорового образа жизни;

объяснять влияние физического труда и спорта на организм;

выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;

объяснять физиологический механизм появления различных волн на ЭЭГ;

объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков для здоровья человека;

понимать логику и закономерности развития фармацевтической науки и практики;

оценить состояние пострадавшего, работу сердечной и дыхательной систем;

проводить тесты на звуковое, механическое и болевое раздражение;

определять зрачковую реакцию на свет;

определять пульсацию периферических, центральных артерий;

придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание;

определять признаки отсутствия дыхания;

обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами;

проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»;

проводить непрямой массаж сердца;

проводить транспортную иммобилизацию пораженного сегмента тела;

использовать имеющиеся стандартные средства для транспортной иммобилизации;

пользоваться подручными средствами для проведения транспортной иммобилизации.

Владеть:

навыками работы с исторической литературой;

нормами здорового образа жизни, личной гигиены;

методами профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем;

методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;

приемами определения зрачковой реакции на свет;

методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии;

методами определения наличия или отсутствия дыхания;

методами освобождения дыхательных путей;
методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца);
методами временной остановки наружных кровотечений;
способами иммобилизации пострадавшего при переломах подручными средствами.

В результате прохождения учебно-производственной практики учащийся должен:

Знать:

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- структуру медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшего медицинского персонала; нормы этики в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными людьми; эффективно общаться с пациентами в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики;
 - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами;
 - производить санитарную обработку пациента при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
 - производить смену нательного и постельного белья больного;
 - осуществлять уход за пациентами различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
 - перекладывать больного с кровати на каталку и обратно, учитывая особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания;
 - подать подкладное судно, мочеприёмник, продезинфицировать их;
 - измерять температуру тела и регистрировать результат;
 - проводить антропометрию;
 - поддерживать санитарный режим в палатах, процедурном кабинете и других помещениях;
 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
 - проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения;
 - приготовить и применить пузырь со льдом;
 - принимать и грамотно раздавать передачи;
 - контролировать за посещением больных, передачей продуктов;
 - контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников;
 - проводить кормление больных с учётом объёмов и характера кормления или диеты;
 - раздавать пищу больным; оказывать помощь в питании тяжелобольных;
 - обработать и дезинфицировать посуду;
 - собирать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез;
 - провести уход за больными с недержанием мочи и кала;
 - выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику;
 - ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций;
 - провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными;
 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
 - сопровождать пациентов на клинические, диагностические исследования, хирургические и лечебные процедуры;
- владеть:**
- навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания;
 - методами обеспечения санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения;

- способами обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении;
- методами применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики;
- принципами соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- организацией собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;
- анализом рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- правилами работы в команде, эффективно общаться с медицинским персоналом, руководством, пациентами.

После прохождения учебно-производственной практики учащийся должен освоить:

Обязанности младшего медицинского персонала в медицинской организации.

Основы гигиены медицинского персонала в медицинской организации. Правила ношения медицинской одежды. Правила работы с биологическими материалами, меры индивидуальной защиты медицинского персонала. Экстренные меры профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита при работе с биологическими жидкостями.

Основы организации приёмно-диагностического отделения: его основные задачи, структурные подразделения, санитарно-гигиенический режим. Транспортировка больных.

Основы организации терапевтического отделения: гигиенические принципы профилактики ИСМП, предъявляемые к размещению, планировке и организации работы медицинской организации. Лечебно-охранительный режим терапевтического отделения.

Основы организации хирургического отделения: гигиенические принципы профилактики ИСМП, предъявляемые к размещению, планировке и организации работы медицинской организации. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.

Санитарная подготовка больных к процедурам и диагностическим исследованиям. Гигиена тела пациента, находящегося на общем и постельном режимах.

Структура, оснащение и санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета и палаты интенсивной терапии. Санитарная обработка и уборка оборудования.

Организация и проведение ухода за больными с различными патологиями, в структуре профильных медицинских отделений.

Диетотерапия, виды кормления больных с различными заболеваниями.

2. Место программы в структуре ООП ВО

Программа «Введение в специальность» является дополнительной общеразвивающей программой, разработанной для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.) и реализуется на базе кафедр Казанского государственного медицинского университета, а также медицинской организации.

Программа направлена на профессиональную ориентацию по медицинским профессиям и формирование у обучающихся профессиональных интересов, способностей и мотивации к получению среднего и высшего медицинского образования, а также получение навыков начальной медицинской подготовки.

3. Объем программы (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем учебной программы (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Контактное обучение | | |
|---|-------------------------------|---------------------|--|--|
| | | Аудиторное | Дистанционные образовательные технологии | Учебная производственная летняя практика |
| Аудиторная работа, в том числе: | 75 | 75 | - | - |
| Лекции (Л) | 45 | 45 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 | - | - |
| Семинары (С) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРС) | 13 | 13 | - | - |
| Учебная производственная летняя практика | 60 | - | - | 60 |

| | | | | |
|--------------------------|------------|-----------|---|-----------|
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - |
| Зачет | - | - | - | - |
| ИТОГО | 148 | 88 | | 60 |

4. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № раздела | Раздел программы | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | | | Учебная производственная летняя практика | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|----------------------------|---|-----------|----------------------|------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | | Дистанционное обучение | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | | | | |
| 1. | Знакомство с университетом и его кафедрами, учебными дисциплинами | 60 | 45 | 9 | - | - | 6 | - | - |
| 2. | Основы начальной медицинской подготовки | 28 | - | 21 | - | - | 7 | - | - |
| 3. | Учебная производственная летняя практика | 60 | - | - | - | | | 60 | - |
| | | 148 | 45 | 30 | | | 13 | 60 | |

4.2. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №№п/п | Наименование раздела (или темы) программы | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | Код компетенций |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Содержание темы практического занятия | | | |
| 1. | Раздел 1. Знакомство с университетом | | |
| 1.1. | Основные современные принципы организации отечественного здравоохранения. Медицинские специальности. Формы и виды медицинских | Организация медицинской помощи городскому населению. Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья. Виды медицинской помощи. Номенклатура медицинских организаций. Права и обязанности | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | учреждений и ведомств. | <p>медицинских организаций. Современные организационные структуры: диагностические центры, дневные стационары, стационары на дому, ночные и выходного дня, хосписы, больницы сестринского ухода, геронтологические отделения, центры высоких медицинских технологий. Порядок оказания медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи.</p> <p>Стационары как основной тип медицинской организации, оказывающий специализированную медицинскую помощь населению. Федеральные и республиканские центры высоких медицинских технологий. Медицинская помощь в экстремальных условиях. Функции и содержание работы скорой помощи.</p> | |
| 1.2 | История Казанского государственного медицинского университета | <p>Открытие медицинского факультета Императорского Казанского университета. Организация преподавания на медицинском факультете Казанского университета. Выдающиеся казанские ученые-медики XIX века. Создание новых кафедр, открытие новых клиник. Развитие медицинских школ в Казани. Преобразование медицинского факультета в КГМИ. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-медики XX века</p> | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 1.2. | Конфликты в медицине. Правовое обеспечение взаимодействия врач – пациент | <p>Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом. Система здравоохранения – общество. Учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал. Медицинский персонал – пациенты (и их родственники). Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения.</p> | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 1.4. | Этические принципы в работе врача и провизора. Основы медицинской этики, деонтологии, морали. | <p>Теоретические основы деонтологии и этики. Современная деонтология и медицинская этика.</p> | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 1.5. | Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Кафедра анатомии КГМУ Музей кафедры нормальной анатомии (Анатомический | <p>Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Кафедра анатомии КГМУ (Анатомический театр). Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы). Организм как</p> | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | театр) | единое целое. Организм и окружающая среда, их единство. | |
| 1.6. | Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы). Организм как единое целое | Структуры строения организма человека. Строение и химический состав клетки. Строение и состав ткани. Типы тканей и их свойства. Строение и состав органов и систем и их взаимосвязь между собой. Органы. Системы органов. Регуляция функций в организме. | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |
| 1.7. | Организм и окружающая среда, их единство | Организм и его взаимодействие с окружающей средой. Организм – биологическая система биосферы. Онтогенез. Среда обитания организма. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |
| 1.8.-1.9. | История физиологии и роль физиологии в медицине. История Казанской школы физиологии. Неразгаданные тайны формирования интеллекта | Основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы. Достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии. Элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека. Понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС, о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса. Понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы. Понятие о теории выработки условных и безусловных рефлексов. | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |
| 1.10. | Гигиена, её содержание. Гигиена медицинских организаций. Гигиенические требования к качеству воды | Гигиена и её содержание. Требования к размещению медицинских организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций в медицинских организациях. Требования к освещению и микроклимату в медицинских организациях. Требования к операционным. Вода питьевая и её состав. Органолептические свойства воды. Режим употребления воды. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |
| 1.11.-1.12 | Введение в эпидемиологию и микробиологию | Понятие о микробиологии и эпидемиологии. Возбудители инфекций. Источники возбудителей инфекций, эпидемиологический очаг. Пути распространения инфекций. Понятие об иммунитете. Профилактика, вакцинация. Принципы работы санитарно-эпидемиологических станций. Дезинфекция и дезинсекция. Асептика и антисептика. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 1.13. | Введение в патологическую анатомию | История кафедры и науки патологическая анатомия. Структура патологических изменений в органах и тканях в результате патологических процессов и заболеваний. Объекты изучения и методы исследований в патологической анатомии. Современный этап науки – прижизненное исследование тканей с использованием молекулярно-биологических методов. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 |
| 1.14. | «Казуистические случаи в медицине. Катастрофы тела». Музей кафедры патологии | Что такое тератология и тератогенные факторы? Вклад Фридерика Рейса (Рюйша), Петра Великого, К.Ф. Вольфа, П.А. Загорского, К.М. Бэра и К.Ф. Рулье в становлении и развитии науки о пороках развития в России. Понятие о пороках развития, классификация, причины, многообразие и разновидности (примеры). Одна страшная катастрофа, о которой написано две книги. Русалки, циклопы, Шрек и Шурале: правда или ложь? | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 1.15. | «Микроэлементозы. Значение микроэлементов в жизни человека» | Понятие о микроэлементах и их значение в медицине и жизнедеятельности организма. Вклад российских ученых в учение о микроэлементах (В.И. Вернадский, Д.И. Менделеев). Классификация микроэлементов (экзогенные, эндогенные, ятрогенные). Разбор известных и часто встречающихся микроэлементозов (зоб, флюороз, анемии и др.). Дефицит и избыток меди, цинка, селена, кадмия, алюминия и др. Что общего у Н. Паганини, Г.Х. Андерсена, Н. Тесла, Ш. де Голля, К. Чуковского, А. Линкольна и др. Вредные привычки и микроэлементозы. Использование микроэлементов в косметологии, профилактики и терапии заболеваний, связанных с их дисбалансом (примеры). Значение микроэлементов в развитии плода (примеры). | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 1.16. | Введение в педиатрию | Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Патология детского возраста. Детские инфекционные болезни. Глистная инвазия. Профилактика детских болезней. Особенности ухода за детьми дошкольного и школьного возраста. | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1.17.-1.18. | Введение в медицинскую психологию | Курение и его последствия. Незаметный убийца: почему алкоголизм до сих пор не побежден? Наркомания – путь в никуда. Психические проблемы постоянных участников ролевых игр. Представление о добре и зле, исходя из компьютерных технологий. Последствия чрезмерного увлечения компьютерами. | УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 1.19 | Введение в токсикологическую химию. Фармацевтика: плацебо, яд, панацея или реальный путь к лечению многих заболеваний. Фармацевтические дисциплины | Предмет и задачи токсикологической химии. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Особенности и основные разделы токсикологической химии. Основные направления химико-токсикологического анализа. Этапы становления и развития токсикологической химии. Классификация методов изолирования, методов анализа и групп токсических веществ. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки | | | |
| 2.1. | Первая помощь в экстремальной ситуации. | Оценка состояния пациента в экстремальной ситуации. Первая помощь при нарушении дыхания и отсутствии пульса. Сердечно-легочная реанимация на месте происшествия. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 2.2. | Неотложная помощь. | Неотложная помощь при кровотечении на месте происшествия. Способы временной остановки кровотечений. Неотложная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата на месте происшествия. Принципы транспортной иммобилизации. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| Раздел 3. Учебная производственная летняя практика | | | |
| 3.1 | Знакомство с базой. Ознакомление с режимом работы отделений, инструктаж по технике безопасности, знакомство с персоналом отделений и правилами приема пациента. | Под руководством медицинской сестры учащийся знакомится с отделением, внутренним распорядком, осваивает сестринские манипуляции: термометрию, осмотр на педикулез и чесотку, определяет объем санитарной обработки. Сопровождает пациентов в отделение. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.2 | Оценка функционального состояния пациента Осуществление профессионального ухода за пациентами, с использованием современных средств и предметов ухода | Работа в лечебном отделении под контролем медсестры параметрические данные: измерение веса, роста, контроль веса для диагностики скрытых отеков Личная гигиена больного: стрижка ногтей. Обучающиеся контролируют набор разрешённых продуктов и выдачу согласно режиму. Осваивают антропометрические навыки и | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | заполняют соответствующие графы в дневнике практики. | |
| 3.3 | Применение лекарственных средств в сестринской практике. Осуществление профессионального ухода за пациентами, с использованием современных средств и предметов ухода | Помощь в раздаче лекарств, выполнение других назначений. Термометрия, её виды - плановая, почасовая и т.д. Правила заполнения температурных листов. Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.4 | Осуществление профессионального ухода за пациентами, с использованием современных средств и предметов ухода | Определение роста и массы тела пациента. Определение окружности грудной клетки. Подсчёт числа дыхательных движений. Гигиена больных, правила ухода за кожей и слизистыми. Под контролем медсестры учащийся определяет антропометрические показатели у больных, подсчитывает число дыхательных движений, измеряет температуру тела. Под руководством медицинской сестры помогает ухаживать за пациентами, обрабатывать кожу маслом, осуществлять туалет глаз, носа, ротовой полости. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.5 | Санитарная обработка и транспортировка пациента | Под контролем медсестры транспортировка пациентов в профильные отделения на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках). Смена нательного и постельного белья тяжелобольному. Подача судна. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.6 | Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. | Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. Санитарная обработка палат, коридоров, специализированных помещений. Под контролем медсестры учащийся готовит дезинфицирующие растворы различной концентрации и производит необходимую санитарную обработку помещений, оборудования, инструментария | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.7 | Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации | Дезинфекция оборудования и инструментария. Уборка и санобработка процедурных и других кабинетов. Под контролем медсестры учащийся готовит дезинфицирующие растворы различной концентрации и производит необходимую санитарную обработку оборудования, | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | инструментария. | |
| 3.8 | Оказание пособия пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. | Диеты в отделении, правила и режим кормления. Кормление пациентов с тяжёлыми соматическими заболеваниями в терапевтическом отделении, кормление пациентов в пред- и послеоперационном периоде. Проводить беседу с пациентами о диетотерапии, правилах полноценного и рационального питания. Под контролем медсестры кормит больных ложкой, знакомится с режимом кормлений пациентов в отделении | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.9 | Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии | Уход за тяжёлым больным, смена белья, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой. Под контролем и после инструктажа медицинской сестры учащийся осуществляет уход за тяжёлым больным, производит смену белья, осуществляет профилактику застойной пневмонии, пролежней, учится работать с функциональной кроватью, каталкой | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |
| 3.10 | Подготовка пациента и участие в лабораторных методах исследования | Сбор анализов мочи: общий анализ, анализы по Нечипоренко, пробы по Зимницкому. Под руководством медицинской сестры собирает анализы мочи по назначениям, маркирует баночки и доставляет в лабораторию. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

Художественная литература

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин.- СПб.: Балтийская книжная компания, 2007.- 95 с.
2. Булгаков, М.А. Записки юного врача. Морфий / М. А. Булгаков.- СПб.: Азбука-классика, 2002.- 192 с.
3. Вересаев, В.В. Записи врача / В. В. Вересаев.- Тула, Приокское книжное издательство, 1987.- 428 с.
4. Доннер, К. Тайны анатомии / К. Доннер.- М: Мир, 1988.- 158 с.
5. Залесский, М.З. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек и его меньшие братья / М. З. Залесский.- М.: Росмэн, 1998.- 141 с.
6. Каменский, А.А., Маслова М.В., Граф А.В. Гормоны правят миром. Популярная эндокринология / А. А. Каменский, М. В. Маслова, А. В. Граф.- АСТ-Пресс Книга, 2010.- 192 с.
7. Лукомский, Г.Хочу быть хирургом / Г. И. Лукомский, Ю. Е. Березов.- М.: Детская литература, 1974, 63 с.
8. Никольский А.М. Занимательная физиология / А.М. Никольский.- М.: Книжный Клуб Книговек. 2010.- 256 с.
9. Шингарев, Г. Необыкновенный консилиум / Г. Шингарев.- М.: Детская литература, 1975.-192 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Адо А.Д. Патофизиология / А.Д. Адо, М.А. Адо, М.Г. Айрапетянц и др.– М.: Дрофа, 2009 г.- 716 с.
2. Альбицкий, В.Ю. История Казанского государственного медицинского университета / В. Ю. Альбицкий, А. С. Созинов, М. Э. Гурылева. – Казань: Магариф, 2007.
3. Альбицкий, В.Ю. Очерки по истории казанской медицинской школы / В. Ю. Альбицкий, А. Б. Галлямов, Р. У. Хабриев. - Казань, 1991.
4. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель. – М.: Балтийская книжная компания, 2007, 95 с.
5. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2002.
6. Григорян, Н.А. Казанская физиологическая школа / Н.А. Григорян.- М, 1978.
7. Дьяконова, И.Н. История развития научной невропатологии в Казани / И.Н. Дьяконова, Я.Ю. Попелянский, В.С. Чудновский. – Казань,1974.
8. Здравоохранение Республики Татарстан за 75 лет – Казань, 1996.
9. История Казанского медицинского университета / В.Ю. Альбицкий, Н.Х. Амиров, А.С. Созинов, А.Б. Галлямов. – Казань: Магариф, 2006. – 374 с.
10. Казанский медицинский институт. 175 лет. Часть I. – Казань, 1989.

11. Лебедев, К.В. Из истории Казанской физиологической школы / К.В. Лебедев, И.Н. Волкова, Л.Н. Зефиоров. – Казань, 1978.
12. Лисицын Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын. – М.: Издательский дом «Гэотар-Мед», 2004. – С. 155 -157.
13. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу / под ред. Л.А. Корчинского. СПб., 1999.
14. Нормальная физиология/ Под ред. проф. А.В. Коробкова.- М.: Высшая школа, 1980.
15. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах.
16. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для медицинских вузов. - М.: «Академия», 3-е изд., 2004 г., С 60.
17. Федюкович Н.И. Фармакология: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - 5-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2007.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236
2. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
3. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
4. Лютоева Н. Мы помогаем людям: о профессии специалиста по социальной работе // Твоя параллель. - 2009. - 16 янв. (N1). - С. 10.
5. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
6. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 410 с.
7. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
8. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
9. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 280 с.
10. Хальфин Р. Врач - это диагноз: о профессии врача: [беседа с министром здравоохранения и социального развития РФ Р. Хальфиным / записал Н. Казанцев] //Обучение & карьера. - 2008. - N9. - С. 23-27.
11. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

7. Перечень нормативной документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-З «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.08.2024 N 323-ФЗ)

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025)

3. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н.

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2025)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12 декабря 2020 года №44 «Об утверждении СП 2.1. 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказание услуг»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам. Жилым помещениям, эксплуатации производственных общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий»»

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.04.2024)

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (Зарегистрирован 30.06.2021 № 64042).

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»

11. Приказ МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

12. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».

13. Приказ МЗ РФ от 07.09.2020 №947 «об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»

14. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».

15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).

16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).

17. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

18. Двойников, С. И. Главная медицинская сестра: стандарты деятельности персонала. Практическое руководство / С. И. Двойников, Т. В. Рыжонина, Е. В. Гришина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8517-0, DOI: 10.33029/9704-8517-0-GMS-2024-1-544.

8. Основные источники:

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
2. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)
4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под редакцией В. В. Морозова. —Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — 796 с.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 160 с
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 132 с.
7. Мухина С.А., Тарновская И.И - Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»; 2-е издание исп. доп. М.: – ГЭОТАР – Медиа 2013. – 512 с.
8. Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 992 с.

9. Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- учебное пособие изд. 21-е стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 776 с.: ил. – (среднее медицинское образование).
- 10.Обуховец Т.П., Скляр Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- изд. 13-е доп. перераб. Ростов н/Д Феникс – 2014 – 552с.
- 11.Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 512 с.: ил.
- 12.Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. под редакцией Б.В. Карабухина Основы сестринского дела – Изд. 12, - доп. и перераб. - Ростов- н/Д: - Феникс, 2014 г.- 706с.

9. Информационное обеспечение обучения

1. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с.
3. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И. 2015. - 240 с.
4. Основы сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.
5. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
6. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.
7. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
8. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.
9. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Корягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013. - 464 с.
- 10.Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. 2013. - 320 с.
- 11.Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.
- 12.Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И. 2013. - 240 с.
- 13.Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. – 464 с.
- 14.Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Осипова В.Л.,
- 15.Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. 2-е изд. 2012. - 240 с.

16. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012

17. Рабочая тетрадь по "Основам сестринского дела" [Электронный ресурс] / Под общ. ред. И. А. Турапиной. - СПб.: Политехника, 2011. 174 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)

1. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы.
2. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
3. <http://fcior.edu.ru>.
4. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
5. <http://medcollegelib.ru/> - электронная библиотека АМК.
6. www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека).
7. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г

11. Материально-техническая база, необходимая для реализации программы по программе (модулю)

1. Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий, экспозиции музеев:

- истории медицины;
- анатомического театра кафедры нормальной анатомии;
- кафедры нормальной физиологии;
- кафедры патологической анатомии.

Также в наличии:

- современные муляжи (для проведения реанимации);
- учебные стенды;
- тонометры.

2. Для обеспечения прохождения учебно-производственной практики предусмотрены следующие специальные помещения медицинских организаций:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;

- раковина;
- кушетки;
- столики передвижные манипуляционные;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов

предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий:

- ширмы;
- столик прикроватный.

Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения

- таймеры;
- термометры водные;
- воронки вместимостью 1л;
- пузыри для льда;
- грелки;
- мензурки;
- дозатор для жидкого мыла;
- дозатор для кожного антисептика;
- полотенцедержатель;
- судна подкладные;
- тазы;
- контейнеры для дезинфицирующих средств (разные);
- ведра;
- гребень;
- комплекты постельного белья;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- емкости для дезинфицирующих средств разные.

Комплект медицинского инструментария:

- ножницы;
- корцанги;
- пинцеты;
- лотки разные;
- мерная посуда;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;

Расходные материалы:

- марля;
- бинты;
- вата;
- шприцы Жанэ;
- вакуумные системы для забора крови из вены;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;
- полотенце бумажное;
- халат медицинский;
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях;

- фартуки клеенчатые;
- перчатки медицинские (разные);
- перчатки медицинские стерильные в индивидуальной упаковке;
- салфетки одноразовые, пропитанные антисептическим раствором для инъекций:

- маски медицинские;
- газоотводные трубки разные;
- система для проведения сифонной клизмы;
- кружки Эсмарха;
- системы для промывания желудка;
- бумага компрессная;
- ветошь:
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- пленки одноразовые.

Лекарственные средства, химические реагенты:

- горчичники;
- 3% раствор перекиси водорода;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью;

- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- вазелин;
- спирт 70%;
- спиртовые салфетки;
- детская присыпка;
- жидкое мыло;
- крем защитный (для профилактики пролежней);
- педикулоциды разные;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства):

Комплект медицинской документации:

- «Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у;
- «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации» форма № 001
- «Журнал учета инфекционных заболеваний» форма № ОбОу,
- «Экстренное извещение» форма №058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» форма 007/у:
- «Листки врачебных назначений»;
- «Журнал движения больных»;
- «Журнал передачи дежурств»;
- «Журнал получения расхода дезинфицирующих средств»;
- «Журнал учета проведенных генеральных уборок»;
- «Журнал регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки»:

-«Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования»:
-«Журнал контроля работы стерилизатора парового (автоклава)» форма № 257/у;

-«Журнал учета температурного режима в холодильники».

Учебно-наглядные пособия:

-тренажер для постановки клизм.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- деспенсер с бумажным полотенцем;
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении;
- облучатель бактерицидный передвижной;
- впитывающие пеленки;
- подгузники;
- противопролежневый матрац;
- инструментальный столик;
- грелка электрическая;
- манекен - имитатор пациента для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический);
- компьютеризированный манекен - имитатор годовалого ребёнка для отработки навыков ухода;
- фантом для отработки навыков ухода за пролежнями;
- кон гольно-следающая аппаратура за пациентом в терминальном состоянии;
- электронные обучающие, контролирующие программы;
- скользящая простыня.

12.Фонд оценочных средств

Тестовый контроль(вопросы):

1. Какие морально-этические качества характеризуют медицинского работника?

- А) чувство долга и призвания к своей профессии
- Б) высокая нравственность
- В) доброжелательность и сопереживание
- Г) требовательность к себе и умение хранить медицинскую тайну
- Д) все перечисленные

2. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....

- А) условно-патогенные микробы
- Б) сапрофиты
- В) патогенные микроорганизмы

3. Эмблема медицины «чаша со змеей» появилась

- А) в Древнем Риме

- Б) в Древней Греции
 - В) в Древней Индии
 - Г) в Древнем Китае
4. Основатель военно-полевой хирургии
- А) П.А Загорский
 - Б) Е.О. Мухин
 - В) И.Ф. Буш
 - Г) И.В. Буяльский
 - Д) Н.И. Пирогов

5. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в

- А) Каменск-Подольске, январь 1995 г.
- Б) Москве, октябрь 1993 г.
- В) Санкт-Петербурге, май 1991 г.
- Г) Голицыно, август 1993 г.

6. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется

- А) дератизацией
- Б) дезинфекцией
- В) стерилизацией
- Г) дезинсекцией

7. После использования хирургические инструменты (многократного использования) подвергаются:

- А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
- Б) промыванию под проточной водой, стерилизации
- В) дезинфекции, стерилизации
- Г) предстерилизационной очистке, стерилизации

8. К вербальному относят общение с помощью

- А) мимики
- Б) слова
- В) жеста
- Г) взгляда

9. Специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи

- А) хоспис
- Б) поликлиника
- В) медсанчасть
- Г) станция скорой помощи

10. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет

- А) младшая медицинская сестра
- Б) старшая медицинская сестра приемного отделения

- В) врач
- Г) медицинская сестра приемного отделения

11. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает
- А) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента
 - Б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы
 - В) своевременность выполнения врачебных назначений
 - Г) положение, позволяющее удержать равновесие

12. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в часах)

- А) 24
- Б) 12
- В) 6
- Г) 2

13. Впервые сформулировал морально-этические нормы профессии врача:

- А) Гиппократ
- Б) Аристотель
- В) Авиценна
- Г) Парацельс

14. Главный этический принцип ____ не навреди ____.

15. К вербальному типу общения относятся:

- А) выражение лица
- Б) речь
- В) манеры
- Г) дистанция

16. Учение о нравственности

- А) деонтология
- Б) этика
- В) философия

17. Основной принцип биоэтики

- А) уважение прав и достоинства человека
- Б) сострадание
- В) доброжелательность

18. При заболеваниях, не требующих назначения специальной диеты, рекомендуется диета №

- А) 10
- Б) 13
- В) 11
- Г) 15

19. При заболевании печени назначают диету №

- А) 7
- Б) 5
- В) 3
- Г) 1

20. Сублингвальный путь введения лекарственных веществ - это введение

- А) в прямую кишку
- Б) в дыхательные пути
- В) под язык
- Г) на кожу

21. Энтеральным следует назвать способ введения лекарств

- А) внутримышечный
- Б) внутривенный
- В) интраспинальный (в спинномозговой канал)
- Г) пероральный (через рот)

22. Показания к постановке очистительной клизмы

- А) острый аппендицит
- Б) первые дни после операции на органах пищеварения
- В) запор

23. Показания к промыванию желудка

- А) острое пищевое отравление
- Б) острый аппендицит
- В) острое респираторное заболевание
- Г) острый живот

24. При полной закупорке дыхательных путей пострадавший:

- А) не может говорить, дышать, кашлять
- Б) может дышать, появляется сильный кашель
- В) может говорить, дышать
- Г) с трудом, но может говорить

25. Продолжительность клинической смерти составляет:

- А) 2 мин.
- Б) 10-15 мин.
- В) 3-6 мин.
- Г) 0,5 мин.

26. При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку, основание ладони спасатели помещают:

- А) выше мечевидного отростка на 2 поперечных пальца
- Б) выше мечевидного отростка на 4 поперечных пальца
- В) на мечевидный отросток
- Г) на верхней части грудины

27. При проведении сердечно-легочной реанимации соотношение числа компрессий грудной клетки и числа вдохов при СЛР составляет:

- А) 2:5
- Б) 1:5
- В) 1:2
- Г) 30:2

28. Глубина компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому составляет (см):

- А) 6-8
- Б) 9-10
- В) 4-5
- Г) 1-2

Ответы

1-Д, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-Г, 13-А, 15-Б, 16-Б, 17-А, 18-Г, 19-Б, 20-В, 21-Г, 22-В, 23-А, 24-А, 25-В, 26-А, 27-Г, 28-В.