# Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОПОП

Декан факультета иностранных

студентов, доцент

\_\_Е.С. Кошпаева

24 июня 2025

# СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 31.05.03 Стоматология (на английском языке)

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень: специалитет Форма обучения: очная Срок обучения: 5 лет

Факультет: Иностранных студентов

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра инфекционных болезней

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

 Зачет
 0 час.

 Клинические
 30 час.

 Лекции
 10 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Н. В. Галеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук

С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Ф. М. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Г. Х. Муртазина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/, кандидат медицинских наук

А. Х. Булатова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук

Ф. С. Гилмуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук

А. И. Фазульзянова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основами инфекционной патологии, принципами диагностики, лечения и профилактики актуальных нозологических форм инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины:

В результате освоения модуля «Инфекционные болезни», студент должен решать следующие профессиональные задачи: профилактика инфекционных и паразитарных болезней; диагностика инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту; 2. диагностика неотложных состояний; 3. дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб, осмотра и физикального обследования; клинической картине, методике диагностики наиболее распространенных заболеваний; методике лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотло  Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применят методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностироват наиболее распространенные инфекционные болезни; выявлять факторы риска инфекционных заболеваний; формулировку предварительного диагноз, составление плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследования выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инфекционных заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительны
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1	Знать:методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных инфекционных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

	Оценивает методы
	медикаментозного и
	немедикаментозного лечения,
	медицинские показания к
	применению медицинских изделий
	при наиболее распространенных
	заболеваниях; группы
	лекарственных препаратов,
	применяемых для оказания
	медицинской помощи при лечении
	наиболее распространенных
	заболеваний; механизм их действия,
	медицинские показания и
	противопоказания к назначению;
	совместимость, возможные
	осложнения, побочные действия,
	нежелательные реакции, в том числе
	серьезные и непредвиденные;
	особенности о
1	1

Уметь:разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

Владеть:Владеть:разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Дерматовенерология", "Терапевтическая стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия", "Ортопедическая стоматология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	R	- Pinter		
			иды учебных зан ая самостоятелы		текущего
			ан самостоятсява		текущего
		00y 1	ающихся и трудо (в часах)	DEMRUCIB	контроля
		Аудитор		Самостоятельная	Konipolin
		учебные за		работа	
		<u>ученые за</u> Лекции	Практ.	обучающихся	
		лекции	_	обучающихся	
Раздел 1.	36	4	занят 12	20	
<b>Таздел 1.</b> Тема 1.1.	8	2	2	4	
1ема 1.1.	8	<u> </u>		4	устный опрос
					кейс-задача,
Тема 1.2.	0	2	2	4	тестирование, устный
1ema 1.2.	8	2	2	4	опрос
					кейс-задача,
T 1.2	0		4	4	тестирование, устный
Тема 1.3.	8		4	4	опрос
					кейс-задача,
T 1.4				,	тестирование, устный
Тема 1.4.	6		2	4	опрос
Тема 1.5.	6		2	4	тестирование
Раздел 2.	10	2	4	4	
					история болезни, кейс-
				_	задача, тестирование,
Тема 2.1.	10	2	4	4	устный опрос
Раздел 3.	26	4	14	8	
					история болезни, кейс-
					задача, тестирование,
Тема 3.1.	8	2	4	2	устный опрос
					история болезни, кейс-
					задача, тестирование,
Тема 3.2.	8		4	4	устный опрос
					кейс-задача,
Тема 3.3.	10	2	6	2	тестирование, чек-лист
всего:	72	10	30	32	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		OTHER OTHER
Раздел 1. Тема 1.1.	Обсервационный блок Основы инфекционной патологии.	ОПК-5,ОПК-6 ОПК-5
Содержание лекционного	Вводная. Инфекционный процесс. Понятие об инфекционном заболевании. Особенности	OHK-5
курса	инфекционных болезней. Основные принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	
Содержание темы практического занятия	<ol> <li>Знакомство со структурой инфекционной службы; требованиями противоэпидемического режима в структурных единицах инфекционной службы (стационаре и поликлинике - КИЗе). Проведение экскурсии-знакомства с клинической больницей.</li> <li>Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса</li> </ol>	
	(спецодежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомства с требованиями кафедры (режим занятий, знакомство с рейтинговой системой). З. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного больного); демонстрация учебного фильма "Методика объективного обследования больного в клинике внутренних болезней".	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.2.	Грипп и другие ОРВИ	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Грипп. Этиопатогенез, актуальные штаммы вируса А. Клиника типичных и осложненных форм. Критерии отличия других ОРВИ. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Специфическая профилактика, характеристика современных вакцин.	,
Содержание темы практического занятия	Самостоятельная курация больных в обсервационном отделении. Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных с гриппом и ОРВИ, их осложнений. Профилактика гриппа и других ОРВИ. Противоэпидемические мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 1.3.	Менингококковая инфекция	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Актуальность менингококковой инфекции. Эпидемиология. Принципы диагностики, лечения больных с менингококковой инфекцией. Принципы диагностики и лечения ИТШ, отека головного мозга.	
Содержание темы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими	
самостоятельной работы Тема 1.4.	пособиями. Работа на портале Ангина, дифтерия	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Актуальность. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Принципы	511K 5,511K 5
практического занятия Содержание темы	лечения. Профилактика.  Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими	
самостоятельной работы	пособиями. Работа на портале	
Тема 1.5.	Раневые инфекции (рожа, столбняк)	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Раневые инфекции (рожа, столбняк). Этиология. Клинико-эпидемиологические характеристики. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Раздел 2.	Кишечные инфекции	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1.	Острые кишечные инфекции. Холера	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения.	
Содержание темы	Особенности современной холеры. Актуальность. Эпидемиология. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики,	
практического занятия Содержание темы	лечения больных ОКИ. Принципы регидратационной терапии при гиповолемическом шоке. Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими	
самостоятельной работы	пособиями. Работа на портале	
Раздел 3.	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция	ОПК-5,ОПК-6
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез и ведущие клинические синдромы вирусных гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика, принципы лечения. XBГ - как исход ОВГ (этиопатогенез, клинические особенности). Иммуно- и	
Содержание темы практического занятия	вакцинопрофилактика.  Этиологические, эпидемиологические особенности, патогенез, клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Осложнения и исходы. Принципы специфической и неспецифической диагностики, лечение острых вирусных гепатитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими пособиями. Работа на портале	
Тема 3.2.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных хроническими вирусными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Профилактика. Действие	
Содержание темы	медработника в аварийной ситуации.  Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими	
самостоятельной работы	пособиями. Работа на портале	
Тема 3.3. Содержание лекционного	ВИЧ-инфекция ВИЧ - инфекция. Этиопатогенез. Фазы инфекционного процесса при ВИЧ - инфекции и их	ОПК-5,ОПК-6
курса	общая клиническая характеристика. Классификация СПИД- ассоциированных заболеваний. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	

Содержание темы практического занятия	Этиопатогенез. Клиническая картина. Классификация. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Действие медработника в аварийной ситуации.	
Содержание темы	Решение ситуационных залач по теме, работа с литературой и учебно-методическими	
самостоятельной работы	пособиями. Работа на портале	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования					
	Ткачева С.В., Фазульзянова А.И. Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов :					
1	учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни" для студентов педиатрического факультета. 2024					
	Николаева И.В. и др. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное					
2	пособие. 2023					
3	Николаева И.В., Гилмуллина Ф.С. Острые кишечные инфекции: учебное пособие. 2023					
4	Фазылов В.Х. Этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения вирусных гепатитов. Актовая речь. 2013					
5	Манапова Э.Р., Фазылов В.Х. Лабораторная диагностика и лечение ВИЧ-инфекции: учеб. пособие. 2019					
6	Галеева Н.В. и др. Грипп: учебное пособие. 2020					
	Карантинные и особо опасные инфекции: учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.3					
	Инфекционные болезни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения					
	Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней; составители: Кравченко И. Э., Лопушов Д. В Казань:					
7	Казанский ГМУ, 2024 173 с.					
	Фазылов В.Х., Галеева Н.В. Лептоспироз: Учебно-методическое пособие для студентов. Изд. 2-е, перераб. – Казань,					
8	КГМУ, 2012 68 с.					
	Фазылов В.Х., Муртазина Г.Х. Иерсиниозы :Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов.					
	Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия					
9	для студентов медицинских высших учебных заведенийКазань: КГМУ, 2012 75 с.					
	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие /Фазылов В.Х., Ткачева С.В., Фазульзянова А.И., Якупова Ф.М./под					
	редакцией И.В. Николаевой; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения					
10	Российской Федерации Казань: Казанский ГМУ, 2021 96 с.					

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
V 1 <u>-</u>	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6	
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы инфекционной патологии.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	Грипп и другие ОРВИ	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Менингококковая инфекция	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.4.	Ангина, дифтерия	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	Раневые инфекции (рожа, столбняк)	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Острые кишечные инфекции. Холера	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.2.	Хронические вирусные гепатиты	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.3.	ВИЧ-инфекция	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания результ	атов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-5	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет	Знать:методику сбора анамнеза	реферат, собеседование	Имеет фрагментарные	Частично знает основные	Знает основные положения, но не	Имеет сформированные
Способен проводить обследование	методику сбора анамнеза жизни и	жизни и заболеваний, жалоб,		знанияметодики сбора анамнеза	методики сбора анамнеза жизни	в полной мереметодики сбора	систематические знания о
пациента с целью установления	заболеваний, жалоб у детей и	осмотра и физикального		жизни и заболеваний, жалоб,	и заболеваний, жалоб, осмотра и	анамнеза жизни и заболеваний,	методике сбора анамнеза жизни и
диагноза при решении	взрослых (их законных	обследования; клинической		осмотра и физикального	физикального обследования;	жалоб, осмотра и физикального	заболеваний, жалоб, осмотра и
профессиональных задач	представителей); методику осмотра и	картине, методике диагностики		обследования; клинической	клинической картине, методике	обследования; клинической	физикального обследования;
	физикального обследования;	наиболее распространенных		картине, методике диагностики	диагностики наиболее	картине, методике диагностики	клинической картине, методике
	клиническую картину, методы	заболеваний; методике		наиболее распространенных	распространенных заболеваний;	наиболее распространенных	диагностики наиболее
	диагностики наиболее	лабораторных и		заболеваний; методике	методике лабораторных и	заболеваний; методике	распространенных заболеваний;
	распространенных заболеваний;	инструментальных исследований		лабораторных и	инструментальных исследований	лабораторных и	методике лабораторных и
	методы лабораторных и	для оценки состояния здоровья,		инструментальных исследований	для оценки состояния здоровья,	инструментальных исследований	инструментальных исследований
	инструментальных исследований для	медицинских показаниях к		для оценки состояния здоровья,	медицинских показаниях к	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
	оценки состояния здоровья,	проведению исследований,		медицинских показаниях к	проведению исследований,	медицинских показаниях к	медицинских показаниях к
	медицинские показания к проведению			проведению исследований,	правилах интерпретации их	проведению исследований,	проведению исследований,
	исследований, правила	результатов; международной		правилах интерпретации их	результатов; международной	правилах интерпретации их	правилах интерпретации их
	интерпретации их результатов;	статистической классификации		результатов; международной	статистической классификации	результатов; международной	результатов; международной
	международную статистическую	болезней и проблем, связанных со		статистической классификации	болезней и проблем, связанных	статистической классификации	статистической классификации
	классификацию болезней и проблем,	здоровьем (МКБ); состояния,		болезней и проблем, связанных со	со здоровьем (МКБ); состояния,	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных со
	связанных со здо	требующие оказания медицинской		здоровьем (МКБ); состояния,	требующие оказания медицинск	со здоровьем (МКБ); состояния,	здоровьем (МКБ); состояния,
		помощи в неотло		требующие оказания медицин		требующ	требую
		Уметь:осуществлять сбор жалоб,	кейс-задача	Умеет фрагментарные знания	Частично имеет знания сбора	Способен пользоваться, но не в	Имеет сформированные
		анамнеза жизни и заболевания,		сбора жалоб, анамнеза жизни и	жалоб, анамнеза жизни и	полной мерезнаниями сбора	систематические знания в
		выявлять факторы риска и		заболевания, выявления факторов	заболевания, выявления	жалоб, анамнеза жизни и	осуществлении сбора жалоб,
		причины развития заболеваний;		риска и причины развития	факторов риска и причины	заболевания, выявления	анамнеза жизни и заболевания,
		применят методы осмотра и		заболеваний; применения методов	развития заболеваний;	факторов риска и причины	выявления факторов риска и
		физикального обследования;		осмотра и физикального	применения методов осмотра и	развития заболеваний;	причин развития заболеваний;
		интерпретировать результаты		обследования; интерпретирования	физикального обследования;	применения методов осмотра и	применении метододов осмотра и
		осмотра и физикального обследования; диагностироват		результатов осмотра и физикального обследования;	интерпретирования результатов осмотра и физикального	физикального обследования; интерпретирования результатов	физикального обследования; интерпретировании результатов
		наиболее распространенные		диагностирования наиболее	обследования; диагностирования	осмотра и физикального	осмотра и физикального
		инфекционные болезни; выявлять		распространенных инфекционные	наиболее распространенных	обследования; диагностирования	обследования; диагностировании
		факторы риска инфекционных		болезней; выявления факторов	инфекционные болезней;	наиболее распространенных	наиболее распространенной
		заболеваний; формулировку		риска инфекционных заболеваний;	выявления факторов риска	инфекционные болезней;	патологии; выявлении факторов
		предварительного диагноз,		формулировки предварительного	инфекционных заболеваний;	выявления факторов риска	риска инфекционных заболеваний;
		составление плана проведения		диагноз, составления плана	формулировки предварительного	инфекционных заболеваний;	формулировки предварительного
		лабораторных, инструментальных		проведения лабораторных,	диагноз, составления плана	формулировки предварительного	диагноз, составления плана
		и дополнительных исследований		инструментальных и	проведения лабораторных,	диагноз, составления плана	проведения лабораторных,
				дополнительных исследований в	инструментальных и	проведения лабораторных,	инструментальных и дополнител
				co	дополнительных исследований в	инструментальных и дополнит	
					соответ	13	
		Владеть:сбором жалоб, анамнеза	история болезни	Фрагментарно влалеет сбором	Частично влалеет сбором жалоб,	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
		жизни и заболевания, выявлением	1	жалоб, анамнеза жизни и	анамнеза жизни и заболевания,	содержащие отдельные пробелы	систематические знания в
		факторов риска и причин развития		заболевания, выявлением	выявлением факторов риска и	знания в сборе жалоб, анамнеза	осуществлении сбора жалоб,
		заболеваний; осмотром и		факторов риска и причин развития	причин развития заболеваний;	жизни и заболевания, выявлении	анамнеза жизни и заболевания,
		физикального обследования;		заболеваний; осмотром и	осмотром и физикального	факторов риска и причин	выявления факторов риска и
		диагностикой наиболее		физикального обследования;	обследования; диагностикой	развития заболеваний; осмотре и	причин развития заболеваний;
		распространенных заболеваний;		диагностикой наиболее	наиболее распространенных	физикальном обследовании;	осмотра и физикального
		выявлением факторов риска		распространенных заболеваний;	заболеваний; выявлением	диагностике наиболее	обследования; диагностики
		основных инфекционных		выявлением факторов риска	факторов риска основных	распространенных заболеваний;	наиболее распространенных
		заболеваний; формулированием		основных инфекционных	инфекционных заболеваний;	выявлении факторов риска	заболеваний; выявления факторов
		предварительного диагноза,		заболеваний; формулированием	формулированием	основных инфекционных	риска основных онкологических
		составлением плана проведения		предварительного диагноза,	предварительного диагноза,	заболеваний; формулировании	заболеваний; формулирования
		инструментальных, лабораторных,		составлением плана проведения	составлением плана проведения	предварительного диагноза,	предварительного диагноза,
		дополнительных исследований,		инструментальных, лабораторных,	инструментальных,	составлении плана проведения	составления плана проведения
		консультаций врачей-		дополнительных исследований,	лабораторных, дополнительных	инструментальных,	инструментальных, лабораторных,
		специалистов; направлением		консультаций врачей-	исследований, консультаций	лабораторных, дополнительных	дополнительных исследований,
		пациентов на инструментальные,		специалистов; направлением	врачей-специалистов;	исследований, консультаций	консультаций врачей-
		лабораторные, дополнительны		пациентов на инструментальные,	направлением пациентов на	врачей-специалистов;	специалистов; направления
				лабораторные,	инструментальные,	направлении пациентов на	пациентов на
					лабораторные, доп		

ОПК-6	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы	Знать:методы медикаментозного и	реферат, собеседование	Фрагментарно методы	Частично знает основные методы	Знает основные методы	Знает основные методы
Способен назначать, осуществлять	медикаментозного и	немедикаментозного лечения,		медикаментозного и	медикаментозного и	медикаментозного и	медикаментозного и
контроль эффективности и	немедикаментозного лечения,	медицинские показания к		немедикаментозного лечения,	немедикаментозного лечения,	немедикаментозного лечения,	немедикаментозного лечения,
безопасности немедикаментозного и	медицинские показания к	применению медицинских		медицинские показания к	медицинские показания к	медицинские показания к	медицинские показания к
медикаментозного лечения при	применению медицинских изделий	изделий при наиболее		применению медицинских изделий	применению медицинских	применению медицинских	применению медицинских
решении профессиональных задач	при наиболее распространенных	распространенных заболеваниях;		при наиболее распространенных	изделий при наиболее	изделий при наиболее	изделий при наиболее
P	заболеваниях; группы лекарственных	группы лекарственных		заболеваниях; группы	распространенных заболеваниях;	распространенных заболеваниях;	распространенных заболеваниях;
	препаратов, применяемых для	препаратов, применяемых для		лекарственных препаратов,	группы лекарственных	группы лекарственных	группы лекарственных
	оказания медицинской помощи при	оказания медицинской помощи		применяемых для оказания	препаратов, применяемых для	препаратов, применяемых для	препаратов, применяемых для
	лечении наиболее распространенных	при лечении наиболее		медицинской помощи при лечении	оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи
	заболеваний; механизм их действия,	распространенных инфекционных		наиболее распространенных	при лечении наиболее	при лечении наиболее	при лечении наиболее
		заболеваний; механизм их		инфекционных заболеваний;	распространенных	распространенных	распространенных инфекционных
	медицинские показания и	действия, медицинские показания		механизм их действия,	инфекционных заболеваний;	инфекционных заболеваний;	заболеваний; механизм их
	противопоказания к назначению;			медицинские показания и	механизм их действия,		*
	совместимость, возможные	и противопоказания к назначению;				механизм их действия,	действия, медицинские показания
	осложнения, побочные действия,	совместимость, возможные		противопоказания к назначению;	медицинские показания и	медицинские показания и	и противопоказания к назначению;
	нежелательные реакции, в том числе	осложнения, побочные действия,		совместимость, возможные	противопоказания к назначению;	противопоказания к назначению;	совместимость, возможные
	серьезные и непредвиденны	нежелательные реакции, в том		осложнения, побочные действия,	совместимость, возможные	совместимость, возможные	осложнения, побочные действия,
		числе серьезные и	1	нежелательные реакции, в том	осложнения, побочные действия,	осложнения, побочные действия,	нежелательные реакции, в том
		непредвиденные.	1	числе серьезные и непредвиденн	нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	числе серьезные и непредвиден
					числе серьезные и не	числе серьезные и непредвиден	
		Уметь:разрабатывать план	кейс-задача	Не способенразрабатывать план	Частично умеет разрабатывать	Умеет разробатывать но не в	Успешно и систематично умеет
		лечения пациентов с наиболее		лечения пациентов с наиболее	план лечения пациентов с	полной мере разрабатывать план	разрабатывать план лечения
		распространенными		распространенными	наиболее распространенными	лечения пациентов с наиболее	пациентов с наиболее
		заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	распространенными	распространенными
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
		помощи, клиническими		помощи, клиническими	медицинской помощи,	порядками оказания	порядками оказания медицинской
		рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	клиническими рекомендациями,	медицинской помощи,	помощи, клиническими
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	с учетом стандартов	клиническими рекомендациями,	рекомендациями, с учетом
		предотвращать или устранять		предотвращать или устранять	медицинской помощи;	с учетом стандартов	стандартов медицинской помощи;
		осложнения, побочные действия,		осложнения, побочные действия,	предотвращать или устранять	медицинской помощи;	предотвращать или устранять
		нежелательные реакции, в том		нежелательные реакции, в том	осложнения, побочные действия,	предотвращать или устранять	осложнения, побочные действия,
		числе непредвиденные, возникшие		числе непредвиденные, возникшие	нежелательные реакции, в том	осложнения, побочные действия,	нежелательные реакции, в том
		в результате диагностических или		в результате диагностических или	числе непредвиденные,	нежелательные реакции, в том	числе непредвиденные, возникшие
		лечебных манипуляций,		лечебных манипуляций,	возникшие в результате	числе непредвиденные,	в результате диагностических или
		применения лекарственных		применения лекарственных	диагностических или лечебных	возникшие в результате	лечебных манипуляций,
		препаратов и(или) медицинских		препаратов и(или) медицинских	манипуляций, применения	диагностических или лечебных	применения лекарственных
		изделий, немедикаментозного		изделий, немедикаментозного	лекарственных препаратов	манипуляций, применения	препаратов и(или) медицинских
		лечения		лечения	и(или) медицинских изделий,	лекарственных препаратов	изделий, немедикаментозного
					немедикаментозного лечения	и(или) медицинских изделий,	лечения
						немедикаментозн	
		Владеть:разработкой плана	история болезни	Не владеет базовой разработкой	В целом успешно, но не	Владеет, но достаточно	Владеет разработкой плана
		лечения пациентов с наиболее	петория сомезии	плана лечения пациентов с	систематично владеет	уверенноразработкой плана	лечения пациентов с наиболее
		распространенными		наиболее распространенными	разработкой плана лечения	лечения пациентов с наиболее	распространенными
		инфекционными заболеваниями в		инфекционными заболеваниями в	пациентов с наиболее	распространенными	инфекционными заболеваниями в
		соответствии с действующими		соответствии с действующими	распространенными	инфекционными заболеваниями	соответствии с действующими
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	инфекционными заболеваниями	в соответствии с действующими	порядками оказания медицинской
		помощи, клиническими	1	=	в соответствии с действующими	порядками оказания	порядками оказания медицинской помощи, клиническими
		рекомендациями, с учетом		помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	порядками оказания	медицинской помощи,	рекомендациями, с учетом
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	порядками оказания медицинской помощи,	медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
				оказанием медицинской помощи,		_	
		оказанием медицинской помощи в			клиническими рекомендациями,	с учетом стандартов	оказанием медицинской помощи в
		экстренной и неотложной форме		экстренной и неотложной форме	с учетом стандартов	медицинской помощи; оказанием	экстренной и неотложной форме
		пациентам с наиболее		пациентам с наиболее	медицинской помощи; оказанием	медицинской помощи в	пациентам с наиболее
		распространенными		распространенными	медицинской помощи в	экстренной и неотложной форме	распространенными
		заболеваниями,		заболеваниями, в соответствии с	экстренной и неотложной форме	пациентам с наиболее	заболеваниями, в соответствии с
				действующими порядками	пациентам с наиболее	распространенными	действующими порядками
				оказания медицинской помощи,	распространенными	заболеваниями, в соответствии с	оказания медицинской помощи,
		1		клиническими рекомендациями, с	заболеваниями, в соответствии с	действующими порядками	клиническими рекомендациями, с
				учетом стандартов медицинской	действующими порядками	оказания медицинской помощи,	учетом стандартов медицинской
				помощ	оказания медицинской помощи,	клиническими рекомендациями,	помощи; подбором
					клиническими рекомендациями,	с учетом стандартов мед	
		1	l .		с учетом ста		

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.Возбудители ПТИ являются: А) простейшимиБ) вирусамиВ) бактериямиГ) риккетсиями

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5оС. Наблюдалась 3 кратная рвота с тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.1.Предварительный диагноз и его обоснование.2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.4.Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

#### Критерии оценки:

70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию; – 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики. – 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера – 900–100 баллов – задание выполнено.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

#### Примеры заданий:

Студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы: 1. Титульный лист, паспортная часть 2. Анамнез заболевания 3. Эпидемиологический анамнез 4. Анамнез жизни 5. Данные объективного обследования 6. Предварительный диагноз и его обоснование 7. План обследования 8. План лечения 9. Дифференциальная диагностика 10. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

#### Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 10 балл. — 70 балл и менее — неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;— 70—79 балл — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.— 80—89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера— 900—100 баллов — задание выполнено.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: история болезни кейс-задача тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни (национальное руководство) / Н.Д. Ющук Ю.Я. Венгеров. Москва. ГЭОТАР Медиа 2018. С.1099
2	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров 4-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-
	Медиа, 2016 г. Т. 1 2016 652 c.
3	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров 4-е изд., перераб. и доп Москва : ГЭОТАР-
	Медиа, 2016 – г. Т. 2 2016. – 591 с.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / [Алексеева Е. А., Антонова
	Т. В., Ахмедов Д. Р. и др.]; под редакцией Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
	- 719, [1] с., всего: 40: ЧТЗ (1), НА(19), УА(19), ФРЧЗ(1)
2	Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных
	генотипом 1 ВГС, с учетом "портрета пациента": фармакоэкономический калькулятор / Н. Д. Ющук [и др.] Москва:
	ГЭОТАР-Медиа, 2017 63 с.
3	Инфекционные болезни / [Авдеева М. Г., Аликеева Г. К., Антонова М. В. и др.]; главные редакторы: Н. Д. Ющук, Ю. Я.
	Венгеров Краткое издание Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 845, [4] с., всего: 200: ЧТЗ (1), НА (20), УА (178), ФРЧЗ (1)
4	Ткачева С.В., Фазульзянова А.И. Острая печеночная недостаточность как осложнение острых вирусных гепатитов : учебное
	пособие по дисциплине "Инфекционные болезни"
5	Николаева И.В. и др. Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие.
	2023
6	Николаева И.В., Гилмуллина Ф.С. Острые кишечные инфекции: учебное пособие. 2023
7	Фазылов В.Х., Манапова Э.Р. ВИЧ-инфицированные поражения легких: учебное пособие. 2020
8	Галеева Н.В. и др. Грипп: учебное пособие. 2020
9	Фазылов В.Х. и др. Острые вирусные гепатиты: учебное пособие. 2020

#### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Эпидемиология и инфекционные болезни
3	Вопросы вирусологии
4	Антибиотики и химиотерапия
5	Инфекция и иммунитет

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Нне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	комната 1 для проведения практических зянятий	420110 Республика Татарстан,
	Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный	г. Казань, улица Проспект
	комплекс	Победы 83
	Windows10, PRO лицензия №683662	
Инфекционные болезни	комната 2 для проведения практических занятий	420110 Республика Татарстан,
	Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный	г. Казань, улица Проспект
	комплекс (проектор, экран, ноутбук)	Победы 83
	Windows10, PRO лицензия №6852016	
Инфекционные болезни	комната 3 для проведения практически занятий	420110 Республика Татарстан,
	Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный	г. Казань, улица Проспект
	комплекс (проектор, экран, ноутбук)	Победы 83
	WindowsPRO лицензия №68522018	
Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы	420012 Республика Татарстан,
	Столы, стулья для обучающихся. Стол преподавателя. Мулльтимедийный	г. Казань, улица Бутлерова,
	комплекс	д.49
	Windows10 , PRO лицензия №682148	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Ассистент

• • • •	
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Ассистент	О.В.Бахарева А.Р.Юсупова В.В.Седых
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат экономических наук	А. Р. Юсупова

В. В. Седых

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: - формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования, их применение в здравоохранении и медицине.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наиманаранна матагарууч	Кол и наименерочно	Код и наименование	
Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-13 ИОПК 13.1  Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: оперировать медикобиологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности  Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2  Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений выстражения информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений
		ОПК-13 ИОПК 13.3  Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные и	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства,	ПК-1 ИПК 1.1  Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
дополнительные профессиональные компетенции	различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.2  Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и	ПК-2 ИПК 2.1  Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности  Уметь: анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности  Владеть: навыками восприятия и запоминания информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Экономика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	включа	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость			
		Аудиторн учебные зан		Самостоятельная работа	контроля	
	-	Лекции	Практ.	обучающихся		
Раздел 1.	44	6	18	20		
Тема 1.1.	22	4	9	9	тестирование	
Тема 1.2.	22	2	9	11	контрольная работа, тестирование	
Раздел 2.	64	10	27	27		
Тема 2.1.	22	4	9	9	тестирование	
Тема 2.2.	25	4	9	12	тестирование	
					контрольная работа,	
Тема 2.3.	17	2	9	6	тестирование	
всего:	108	16	45	47		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы)		
дисциплины		
Раздел 1.	Цифровые технологии в здравоохранении и медицине	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
TOMA 1.1.	информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа	0111C-13,111C-1,111C-2
	информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных.	
	Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание лекционного	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера,	
курса	энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация	
	информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их	
практического занятия	предназначение. Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз	
	данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью	
самостоятельной работы	информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
	Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии	
	виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение».	
	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе	
Соловичения доминациона	единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».  Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики.	
Содержание лекционного	сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект.	
курса	Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на	
практического занятия	основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на	
самостоятельной работы	основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Раздел 2.	Основы программирования на Python	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
	цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	
Содержание лекционного	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных.	
курса	Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор.	
практического занятия	Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-	
самостоятельной работы	схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными	
	образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного	списками. Словари и множества в Python  Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных.	
курса	Алгоритмы обработки массивов. Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структурь Базовые алгоритмы работы со	
практического занятия	списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки	
самостоятельной работы	элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное	
ı	изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о	
	выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как	
TOTALO	подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
курса		
Содержание темы	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы практического занятия Содержание темы	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.  Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.  Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к	
Содержание темы практического занятия Содержание темы	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.  Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Информатика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» /
	Бахарева О.В., Седых В.В.; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
1	Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2024. – 22 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень комп	етенций и этапы их о	формирования
745	и тем  1.  Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базь данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.  2.  Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальн и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основ единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».  12.  Введение в Руthon. Ввод/вывод данных. Ветвления в Руthon. Условный оператор. Операторы цикла в Руthon Операторы for, while, break, continue, range	(Л, П, С)	ОПК-13	ПК-1	ПК-2
Раздел 1.		· · · · · ·			
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия.	Лекция	+	+	+
	Логические основы переработки информации.	Практическое занятие	+	+	+
	Техническая основа информационных технологий. Базы				
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.2.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		~			
		Самостоятельная			
	сфере здравоохранения».	работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Операторы for, while, break, continue, range	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки.	Лекция	+	+	+
	Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и	Практическое занятие	+	+	+
	множества в Python	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	Лекция	+	+	+
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основых требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
7.7		Уметь: оперировать медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Владеть: навыками использования медико-биологичской терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
		Знать: основы применения информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных поиложений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности  Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для	контрольная работа тестирование контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна  Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна  70-79% правильных ответов  Частично умеет анализировать	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы  80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы 90-100% правильных ответов  В общем анализе полученных результатов несоответствия
достигать поставленных целей		достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	отсутствуют  Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с	контрольная работа	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов  Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	90-100% правильных ответов  В общем анализе полученных результатов несоответствия
		позволяющие во взаимодеиствии с другими инодьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алторитмов при	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная работа	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов  Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	развитые навыки расоты 90-100% правильных ответов В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками восприятия и запоминания информации с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допушено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно, в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Наука об основах компьютерных технологий называется\*информатика; кибернетика; теория информации; теория кодирования. 2. В 1936 году английский математик Алан Тьюринг ввел математическое понятие абстрактного эквивалента алгоритма, или вычислимой функции, получившее названиеалгоритм Тьюринга; \*машина Тьюринга; велосипед Тьюринга; формула Тьюринга. 3. Укажите последовательность основных этапов разработки программ: І. Постановка задачи ІІ. Выбор метода решения ІІІ. АлгоритмизацияIV.ПрограммированиеV.Тестирование- отладка-\* I, II, III, IV, V;- III, I, II, IV, V;- III, IV, V.4. Укажите виды памяти компьютера І. Сверхоперативная – регистровая (СОЗУ) ІІ. Оперативная основная (ОП) ІІІ. Неоперативная прямого доступа V.5. JupyterNotebook – это: \* веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст.список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера.набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.текст программы на языке программирования. 6. Компьютерная программа – это:текст программы на языке программирования. \*список операторов (команд, инструкций) и специальных символов для компьютера. набор определенных правил (семантика и синтаксис искусственного языка), по которым компьютер выполняет команды.веб-приложение с открытым исходным кодом, которое можно использовать для создания и обмена документами, содержащими живой код, уравнения, визуализации и текст. 7. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода?print('31', '12', '2019', sep='-')2019-12-31\*31-12-201931.12.20198. Сколько строк будет распечатано в результате выполнения следующего кода:print('a', 'b', 'c', sep='\*')print('d', 'e', 'f', sep='\*\*', end=")print('g', 'h', 'i', sep='+', end='%')print('j', 'k', 'l', sep='-', end='\n')print('m', 'n', 'o', sep='/', end='!')print('p', 'q', 'r', sep='1', end='%')print('s', 't', 'u', sep='&', end='\n')print('v', 'w', 'x', sep='%')print('y', 'z', sep='/', end='!')4\*555169. Значения в списках, заключенные в квадратные скобки и отделенные запятыми, называются:строка\*элементмассивметод10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое отрицание:and or\*not

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

практическая работа;

#### Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ». Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:word = input()if word == 'Python': print('ДА')else: print('HET')Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят». Ответ: a = input()b = input()if a == b: print('Парольпринят')else: print('Пароль не принят')

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

#### Примеры заданий:

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

I	№	Наименование согласно библиографическим требованиям
Ī	1	Основы программирования на Python: учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:
		Юрайт, 2024. – 349 с.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

	No	Наименование согласно библиографическим требованиям
Г	1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэтиз. – 3-е изд. – Санкт-Петербург,
		Москва, Минск: Питер, 2024. – 511, [1] с.

#### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованодля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором АСЕR, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений МЅ Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Искусственный интеллект в медицине

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 30 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Юсупова
D-5	
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент",	
кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Д. М. Хасанова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является получение студентами теоретических и практических знаний в области проектирования, создания и внедрения моделей искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

Задачи освоения дисциплины:

изучение теоретических основ искусственного интеллекта; рассмотрение методологических и практических задач разработки и функционирования моделей искусственного интеллекта в медицине; овладение основами машинного обучения для решения задач в области медицины.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование	Роман жоже объести	
(группы) компетенций	компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
		достижения компетенции	Знать: медико-биологическую	
		ОПК-13 ИОПК 13.1	терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
		Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: оперировать медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
			Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления	
Общепрофессиональные компетенции		Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	АІ/МL моделями Уметь: применять информационно- коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления АІ/МL моделями	
				Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления АІ/МL моделями
		ОПК-13 ИОПК 13.3	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	
		Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.1  Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельностий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	

		ПК-1 ИПК 1.2  Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Владсть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1  Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов  ПК-2 ИПК 2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных
	,	средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	гработа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу теку обучающихся и трудоёмкость (в часах) конт		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу тен обучающихся и трудоёмкость (в часах) ко		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		включая самостоятельную работу текуп обучающихся и трудоёмкость (в часах) контр	
		Аудиторнь учебные заня		Самостоятельная работа													
		Лекции	Практ.	обучающихся													
			занят	-													
Раздел 1.	30	4	12	14													
Тема 1.1.	14	2	6	6	контрольная работа												
					контрольная работа,												
Тема 1.2.	16	2	6	8	тестирование												
Раздел 2.	42	6	18	18													
Тема 2.1.	22	4	9	9	контрольная работа												
					контрольная работа,												
Тема 2.2.	20	2	9	9	тестирование												
всего:	72	10	30	32													

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	Определение, структура, свойства искусственного интеллекта.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	
Содержание темы практического занятия	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Содержание темы самостоятельной работы	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы практического занятия	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Раздел 2.	Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в медицине.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Интеллектуальная обработка данных. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.	
Содержание темы практического занятия	Создание и управление AI/ML моделями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы улучшения предсказаний.	
Тема 2.2.	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	ОПК-13,ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы практического занятия	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования	
	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект Каань:	
1	Редакционно-издательский центр "Школа", 2024 134 с.	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

NC.	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их	формирования
Nº	и тем	(Л, П, С)	ОПК-13	ПК-1	ПК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области	Лекция	+	+	+
	применения. Большие данные.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования	Лекция	+	+	+
	программного обеспечения на основе технологии	Практическое занятие	+	+	+
	искусственного интеллекта.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.2.	Методология управления проектами в здравоохранении,	Лекция	+	+	+
	связанными с искусственным интеллектом	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической герминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно, в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алторитм использования информационных, информационно- коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно- коммуникационные технологии,  управлять информацией с  использованием прикладных  программ деловой сферы  деятельности, использовать  компьютерные технологии и базы  данных, пакеты прикладных  программ управления проектами  для создания и управления AI/ML  моделями	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью применять информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает	Знать: цели, задачи, принципы и	тестирование	Решено менее 70% тестовых	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности		заданий	·	·	
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	профессиональной деятельности	Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

TOWN TO DOOM DUMINOTE	использованием цифровых средств в	Уметь: Создавать алгоритмы и	контрольная работа	U да удугат ана шизирарати	Частично умеет анализировать	Vivore qualificationeri, uo uo n	В общем анализе полученных
данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при	использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная расота	Не умеет анализировать	частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	в оощем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования	Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематические применяет развитые навыки работы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта?- Машинное обучение- Глубинное обучение-Экспертные системы\* Аналитика данных2. Выберите верное утверждение- Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее созданиемашины, повторяющей умственные процессы человека\* Искусственный интеллект - это сложное понятие, не имеющее четкого определенияи включающее различные области математики, информационных технологий и др.- Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредствомтекстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году3. Каковы основные типы машинного обучения?- Обучение с учителем+ Обучение без учителя- Обучение с подкреплением- Обучение с участием4. Какой алгоритм машинного обучения используется для классификации?- Среднее значение- Метод главных компонент+ Метод k-ближайших соседей- Градиентный спуск5. Что означает точность (ассигасу) модели?- Скорость обучения модели- Степень переобучения модели+ Доля правильных ответов, данная моделью- Время, которое модель затратила на обучение б. Какая метрика обычно используется для оценки модели в задаче регрессии?- Точность (ассигасу)+ Средняя абсолютная ошибка (MAE)- Площадь под ROC-кривой (AUC-ROC)-F1-мера7. Какой метод обучения подразумевает передачу знаний модели из одной задачи в другую?- Градиентный спуск- Стохастический процесс+ Перенос обучения (transferlearning)- Усиление обучения8. Что такое одномерный массив (вектор) в машинном обучении?-Матрица с одинаковыми значениями+ Коллекция чисел, расположенных в одну строку или столбец- Графическое представление данных-Код, который используется для обучения моделей 9. Какие методы отбора признаков можно использовать для сокращения размерности данных?- Дублирование признаков+ Метод главных компонент (PCA)+ Рекурсивное устранение признаков (RFE)- Увеличение размерности данных 10. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для обработки последовательностей данных, таких как тексты и речь?-Сверточные нейронные сети+ Рекуррентные нейронные сети- Преобразовательные нейронные сети- Генеративные состязательные сети

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

#### Примеры заданий:

Классифицирование опухоли•Этап 1. Загрузка данных — классификация опухолей•Этап 2. Предварительная обработка данныхоПропущенные значенияоПреобразование категориальных переменныхоНормализация данных•Этап 3. Исследовательский анализ данных•Этап 4. Отбор и выделение признаков•Этап 5. Обучение и оценка качества моделиоРазделение на обучающую и тестовую выборкиоОбучение модели и прогнозоОценка качества модели

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

1. История искусственного интеллекта2. Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта3. Интеллектуальная обработка данных4. Создание и управление AI/ML моделями5. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа6. Машинное обучение: класс задачи от бизнес-цели7. Методы улучшения предсказаний.8. Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом9. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в медицине

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика: учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова; под редакцией Л.И. Сергеева 2-е
	изд., перераб. и доп Москва :Юрайт, 2024 436, [2] с.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева 2-е изд., перераб. и доп
	Москва :Юрайт, 2024 336, [2] с.

#### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованодля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Искусственный интеллект в медицине	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором АСЕR, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Искусственный интеллект в медицине	Помещение для самостоятельной работы каб202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История и культура Казани (с д	ревнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела
Код и специальност	гь (направление подготовки):	31.05.03 Стоматология
Квалификация:	врач-стоматолог	
Уровень	специалитет	
Форма обучения:	очная	
Факультет:	стоматологический	
Кафедра истории, ф	рилософии и социологии	
Очное отделение		
<b>Kypc:</b> 1		
Второй семестр		
Зачет	0 час.	
Лекции	24 час.	

**Всего** 72 час.

Практические

CPC

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

14 час.

34 час.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук О. А. Хабибрахманова С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

#### Задачи освоения дисциплины:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ; 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом; 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности; 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса; 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов; 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально
		особенности социального	значимые проблемы прошлого и
		взаимодействия с учетом	настоящего; работать с историческим
		национальных, культурных и	текстом; критически оценивать свои
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	религиозных особенностей  УК-5 ИУК 5.3	достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками сравнительносопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст. Знать: Имена, факты, события из 1000летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и
		Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий. Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.
			приемов. Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

		Контактная		
			Практические занятия	
Вс	сего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
	72	24	14	34

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	_			Формы	
	acax)	Виды учебных занятий,				
			я самостоятелы		текущего	
		обуча	ающихся и труд	оёмкость		
	_		(в часах)	T 6	контроля	
		Аудиторы		Самостоятельная		
	_	учебные зап		работа		
		Лекции	Практ.	обучающихся		
	_		занят			
Раздел 1.	8	8				
Тема 1.1.	2	2			дискуссия	
Тема 1.2.	2	2			дискуссия	
Тема 1.3.	2	2			дискуссия	
Тема 1.4.	2	2			дискуссия	
Раздел 2.	12	12				
Тема 2.1.	2	2			дискуссия	
Тема 2.2.	2	2			дискуссия	
Тема 2.3.	2	2			дискуссия	
Тема 2.4.	2	2			дискуссия	
Тема 2.5.	2	2			дискуссия	
Тема 2.6.	2	2			дискуссия	
Раздел 3.	4	4				
Тема 3.1.	2	2			дискуссия	
Тема 3.2.	2	2			дискуссия	
Раздел 4.	48		14	34		
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий	
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий	
10Mu 1.2.	7		2	<u> </u>	выполнение	
Тема 4.3.	4		2	2	практических заданий	
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование	
Тема 4.5.	20		4	16	дискуссия	
ВСЕГО:	72	24	14	34	7	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	VK-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	VK-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	История и культурная жизнь Казани на протяжении веков	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань — один из древнейших городов- крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань — столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XУ1 – начале XУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старотатарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	УК-5
Тема 2.3.	Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XX1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Раздел 3.	Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности	УК-5
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
Раздел 4.	Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)	УК-5
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования	
	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский	
1	университет, 2012. – 140 с.	
	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань:	
2	Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.	
	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский	
3	университет, 2013. – 70 с.	
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенци этапы их формирован УК-5
Раздел 1.			
Гема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие	Лекция	+
	экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения	Практическое занятие	+
	экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения		
	экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и		
	оборудование. Правила безопасности и дорожного движения.		
	Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты		
E 12	экскурсоводческой деятельности.	Самостоятельная работа	+
Гема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации,	Лекция	+
	лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной	Практическое занятие	+
	эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и		
	терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией.		
	Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные		
	визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста	Самостоятельная работа	_
Гема 1.3.	Экскурсии.	Лекция	+
тема 1.5.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода.		
	Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология	Практическое занятие	+
	и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным		
	языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-		
	паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского		
	мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики.		
	«Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и		
	же: методы и спосооы проведения экскурсии. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение		
	чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода.		
	«Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на		
	«комплекс всезнанки» и как с ним оброться. 5 мение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы		
	горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их		
	профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость,		
	тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи.		
	Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование		
	специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	Самостоятельная работа	+
Гема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и	Лекция	+
тема 1.4.	особенное. На примере Музея истории КГМУ	Практическое занятие	+
	ocoochioc. Ha hphilicpe ivijoen neropini ki ivi	Самостоятельная работа	+
Раздел 2.		Самостоятельная расота	Т
Газдел 2. Гема 2.1.	Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из	Лекция	+
I CMA 2.1.	древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и	Практическое занятие	+
	Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края.	Лекция	+
	Строительство белокаменного кремля. Система управления	Практическое занятие	+
	присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ	практическое занятие	+
	Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые		
	православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской		
	1		
	επαργία Περευπα οδ οδρετευμέ ακουμί Καραμοκού Κονμέυ Ματέρα		
	епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери.		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени.		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности		
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского	Самостоятельная пабота	+
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.	Самостоятельная работа	+
Гема 2.3.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один	Лекция	+
Гема 2.3.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода— феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время. Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной		
Гема 2.3.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов	Лекция Практическое занятие	+ +
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время. Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + +
	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XY111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из курипейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.  Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + +
Гема 2.4.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.  Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +
Гема 2.4.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +
Гема 2.4.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XV111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +
Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань XУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +
Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.  Казань в середине и во второй половине XX — XX1 вв. Казань в период	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +
Гема 2.3. Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода. Казань X1X века. Казань и Казанская губерния в первой половине X1X века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.  Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + +
Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.  Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.  Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг.	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +
Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.  Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1X века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.  Казань в середине и во второй половине ХХ — ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х — в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань — тысячелетняя! Стили в архитектуре	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +
Гема 2.4. Гема 2.5.	Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода — феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.  Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань — один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.  Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине X1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.  Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.  Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг.	Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +

		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков	Лекция	+
	обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков	Лекция	+
	обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	ультаты обучения Форма оценочных средств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы проплого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: навыками сравнительно- сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко- культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	УК-5 ИУК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Имена, факты, события из 1000-легней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушатетлей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слущателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные , но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?а) в 983; г) в 991.2. б) в 1105; в) в 986; В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?а) в 1098; в) в 1107; г) в г) Джукетау.4. 1109.3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; В б) в 1243; каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?а) в 1240; в) в 1239; г) в 1245.5. Кто был основателем династии Казанских ханов?а) Сахиб-Гирей; г) Мухаммед-Эмин.6. б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; в) 1438-1448: г) 1440 – 1443.7. Сколько раз годам относится время правления Махмуд-хана ?а) 1466-1467; б) 1445-1446; становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?а) 1; б) 2; г) 4.Годы правления в Казани хана Джана-Али?а) г) Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496: **6**) г) 1496-1497. Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али. Кто является последним Казанским ханом?а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед. В каком году была образована Казанская губерния?а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715. На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12. В каком году был утвержден герб Казанской губернии?а) в 1856; б) в 1846; г) в 1872. Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:а) 921; б) 922; в) 923; г) 927. В каком году Волжская г) в 970. В каком году между Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?а) в 965; б) в 967; в) в 969; Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009. В каком году камские булгары захватили Муром?а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090. В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?а) в 1130; б) в 1120: г) в 1135. В каком году монгольская армия захватила в) в 1125: Волжско-Камскую Булгарию?а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242. Когда образовалось государство Волжская Булгария?а) в 1Х в.; б) в X в.; в) в X11 в.; г) в X111 в. В каком году образовалось Казанское ханство?а) в 1348 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г. В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?а) в 1549 г.; 1435 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556. В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; б) в 986 г.; в 1242 г.; г) в 1246 г. В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?а) в 965 г.; в) в 988 б) в 5 в. н.э.; г) в 995 г. Время образования Хазарского каганата?а) в 4 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.: г) в 7 в. н.э. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке. Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.Как назвали древние тюрки и монголы р.Волга?А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### Примеры заданий:

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе). Например: «Е.Пугачев в Казани»

Критерии оценки:

Критерии оценки: собственная позиция, •«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?» Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий дискуссия тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012–528 с.
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус, 2018.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П.,
	Шабельникова Н.А., Усов А.В М.: Проспект, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П М. : МИСиС, 2016
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н М.: ФЛИНТА, 2018
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМЙ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
- 12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
- 13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
- 14.ЭБС Book On Lime система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
- 17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организацион

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	---	---

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История медицины	
Код и специальнос	гь (направление подготовки):	31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

**Курс:** 1

Второй семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 26 час.

 СРС
 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

М. Э. Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат исторических наук

А. Ю. Иванов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

М. Э. Гурылева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества

Задачи освоения дисциплины:

1.Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.2.Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.3.Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.4.Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций
		УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций
		УК-5 ИУК 5.1  Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных и религиозных особенностей Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с позиции этических норм и соблюдения прав человека
		УК-5 ИУК 5.3  Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы представления информации, с учетом особенности различных культур Уметь: анализировать и систематизировать исторический материал и доступно представлять его в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками применения социогуманитарного знания к историкомедицинскому материалу с учетом особенности различных культур

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	гработа	
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	26	36

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы
	часах)	включа	іды учебных зан я самостоятельн нющихся и трудо (в часах)	ную работу	текущего контроля
		Аудиторн учебные зап	ње	Самостоятельная работа	
		учеоные зап Лекции	Практ. занят	раоота обучающихся	
Раздел 1.	30	6	8	16	
Тема 1.1.	5	2	1	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	1	4	аналитическая работа с документами, устный опрос
Тема 1.3.	4			4	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5	1	2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.6.	5	1	2	2	контрольная работа, презентации, устный опрос
Раздел 2.	24	2	8	14	опрос
Тема 2.1.	6	1	1	4	реферат, устный опрос
Тема 2.2.	6	1	1	4	написание эссе, реферат, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	контрольная работа
Раздел 3.	18	2	10	6	
Тема 3.1.	5	1	2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	написание эссе
Тема 3.3.	4	1	2	1	реферат, тестирование
Тема 3.4.	2		1	1	тестирование
Тема 3.5.	1		1		написание эссе
Тема 3.6.	2	10	2	26	написание эссе
всего:	72	10	26	36	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1.	Медицина древнего мира и средних веков Введение: история, культура, медицина. Врачевание в первобытнообщинном обществе	<b>УК-1,УК-5</b> УК-1,УК-5
Содержание лекционного	Введение: история, культура, медицина. Брачевание в первооытнооощинном ооществе История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники	У К-1, У К-3
курса	изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины	
Содержание темы	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной,	
практического занятия	традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о	
	медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые	
	медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории	
	отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере	
	выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей,	
	научной революции и технической программы на развитие медицины	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание лекционного	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере	
курса	(История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания)	
Содержание темы	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской	
практического занятия	знании). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индскои цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода).	
	принимации. Брачевание в вединскии период. Брачевание классического периода).  Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины.	
C	Традиционная китайская медицина	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание темы	Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной	
самостоятельной работы	организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозномистические начала в медицине. Бальзамирование умерших.	
	Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского	
	дела. Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового	
	Света в области медицины и организации медицинского дела	X 77.0 1 X 77.0 10
Тема 1.4. Содержание лекционного	Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина	УК-1,УК-5
курса	классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы.	
	Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина	
	эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и	
Содержание темы	медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики	
практического занятия	(Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины	
	древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины)	
Содержание темы самостоятельной работы		
Тема 1.5.	Медицина европейского средневековья	УК-1,УК-5
Содержание лекционного	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические	
курса	сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов 11средневекового Востока (VII-XVII вв.)	
Содержание темы	Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина.	
практического занятия	Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (XXV вв.) (История. Ибн Сина).	
Содержание темы	Медицина Юго-Восточной Азии (IVXVII вв.). Китай. Тибет	
самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси. МОДУЛЬ №1	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней	
	(Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства	
Содержание темы	Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и	
практического занятия	травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения	
Содержание темы		
самостоятельной работы Раздел 2.	Медицина Нового времени	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина	
курса Содержание темы	(история, вольничное дело. Соразование и медицина. Схоластика и медицина Эпидемии повальных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции	
	органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
практического занятия	oprumi terror simbur i terror o musicali in insuri	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	optiminities of simple of mentage between the resistant masterny	

отвежственный пасы выговые обращения датигивые да дагу такия. Диференциация антигивые и источативые обращения датигивые дагу такия. Диференциация антигивые источативые обращения дагу такия. Диференциация антигивые источативые обращения дагу такия. Диференциация антигивые источативые обращения дагу такия. Диференциация антигивые дагу такия. Диференциация дагу такия дагу такия дагу такия. Диференциация дагу такия дагу такия. Диференциация дагу такия дагу такия. Диференциация дагу такия дагу такия дагу такия дагу такия. Диференциация дагу такия дагу	Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия)	
одменяться доборожно по профессова по профессов по профес	практического занятия	«Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология,	
Тема 2.3.    Развитие автигования практического запистных реставления (Делировской первице, Макросколической первице (Делигания первице), Эмеректической первице (Делигания первице), Делигания первице (Делигания первице), Делигания первице (Делигания первице), Делигания первице (Делигания первице), Делигания (Делигания первице), Делигания первице (Делигания первин			
Общая такимовия (датимовическая парамовическая финаковиче). Макрабиковиче (Экинерическая парамов) и пактовическая финаковиче и парамовическая парамовическа		Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5
Земская медицина в России   Сощественное зароване в Невой истории (Общественное зароване в Пападамент в Пападамент в России   Сощественное зароване в Невой истории (Общественное зароване за россии зароване зароване за россии зароване зароване за россии зароване зароване зароване за россии зароване зароване зароване зароване за россии зароване зароване зароване зароване за россии зароване зароване зароване за россии зароване зароване за россии зароване за россии зароване зароване зароване за россии зароване за россии зароване за россии зароване зароване зароване за россии зароване зароване за россии зароване зароване за россии зароване зароване за россии зароване за россии зароване за россии зароване		Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение	
Тема 2-4.  Замекая мещиния в России общественное здоровье в Новой истерии (Общественныя медиципа. Земесая медиципа. Замение земесае вышима для сорреженного замеозаемного замеоз			
Законсая медиципа в России общественное деровые и Невой истерия (Общественная дождения дождения) в декарения дождения и пложения и рассии услугия дождения дождения дождения и пложения и рассии и пложения и рассии услугия дождения дождения и дождения и пределенного пробесные строится "Русской правите услогия дождения дожден		Замогод малинина в России	VV 5
Развитие гитивана м. Модулів №2   УК-1  Тома 2.5.   Развитие гитивана МОДУЛВ №2   УК-1  Содержания техва   практического занатия   Развитие гитивана м. МОДУЛВ №2   УК-1  Тома 2.5.   Развитие гитивана м. МОДУЛВ №2   УК-1  Зарождения секова   профессиональной питовтити Б.Раманцина (Италия), и его труд «Рас-суджения об боленах ремсленников» (1700). Становление экспериментальной гитивана ка паражения ремсленников» (1700). Становление экспериментальной гитивана ка паражения об обрементальной гитивана ка паражения ремсления петивена в России Соновные направления ого развитие гот работ (военная, коммунальная гитивана, питеная штания, России). Развитие гитивана ка паражения предессиональный питения (промыпаления и школьная гитивана, России). Развита в питения развития питения развития питения развития питения развития питения развития питения (промыпаления и школьная гитивана, россии). Развита в питения питения развитам питения питения развитам питения развитам питения питения (П.П.Доброславии).  Катама 3.1.   Межичина 20 кск   УК-1  Содержания гемы   Межичина развития на развитам на года Великой отчестемной войны   УК-1  Содержания гемы   Оспоражения развития медицина (межичинам развитам предитения)   УК-5  Содержания гемы   Межичина развития развития медицины (межичинам развитам предитения дравоохранения дра	Содержание темы	Земская медицина в России. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена). Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н.	
Тема 2.5. Вазвитие питенны. МОДУЛЬ №2 УК.1  Содержание темы практического занятия рассиональной патологии: Б. Рамациин (Италия), и его труд еВые суждения о болевых ирофессиональной патологии: Б. Рамациин (Италия), и его труд еВые суждения о болевых ирофессиональной патологии: Б. Рамациин (Италия), и его труд еВые суждения о болевых ирофессиональной патологии: Б. Рамациин (Италия), и его труд еВые суждения о болевых ирофессиональной патологии: Б. Рамациин (Италия), и его труд еВые суждения о болевых ирофессиональной распыльной распыльной работы Тема 3.1. Междуна и практиченной работы Тема 3.1. Междуна и практичен. В опровения и питенным и питенным питенным рессии). Становление гитиены как изуми и практичен (Польманальная и икальная ититичен, итичены итиченным питенным рессии). Становление гитиены как изуми и практичен (Польманальная и икальная и итиченым итичен, итиченым питенным (Н.П.Доброславии, Ф. ФЭриман). Дифференциалия гитиченических изум.  Содержание темы от практического медециным. И.П.Пакло — "старейшина и итиченических изум." Медицина в годы Великой Отечественной войты иниципальным			
Зарождение демографической статистики: Двс. Грауят, У. Петти (Аштан): Становление префессиональной патионтик: Двс. Грауят, У. Петти (Аштан): Становление префессиональной патионтик: Бамащини (Итана): 1 и теле префессиональной питония Макс Петтенкофер (Рамы Становление в кесперментальной питония Макс Петтенкофер (Рамы Становление в кесперментальной питония Макс Петтенкофер (Рамы Становление питония Макс Петтенкофер) (Рамы Становление питония (Рамы Англия) (Рамы (Рамы (Рамы Англия) (Рамы (Рамы (Рамы Англия) (Рамы (Рамы (Рамы Англия) (Рамы (	•	Description MOIIVIII M2	VIC 1
практического завития рефессиональной патологии: Б.Рамациин (Италия); и его труд «Рыс - суждения о боленах ремессиентиясной (Темумания). Выда Н.П.Доброславии в развитие готеческов) (Темумания). Выда Н.П.Доброславии в развитие готеческов) Развитие готеческов (Темумания). Выда ф.Ф. Эрисмана в горабот (мостаныя гитема, итмена изглия, рессыя). Развитие готечест- венной гитемен (промышаеманая и школьная питичел, итмена, Становление гитемены как науки и практики. Вопрос и предодавния титеми (Н.П.Доброславии, Ф.Ф.Эрисман). Дифференцивация гитемических наук.  Содержание темы  самостоятельной работы  Разка 3.  Медиция в СССР  Съвовление советской медицины. Сладание Наркомарава РСФС, Принципа советской медицины и СП.П.Дакото — "Стеновление советской медицины. Сладание Наркомарава РСФС, Принципа в годы Великой Отечественной войны и практического занятия (Соцержание темы или физикологом мира." Медицина в годы Великой Отечественной войны и практического занятия (Соцержание темы или физикологом или или физикологом мира." Медицина в годы Великой Отечественной войны и физикологом мира." Медицина в годы Великой Отечественной войны и практического занятия (Соцержание темы или физикологом или или физикологом мира." Медицина в годы Великой Отечественной войны и практического занятия (Соцержание темы объекти медицины и худавоохранения (Международный Крест. Лиго Обиста Красного Креста и Красного Полумескиа. Всемрана организация худавоохранения. Далжение "Вречи мира за предстагращение харной войны".  Содержание темы практического занятия (Върского и предстагращение харной войны".  Содержание темы практического занятия медицинского факультета Кланского университета: организация кафер, имена первых профессоров и студентов, характер предодавния университета: организация кафер, имена первых профессоров и студентов, характер предодавния и университета: организация кафер, имена первых профессоров и студентов, характер предостав таки и уткульти и запоможного и наркозы практического занития (Върскование) (Върскование) и практического занити			ý K-1
Раздел 3. Медицина в СССР Тема 3.1. Основнаетие советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Паково — "старейшина физиологов мира". Медицина в тоды Великой остечественной войны Основнае достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения Содержание темы емаготовтельной работы Тема 3.2. Международные медицинские организации Международные медицинские полумества. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачіт мира за предотвращение ядерной войны".  Казанские карицинские школы История создания медицинские изколы История создания медицинские изколы История создания медицинские писопы Казанские медицинские школы История создания медицинские писопы Казанские казанские учанетеле «О. Эрамана, К.Ф.Фукса, Н.А. Скандовского, Г.И.Сокольского, турды и деятельностью казанских хирургов Ф.О. Елеманских темпренне тервых песемований санитарного состояния населения: "Медикототого прической писопые "Медикототи и писопые Казанский (1869), выдильним представителями Казанской физиолоти и висопые казанских правелям (1827-1894), Основанеким (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы Камостоятельной работы Польт		профессиональной патологии: Б.Рамаццини (Италия); и его труд «Рас- суждения о болезнях ремесленников» (1700). Становление экспериментальной гигиены Макс Петтенкофер (Германия). Вклад Н.П.Доброславина в развитие гигиены в России. Основные направления его работ (военная, коммунальная гигиена, гигиена питания, Россия). Развитие гигиены. Эрисман, Доброславин, Петтенкоффер, Франк, Саймон, Рамацини. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечест- венной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин,	
Тема 3.1. Медицина 20 века  Медицина в СССР  Содержание лекционного курса  Одержание темы дидины. И.П.Павлов — "старейшина физиология мира". Медицина в годы Великой Отечестепенной войны деликения медицины и ху столетия. Нобедевские премия в области медицины или физиологии. Тенденцин развития медицины и здравоохранения  Содержание темы дватического занятия  Содержание темы дватического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2. Международные медицинские организации и международные сотруднические организации и дватического занятия обществ Красного Креста и Красного Полумселиа. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3. Казанские медицинские цволы  Колержание лекционного курса  Креа  Казанские медицинские цволы  Казанские медицинские цволы  Казанские медицинского факультета Казанского универентета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподвания создания медицинские писовы  Колержание темы практического занятия  Оденжание темы практического занятия  Раскотрение первых киследований санитарного состояния населения: "Медикотогогогорамическое описание Казанской губернии" (Ф. X. Эрлжан), "О болезиях горных и заводсях карактер оброзуем, на занагательных полографическое описание Казанской губернии" (Ф. X. Эрлжан), "О болезиях горных и заводсях карактеровами (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1857-1930), А.В.Кибяковым (1871-1893)  Казанской физиологии на медицинском факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологии на медицинском факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологии на медицинском факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологии на медицинском факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологии на медицинском факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологии на медицинского факультеть Казанского университета в 1-й пол. 19			
Тема 3.1.   Медицина в СССР		Модиния 20 роко	VV 1 VV 5
Содержание темы общество в серопника и праводущить в сородника и праводущить в стародника и праводущить в сородника и праводущить в праводущить в сородника и праводущить в сородника и праводущить в сородника и праводущить в п	,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
практического занятия   или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	курса	медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Международные медицинские организации  Международные медицинские организации  Международные медицинские организации  Международные медицинские организация (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяна. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".  Содержание лекционного курса  Казанские медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создания 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских тераневтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)  Раскомотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико- топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологической даборатории (1858), видными перставителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овенниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Содержание темы самостоятельной работы			
Тема 3.2. Международные медицинские организации  Международные медицины (Международный Красный Крест. Лига  Общееть Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения.  Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3. Казанские медицинские школы  Курса  Казанские медицинские школы  Казанские медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создания Квефедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; туруды и деятельстью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоса)  Расмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико- топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс.) На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологической лаборатории (1858) видными представителями Казанской физиологической пколы: Ф.В.Оовелниковым (1827-1896), Н.О. Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.4. По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Содержание темы самостоятельной работы	Содержание темы	или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3. Казанские медицинские школы  История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, мена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внецрение эфирного и хлороформного наркоза)  Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медикотопографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезиях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс), На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологич на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы самостоятельной работы  По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия		Международные медицинские организации	УК-5
самостоятельной работы         Казанские медицинские школы         УК-1           Содержание лекционного курса         История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; трудь и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)           Содержание темы практического занятия         Рассмотрение первых исследований санитарного остояния населения: "Медикотопографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезиях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овеянниковым (1887-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)           Содержание темы практического занятия         Ображание темы практического занятия         УК-1,УК-5           Содержание темы самостоятельной работы         По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование         УК-1,УК-5		Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения.	
Тема 3.3.  Казанские медицинские школы  Осдержание лекционного курса  История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)  Содержание темы практического занятия  Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медикотопографическое описание Казанской губернин" (Ф.Х.Эрдман), "О болезиях горных и заводских уабодских уабодских уабодских уабодских уабодских уабодати (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.4.  По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Осдержание темы самостоятельной работы  содержание темы самостоятельной работы			
История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)  Рассмотрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медикотопографическое описание Казанской губернин" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологической дворатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.4. По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Содержание темы самостоятельной работы	-	Казанские медицинские школы	УК-1
практического занятия  топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985)  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.4. По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование  УК-1,УК-5  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза)	
самостоятельной работы Тема 3.4. По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование УК-1,УК-5 Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	•	топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым	
Тема 3.4.       По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование       УК-1,УК-5         Содержание темы практического занятия       ————————————————————————————————————			
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	•	To Motenhalian kunaa atulahiti i itsayahan merenaa kanin ke	VV 1 VV 5
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы		110 материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	у <b>К-1, у К-</b> Э
самостоятельной работы			
1 MV 1 MI <sup>E</sup>	самостоятельной работы Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5

Содержание темы		
практического занятия		
Тема 3.6.	Музейное занятие	УК-1,УК-5
Содержание темы		
практического занятия		

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Абросимова М.Ю., Иванов А.Ю. История медицины и фармации: методическое пособие для студентов КГМУ. –
1	Казань: КГМУ, 2011 г. ~ 98 с.
	История медицины [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для студентов стомат. фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос.
	мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Электрон. текстовые дан. (354 КБ) Казань : КГМУ, 2018 63 с. :
2	табл Библиогр.: с. 39 Прил.: с. 40-61 Б. ц.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия		генций и этапы их рования
01-	и тем	(Л, П, С)	УК-1	УК-5
Раздел 1.	•	X / / - /		
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина. Врачевание в	Лекция	+	+
	первобытнообщинном обществе	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	+
	I	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии,	Лекция		
	Африки	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Лекция	+	+
	The second secon	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Медицина европейского средневековья	Лекция	+	+
	, , <b>, ,</b>	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси. МОДУЛЬ №1	Лекция	+	+
	,	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	+
	m · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Клиническая медицина	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	+
	1 apprine anatomin ii xipypi iii	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Земская медицина в России	Лекция		
	211	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.	Развитие гигиены. МОДУЛЬ №2	Лекция		
10	1 113511110 1111 111000 111000 111000 111000	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.		cuited on the land parceta		
Тема 3.1.	Медицина в СССР	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	Лекция		
	1	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.4.	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное	Лекция		
	тестирование	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Архивная практика	Лекция		
	x " r" "	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Музейное занятие	Лекция	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	V	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций Код и наименование индикатора Планируемые результаты обучения Форма оце		Форма оценочных средств						
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
УК-1 Способен осуществлять	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по	Знать: современные источники информации по истории медицины	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональным научным проблемам	о проблемам	Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует типотезу, предполагает	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	конечный результат	Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).	
		Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).	
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; презентабельность оформления; использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

УК-5	VV 5 HVV 5 1 Havener is one succession	Zuezy : egyeptyy e detery y yez	TOOTHINODOLING VOTILLIË	Поля прорин них отротор	70 70% many www.orners	90 900/ manual way orners	00 100% when we way officers
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-гехническую документацию(НТД).
		Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: особенности менталитета и этических норм различных культур в процессе изучения истории медицины	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
		Владеть: навыком общения в профессиональной деятельности с позиции этических норм и соблюдения прав человека	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы и методы представления информации, с учетом особенности различных культур	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и систематизировать исторический материал и доступно представлять его в процессе межкультурного взаимодействия	написание эссе, реферат	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками применения социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур	аналитическая работа с документами, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:Варианты ответа:а) первобытное общество и Новейшее время;б) Древний мир, Новое и Новейшее время;в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время. 2. В становлении и развитии медицины участвовали:Варианты ответа:а) государства Древнего Востока;б) все народы мира;в) народы стран Азии и Африки;г) государства Западной Европы;д) народы стран Латинской Америки. 3. Российская медицина средних веков имеет:Варианты ответа:а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «9-10»80-89% - оценка «8»70-79% - оценка «7»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлеторительно».

#### — устные сообщения/доклады;

#### Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.). 2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.). 3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.). 4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития). 5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Вопросы к модульной работе1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.2. Периодизация истории медицины.3. Методы и источники изучения истории медицины.4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (8 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (7 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

—	эссе;

#### Примеры заданий:

Темы эссе: 1.Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения. 2.3.П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения. 3.Профилактическое направление советской медицины. 4.Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения. 5.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### презентация;

#### Примеры заданий:

Темы для презентаций: 1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию. 2. А. А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века. 3. С. Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии. 4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины. 5. Перкуссия, аускультация объективные физические методы обследования пациента (Л. Ауенбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаеннек) и применение их в России. 6. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – презентация правильно оформлена, в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### — аналитическая работа с документами;

#### Примеры заданий:

Пример: «Медицина средневековой Европы: подлинные и фальсифицированные источники» Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей информацией и терминологией, ссылки на полученные знания.

#### Критерии оценки:

«Отлично» 9-10 баллов – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» 8 баллов – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» 7 баллов – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» 6 баллов – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: аналитическая работа с документами контрольная работа написание эссе презентации реферат тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы
	высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина; Рос. о-во историков
	медицины 13-е изд., перераб. и доп Москва : Академия, 2018Т. 1 2018 287, [1] с. : ил. ; 22 см (Высшее
	образование) Библиогр. в конце глав Указ. имен: с.284-288.
2	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы
	высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина; Рос. о-во историков
	медицины 13-е изд., перераб. и доп Москва : Академия, 2018Т. 2 2018 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск
	(Высшее образование) Библиогр. в конце глав Прил.: с. 345 Указ. имен: 346-352.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История медицины [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина 5-е изд., перераб. и доп М.:
	Академия, 2006 559, [1] с.
2	История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П 2-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф.
	биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]
	Электрон. текстовые дан. (467 Кб) Казань : КГМУ, 2011 102 с.
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. :
	Литтерра, 2012 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html
5	Медицина и здравоохранение ХХ-ХХІ веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал. Индексируется: SCOPUS (15/09/20), BAK, RSCI, РИНЦ, BIOSIS Previews, Biological
	Abstracts, EBSCO, CNKI, Google Scholar, Ulrich's Periodical directory.
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. С 1993 года. Каждые 2 месяца, 6 номеров в год. Индексация: Scopus; Experta Medica Abstract Journals; Index Medicus; Index to Dental Literature; Chemical Abstracts; Current
	Digest of the Russian Press; EBSCOhost; International Nursing Index; PubMed; РИНЦ
3	История медицины журнал. Выпускается с 2014 года. Периодичность – 4 раза в год. Индексируется: ВАК; РИНЦ; Scopus; Ulrich's Periodicals Directory; представлен в EBSCOhost и библиотеках ведущих международных академических и образовательных организациях (ZB MED, University of Exeter, Electronic journals library (EZB), Zeitschriftendatenbank (ZDB) и другие);

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Иля на консультацию, необходимо хорощо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30  Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 321 Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102от 24.09.2018Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020,Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История медицины	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды,стол компьютерный,методические пособия.Станция рабочая Intel Core 15-7400, Компьютер Intel Core 2Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

 Зачет с оценкой
 0 час.

 Лекции
 48 час.

 Практические
 68 час.

 СРС
 28 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

О. А. Хабибрахманова Д. Р. Шарафутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук

О. А. Хабибрахманова

Ассистент Т. Н. Хасанов

Ассистент А. И. Шакирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

#### Задачи освоения дисциплины

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;- воспитание нравственности, морали, толерантности;- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемые ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в	Знать:процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества Уметь:определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления. Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. Знать:всемирную и отечественную историю и культуру. Уметь:соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку  Знать:особенности национальных традиций, текстов. Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеть:информацией о движущих силах исторического процесса.
	УК-11 Способен	решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области  УК-11 ИУК 11.1  Обладает знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Универсальные компетенции	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.2  Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению УК-11 ИУК 11.3	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;  Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива  Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов  Знать:основные методы сбора и анализа исторической информации

		Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Уметь:динамику изменений;навыкипланирования,организациии проведениямероприятий,обеспечивающихформированиегражданскойпозиции ипредотвращениекоррупции вобществеУметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальнуюситуацию в России и за ее пределами иосуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.  Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:место человека в историческом процессе. Уметь:оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
144	48	68	28

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	включа обуч	иды учебных зан ия самостоятельн ающихся и трудо (в часах)	ную работу	Формы текущего контроля
		Аудиторі	ные	Самостоятельная	
		учебные за		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
		*	занят		
Раздел 1.	18	6	10	2	
газдел 1.	10	U	10		
Т 1 1	2	2			аналитическая работа с
Тема 1.1.	2	2			документами
Тема 1.2.	2		2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
					аналитическая работа с
Тема 1.5.	4	2		2	документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	28	8	12	8	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
					аналитическая работа с
Тема 2.4.	4		2	2	документами
					аналитическая работа с
Тема 2.5.	2	2			документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	4	<u>L</u>	2	2	тестирование
Тема 2.9.	2		2	2	тестирование
Тема 2.10.	2	2			
	26	8	12		доклад
Раздел 3.	20	<u> </u>	12	6	
Т 2 1	4	2		2	аналитическая работа с
Тема 3.1.	4	2		2	документами
T 2.2					аналитическая работа с
Тема 3.2.	2		2		документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2	_	доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	22	8	10	4	
					аналитическая работа с
Тема 4.1.	4	2		2	документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	4		2	2	тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
-					аналитическая работа с
Тема 4.6.	2		2		документами
	-				аналитическая работа с
Тема 4.7.	2		2		документами
	-				аналитическая работа с
Тема 4.8.	2	2	ĺ	İ	Limiting record C

Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	22	8	10	4	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	4	2		2	тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	28	10	14	4	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2		•	тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
всего:	144	48	68	28	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в	
курса	истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории	
	России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории.	
Тема 1.2.	Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов. Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков	3 K-1,3 K-11,3 K-3
практического занятия	древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).	
	Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-	
	географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и	УК-1,УК-11,УК-5
	древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя.	
практического запятия	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы.	
	Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические	
	свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование	
	германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов.	
	Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении	
	славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы	
	Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине І тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития;	
практического занятия	императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной	
	Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские	
	каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская	
	Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической	
курса	и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые	
	известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и	
	начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и	
Содержание темы	современные научные взгляды на проблему. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической	
самостоятельной работы	и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов.	
	Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые	
	известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и	
	современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера	
практического занятия	Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром	
	Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.  Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-	
J1	экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи:	
	отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и	
Тема 1.8.	Северной Европы.  Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	УК-1,УК-5
	Казанский край в средние века	
Содержание темы	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение	
практического занятия	христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.	
	Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в	
	XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический	
	и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-	
	ислама. Япония. Своеооразие развития. Самураи. Сегунат. Осооенности оощественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.	
	Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное	
	развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское	
Раздел 2.	ханство: становление, расцвет и закат государства.  РУСЬ В XIII-XV вв.	УК-1,УК-11,УК-5
		,,

Содержание лекционного	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар,	
курса	нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно	
	повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически	
	ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после	
	ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли	
	Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII	
	— начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных	
-	образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар,	
самостоятельной работы	нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно	
	повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством	
	Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после	
	ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли	
	Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII	
	— начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных	
T. 22	образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	NAC 1 NAC 11 NAC 5
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения	
практического занятия	русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к	
	концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское	
	и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-	
	Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове	
	формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими	
T. 22	городскими коммунами и республиками.	NUC 1 NUC 11 NUC 5
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя.	
практического занятия	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу.	
	Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-	
	географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.	
	Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в	
	Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные	
	русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части	
Тема 2.4.	русских земель.  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в	3 K-1,3 K-11,3 K-3
практического занятия	его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя	
-¥	в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе	
	балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового	
	времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские	
	республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в	
самостоятельной работы	его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе	
	в повгороде и текове. Бече, выоорные должностные лица. Роль князя. повгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового	
	времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские	
	республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними	
курса	русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва,	
	Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между	
	Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий	
	князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	, , ,
практического занятия	Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные	
	научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества	
	над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в	
	Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной	
	церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в ХҮ в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях	- 10 1,5 10 11,5 10-5
курса	объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти	
	XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,	
	Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение	
	Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.	
	Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и	
Содержание темы	Твери. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях	
самостоятельной работы	объединение русских земель вокруг москвы. дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти	
pacorin	XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,	
	Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение	
	Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.	
	Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и	
T 2.9	Твери.	VIC 1 VIC 11 VIC 5
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV—XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-	
	литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV—XV вв. Грюнвальдская битва. Польсколитовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	7.6.1,7.6.17
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний	
	Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
тема 5.2.  Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение	3 K-1,5 K-11,5 K-3
	португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токутава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским	УК-1,УК-11,УК-5

_		
Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национальноосвободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северозапада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618—1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период	
	его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск	
практического занятия	Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание	
	азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга»,	
	«Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного	
	времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание	
	святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» —	
	нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой	
	культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Содержание темы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск	
самостоятельной работы	Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия	
	смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга»,	
	«Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного	
	времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание	
	святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» —	
	нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой	
D4	культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	3/10 4 3/10 44 3/10 5
<b>Раздел 4.</b> Тема 4.1.	Российская империя. Россия в ХҮШ в. Эпоха преобразований Петра I	<b>УК-1,УК-11,УК-5</b> УК-1,УК-11
Содержание лекционного	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории	у К-1, у К-11
курса	Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые	
пурош	столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего	
	высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных.	
	За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро	
	развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой	
	чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры	
	правительства, нацеленная на ликвидацию различии в ооласти землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к	
	консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории	
самостоятельной работы	Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые	
	столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего	
	высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных.	
	За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро	
	развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика	
	правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры	
	между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к	
	консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в	
практического занятия	единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и	
	обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной	
	власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы	
	местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства.	
курса	«Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.	
	Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные	
	и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как	
	переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и	
	промышленный переворот. Колониальный период в истории Северной Америки. Война	
	английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.	
	Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав	
	человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти	
	Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления	
	маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Перритории. «Закрытие» китая.  Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.	- 11 1,7 11 0
практического занятия	Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.	
•	Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти.	
	Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и	
	«новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена	
	правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти	
	фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности	
	кратковременного правления в сфере внутренней политики, «манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.	
самостоятельной работы	Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.	
-	Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти.	
	Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и	
	«новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена	
	правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его	
	фактических правителей А. д. меншикова, Э. и. вирона. петр пт — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности	
	дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине	УК-1,УК-11,УК-5
	XYIIIB.	

Содержание лекционного курса  Тема 4.6.	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.  Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767—1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине ХУШв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	Российская империя в XIX – начале XXв.	УК-1,УК-11,УК-5
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министреств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона І. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра І. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5

практического занятия	Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение фусского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность	
	организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX—XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX—XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внугренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906—1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Стольпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908—1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	VICT VICT I VICE
Тема 5.8. Содержание лекционного	Культура в России XIX — начала XX в.  Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов.	УК-1,УК-11,УК-5
курса	Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные	
Property.	конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	VIC 1 VIC 11 VIC 5
<b>Раздел 6.</b> Тема 6.1.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.  Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	<b>УК-1,УК-11,УК-5</b> УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Беликая россинская революция (1917—1922) и ее основные этапы Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либеральнодемократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций	5 10 1,5 10 11,5 10 5
курса	(1914—1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921—1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гт.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуте и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Пентальную Бурогу.	
	УК-1,УК-11,УК-5
	УК-1,УК-11,УК-3
40-летний период 1945—1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960—1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
	УК-1,УК-11,УК-5
Послевоенное последствии воины, СССР в 1900-1980-е 17.  Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945—1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945—1985 гг.	2 K-1, 3 K-11, 3 K-3
	УК-1,УК-11,УК-5
К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния	
в «холодной войне». Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гт.	УК-1,УК-11,УК-5
в «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.  Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии	УК-1,УК-11,УК-5
в «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.  Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
в «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.  Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.  Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5 УК-1,УК-11,УК-5
в «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.  Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.  Современная Российская Федерация (1991-2022)  Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
В «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических поэнций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Современная Российская Федерация (1991-2022)  Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гт. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гт. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.  Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гт. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гт. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000	УК-1,УК-11,УК-5
В «холодной войне».  Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.  Современная Российская Федерация (1991-2022)  Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.  Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политический процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 200	
	летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и се историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  40-летний пернод 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчабший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (пичная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для и идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее впляние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и обществью в период «порестройки» и распада СССР в 1945–1985

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих
1	дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов,
2	изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учебметод. пособие для студентов КГМУ, изучающих
	дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.
3	Федерации, Каф. истории, философии и социологии Казань : КГМУ, 2016 99, [1] с.
	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос.
	Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [автсост. Е. Н.
4	Фасхутдинова] Казань : КГМУ, 2013 70 с.
	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по
	специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный
	медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и
5	социологии Казань : Казанский ГМУ, 2022 89 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их ф	оормирования
№	и тем	(Л, П, С)	УК-1	УК-11	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход:	Лекция	+	+	+
	возможности и ограничения.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
m 4.4	76	работа	+	+	+
Тема 1.2.	Мир в древности	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		работа	+	+	+
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности	Лекция	+	+	+
10	древневосточной, древнегреческой и древнеримской	Практическое занятие	+	+	+
	цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине І тыс. н. э.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	1		+
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры	Лекция	+	+	+
1 cmd 1.0.	Руси.	Практическое занятие	+	+	+
	V	Самостоятельная		·	
		работа	+	+	+
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	Лекция	+	+	+
	·	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период	Лекция	+		+
	Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край	Практическое занятие	+		+
	в средние века	Самостоятельная			
Danza 2		работа	+		+
Раздел 2. Тема 2.1.	Гариба пусачну замани и мидумастр с рисциой опадиасти ю	Лекция	1	+	+
1 ема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	Практическое занятие	+ +	+	+
	b Alli b	Самостоятельная	т	т	
		работа	+	+	+
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	Лекция	+	+	+
	,	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T 2.4	, n	работа	+	+	+
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение	Лекция	+	+	+
	Литовского государства	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	_	+	+
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью	Лекция	+	+	+
1 CMA 2.J.	в XIII в. Александр Невский.	Практическое занятие	+	+	+
	2 1111 24 1 1111 111 111 111 111 111 111	Самостоятельная		'	,
		работа	+	+	+
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Лекция	+	+	+
	· · · · · · · · ·	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	<del></del>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		работа	+	+	+
Тема 2.7.	Формирование единого государства в ХҮ в	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T 2.0	Farrance Rose C	работа	+	+	+
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	1		
			+	+	+
Тома 2 0	Объединанна пусских заман, вомоче Модель с			,	1
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция	+	+	+
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.			+ +	+ +

Тема 2.10.					
,	Древнерусская культура	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная	'	'	1
		работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	Лекция	+	+	+
10	Totalinense Totalian Billi Billi Billi Billi I posiibili	Практическое занятие		+	+
			+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	Лекция	+	+	+
1 CMa 3.2.	мир к началу эпохи пового времени.				
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Т 2.2	Э И В/ Г	1			
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
m • 1					
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.5.	Смутное время.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	· ·	· ·	•
		работа	+	+	+
Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	Лекция	+	+	+
	•	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	<u> </u>	'	'
		работа	+	+	+
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	Лекция	+	+	+
	• · · · <b>x</b>	Практическое занятие		+	+
			т	T	
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии,	Лекция	+	+	+
	международные отношения.	Практическое занятие		+	
	международные отношения.		+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	Лекция	+	+	+
1 ca 5.7.	2 Veens D II II D. Dhemina nominad.				
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.10.	Культура России в XVI-XVII вв.	Лекция	+	+	+
1 ema 3.10.	культура госсии в хут-хут вв.				
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
		puooru			
Dansar 4					
Раздел 4.			T	T	
Раздел 4. Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	Лекция	+	+	
	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	,		+ +	
	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	Практическое занятие			
	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	
Тема 4.1.		Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	
	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I Реформы Петра I.	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
Тема 4.1.		Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + +	+	+ +
Тема 4.1.		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + +	+ + + +	
Тема 4.1.		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + +	+ + + + + +	+
Тема 4.1. Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + +	+
Тема 4.1.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + +	+
Тема 4.1. Тема 4.2.	Реформы Петра I.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + +	+
Тема 4.1. Тема 4.2.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + +
Тема 4.1. Тема 4.2.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине ХУШв.  Эпоха Екатерины П  Внешнеполитический курс Российской империи во	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине ХУШв.  Эпоха Екатерины П  Внешнеполитический курс Российской империи во	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине ХУШв.  Эпоха Екатерины П  Внешнеполитический курс Российской империи во	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 4.1.  Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.  Тема 4.5.  Тема 4.6.	Реформы Петра I.  Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.  Эпоха дворцовых переворотов  Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.  Эпоха Екатерины II  Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +

n -		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 5.				1	
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой	Лекция	+	+	
	половине XIX в. Правление Александра I.	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	
		работа	+	+	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
10	1 occur nepson tersepin initia	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
TC 5.4	D C VIV	работа	+	+	+
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.	Лекция	+	+	+
	грансформация оощественной среды в 1000–1070-х гг. Складывание революционной традиции.	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
	онидавание революционной градиции	работа	+	+	+
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–	Лекция	+	+	+
	1914 гг.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T	T P	работа	+	+	+
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	Лекция	+	+	+
1 CM a 5.6.	культура в госсии АГА — начала АА в.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 6.				1	
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные		+	+	+
	этапы	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 6.2	Гражданская война как особый этап революнии	1	+	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция	+	+	+
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция Практическое занятие			
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	Лекция	+	+	+
	Гражданская война как особый этап революции.  Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+ +	+ +
Тема 6.2. Тема 6.3.		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	+ + +	+ + +
		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 6.3. Тема 6.4. Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4. Тема 6.5. Тема 6.6.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4. Тема 6.5. Тема 6.6.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4. Тема 6.5. Тема 6.6.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4. Тема 6.5. Тема 6.6.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941—1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.3.  Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941—1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.  Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.  Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.  Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  Особенности формирования и развития социально- экономической и политической системы России в 1920- 1930-е гг.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  Борьба советского народа против германского нацизма.  Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.  Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.  Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных	K	оитерий оценивания резуль-	гатов обучения (дескриптор	оы)
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональным научным проблемам	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполненс полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	проблемы, формулируст гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	написание эссе	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	аналитическая работа с документами	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	суждения в решении проблемных ситуаций и	Уметь:проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
	применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнене полностью, все уровни задания пройдены, выводь научно аргументированы со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11 ИУК 11.1 Обладает знаниями нормативно- правовой базы борьбы с	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
проявлениям экстремизма, терроризма,	экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Уметь:анализировать многообразие культур и цивилизаций.	написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Владеть:приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.2 Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с	Знать:морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебногоповедения;	аналитическая работа с документами	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	специалиста к коррупционному поведению	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования,	Знать: основные методы сбора и анализа исторической информации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение	Уметь: динамику изменений; навыкипланирования, организациии проведениямероприятий, обеспечивающих формированиегражданской позиции ипредотвращениекоррупции вобществе Уметь: грамотно и самостоятельноанализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
	экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Владеть:навыками изложениясамостоятельной точки зрения анализа илогического мышления, публичной речи,морально-этической аргументации, ведениюдискуссии и круглых столов	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Знать: место человека в историческом процессе.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
межкультурного взаимодействия	культурных и религиозных особенностей	Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	доклад	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
		Владеть:навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Ольгом Г) СвятославомД) Ярославом2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?А) с СССРБ) с ГерманиейВ) ни с кем не заключала договор3. В каком году подписана декларация о независимости России?А) 12 июня 1991Б) 6 июля 1997В) 8 апреля 19934. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?А) 1994Б) 1998В) 19935. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?А) 10 июля 1941— по 10 сентября 1945Б) 11 июля 1941— по 16 октября 1944В) 10 июля 1941— по 27 января 1944

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

#### Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

аналитическая работа с документами;

#### Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти). • Каковы были их интересы. • Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы). • Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: аналитическая работа с документами доклад написание эссе тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2013
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2013. – 642 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н М. : Дашков и К, 2014
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко
	M.: Абрис, 2012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А.
	H. Сахарова M. : Проспект, 2008. – 766 c
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб.
	пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во" М.: Аспект-Пресс, 1998 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана: Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др Казань:
	ТаРИХ, 2001 544 с.

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	420012, Республика
	методический кабинет 337	Татарстан, г. Казань, ул.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Бутлерова, д. 49
	методический кабинет 337оснащена стульями ИЗО с откидными столиками	
	для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-	
	4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security	
	лицензия 17ЕО180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	
История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,	Татарстан, г. Казань, ул.
	Проектор PanasonicPT-VX600E, HoyтбукLenovoIdeaPadG550	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-	
	4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security	
	лицензия 17ЕО180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.2019	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

**Курс:** 5 Семестр А

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Р. М. Сафина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

Т. Ю. Ширяк

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) — подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебнопрофилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов; - увеличение объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении; - формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; - обучение студентов принципам работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; - освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях; - формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; - обучение должным принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
(группы) компетенций	код и наименование компетенции	(индикаторов) достижения	Результаты обучения	
(группы) компетенции	компетенции	компетенции		
		ПК-3 ИПК 3.1	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
		методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по	взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
		помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме		
		ПК-3 ИПК 3.2	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюсти	Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	
			ПК-3 ИПК 3.3	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Соблюдает алгоритм	Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	
		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний		

		_	
		ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
		Ouna langer hong lov ovozovnig	методов лечения Уметь:Оказание квалифицированной
		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому	у меть. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей
		населению при стоматологических	специальности с использованием
		заболеванияхОрганизовывает порядок	современных методов лечения,
		оказания медицинской помощи детям	разрешенных для применения в
		со стоматологическими	медицинской практике
		заболеваниямиСоблюдает клинические	Владеть:Использовать лекарственные
		рекомендации по вопросам оказания	средства, стоматологические материалы,
		медицинской помощи пациентам со	инструментыРазрабатывать оптимальную
		стоматологическими заболеваниями	тактику лечения стоматологической
		Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы	патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и
		и методы обезболивания, подбор вида	дальнейшей реабилитации пациента
		местной анестезии при лечении	дальнеишей реаоилитации пациента
		стоматологических заболеваний	
			Знать:Принципы, приемы и методы
			анестезии в стоматологииКлинические
			рекомендации (протоколы лечения) по
		ПК-4 ИПК 4.2	вопросам оказания медицинской
			помощиПорядки оказания медицинской
			помощи по профилямСтандарты мелицинской помощи по заболеваниям
		Разрабатывает план лечения детей и	Уметь: Анализировать действие
		взрослых со стоматологическими	лекарственных средств по совокупности
		заболеваниями в соответствии с	их фармакологического воздействия
	ПК-4 Способен к назначению и	порядками оказания медицинской	Владеть:Подбор вида местной
Профессиональные и	проведению лечения детей и	помощи, клиническими	анестезии/обезболиванияОценка
дополнительные	взрослых со стоматологическими	рекомендациями, с учетом стандартов	возможных осложнений, вызванных
профессиональные компетенции	заболеваниями, контролю его	медицинской помощиОпределяет	применением местной анестезии
	эффективности и безопасности	медицинские показания и	
		противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-	
		лицевой областиПроводит местную	
		анестезию (аппликационную,	
		инфильтрационную, проводниковую) у	
		детей и взрослых со	
		стоматологическими	
		заболеваниямиВыполняет	
		медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Формулировать показания к
		ПК-4 ИПК 4.3	избранному методу лечения с учетом
		-	этиологии и патогенеза заболевания
		Разрабатывает план лечения детей и	Уметь:Принципы, приемы и методы
		взрослых со стоматологическими	анестезии в стоматологииКлинические
		заболеваниямиОказывает	рекомендации (протоколы лечения) по
		медицинскую помощь в экстренной и	вопросам оказания медицинской
		неотложной форме пациентам со стоматологическими	помощиПорядки оказания медицинской помощи по профилямСтандарты
		стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает	помощи по профилямстандарты медицинской помощи по заболеваниям
		лекарственные препараты,	Владеть:Подбор стоматологических
		медицинские изделия (в том числе	материалов для лечения
		стоматологические материалы) для	стоматологических заболеванийПоэтапная
		лечения стоматологических	санация полости ртаЛечение молочных и
		заболеваний у детей и взрослых с	постоянных зубовОбоснование наиболее
		учетом стандартов медицинской	целесообразной тактики леченияОценка
		помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со	возможных осложнений, вызванных
		стоматологическими заболеваниями в	применением методики лечения
		соответс	

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии", "Детская стоматология", "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы
	часах)	R	иды учебных зан	атий	Формы
			иды учсоных зан ая самостоятелы		текущего
			ающихся и труд		теку щего
			(в часах)		контроля
		Аудиторные Самостоятельная учебные занятия работа		] '	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	72	10	30	32	
		_	_		презентации, собеседование, устный
Тема 1.1.	13	2	5	6	опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	презентации
Тема 1.3.	12	2	5	5	презентации, собеседование, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	собеседование
Тема 1.5.	12	2	5	5	презентации, устный опрос
Тема 1.6.	10		5	5	собеседование, устный опрос
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
дисциплины			
Раздел 1.		ПК-3,ПК-4	
Тема 1.1.	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	ПК-3,ПК-4	
Содержание лекционного	: Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний		
курса	беременных		
Содержание темы практического занятия	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.		
Содержание темы самостоятельной работы	Основы профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены в зависимости от возраста.		
Тема 1.2.	Прогнозирование кариеса зубов.	ПК-3,ПК-4	
Содержание лекционного курса	Прогнозирование кариеса зубов.		
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали. Дифференциальная диагностика		
	с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.		
Содержание темы	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее		
самостоятельной работы	выявления и устранения. Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование		
Тема 1.3.	реминерализующих средств и растворов.	ПК-3,ПК-4	
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.  Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	11K-3,11K-4	
Содержание темы	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и		
практического занятия	детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.		
Содержание темы	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и		
самостоятельной работы	детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. Подбор средств индивидуальной гигиены.		
Тема 1.4.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики.	ПК-3,ПК-4	
Содержание лекционного	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы		
курса	профилактики.		
Содержание темы практического занятия	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания		
C	зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.		
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания		
	зуба. Подбор средств индивидуальной гигиены.		
Тема 1.5.	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	ПК-3,ПК-4	
Содержание лекционного курса	Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.		
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.		
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов. Составление индивидуальных		
Тема 1.6.	программ профилактики болезней пародонта. Пыбор средств индивидуальной гигиены.  Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	ПК-3,ПК-4	
Содержание темы практического занятия	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.  Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.	IIIC J, IIIC T	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых.		

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
1	студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по
2	дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине
3	"Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология". 2017

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика	Лекция	+	+
	стоматологических заболеваний беременных	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Прогнозирование кариеса зубов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Принципы составления индивидуальных программ	Лекция	+	+
	профилактики кариеса зубов.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.	Лекция	+	+
	Комплексные программы профилактики.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Ситуационный анализ - основа планирования программ	Лекция	+	+
	профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и	Практическое занятие	+	+
	средств. Персонал, участвующий в выполнении программы,			
	материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса	Лекция		
	зубов у детей и взрослых.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания	Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
со стоматологическими заболеваниями, установлению	медицинской помощи взрослому и детскому населению со	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	тестирование, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
диагноза	стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	презентации, собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска в причин развития стоматологических	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, липа	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими	Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей),	Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алторитм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алторитм	Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен подготовить
	диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	собеседование, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок	Знать:Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения	презентации	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со	Уметь:Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Владеть: Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Заданне выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские	Знать:Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологииКлинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи по профизимСтандарты медицинской помощи по заболеваниям	собеседование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

показания и противопоказания к	Уметь: Анализировать действие	устный опрос	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
проведению методик местной анестезии	лекарственных средств по совокупности их		ошибок	фактических ошибок; в целом	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен,
челюстно-лицевой областиПроводит	фармакологического воздействия			успешно		допускаются негрубые
местную анестезию (аппликационную,						фактические неточности
инфильтрационную, проводниковую) у	Владеть:Подбор вида местной	собеседование	Задание не выполнено, или	Задание выполнено, но	Задание выполнено, но, оценка	Задание выполнено, оценка
детей и взрослых со стоматологическими	анестезии/обезболиванияОценка возможных		выполнено настолько	формально, что оценка	события верна на 80%	события верна на 90-100%
заболеваниямиВыполняет медицинские	осложнений, вызванных применением		формально, что оценка события	события верна на 50%, или	•	
вмешательства,	местной анестезии		или неверна, или непонятна	непонятна		
ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения	Знать:Формулировать показания к	тестирование	Решено менее 70% тестовых	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
детей и взрослых со стоматологическими	избранному методу лечения с учетом	1	заданий	*	*	1
заболеваниямиОказывает медицинскую	этиологии и патогенеза заболевания					
помощь в экстренной и неотложной форме	Уметь:Принципы, приемы и методы	устный опрос	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
пациентам со стоматологическими	анестезии в стоматологииКлинические	1	ошибок	фактических ошибок; в целом	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен,
заболеваниямиПодбирает и назначает	рекомендации (протоколы лечения) по			успешно	•	допускаются негрубые
лекарственные препараты, медицинские	вопросам оказания медицинской			ľ		фактические неточности
изделия (в том числе стоматологические	помощиПорядки оказания медицинской					*
материалы) для лечения	помощи по профилямСтандарты					
стоматологических заболеваний у детей и	медицинской помощи по заболеваниям					
взрослых с учетом стандартов	Владеть:Подбор стоматологических	собеседование	Задание выполнено на низком	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком
медицинской помощиВыполняет	материалов для лечения стоматологических		уровне. Допущено несколько	недостаточно высоком уровне.	достаточно высоком	профессиональном уровне.
медицинские вмешательства у детей и	заболеванийПоэтапная санация полости		фактических ошибок. Ответы	Допущено несколько	профессиональном уровне.	Представленный материал в
взрослых со стоматологическими	ртаЛечение молочных и постоянных		обнаруживают непонимание	фактических ошибок. Студент		основном фактически верен,
заболеваниями в	зубовОбоснование наиболее целесообразной		предмета и отсутствие	может ответить лишь на	фактических ошибок. Студент	допускаются негрубые
	тактики леченияОценка возможных		ориентации в материале	некоторые вопросы; обладает	свободно отвечает на вопросы,	фактические неточности.
	осложнений, вызванных применением			общими представлениями, но	но не достаточно полно; в	Студент свободно отвечает на
	методики лечения			не систематически применяет	целом обладает устойчивыми	вопросы, допускаются негрубые
				навыки	навыками работы	фактические неточности;
					*	успешно и систематически
						применяет развитые навыки
						работы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации: 1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются: 1. гигиенический индекс2. ЦРТ — тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — коллоквиум по модулям;

### Примеры заданий:

1. Факторы риска возникновения кариеса. 2. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта. 3. Профилактика, её значение в развитии стоматологических заболеваний. 4. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных. 5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.

### Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется астудентам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### ситуационная задача;

### Примеры заданий:

№1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители — холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя. Вопрос 1. Поставьте диагноз. Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования. Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику. Вопрос 4. Обоснуйте план лечения. Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна. Вопрос 1. Поставьте диагноз. Вопрос 2. Проведите дифференциальную диагностику. Вопрос 3. План лечения. Вопрос 4. Дополнительные методы исследования Вопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения. Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченного дентина полость зуба полость зуба вскрыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна. Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз. Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования. Вопрос 5. Этапы лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы). Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

презентации собеседование тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М:
	ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.
2	Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний): учеб. пособие / Н. В. Курякина,
	Н. А. Савельева М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003 284, [4] с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагноз в стоматологической практике: учебное пособие. Салеев Р.А.; Салеева Г.Т.; Клёмин В.А.; Блашкова С.Л.; Хамитова
	Н.Х.; Мамаева Е.В.; Шакирова Л.Р.; Мубаракова Л.Н.; Яворская Л.В.; Сажина О.С. Казань: КГМУ, 2024. – 92 с.
2	Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии. Под ред. С.А. Рабиновича, А.Н. Колесникова, Р.А.
	Салеева, В.А. Клемина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 144 с.
3	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др2-е изд., перераб. И
	доп в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016http://www/studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
4	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос./ Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова – М.:
	ГЭОТАР-Медиа, 2014. – (Серия «Психология для стоматологов») - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
	Глава 3. Учет возрастных особенностей пациентов на стоматологическом приеме
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М.
	Максимовского 2-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология
3	Новое в стоматологии
4	Стоматология;

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая стоматология	учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа	420012,РеспубликаТатарстан, г.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, доска,	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
	Ноутбук ПроекторWindows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018	
	г. Office Professional Plus 2016лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	
	Windows 10 PRO	
Клиническая стоматология	учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа №1	420103,РеспубликаТатарстан, г.
	тулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, компьютер	Казань,проспект Ямашева, д.52
	Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от01.04.2014; 450653 Office	
	Professional Plus 2013лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

 Зачет
 0 час.

 Практические
 60 час.

 СРС
 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Старший преподаватель с высшим образованием

Н. Г. Николаева А. С. Вольская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием

А. С. Вольская

Старший преподаватель с высшим образованием

Г. С. Фархутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат исторических наук

А. В. Ермошин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат филологических наук

А. В. Ситдикова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1  Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико- биологических терминов и терминоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии; Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1  Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации; Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.3  Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений; Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии; Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3  Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии; Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации; Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия", "Биология", "Биологическая химия", "Анатомия человека - анатомия головы и шеи", "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта", "Нормальная физиология", "Микробиология, вирусология - микробиология полости рта", "Иммунология - клиническая иммунология", "Патофизиология - патофизиология головы и шеи", "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Педиатрия", "Фармакология", "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Общая хирургия, хирургические болезни", "Эпидемиология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Неврология", "Оториноларингология", "Дерматовенерология", "Детская стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование", "Стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия", "История медицины", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Физиология челюстно-лицевой области", "Нормальная анатомия - регенеративная медицина", "Офтальмология", "Психиатрия и наркология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108		60	48

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы
	часах)	Вид			
		включая самостоятельную работу			текущего
		обучающихся и трудоёмкость			
	_	(в часах)		контроля	
		Аудиторн		Самостоятельная	
	-	учебные зан Лекции	ятия Практ.	работа	
		лекции	занят	обучающихся	
Раздел 1.	28		14	14	
т изден т	20		1.	11	выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
Тема 1.1.	4		2	2	устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, выполнение
T 12	4		2	2	практических заданий,
Тема 1.2.	4		2	2	устный опрос
					выполнение письменных заданий, выполнение
					практических заданий,
					терминологический
Тема 1.3.	4		2	2	диктант, устный опрос
-					выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
					терминологический
Тема 1.4.	4		2	2	диктант, устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
Тема 1.5.	4		2	2	терминологический
1ема 1.3.	4		2	<u> </u>	диктант, устный опрос выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
					терминологический
Тема 1.6.	6		2	4	диктант, устный опрос
Тема 1.7.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	26		16	10	
					выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
T. 0.1	2		2		терминологический
Тема 2.1.	3		2	1	диктант, устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, выполнение практических заданий,
					терминологический
Тема 2.2.	3		2	1	диктант, устный опрос
	-			-	выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
					терминологический
Тема 2.3.	3		2	1	диктант, устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, выполнение
					практических заданий,
Тема 2.4.	3		2	1	терминологический диктант, устный опрос
16ма ∠.+.	J .			1	диктант, устный опрос

				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
T. 25				тестирование, устный
Тема 2.5.	4	2	2	опрос
Тема 2.6.	2	2		контрольная работа
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
Тема 2.7.	4	2	2	тестирование
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
Тема 2.8.	4	2	2	тестирование
Раздел 3.	23	8	15	Тестирование
г аздел э.	23		13	
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
	_			терминологический
Тема 3.1.	3	2	1	диктант, устный опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				терминологический
Тема 3.2.	3	2	1	диктант, устный опрос
			-	выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
T. 2.2	2			тестирование, устный
Тема 3.3.	3	2	1	опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
Тема 3.4.	12		12	тестирование
Тема 3.5.	2	2		контрольная работа
Раздел 4.	31	22	9	•
,				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				терминологический
Тема 4.1.	3	2	1	
1ема 4.1.	3	2	1	диктант, устный опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				тестирование, устный
Тема 4.2.	3	2	1	опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				тестирование, устный
Тема 4.3.	3	2	1	опрос
10114 1.51			1	выполнение письменных
				т выполнение письменных
				заданий, выполнение
				заданий, выполнение практических заданий,
				заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 4.4.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных
Тема 4.4.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение
Тема 4.4.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных
Тема 4.4.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий,
			1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 4.4. Тема 4.5.	3	2	1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
			1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных
			1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение
			1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, выполнение практических заданий,
			1	заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, выполнение

				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				терминологический
Тема 4.7.	3	2	1	диктант, устный опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				терминологический
Тема 4.8.	3	2	1	диктант, устный опрос
				выполнение письменных
				заданий, выполнение
				практических заданий,
				тестирование, устный
Тема 4.9.	3	2	1	опрос
Тема 4.10.	2	2		контрольная работа
Тема 4.11.	2	2		тестирование
ВСЕГО:	108	60	48	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование Содержание раздела (темы) раздела (темы) дисциплины		Код компетенций	
Раздел 1.	Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1)	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Тема 1.1. Содержание темы	Латинский алфавит. Правила чтения Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.		
самостоятельной работы			
Тема 1.2. Содержание темы	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.		
Содержание темы самостоятельной работы	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.		
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.		
Содержание темы самостоятельной работы	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом		
	синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	0776 12 776 0 776 4 776 5	
Гема 1.4. Содержание темы	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
содержание темы практического занятия	именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 3 склонений.		
Содержание темы	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5		
самостоятельной работы	склонений.		
Гема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.		
Содержание темы	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 группы, их		
самостоятельной работы	склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический		
T 1.6	термин.		
Гема 1.6. Содержание темы	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1 Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
годержание темы практического занятия Содержание темы	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина.  Простые и сложные анатомические термины.  Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина.		
самостоятельной работы	Существительные и прилагательные в анатомии. Словоооразование анатомического гермина. Простые и сложные анатомические термины.		
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1.	, , ,	
Раздел 2.	Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2)	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Содержание темы	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и		
практического занятия	смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.		
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.		
Гема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	OTHE 12 THE O VIE 4 VIE 5	
rema 2121			
•	Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	OHK-13,HK-9, y K-4, y K-3	
практического занятия Содержание темы			
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3.	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.4.	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.4. Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина  Модели построения многосложного анатомического термина.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.5. Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина  Модели построения многосложного анатомического термина.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	<ul> <li>существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.</li> <li>Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.</li> <li>Степени сравнения прилагательных</li> <li>Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>Структура анатомического термина</li> <li>Модели построения многосложного анатомического термина.</li> <li>Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2</li> </ul>	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 Модели построения многосложного анатомического термина.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительных в сравнительной и превосходной степенях. Сравнительных в сравнительной и превосходной степенях. Структура анатомического термина Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 Модели построения многосложного анатомического термина.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина  Модели построения многосложного анатомического термина.  Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2  Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Контрольная работа №2	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы практического занятия Тема 2.7. Содержание темы практического занятия Тема 2.7. Содержание темы практического занятия	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина  Модели построения многосложного анатомического термина.  Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Контрольная работа №2  Контрольная работа №2  Контрольная работа №2.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.7.  Содержание темы	существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Прилагательные 3,2,1 окончаний. Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.  Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.  Структура анатомического термина  Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2 Модели построения многосложного анатомического термина.  Модели построения многосложного анатомического термина.  Контрольная работа №2  Контрольная работа №2.  История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5	

Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных.	
практического занятия	Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Содержание темы	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных.	
самостоятельной работы	Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Тема 3.3.	Фармацевтические терминоэлементы	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Латинские и греческие терминоэлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
тема 3.4. Содержание темы самостоятельной работы	Общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной расоте же общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум).	OHN-13,111X-7,7 X-4,7 X-3
Тема 3.5.	рецентов (практикум). Контрольная работа №3	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	контрольная работа №5 Контрольная работа №3.	OHK-12,HK-7,7 K-4,7 K-3
практического занятия	V	OHIC 12 HIC O 3750 4 3750 =
<b>Раздел 4.</b> Тема 4.1.	Клиническая терминология  Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные услужевами.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5 ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	морфемы Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация.	
практического занятия	Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Содержание темы	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация.	
самостоятельной работы	Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Тема 4.2.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно- сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно- сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно- сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.3.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и	
практического занятия	болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и	
самостоятельной работы	болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.4.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система,	
практического занятия	пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система.	
Тема 4.5.	пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система.  Прилагательные в клинической терминологии.  Греко-латинские терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики,	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
	температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	○11K-13,11K-2,2 K-4,2 K-3
Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.6.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты,	
-		
практического занятия	жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
практического занятия Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты,	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.  Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы,	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.7.	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.7.  Содержание темы практического занятия Содержание темы Содержание темы	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.  Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы  Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.7. Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.  Греко-латинские терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы  Клинические терминоэлементы по темам: функциональные состояния и процессы,	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические терминоэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные клинические термины и терминоэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4.	
Тема 4.11.	Итоговое тестирование	ОПК-13,ПК-9,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Ермошин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.]; Казанский государственный медицинский университет
	Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии
	Казань: КГМУ, 2021 150 c. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-
	terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-
1	nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021
	Латинский язык: учебно-методические рекомендации для студентов специальности 31.05.03 "Стоматология" /
	Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии; составители: Н. Г. Николаева, А. В. Ермошин Казань:
	Кафедра латинского языка и медицинской герминологии, составители. п. г. тиколаева, А. Б. Ермошин Казань .  Казанский ГМУ, 2021 45 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-
	terminologii/2512-nikolaeva-n-g-ermoshin-a-v-latinskij-yazyk-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-studentov-
2	spetsialnosti-31-05-03-stomatologiya-2021
	Учебно-методические рекомендации по дисциплине "Латинский язык" для студентов специальности 31.05.03
	"Стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. яз.;
	[сост. Н. Г. Николаева и др.] Электрон. текстовые дан. (197 КБ) Казань : КГМУ, 2018 27, [3] с. https://lib-
2	kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/756-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-
3	metodicheskie-rekomendatsii-podistsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-spetsial-nosti-31-05-03-stomatologiya-2018
	Латинский язык [Электронный ресурс] : учебметод. рекомендации для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. В. Япарова, А. И. Шишова ; под
	общ. ред. Н. Г. Николаевой] Электрон. текстовые дан. (526 КБ) Казань : КГМУ, 2017 118 с. https://lib-
	kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/746-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-
4	ucheb-metod-rekomendatsii-dlya-studentov-stomatol-fak-2017
	Латинский язык: общая рецептура и фармацевтическая терминология: учебное пособие для специальностей 31.05.01
	«Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 30.05.01
	«Медицинская биохимия», 30.05.02 «Медицинская биофизика» / Н. Г. Николаева; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: Казанский ГМУ, 2023. – 57
5	медицинский университет министерства здравоохранения госсийской Федерации. – казань. казанский т мтэ, 2025. – 57
	с.     Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое
	пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет
	Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии;
	составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич Казань: КГМУ, 2020 46, [2] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-
	resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-
	po-anatomicheskoj-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-
6	meditsinskikh-spetsial-nostej-2020 Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка; [сост. Н. Г. Николаева] Электрон. текстовые дан. (513 КБ)
	Казань: Астор и Я, 2017 85, [3] с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-
7	terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017
	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL:
8	http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

20	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	ень компетенций и	этапы их формиро	вания
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-13	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	тт	т т	т	т т
		работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка	Практическое				
	ударения	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
Тема 1.3.	И	работа Практическое	+	+	+	+
1ема 1.5.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение	занятие	+	+	+	+
	песотивовинное определение	Самостоятельная	·			
		работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение).	Практическое				
	Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории.	Практическое	Т	Т	Т	Т
Toma Tier	Единственное и множественное число	занятие	+	+	+	+
	прилагательных 1-й группы. Согласованное	Самостоятельная				
	определение	работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение).	Практическое				
	Подготовка к контрольной работе №1	занятие Самостоятельная	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	Практическое			·	
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа				
Раздел 2. Тема 2.1.	Единственное и множественное число	Практическое			T	
1 CMa 2.1.	существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	занятие	+	+	+	+
	-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -	Самостоятельная	·			·
		работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	Практическое	,	'	'	'
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
T. 2.4		работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	Т	т	т	т -
		работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение).					
	Подготовка к контрольной работе №2	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
Тема 2.6.	Lournous nog pokere Mc2	работа Практическое	+	+	+	+
1 ема 2.6.	Контрольная работа №2	практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	1	,		,
		работа			<u> </u>	
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая	Практическое			1	
	номенклатура на латинском языке	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	ı	1		
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	работа Практическое	+	+	+	+
1 Cma 2.0.	тыш от общие сведения	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа				
Раздел 3.					•	
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии.	Практическое				
	Предлоги	Занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	Практическое	1	'	'	1
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+

Тема 3.3.	Фармацевтические терминоэлементы	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к	Практическое				
	контрольной работе №3	занятие				
	r r r	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	Практическое				
1 CMa 5.5.	Контрольная работа 3325	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	Т	Т		Т-
		работа				
Раздел 4.			1	ı	T	
Тема 4.1.	Структура клинического термина.	Практическое				
	Словообразование. Наиболее употребительные	занятие	+	+	+	+
	служебные морфемы	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	Практическое				
	голова, нервная система и психика, сердечно-	занятие	+	+	+	+
	сосудистая система, наука и методы	Самостоятельная				
	диагностического обследования	работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	Греко-латинские терминоэлементы по темам: тело	Практическое				
	и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь,		+	+	+	+
	пол и возраст	Самостоятельная				
	1	работа	+	+	+	+
Тема 4.4.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	Практическое				
Tema IIII	дыхательная система, покровная система,	занятие	+	+	+	+
	пищеварительная система, мочевыделительная	Самостоятельная	'	'	'	
	система, репродуктивная система	работа	+	+	+	+
Тема 4.5.		Практическое	Т	т		
1 сма 4.5.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	*	+	+	+	+
	объемные и пространственные характеристики,	занятие	+	+	+	+
	температурные характеристики, цвет, другие	Самостоятельная				
	физические характеристики	работа	+	+	+	+
Тема 4.6.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	Практическое				
	хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости,		+	+	+	+
	ткани	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 4.7.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	Практическое				
	функциональные состояния и процессы,	занятие	+	+	+	+
	патологические состояния и процессы	Самостоятельная				
	^	работа	+	+	+	+
Тема 4.8.	Греко-латинские терминоэлементы по темам:	Практическое				
	сенсорная система, жизнь и смерть,	занятие	+	+	+	+
	характеристики отношения и количества	Самостоятельная		·		
		работа	+	+	+	+
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности.	Практическое	'	<u>'</u>	<del> </del>	<del>- '</del>
1 Cma 7.7.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	занятие	+	+	+	+
	110/41 010 DAG K KOHI POSIBHOH PROOFE STET	Самостоятельная	1	'	-	<u> </u>
		работа	+	+	+	+
Torra 4 10	Vournous vog neferte Not		+	+	+	+
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	Практическое	l .		I .	
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа				ļ
Тема 4.11.	Итоговое тестирование	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа				
		_	•	•	•	•

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты	Форма оценочных средств		Критерий оценивания результато	ов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции	обучения		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминоллементов, применяемых в профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов — менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов — 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов — 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных опибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая опибка —5 баллов, графическая опибка —2 балла, орфографическая ошибка —1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 1 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка —5 баллов, графическая ошибка —2 балла, орфографическая ошибка —1 балл.
		Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля Использует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов — менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов — 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	телекоммуникационной сети «Интернето Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащени	Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминоэлементы в медицинской документации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 балла, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка —5 баллов, графическая ошибка —1 балл.
		Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языкс(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;  Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и	терминологический диктант, тестирование, устный опрос выполнение письменных заданий, контрольная работа	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов — менее 50%  Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов — 50-79%  Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильным выполненных заданий 50-	Оценка "Хорошо" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89% Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%  Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных ответов выполненных ответов выполнение висьменного задания ставится, если правильно выполненных ответов ответом ответов ответом ответов ответом ответом ответов ответом ответо
		дискуссии;		правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ощибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ощибка – 5 баллов, графическая ощибка – 2 балла, орфографическая ощибка – 1 балл.	79%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовистворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	заданий 90-100%.Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка —5 баллов, графическая ошибка —2 балла, орфографическая ошибка —1 балл.
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные требования к написанию и произноппению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;	терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Устный опрос и терминологический диктант не признаются сданными на удовлетворительную оценку, если правильных ответов менее 50%. Тест синтается невыполненным, если количество правильных ответов — менее 50%	Устный опрос и терминологический диктант считаются удовлетворительными, если правильных ответов 50-79%. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов — 50-79%	Оценка "Хорошю" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 80 до 89%. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов — 80-89%	Оценка "Отлично" за устный опрос и терминологический диктант ставится, если правильных ответов от 90 до 100%. Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа	Выполнение письменного задания не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ощибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ощибка – 5 баллов, графическая ощибка – 2 балла, орфографическая ощибка – 1 балл.	Выполнение письменного задания считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий 50-79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка – 2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.	Оценка "Хорошо" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 80-89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка —5 баллов, графическая ошибка —2 балла, орфографическая ошибка —1 балл.	Оценка "Отлично" за выполнение письменного задания ставится, если правильно выполненных заданий 90-100%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ощибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ощибка —5 баллов, графическая ощибка —6 балла, орфографическая ощибка —1 балл.
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.	выполнение практических заданий	Выполнение практического задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.	Выполнение практического задания считается удовлетворительным, если правильных ответов 50-79%.	Оценка "Хорошо" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 80 до 89%.	Оценка "Отлично" за выполнение практического задания ставится, если правильных ответов от 90 до 100%.

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

### устный опрос;

### Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1.I склонение существительныхаla, ае f крылоаогta, ае f артериясопсha, ае f раковинасоsta, ае f ребросгista, ае f гребеньlamina, ае f пластинкаlingua, ае f языктаndibula, ае f нижняя челюстьтахіlla, ае f верхняя челюстьогbita, ае f глазницагарhe, еs f шов (место сращения мягких тканей)scapula, ае f лопаткаsрina, ае f остьчепа, ае f веначетеbra, ае f позвонокраtella, ае f надколенникsutura, ае f шов (костный)tuba, ае f трубависса, ае f щекаgingiva, ае f деснаlingula, ае f язычокраріlla, ае f сосочекргоtuberantia, ае f выступриlра, ае f пульпа, мякотьПреподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

### Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

### терминологический диктант;

### Примеры заданий:

Образец списка лексического минимума:Лексический минимум №1П склонение существительныхапдиlus, і тугольтаснішт, і п плечосаvum, і п полосты igamentum, і п связкативсиlus, і т мышцаверtum, і п перегородкавиlcus, і т бороздатутрапит, і п барабансаlcaneus, і т пяточнаякость digitus, і т палецнитетиs, і т плечевая костьтапивтішт, і п рукояткагаdius, і т лучевая кость sternum, і п грудинааlveolus, і т альвеола, ячейка frenulum, і п уздечка jugum, і п возвышение labium, і п губаПІ склонение существительных согриs, огіз п тело foramen, і піз п отверстиеоs, ossis п кость стиз п ножка, голень ІV склонение существительных агсив, из т дугасогии, из п рого ductus, из т протокте atus, из т проход, ходргосезвив, из т отросток sinus, из т синус, пазухатехтив, из т ткань genu, из п колено V склонение существительных facies, еі f поверхность, лицо Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

### Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

### — тест;

### Примеры заданий:

Продемонстрируйте знание теоретического материала по модулю 1.В латинском языке существительные:а)распределяются по 2 родам;b)не распределяются по родам;c)распределяются по 3 родам;d)распределяются по 4 родам;e)не имеют категории рода.2.Прилагательные в латинском языке изменяются:а)только по 1-2 склонению;b)только по 1,2,4 склонению;c)только по 3 склонению;d)только по 1,2,3 склонению;e)не изменяются:а)Снову существительного в латинском языке определяют по:а)только по Nominativus singularis;c)полько по Genetivus pluralis;d)любому падежу;e)Genetivus singularis.4.Словарная форма имени существительного включает:а)окончание Genetivus singularis;b)окончание Genetivus pluralis и обозначение рода;с)все вышеперечисленное;d)форму Nominativus singularis;e)обозначение рода.5.Существительные III склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:а)—i;b)—us;c)—ei;d)—is;e)—ае.6.Сколько групп прилагательных в латинском языке?a)5;b)4;c)3;d)2;e)1.7.К прилагательным первой группы в латинском языке относятся прилагательные, которые в словарной форме имеют окончания:а)-us, -a, -um; -er, -a, -um;b)только -us, -er, -um;c)только -er, -(r)a, -(r)um;d)-is, -e;e)только -us, -a, -um.8.Предлог аd в рецептах употребляется са)Abl.;b)Dat.;c)Acc.;d)Gen.;e)со всеми вышеперечисленными падежами.9.С большой буквы в рецепта пишутся:а)анионы;b)части растений;с)названия растений;d)прилагательные и причастия;e)все вышеперечисленное.10.Анатомический термин с несогласованным определением в латинском языке может иметь следующую структуру:а)существительное + прилагательное;b)существительное в Nom. + существительное в Gen.;c)прилагательное + существительное;d)существительное в Gen. + существительное в Nom.;e)все перечисленные варианты.

#### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)Менее 50% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### письменный ответ на вопрос;

#### Примеры заданий:

Задание 1Переведите анатомические термины на латинский язык:борозда пазухи, вырезка грудины, дуга аорты, кость черепа, ость лопатки, отросток кости, поверхность лучевой кости, пластинка дуги позвонка, полость барабана, связка головки ребра, тело позвонка, тело верхней челюсти, угол нижней челюсти, уздечка губы, шов черепа, шов мышцы.Задание 2Переведите анатомические термины на русский язык:angulus mandibulae, arcus vertebrae, arteria genus, crista capitis costae, facies maxillae, foramen mandibulae, ligamentum patellae, manubrium sterni, os cranii, processus radii, spina scapulae, sulcus papillae, sulcus sinus, sutura ossis cranii, frenulum linguae.Задание 3Согласуйте существительные с прилагательными. Переведите на русский язык:clavicula, ae f + dexter, tra, trumvertebra, ae f + thoracicus, a, ummusculus, i m + oblīquus, a, umos, ossis n + sacer, cra, crumarcus, us m + zygomaticus, a, umductus, us m + venosus, a, umpalātum, i n + durus, a, umlinea, ae f + asper, ĕra, ĕrumfascia, ae f + massetericus, a, umprocessus, us m + pterygoideus, a, um

### Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале: 10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»); 9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку (оценка «очень хорошо»); 8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»); 7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»); 6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

#### контрольная работа;

### Примеры заданий:

Контрольная работа №1Вариант 11. Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:плечо, родничок, сумка, нёбо, кишка, сплетение, яичник, подвздошный, крестцовый, скуловой2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:Согласуйте, поставьте в форму Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen.Pl.:правая лопатка, кожный нерв, широкая связка3. Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины:1) Переведите на латинский язык:правый рог матки, грудной лимфатический проток, косые мышцы головы2) Переведите на русский язык:arteria gastrica sinistra, caput colli costae, sulci nervorum petrosorumКонтрольная работа № 2Вариант 11.Запишите следующие анатомические термины в полной словарной форме:большой палец стопы, крыша, селезенка, мост, углубление (карман), перепончатый, ладьевидный, общий, яремный, зубной 2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики: Согласуйте, поставьте в формы Nom.Sg., Gen.Sg., Nom.Pl., Gen. Pl.:малый крыльный хрящ, поперечная височная извилина, общая дорсальная брыжейка З. Продемонстрируйте умение переводить анатомические термины: 1) Переведите на латинский язык: удерживатель сухожилий сгибателей; длиннейшая мышца поясницы; малые подъязычные протоки2) Переведите на русский язык: vagina fibrosa digitorum manus; facies media dentium incisivorum; spatia interossea metacarpiКонтрольная работа №3Вариант 11.Запишите следующие фармацевтические термины в полной словарной форме: шарик, настой, трава, ландыш, алтей, масло, этилморфин, окситетрациклин, сложный, очищенный. 2. Продемонстрируйте умение определять фармакологические характеристики и терапевтическую направленность ЛП, выделив значимые терминоэлементы (их количество указано в скобках) и объяснив их значение:Phenobarbitalum (2), Baralgin (1), Suprastinum (1), Octoestrolum (2), Synthomycinum (1), Lidocain (1), Emetron (1), Mucodin (1).3.Переведите на латинский язык следующие рецептурные формулировки: боярышника экстракт жидкий; настойки для внутреннего применения; мазь цинковая; растворы спиртовые; смешай, пусть получится порошок; выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Контрольная работа №4Вариант 11. Объясните значение следующих клинических терминоэлементов:-aemia, -dermia, rhachi-, -ptosis, -eurynter, lith(o)-, hepat(o)-, -cytus, -tropia, andr(o)-2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:a) pathologia, osteoarthrosis, megalosplenia, oesophagitis, hydrocephaliaб) кардиолог, хромоцистография, фитотерапия, гипертиреоз, бронхоэктазия3. Продемонстрируйте умение составлять клинические термины на латинском языке, исходя из его значения: паралич языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого.

### Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных. Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина —5 баллов Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова —5 баллов Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв —2 балла Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями —1 балл

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

### Примеры заданий:

Практическое задание 1. Определите долготу и краткость выделенного гласного:malignus, emulsio, structura, foveola, palpebra, reflexus, tabuletta, maxilla, cochlea, Althaea, tibia, cerebellum, auricula, sutura, gluteus (ягодичный = относящийся к ягодице), lacteus (молочный = содержащий молоко).Практическое задание 2. Определите ударный слог:columna, facies, numěrus, sanguis, lingua, lingula, cochlea, thyreoideus, capitulum, angulus, ligamentum, labium, orbita, flexio, substantia, cilium, oculus, aegrōtus, oxýdum, mandibula, cranium, squama, mixtio, cerebrum, impressio, pleura, caecus, peronaeus, costae, membrum, oesophăgus, hyoideus, auricularis, diploë, caudalis, fibula, lateralis, olecrănon, operatio, brachium, lamĭna, occĭput, abscessus, incisura, oleum, condýlus, vertebra, lymphaticus, platysma, transversus, trophicus, cellula.Практическое задание 3. Переведите анатомические термины на латинский язык:ость лопатки, кость черепа, дуга аорты, вырезка грудины, угол нижней челюсти, шов черепа, борозда пазухи, поверхность лучевой кости, тело позвонка, уздечка губы, полость барабана, шов мышцы, пластинка дуги позвонка, отросток кости, тело верхней челюсти, связка головки ребра.

### Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»). Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение письменных заданий выполнение практических заданий контрольная работа терминологический диктант тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

	№	Наименование согласно библиографическим требованиям
Ī	1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 3-е, стер. – М.: ШИКО,
		2008. – 448 c.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям						
1	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учебметод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.						
	Федерации, Каф. латинского языка; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич] Электрон. текстовые дан. (924 КБ) Казань						
	: КГМУ, 2016 74 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-						
	nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016						
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед.						
	ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская,						
	А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой] Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ) Казань: КГМУ, 2015 194 с.						
	https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-						
	metodicheskoe-posobie-po-distsipline-latinskij-yazyk-2015						
3	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.						
	латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева] Электрон. текстовые дан. (411 Кб) Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012 125, [1] с.						
	https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-						
	drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012						
4	Фармацевтическая терминология: учебметод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.						
	латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова] Казань : КГМУ, 2016 66 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-						
	resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-						
	ucheb-metod-posobie-2016						
5	Медицинская терминология для студентов стоматологического факультета [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва						
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. А. Г. Гайфуллина] Казань : КГМУ, 2014 50, [2] с. https://lib-						
	kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/769-gajfullina-a-g-meditsinskaya-						
	terminologiya-dlya-studentov-stomatologicheskogo-fakul-teta-2014						
6	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016						
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html						

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Научно-практический журнал "Лингвистика и образование"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук НР ProBook, проектор переносной Асег.  Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук НР ProBook, проектор переносной Асег. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук НР РгоВоок, проектор переносной Асег Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук НР ProBook, проектор переносной Асег. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

**Курс:** 3

Шестой семестр

Зачет0 час.Клинические45 час.Лекции16 час.СРС47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Ф. Юсупова А. Т. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. Ф. Юсупова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. Т. Фатхутдинова

Ассистент

А. А. Малов

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области (участие в формировании соответствующих компетенций).

Задачи освоения дисциплины:

- физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии;- методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии),- особенности использования методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы;- дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний; - ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы;- ознакомление студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований; - формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;-формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;- ознакомление студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстнолицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;-формирование у студентов навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач		Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.  Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики. Владсть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.  Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека. Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов
		состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями,	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо- челюстной системы; Уметь: собирать и анализировать
профессиональные компетенции	установлению диагноза	методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со	информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно- лицевой области;

	стоматологическими заболеванями;	Владеть: алгоритмом постановки
	знает клинические рекомендации по	предварительного диагноза с последующим
	вопросам оказания стоматологической помощи,	направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
	состояния, требующие оказания	соответствующему вразу-специаниету
<u> </u>	медицинской помощи в неотложной	
<u> </u>	форме	
	ПК-3 ИПК 3.2	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;
	Соблюдает алгоритм сбора жалоб,	Уметь: анализировать клинико-
	анамнеза жизни и заболевания у	лабораторные данные в свете
· ·	детей и взрослых (их законных	целесообразности проведения лучевых
	представителей) со	методов диагностики.
	стоматологическими заболеваниями,	Владеть: навыками адекватного
	выявлять факторы риска и причин	назначения того или иного метода
	развития стоматологических заболеваний Диагностирует у детей и	диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов
	взрослых со стоматологическими	диагностики
	заболеваниями твердых тканей зубов	G
	болезни пульпы и периодонта,	
	заболевания пародонта, слизистой	
	оболочки рта и губ Диагностирует у	
	детей и взрослых со	
	стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов,	
	зубочелюстн	
	пк-з ипк з.з	Знать: принципы получения изображения при лучевых методах диагностики; диагностические возможности различных методов лучевого исследования; терминологию, используемую в лучевой
· ·		диагностике.
· ·	Осуществляет сбора жалоб,	Уметь: самостоятельно опознать
· ·	анамнеза жизни и заболевания у	изображения органов человека, их
	детей и взрослых, (их законных представителей), выявления	анатомические структуры на
· ·	факторов риска и причин развития	рентгенограммах, рентгеновских компьютерных и магнитно-резонансных
· ·	стоматологических	томограммах, ультразвуковых
	заболеванийИспользует алгоритм	сканограммах, сцинтиграммах,
	осмотра и физикального	ангиограммах; с помощью протокола
	обследования детей и взрослых со	лучевого исследования распознать
	стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	основные лучевые признаки заболеваний.
	диагностики у детей и взрослых	Владеть: на основании клинико- лабораторного обследования пациента
	основных стоматологических	определить показания и противопоказания
	заболеваний	к лучевому исследованию, оформить
		направление и осуществить подготовку
		больного к лучевому исследованию;
		выявить патологические состояния, требующие неотложной помощи с

требующие неотложной помощи с оформлением протокола лучевого

исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Челюстно - лицевая хирургия", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)	В	иды учебных зан	іятий,	Формы
			ая самостоятелы		текущего
		обуч	ающихся и труд	оёмкость	
			(в часах)		контроля
		Аудитор		Самостоятельная	
		учебные за		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	29	6	12	11	
Тема 1.1.	6	2	4		тестирование
					кейс-задача,
Тема 1.2.	4			4	тестирование
					кейс-задача,
Тема 1.3.	9	2	4	3	тестирование
Тема 1.4.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 2.	28	4	12	12	
					кейс-задача, разбор
					рентгеновских снимков,
Тема 2.1.	10	2	4	4	тестирование
					кейс-задача, разбор
					рентгеновских снимков,
Тема 2.2.	10	2	4	4	тестирование
					кейс-задача, разбор
T. 22				_	рентгеновских снимков,
Тема 2.3.	8		4	4	тестирование
Раздел 3.	47	6	21	20	
т 2.1	10	2	4	4	разбор рентгеновских
Тема 3.1.	10	2	4	4	снимков, тестирование
т 22	0		4	4	разбор рентгеновских
Тема 3.2.	8		4	4	снимков, тестирование
Т 2 2	10	2	4	4	разбор рентгеновских
Тема 3.3.	10	2	4	4	снимков, тестирование
Torra 2.4	8		4	4	разбор рентгеновских
Тема 3.4.	0		4	4	снимков, тестирование
Тема 3.5.	11	2	5	4	разбор рентгеновских снимков, тестирование
Раздел 4.	4		J	4	спимков, тестирование
1 аздел 4.	-			4	кейс-задача,
Тема 4.1.	4			4	тестирование
BCEΓO:	108	16	45	47	тестирование

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
раздела (темы) дисциплины			
Раздел 1.	Принципы и методы лучевой диагностики.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 1.1.	Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	ОПК-5	
Содержание лекционного курса	Введение в дисциплину. Общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Радиационная безопасность.		
Содержание темы практического занятия	Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.		
Тема 1.2.	Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.	ОПК-5	
Содержание темы самостоятельной работы	Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.		
Тема 1.3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	ОПК-5	
Содержание лекционного курса	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Радиационная безопасность при рентгено- стоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.		
Содержание темы практического занятия	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.		
Содержание темы самостоятельной работы	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, занограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.		
Тема 1.4.	Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубочелюстной системы	ОПК-5,ПК-3	
Содержание лекционного курса	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.		
Содержание темы практического занятия	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.		
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.		
Раздел 2.	Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.1.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	ОПК-5,ПК-3	
Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.		
Содержание темы	Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-		
практического занятия Содержание темы	суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая диагностика заболеваний костно-суставной системы: рентгенологические симптомы		
самостоятельной работы	заболеваний костно-суставной системы. Описание рентгенограмм.		
cameeronic infinite	заоблевании костно-суставной системы. Описание рептиснограмм.		
•	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.2. Содержание лекционного курса	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.		
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5,ПК-3 ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.		
Тема 2.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.  Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические		
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.  Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Описание рентгенограмм.	ОПК-5,ПК-3	
Тема 2.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.  Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.  Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.  Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.  Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические		

Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.).	
•	Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.2.	Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кариеса, рентген позитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Описание рентгенограмм.	
Тема 3.3.	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхнечелюстную пазуху.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика кист челюстей, одонтогенных опухолей, неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей	
Тема 3.4.	челюстно-лицевой области. Описание рентгенограмм.  Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и	OHK-5,HK-5
практического занятия	интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	
Тема 3.5.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	
Содержание темы практического занятия	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенодиагностика артроза, артрита, фиброзного и костного анкилоза височно- нижнечелюстного сустава.	
Раздел 4.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	ОПК-5,ПК-3
Тема 4.1.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Предлучевой период /психологическая, общегигие-ническая, диетическая, медикаментозная подготовка больного. Оформление лечебного плана. Лучевой период формирование лечебного пучка, наведение пучка, симуляторы и сложные конфигурации полей облучения. Реакция организма на лечебное лучевое воздействие: общая реакция, местная лучевая реакции кожи и слизистых оболочек, лучевые реакции других органов. Предупреждение и лечение лучевых реакций. Ранние и поздние лучевые повреждения и их лечение. Послелучевой период - реабилитация больного.	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Камалов И.И. Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности
1	их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. / И.И .Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.
	Фатхутдинова А.Т. Лучевая диагностика переломов челюстей: Методическое пособие для студентов / А.Т.
2	Фатхутдинова, И.Г. Ямашев – Казань: КГМУ 200718с.
	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-
	методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. /
3	И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-
	двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.
4	Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
¥ .=	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ПК-3	
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	Лекция	+		
	·	Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их	Лекция			
	применения.	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	
Гема 1.3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия	Лекция	+		
	ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Гема 1.4.	Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая	Лекция	+	+	
	диагностика аномалий зубо-челюстной системы	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 2.2.	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной	Лекция	+	+	
	полости.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-	Лекция			
	кишечного тракта.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-	Лекция	+	+	
	лицевой области.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 3.2.	Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих	Лекция	+	+	
	процессов челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.3.	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой	Лекция	+	+	
	области	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 3.4.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 3.5.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного	Лекция	+	+	
	сустава.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.					
Гема 4.1.	Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-	Лекция			
	биологические основы лучевого лечения опухолей	Практическое занятие			
	·	Самостоятельная работа	+	+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции	обучения		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования;	Знать: возможности различных методов лучевой диагностики, особенности проявления заболеваний различных органов и систем.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для	Уметь: верно интерпретировать изображение; рекомендовать адекватные методы дополнительные диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правыла интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо	Владеть: алгоритмом выполнения основных мероприятий (с использованием методов лучевой диагностики) для оценки степени нарушения функционирования органов и систем.	разбор ренттеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;	Знать: физико-технические основы проведения лучевых методов диагностики, физические принципы взаимодействия излучений на организм человека.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику	Уметь: составить план лучевого обследования больных с использованием лучевых методов визуализации, учитывая целесообразность и адекватность проводимого исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Владеть: навыками анализа медицинских изображений пациентов	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со	Знать: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубо-челюстной системы;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
диагноза	стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания	Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	медицинской помощи в неотложной форме	Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска	Знать: принципы и подходы составления алгоритма проведения диагностического осмотра методами лучевой диагностики;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	и причин развития стоматологических заболеваний диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пулыпы и периодонта,	Уметь: анализировать клинико- лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевых методов диагностики.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	оолезни пульны и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Владеть: навыками адекватного назначения того или иного метода диагностики с учетом жалоб, анамнеза и иных инструментальных методов диагностики	разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

					1	1
ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб		тестирование	Доля правильных ответов менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
анамнеза жизни и заболевания у детей и	изображения при лучевых		70%			
взрослых, (их законных представителей),	методах диагностики;					
выявления факторов риска и причин	диагностические возможности					
развития стоматологических	различных методов лучевого					
заболеванийИспользует алгоритм	исследования; терминологию,					
осмотра и физикального обследования	используемую в лучевой					
детей и взрослых со стоматологическими	диагностике.					
заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Уметь: самостоятельно опознать	кейс-задача	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
диагностики у детей и взрослых основных	изображения органов человека, их		ошибок	фактических ошибок; в целом	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен,
стоматологических заболеваний	анатомические структуры на			успешно	·	допускаются негрубые
	рентгенограммах, рентгеновских					фактические неточности
	компьютерных и магнитно-					
	резонансных томограммах,					
	ультразвуковых сканограммах,					
	сцинтиграммах, ангиограммах; с					
	помощью протокола лучевого					
	исследования распознать					
	основные лучевые признаки					
	заболеваний.					
	Владеть: на основании клинико-	разбор рентгеновских	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки
	лабораторного обследования	снимков	предварительного диагноза на	постановки предварительного	предварительного диагноза на	предварительного диагноза на
	пациента определить показания и		основании результатов	диагноза на основании	основании результатов	основании результатов
	противопоказания к лучевому		исследования	результатов исследования	исследования, но не в полной	исследования
	исследованию, оформить				мере	
	направление и осуществить					
	подготовку больного к лучевому					
	исследованию; выявить					
	патологические состояния,					
	требующие неотложной помощи с					
	оформлением протокола лучевого					
	исследования.					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Томография – метод изучения:а. бронхиального дереваб. сосудов легкихв. структуры легких в исследуемом слоег. плевры д. диафрагмы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Мужчина 46 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка. Описать технику рентгенологического исследования, изменения, если таковые имеются.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы). Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

### Примеры заданий:

написание протокола лучевого исследования;

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «хорошо» выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентовОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: кейс-задача разбор рентгеновских снимков тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова М.: ГЭОТАР-Медиа,
	2015 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С.
	и др 2-е изд., доп. и перераб М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др М.: ГЭОТАР-
	Медиа, 2014 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html
2	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю
	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html
3	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н М. :
	ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Александров, О. В. Российский медицинский журнал : двухмесячный научно-практический журнал /под. ред. О. В.
	Александрова# 01 - Москва : Медицина, 2012 57 с Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/0869-2106-2012-01.html

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

- 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
- 3. Консультант врача электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
- 4. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru
- 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562
- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации (кабинет доцента) Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL, ноутбук ASUS, телевизор Erisson, негатоскоп, шкафы для документов, учебно-методические пособия, литература по специальности, набор медицинских изображений Windows 10PRO	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ
Лучевая диагностика	Помещение для самостоятельной работы	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж,
	Windows 10PRO	кабинет 202, 204
Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	420034, Республика
	индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Татарстан, г. Казань, ул.
	Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук	Декабристов, д. 125а
	DELL, ноутбук ASUS, телевизор Erisson, негатоскоп, шкафы для документов, учебно-методические пособия, литература по специальности, набор	
	медицинских изображений	
	Windows 10PRO	
Лучевая диагностика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	420012, Республика
	Стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер,	Татарстан, г. Казань, ул.
	проекток Panasonic	Бутлерова, д. 49, 1 этаж,
	Windows 10PRO	НУК1, НУК2

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра реабилитации и спортивной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Т. Г. Саковец

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Н. М. Бикчурин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

О. С. Хайрутдинова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение студентом теорией и практикой применения медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий в стоматологии, формирование готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение теоретических основ медицинской реабилитации;-освоение студентом принципов применения медицинской реабилитации в стоматологии;-приобретение студентом практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в стоматологии;-формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.Особенностью дисциплины является необходимость развивать в студентах способность на основании полученных ранее знаний проводить комплексную «наднозологическую» оценку состояния человека (как больного, так и здорового), факторов, влияющих на его здоровье, и разрабатывать программу его оздоровления.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

	Код и наименование			
нование	индикатора (индикаторов)	Результаты обучения		
нции	достижения компетенции			
	ОПК-12 ИОПК 12.1	Знать:методы медицинской реабилитации и профилактики, показания и противопоказания к их назначению, порядки организации медицинской реабилитации и		
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими	санаторно-курортного лечения Уметь: оценить физическое развитие, функциональное состояние, тренированность ограничения в социальной активности и социальные ограничения, а также реабилитационный потенциал и прогноз Владеть: алгоритмом комплексного обследования пациента для опредения показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации		
	ОПК-12 ИОПК 12.2  Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации клиническими рекомендациями, с учетом с	Знать: основные проблемы по Международной классификациифункционирования пациента со стоматологическими заболеваниями Уметь: отобрать формы, методы и методикимедицинской реабилитации наиболее эффективные при стоматологических заболеваниях Владеть: методикой назначения медицинской реабилитации при стоматологической патологии		
	ОПК-12 ИОПК 12.3  Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими	Знать: принципы планирования медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло-возрастных характеристик и влияния факторов среды Уметь: провести реабилитационное обследование и составить план реабилитационных и профилактичеких мероприятий пациенту со		
_		организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом с  ОПК-12 ИОПК 12.3  Составляет план мероприятий медицинской реабилитации		

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология", "Ортодонтия и детское протезирование", "Хирургическая стоматология", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Неврология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				_
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)		Формы		
	часах)		<b>иды учебных зан</b>		
			я самостоятелы		текущего
		обуча	ающихся и труд	оёмкость	
			(в часах)		контроля
		Аудиторі		Самостоятельная	
		учебные заг		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	26	2	10	14	
					мануальные навыки,
					разноуровневые задачи,
					рецензирование ответа
					другого студента,
		_			тестирование, устный
Тема 1.1.	26	2	10	14	опрос
Раздел 2.	22	4	10	8	
					мануальные навыки,
					разноуровневые задания,
					рецензирование ответа
					другого студента,
T. 0.1	22	4	10		тестирование, устный
Тема 2.1.	22	4	10	8	опрос
Раздел 3.	24	4	10	10	
					мануальные навыки,
					разноуровневые задания,
т 2.1	24	4	10	10	тестирование, устный
Тема 3.1.	24	4	10	10	опрос
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы)		
дисциплины		
Раздел 1.		ОПК-12
Тема 1.1.	Врачебный контроль в физической культуре	ОПК-12
Содержание лекционного	Организация врачебно-физкультурной службы в России и за рубежом. Особенности	
курса	функционирования профильных учреждений. Нормативные документы. Физическая культура	
	и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным	
	состоянием человека. Профилактики заболеваний, сохранения и повышения физической	
	работоспособности. Физиологические основы физических упражнений. Механизм действия	
	физической нагрузки на организм. Основные формы и методы контроля над функциональным состоянием больного и здорового человека. Тестирование физической	
	работоспособности. Заболевания и повреждения ЧЛО при нерациональных занятиях	
	физическими упражнениями, спортом	
Содержание темы	Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой,	
практического занятия	спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-	
_	физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся	
	физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения,	
	особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений	
	физического развития. Оценка функционального состояния организма. Функциональные	
	пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение	
	медицинской группы	
Раздел 2.		ОПК-12
Тема 2.1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	ОПК-12
Содержание лекционного	Общие основы ЛФК и физиотерапии (ФТ). Лечебная физкультура и ФТ в системе	
курса	медицинской реабилитации. Систематизация средств ЛФК и ФИ.Краткое содержание: Виды,	
	средства, принципы, этапы реабилитации. Показания к реабилитации. Реабилитационное	
	обследование. Реабилитационный диагноз. Двигательные режимы. Учет эффективности.	
	Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар,	
	поликлиника, санаторий). Классификация методов ФТ	
Содержание темы	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре и	
практического занятия	поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной	
	гимнастики и оформление карты №42. Классификация физических упражнений с их	
	демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением	
	занятий ЛФК. Массаж. Виды лечебного массажа. Основные приемы.Основные методы ФТ.	
Раздел 3.	Методики, техника безопасности. Оформление ФТ рецепта	ОПК-12
Тема 3.1.	Медицинская реабилитация в клинической практике	ОПК-12
Содержание лекционного	Лечебная физкультура при различных заболеваниях. Массаж в лечении и	<b>*</b>
курса	реабилитации. Краткое содержание: Механизм действия физических упражнений на организм	
	здорового и больного человека. Основные принципы тренировки физическими	
	упражнениями. Хроническое физическое перенапряжение (этиология, патогенез, клиника,	
	лечение, профилактика). ЛФК и ФТ как методы комплексного лечения больных. Взаимосвязы	
	ЛФК, ФТ с другими методами лечения. Массаж в системе восстановительного лечения.	
	Основные виды массажа и его влияние на организм. Показания и противопоказания к назначению массажа.	
Содержание темы	Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней, неврологии, акушерстве,	
практического занятия	хирургииКлинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ;	
_ ^	основные методики, показания. Медицинская реабилитация в стоматологии: воспалительные и	
	травматические поражения. Клинико-физиологическое обоснование влияния физических	
	тренировок и ФТ; основные методики, показания. Реабилитация дегенеративно-	
	дистофических стоматологических поражений Клинико-физиологическое обоснование	
	влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний. –М., 1980.
	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Медицинская реабилитация при нейропатии лицевого нерва / КГМУ.,
2	2013 66 c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ОПК-12
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Врачебный контроль в физической культуре	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Медицинская реабилитация в клинической практике	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
•	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-12	ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает	Знать: методы медицинской	тестирование, устный	Доля правильных ответов менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ОПК-12 Способен реализовывать и	порядки организации медицинской	реабилитации и профилактики,	опрос	70%			
осуществлять контроль	реабилитации и санаторно-	показания и противопоказания к					
эффективности медицинской	курортного лечения; методы	их назначению, порядки					
реабилитации стоматологического	медицинской реабилитации пациента,	организации медицинской					
пациента	медицинские показания и	реабилитации и санаторно-					
	медицинские противопоказания к их	курортного лечения			7.5		
	проведению с учетом диагноза в	Уметь: оценить физическое	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в	Способен пользоваться
	соответствии с действующим	разитие, функциональное				полной мере	
	порядкам организации медицинской	состояние. тренированность,					
	реабилитации, клиническими	ограническния в ежедневной					
	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские	,					
	показания и медицинские	ограничения, а также реабилитационный потенциал и					
	показания и медицинские противопоказания к проведению	реаоилитационный потенциал и прогноз					1
	мероприятий медицинской	Владеть: алгоритмом	разноуровневые задания,	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не	В полной мере владеет работай
	реабилитации у пациентов со сто	комплексного обследования	разноуровневые задания, рецензирование ответа	не владеет методами	частично владеет методами	достаточно уверенно	В полнои мере владеет расстаи
	penominadan y nadaentos eo eto	пациента для определения:	другого студента			достаточно уверенно	
		обследовать пациентов для	другого студента				
		определения показаний и					
		противопоказаний к медицинской					
		реабилитации					
-	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает	Знать: основные проблемы (по	тестирование, устный	Доля правильных ответов менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	план мероприятий по медицинской	Международной классификации	опрос	70%	1	1	1
	реабилитации у пациентов со	функционирования) пациента со	•				
	стоматологическими заболеваниями в	стоматологическими заболеванями					
	соответствии с действующими	Уметь: отобрать формы, методы и	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в	Способен пользоваться
	порядком организации медицинской	методики медицинской	•		*	полной мере	
	реабилитации, клиническими	реабилитации наиболее					
	рекомендациями, с учетом стандартов						
	медицинской помощи; определяет	стоматологическиз заболеваниях					
	медицинские показания для	Владеть: методикой назначения	разноуровневые задания,	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не	В полной мере владеет работай
	проведения мероприятий	медицинской реабилитации при	рецензирование ответа			достаточно уверенно	
	медицинской реабилитации	стоматологической патологии	другого студента				
	пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с						
	действующими порядком организации						
	медицинской реабилитации,						
	клиническими рекоменд						
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план	Знать: принципы планирования	тестирование, устный	Доля правильных ответов менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	мероприятий медицинской	медицинской реабилитации	опрос	70%			
	реабилитации пациента со	пациентам со стоматологическими	•				
	стоматологическими заболеваниями в						
	соответствии с действующим	сопутствующей патологии, поло-					
	порядком медицинской реабилитации						
	клиническими рекомендациями, с	влияния факторов среды					
	учетом стандартов медицинской	Уметь: провести	кейс-задача, мануальные	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в	Способен пользоваться
	помощи; проводит мероприятия	реабилитационное обследование и	навыки			полной мере	
	медицинской реабилитации	составить план					
	пациентов со стоматологическими	реабилитационноых и					
	заболеваниями в соответствии с	профилактических мероприятий					
	действующим порядком организации	пациенту со стоматологическим					
	медицинской реабилитации,	заболеванием					

клиническими рекоме учетом стандартов ме помощи; направляет и	медицинской реабилитации и профилактики пациентам со стоматологическими	разноуровневые задания	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	заболеваниями с учетом сопутствующей патологии, поло- возрастных характеристик и влияния факторов среды					

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ1. При слюнокаменной болезни для стимуляции выхода небольших камней можно назначить:1)гидротерапию2)микроволновую терапию3)синусоидальные модулированные токи4)электрическое поле УВЧ2. Резкие боли в височно-нижнечелюстном суставе можно устранить:1)местным УФ-облучением2)ультразвуком3)массажем4)электрофорезом с анестетиками3. Физиотерапевтическое лечение артроза в височно-нижнечелюстном суставе сочетается с:1)хирургическим лечением2)медикаментозным и ортопедическим3)медикаментозным4)ортопедическим4. В стоматологической практике не используется прием массажа:1)поглаживание2)растирание3)вибрация4)поколачивание

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### мануальные навыки;

#### Примеры заданий:

Провести пробу Мартинэ-Кушелевского. Проанализировать полученные результаты, если: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу? Ответ обоснуйте.

#### Критерии оценки:

1. качество инструктажа пациента и ассистента (мед.сестры) по проведению пробы (3 балла) 2. качество проведения пробы (3 балла) 3. анализ полученных результатов (4 балла)

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — разноуровневые задания;

### Примеры заданий:

заполнение карты обследования физкультурника (на реального субъекта) с составлением индивидуальной «фитнесс-программы» Задание 1.1. Опросить физкультурника, отметить особенности его пожеланий, жалоб, общего и спортивного анамнеза. Задание 1.2. Провести объективный осмотр физкультурника (в т.ч., спортивную соматоскопию, антропометрию, функциональные исследования). Рассчитать основные индексы физического развития данного физкультурника. Задание 1.3. Проанализировать полученные данные и сделать заключение о (а) физическом развитии, (б) функциональном состоянии и (в) тренированности физкультурника. Задание 1.4. Оценить (а) противопоказанные и (б) разрешенные виды спорта и физической активности для данного физкультурника. Дать (в) рекомендации по самоконтролю, а также (при необходимости) по дообследованию, кинезиотерпии, коррекции питания, распорядка дня, вредных привычек. Обосновать ответ.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы в полной мере учитывают индивидуальные особенности обследованных, а также даны полные правильные ответы на все вопросы, научно аргументированные, со ссылками на пройденные темы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы учитывают индивидуальные особенности обследованных, но на остальные вопросы даны краткие ответы, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в составлении программ, но использует неиндивидуальный «шаблонный» подход, допускает неточности в ответе на другие вопросы; ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в рассматриваемой проблеме, ответ неверен и не аргументирован научно.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: мануальные навыки разноуровневые задания разноуровневые задачи рецензирование ответа другого студента тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко 5-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа,
	2014 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко
	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А.
	Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (Серия "Национальные руководства")
	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html
3	"Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
	- (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html
4	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/
5	Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А М.: ГЭОТАР-Медиа,
	2014 http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Физиотерапия и Курортология
2	Казанский медицинский журнал
3	Стоматология

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская реабилитация	учебная аудитория для практических занятий 208	420064, Республика
	столы, стулья, доска, видеопроектор Асег, ноутбук НР	Татарстан, г. Казань,
	Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	Оренбургский тракт, д. 138
Медицинская реабилитация	учебная аудитория для практичексих занятий	420039, Республика
	столы, стулья, видеопроектор Асег, ноутбук Lenovo	Татарстан, г. Казань, ул.
	Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159	Исаева, д. 5
Медицинская реабилитация	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры	420012, Республика
	ортопедической стоматологии	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,	Бутлерова, д. 16
	Ноутбук Проектор	
	Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional	
	Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	
Медицинская реабилитация	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал	420012, Республика
	открытого доступа	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

 Зачет
 0 час.

 Клинические
 30 час.

 Лекции
 10 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

А. Ф. Субханкулова А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

А. Ф. Субханкулова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Р. И. Габидуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук

Г. Р. Хайруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Р. Ибрагимова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Акушерство составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, умение диагностировать беременность, приобретение практических навыков по оказанию помощи при физиологических родах, направлено на формирование соответствующих компетенций

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: провести диагностику физиологической беременности, уметь оказать помощь при родовспоможении. Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи при ведении неосложненных родов.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со  ОПК-5 ИОПК 5.2  Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Уметь: обследовать пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: методами обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Уметь: обследовать пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: методами обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1  Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр,	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  Уметь: собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное обследование, оказывать мед помощь в экстренной форме в соответствии с порядками оказания мед помощи, КР, с учетом стандартов мед помощи

Владеть: методикой сбора жалоб и пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы анамнеза у пациентов (их законных и методы оказания медицинской представителей), физикального помощи пациентам в экстренной обследования пациентов (осмотр, форме в соответствии с порядками пальпацию, перкуссию, аускультацию), оказания медицинской помощи. принципами и методами оказания клиническими рекоменлациями, с мелипинской помощи папиентам в учетом стандартов медицинской экстренной форме в соответствии с помощиВыявляет клинические порядками оказания медицинской помощи, признаки внезапного прекращения клиническими рекомендациями, с учетом кровообращения и (или) стандартов медицинской помощи, дыханияПрименяет прави клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной ПК-5 ИПК 5.2 формеКак оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Уметь: Распознавать состояния. Распознает состояния, требующие требующие оказания медицинской помощи оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и прекращения кровообращения и (или) (или) дыхания, требующие оказания дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую формеОказывать медицинскую помощь в помощь в экстренной форме экстренной форме пациентам при пациентам при состояниях, состояниях, представляющих угрозу жизни представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных смерти (остановка жизненно важных функций организма человека функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) (кровообращения и (или) Владеть: методикой распознавания дыхания)Применяет лекарственные состояний, требующих оказания препараты и медици медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеоказания мед помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Знать: состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания ПК-5 ИПК 5.3 медицинской помощи в экстренной формекак оказывать мед помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма) Оценивает состояния, требующего Уметь: Оценивать состояния, требующего оказания медицинской помощи в оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает экстренной форме Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние состояние клинической смерти (остановка клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма жизненно важных функций человека (кровообращения и (или) организма человека (кровообращения дыхания), требующих оказания и (или) дыхания), требующих медицинской помощи в экстренной оказания медицинской помощи в формеОказывать медицинскую помощь в экстренной формеОказывает экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни медицинскую помощь в экстренной

форме пациентам при состояниях,

пациентов, в том числе клинической

представляющих угрозу жизни

пациентов, в том числе клинической

смерти (остановка жизненно важных

функций

	смерти (остановка жизненно важных функций органи	Владеть: методикой оценивания состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме распознования состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме оказания мед помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных фу
--	--	---

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Лучевая диагностика", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	Контактная работа		
		Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
72	10	30	32	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				_
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)	D.	_	,	Формы
	1404.1		ды учебных зан я самостоятелы		TOWNWARD
			и самостоятелы ющихся и труд		текущего
		00y 1a	ющихся и трудо (в часах)	OCMROCI B	контроля
	•	Аулитопн	Аудиторные Самостоятельная		Konipolia
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	72	10	30	32	
тизден т	, =	10			выполнение
					практических заданий,
					кейс-задача,
Тема 1.1.	12	2	5	5	тестирование
					кейс-задача, составление
					презентации,
Тема 1.2.	12	2	5	5	тестирование
					кейс-задача, разбор
					результатов
					функциональной
			_	_	диагностики,
Тема 1.3.	10		5	5	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 1.4.	12	2	5	5	разбор истории родов,
1ема 1.4.	12	<u> </u>	3	3	тестирование, тренажёр выполнение
					практических заданий,
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора, кейс-
					задача, тестирование,
Тема 1.5.	13	2	5	6	тренажёр
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 1.6.	13	2	5	6	тестирование
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-5,ПК-5
Тема 1.1.	Физиология беременности. Физиология менструального цикла.	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Регуляция менструального цикла. Уровни регуляции менструального цикла: Кора ГМ, гипоталамус, гипофиз, яичники, матка	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности. Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме беременной.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают физиологические изменения, возникающие во время беременности	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы влияния вредных фаторов на плод, проведение скрининговых УЗИ в декретированные сроки	
Содержание темы практического занятия	На занятии студенты разбирают анамнез, оценивают перинатальные факторы риски, биохимические маркеры основных акушерских осложнений беременности	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают негативное влияние вредных факторов на течение беременности и родов и исходы родов	
Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	ОПК-5,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают современные методы диагностики в акушерстве: амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают историю создания современных методов диагностики в акушерстве: амниоскопия, амниоцентез, КТГ, УЗИ.	
Тема 1.4.	Роды и послеродовый период	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы возникновения родовой деятельности, физиологию родов.	
Содержание темы практического занятия	Студенты изучают течение и ведение родов по периодам.	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают течение нормального послеродового периода	
Тема 1.5.	Преэклампсия. Эклампсия	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы этиопатогенеза преэклампсии.	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются клинические проявления преэклампсии, эклампсии, алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают вопросы патогенеза ПЭ, большие акушерские синдромы.	
Тема 1.6.	Кровотечения в акушерской практике	ОПК-5,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы кровотечений в 1 и 2 половины беременности	
Содержание темы практического занятия	Кровотечения в акушерской практике. Принципы диагности, дифференцировка клинической картины, принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты изучают патогенез массивной кровопотери, алгоритм оказания помощи при кровотечениях	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Акушерство" для обучающихся по специальности 31.05.03
1	"Стоматология"/ А.Ф. Субханкулова, Д.И. Ахметова- Казань; Казанский ГМУ, 2024г 85, с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ПК-5	
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Физиология беременности. Физиология менструального цикла.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.4.	Роды и послеродовый период	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	Преэклампсия. Эклампсия	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.6.	Кровотечения в акушерской практике	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	ьтатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей, методику осмотра и физикального обследования; клиническую картниу, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интегрретации	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	классификацию болезней и проблем, связанных со здо	их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состо					
		Уметь:проводить сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую картину, применять методы диагностики распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	кейс-задача, составление презентации, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает уменнем собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:методикой сбора анамнеза, жалоб; методикой осмотра и физикального обследования; оценки клинической картины, методами диагностики наиболее распространенных заболеваний; методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; МКБ, связанных со здоровьем; состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	кейс-задача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов иселедования

	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных иредставителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хроинческих заболеваний без явных призна	Знать:методику сбора жалоб, анамнеза, факторы риска и причин развития заболеваний; методы физикального обследования; интерпретацию результатоы физикального обследования; выявления ФР онкологических заболеваний; формулировки проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов мед.помощи, клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, требующих оказания мед.помощи в неотложной форме	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь:собирать жалобы, анамнез, выявлять ФР и причин развития болезней, онкологических заболеваний; проводить, интерпретировать результаты осмотра и физикального оболедования; диагностировать наиболее распространенную патологию;формулировать предварительный Ds, составлять план проведения исследований в соответствии с порядками оказания мед помощи; проводить диф, диагностику; выявлять признаки внезапных состояний, без признаки в угрозы жизни, требующих оказания м	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейсзадача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамиез пациента
		Владеть:методикой сбора жалоб, анамнеза, факторов риска и причин развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты их; диагностировать наиболее распространенную патологию; тактикой формулировки предварительный Ds, планирования исследований в соответствии с порядками, КР, с учетом стандартов;	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диатноза на основании результатов исследования
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза,физикального обследования:принципы и методы оказания мед.помощи в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания,применять правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейсзадача, презентации, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет	Уметь:Собирать жалобы и анамнез у пациентов;Использовать методику физикального обследования пациентов;оказывать мед.помощь пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;проводить базовую сердечнолегочную реанимацию	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейсзадача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	Владеть:методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов;методикой физикального обследования пациентов;принципами и методами оказания мед. помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов;навыками выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;правилами применения проведения базовой сердечно- легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейсзадача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, устный опрос	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том чис клинические признаки внезанного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощ экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизне важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:состояния, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме; Оказывать мед.помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;Применять лекарственные	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс-задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания мед помощи в экстренной форме, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие мед помощи в экстренной форме;Оказывать мед помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;применять ЛС и медицинские изделия при оказании мед помощи в экстренной форме;Выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейсзадача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
	Владеть:Знаниями состояний, требующих оказания мед.помощи в экстренной форме, клиническими признаками внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания мед.помощи в экстренной форме;тактикой оказания мед.помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, клинической смерти;тактикой Применения ЛС и медицинских изделий при оказании мед.помощи в экстренной форме;тактикой выполнения мероприятий базовой сердечно- легочной реанимации	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в ситуации выбора, кейс- задача, презентации, разбор истории родов, реферат, тестирование, тренажёр, устный опрос	Менее 70%	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негоубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		r				
ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состояния,	Знать:состояния, требующего	выполнение практических	Правильный ответ дан на менее	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан более чем
требующего оказания медицинской	оказания мед.помощи в экстренной	заданий, задания на	70% всех заданий	на 70% или максимум на 79%	на 80% или максимум на 89%	на 90% всех заданий
помощи в экстренной форме Распознает	форме, представляющие угрозу жизни,	принятие решения в		всех заданий	всех заданий	
состояния, представляющие угрозу	клинической смерти, требующих	ситуации выбора, кейс-				
жизни, включая состояние клинической	оказания медицинской помощи в	задача, тестирование,				
смерти (остановка жизненно важных	экстренной форме;тактику	тренажёр, устный опрос				
функций организма человека	мед.помощи в экстренной форме					
(кровообращения и (или) дыхания),	пациентам при состояниях,					
требующих оказания медицинской	представляющих угрозу жизни					
помощи в экстренной формеОказывает	пациентов, клинической смерти;					
медицинскую помощь в экстренной	лекарственные препараты и					
форме пациентам при состояниях,	медицинские изделия для оказании					
представляющих угрозу жизни	медицинской помощи в экстренной					
пациентов, в том числе клинической	форме					
смерти (остановка жизненно важных	Уметь:Оценить состояния, требующие	выполнение практических	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
функ	оказания мед.помощи в экстренной	заданий, кейс-задача,	ошибок	фактических ошибок; в целом	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен,
1.	форме;Распознать состояния,	разбор истории родов,		успешно		допускаются негрубые
	представляющие угрозу жизни,	тестирование, тренажёр,		Jenemio		фактические неточности
	клинической смерти, требующие	устный опрос				quarii iccanc nero meem
	оказания мед.помощи в экстренной	устный опрос				
	форме;Оказывать медпомощь в					
	экстренной форме пациентам при					
	состояниях, представляющих угрозу					
	жизни пациентов, клинической					
	смерти; Применять ЛС и медицинские					
	изделия при оказании медицинской					
	помощи в экстренной форме					
	Владеть: Метоликой оценки состояния.	задания на принятие	Задание выполнено на низком	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Залание выполнено на высоком
	требующего оказания мед.помощи в	решения в ситуации	уровне. Допущено несколько	недостаточно высоком уровне.	достаточно высоком	профессиональном уровне.
	экстренной форме; Распознавания	выбора, кейс-задача,	фактических ошибок. Ответы	Допущено несколько	профессиональном уровне.	Представленный материал в
	состояния, представляющие угрозу	разбор истории родов,	обнаруживают непонимание	фактических ошибок. Студент	Допущено несколько	*
	жизни, клинической смерти,	тестирование, тренажёр,	предмета и отсутствие	может ответить лишь на	фактических ошибок. Студент	1 ,
	требующих оказания мед.помощи в	устный опрос		некоторые вопросы; обладает	свободно отвечает на вопросы,	
	экстренной форме;оказания	устный опрос	ориентации в материале	общими представлениями, но не	но не достаточно полно; в целом	фактические неточности. Студент свободно отвечает на
	мед.помощи в экстренной форме				обладает устойчивыми	
				систематически применяет		вопросы, допускаются негрубые
	пациентам при состояниях,			навыки	навыками работы	фактические неточности;
	представляющих угрозу жизни					успешно и систематически
	пациентов, клинической					применяет развитые навыки
	смерти;принципами назначения ЛП и					работы
	медицинских изделий при оказании					
	медицинской помощи в экстренной					
	форме	1				

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3%0 белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи. Оценка «удовлетворительно»- выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно»- выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### мануальные навыки:

#### Примеры заданий:

показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — мануальные навыки;

#### Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе. 2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантомаОценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора кейс-задача разбор истории родов разбор результатов функциональной диагностики составление презентации тестирование тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельва Г.М. Акушерство/ Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сеченева Москва-ГЭОТАР: 2015. с 656.
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
2	Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского 3-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024 912 с
	ISBN 978-5-9704-8757-0 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебноепособие / под ред. В. Е. Радзинского 5-е изд., перераб. и доп
	М.: ГЭОТАР-Медиа,2015 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
2	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации: путеводитель / под ред. В. Е. Радзинского Москва : ГЭОТАР-
	Медиа, 2024 480 с ISBN 978-5-9704-8604-7, DOI: 10.33029/9704-8604-7-OBS-2024-1-480 Электронная версия доступна
	на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486047.html

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book blocks&view=main ub
- 11. Book on lime электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
- 12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 17. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi ppincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ "ГБ №7" МЗ РТ-учебная комната №1, 2 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство	Учебные аудиториидля проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗРТ-учебная комната №2, -2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 56
Акушерство	помещение для самостоятельной работык.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

 Лекции
 44 час.

 Практические
 136 час.

 СРС
 108 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Р. К. Кадыров Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. И. М. Газизов Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Р. М. Сафина Председатель предметно-методической комиссии Преподаватели, ведущие дисциплину: Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук Р. К. Кадыров Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук 3. 3. Сафиуллов Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу А. Н. Лисюков Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор О. Н. Еремеева биологических наук Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу А. Н. Файзрахманова Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Р. Р. Гарифулин

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро - и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врачастоматолога; приобретение студентами углубленных, детальных знаний строения и функции органов головы, шеи и общих сведений, лишенных второстепенных данных, по анатомии органов туловища и конечностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение морфологии органов и тканей человека 2. Умения использовать полученные знания в изучении клинических дисциплин

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

TI.	TC.	Код и наименование		
Наименование категории	Код и наименование	индикатора (индикаторов)	Результаты обучения	
(группы) компетенций	компетенции	достижения компетенции		
		ОПК-9 ИОПК 9.1	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового	
Общепрофессиональные	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	и больного организма. Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть:базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	
Общепрофессиональные компетенции  ——————————————————————————————————	филологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморетуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Уметь:оценивать основные морфофункциональные данные физиологические состояния и патологические гостояния и патологические процессы в организме человека  Владеть:навыками информационного поиска в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.2	Знать:правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные	

Соблюдает этические права человека	нормы и Уметь:пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.  Владеть:навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и
	сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека, топографическая анатомия", "Стоматология пропедевтическая".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
324	44	136	108

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Аудиторные учебные занятия     Самостоятел работа обучающия       Лекции     Практ. занят       Раздел 1.     2     12       Тема 1.1.     2     2       Тема 1.2.     2     2       Тема 1.3.     2     2       Тема 1.4.     8     4     4	
Лекции         Практ. занят           Раздел 1.         30         6         12         12           Тема 1.1.         2         2         2           Тема 1.2.         2         2         2           Тема 1.3.         2         2         2	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Занят       Раздел 1.     30     6     12     12       Тема 1.1.     2     2       Тема 1.2.     2     2       Тема 1.3.     2     2	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Раздел 1.     30     6     12     12       Тема 1.1.     2     2       Тема 1.2.     2     2       Тема 1.3.     2     2	опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.1.     2     2       Тема 1.2.     2     2       Тема 1.3.     2     2	опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.     2       Тема 1.3.     2	опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.     2       Тема 1.3.     2	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.3. 2 2	опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4. 8 4 4	препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.4. 8 4 4	тестирование, устный опрос
Тема 1.4. 8 4 4	опрос
10Ma 1.1.	1
	препаратах,
	тестирование, устный
Тема 1.5. 8 4 4	опрос
	практические навыки на
	препаратах,
Тема 1.6. 8 4 4	тестирование, устный опрос
Раздел 2. 10 2 4 4	опрос
10000120	тестирование, устный
Тема 2.1. 2	опрос
	практические навыки на
	препаратах,
T 2.2	тестирование, устный
Тема 2.2.     8     4     4       Раздел 3.     28     4     16     8	опрос
Раздел 5. 26 4 10 8	тестирование, устный
Тема 3.1. 2 2	опрос
	тестирование, устный
Тема 3.2. 2	опрос
	практические навыки на
	препаратах,
Тема 3.3. 4	тестирование, устный
1cma 3.3. 4	опрос практические навыки на
	препаратах,
	тестирование, устный
Тема 3.4. 7 4 3	опрос
	практические навыки на
	препаратах,
Тема 3.5. 7 4 3	тестирование, устный опрос
Тема 3.6. 6 4 2	чек-лист
Раздел 4. 72 10 36 26	
	тестирование, устный
Тема 4.1. 2 2	опрос
	практические навыки на
	препаратах,
Тема 4.2. 7 4 3	тестирование, устный опрос

					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.3.	7		4	3	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.4.	7		4	3	опрос
		,			тестирование, устный
Тема 4.5.	2	2			опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.6.	7		4	3	
1сма 4.0.	/		+ +	3	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.7.	7		4	3	опрос
					тестирование, устный
Тема 4.8.	2	2			опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.9.	7		4	3	опрос
TCMa 4.7.	,		<del>-</del>		-
Тема 4.10.	4	1			тестирование, устный
1ема 4.10.	4	4			опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.11.	7		4	3	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 4.12.	7		4	3	опрос
Тема 4.13.	6		4	2	чек-лист
Раздел 5.	42	6	20	16	TER-JINE I
газдел э.	42	U	20	10	
T		2			тестирование, устный
Тема 5.1.	2	2			опрос
					тестирование, устный
Тема 5.2.	2	2			опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 5.3.					тестирование, устиви
	7		4	3	
	7		4	3	опрос
	7		4	3	опрос практические навыки на
	7		4	3	опрос практические навыки на препаратах,
Тема 5 4					опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 5.4.	7		4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.					опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на
Тема 5.4.					опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах,
	7		4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 5.4. Тема 5.5.					опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	7		4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный
	7	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	7	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный
Тема 5.5.	7	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	7	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на
Тема 5.5.	7	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7.	7 2	2	4	3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.	7 7 2 8 7		4 4 4	3 3 4 3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 5.5. Тема 5.6. Тема 5.7.	7 2 8	2	4 4	3 3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.	7 7 2 8 7		4 4 4	3 3 4 3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.	7 7 2 8 7		4 4 4	3 3 4 3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.  Раздел 6.	7 7 2 8 7 41	6	4 4 4	3 3 4 3 15	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.	7 7 2 8 7		4 4 4	3 3 4 3	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист  практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.  Раздел 6.	7 7 2 8 7 41	6	4 4 4	3 3 4 3 15	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.  Раздел 6.	7 7 2 8 7 41	6	4 4 4	3 3 4 3 15	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист  практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах,
Тема 5.5.  Тема 5.6.  Тема 5.7.  Тема 5.8.  Раздел 6.	7 7 2 8 7 41	6	4 4 4	3 3 4 3 15	опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос чек-лист

					Harmingerie Habi iki Ha
					практические навыки на препаратах,
					тестирование, устный
Тема 6.3.	6		4	2	опрос
	-				практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 6.4.	6		4	2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 6.5.	6		4	2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 6.6.	4	2		2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 6.7.	4	2		2	опрос
Тема 6.8.	4		4		чек-лист
Раздел 7.	65	10	28	27	
					практические навыки на
Тема 7.1.	4	2		2	препаратах
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.2.	7		4	3	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.3.	6		4	2	опрос
					практические навыки на
Тема 7.4.	5	2		3	препаратах
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.5.	8		4	4	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.6.	6		4	2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.7.	6		4	2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.8.	6		4	2	опрос
					тестирование, устный
Тема 7.9.	2	2			опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
Тема 7.10.	4	2		2	опрос
					практические навыки на
					препаратах,
					тестирование, устный
	4	2		2	опрос
Тема 7.11.	-				
Тема 7.11. Тема 7.12.	7	<del>-</del>	4	3	чек-лист

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.	Учение о костях - Остеология.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.1.	Введение в анатомию.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.2.	Введение в остеологию.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.3.	Строение кости как органа.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.4.	Кости туловища, верхней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.5.	Кости таза. Кости нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 1.6.	Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом.	ОПК-9,УК-5
Раздел 2.	Учение о соединениях костей – Артросиндесмология.	ОПК-9,УК-5
Тема 2.1.	Общая синдесмология.	ОПК-9,УК-5
Тема 2.2.	Соединения костей черепа, соединения черепа с позвоночником. Соединения позвоночника.	ОПК-9,УК-5
Раздел 3.	Учение о мышцах - Миология.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.1.	Введение в миологию.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.2.	Клиническая анатомия мышц головы, шеи.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.3.	Мышцы, фасции головы и шеи. Топография шеи.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.4.	Мышцы туловища.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография верхней и нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 3.6.	Модуль 1 – Опорно-двигательный аппарат	ОПК-9,УК-5
Раздел 4.	Общий план строения органов пищеварительной системы	ОПК-9,УК-5
Тема 4.1.	Общий план строения органов пищеварительной системы	ОПК-9,УК-5
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы, глотка, пищевод.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.3.	Желудок, тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.4.	Брюшина. Эндокринные железы	ОПК-9,УК-5
Тема 4.5.	Анатомия дыхательной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.6.	Верхние и нижние дыхательные пути.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.7.	Легкие. Плевра. Средостение.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.8.	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.9.	Мочевые органы. Промежность.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.10.	Анатомия половых органов.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.11.	Мужские половые органы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.12.	Женские половые органы.	ОПК-9,УК-5
Тема 4.13.	Модуль 2 - Спланхнология.	ОПК-9,УК-5
Раздел 5.	Сердечно-сосудистая система.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.2.	Артериальная система.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Грудная, брюшная части аорты.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.5.	Артерии нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.6.	Венозная система. Лимфатическая система.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.7.	Система верхней и нижней полых вен.	ОПК-9,УК-5
Тема 5.8.	Модуль 3 - Сердечно-сосудистая система.	ОПК-9,УК-5
Раздел 6.	Центральная нервная система.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.1.	Введение в нервную систему. План строения центральной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.2.	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.6.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.7.	Функциональная анатомия центральной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 6.8.	Модуль 4 – Центральная нервная система	ОПК-9,УК-5
Раздел 7.	Периферическая нервная система. Органы чувств.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.3.	Нервы верхней и нижней конечности.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.4.	Орган зрения. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.6.	Тройничный нерв.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной	ОПК-9,УК-5
	нервной системы.	
Тема 7.10.	Х пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной нервной системы.	ОПК-9,УК-5
Тема 7.11.	Иннервация органов головы и шеи.	ОПК-9,УК-5

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Клиническая анатомия мышц головы и шеи [Текст]: учебметод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине
	"Анатомия человека - анатомия головы и шеи" по специальности "31.05.03 Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии; [автсост. Р. К. Кадыров] Казань: КГМУ, 2018 31 с.
1	: рис. ; 21 см Библиогр.: с. 20 Прил.: с. 21-30 50 экз 30.00 р.
	Периферическая нервная система, ситуационные задачи к ним (учебно-методическое пособие. Составители Еремеева
2	O.H. 2011

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
012	и тем	(Л, П, С)	ОПК-9	УК-5	
Раздел 1.			-		
Тема 1.1.	Введение в анатомию.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Введение в остеологию.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Строение кости как органа.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	Кости туловища, верхней конечности.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	Кости таза. Кости нижней конечности.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.6.	Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Общая синдесмология.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Соединения костей черепа, соединения черепа с позвоночником.	Лекция			
	Соединения позвоночника.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Введение в миологию.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	<u> </u>		
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Клиническая анатомия мышц головы, шен.	Лекция	+	+	
Tema 0.2.	Termin rectain una routin mining routobly men	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Мышцы, фасции головы и шеи. Топография шеи.	Лекция			
Tema 5.5.	тышцы, фасции головы и шен. Топография шен.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	'	'	
Тема 3.4.	Мышцы туловища.	Лекция			
1 CMa 3.4.	Minimum Tyllobinga.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография верхней и нижней конечности.	Лекция	ı .	'	
i cma 5.5.	тышцы, фасции, топография верхней и нижней констности.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.6.	Модуль 1 – Опорно-двигательный аппарат	Лекция	т	Т	
1 CMa 3.0.	модуль 1 – Опорно-дын ательный аппарат	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.		Самостоятельная раоота	т	т	
газдел 4. Тема 4.1.	Общий план строения органов пищеварительной системы	Лекция	+	+	
1 CMA 7.1.	оощии план стросния органов нищеварительной системы	Практическое занятие	т	+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы, глотка,			+	
1 cma 4.2.	полость рта, органы полости рта. Слюнные железы, глотка, пищевод.	Лекция Практическое занятие	+	<del>                                     </del>	
	пищсвод.			+	
Тема 4.3.	Желудок, тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная	Самостоятельная работа Лекция	+	+	
1 ема 4.5.		Практическое занятие			
	железа.	•	+	+	
TD 4.4	T O	Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.4.	Брюшина. Эндокринные железы	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 4.5.	Анатомия дыхательной системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.6.	Верхние и нижние дыхательные пути.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.7.	Легкие. Плевра. Средостение.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

Тема 4.10.  Тема 4.11.  Тема 4.12.  Тема 4.13.	Мочевые органы. Промежность. Анатомия половых органов.	Практическое занятие Самостоятельная работа		
Тема 4.10.  Тема 4.11.  Тема 4.12.		Самостоятельная работа		
Тема 4.10.  Тема 4.11.  Тема 4.12.				
Тема 4.11. Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	Лекция		
Тема 4.11. Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	Практическое занятие	+	+
Тема 4.11. Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.11. Тема 4.12.		Лекция	+	+
Тема 4.12.		Практическое занятие		
Тема 4.12.		Самостоятельная работа		
Тема 4.12.				
	Мужские половые органы.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Женские половые органы.	Лекция		
Тема 4.13.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Практическое занятие	+	+
Тема 4.13.		Самостоятельная работа	+	+
1ема 4.13.	Модуль 2 - Спланхнология.	Лекшия	Т	
	модуль 2 - Спланхнология.	1		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой	Лекция	+	+
	системы.	Практическое занятие		
	<del></del>	Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	A national art mag average	Лекция		
1 ema 5.2.	Артериальная система.	,	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	Лекция		1
	- · · ·	Практическое занятие	+	+
	<b>†</b>	Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Грудная, брюшная части аорты.	Лекция	1	+ '
1 сма э.4.	мртерии верхиси конечности, т рудная, орюшная части аорты.			<u> </u>
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.5.	Артерии нижней конечности.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.6.	Венозная система. Лимфатическая система.	Лекция	+	+
1 cma 5.0.	венозная система. Лимфатическая система.		т	Т
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.7.	Система верхней и нижней полых вен.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.8.	Модуль 3 - Сердечно-сосудистая система.	Лекция		·
1 CMa 3.0.	модуль 3 - Сердечно-сосуднетая система.	Практическое занятие		
	•	•	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Введение в нервную систему. План строения центральной нервной	Лекция	+	+
	системы.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	Лекция		
10		Практическое занятие	+	+
	7. 4	Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Средний мозг. Промежуточный мозг.	Лекция		
Тема 6.4.	x · · · x	Практическое занятие	+	+
Тема 6.4.		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	<b>†</b>		+	+
	Voyanus vi voor Oforon		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	Лекция		
	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	Лекция Практическое занятие	+	+
		Лекция		+ +
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.  Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	Лекция Практическое занятие	+	
Тема 6.5.		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ +	+
Тема 6.5.		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + +	+ +
Тема 6.5. Тема 6.6.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + +
Тема 6.5. Тема 6.6.		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + +	+ +
Тема 6.4.  Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + +	+ + + +
Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + +
Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	+ + + + + +
Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + +	+ + + +
Тема 6.5. Тема 6.6. Тема 6.7. Тема 6.8.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	+ + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + +	+ + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.  Тема 7.2.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.  Тема 7.2.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 6.5.  Тема 6.6.  Тема 6.7.  Тема 6.8.  Раздел 7.  Тема 7.1.  Тема 7.2.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +
Тема 6.5. Тема 6.6.	Развитие центральной нервной системы в фило- и эмбриогенезе.  Функциональная анатомия центральной нервной системы.  Модуль 4 — Центральная нервная система  Введение в периферическую нервную систему.  Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.6.	Тройничный нерв.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+
	Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 7.10.	Х пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной	Лекция	+	+
	нервной системы.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.11.	Иннервация органов головы и шеи.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.12.	Модуль 5. Периф. нервная система. Органы чувств	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты	Форма оценочных		Критерий оценивания ре	зультатов обучения (дескрипто	ры)
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции	обучения	средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, и физиологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания об антропогенезе и онтогенезе и онтогенезе и онтогенезе человека, о строении клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии в норме и патологии.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивиду-альных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные опибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренных органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные опиобки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медикоанатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми технологиями поиска данных в интернете. Не владеет медико-анатомическимпонятийным аппаратом.	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о строении, топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма в норе и патологии	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

УК-5 Способен анализировать и учитывать пазнообпазие культуп в	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека		устный опрос  практические навыки на препаратах, устный опрос  практические навыки на препаратах, тестиюование, устный	Не умеет оценивать основные морфофункциональные состояния в организме человека  Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.  Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.  Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает опиибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает опиибки в анатомическом обосновании принятого решения. Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробеды занаия о	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.  Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела неловека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
			1			Имеет сформированные, но	*
		развития организма человека в норме; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; функциональные  Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудияется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные опиоки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает опинбки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает опинбки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико- анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений	устный опрос, чек-лист	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные опибки в анатомических терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: техстовые, табличные редакторы	технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации:	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно опелирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
болезней.					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

### устный опрос;

### Примеры заданий:

Классификация костей по форме (длинные, короткие, трубчатые, губчатые, смешанные, плоские, воздухоносные), строению (компактные, трабекулярные)

### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; «Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований; – единичные ошибки в анатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах; студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки; - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; - существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; - незнание анатомической терминологии; - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### — тест;

### Примеры заданий:

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.1. Какая кость не принимает участия в образовании свода черепа А - лобная Б - теменная В - затылочная Г – височная \*Д - решетчатая 2. На какой из перечисленных костей черепа имеется глоточный бугорок А - на клиновидной Б - на затылочной \*В - на височной Г - на лобной Д - на решетчатой 3. Для височно-нижнечелюстного сустава правильными являются все утверждения, за исключением следующего А – двухосный сустав Б – комплексный сустав В – комбинированный сустав Г – эллипсовидный сустав Д – шаровидный сустав \*4. Для двубрюшной мышцы все нижеследующие утверждения верны, кроме А – заднее брюшко начинается от сосцевидного отростка височной кости; Б – переднее брюшко прикрепляется к двубрюшной ямке нижней челюсти; В – между брюшками имеется промежуточное сухожилие, которое прикрепляется к телу и большому рогу подъязычной кости; Г – при укрепленной нижней челюсти опускает подъязычную кость; Д – при укрепленной подъязычной кости сокращением двубрюшных мышц нижняя челюсть опускается. \*5 – В каком месте ротовой полости открывается проток околоушной слюнной железы? А – в подъязычном сосочке Б – слизистой оболочке вдоль подъязычной складкиВ – в мягком небе Г – в преддверии рта \*Д – в корне языка

### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест
--------

### Примеры заданий:

1. Какая кость не принимает участия в образовании свода черепаA - лобнаяB - теменнаяB - затылочная  $\Gamma$  - височная $\Delta$  - решетчатая 2. На какой из перечисленных костей черепа имеется глоточный бугорокА - на клиновиднойБ - на затылочнойВ - на височнойГ - на лобнойД на решетчатой 3. На какой из перечисленных костей черепа имеется крестообразное возвышение А - на клиновидной Б - на лобной В - на затылочной Г- на теменной Д- на височной 4. На какой поверхности тела клиновидной кости находится турецкое седло А- на верхней Б- на нижней В - на передней Г - на задней Д - на боковой 5. Средняя носовая раковина является А - частью лобной кости Б - частью решетчатой костиВ - частью верхней челюстиГ - частью сошникаД - самостоятельной костью46. Теменная кость граничит со следующими костями черепа, кромеА - затылочнойБ - височнойВ - лобнойГ - клиновиднойД – скуловой7.На внутренней поверхности свода черепа имеется все кромеА - швовБ - пальцевидных вдавленийВ - верхней височной линииГ - ямочек грануляцийД - артериальных и венозных борозд8. Укажите образование, сообщающее заднюю черепную ямку с наружным основанием черепаА - Рваное отверстиеБ - Яремное отверстиеВ - Остистое отверстиеГ - Овальное отверстиеД - Нижняя глазничная щель 9. Запирательная борозда находится наА - теле седалищной костиБ - ветви седалищной костиВ - теле лобковой костиГ - верхней ветви лобковой костиД - нижней ветви лобковой кости 10. Укажите отверстие, выходящее из передней черепной ямки А - переднее решетчатое отверстие Б - верхняя глазничная щель В нижняя глазничная щельГ - внутренний слуховой проходД - зрительный канал11. Какая из перечисленных костей образует медиальную стенку крыловидно-небной ямкиА - верхняя челюстьБ - клиновидная В - небная 5Г - височная Д - затылочная 12.В образовании медиальной стенки глазницы принимают участие следующие кости, кромеА - верхней челюстиБ - слезнойВ - решетчатойГ клиновидной Д – височной 13. Где на нижней челюсти располагается крыловидная бугристость А - на теле нижней челюсти Б - на ветви нижней челюстиВ - на углу нижней челюсти Г - на венечном отросткеД - на мыщелковом отростке14.На какой части верхней челюсти располагается большая небная бороздаА - на небном отросткеБ - на передней поверхности телаВ - на глазничной поверхности телаГ - на носовой поверхности телаД - на подвисочной поверхности тела15.В образовании средней черепной ямки не участвует А - тело клиновидной костиБ - большие крылья клиновидной кости костейВ - малые крылья клиновидной костиГ - передние поверхности пирамид височной костиД - чешуйчатые части височных костей 16. Какая кость не участвует в образовании хоанА- медиальная пластинка крыловидного отростка клиновидной костиБ- сошникВ- тело клиновидной костиГ- горизонтальная пластинка небной кости Дперпендикулярная пластинка небной костиб17. Где на нижней челюсти располагается подбородочное отверстиеА - кзади от подбородочного бугоркаБ - по бокам от подбородочной остиВ - у верхнего края подбородочной остиГ - под челюстно-подъязычной линией Д - в области угла нижней челюсти 18. Каким образованием на височной кости заканчивается канал барабанной струны А каменисто-барабанной щельюБ - барабанно-сосцевидной щельюВ - каменисто-чешуйчатой щельюГ - барабанно-чешуйчатой щельюД шилососцевидным отверстием 19Где проходит на височной кости борозда верхнего каменистого синуса А- на верхнем крае пирамиды Б- на заднем крае пирамидыВ- на переднем крае пирамидыГ- на внутренней поверхности сосцевидного отросткаД- на мозговой поверхности чешуйчатой части20.Укажите расположение на височной кости наружной апертуры канальца улиткиА - на поддуговой ямкеБ - на конце борозды нижнего каменистого синусаВ - в яремной ямкеГ - в наружном отверстии сонного каналаД - в конце борозды верхнего каменистого синуса

### Критерии оценки:

Критерии оценки: Всего тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ даётся 5 баллов«Отлично» (90-100 баллов). «Хорошо» (80-89 баллов). «Удовлетворительно» (70-79 баллов). «Неудовлетворительно» (69 и меньше).

—	чек-лист;
---	-----------

Приме	ры за	ланий:

F - F				
ФИО		ГРУППА	ДАТА	ВРЕМЯ: НАЧАЛО
	ОКОНЧАНИЕ		Кафелра нормал	ьной анатомииБИЛЕТ 152

СпланхнологияТеоретическая часть Вопросыр.н. 26.л.н.2 б.Укажите латинское название зубов1-Укажите глубокие мышцы тазовой диафрагмы на русском и латинском языке1-2-Укажите название протока первичной почки1-Укажите, составные части твёрдого вещества зуба на латинском и русском языке1-2-3-Перечислите поверхности коронки зуба на латинском и русском языке1-2-3-4-5-Укажите структуры альвеолярного дерева на латинском и русском языке1-2- 3-4-Назовите мышцы мочевого пузыря, используя русскую и латинскую терминологию1-2-Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Практическая часть билета 152Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название — 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате — 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов. Nп/пМорфологическое образованиеПоказ.Лат. яз.1Пограничная борозда на языке 2Слепое отверстие на языке 3Язычная миндалина 4Желобовидные сосочки 5Уздечка языка 6Околоушная железа 7Пазуха придатка яичка 8Луковица преддверия 9 Преддверные складки гортани 10Срединная язычно-надгортанниковая складка Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:Итоговая оценка в баллах по чеклисту:ФИО преподавателя:Подпись преподавателя:Дата проверки:

### Критерии оценки:

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название — 2 балла; правильное латинское название — 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части — 70 баллов. Максимальное количество баллов в практической части - 30 балловКритерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос, с использованием естесственных анатомических препаратов;

### Примеры заданий:

Найти и показать ветви тройничного нерва с объяснением зон иннервации соответствующих ветвей

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Хорошо» (80-89 баллов) — правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» — ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

### — устный опрос, с использованием естесственных анатомических препаратов;

### Примеры заданий:

Найти и показать ветви шейного сплетения. Определить зону иннервации ветвей шейного сплетения

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученые при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования. «Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

### — чек-лист;

### Примеры заданий:

Примеры заданий БИЛЕТ 151. Спланхнология Укажите латинское название околоматочной клетчатки1-\*Укажите, чем ограничено преддверие рта снаружи и изнутри на латинском и русском языке1- снаружи2- снаружи3- изнутри4- изнутриУкажите органы, источником происхождения которых, является парамезонефральный проток. Использовать русские и латинские термины1- 2-3-Перечислите структуры мягкого нёба на латинском и русском языке1-2- 3- 4- 5- Укажите стадии развития почки в эмбриональном периоде, используя русские и латинские термины1-2-3-Укажите рудименты парамезонефрального протока в мужском организме, используя русские и латинские термины1-2-Количество правильных ответов:Итоговое количество баллов:

### Критерии оценки:

Критерии оценки Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: практические навыки на препаратах тестирование чек-лист устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анатомия человека [Текст] : [учебник] / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович Изд. 12-е, перераб. и доп Санкт-
	Петербург: СПбМАПО, 2011 720 с.
2	Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович Изд. 12-е, перераб. и доп СПб. :
	СП6МАПО, 2010 720 с. : рис

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А.
	Я. Синельников Изд. 7-е, перераб Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 -Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах 2016 348 с.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников Изд. 7-е, перераб Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 2 : Учение о внутренностях и
	эндокринных железах 2016 247, [1] с.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников
	М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах 1992 231 с.
4	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников М. : Медицина, 1994 - Т. 4
	: Учение о нервной системе и органах чувств 1994 319 с. 969 экз.

### 7.3. Периодическая печать

No		
пп.	Наименование	
1	Журнал «Морфологические ведомости»	
2	Журнал «Морфология»	
3	Журнал «Казанский медицинский журнал»	
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины	

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %Важнейшее правило конспектирования — каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную)Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материалаПри подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5—7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным каферой.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал.  Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал.  Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для практических занятий. Комната №10,. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал. Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафывитрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachiпроектор Optoma ML500. Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра. Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)	Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская). Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

**Курс:** 2

Четвертый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 30 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент М. В. Кутузов

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «стоматология» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- обучить студентов пользоваться медицинскими средствами защиты;- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;-о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-11 ИУК 11.1  Обладает знаниями нормативно- правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Уметь: Обладать знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией Владеть: знаниями нормативно-правовой базы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.2  Определяет риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению	Знать: риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Уметь: Определять риски экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению Владеть: Определением рисков экстремизма, тактику взаимоотношений с гражданами в различных ситуациях, включая случаи угрозы применения насилия и провоцирования специалиста к коррупционному поведению
		УК-11 ИУК 11.3  Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Знать: Использование навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Уметь: Использовать навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: Использованием навыков планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8 ИУК 8.1	Знать: Распознавание и оценку опасных и чрезвычайных ситуаций, определение способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Уметь: Распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: Распознаванием и оценкой опасных и чрезвычайных ситуаций, определением способов защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей
	УК-8 ИУК 8.2  Использует средства  индивидуальной и коллективной  защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности Владсть: Использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности
	УК-8 ИУК 8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Оказанием первой помощи пострадавшим

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Ви	ды учебных зан	іятий,	•
			я самостоятелы		текущего
			ающихся и труд		
			(в часах)		контроля
		Аудиторн	ње	Самостоятельная	
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	42	6	18	18	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					кейс-задача, контрольная
T 1.1	10	2	4		работа, презентации,
Тема 1.1.	12	2	4	6	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					проолемной ситуации, кейс-задача, контрольная
					работа, презентации,
Тема 1.2.	15	2	7	6	тестирование
10Md 1.2.	13	<u>2</u>	,	0	доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					кейс-задача, контрольная
Тема 1.3.	15	2	7	6	работа, тестирование
Раздел 2.	30	4	12	14	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					кейс-задача, контрольная
Тема 2.1.	13	2	5	6	работа, тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					кейс-задача, контрольная
T. 22					работа, презентации,
Тема 2.2.	7		3	4	тестирование
					доклад, кейс-задача,
					контрольная работа,
Taxa 2.2	10	2	4	4	презентации,
Тема 2.3.	10	2	4	4	тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.		УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской	УК-8
Содержание лекционного курса	Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской	
Содержание темы практической подготовки	Федерации.  Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Россия в современном мире. Основные направления национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Обще обязанности военнослужащих. Воинския уставов. Права военнослужащих. Обще обязанности военнослужащих. Воинские завии. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд. Размещение военнослужащих состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подтотовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинского исянитарные образновной и караульной службы. Осременные койым мобильственного паражающие факторы современных	УК-8
Солеруание першионного	коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.  Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система	
Содержание лекционного курса	национальная оезопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	

### Содержание темы практического занятия

Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического. политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разволящего, часового Основы мобилизационной полготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав. вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.

Содержание темы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система	
самостоятельной работы	национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления	
	социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые	
	тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль	
	России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического,	
	политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи,	
	направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство	
	Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной	
	доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.	
	Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому	
	учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные	
	требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских	
	уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.	
	Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание.	
	Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина	
	военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих.	
	Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение,	
	состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава	
	гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной	
	службы. Обязанности разводящего, часового. Основы мобилизационной подготовки и	
	мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и	
	санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация	
	войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы	
	современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	
	оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и	
	их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные	
	сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение,	
	классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения,	
	признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные	
	виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.	
	Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав,	
	вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Вооруженные Силы	
	Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (TTX)	
	основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской	
	Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых	
	подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них	
	подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и	
	техники ВС РФ. Гражданское население в противодействии распространению идеологии	
	терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных	
	коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные	УК-8
10.101	последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных	
	ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	
	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без	
	карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы	
	ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по	
	азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат	
	объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение	
İ	топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат	
	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание лекционного	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные	
Содержание лекционного курса	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных	
<u> </u>	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных	
<u> </u>	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий	
курса	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные	
курса	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Способы карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат	
курса Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациих. Соновные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения	
курса  Содержание темы практического занятия	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные	
курса  Содержание темы практического занятия	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуация. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местность без	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуация. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Соновные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местность баз карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местность баз карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы обстановки. Способы ориентирования на местности без карты.	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуация.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Опособы ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Опособы ориенти- рование на местности без карты. Способы ориентирования на местности без карты. Способы ориентирования на местности без карты. Способы ориентирования на местности без кар	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, класс	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуация. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карть. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, класс	
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы протнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографических карт. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение координат объекто	УК-8

Тема 2.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальной обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.  Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и	УК-8
Солепуение тему	пражданской обороны и основные направления се деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и нетативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.  Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая оаза защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и нетативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация	УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины оппобочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских	
Содержание темы самостоятельной работы	работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуация	
Содержание лекционного	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.  Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских	УК-8
курса	работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.	

Содержание темы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских	
практического занятия	работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских	
1	организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
	Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и	
	психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при	
	работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских	
	услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления	
	угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских	
	организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная	
	обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских	
самостоятельной работы	работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских	
	организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
	Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и	
	психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при	
	работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских	
	услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления	
	угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских	
	организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная	
	обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное
1	пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер.
	агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.:
2	М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин] Казань: КГМУ, 2010 34 с. [электронные ресурсы]
	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по
	специальности 31.05.01 – Лечебное дело/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва
3	здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018123 с.
	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6
4	курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 201796 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
	и тем	(Л, П, С)	УК-11	УК-8	
<b>Раздел 1.</b>		П			
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа	Лекция Практическое занятие	+	+ +	
	обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской	практическое занятие	т	тт	
	Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в				
	Российской Федерации	Самостоятельная работа	+	+	
<b>Тема 1.2.</b>	Национальная безопасность России. Роль и место России в	Лекция	+	+	
	мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-	Практическое занятие	+	+	
	экономического, политического и военно-технического развития				
	страны.Новые тенденции и особенности развития современных				
	международных отношений. Место и роль России в				
	многополярном мире. Основные направления социально-				
	экономического, политического и военно-технического развития				
	Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования				
	руководящих документов.Военная доктрина Российской				
	Федерации. Законодательство Российской Федерации о				
	прохождении военной службы. Основные положения Военной				
	доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской				
	обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому				
	учету. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской				
	Федерации, их основные требования и содержание. Структура,				
	требования и основное содержание общевоинских уставов. Права				
	военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские				
	звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и				
	младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина				
	военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд.				
	Размещение военнослужащих. Распределение времени и				
	внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение,				
	состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.				
	Общие положения Устава гарнизонной и караульной				
	службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. Основы				
	мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.				
	Государственный материальный резерв медицинского и				
	санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и				
	бронирование медицинских работников. Современные войны и				
	вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы.				
	Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное,				
	химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное				
	оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного				
	взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение,				
	технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие.				
	Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и				
	воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест				
	ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее				
	действие. Средства применения, внешние признаки применения.				
	Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного				
	оружия на личный состав, вооружение и военную технику,				
	средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические				
	характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники				
	ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и				
	задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых				
	подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое				
	предназначение входящих в них подразделений. Тактико-				
	технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии				
	распространению идеологии терроризма и экстремизма.				
	Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на				
	организм человека. Система мероприятий по обеспечению				
	безопасности организованных коллективов. Мероприятия по				
n 12	обеспечению личной безопасности граждан.	Самостоятельная работа	+	+	
Гема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и	Лекция	+	+	

	развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.			
	Методы прогнозирования и оценки обстановки при			
	чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой			
	обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без			
	карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой			
	обстановки. Способы ориентирования на местности без карты.			
	Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.			
	Топографические карты и их чтение, подготовка к			
	работе. Определение координат объектов и целеуказания по			
	карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение			
	топографических карт. Определение географических и			
	прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по			
	карте. Единая государственная система предупреждения и			
		Самостоятельная работа	+	
Разлел 2.	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная расота	Ť	+
,		T.		
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты	Лекция	+	+
	населения. Основы организации аварийно-спасательных и других	Практическое занятие	+	+
	неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система			
	гражданской обороны и основные направления ее деятельности.			
	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное			
	и военное время. Система и методы защиты человека от основных			
	видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного			
	происхождения. Методы контроля и определения опасных и			
	негативных факторов. Общая характеристика и классификация			
	защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные			
	технические и медицинские средства защиты. Санитарная и			
	специальная обработка. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.			
	Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация,			
	дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения			
	частичной и полной специальной обработки. Технические			
	средства и приборы радиационной, химической и биологической			
	защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их			
	использования. Подгонка и техническая проверка средств			
	индивидуальной защиты.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения	Лекция	+	+
	населения, медицинских работников и спасателей при	Практическое занятие	+	+
	чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины			
	ошибочных действий и возникновения опасных			
	ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной			
	ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств			
	у населения и спасателей в условиях чрезвычайных			
	ситуаций/Организация медико-психологической помощи			
	населению, медицинским работникам и спасателям в			
	чрезвычайных ситуация	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и	Лекция	+	+
Tema 2.5.	здоровью медицинских работников. Система охраны труда и	Практическое занятие	+	+
	техники безопасности в медицинских организациях. Основные	практическое занятие	Т	Т
	подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.			
	Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической,			
	* '* '			
	биологической и психологической безопасности медицинского			
	персонала. Требования безопасности при работе в структурных			
	подразделениях медицинских организаций. Безопасность			
	медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью			
	пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности			
	пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в			
	медицинских организацияхЛечебно-охранительный режим			
	работы медицинских организаций. Санитарная обработка			
	пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения Фор	Форма оценочных средств	<ul> <li>Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)</li> </ul>				
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8 ИУК 8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: Распознаваниет и оценку опасных и чрезвычайных ситуации, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при- меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-то.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы	
возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Уметь: Распознвать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).	
		Владеть: Распознаванием и оценикой опасных и чрезвычайных ситуации, определять способы защиты от них, оказанием само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	УК-8 ИУК 8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	Знать: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, опшбки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 — неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излатаемо-го.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы	
		Уметь: Испольовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
		Владеть: Использованием средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдением правил техники безопасности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	УК-8 ИУК 8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: Оказание первой помощи пострадавшим	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-то.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы	
		Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).	

Владеть: Оказаниемт первой	доклад, задания на	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не	ответ верен, научно	задание выполнено полностью, все
помощи пострадавшим	принятие решений в	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо	аргументирован, но без ссылок	уровни задания пройдены, выводы
	проблемной ситуации,	научной аргументации	ответ неверен, но представлена	на пройденные темы	научно аргументированы, со
	кейс-задача, контрольная		попытка обосновать его с		ссылками на пройденные темы
	работа, презентации,		альтернативных научных		
	тестирование		позиций, пройденных в курсе		

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

### контрольная работа;

### Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы докладов: □Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы. □Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

### Критерии оценки:

□ «Отлично» (90-100 баллов) — доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### ситуационная задача;

### Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.Вопросы:1. Укажите вид катастрофы?2. Перечислите поражающие факторы?3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

### Критерии оценки:

□70 балл и менее — содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □70—79 балл — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □80—89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □90—100 баллов — задание выполнено, сделаны выводы.

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — кейс-задачи;

### Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

### Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) — ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад задания на принятие решений в проблемной ситуации кейс-задача контрольная работа презентации тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96c.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин] Казань: КГМУ, 2010 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018127 с.

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования - каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	Бутлерова, д. 47
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,	Татарстан, г. Казань, ул.
	Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
Безопасность жизнедеятельности	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515	420012, Республика
везопасность жизпедеятельности	Учеоная аудитория для проведения занятии семинарского типа – 515  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук	Татарстан, г. Казань, ул.
	Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200	Бутлерова, д. 49
	Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
Бароновности училивностичности	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519	420012, Республика
Безопасность жизнедеятельности	Учеоная аудитория для проведения занятии семинарского типа – 519  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук	Татарстан, г. Казань, ул.
	Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200	Бутлерова, д. 49
	Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	• •
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
P.	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012 P 6
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
	Тоshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Асег X1285, 3200	Бутлерова, д. 49
	Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	J 1 ///
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического	420012, Республика
	оборудования - 517 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла,	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020	2,1 торова, д. т.
	Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R,	
	холодильник Nord ДХ.	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	2016 лицензия № 6839/923 от 31.05.201/ Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического	420012, Республика
везопасность жизпедеятельности	оборудования - 526	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium	Бутлерова, д. 49
	Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором,	
	ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3", ноутбук ASUS Flip UX360CA-	
	C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство	
	многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное,	
	холодильник Beko CSK.	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
P	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	120012 P
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
	открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus	= J poz.a, A. 17
	2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

**Kypc:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

 Лекции
 32 час.

 Практические
 90 час.

 СРС
 58 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Старший преподаватель Г. Ю. Свинтенок Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. И. Г. Мустафин Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Р. М. Сафина Председатель предметно-методической комиссии Преподаватели, ведущие дисциплину: Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. Г. Мустафин , доктор медицинских наук Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук Р. Ф. Байкеев Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор биологических наук А. А. Набатов Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических Г. Ю. Свинтенок наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат Р. М. Набиуллина Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских Н. А. Сафина наук Е. С. Грачева Ассистент Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат Ю. А. Тюрин биологических наук Ассистент 3. Р. Мухаметзянова Ассистент В. Д. Старикова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях, протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля.

#### Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований; понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

		ОПК-8 ИОПК 8.1	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные
		Использует основные физико- химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине Владеть: основными физико-
			химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные п	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.2  Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;- ОПК-8 ИОПК 8.2 ходе основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физикохимического взаимодействия систем организма с внешней средой.  Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач  Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач
		ОПК-8 ИОПК 8.3  Применяет основные физико- химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: методы при решении профессиональных задач, основываясь на основных физико-химических, математических и естественно научных понятиях  Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;  Владеть: навыками оценки диагностической и прогностической
			диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой
Общепрофессиональные сомпетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии,	Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-

		физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физикохимический и математический аппарат
		ОПК-9 ИОПК 9.2	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
		Оценивает основные морфофункциональные данные,	Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической
		физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека
			Владеть: основными физико- химическими, математическими и
			естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задачь:
		ПК-1 ИПК 1.1	Знать: различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.ь:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	людьми достигать поставленных целей.  Уметь: выбирать цифровые средства в  цифровой среде для достижения  поставленных целей в профессиональной  деятельности.  Владеть: цифровыми средствами в
	поставленных целеи		цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая патология", "Фармакология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
216	32	90	58

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Ви	ды учебных зан	іятий,	•
			я самостоятелы		текущего
			ющихся и труд		•
		·	(в часах)		контроля
		Аудиторн	ые	Самостоятельная	
		учебные зан	ятия	работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	20	2	12	6	
	_	_			собеседование, устный
Тема 1.1.	5	2		3	опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
TCMa 1.2.	0		3	3	лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 1.3.	3		3		опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 1.4.	3		3		опрос
Тема 1.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 2.	24	4	9	11	
т 2.1	_	2		2	собеседование, устный
Тема 2.1.	5	2		3	опрос
Тема 2.2.	5	2		3	собеседование, устный
Tema 2.2.	3	<u> </u>		3	опрос собеседование, устный
Тема 2.3.	3			3	опрос
TOMA 2.5.	3			3	лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 2.4.	5		3	2	опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
					собеседование,
T 2.5			2		тестирование, устный
Тема 2.5.	3 3		3 3		опрос
Тема 2.6.	14	•	6	4	контрольная работа
Раздел 3.	14	2	0	6	собеседование, устный
Тема 3.1.	5	2		3	опрос
1 Civia J.1.	J	<u> </u>		J	лабораторная работа,
					разноуровневые задачи,
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 3.2.	6		3	3	опрос
Тема 3.3.	3		3	_	контрольная работа
Раздел 4.	14	2	6	6	
					собеседование, устный
Тема 4.1.	5	2		3	опрос

					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 4.2.	6		3	3	опрос
Тема 4.3.	3		3		контрольная работа
Раздел 5.	16	4	12		
Тема 5.1.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.2.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.3.	3		3		доклад, презентации
Тема 5.4.	3		3		доклад, презентации
					собеседование, устный
Тема 5.5.	2	2			опрос
10.110 0.01	_				собеседование, устный
Тема 5.6.	2	2			опрос
Раздел 6.	32	8	12	12	empet
таздел о.	32	<u> </u>	12	12	собеседование, устный
Тема 6.1.	5	2		3	опрос
1сма 0.1.	3	2			
T ( 2	2			2	собеседование, устный
Тема 6.2.	3			3	опрос
T (2	_	•		2	собеседование, устный
Тема 6.3.	5	2		3	опрос
					собеседование, устный
Тема 6.4.	5	2		3	опрос
					собеседование, устный
Тема 6.5.	2	2			опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 6.6.	3		3		опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 6.7.	3		3		опрос
Tema o. / .			3		лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 6.8.	3		3		опрос
Тема 6.9.	3		3		контрольная работа
	19	4	9		контрольная расота
Раздел 7.	19	4	9	6	
m 7.1	_	2		2	собеседование, устный
Тема 7.1.	5	2		3	опрос
	_	_			собеседование, устный
Тема 7.2.	5	2		3	опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 7.3.	3		3		опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 7.4.	3		3		опрос
Тема 7.5.	3		3		контрольная работа
Раздел 8.	20	2	12	6	1
- ***		-		<b>.</b>	собеседование, устный
Тема 8.1.	5	2		3	опрос
ı Oma O.1.	3	<i>L</i>		J	собеседование, устный
Тема 8.2.	3			3	
1 CMa 0.2.	3			3	опрос
					лабораторная работа,
					разноуровневые задачи
					собеседование,
					тестирование, устный
Тема 8.3.	3		3		опрос

ВСЕГО:	216	32	90	58	36
Тема 10.1.	3		3		опрос
					тестирование, устный
					собеседование,
					разноуровневые задачи
					лабораторная работа,
Раздел 10.	3		3		
Тема 9.5.	3		3		контрольная работа
Тема 9.4.	3		3		опрос
					тестирование, устный
					собеседование,
					разноуровневые задачи
			-		лабораторная работа,
Тема 9.3.	3		3		опрос
					тестирование, устный
					собеседование,
					разноуровневые задачи
1 CMa 7.2.	7				лабораторная работа,
Тема 9.2.	4	2		2	опрос
1сма 9.1.	3			3	собеседование, устный
Тема 9.1.	5	2		3	опрос
газдел 9.	10	4	9	3	собеседование, устный
Раздел 9.	18	4	9	5	контрольная работа
Тема 8.5. Тема 8.6.	3		3 3		опрос
T 0 5	3		2		тестирование, устный
					собеседование,
					разноуровневые задачи
					лабораторная работа,
Тема 8.4.	3		3		опрос
					тестирование, устный
					собеседование,
					разноуровневые задачи
					лабораторная работа,

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Белки и нуклеиновые кислоты	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 1.1.	Велки и нукленновые кислоты  Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков.  Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков.  Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	
Тема 1.2.	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	
Тема 1.3.	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	
Тема 1.4. Содержание темы практического занятия	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.  Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 1.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль«Белки и нуклеиновые кислоты»	,,
Раздел 2.	Ферменты	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа.  Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, рН, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, рН, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	
Содержание лекционного курса	Энзимодиагностика при заболеваниях в полости рта	
Тема 2.2.	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАДзависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД- зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	
Тема 2.3.	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	
Тема 2.4.	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние рН слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние рН слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	
Тема 2.5.	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	
Тема 2.6. Содержание темы	Модуль Модуль 2 «Ферменты и Биологическое окисление»	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
практического занятия		OWY 0.5
<b>Р</b> аздел <b>3.</b> Тема 3.1.	Витамины Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	<b>ОПК-8,ОПК-9,ПК-1</b> ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	
Тема 3.2.	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1

Содержание темы практического занятия	Качественное реакции определения витаминов A, Д, B2, B12, PP, С. Количественное определение витамина С в моче.	
Тема 3.3.	определение витамина С в моче. Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Модуль 3 «Витамины»	011K-0,011K-2,11K-1
практического занятия		
Раздел 4.	Гормоны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 4.1.	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии. Проявление в полости рта.	
Тема 4.2.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Семинар: «Гормоны»	
практического занятия	M.	
Тема 4.3.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 4 «Гормоны»	
Раздел 5.	Биохимия полости рта	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 5.1.	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	
Тема 5.2.	Общие ведения о слюнных железах и слюне	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Семинар: Общие ведения о слюнных железах и слюне	
практического занятия		
Тема 5.3.	Муцины слюны Минеральный состав слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Семинар: Муцины слюны Минеральный состав слюны	
практического занятия  Тема 5.4.	Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость. Биохимия слюны	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Семинар: Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость, десневая ждкость. Биохимия	-111 0,0111 7,111 1
практического занятия	слюны	
Тема 5.5.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	
Тема 5.6.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация эмали.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль Деминирализация и реминерализация	
курса	эмали.	
Раздел 6.	Обмен глеводов	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 6.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи.	
курса	Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	
Тема 6.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое	
курса	фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный	
Тема 6.3.	гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	
Содержание лекционного курса	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла	
	Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	
Тема 6.4.	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	
Содержание лекционного	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных	
курса	органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза.	
	Гликогенозы.	
Тема 6.5.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-	
	бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	

0		
Содержание лекционного курса	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клеткимишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому	
курса	строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормонов по химическому	
	клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ.	
	Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-	
	бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия.	
	Толерантность к глюкозе.	
Тема 6.6.	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	методом». Тест толерантности к глюкозе.	-,
Содержание темы	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным	
практического занятия	методом». Тест толерантности к глюкозе.	
Тема 6.7.	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод	
	поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	
Содержание темы	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом.	
практического занятия	Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод	
	поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	
Тема 6.8.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Семинар "Обмен углеводов. Патология углеводного обмена."	
практического занятия		
Тема 6.9.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Модуль 5 «Обмен углеводов»	
практического занятия		
Раздел 7.	Обмен белков	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 7.1.	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды,	
	классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны.	
	Липопротеидная липаза.	
Содержание лекционного	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран.	
курса	Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды,	
	классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны.	
	Липопротеидная липаза.	
Тема 7.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
	карнитина. □-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом	
	атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных	
	кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад	
	триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза	
	ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое	
	перерождение печени. Липотропные факторы.	
Содержание лекционного	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль	
курса	карнитина. Посметние насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом	
	атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных	
	кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад	
	триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое	
	перерождение печени. Липотропные факторы.	
Тема 7.3.	перерождение печени. липотронные факторы.  Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс:	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
1ема 7.5.	строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов.	OHK-8,OHK-9,HK-1
	Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование	
	кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
	Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
Содержание лекционного	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс:	
курса	строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов.	
курси	Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование	
	кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
	Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	
Содержание темы	Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире.	
практического занятия	Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Роль альбуминов в	
	транспорте высших жирных кислот. Открытие холестерина в тканях головного мозга	
Тема 7.4.	Семинар	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Семинар "Обмен липидов. Патология липидного обмена."	•
практического занятия	* "	
Тема 7.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы	Модуль 6 «Обмен липидов»	-
практического занятия		
Раздел 8.	Обмен белков	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
		ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 8.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и	
Тема 8.1.	введение в оомен оелков. переваривание оелков. пищевая ценность оелков. заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл	
Тема 8.1.	введение в оомен оелков. Переваривание оелков. Пищевая ценность оелков. заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	
Тема 8.1. Содержание лекционного	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и	
	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл	
Содержание лекционного	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и	
Содержание лекционного	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса Тема 8.2.	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса  Тема 8.2.  Содержание лекционного	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса  Тема 8.2.  Содержание лекционного	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1 ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса  Тема 8.2.  Содержание лекционного курса	незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.  Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	

Содержание темы практического занятия	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	
Тема 8.4.	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	
Тема 8.5.  Содержание темы практического занятия	Семинар  Семинар "Обмен сложных белков. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные биосинтезы)."	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 8.6. Содержание темы практического занятия	Модуль Модуль 7 «Обмен белков»	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Раздел 9.	Кровь и минеральный обмен	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 9.1.	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибриноли-за. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	
Тема 9.2.	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание лекционного курса	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	
Тема 9.3.	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Количественное определение фосфора в ткани зуба.	
Тема 9.4.	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Тема 9.5.	Модуль	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Модуль 8 «Кровь и минеральный обмен»	
Раздел 10.	Физико-химические свойства мочи	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Тема 10.1.	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	ОПК-8,ОПК-9,ПК-1
Содержание темы практического занятия	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учебметод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
1	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.] Казань : КГМУ, 2017 42 с.
	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учебметод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.] Электрон. текстовые дан. (399
2	KБ) Казань: КГМУ, 2017 42 c.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их о	формирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи	Лекция	+	+	+
	биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков.	Практическое занятие			
	оелковои молекулы. Физико-химические своиства оелков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость,				
	ионизация, гидратация. Лабильность пространственной	Самостоятельная			
	структуры белков и их денатурация.	работа	+	+	+
Тема 1.2.	Особенности работы в биохимической лаборатории.	Лекция			
	Введение в биохимию. Качественные реакции на	Практическое занятие	+	+	+
	специфические группы белков и аминокислот.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.3.	Физико-химические свойства белков. Факторы	Лекция			
	устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		работа			
Тема 1.4.	Сложные белки: открытие составных частей	Лекция			
10	нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	·	·	
		работа			
Тема 1.5.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			_
D 4		работа			
Раздел 2. Така 2.1	Warrange and the same and the s	Помине			
Тема 2.1.	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и	Лекция Практическое занятие	+	+	+
	регуляторный центры. Кофакторы ферментов.	практическое занятие			
	Специфичность действия ферментов. Зависимость				
	скорости ферментативных реакций от температуры, рН,				
	концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы				
	ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы.				
	Классификация и номенклатура ферментов.				
	Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение	Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	ферментов в стоматологии.  Биологическое окисление. Эндергонические и	раоота Лекция	+ +	+ +	+
1 CMa 2.2.	экзергонические реакции в живой клетке.	Практическое занятие	тт	Т	т
	Митохондриальная цепь переноса электронов.	практическое запятие			
	Дегидрирование субстратов и окисление водорода				
	(образование воды) как источник энергии для синтеза для				
	синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые				
	дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной				
	коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и	Самостоятельная			
	фосфорилирования.	работа	+	+	
Тема 2.3.	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой	Лекция			
	слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.4.	Определение активности альфа-амилазы слюны по	Лекция			
	Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма – амилазы слюны.	Практическое занятие	+	+	+
	Механизм их действия. Влияние рН слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы	Самостоятельная			
	активность. Активаторы и ингиоиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	работа	+	+	+
Тема 2.5.	Определение активности ферментов. Механизм их	Лекция		·	· ·
	действия. Влияние рН на активность ферментов.	Практическое занятие	+	+	
	Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.	Самостоятельная			
		работа			
Тема 2.6.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
Danzar 2		работа			
Раздел 3. Тема 3.1.	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые	Лекция	+	+	1
1 CMA J.1.	водорастворимые витамины. жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления.	Лекция Практическое занятие	+	+	+
	витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	Самостоятельная			
	-K	работа	+	+	+
Тема 3.2.	Качественное реакции определения витаминов А, Д, В2,	Лекция			
	В12, РР, С. Количественное определение витамина С в	Практическое занятие	+	+	+
	моче.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 3.3.	Модуль	Лекция		l	

		Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Danuar 4	1	раоота	т	т —	т —
Раздел 4.	n	П			
Тема 4.1.	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и	Лекция	+	+	+
	молекул. Механизм действия гормонов. Эндокрино-патии.	Практическое занятие			
	Проявление в полости рта.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.2.	Семинар	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.3.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа			
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент	Лекция			
	F	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная		·	
		работа			
Тема 5.2.	Общие ведения о слюнных железах и слюне	Лекция			
1 cma 5.2.	Оощие ведения о слюнных железах и слюне	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+
Tans - 52	M	работа	+	+	+
Тема 5.3.	Муцины слюны Минеральный состав слюны	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.4.	Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость,	Лекция	+	+	+
	десневая ждкость.Биохимия слюны	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.5.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль	Лекция			
	Деминирализация и реминерализация эмали.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.6.	Воспалительные заболевания периодонта. Эмаль	Лекция	+	+	+
Tema 5.0.	Деминирализация и реминерализация эмали.	Практическое занятие		,	
	делипирализация и релиперализация этали.	Самостоятельная			
		работа	,	+	
D		работа	+	+	+
Раздел 6. Тема 6.1.	O	П			
1 ема 6.1.	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических	Лекция	+	+	+
	путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции	Практическое занятие			
	углеводов. Переваривание и всасывание углеводов.	Самостоятельная			
	Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5.				
T ( )	Функции инсулина. (контргормоны).	работа	+	+	+
Тема 6.2.	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения	Лекция	+	+	+
	глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование.	Практическое занятие			
					·
	Окислительное декарбоксилирование пировиноградной				·
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса				
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз.				
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое	Самостоятельная			
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	работа			
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность	работа Лекция	+	+	+
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции	работа	++	+ +	
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение. Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса,	работа Лекция			+
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и	работа Лекция			+
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция	работа Лекция Практическое занятие			+
Тема 6.3.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная			+
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Ретуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа			+
Тема 6.3. Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция	+	+	+ +
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках:	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа			+
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ +
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ +
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ +
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолыз.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+ +
	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа	+	+	+ +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса.Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенитетазы. Механизм синхоренозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенситетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции цикл кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина,	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции цикл кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормоно по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ.  Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулпна, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормоно по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ.  Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа лекция Лекция Лекция Лекция Лекция	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ.  Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Лекция Практическое занятие	+	+	+ + +
Тема 6.4.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеникиназ.  Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порот для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ + +
Тема 6.4. Тема 6.5.	кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.  Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование НАДФН2 и пентоз. Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.  Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликорование белков. Почечный порог для глюкозы,	работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ + +

	толерантности к глюкозе.	Самостоятельная работа			
Тема 6.7.	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в	Лекция			
1 CMa U.7.	моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный	Практическое занятие	+	+	+
	метод определения глюкозы в моче с помощью	практическое занятие	Т	Т	Т
	«глюкотеста». Метод поляриметрического определения	Самостоятельная			
	глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	работа			
Тема 6.8.	Семинар	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа			
Тема 6.9.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа			
Раздел 7.				•	
Тема 7.1.	Обмен и функции липидов. Классификация.	Лекция	+	+	+
	Фосфолипиды как компоненты биомембран.	Практическое занятие			
	Переваривание жиров. Роль желчных кислот в				
	переваривании жиров. Липопротеиды, классификация,	G			
	биологическое значение, Обмен липопротеидов,	Самостоятельная			
Тема 7.2.	нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	работа	+	+ +	+
1ема 7.2.	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. □-окисление	Лекция	+	+	
	насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным	Практическое занятие			
	числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды.				
	Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование				
	эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад				
	триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов:				
	последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в				
	печени и жировой ткани. Взаимопревращение				
	глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени.	Самостоятельная			
	Липотропные факторы.	работа	+	+	+
Тема 7.3.	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА.	Лекция			
	Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-	Практическое занятие	+	+	+
	тельность реакций. Источники восстановительных				
	эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в				
	органах человека. Синтез и использование кетоновых тел.				
	Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при	Самостоятельная			
	сахарном диабете и голодании.	работа			
Тема 7.4.	Семинар	Лекция			
20	- Commap	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	·	·	·
		работа			
Тема 7.5.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа			
Раздел 8.			1	T	
Тема 8.1.	Введение в обмен белков. Переваривание белков.	Лекция	+	+	+
	Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые	Практическое занятие			
	аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования.	Самостоятельная			
Т 0.3	*	работа	+	+	+
Тема 8.2.	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники	Лекция			
	энергии, матрица, ферменты и белки ДНК- репликативного комплекса. Биосинтез РНК	Практическое занятие	+	+	+
	(транскрипция). Биосинтез белков (трансляция).	Самостоятельная			
	Биологический код.	работа			
Тема 8.3.	Количественное определение кислотности желудочного	Лекция			
	сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в	Практическое занятие	+	+	+
	желудочном соке Переваривание белка пепсином.	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
	Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном	Самостоятельная			
	содержимом.	работа		<u> </u>	
Тема 8.4.	Качественное и количественное определение креатинина	Лекция			
	и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот.	Практическое занятие	+	+	+
	Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную				
	кислоту. Качественное и количественное определение	Самостоятельная			
T 0.7	белка в моче.	работа			
Тема 8.5.	Семинар	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа		1	
m 0.4	N .	π		i e	
Тема 8.6.	Модуль	Лекция			
Тема 8.6.	Модуль	Практическое занятие	+	+	+
Тема 8.6.	Модуль	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
	Модуль	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 9.		Практическое занятие Самостоятельная работа			
	Основные свойства белковых фракций крови.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+	+
Раздел 9.	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и	Практическое занятие Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие			
Раздел 9.	Основные свойства белковых фракций крови.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция			

Тема 9.2.	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и	Лекция	+	+	+
	«непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина.	Практическое занятие			
	Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная,	Самостоятельная			
	обтурационная.	работа	+	+	+
Тема 9.3.	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов.	Лекция			
	Буферные системы и общий белок крови. Количественное	Практическое занятие	+	+	+
	определение фосфора в ткани зуба.	Самостоятельная			
		работа			
Тема 9.4.	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в	Лекция			
	сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные	Практическое занятие	+	+	+
	реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	Самостоятельная			
		работа			
Тема 9.5.	Модуль	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа			
Раздел 10.					
Тема 10.1.	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный	Лекция			
	контроль на знание биохимических формул.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и сетественно- научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: основные физико- химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опшоками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опшоки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опшоками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеные, диничные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	<ul> <li>дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; могут быть допущены недочеты попределении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными опшибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опшобками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опшобки в раскрываемых понятиях, терминах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опшобками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеные, диничные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	
		Владеть: основными физико- химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеные, диничные опибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико- химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико- химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеные, диничные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросунезнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико- химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными опшобками по вопросунезнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опиибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опиибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	<ul> <li>дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы—ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>

			r				т
	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно- научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основные физико- химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеные диничные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: Использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;—ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	<ul> <li>дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>
		Владеть: основными физико- химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;—ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными опшобками по вопросунезнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросычеткие, краткие;  — могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;- ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;—ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: основными физико- химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;– ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;—ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными опшобками по вопросунезнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.	<ul> <li>дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы-ответы на дополнительные вопросычеткие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>

ПК-1 Способность человека в цифровой	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для	Уметь: оперировать понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека  Владеть: основными физико-химическими, математическими и естественнонаучными методами исследования при решении профессиональных задач  Знать: различные цифровые средства, позволяющие во	решение ситуационных задач;  задания на оценку эффективности выполнений действия.  Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросуденание биохимической терминологии; — ответы на дополнительные вопросы неправильные ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросуденание биохимической терминологии; — ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях. ответ недостаточно полный, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные опибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.  дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные опибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные,но недостаточно четкие.  дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы,	
среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.		существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	оформление требует поправок, коррекции; опшоки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опшоками в частностях.	допущеныединичные опибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Уметь:Выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные опшобки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		Владеть: цифровыми средствами в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные	ответ недостаточно полный, с опибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; опибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с опибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущеныединичные опшобки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— ответы на дополнительные вопросы чегкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?А.серинБ. аргининС.глицинД, метионинЕ. глутамат2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?А.гистидинБ. аргининС.глицинД. метионинЕ. глутаминовая кислота3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?А. биуретовойБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?А. биуретовой реакциейБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.А. биуретовая реакцияБ. ксантопротеиновойС. нингидриновойД. реакцией АдамкевичаЕ. реакцией Миллона

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты 1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей. гидрофобной и гидрофильной аминокислот. 2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее. 3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе. 5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты. Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?3. Строение и характеристика цитохромов.4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны? Модуль 3. Витамины 1. Классификация витаминов. 2. Кто предложил термин «витамины»?3. Витамины группы А. Строение, биологическая роль, распространение и суточная потребность. Характеристика гипо-, авитаминозов и гипервитаминозов. 4. Качественная реакция на аскорбиновую кислоту. 5. Напишите формулу витамина В1 Модуль 4. Гормоны 1. Напишите формулу 31, 51-цАМФ. 2. Где образуются, и какое действие оказывают статины. Перечислите их. 3. Каким образом изменяется обмен углеводов, липидов и белков при тиреотоксикозе. 4. Какие гормоны, и каким образом регулируют экскрецию фосфатов с мочой?5. Дайте определение терминам «гиперкортицизм» и «стероидный диабет». Модуль 5. Обмен углеводов1. Классификация углеводов. Примеры. 2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз. З. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены β-рецепторы для адреналина? 5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы? Модуль 6. Обмен липидов. 1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса. 2. Сколько дегидрирований происходит при бета-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции. З. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и СО2? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?5. Какие известные Вам вещества являются дифильнами (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам? Модуль 7. Обмен белков 1. Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола. 2. Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина. 3. Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата. 4. Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов. 1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов. З Обмен фенилаланина и тирозина. Патология. 4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока. 5. Что такое "остаточный азот крови". Назовите его составляющие. Модуль 8. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (рН мочи, содержание НСОЗ- в плазме, содержание Н2СОЗ в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови4. Напишите уравнение реакции образование б-аминолевулиновой кислоты. 5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

Критерии оценки:

«Отлично»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;— знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;— рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;— единичные ошибки в терминологии;— ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»— ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;— логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;— ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»— ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;— присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, — незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

#### доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. Домены. Формирование трехмерной структуры белка в клетке, шапероны. 2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация. 3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков. 4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль. 5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль. 6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль. Q- цикл. 7. Гликогенолиз и гликолиз. 8. Окислительное декарбоксилирование пирувата 9. Цикл Кребса. 10. Глюконеогенез.

#### Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. «Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 9–10 баллов «Хорошо, зачтено»— основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 8–8,9 баллов «Удовлетворительно, зачтено»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 6–7,9 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Менее 6 баллов

### — индивидуальное собеседование;

#### Примеры заданий:

Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

#### Критерии оценки:

«Отлично»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;— знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;— рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;— единичные ошибки в терминологии;— ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»— ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;— логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;— ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»— ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;— присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, — незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

#### Критерии оценки:

«Отлично»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы— в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;— знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;— ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;— могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.90-100 баллов«Хорошо»:— дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;— рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;— единичные ошибки в терминологии;— ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.80-89 баллов«Удовлетворительно»— ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции;— логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;— ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;— ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.60-79 баллов«Неудовлетворительно»— ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;— присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, — незнание биохимической терминологии;— ответы на дополнительные вопросы неправильные. Менее 60 баллов

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

Какими реакциями открывается глюкоза в моче?

#### Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.9–10 баллов«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.8–8,9 баллов«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.6–7,9 баллов«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решениюМенее 6 баллов

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад контрольная работа лабораторная работа презентации разноуровневые задачи собеседование тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биологическая химия. Щербак И.Г. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005 479 С.
2	Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина 5-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
3	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина 5-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биологическая химия (в т.ч. Биологическая	Лекционная аудитория №1,2,3	г. Казань, ул.Толстого 6/30
химия полости рта)	Ноутбук с мультимедиапакетом (1шт.)	
	Операционная система Windows, microsoft, excel	
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая	Учебная лаборатория №319, №330, №331	г. Казань, ул.Толстого 6/30
химия полости рта)	Лабораторные столы, вытяжной шкаф с принудительной тягой, лабораторное	
	оборудование, доска, кран	
Биологическая химия (в т.ч. Биологическая	Компьютерная комната	г. Казань, ул.Толстого 6/30
химия полости рта)	Компьютеры (4 шт.)	
	Операционная система Windows, microsoft, excel	

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

**Факультет:** стоматологический **Кафедра медицинской биологии и генетики** 

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр

 Лекции
 20 час.

 Практические
 60 час.

 СРС
 28 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук

И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук
И. А. Пахалина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Е. В. Колочкова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук К. В. Сычев

медицинских наук Е. М. Волков

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор биологических наук И. И. Салафутдинов

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование фундаментальных представлений и практических навыков, необходимых для последующего изучения медико-биологических, теоретических дисциплин для специалиста - стоматолога.

Задачи освоения дисциплины:

•Изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации. Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины. Важной задачей является выработка практических навыков, необходимых для последующей научно-исследовательской и практической деятельности врача.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-8 ИОПК 8.1  Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи;- сформулировать выводы лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объектаисследования по микропрепаратам, схемам,рисункам
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.2  Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач  ОПК-8 ИОПК 8.3  Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявленияфундаментальных свойствживого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации; законыгенетики, закономерностинаследственности иизменчивости, законыбиосферы и экологии, - основыпаразитизм Уметь: интерпретироватьрезультаты задач по разделамгенетике; ситуационных задач; -разъяснить полученныерезультатылабораторной/виртуальнойлабораторной работы; - определять систематическоеположение паразита, крутвозможных болезней, вызванных паразитическимиорганизмами Владеть: информацией дляразъяснения темы изучаемогораздела дисциплины, методикойопределения объектаисследования помикропрепаратам, схемам.рисункам  Знать: уровни проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционнообусловленных уровнях организации; - законыгенетики, закономерности наследственности и изменчивости, - законы биосферы и экологии, - основы паразитизма Уметь: нализировать полученную информацию, правильно поставить цель, сформировать задачи и спроектировать пути их достижения  Владеть: культурой общения, способностью обобщения полученной информации всвоей профессиональнойдеятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат  УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: принципы планирования исследовательской работы, как организоватьпросветительскую деятельностьпо организации навыковздорового образа жизни Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональнойдеятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск всети Интерне  Знать: правила и принципы профессионального поведения Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярнойлитературой, сетью Интернетдля профессиональнойдеятельности Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биохимия", "Медицинская генетика", "Гистология, эмбриология, цитология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная	Контактная работа		
		Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
144	20	60	28	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	В включа	текущего		
		обуч	ающихся и труд	оёмкость	
	_		(в часах)		контроля
		Аудитор		Самостоятельная	
		учебные за		работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят	ооучающихся	
Раздел 1.	40	6	24	10	
Тема 1.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 1.2.	7	2	4	1	тестирование
Тема 1.3.	8	2	4	2	тестирование
Тема 1.4.	6		4	2	тестирование
Тема 1.5.	6		4	2	тестирование
					практические навыки на
Тема 1.6.	6		4	2	препаратах, тестирование
Раздел 2.	29	6	16	7	
Тема 2.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 2.2.	8	2	4	2	тестирование
Тема 2.3.	8	2	4	2	тестирование
					выполнение
					практических заданий,
Тема 2.4.	6		4	2	тестирование
Раздел 3.	30	2	20	8	
Тема 3.1.	7	2	4	1	тестирование
Тема 3.2.	5		4	1	тестирование
Тема 3.3.	6		4	2	тестирование
Тема 3.4.	6		4	2	тестирование
					практические навыки на
Тема 3.5.	6		4	2	препаратах, тестирование
Раздел 4.	6	4		2	
Тема 4.1.	3	2		1	устный опрос
Тема 4.2.	3	2		1	устный опрос
Раздел 5.	3	2		1	
Тема 5.1.	3	2		1	устный опрос
всего:	144	20	60	28	36

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Молекулярная биология клетки	ОПК-8,УК-1
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Биология - наука о живой природы. Структурная организация эукариотической клетки.	- 7
курса	Строение и функции биологической мембраны	
Содержание темы	Введение в предмет. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра	
практического занятия Содержание темы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
самостоятельной работы	patora nag Bonpocasin castokomposis. 3 mm no resic sansims	
Тема 1.2.	Структурная организация эукариотической клетки	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Клетка. Структурная организация клетки. Органоиды	
курса	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Структурные компоненты клетки	
Содержание темы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
самостоятельной работы		
Тема 1.3.	Закономерности существования клетки во времени	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Клеточный цикл. Репарация ДНК	
курса Содержание темы	Закономерности существования клетки во времени	
Содержание темы практического занятия	закономерности существования клетки во времени	
Содержание темы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	
практического занятия Содержание темы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля 3 мит по теме занятия	
Тема 1.5.	Общая эмбриология.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Общая эмбриология. Генетика раннего эмбриогенеза	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 1.6.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Контрольная работа Модуля 1 - тестирование, практические навыки на препаратах	OHC-0,5 K-1
практического занятия		
Содержание темы	подготовка к контрольной работе	
самостоятельной работы	T.	OTHE OXICA
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Генетика Закономерности наследования	ОПК-8,УК-1 ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Молекулярные основы наследования  Молекулярные основы наследственности. Реализация генетической информации (Экспрессия	OHK-8,3 K-1
курса	генов)	
Содержание темы	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные	
практического занятия	генетические элементы	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 2.2.	Закономерности изменчивости	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Изменчивость. Эпигенетическая модификация	51HC 0,5 HC 1
курса	•	
Содержание темы	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и	
практического занятия	мутационная изменчивость	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 2.3.	Методы медицинской генетики	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Генные и хромосомные наследственные болезни человека	-
курса		
Содержание темы	Методы медицинской генетики	
практического занятия Содержание темы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
самостоятельной работы	расота пад вопросами самокоптроля з инт по теме запятия	
Тема 2.4.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Контрольная работа Модуля 2 - тестирование, выполнение практических навыков	
практического занятия		
Содержание темы	подготовка к контрольной работе	
самостоятельной работы Раздел 3.	Симбиоз и паразитизм /Медицинская паразитолгия	ОПК-8,УК-1
Тема 3.1.	Простейшие и их переносчики	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Формы межвидовых биотических связей в биоценозах. Медицинская паразитология	*
курса	· ·	
Содержание темы	Простейшие и их переносчики (1)	
практического занятия	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Содержание темы самостоятельной работы	раоота над вопросами самоконтроля этипт по теме занятия	
Тема 3.2.	Простейшие и их переносчики	ОПК-8,УК-1
		·

Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики (2)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.3.	Паразитические черви	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви (1)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.4.	Паразитические черви	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Паразитические черви (2)	
Содержание темы самостоятельной работы	работа над вопросами самоконтроля УМП по теме занятия	
Тема 3.5.	Контрольная работа	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа Модуля 3 - тестирование, практические навыки на препаратах	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 4.	Эволюция	ОПК-8,УК-1
Тема 4.1.	Биологическая эволюция	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Элементарный эволюционный материал. Элементарные эволюционные факторы. Антропогенез	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	
Тема 4.2.	Наследственный полиморфизм природных популяций	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Наследственный полифорфизм природных популяций. Влияние элементарных эволюционных факторов на генофонд природных популяций.	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	
Раздел 5.	Экология	ОПК-8,УК-1
Тема 5.1.	Вопросы общей экологии	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Вопросы общей экологии. Экологические факторы. Экологические системы	
Содержание темы самостоятельной работы	повторение материала лекции	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов
1	Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017 43с.
	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и
2	функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017 52с.
	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация,
3	дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017 56с.
,	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина
4	И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017 36c.
E	Общая генетика. Глава 1. Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С.,
5	Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017 46с. Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические
6	оощая генетика. 1 лава 2. Закономерности наследования. Взаимодеиствие аллельных генов. Мооильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017 49с.
0	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и
7	мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017 41с.
	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая
8	модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017 42с.
	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н.,
9	Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017 45с.
-	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В.,
10	Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017 90с.
	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/
	Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ,
11	2017 34.
	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин
12	С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017 37с.
	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань:
13	КГМУ, 2017 42с.
1.4	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук
14	H.B./ Казань: КГМУ, 2017 45c.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исдамов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017 44с.
13	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исдамов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов
16	И.И./ Казань: КГМУ, 2017 39с.
10	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в
	эволюции человека: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»,
17	«Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с
	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции
	человека: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»,
18	«Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды:
4.0	учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О.
19	К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и
20	нематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»,
20 21	«Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компете формир	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Структурная организация эукариотической клетки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Закономерности существования клетки во времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Общая эмбриология.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Контрольная работа	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Закономерности наследования	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Закономерности изменчивости	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Методы медицинской генетики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Контрольная работа	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Простейшие и их переносчики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Простейшие и их переносчики	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Паразитические черви	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Паразитические черви	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Контрольная работа	Лекция		
	· · ·	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.	•			•
<b>Тема 4.1.</b>	Биологическая эволюция	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Наследственный полиморфизм природных популяций	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.		pacotu	•	•
Тема 5.1.	Вопросы общей экологии	Лекция	+	+
V-1.		Практическое занятие	•	•
		Самостоятельная работа	+	+
		Самостолтельная расота	ı	т

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические,	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
математические и естественнонаучные понятия и методы при решении	научные понятия и методы, применяемые в медицине	здорового образа жизни и устранению факторов риска					
профессиональных задач		Уметь: применить стандартную схему действия решать задачи по разделам генетике, ситуационные задачи; сформулировать выводы лабораторной работы; определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физика химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации;- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,- законы биосферы и эколюгии,- основы паразитизма	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: интерпретировать результаты задач по разделам генетике; ситуационных задач;- разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы;- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: информацией для разъяснения темы изучаемого раздела дисциплины, методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и сетественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционнообусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, - законы биосферы и экологии, - основы паразитизма:	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: анализировать полученную информацию, правильно поставить цель, сформировать задачи и спроектировать пути их достижени	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию

			r		1		
		Владеть: культурой общения, способностью обобщения полученной информации в своей профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы планирования исследовательской работы, нать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизн	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
действий		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает	Знать: правила и принципы	тестирование	Ответил на 69,9% и менее	Ответил правильно на 70-79%	Ответил правильно на 80-89%	Ответил правильно на 90 и
	целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении	профессионального поведения		процентов вопросов варианта	вопросов варианта	вопросов варианта	более% вопросов варианта
	оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: пользоваться учебной, научной, научнопопулярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию
		Владеть: медикобиологическим понятийным аппаратом	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия, Не определяет объект исследования по микропрепаратам	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМУВЕЛИЧЕНИЕМ?а) 0,5 СМ.б) 1,0 СМ\*.в) 1,5 СМ.г) 1 ММ.д) на стекло2. СЕМЬЯ - МУЖЧИНА БОЛЕН, ЕГО ЖЕНА ЗДОРОВА, ВСЕ ИХ ДОЧЕРИ БОЛЬНЫ, А СЫНОВЬЯ И ИХ ДЕТИ ЗДОРОВЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ?а) аутосомно-рецессивныйб) аутосомно-доминантныйв) сцепленный с Х хромосомой рецессивныйг) сцепленный с Х хромосомой доминатный\*д) голандрический3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЗАРОДЫША НА ДРУГУЮ ЕГО ЧАСТЬ, ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЕЕ К РАЗВИТИЮ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ?а) ооплазматическая сегрегацияб) эпигенетическое наследованиев) эмбриональная индукцияг) гаструляцияд) гомеозис4. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ ВОЛОКНА?а) 10нмб) 10,5 нмв) 11 нмг) 11,5 нмд) 12 нм

#### Критерии оценки:

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлеторительно».При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий32Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69,9% и менее

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье,похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличениеи уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтойокраски с крышечкой на одном полюсе.ВопросыА. Какую инвазию можно предположить в данном случае?Б. Как происходит заражение?В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?Г. Покажите жизненный цикл паразита.Д. Назовите меры профилактики

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, самостоятельно делает выводы. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационнойзадачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах 25ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы

#### — задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий:Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании 1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов. 2. Определение микропрепарата.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыки работы смикроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил 3 микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыки работы смикроскопом, не определил микропрепарат.

#### — установление правильной последовательности;

#### Примеры заданий:

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методикисследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;Пример:В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.Б) Проанализировать выполненную работуВ) Сделать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапыисследования, самостоятельно делает выводы. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, безанализа выполненной работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### установление правильной последовательности;

#### Примеры заданий:

Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом,показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать. Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать. Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, спомощью наводящих вопросов смог его описать. Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, неопределил микропрепара

#### устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Иммунологическая дистанция. В чем суть этого метода. Проанализировав полученные результаты, какой можем сделать вывод? 2. Что такое гаплотип? Что такое гаплогруппа? 3. В чем заключается полиморфизм D-петди мтДНК и какую информацию можно получить, изучив этот полиморфизм? 4. Какие гены активируются после сегрегационных генов? 5. Что такое гомеобокс?

#### Критерии оценки:

«Отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по теме занятия, самостоятельно делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы"Хорошо", выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по теме занятия, но с небольшими неточностями и делает ошибки в ответах надополнительные вопросы. «Удовлетворительно», если обучающийся не достаточно уверенно ориентируется в рассматриваемой теме. "Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в теме занятия

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий практические навыки на препаратах тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

<u>№</u>	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.htmlБиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.
	Н. Ярыгина М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html
2	

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева 4-е изд., стер Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html
2	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431757.html
3	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html
4	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html
5	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И М.: Издательство Московского государственного университета, 2002 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html

#### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Генетика
5	генетика человека
6	Гены & клетки
7	Журнал общей биологии
8	Клеточная трансплантология и тканевая инженерия
9	Медицинская паразитология и паразитарные болезни
10	Медицинская генетика

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какойто мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Важнейшее правило конспектирования — каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какойто мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №4	420012, г Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул длг преподавателя, доска,Проектор Асег, Нетбук, 1 шкаф смикроскопам: БиоЛаб, Биолам-	Бутлерова, 49
	ЛОМО, стериоскопических микроскопа, Злабораторных стол	
	Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional	
	Plus 2010 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	
Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №3	420012, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Бутлерова, 49
	доска,Проектор Асег, Нетбук, 1 шкаф с микроскопами: БиоЛаб, Биолам- ЛОМО, стериоскопических микроскопа Злабораторных стол	
	Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional	
	Windows 7 1101 51 1 лицензия № 02113327 0114.00.2013 Office 1 folessional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	
Биология	учебная аудитория для проведения практических занятий №3	420012, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Бутлерова, 49
	доска,Проектор Асег, Нетбук, 1 шкаф смикроскопами: БиоЛаб, Биолам-	
	ЛОМО, стериоскопических микроскопа, Злабораторных стол	
	Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional	
Биология	Plus 201 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013 учебная аудитория для проведения практических занятий №1	420012, г. Казань, ул.
Виология	учеоная аудитория для проведения практических занятии лет Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Бутлерова, 49
	доска,Проектор Асег, Нетбук, 1 шкаф с микроскопами: БиоЛаб, Биолам-	Бутерева, 19
	ЛОМО, стериоскопические микроскопы, Злабораторных стол	
	Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от14.06.2013 Office Professional	
	Plus 2010 лицензия№ 62326267 от 20.08.2013	
Биология	класс микроскопии	420012, г. Казань, ул.
	микроскопы Zeiss PrimoStar, столы, стулья; микроскоп Zeiss Primo Star с	Бутлерова, 49
	выводом на мониторPhilips ,компьютер, телевизор LG,микроскоп ZeissDiscovery V8 SteREO, столы лабораторные - 2шт,шкаф	
	ZeissDiscovery v 8 stereo, столы лаоораторные - 2mr,шкаф	
Биология	комрьютерный класс	420012, г. Казань, ул.
	компьютеры -15шт, столы, стулья, шкаф	Бутлерова, 49
	Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от16.09.2008, Windows XP Prof	
	SP3 лицензия №47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus2007	
	лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suites лицензия	
	№44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010.ABBYY FineRtader 11 AF90-3U1V50-102 от24.09.2018, ABBYY	
	FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 or 24.09.2018	
Биология	учебно-методический кабинет (к.620) - Лаборантская	420012, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Бутлерова, 49
	доска,Проектор Epson, НоутбукLenovo, шкаф с микроскопами (	
	БиоламЛОМО стериоскопических микроскопа-2шт)	
Биология	кабинет для самостоятельной работы	420012, г. Казань, ул.
21201201 1101	столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с	Бутлерова, 49
	микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, компьютера	^ -r, ·-
	Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018, Office Professional Plus	
	2016лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYYFineRtader 9,0 CE AF90-	
	3U1V50-102 от24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003от 23.02.2018	

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 40 час.

 СРС
 52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

М. Э. Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

М. Э. Гурылева

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

#### Задачи освоения дисциплины:

-способствовать формированию у студентов понимания ценности человеческой жизни; -познакомить студентов с опытом решения этикоправовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;-познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;-развить умение анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;-воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами;-развивать умение анализировать действия медицинского работника с позиции этики, соотносить возможный вред и пользу от действий медицинских работников для пациента, искать пути профилактики ятрогений

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-1 ИОПК 1.1  Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативноправовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.2  Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	родственниками законными 4представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом Знать: права участников лечебного процесса и принципы коммуникаций во взаимоотношениях медицинский работникпациент Уметь: применять на практике принципы деонтологии Владеть: умениями коммуникации с пациентами, их родственниками и законными представителями
		ОПК-1 ИОПК 1.3  Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: правовые и этические правила взаимоотношений с коллегами Уметь: применять на практике принципы международного и этических кодексов деонтологии Владеть: умениями построения взаимодействия с коллегами
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников
Универсальные компетенции	критический анализ проолемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий 5для поиска проблемных ситуаций

		УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5 ИУК 5.1  Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: принципами медицинской деонгологии и врачебной этики
Универсальные компетенции	учитывать разноооразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией Владеть: принципами медицинской деонтологии и 7врачебной этики
		УК-9 ИУК 9.1  Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  УК-9 ИУК 9.2	Знать: психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья, их права в процессе оказания медицинской помощи Уметь: защищать права пациентов с ограниченными возможностями здоровья используя отечественную и международную этикоправовую базу Владеть: навыками построения коммуникаций на принципах недискриминационного поведения при профессиональном контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья Знать: правила эффективной коммуникации с различными категориями
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	граждан Уметь: создавать толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями Владеть: навыками эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9 ИУК 9.3  Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: этико-правовую базу и иметь представление об опыте медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи Уметь: создавать благоприятную среду для оказания медицинской помощи пациентам с особенностями физического здоровья и инвалидам Владеть: навыками медико-социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и и нвалидов при получении ими медицинской помощи

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	40	52

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы
	часах)	Ві включа обуча	текущего контроля		
		Аудиторі учебные заг		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
Раздел 1.	28	4	10	14	
Тема 1.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, коллоквиум, устный
1сма 1.1.	3	1	2		опрос коллоквиум,
Тема 1.2.	3	1	2		разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	11	1	4	6	коллоквиум, тестирование, устный опрос
					кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 1.4.	9	1	2	6	опрос
Раздел 2.	80	12	30	38	
Тема 2.1.	16	2	8	6	доклады, коллоквиум, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.2.	6	2	4		доклады, коллоквиум, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	2	8	коллоквиум, презентации, тестирование, устный
Тема 2.4.	12	2	2	8	опрос кейс-задача, коллоквиум, тестирование, устный
IOMA Z.T.	12		2	0	опрос коллоквиум, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 2.5.	18	2	6	10	опрос
Тема 2.6.	14	2	6	6	доклады, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	2		2	Ü	тестирование
всего:	108	16	40	52	1

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

разделя (темь) удествительной  Общинатизации об   Общение учена 1.  Общение учена   Общение учена   Осеанации об   Осеанации	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций		
Муста   Первы дипософиям сезовых диринитым и правитием медицинеской этими   УК-5	• ` ′				
Муста   Первы дипософиям сезовых диринитым и правитием медицинеской этими   УК-5	Разлел 1.	Общая этика	ОПК-1.УК-1.УК-5.УК-9		
я регулирующее вичение в обществе. Гуманистическая сепсифия медицинской этики трактел. Орязи социальной регулирующее модели медицинской этики Гиппократова модела (прицип) части право. Петорические модели медицинской этики Гиппократова модела (прицип) части право. Петорические модели медицинской этики Гиппократова модела (прицип) части право право достотнет такивета. Причим М. М. М. М. Дотова (прицип) части право достотнет такивета. Причим м. В модели принципской этики (прицип) части право достотнет пационального достотнет и фаготна конципской этики (прицип) части право достотнет изменента. Высотнетская модели медицинской этики (прицип) части право достотнет изменента. Высотнетов медицинской этики (прицип) части право достотнет изменента. Высотнетов медицинской этики (приципская медицинской этики (приципская медицинской этики с рестам достопнетов медицинской этики с рестам достопнетов медицинской этики с рестам достопнетов медицинской этики с рестам достопнетов достотнетов мескот условней достотнетов мескот медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики с рестам достопнетов. Остотнетов медицинской этики достопнетов. Остотнетов медицинской этики приметов. Остотнетов достам достопнетов. Остотнетов медицинской этики приметов. Остотнетов достам дост					
практиви. Формая социальной результии меализинской деятельности этики, тивке, рештих, правы. Петорическом воден и (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая модель (принцип "декай быто"), достгологическая инцентал [Дречины и факторы мозикиюмення быто "декаты, достгологическая инцентал [Дречины и факторы мозикиюмення быто "декаты, достгологическая ("декаты, достгологическая декаты, достгологическая устандамых, достгологическая устандамых, достгологическая модель ("декаты, достгологическая модель достгологическая устандамых, достгологическая модель ("декаты, достгологическая модель достгологическая устандамых, достгологическая модель ("декаты, достгологическая устандамых, достгологическая модель ("декаты, достгологическая достгологическая модель ("декаты, достгологическая достгологиче	*				
право. Негорические модели медицинской этили. Гинпократова модела (принцип "не нявревед"), модель Параценное (принцип "дення "дення") жей праведней, разращей "дення "ден	курса	* * **			
павредей", модель Парацелься (принцип "делай благо"), довтговогическая модель (принцип соблосивна доля). Негорая медацизатов этим в Россий М Муждов. На Паротов. В А. Манасеения, В. В. Версевея, Н. Н. Петров и др. Боститечская модель медацизакой этим в Постий образования (принцип умасиля прав в дестипасти инцивента). Произведения и факторы инцивальной принципасти этим (принципасти) и драговы и факторы инцивальной в факторы инцивальной в факторы инцивальной в факторы инцивальной в факторы инцивальной в факторы инцивальной в факторы инцивальной должной в факторы инцивальной должной дол					
В. А.Манассени, В.В.Бересаев, Н.Н.Петров и др. Бизитическая модель мецицинеской этими (принции умасства пава достолител павацента). Притими и фастров поличенности в бизотими. Цель бизотими, се пензичение в общества.  Содержание темы практического занятии разменения практического занятии образи зая, даят а побязаниеми образи достолительной мести политительной политительной заравосокранительной умести политительной работы  Содержание эсименного круга и политительной политительной работы образительной политительной					
Оправляют уважения прав и достоянств ващиента). Приентия и факторы возниковения (правлятического жинтип практического примерельной жинтип практического жинтип практического жинтип практического примерельной жинтип практического минтип практического минтип практического примерельного муста до состоять до состоя до					
баютивии. Цель баютивии, се внаимение в обществе.  Содержание темы практического занития  Распользати (Дель баютивии, се внаимение в обществе, траницисти, зановеди баигодения и периничения вреда, врачебная тайна, социальное доверна с профессии; меральные добродстеся парти. Регользати предастающим учинитартомы, разовная пользати, дольновии общественной Станизации учинитартомы, разовная пользати, дольновии общественной Станизации, дольновии общественной Станизации учинитартомы, разовная пользати, дольновии общественной Станизации учинитартомы, разовная пользати, дольновии общественной Станизации, должными, дескарации, конвенции Вескиров услужности в сетомого в сородная правосуващими (ВОЗ). Совержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельного пределати должными правина взяимоготношений между медаработивком и пящиентом. Особенности этим и мониторогии в стотивкого проботыми и пящиентом. Особенности этим и мониторогии в стотивкого проботыми и пящиентом. Особенности этим и мониторогии в стотивкого проботыми и пящиентом. Особенности этим и мониторогии в стотивкого проботыми и пящиентом. Особенности править между врачем учини правиты взяимоготношений между медаработивком и пящиентом. Особенности править между вараком учини править взяимоготношений между медаработыми объектыми правитыми правиты					
Озиражание темы правитического зациятия развительности услуга до полугатации услугатации					
Работы Танизорати (Катка, О враче, Закон, О бангоприятиеми поведении, Наставаения).  Этические конципция утилитариям, рациональных, узынима.  Этические конципционал утили не с основы в соореженном инфеременном инфеременном учести и достовнеть, ответственности. Становление медицинской этили не с основы в пореженном инфеременном от соореженном инфеременном инфеременном инфеременном инфеременном от соореженном инфеременном инферменном инфеременном инфеременном инфеременном инфеременном инферменном инфеременном инфеременном инфеременном инфеременном инферменном инфеременном инфеременном инфеременном инферменном инферменном инфеременном инфеременном инфеременном инферменном инфеременном инферменном инфеременном инферменном и	Содержание темы				
Этические конценция утилитаризма, рационализма, гуманизма. Эмолюция общестенной межени подготивителя, ответственной межени подготивителя, ответственной денежности. Становление медицивиской этики и ее сековы в современном мире – кодеская даявления, декларации, конпенция Весквирной медицивиской сексопации (ВМА), Весмирной организации заравоохранения (ВОЗ, Совета Европы (СЕ), Содружества независивых государств (СНП).  Трака в томостоятельной работы  Тела 1.2. Модели и парвана взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этика (МКС)  Кодержание лекционного коре пределать в становления и парвана в парвана в становления об пределать пределать подать	практического занятия				
масил: поятия добра и за да, доата в обяваниости, чести и дестовиства, ответственности. Становление медицинской эта не основые короменном мире - досложа, заявляющя, декларации, кописнири Весмирной медицинской ассопцации (ВМА), Весмирной организации деклараноскуванем (ВОЗ), Солет Европы (СЕ), Содружетна независимых государств (СПГ).  Одержание темм семостоятельной работы  Темва 1.2.  Модели и правила възволостичности между медаботником и пациентом. Особенности этим от Макентонного курса  Одержание лежногомого в разведа възволостичности объемирения и нациентом. Особенности этим объемурен может правилающей между меработником и пациентом. Особенности этим объемурен может по потаготельные в термил объемурения выполостичности между мерому мещь по потаготельные в термил объемурения выполостичности между мерому мещь по потаготельные между мерому мещь по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные между мерамогом по потаготельные междунием объемирения между мерамогом по потаготельные междунием объемирения междунием объемирения долей. Основые взаимогопошений между мерамогом по подаготельности в том объемурения долей, Основы взаимогопошений междунием объемиренныем по подагом базыти и поражности по подагом базыти и поражности и по подагом базыти и поражности по подагом базыти и поражности и подагом базыти и поражности и подагом базыти и подагом базыти и по подагом базыти и подагом базыти подагом базыти и подагом базыти и подагом базыти подагом базыти подагом базыти подагом					
Списовление медицинской этики и ее согоны в современном этире—колеска, заявления, дескарации, коменении Весицинской сестицини (ВИА). В семираю (отраживания заравьохранения (ВОЗ). Совета Европія (СЕ), Содружества независнямих государств (СПГ). Этика в стоматологии.  Тема 1.2. Модели и правила възимостношений между медработинком и пациентом. Особенности этики и дозготологии в тотоматологии.  Содержание векционного курса Влексие правила пациьоготношений между медработинком и пациентом. Особенности этики и дозготологии в тотоматологии.  Содержание темы правила выпланоотношений между медработинком и пациентом. Особенности этики и дозготологии в тотоматологии.  Содержание темы правила пациьости, парадированное соготаеле Основные модели възимосточношений между эрихом медицинском работником и пациентом. Отпошения вропей и пациентов по между арихом медицинском работником и пациентом. Отпошения вропей и пациентов по между правила и пациентом. В отпошененном серта, положенные и отраженные от отраженные по тотичественные от поделенные от отраженные правилами серта, положенные пациентальности, правило испривоснованности честной жизии.  Мразьного резущрование общественного поведения зоряе обществання от поделенные и тотомательные отраженные и пациентальности, правило вединиской паратие. Правущность, конфиденциальность, информарованное замисающим в пациентал общественного поделения и устаженные и отраженные поделения от отражение парадости междунающим правительности паратического правительности паратического правительности паратического правительности паратического правительности парадостим от отражение от отраженные от отраженные поделенные от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные парадостим от отраженные пара					
здравоохранения (ВОЗ), Совета Европы (СЕ), Содружества независимых государств (СПГ).  Этика в стоматовтии  смостотельной работы  Тема 1.2.  Модели и правила взаимостношений между медработником и пациентом. Особенности этики и дентовления и дентовления в гоматовтогии.  Сопержание лекционного курса  Рангул Характориства, обращения правила взаимостношений между медработником и пациента. правдивостн, правила быть между вразом/медицинской работником и пациентом. Отношения вразей и пациентов по между вразом/медицинском работником и пациентом. Отношения вразей и пациентов по между вразом/медицинском работником и пациентом. Отношения вразей и пациентов по Рангул Кравило конфиденциальности, правило поправильности, правило конфиденциальности, правило правило конфиденциальности, правило правило конфиденциальности, правило правило конфиденциальности, правило правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, правило конфиденциальности, международных и конфиденциальности, международных и конфиденциальности и ки илижения в международных и конфиденциальности и ки илижения в международных и ки илижения в международных и конфиденциальности и ки илижения в международных и конфиденциальности и курса в международных и потеменности правиления международных и потеменности правиления международных и правиления международных и потеменности правильного общения и конфиденциальности и курса в международных и правильности общения и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и конфиденциальности и курса в международных и					
Одержание темы самостоятельной работы Тема 12.  Содержание аекционного курса  Одержание аекционного выправила взаимоотношений медяцинского работника и пащиента: правдивостъ, конфиденциальностъ, информированное согласие. Основные модели выпланентом отношения правент инцивентов по Р. Вінту, Характернстика, общие и отличительные модели канмоотношений между правотном/медицинским работником и пащиентом. Отношения правиль е мамоотношений между правотном/медицинским работником и пациента, положительные и отришательные момента. Основные правила бизмостирительности, информированное согласие. Основные правильсети, правило правывости, правило первисскноми ститой жатали  Моральное регуприование обисственного положения людел. Основы извимоотношений медицинского работники и пациента. Деоитология в медицинской деительности. Место распичения от правительности, конфиденциальности, информированное согласия и из издожение в между праводным и отечественным этим сомументах (междупродный коспециальности, информированное согласия и из издожение в междупродный коспециальности, информированное согласия и из издожение в междупродный коспециальности, информированное согласия и издожение в междупродный коспециальности, информированное согласия и издожение в междупродный коспециальности и применения при общение пациентами в отдельных междупродный коспециальности и общение пациентами в отдельных междупродный коспециальности и общение пациентами в отдельных междупродный коспециальности и общение пациентами в отдельных междупродный коспециальности в условиях специальности в применения и междупродным предътка и применения и междупродным предътка и правоты в правоты и правоты в право					
Содержание темы самостительной работы и деятильной правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Сообенности этики и деятильности и деятильности. В неправила взаимоотношений между медработником и пациентом. Сообенности этики и деятильности, информации безопасне. Сотновные пациентам выполнятьного конфиденциальность, информации безопасне. Сотновные пациентам выполнятьности. В конфиденциальности, информации остольжительные и отридетельные мерта, подолжительные и отридетельные моженты. Основные правила бизмедящинской этики: правило конфиденциальности, правило первым обще и отигичетельные черта, подолжительные и отридетельные моженты. Основные правила бизмедящинской этики: правило конфиденциальности, правило первым общественного поведения энодей. Основы кваимоотношений медицинской этики: правило конфиденциальности, правило первым общественного поведения энодей. Основы кваимоотношений медицинской этики: правило конфиденциальности в медицинской практического правильности, медорамораванное сотполня в медицинской практической деятельности. Место различным моделей взаимоотношений врач-пациента (международный колекс медицинской тики, этикем бактиром выполнять международный колекс медицинской практической двачамостно выпорожным (патериальности в правиленской этики, этикемым конфиденциальности в правиленского прачаения практического прачаения по отдельных мелицинальности в конфиденциальности в условых специальности общенных и публикацию с состояния от социального взаимостибновительного взаимостибновительного прачаения и конфиденциальности в условых специального общенных и публикацию. Дологим в условых специального общенных и публикацию объемы и практического дологим в состояния мелицинской объемы об					
Тема 1.2. Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деятнологии в гемамительности. В деятнологии в гемамительности. В деятнологии в гемамительности. В деятнологии в гемамительности. В деятности в правила взаимоотношений между врачом деятника правительности. В деятности в правительности правительности. В деятности в правительности деятности в правительности деятной деятника в пациентом. В деятности в правительности деятной деятника в пациентом. В деятности в правительности деятной деятника в пациентом. В деятности в правительности деятной деятника в пациентом. В деятности в деятности деятнос	Солержание темы	Этика в стоматологии			
Опержание векционного курса  Тические правыта взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, коифиденциального, наиформированию состаеле. Сопошения врачей и пациентов по Р РВ итчу. Характернствия, общике и отличенсивыме черты, положительные и отрицательные можеть, положительные и отрицательные можеть, положительные и отрицательные можеть. Основные правиля бизокстинноской этики: правыло конфиденциальности, правило пациенты метом и правдивости, правило впециенные можеть и отрицательные можеть и отрицательные можеть и правдивости, правило впециенные можеть и правдивости, правило впециенные можеть и правдивости, правило конфиденциальности, мерсто правдивости, правило впециенные общественного поведения ложей. Основы взаимоотношений медицинской израстивности. Место различных можете в участненных этических документах (международный кодеке медицинской этики, этический бодеке Осеобенности, волькомено в международных и отечественных этических документах (международный кодеке медицинской этики, этический бодеке Осеобенности, волькомено в международных и отечественных этических документах (международный кодеке медицинской этики, этический бодеке Осеобенности, волькомено в международных и отечественных этических документах (международный кодеке медицинского врача) Осповные может взаимоотношений между врачом и папиентом (пагерналистическая, информационных специальности) правитического приментам и подпедать не инфермацино состояние со здоровы. Правила пациентах видивидиальных рабочемей бистовкого правитического проментам и папиентом пагернами состояние со здоровым. Правильных подпедаться правк бистовку и папиентом параму правкого подпедать не участном правкого подпедаться по общения в социальные правкого подпедать не отпарками. Конфиденцинального и усторивами болького правкого подпедать не отпарками и общения согражения правкого подпедать не отпарками правкого подпедать не отпарками правкого подпедать не отпарками правкого подпедать не отпарками правкого подпедать не отпарками правкого подпедать не отпарками	Тема 1.2.		ОПК-1		
курса  конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели вызмоотношений между врачом/ведициаском работником и пациентом. Готношения врачей и пациентом по Р. Вінтчу. Характерыстика, общие и отличеннямые черты, положительные и отришательные моменты. Основные правыло понедения дваньо конфиденциальности, правило правил правило правил правило правил при причения правил правил правил правил правил при правил профессионально стацарты. Иссабонка в декарной обращнить пра					
между врачом / сединивския работивком и пациентов. Отношения врачей и пациентов по Р Витту. Дарактириствые черты, положительные моменты. Основные правыла биомедицияской этики: правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральности, правыло конфидециральность, пофрамы и пациента, Деоготожортив в медицираской деятельности. Место рагличных моделей визимостношений врач-пациент в современной медициральных и стетстетельных тических документах, (междунарошеный кослек медициральных и стетстетельных тических документах, (междунарошеный кослек медициральных и стетстетельных тических документах, (междунарошеный кослек медициральных правического применения при общении с пациентами в отдельных медициральных работельных медициральных проблемы конфидециральных проблемы конфидециральных проблемы конфидециральных проблемы конфидециральных и стетом проблемы конфидециральных проблемы конфидециральных проблемы конфидециральных и состояния больного вазымолействия. 14-Этические и оридические проблемы конфидециральных и больного вазымолействия. 14-Этические и оридические проблемы конфидециральных и конфидециральность и объемного вазымолействия. 14-Этические и оридические проблемы конфидециральных и конфидециральных и конфидециральных и конфидециральных и конфидециральных и больного. Правила работы с историями и конфидециральности в условиях с проблемы конфидециральности в конфидециральности в конфидециральности и конфидециральности и конфидециральности в объемности объемности и выпражения в больного. Правила работы с историями больного. Различные подходы с историальной в вазументы прави ващителя в больного поможней в правительной в правитель	*				
Р. Вілтчу. Характеристика, общие и отличительные чертия, положительные и отригательные моменты. Сневная правила бномедицинской этим; правило отвершения должности, правило правило правило отвершения общественного поведения владей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Донтология в медицинской деятсльности. Место различиях моделй взаимоотношений амедицинской деятсльности. Место различиях моделй взаимоотношений амедицинской деятсльности. Место различиях моделй взаимоотношений амедицинской деятсльности. Место различиях модели взаимоотношений медицинской деятсльности. Место различиях модели взаимоотношений медицинской деятсльности. Место враза "Основные модели взаимоотношений медицинской деятсльности. Правильность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этим, этический кодекс Российского врача. Основные модели взаимости. В медицинского врача. Основные модели взаимостильная, контрактивай илженерава): сособенности, вогоможность применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения и правиты право больного на информацино о состоянии его здоровы. Права пациента и как центральная проблема биотики.  Права пациента изменения за проблема биотики.  Права пациента изменение право больного общения и социального взаимодействая. 147-тические и оружитальные подможность развимодействая. 147-тические и оружитальные право больного общения и социального общения и подывального взаиможность взаимодействая. 147-тическое и отружитальности и актономии боления с отделения право больного общения и подыватьного и подыватьного и подыватьного и подыватьного и подыватьного и помощи. Воляможность оказания медицинской помощи больного общения подыватьного на информации, возможность оказания медицинской помощи больного общения подыватьного на информации, возможность и помощи. Основнени	курса				
правдивости, правило ісприкосновенности частной жизни  Кодержание темы практического занятия  Моральное регулирование общественного поведения дюдей. Сеновы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонгология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. Правдивость, конфиденцивланость, информацирование согласие и к ждународных к отечественных этических документах (международный кодеке медицинской этимы, этический документах (международный кодеке медицинской этимы, этический документах (международный кодеке медицинской станцинской этимы, этический документах (международный кодеке медицинской этимы, этический разла, котамость применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения работе общении с пациентами в отдельных медицинской помотички.  Тема 1.3.  Права пациента как центральная проблема биотички.  Права пациента как центральная проблема биотички.  Конфиденциальности в условиях специального и практически и общения и социального взаимодействия. 14Этические и родитические проблемы конфиденциальногого и в поможность разглашения медицинкой объемное объемное общения женей практического вышения медицинкой поможность разглашения информации и вычинього разглашение информации и выторыма работы и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения враченных разглашения информации и ватономи больного. Разглашение положны (тактивать вы практивать в практивать разглашения информации и ватономи больного. Разглашение положность разглашения информации вы пактивать в точественного разглашения объемность разглашения информации вы польчения объемность на потномного разглашения объемность разг		Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные			
Моральное ретулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской практике. Правдивость, конфиденциальность, виформированное согласие и из изложение в международных и отчествленности, виформированное согласие и из изложение в международных и отчествленных туческих документах (международных и отчествленных туческих документах (международных и отчествленных туческих документах (международный кодеке медицинской этики, этический кодеке Российского врача, квятва Российского врача, Основные модели взаимоотношений между врачом и пациот (патериалистическая, информационыя, совещательная, контрактива/инженерная): особенности, возможеность применения практического применения три общении с нациентам в отдельных медицинских специальностьи. Этика в работе стоматолога  Тема 1.3.					
практического занятия  медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей вазамноогновиений врач-пациентя с водвеменных практичес. Правъдвость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс международный код	Сопержание темы				
Правдияюсть, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс международный конфиденциальности, применения при общении с пациентами в отдельных междининских специальная при общении с пациентами в отдельных междининских оправляються и применения при общении с пациентами в отдельных международных международн	*				
международных и отечественных этических документах (международный кодеке медицинской этики, этический кодеке Российского врача, котятаже в Российского врача). Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактнай инженерная): сособенности, возможность применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения практического применения пределена больного на информацию о состояния его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия: 149 этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезии. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правила работы с историями больного. Наформареванное согласия как обязательное условие медицинского вмещательства. Терапентическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического занятия  Отражение прав пациента в области охраныя доровыя в зарубежных этических документах-обязанности медицинской помощи больного при получении медицинской обязанности медицинской помощи больного при получении медицинской обязанности медицинской помощи больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные с использованием достижения объямие о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и авточомии больного. Терапентическое сотрудничестог понятие, условия, пути достижения. Огражение прав пациента в больного при получении о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижения больного запите прав и дестояющей больного поможим с запите прав и дестояющей больного поможим с	•				
медицинскої этики, этический кодеке Российского врача, киятав Российского врача, Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патериалистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная); особенности, возможность применения практического применения при общения с пациентами в отдельных медицинских специальностах. Этика в работе стоматолого СОДРожание лекционного курса  Тема 1.3.  Права пациента как центральная проблема биотики.  Содержание лекционного курса  Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состояния его здоровья. Наравдовсть как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. 14-Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальность и условиях специальнаюции и компьютогризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болени. Анонимость медицинской информации в научных демонстрацями и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и ввтономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.  Содержание темы права пациента в области охраны здоровья в зарубсжных этических документах-обязанности медицинской помощи информации информации информации в остоянные согоранической помощи информации в остоянные права пациента. Право на информацию больного обязанности медицинской помощи информации информ					
врача). Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патериалистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная); со собенности, возможность применения практического применения практического применения пра общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Этика в работе стоматолога  Права пациента как центральная проблема биотики.  Содержание лекционного курса  Права пациента как центральная поблема биотики.  ОПК-1  Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии сго здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия; 14-7ические проблемы конфиденциальности. Правила работы с историями болезии. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и воможность разглащения врачебной тайны без согласия баколього. Информарованное согласие как обхазательное условие медицинского вмешательства. Терапсевтическое сотрудничество. Понятие комистентности и автономии больного. Разгличные подходы (стандарты) в предоставлення информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического занятия  Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документахобязанности медицинского добстника и права пациента. Право на информации о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие комистентности и автономии больного. Терапсятическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения медицинской помощи. Индивидуальные и спользованием достижения. Отражение прав пациентов в документахобанности медицинской работныка и права пациента. Право на информацию польемия с объеменцию защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижения. Оотражение прав и достоинства человека в связи с использованием достижения. Оотражение прав пациента в России. Аналия действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основа хораны дойствува по политие в области в России. Аналия					
применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Этика в работе стоматолога  Тема 1.3. Права пациента как центральная проблема биоэтики.  Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состояние сто здоровых. Правдияють как необходимое условие неормального общения и социального взаимодействия. 14Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризация медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезии. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласия как обязательное условие медицинского вмещательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты в предоставлении информации. Возможность оказания медицинского помощи. Индивидуальные и социальные правь зарубежных этических документахобязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровых. Врачебная тайна. Понятие компетентности, совета Европы и Весмирной организации здравоохранения, Совета Европы и Весмирной кодицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологи и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
Тема 1.3.  Содержание лекционного курса  Права пациента как центральная проблема биоэтики.  ОПК-1  Содержание лекционного курса  Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. 14Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимость медицинской информации в прамитых демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информацион в понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического струдничество. Опражение права пациента. Право на информации ос осстоянии его здоровы. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Тераневтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациента. Право на информацию о состоянии его здоровы. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Тераневтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациента в росмументах Всемирной отранизации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной отранизации здравоохранения, совета Европы и Всемирной отранизации здравоохранения, порфессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о права пациента в Росони. Анализ действующего законодательства России. Обще положения (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в Росони. Анализ действующего законодательства России. Обще положения (ВОЗ). 2. Права пациента в Росони. Анализ действующего законодательства Росони. Обще положения (ВОЗ). 2. Права пациента в Росони. Анализ действующего законодательства Росони. Обще положения (ВОЗ).					
Права пациента как центральная проблема биоэтики.  Содержание лекционного курса  Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. 14Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками отного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического занятия  Огражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документахобязанности медицинского помощи. Индивидуальные и социальные правь пациента. Право на информацию с осстоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Огражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской оссоиации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
курса  его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. 14Этические и юридические проблем конфиденциальности и болезни. Анонимность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности разл/апшения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмещательства. Терапевтическое согрудичество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы пража пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документахобязанности медицинского работника и права бильного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудинчество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием (Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в Оссии. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	Тема 1.3.		ОПК-1		
взаимодействия. 14Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезии. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы правк пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документахобязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациенто в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицинью Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента в Вмод. Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	Содержание лекционного				
конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудническ компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижения бизопоти и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА), Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	курса				
Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болеэни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласия как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое согрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического занятия  Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациенто в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медициньской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранення, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы пракв пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступнеють здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского выешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы пракение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия  Содержание темы практического занятия  Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах-обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного.  Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах- обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской  помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии  его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного.  Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав  пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и  Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и  достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета  Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные  стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в  области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ  действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны  здоровья граждан в РФ» (2011)		больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность			
обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного.  Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	приктитеского запитии				
пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)					
стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
здоровья граждан в РФ» (2011)  Содержание темы самостоятельной работы					
самостоятельной работы					
5 III Same and the state of the		Ошибки и злоупотребления в мелипинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний	УК-1		
Содержание лекционного Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления,					
курса врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса –	=	врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса –			
ответственность врача и методы профилактики					
Содержание темы Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность,	*				
врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация,	практи теского запятия				
факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры		факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры			
профилактики		профилактики			

Содержание темы самостоятельной работы		
Раздел 2.	Частная биоэтика	ОПК-1,УК-1,УК-5,УК-9
Тема 2.1.	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека	УК-5
Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовойпрактики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы	
Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, 15определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеменация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация	
Содержание темы		
самостоятельной работы Тема 2.2.	Этика в трансплантологии и трансфузиологии	УК-1
Тема 2.2. Содержание лекционного курса	Трансплантологии и грансфузиологии  Трансплантологии и трансфузиологии  Трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип ненавреди, принцип благодеяния. Трансфузиология и специфика ее этических проблем. Нейротрансплантация, трансплантация стволовых клеток, искусственных органов, перспективы развития науки	y K-1
Содержание темы практического занятия	Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти пациента для аллотрансплантации. Виды трансплантаций, специфика, этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови, права реципиентов крови	
Тема 2.3.	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генноинженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма. Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Специфика этических проблем и угроз. Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на 16проблему	
Содержание темы		
самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание лекционного курса	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧинфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. Социальные	УК-9

Содержание темы	Стигматизация и дискриминация пациентов социально значимыми заболеваниями.	
практического занятия	Нарушение прав ВИЧ-инфицированного человека при оказании медицинской	
npunti icenere summini	помощи. Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент	
	заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных	
	основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и	
	новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике	
	распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по	
	вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности	
	медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность	
	практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о	
	болезни врача. Права и обязанности ВИЧ-инфицированного в Российской Федерации: ФЗ «О	
	предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита	
	человека». Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная	
	защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения	
Содержание темы		
самостоятельной работы	2	OHE I VIC I VIC 5
Тема 2.5.	Этика окончания жизни	ОПК-1,УК-1,УК-5
Содержание лекционного	Проблемы неизлечимо- и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение	
курса	врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и	
	правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом.	
	Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских	
	работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной	
	стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права	
	отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения	
	клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в	
	медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных	
	мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая,	
	экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности	
	изъятия органов после смерти для аллотрансплантации	
Содержание темы	Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни	
практического занятия	пациентов. Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Активная эйтаназия и	
•	реализация права пациента на достойную смерть. Пассивная эйтаназия и неоказание	
	медицинской помощи больному. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование,	
	ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами.	
	Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии.	
	Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от	
	лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях.	
	Паллиативное лечение. Волонтерство как этический императив.	
Содержание темы	1	
самостоятельной работы		
Тема 2.6.	Научные исследования в области биомедицины	УК-1
Содержание лекционного	Понятие эксперимент, виды и типы экспериментов. Уроки истории и этика эксперимента.	
курса	Этико-правовая база проведения медикобиологических исследований в Российской	
	Федерации	
Содержание темы	Международные документы, регламентирующие проведение медикобиологических	
практического занятия	исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права	
1	испытуемых в медикобиологических исследованиях. Правила качественной клинической	
	практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью.	
	Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с	
	психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как	
	основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине.	
	Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на	
	животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования	
	животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы	
	защиты экспериментальных животных. Этический кодекс по проведению медико- биологических исследований с использованием животных	
C	оиологических исследовании с использованием животных	
Содержание темы		
самостоятельной работы	II.	OFFICA MICA MICA MICA
Тема 2.7.	Итоговое тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-5,УК-9
	<u> </u>	
Содержание темы практического занятия		

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Биоэтика [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для студентов 2 курса стоматол. фак. / [М. Э. Гурылёва] ; Казан.
	гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Электрон. текстовые дан. (547 КБ) Казань : КГМУ, 2018 82 с.
1	: табл Авт. указан на обороте тит. л Библиогр.: с. 62-63 Прил.: с. 64-81 Б. ц.
	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С. Созинов, О.К.Сутурина. – Казань:
2	КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)
	Научные исследования в области биомедицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. Биоэтика" для обуч. по
	спец. 31.05.03 "Стоматология" / М. Э. Гурылева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации
	Электрон. текстовые дан. (349 КБ) Казань : КГМУ, 2019 66, [1] с. : табл Авт. указана на обороте тит. л
3	Библиогр.: с. 32-35 Прил.: с. 36-66 Б. ц.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия	Пепе	іень компетенций и	этаны их формиро	ваниа
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-1	УК-1	УК-5	УК-9
Раздел 1.	22 2 0.72	(v1, 11, C)	O1111-1	, W-T	v 11-0	V R-2
Тема 1.1.	История, философские основы, принципы и	Лекция			+	
Tema 1.1.	традиции медицинской этики	Практическое			'	
	градиции медицинской этики	занятие			+	
		Самостоятельная			т	
		работа				
T 1.2					+	
Тема 1.2.	Модели и правила взаимоотношений между	Лекция	+			
	медработником и пациентом. Особенности этики и	Практическое				
	деонтологии в стоматологии.	занятие	+			
		Самостоятельная				
		работа	+			
Тема 1.3.	Права пациента как центральная проблема	Лекция	+			
	биоэтики.	Практическое				
		занятие	+			
		Самостоятельная				
		работа	+			
Тема 1.4.	Ошибки и злоупотребления в медицинской	Лекция		+		
	практике. Проблема ятрогенных заболеваний	Практическое				
		занятие		+		
		Самостоятельная				
		работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Социальные, правовые и этические аспекты	Лекция			+	
	начала жизни человека	Практическое				
		занятие			+	
		Самостоятельная				
		работа			+	
Тема 2.2.	Этика в трансплантологии и трансфузиологии	Лекция		+		
		Практическое				
		занятие		+		
		Самостоятельная				
		работа		+		
Тема 2.3.	Современные биомедицинские технологии и	Лекция	+			
	этические проблемы вмешательства в природу	Практическое				
	человека	занятие	+			
		Самостоятельная				
		работа	+			
Тема 2.4.	Проблемы социально значимых заболеваний.	Лекция				+
	Дискриминация. Стигматизация	Практическое				·
	7F	занятие				+
		Самостоятельная				
		работа				+
Тема 2.5.	Этика окончания жизни	Лекция	+	+	+	'
20.114 2.01	~ OROH MIIIM MIIJIII	Практическое		'	'	
		занятие	+	+	+	
		Самостоятельная		'	1	
		работа	+	+	+	
Тема 2.6.	Научные исследования в области биомедицины	Лекция	I <sup>E</sup>	+	Г	
1 CMa 2.0.	паучные исследования в области опомедицины	Практическое		т —		
				,		
		занятие Самостоятельная		+		
				,		
T 2.5	и	работа		+		
Тема 2.7.	Итоговое тестирование	Лекция				
		Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деоитологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих нормативноправовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: принципами врачебной деоитологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными 4представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: права участников лечебного процесса и принципы коммуникаций во взаимоотношениях медицинский работникпациент	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике принципы деонтологии	аналитическая работа с документами, доклады	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: умениями коммуникации с пациентами, их родственниками и законными представителями	кейс-задача, разноуровневые задачи	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на	Знать: правовые и этические правила взаимоотношений с коллегами	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: применять на практике принципы международного и этических кодексов деонтологии	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: умениями построения взаимодействия с коллегами	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негоубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: методами критического анализа и интерпретации содержания исторических источников	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опшбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыком применения современных коммуникативных технологий 5для поиска проблемных ситуаций	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически ряботы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевы ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет	<ul> <li>Знать: правила ведения дискуссий по социально значимым проблемам и процессам с использованием научной аргументации</li> </ul>	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: аргументировать свою позицию с учетом научной логики и аналитического подхода	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками научного анализа и синтеза и использовать их в своей профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача с учетом основных этических документов	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять этические нормы при взаимодействии с различными группами людей с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: принципами медицинской деонтологии и врачебной этики	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 ИУК 5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: ориентироваться в действующих этико-правовых актах, касающихся медицинской деятельности, применять нормы обращения с конфиденциальной информацией	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9 ИУК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Владеть: принципами медицинской деонтологии и 7врачебной этики  Знать: психологию лиц с ограниченными возможностями здоровья, их права в процессе оказания медицинской помощи Уметь: защищать права пациентов с	кейс-задача, разноуровневые задачи коллоквиум, тестирование, устный опрос аналитическая работа с	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале  Доля правильных ответов менее 70%  Не умеет соблюдать этические	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки  Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы  Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий  Знает основные нормы нормы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
сферах	взаимоденствия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья используя отечественную и международную этикоправовую базу	документами, доклады	нормы в процессе профессиональной деятельности	всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками построения коммуникаций на принципах недискриминационного поведения при профессиональном контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: правила эффективной коммуникации с различными категориями граждан Уметь: создавать толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	коллоквиум, тестирование, устный опрос аналитическая работа с документами, доклады	Доля правильных ответов менее 70%  Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий  Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематические развитые навыки работы
	УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико- социальной и организационной  поддержки (сопровождения) лиц с  ограниченными возможностями  здоровья и инвалидов при получении  ими медицинской помощи	Знать: этико-правовую базу и иметь представление об опыте медико- социальной и организационной  поддержки (сопровождения) лиц с  ограниченными возможностями  здоровья и инвалидов при получении  ими медицинской помощи	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

Уметь: создавать благоприятную среду для оказания медицинской помощи пациентам с особенностями физического здоровья и инвалидам	аналитическая работа с документами, доклады	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
Владеть: навыками медико-социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и и нвалидов при получении ими медицинской помощи	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется 1. Врачебной ошибкой 2. Активной эйтаназией 3. Паллиативным лечением Ответ: 22. Деонтология – это наука: 1. О должном поведении человека 2. О взаимоотношениях между людьми 3. Об отношении человека ко всему живому 4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности5. О моралиОтвет: 43. Что такое ятрогения? 1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности2. генетическое вмешательство в природу человека3 смерть пациента в результате отравления ядамиОтвет: 1 4. Кто считается основоположником деонтологии как науки?1. Аристотель2. Гиппократ3. И.Бентам4. Н.И.Пирогов5. В.Р.ПоттерОтвет: 35. Кто и когда основал биоэтику как научное направление?1. Аристотель в 3 в до н.э.2. Гиппократ в 5 в до н.э.3. И.Бентам в 18 в4. Н.И.Пирогов в 19 в5. В.Р.Поттер в 20 вОтвет: 5 б. Каковы причины возникновения биоэтики как науки?а) Развитие медицины на Востоке, опубликование "Канона медицины" Авиценны.б) Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.в) Научно-технический прогресс и движение за демократические права. г) Политические и экономические изменения в жизни России. д) Вторая мировая война и преступления фашистских врачейОтвет: ЗПримеры тестовых заданий по частной биоэтике:1. Что такое эйтаназия? 1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями; 3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе Ответ: 32. Какие виды эйтаназии вы знаете? 1. Активная и пассивная 2. Активная и рискованная 3. Пассивная и негативная Ответ: 13. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?1. Как врачебная ошибка2. Как стандарт оказания медицинской помощи3. Как убийство больногоОтвет: 34. В каком документе Российской Федерации имеется статья об эйтаназии?1. ФЗ «О трансплантации органов и/или тканей человека»2. Конституция РФЗ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»Ответ: 35. В Российской Федерации эйтаназия:1. Разрешена 2. Разрешена только в варианте пассивной эйтаназии3. ЗапрещенаОтвет: 36. Как расценивает Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) совершение врачом эйтаназии?1. Как противоправное действие2. Как неэтичное действие3. Как акт реализации права человека на достойную смертьОтвет: 27. Какая религия категорически не приемлет совершение эйтаназии?1. буддизм2. ислам3. язычествоОтвет: 28. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?1. В Лиссабонской декларации2. В Сиднейской декларации 3. В Хельсинкской декларации 4. В Венецианской декларации 5. В Нюрнбергском кодексеОтвет: 39. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте?1. Перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)2. В ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте3. В ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации4. На заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены 5. На любом этапе эксперимента Ответ: 5

Критерии оценки:

100-90% – «отлично»89-80% – «хорошо»79-70% – «удовлетворительно»69% и < – «неудовлетворительно»

#### — коллоквиум по модулям;

#### Примеры заданий:

Общая биоэтика. Примеры вопросов 1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика» 2. Назначение и основные принципы биоэтики. 3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины. 4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию. 5. Общая биоэтика: основные разделы и направления. 6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика. 7. Понятие информированного согласия. 8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным. 9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации. 10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи. Частная биоэтика. Примеры вопросов 1. Организация клинических исследований: правила, ограничения. 2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека. 3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным. 4. Качественная клиническая практика (GCP). 5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения. 6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации. 7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация. 8. Эйтаназия: «за» и «против». 9. Паллиативная помощь. 10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

#### Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### устные сообщения/доклады;

#### Примеры заданий:

Темы докладов: 1.Этические проблемы современной медицины. 2.Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.3.Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.4.Моральный статус эмбриона.5.История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.6.Этические проблемы контрацепции и стерилизации. 7.Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.8.Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием. 9.Клонирование: «за» и «против».10. Позитивная и негативная евгеника.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки доклада. 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием (не читать!). 4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов). 5. Презентация доклада (использование наглядных материалов). 6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу. 7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя). Описание шкалы оценивания 3 а каждый пункт начисляется максимально 3 балла: 1 — справился с заданием 2 - справился, но имеются замечания 3 — не справился с заданием Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл. Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

#### — аналитическая работа с документами;

#### Примеры заданий:

Этические нормы деятельности медицинских представителей Вопросы: 1. Какими этическими и правовыми документами определяется деятельность медицинского представителя? 2. Какие этические принципы должны обязательно соблюдаться медицинскими представителями при общении с врачами и фармацевтическими работниками. 3. К чему могут привести нарушения этических принципов взаимодействия участников обороте лекарственных средств? Ваше отношение к проблеме. 4. Приведите пример нарушения этических норм деятельности медицинского представителя (из личного опыта, данных литературы)

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определены источники, четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал. «Хорошо» (80-89 баллов) – источники определены, собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – источники названы с ошибками, не сформулирована собственная позиция, преобладание эмоций над аргументацией, корректное использование научной терминологии, логика работы не прослеживается. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - источники не названы или названы с серьезными ошибками, собственная позиция отсутствует, не правильное использование терминологии, не верная оценка деонтологичекой ситуации, отсутствие логической последовательности.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача № 1Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.а) Возможность проведения; б) Условия проведения. Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке. б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.Задача № 2Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).а) Возможность проведения;б) Условия проведения. Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен. Задача № 3Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией. а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции;в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге; г) возможно ли проведение операции без согласия супруга. Ответ: а) гетерологичная инсеминация б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.Задача № 4Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.а) применяемый вид НРТ; б) условия проведения операции;в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены). Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;- письменное согласие обоих супругов;- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий; - отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;- сохранение врачебной тайны.в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – задача решена верно, даны ответы на все поставленные в задаче вопросы, четко аргументирован ответ ссылкой на этические и правовые документы. «Хорошо» (8 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы не на все поставленные в задаче вопросы четкие, нет исчерпывающей аргументации со стороны этических и правовых документы (часть из них не верно названа, присутствует нечеткость понимания смысла документа). «Удовлетворительно» (7 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы даны не на все поставленные в задаче вопросы, нет ссылки на этические и правовые документы или они ошибочны. Допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, но попытка сформулировать выводы предпринята. «Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – задача решена не верно, студент не имеет своего мнения по проблеме задачи и не может аппелировать к каким-либо первоисточникам.

#### — кейс-задачи **;**

#### Примеры заданий:

- написание Информационного листка и листа информированного согласия для пациента- Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему? Разработать меры снижения числа инфицированных ВИЧ (больных социально-значимым заболеванием) на территории проживания студента.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован ссылками на изученные этические и правовые документы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, аргументирован, но допущены незначительные неточности. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его. Студент демонстрирует слабое владение материалом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: аналитическая работа с документами доклады кейс-задача коллоквиум контрольная работа презентации разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т Москва : КноРус, 2018 216 с. ; 22 см (Специалитет)
	Библиогр.: с. 211-216.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Ю. М. Хрусталев Москва :
	Академия, 2010 220, [4] с.
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по
	здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.:
	М. Ю. Абросимова и др.] Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб) Казань : КГМУ, 2012 278 с.
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.
	: ГЭОТАР-Медиа, 2014 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html
4	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е М.: Литтерра,
	2012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html
5	"Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования
	группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." -
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

## 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Биоэтика

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе полготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала. во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание следует уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах следует выделять необходимую и достаточную информацию. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы: 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317	420012, Республика
	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся,	Татарстан, г. Казань, ул.
	доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30	Бутлерова, д. 49
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013	
	лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с	
_	10.12.2016 по 21.10.2020	
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319	420012, Республика
	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	доска классная. Проектор-мультимедиа Орготіа DS32/ DLP, поутоук Lenovo G50-30	Буглерова, д. 49
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013	
	лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 c	
	10.12.2016 по 21.10.2020	
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322	420012, Республика
	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся,	Татарстан, г. Казань, ул.
	доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo	Бутлерова, д. 49
	G50-30	
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	лицензия № 649990/4 ог 17.04.2013, ABBY Y FineReader 9.0 CEAF90- 3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 c	
	10.12.2016 no 21.10.2020	
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324	420012, Республика
	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся,	Татарстан, г. Казань, ул.
	доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo	Бутлерова, д. 49
	G50-30	
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013	
	лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Биоэтика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Татарстан, г. Казань, ул.
	доска.Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-	
	BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия	
F	№17EO-180313-063210-960-1591 c 13.03.2018 по 21.03.2019	420012 P
Биоэтика	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
	Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция	Бутлерова, д. 49
	рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo	-)>posm, A>
	Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с	
	10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от	
	14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от	
	14.06.2013,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 or 24.09.2018,Dr	
	Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутренние болезни, клиническая фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

**Kypc:** 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

 Клинические
 105 час.

 Лекции
 36 час.

 СРС
 75 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/

А. Р. Зиннатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Е. Н. Андреичева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/

А. Р. Зиннатуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. Ф. Молоствова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Л. Ю. Пальмова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины являются освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики общесоматических заболеваний.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдсований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдсований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; жетоды лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдсований, правила
			интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
		ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь: собирать анамнез жизни и заболеваний, жалоб. проводить осмотр и физикальное обследование; распознавть клиническую картину, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб. методику осомтра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исслдеований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1  Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: методику оценивания медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления.  Уметь: оцениванивать методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях; освместимостть, возможные осложнения.  Владеть: методикой оценивания медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. Побочные эффекты, нежелательные явления.  Владеть: методикой оценивания медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимостть, возможные осложнения. побочные эффекты, нежелательные явления.  Знать: методику оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов
		ОПК-6 ИОПК 6.2	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь: оценивать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий  Владеть: методикой оценивания плана лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответсвии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий
ОПК-6 ИОПК 6.3  Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских	
изделий, немедикаментозного лечения	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методы устранения осложнений, побочные действия, неделательные явления, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных мероприятий

мероприятий

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общая хирургия, хирургические болезни", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Инфекционные болезни, фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
252	36	105	75

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля	
				Самостоятельная		
	-	учебные зап		работа		
		Лекции	Практ.	обучающихся		
Раздел 1.	55	12	занят 25	18		
т издел т.	55	12	25	10	кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.1.	3		1	2	опрос	
					кейс-задача,	
T 10	0	2			тестирование, устный	
Тема 1.2.	8	2	4	2	опрос кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.3.	8	2	4	2	опрос	
					кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.4.	8	2	4	2	опрос	
					кейс-задача,	
Тема 1.5.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос	
10.10	Ü			_	кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.6.	8	2	4	2	опрос	
					кейс-задача,	
Тема 1.7.	8	2	4	2	тестирование, устный	
1CMa 1./.	0		4		опрос кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.8.	4			4	опрос	
Раздел 2.	20	6	10	4		
					кейс-задача,	
Тема 2.1.	7	2	4	1	тестирование, устный опрос	
1 CM d 2.1.	,		<del>-</del>	1	кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 2.2.	5	2	2	1	опрос	
					кейс-задача,	
Тема 2.3.	8	2	4	2	тестирование, устный	
Раздел 3.	40	6	24	10	опрос	
т издел о.	40	<u> </u>	2	10	кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 3.1.	7	2	4	1	опрос	
					кейс-задача,	
Тема 3.2.	7	2	4	1	тестирование, устный опрос	
1 Civia J.Z.	,		+	1	кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 3.3.	7	2	4	1	опрос	
					кейс-задача,	
T 2.4	_		4	1	тестирование, устный	
Тема 3.4.	5		4	1	опрос	
					кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 3.5.	3		2	1	опрос	

	<u> </u>				740¥0 00 7070
					кейс-задача, тестирование, устный
Тема 3.6.	4		2	2	опрос
10.1.0	·		_		кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 3.7.	4		2	2	опрос
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 3.8.	3		2	1	опрос
Раздел 4.	25	4	12	9	
					кейс-задача,
Тема 4.1.	9	2	4	3	тестирование, устный опрос
16ма 4.1.	9	<u> </u>	4	3	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 4.2.	7		4	3	опрос
				-	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 4.3.	9	2	4	3	опрос
Раздел 5.	16	2	8	6	
					кейс-задача,
m - 4	_				тестирование, устный
Тема 5.1.	7		4	3	опрос
					кейс-задача,
Тема 5.2.	9	2	4	3	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	16	2	8	<u>3</u> 6	опрос
т аздел о.	10	<u> </u>	8	<u> </u>	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 6.1.	9	2	4	3	опрос
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 6.2.	7		4	3	опрос
Раздел 7.	22	2	9	11	
					кейс-задача,
Тема 7.1.	7		2	4	тестирование, устный
1ема /.1.	/		3	4	опрос кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 7.2.	8	2	3	3	опрос
10.1.10 / 121					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 7.3.	7		3 5	4	опрос
Раздел 8.	13	2	5	6	
					кейс-задача,
T. 0.1				2	тестирование, устный
Тема 8.1.	5		2	3	опрос
					кейс-задача,
Тема 8.2.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Раздел 9.	9	<u> </u>	4	5	onpoe
- 40/4011 / 1			•	<u> </u>	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 9.1.	4		2	2	опрос
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 9.2.	5		2	3	опрос
ВСЕГО:	252	36	105	75	36

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование Содержание раздела (темы) раздела (темы) дисциплины		Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-5,ОПК-6
Тема 1.1.	Общие вопросы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Методология диагноза	
Содержание темы	Отработка практических навыков	
самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Осовные методы клиничексого обследования больного	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	основные методы клинического обследования больного. Понятие осимптоме и синдроме. Понятие осимптоме и синдроме	
Содержание темы практического занятия	Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о вопросах пропедевтике внутренних болезней. Схема истории болезни. Общий осмотр больного. Самостоятельный расспрос анамнеза и осмотрвнешнего вида больного студентами	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клиническиесиндромы.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с заболеваниями органовдыхания. Инструментальные и лабораторные методы исследования бронхолегочной системы. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме и патологии. Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме ипатологии.	
Содержание темы	Отработка практических навыков	
самостоятельной работы Тема 1.4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы. Методология обследования больного с патологией сердечно- сосудистой системы. Инструментальные и лабораторные методы обследования при заболеваниях сердца. Основные клиническиесиндромы.	om John o
Содержание темы практического занятия	Обследования больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация в норме и патологии. Инструментальные и лабораторные исследования (ЭКГ, Эхо-Кг, ангиография и др.) при патологии сердца и сосудов. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы	Отработка практических навыков	
самостоятельной работы Тема 1.5.	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основныеклинические синдромы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методология обследования больного с заболеваниями ЖКТ(пищевода и желудка). методы ФГДС, УЗИ). Основные синдромы.	
Содержание темы	Обследование больного с патологией пищевода, желудка икишечника. Анамнез, пальпация,	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	перкуссия, дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.  Отработка практических навыков	
Тема 1.6.	Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний гепатобилиарной зоны. Методология обследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики патологии печени и желчевыводящих путей. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией печени и желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основныеклинические синдромы.	
Содержание темы	методы исследования. Основныеклинические синдромы. Отработка практических навыков	
самостоятельной работы		
Тема 1.7.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Методология обследования больного с заболеваниями почек. Инструментальные и лабораторные методы обследования почек и мочевых путей. Основные клинические синдромы.	
Содержание темы	Обследование больного с патологией почек и мочевыводящих путей. Дополнительные	
практического занятия	методы исследования. Основные клиническиесиндромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 1.8.	Семиотика заболеваний системы кроветворения	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Отработка практических навыков	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
самостоятельной работы		
Раздел 2. Тама 2.1	Пульмонология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1. Содержание лекционного курса	Пневмония, плевриты. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 2.2.	Брониты. Бронхиальная астма	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.  Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы		

Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы	VODI	OTHE COTHE
Тема 2.3. Содержание лекционного	ХОБЛ, эмфизема легких ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6
курса	_	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы	изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 3.	Кардиология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 3.1.	Артериальные гипертензии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.2.	Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Атеросклероз. ИБС, стабильная стенокардия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы	изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.3.	Острый коронарный синдром	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	ОКС. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы	Hodon management	OHIC & OHIC C
Тема 3.4. Содержание темы	Инфаркт миокарда Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	ОПК-5,ОПК-6
практического занятия	этнология. Патогенез. Юласенфикация. Днагностика. Ясчение	
Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы Тема 3.5.	Острая левожелудочковая недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	Offic-5,Offic-0
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.6.	Приобретенные пороки сердца	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия	11	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.7.	Нарушения ритма сердца и проводимости	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы	изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 3.8.	Хроническая сердечная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы		
Раздел 4. Така 4.1	Гастроэнтерология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 4.1. Содержание лекционного	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвеннаяболезнь 12 перстной кишки Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Этиология.	ОПК-5,ОПК-6
курса	Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы		
Тема 4.2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы		
Тема 4.3.	Гепатиты, циррозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Циррозы печени, печеночная недостаточость. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 5.	Нефрология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 5.1.	Пиелонефрит, гломерулонефриты	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия		

Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 5.2.	ОПП, ХБП	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Острое почечное повреждение и ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы		OHIC S OHIC (
<b>Раздел 6.</b> Тема 6.1.	Эндокринология Сахарный диабет	ОПК-5,ОПК-6 ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	OHK-3,OHK-0
курса Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
практического занятия Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы		
Тема 6.2.	Диффузный токсический зоб	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 7.	Неотложные состояния	ОПК-5,ОПК-6
Тема 7.1.	Неотложные состояния в кардиологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	om v,om o
практического занятия	II.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.2.	Неотложные состояния в пульмонологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Неотложные состояния при бронхолегочной патологии. Этиология. Патогенез.	
курса	Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 7.3.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Раздел 8.	Гематология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 8.1.	Анемии, лейкозы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	ome s,ome o
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 8.2.	Геморрагические диатезы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	Offic 5,01fic 0
курса Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	
самостоятельной работы Раздел 9.	Водино-полород торония	ОПК-5,ОПК-6
<b>Т</b> ема 9.1.	Военно-полевая терапия Острая лучевая болезнь	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	OHC-3,OHC-0
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение электронных источников литературы по теме	
Тема 9.2.	Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояния. Синдром длительного сдавления	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	Изучение электронных источников литературы по теме	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Хамитов Р.Ф., Андреичева Е.Н., Молоствова А.Ф. «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» модуль
	«Пропедевтика внутренних болезней» для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов
1	2-3 курсов стоматологического факультета/ Казань, КГМУ, 2022-172 с.
	Андреичева Е.Н, Хамитов Р.Ф, Салимова Л.М. «Внутренние болезни.Клиническая фармакология» (Methods handbook)
	для специальности «Стоматология»: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стоматологического
2	факультета/ Казань, КГМУ, 2023-121с.
	Неотложная помощь в терапевтической практике: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Андреичева, А.Ф. Молоствова,
3	Л.М. СалимоваКазань: КГМУ,202195с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	у Перечень разделов Ти		Перечень компетенций и этапы их формирования		
342	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6	
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Общие вопросы	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	Осовные методы клиничексого обследования больного	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
T 12		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные	Лекция Практическое занятие	+	+ +	
	клиническиесиндромы.	Самостоятельная работа	+ +	+	
Тема 1.4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и	Лекция	+	+	
1 cma 1.4.	основныеклинические синдромы	Практическое занятие	+	+	
	оспорявления сение синдромая	Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и	Лекция	+	+	
	основныеклинические синдромы	Практическое занятие	+	+	
	•	Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.6.	Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.7.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.8.	Семиотика заболеваний системы кроветворения	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.	T	T =			
Тема 2.1.	Пневмония, плевриты.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
Тема 2.2.	Гионический под соли с	Самостоятельная работа	+	+	
1 ema 2.2.	Брониты. Бронхиальная астма	Лекция Практическое занятие	+	+ +	
		Самостоятельная работа	+ +	+	
Тема 2.3. ХОБЛ, эмфизема легких	УОБ II эмфизама пагину	Лекция	+	+	
	AODA, SMORSOMA SICI KHA	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.		· · · · · ·			
Тема 3.1.	Артериальные гипертензии	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.2.	Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.3.	Острый коронарный синдром	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.4.	Инфаркт миокарда	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
T 2.5	0	Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.5.	Острая левожелудочковая недостаточность	Лекция			
		Практическое занятие  Самостоятельная работа	+ +	+ +	
Тема 3.6.	Приобретенные пороки сердца	Самостоятельная раоота Лекция	+	+	
1 CMA J.U.	приобретенные пороки сердца	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.7.	Нарушения ритма сердца и проводимости	Лекция	1	<u> </u>	
	гу мення римня сердца и проводиности	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 3.8.	Хроническая сердечная недостаточность	Лекция	•		
2.0.	F	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.	•	1			
Тема 4.1.	Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и	Лекция	+	+	
	язвеннаяболезнь 12 перстной кишки	Практическое занятие	+	+	
	, and the second	Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.2.	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	Лекция			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
		Лекция	+	+	

		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Пиелонефрит, гломерулонефриты	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	ОПП, ХБП	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Сахарный диабет	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Диффузный токсический зоб	Лекция		
	7.7 1.10	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.			·	
Тема 7.1.	Неотложные состояния в кардиологии	Лекция		
	2 Aupanouvi III	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2. Неотложи	Неотложные состояния в пульмонологии	Лекция	+	+
1 c./14 / 1.2.	Tieototokiibie edetokiiiki b ilyobkidisiidi ili	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний	Лекция		'
Tema 7.5.	дифференциальная днагиостика коматозных состояния	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.		Самостоятельная работа	т	Т
Тема 8.1.	Анемии, лейкозы	Лекция		+
1 сма о.1.	Анемии, леикозы	Практическое занятие	+	+
			+	
Тема 8.2.	n	Самостоятельная работа		+
1 ема 8.2.	Геморрагические диатезы	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	Острая лучевая болезнь	Лекция		ļ
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих	Лекция		
	состояния.Синдром длительного сдавления	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	гатов обучения (дескрипторы)	
•	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-5	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет	Знать: методики сбора анамнеза	тестирование, устный	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Обладает хорошими знаниями	Полностью знает материал и
Способен проводить обследование	методику сбора анамнеза жизни и	жизни и заболеваний, методики	опрос	методики сбора анамнеза жизни и	структурированные знания	методики сбора анамнеза жизни и	отвечает на дополнительные
пациента с целью установления	заболеваний, жалоб у детей и	осмотра и физикального		заболеваний, методики осмотра и	методики сбора анамнеза жизни и	заболеваний, методики осмотра и	вопросы методики сбора анамнеза
диагноза при решении	взрослых (их законных	обследования; клинической		физикального обследования;	заболеваний, методики осмотра и	физикального обследования;	жизни и заболеваний, методики
профессиональных задач	представителей); методику осмотра	картины, методик диагностики		клинической картины, методик	физикального обследования;	клинической картины, методик	осмотра и физикального
	и физикального обследования;	наиболее распространенных		диагностики наиболее	клинической картины, методик	диагностики наиболее	обследования; клинической
	клиническую картину, методы	заболеваний; методов		распространенных заболеваний;	диагностики наиболее	распространенных заболеваний;	картины, методик диагностики
	диагностики наиболее распространенных заболеваний;	лабораторных и инструментальных исследований		методов лабораторных и инструментальных исследований	распространенных заболеваний; методов лабораторных и	методов лабораторных и инструментальных исследований	наиболее распространенных заболеваний; методов
	распространенных заоолевании; методы лабораторных и	для оценки состояния здоровья,		для оценки состояния здоровья,	инструментальных исследований	для оценки состояния здоровья,	лабораторных и инструментальных
	инструментальных исследований	медицинских показаний к		медицинских показаний к	для оценки состояния здоровья,	медицинских показаний к	исследований для оценки
	для оценки состояния здоровья,	проведению исследований, правил		проведению исследований, правил	медицинских показаний к	проведению исследований, правил	состояния здоровья, медицинских
	медицинские показания к	интерпретации их результатов;		интерпретации их результатов;	проведению исследований, правил	интерпретации их результатов;	показаний к проведению
	проведению исследований, правила			11 , 13 /	интерпретации их результатов;		исследований, правил
	интерпретации их результатов;						интерпретации их результатов;
	международную статистическую	Уметь: собирать анамнез жизни и	кейс-задача, устный	Не обладает умением собрать	Частично обладает умением	Умеет анализировать, но не в	Успешно и систематично умеет
	классификацию болезней и проблем,	заболеваний, жалобы у взрослых	опрос	анамнез жизни и заболеваний,	собрать анамнез жизни и	полной мере собирать анамнез	собрать полный анамнез жизни и
	связанных со здо	(их законных представителей);		жалобы у взрослых (их законных	заболеваний, жалобы у взрослых	жизни и заболеваний, жалобы у	заболеваний, жалобы у взрослых
		проводить осмотр и физикальные		представителей); проводить	(их законных представителей);	взрослых (их законных	(их законных представителей);
		обследования;		осмотр и физикальные	проводить осмотр и физикальные	представителей); проводить	проводить осмотр и физикальные
		распознатьклиническую картину,		обследования;	обследования;	осмотр и физикальные	обследования;
		распознать распространенные		распознатьклиническую картину,	распознатьклиническую картину,	обследования;	распознатьклиническую картину,
		заболевания; интерпретировать		распознать распространенные	распознать распространенные	распознатьклиническую картину,	распознать распространенные
		результаты лабораторных и инструментальных исследований		заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и	заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и	распознать распространенные заболевания; интерпретировать	заболевания; интерпретировать результаты лабораторных и
		для оценки состояния здоровья.		инструментальных исследований	инструментальных исследований	результаты лабораторных и	результаты лаоораторных и инструментальных исследований
		для оценки состояния здоровья.		для оценки состояния здоровья.	для оценки состояния здоровья.	инструментальных исследований	для оценки состояния здоровья.
				ды одения состемым здеревым	ды одения состояния здоровия.	для оценки состояния здоровья.	ды одены состояны здоровы
		Владеть: методикой сбора	кейс-задача	Владеет фрагментарными	Частично владеет навыками сбора	Владеет, но не достаточно	Успешное и систематическое
		анамнеза жизни и заболеваний,		навыками сбора анамнеза жизни и	анамнеза жизни и заболеваний,	уверенно методикой сбора	применение методик сбора
		жалоб у детей и взрослых (их		заболеваний, жалоб у детей и	жалоб у детей и взрослых (их	анамнеза жизни и заболеваний,	анамнеза жизни и заболеваний,
		законных представителей);		взрослых (их законных	законных представителей);	жалоб у детей и взрослых (их	жалоб у детей и взрослых (их
		методикой осмотра и		представителей); осмотра и	методикой осмотра и	законных представителей);	законных представителей);
		физикального обследования;		физикального обследования;	физикального обследования;	методикой осмотра и	методик осмотра и физикального
		методами диагностики наиболее		диагностики наиболее	методами диагностики наиболее	физикального обследования;	обследования; методов
		распространенных заболеваний;		распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	методами диагностики наиболее	диагностики наиболее
		методами лабораторных и		интерпретации лабораторных и	методами лабораторных и	распространенных заболеваний; методами лабораторных и	распространенных заболеваний;
		инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.		инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.	инструментальных исследований	методов лабораторных и инструментальных исследований
		для оценки состояния здоровья.		дій оценки состояния здоровья.	для оценки состояния здоровья.	для оценки состояния здоровья.	для оценки состояния здоровья.
	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор	Знать: методику сбора жалоб,	тестирование, устный	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Обладает хорошими знаниями	Полностью знает материал и
	жалоб, анамнеза жизни и	анамнеза жизни и заболевания у	опрос	методики сбора жалоб, анамнеза	структурированные знания	методики сбора жалоб, анамнеза	отвечает на дополнительные
	заболевания у детей и взрослых (их	детей и взрослых (их законных		жизни и заболевания у детей и	методики сбора жалоб, анамнеза	жизни и заболевания у детей и	вопросы по методике сбора
	законных представителей),	представителей), выявлять		взрослых (их законных	жизни и заболевания у детей и	взрослых (их законных	жалоб, анамнеза жизни и
	выявлять факторы риска и причин	факторы риска и причин развития		представителей), выявления	взрослых (их законных	представителей), выявления	заболевания у детей и взрослых
	развития заболеваний;	заболеваний; интерпретирует и		факторов риска и причин развития	представителей), выявляения	факторов риска и причин развития	(их законных представителей), по
	интерпретирует и анализирует	анализирует результаты основных		заболеваний; интерпретирования	факторов риска и причины	заболеваний; интерпретирования	выявлению факторов риска и
	результаты основных (клинических)	(клинических) и дополнительных		и анализа результатов основных	развития заболеваний;	и анализа результатов основных	причин развития заболеваний;
	и дополнительных (лабораторных,	(лабораторных,		(клинических) и дополнительных	интерпретирования и анализа	(клинических) и дополнительных	интерпретированию и анализа
l l	инструментальных) методов	инструментальных) методов		(лабораторных,	результатов основных	(лабораторных,	результатов основных
				инструментальных) методов	(клинических) и дополнительных	инструментальных) методов	(клинических) и дополнительных
	обследования; проводит	обследования; проводит			(		(
	обследования; проводит дифференциальную диагностику	дифференциальную диагностику		обследования; проведения	(лабораторных,	обследования; проведения	(лабораторных,
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;		обследования; проведения дифференциальной диагностики	инструментальных) методов	обследования; проведения дифференциальной диагностики	инструментальных) методов
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки		обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;	инструментальных) методов обследования; проведения	обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;	инструментальных) методов обследования; проведению
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний,	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний,		обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических	инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики	обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических	инструментальных) методов обследования; проведению диагностики
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений		обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых	инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;	обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых	инструментальных) методов обследования; проведению
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний,	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без		обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических	инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинические признаки	обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических	инструментальных) методов обследования; проведению дифференциальной диагностики
	обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических	дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений		обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых	инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;	обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых; выявления клинических признаков внезапных острых	инструментальных) методов обследования; проведению дифференциальной диагностики

		Уметь: собирать жалобы,	кейс-задача, устный	Не обладает умением собирать	Частично обладает умением	Умеет анализировать, но не в	Успешно и систематично умеет
		анамнез жизни и заболевания у	опрос	жалобы, анамнез жизни и	собрать жалобы, анамнез жизни и	полной мере собирать жалобы,	собирать жалобы, анамнез жизни
		детей и взрослых (их законных	onpoe	заболевания у детей и взрослых	заболевания у детей и взрослых	анамнез жизни и заболевания у	и заболевания у детей и взрослых
		представителей), выявлять		(их законных представителей),	(их законных представителей),	детей и взрослых (их законных	(их законных представителей),
		факторы риска и причины		выявлять факторы риска и	выявлять факторы риска и	представителей), выявлять	выявлять факторы риска и
		развития заболеваний;		причины развития заболеваний;	причины развития заболеваний;	факторы риска и причины	причины развития заболеваний;
		1 *		1 1	интерпретировать и	развития заболеваний;	
		интерпретировать и		интерпретировать и			интерпретировать и
		анализировать результаты		анализировать результаты	анализировать результаты	интерпретировать и	анализировать результаты
		основных (клинических) и		основных (клинических) и	основных (клинических) и	анализировать результаты	основных (клинических) и
		дополнительных (лабораторных,		дополнительных (лабораторных,	дополнительных (лабораторных,	основных (клинических) и	дополнительных (лабораторных,
		инструментальных) методов		инструментальных) методов	инструментальных) методов	дополнительных (лабораторных,	инструментальных) методов
		обследования; проводить		обследования; проводить	обследования; проводить	инструментальных) методов	обследования; проводить
		дифференциальную диагностику		дифференциальную диагностику	дифференциальную диагностику	обследования; проводить	дифференциальную диагностику
		заболеваний у детей и взрослых;		заболеваний у детей и взрослых;	заболеваний у детей и взрослых;	дифференциальную диагностику	заболеваний у детей и взрослых;
		выявлять клинические признаки		выявлять клинические признаки	выявлять клинические признаки	заболеваний у детей и взрослых;	выявлять клинические признаки
		внезапных острых заболеваний,		внезапных острых заболеваний,	внезапных острых заболеваний,	выявлять клинические признаки	внезапных острых заболеваний,
		состояний, обострений		состояний, обострений	состояний, обострений	внезапных острых заболеваний,	состояний, обострений хроническ
		хронических заболеваний без	1	хронических заболеваний бе	хронических	состояний, обострений хронич	
		явных признак					
		Владеть: методикой сбора жалоб,	кейс-задача	Владеет фрагментарными	Частично владеет навыками	Владеет, но не достаточно	Успешное и систематическое
		анамнеза жизни и заболевания у		навыками сбора жалоб, анамнеза	сбора жалоб, анамнеза жизни и	уверенно методикой сбора жалоб,	применение методик сбора
		детей и взрослых (их законных		жизни и заболевания у детей и	заболевания у детей и взрослых	анамнеза жизни и заболевания у	жалоб, анамнеза жизни и
		представителей), выявлять		взрослых (их законных	(их законных представителей),	детей и взрослых (их законных	заболевания у детей и взрослых
		факторы риска и причин развития		представителей), выявления	выявления факторов риска и	представителей), выявления	(их законных представителей),
		заболеваний; методикой		факторов риска и причин развития	причин развития заболеваний;	факторов риска и причин развития	выявления факторов риска и
		интерпретирования и анализа		заболеваний; интерпретирования	интерпретирования и анализа	заболеваний; методикой	причин развития заболеваний;
		результатов основных		и анализа результатов основных	результатов основных	интерпретирования и анализа	методик интерпретирования и
		(клинических) и дополнительных		(клинических) и дополнительных	(клинических) и дополнительных	результатов основных	анализа результатов основных
		(лабораторных,		(лабораторных,	(лабораторных,	(клинических) и дополнительных	(клинических) и дополнительных
		инструментальных) методов		инструментальных) методов	инструментальных) методов	(лабораторных,	(лабораторных,
		обследования; методикой		обследования; методики	обследования; методики	инструментальных) методов	инструментальных) методов
		дифференциальной диагностики		дифференциальной диагностики	дифференциальной диагностики	обследования; методикой	обследования; методик
		заболеваний у детей и взрослых;		заболеваний у детей и взрослых;	заболеваний у детей и взрослых;	дифференциальной диагностики	дифференциальной диагностики
		методикой выявления		выявления клинических	выявления клинических	заболеваний у детей и взрослых;	заболеваний у детей и взрослых;
		клинических признаков внезапных		признаков внезапных острых	признаков внезапных острых	методикой выявления	методик выявления клинических
		острых заболеваний, состояний,	1	заболеваний, состоян	заболеваний, состояний,	клинических признаков внезапных	признаков внезапных острых
		обострений хронических забол	1	Í	Í	острых заболева	заболеваний
ОПК-6	ОПК-6 ИОПК 6.1 Опенивает метолы	Знать: методику оценивания	тестирование, устный	Дано менее 70 правильных	Дано от 70 до 79 правильных	Дано от 80 до 89 правильных	Дано от 90 и больше правильных
Способен назначать, осуществлять	медикаментозного и	методов медикаментозного и	опрос	ответов, результат оценивается как	ответов, результат оценивается как	ответов, результат оценивается как	ответов, результат оценивается как
контроль эффективности и	немедикаментозного лечения,	немедикаментозного лечения,	·	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
безопасности немедикаментозного	медицинские показания к	медицинские показания к	1	2,F	57F	1	
и медикаментозного лечения при	применению медицинских изделий	применению медицинских изделий	1				
решении профессиональных задач	при наиболее распространенных	при наиболее распространенных	1				
г г г г г г г г г г г г г г г г г г г	заболеваниях; группы	заболеваниях; группы	1				
	лекарственных препаратов,	лекарственных препаратов,	1				
	применяемых для оказания	применяемых для оказания	1				
	медицинской помощи при лечении	медицинской помощи при лечении	1				
	наиболее распространенных	наиболее распространенных	1				
	заболеваний; механизм их действия,	заболеваний; механизм их	1				
	медицинские показания и	действия, медицинские показания	1				
	противопоказания к назначению;	и противопоказания к назначению;	1				
	противопоказания к назначению; совместимость, возможные	совместимость, возможные	1				
	,	* .	1				
	осложнения, побочные действия,	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том	1				
	нежелательные реакции, в том числе		1				
	серьезные и непредвиденны	числе серьезные и непредвид		<u> </u>		ĺ	

	Уметь: оценивать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; различать группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; мезанизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; оценивать совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и н	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпиталиации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую герапию
	Владеть: методикой оценивания методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адскватной этиотропной и патогенетической герапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает плаглечения детей и взрослых с наибе распространенными заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвраще или устранение осложнений, побочные действия, нежелательн реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, примене лекарственных препаратов и(или медицинских изделий, немедикаментозного лечени	пее печения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику оценивания предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикамен	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
	Уметь: оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать возможность предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного л	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

	Владеть: методикой оценивания плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методикой оценивания возможности предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или)	кейс-задача	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической тераппи, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической тераппи, методами оказания неогложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного ле	медицинских издел  Знать: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование, устный опрос	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
немедикален гозиот у ле	немедикаменто пречения Уметь: составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача, устный опрос	Не умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотложные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет определить тактику ведения больного, показания к госпитализации; диагностировать неотлюжные состояния, назначить этиотропную и патогенетическую терапию

Владеть: методикой разрабатывания плана л детей и взрослых с наибе распространенными заболеваниями в соответ порядками оказания мед помощи, клиническими рекомендациями, с учете стандартов медицинской методикой оценивания предотвращения или уст осложнений, побочных д нежелательных реакций, числе непредвиденным, и в результате диагностиче лечебных манипуляций, применения лекаретвени препаратов и(или) медицизарий, нем	олее  ствии с ицинской  м помощи;  озанения ействий, в том озникших ских или	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методами оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки адекватной этиотропной и патогенетической герапии, методики оказания неотложной помощи больному с заболеваниями терапевтического профиля.
--	--	--	---	---	---

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3-го ребра, ослабленное дыхание и бронхофония там же. Рентгенологически - смещение сердца влево. Вероятный диагноз:А) экссудативный плеврит б) крупозная пневмония в) ателектаз г) пневмоцирроз д) пневмоторакс

#### Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### устный опрос;

#### Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала О каком диагнозе можно думать? План обследования?

#### Критерии оценки:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Больная А., 26 лет, доставлена по «скорой помощи» с жалобами на резкую слабость, вялость, головные боли. Отмечает уменьшение количества мочи за сутки, зуд по всему телу. Анамнез собрать невозможно, так как больная периодически засыпает. Объективно: состояние тяжелое, сознание сопорозное, дыхание шумное, учащенное. Периодически появляются мышечные подергивания. Кожа желтовато-бледная, сухая, тургор снижен. Лицо одутловатое. В легких дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы по всем полям, ЧДД 24 в мин. Тоны сердца ритмичны, приглушены, учащены с ЧСС 116 в мин. При аускультации сердца у мечевидного отростка слева выслушивается шум трения перикарда, легкий систолический шум во всех точках. АД 240/130 мм рт.ст. Язык сухой. Живот умеренно вздут, разлитая болезненность по всем отделам. На нижних конечностях рыхлые «белые» отеки.Общий анализ крови: СОЭ 42 мм/ч, Нь 60 г/л, Эр 1,5 □ 1012/л, Л. 12 □ 109/л, п 18%, с 36%, э 6%, м 12%, л 28%.Общий анализ мочи: уд. вес 1006, реакция щелочная, белок − 2 г/л, при микроскопии осадка в поле зрения эритроциты 10-15, лейкоциты 6-8, цилиндры гиалиновые 1-2. Биохимический анализ крови: мочевина 28 ммоль/л, креатинин 1000 мкмоль/л, К+ 6,5 ммоль/л. Вопросы:1.Ваш предварительный диагноз?2.Врачебная тактика обследования и неотложной терапии?

#### Критерии оценки:

— 70 балл и менее — содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию; — 70—79 балл — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; — 80—89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; — 900—100 баллов — задание выполнено, сделаны выводы.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 456
	c. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html
2	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / В. Т. Ивашкин 2-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-
	Медиа, 2023 936 c.https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476918.html
3	Вебер, В. Р. Клиническая фармакология: учебник / В. Р. Вебер Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 784 с.
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни: в 2 т. Т. І.: учебник: в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева 4-е изд.,
	перераб Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 784 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html
2	Внутренние болезни: в 2 т. Т. ІІ.: учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева 4-е изд., перераб
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 704 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html
3	Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В. В. Руксин 3-е изд.,
	перераб. и доп Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 288 c. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html

## 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал.
2	Клиническая медицина.
3	Вестник современной клинической медицины.
4	Терапевтический архив.
5	Практическая медицина.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутренние болезни, клиническая фармакология	учебная комната	г. Казань, ул. Х. Мавлютова,
	стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска,	2, г. Казань, ул. Чуйкова 54
	компьютер, проектор	
	WINDOWS	

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

**Курс:** 3

Шестой семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

Л. Р. Тухватулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Е. А. Тафеева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Л. Р. Тухватуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. К. Галеев

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

С. А. Рыжкин

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания качественной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения и медицинских наук

#### Задачи освоения дисциплины:

Медицинская деятельность: изучение нормативной базы по размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению; внедрение современных методов профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний; проведение санитарно-просветительской работы среди населения, а также с использованием средств массовой информации; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на здоровый образ жизни; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний и укреплению здоровья. Организационно-управленческая деятельность: создание в медицинских организациях стоматологического профиля условий труда, требуемых законодательством, а также благоприятных условий для получения медицинских услуг населением; ведение учетной и отчетной медицинской документации и представление отчетов о деятельности. Научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения	
(группы) компетенции	компетенции	достижения компетенции		
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения		Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактики в внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний  Уметь: применять критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний  Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; внедрения гитиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики выболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; навыками планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	
		ОПК-4 ИОПК 4.2	Знать:теоретические основы для санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	

		Проводит санитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: проводить санитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний: Владеть: навыками проведения санитарне гигиенического просвещения среди детей в взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний		
		ОПК-4 ИОПК 4.3  Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	Знать: принципы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования программы здорового образа жизни  Уметь:осуществлять пропаганду здорового образа жизни Уметь:осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых; формировать программы здорового образа жизни Владеть: навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых; формирования программы здорового образа жизни		
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1  Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Методики использования техническиех средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных технологий обучения Уметь: использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников  Владеть: навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Навыками использования технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, Навыками применения образовательных технологий и методов обучения пациентов и медицинских работников		
		ПК-10 ИПК 10.2	Знать: основы разработки мероприятий для санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучения пациентов и медицинских работников. Цели санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями по формированию здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Способы привлечения находящегося в распоряжении медицинского персонала к планированию разработке и анализу мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения		

Разрабатывает мероприятия в
рамках санитарно-гигиенического
просвещения среди населения,
обучение пациентов и медицинских
работниковИспользует санитарно-
просветительскую работу среди
детей и взрослых со
стоматологическими заболеваниями
с целью формирования здорового
образа жизни и профилактики
стоматологических
заболеванийПривлекает
находящийся в распоряжении
медицинский персонал к
планированию и разработке
содержания мероприятий по
санитарно-гигиеническому
просвещению среди населения,
обуче

Уметь: разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и мед.работников, детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.гиг просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников и осуществлять анализ этих мероприятий

Владеть: навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения нассления, обучения пациентов и мед.работников, детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками привлечени находящегся в распоряжении медицинского персонала к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.тиг просвещению среди населения, пациентов и медицинских работников и осуществления анализа этих мероприятий

#### ПК-10 ИПК 10.3

Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарногитиенического просвещения среди населения Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

Знать: основы использования методов планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Основы осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Теоретические основы формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

Уметь: использать методы планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

Владеть: навыками использования методов планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения. Навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, клиническая фармакология", "Терапевтическая стоматология", "Медицинская реабилитация", "Детская стоматология", "Оказание помощи при неотложных состояниях", "Инфекционные болезни", "Психиатрия и наркология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы	
	часах)	Ві включа обуч:	текущего контроля			
		Аудиторн учебные заі		Самостоятельная работа	- Consposin	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	4	2	Julia	2		
Тема 1.1.	4	2		2	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос	
Раздел 2.	36	6	15	15	•	
Тема 2.1.	24	4	10	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос	
					кейс-задача, презентации, тестирование, устный	
Тема 2.2.	12	2	5	5	опрос	
Раздел 3.	34	4	15	15		
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос	
Тема 3.2.	22	2	10	10	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос	
Раздел 4.	12	2	5	5		
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос	
Раздел 5.	12	2	5	5	- chpcc	
			_		кейс-задача, презентации, тестирование, устный	
Тема 5.1.	12	2	5	5	опрос	
Раздел 6.	10		5	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный	
Тема 6.1.	10		5	5	опрос	
всего:	108	16	45	47		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
дисциплины			
Раздел 1.	Введение в гигиену как науку	ПК-10	
Тема 1.1.	Исторические основы и современные задачи гигиены	ПК-10	
Содержание лекционного курса	Научные принципы, юридические и бизнес основы профилактической медицины.		
Содержание темы самостоятельной работы	История развития гигиены, как Учения об окружающей среде и ее влиянии на здоровье человека.		
Раздел 2.	Факторы среды обитания, и их влияние на здоровье и работоспособность человека	ПК-10	
Тема 2.1.	Гигиена воздушной среды	ПК-10	
Содержание лекционного курса	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как гигиеническая проблема. Гигиенические аспекты природно-географических условий среды обитания и здоровье человека. Гигиенические проблемы урбанизации		
Содержание темы практического занятия	Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата жилых и общественных зданий. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественной и искусственной освещенности, естественной и искусственной вентиляции помещений различного назначения		
Содержание темы	Влияние экологических факторов воздуха, воды и почвы на здоровья человека, в том числе на		
самостоятельной работы	состояние зубочелюстной системы человека. Гигиена жилых и общественных зданий.		
Тема 2.2.	Гигиена медицинских организаций	ОПК-4,ПК-10	
Содержание лекционного курса	Гигиена медицинских организаций, в том числе оказывающих стоматологические услуги населению. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	,	
Содержание темы	Гигиена лечебных учреждений. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,		
практического занятия	оказывающим стоматологические услуги населению		
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические и противоэпидемические аспекты деятельности медицинских организаций		
Раздел 3.	Гигиеническое значение воды, почвы и продуктов питания для здоровья человека	ОПК-4,ПК-10	
Тема 3.1.	Гигиена воды и почвы	ПК-10	
Содержание лекционного курса	Эколого-гигиеническая характеристика воды. Значение химического состава воды в развитии стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний неинфекционной природы стоматологического профиля		
Содержание темы	Гигиеническое требования к качеству питьевой воды. Организация водоснабжения в		
практического занятия	условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций		
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиена почвы. Роль воды и почвы в возникновении, лечении и профилактике стоматологических заболеваний		
Тема 3.2.	Гигиена питания	ОПК-4,ПК-10	
Содержание лекционного курса	Гигиена питания. Современные теории рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания	OHK-4,11K-10	
курен Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к рациональному питанию. Пищевые отравления и их профилактика		
Содержание темы	Питание организованных коллективов, в том числе в условиях чрезвычайных и		
самостоятельной работы	экстремальных ситуаций. Современные проблемы личной и профессиональной гигиены. Гигиенические основы здорового образа жизни. Методы санитарно-просветительской работы		
Раздел 4.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	ОПК-4,ПК-10	
Тема 4.1.	Производственные факторы и их влияние на здоровье работающих	ОПК-4,ПК-10	
Содержание лекционного курса	Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников. Профессиональные заболевания врачей стоматологов	5111t 1,111t 15	
Содержание темы	Производственные вредности и профессиональные заболевания. Гигиенические мероприятия оздоровительного характера в трудовой деятельности человека		
Содержание темы	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих		
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих	ПК 10	
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5.	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике	ПК-10 ПК-10	
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей	ПК-10 ПК-10	
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Гема 5.1. Содержание лекционного курса	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей		
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения  Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.  Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих		
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 6.	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения  Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.  Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений  Исторические аспекты применения Ионизирующих излучений в медицинской деятельности  Гигиена детей и подростков	ПК-10	
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 6. Тема 6.1.	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения  Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике. Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений  Исторические аспекты применения Ионизирующих излучений в медицинской деятельности  Гигиена детей и подростков  Гигиена детей и подростков	ПК-10	
Содержание темы самостоятельной работы Раздел 5. Тема 5.1. Содержание лекционного курса	Влияние условий труда на состояние здоровья работающих  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Ионизирующие излучения в медицинской практике  Источники ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения  Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.  Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений  Исторические аспекты применения Ионизирующих излучений в медицинской деятельности  Гигиена детей и подростков	ПК-10	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Гигиена медицинских организаций, оказывающих стоматологическую помощь населению: учеб. пособие для студентов
	стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. В. Шулаев, А. К. Галеев, Н. И.
1	Шарафутдинов] Электрон. текстовые дан. (983 КБ) Казань : Медицина, 2019 52, [1] с. : ил Прил.: с. 40-49 Библиогр.: с. 49-51 ISBN 978-5-7645-0665-4
1	Требования к инсоляции и искусственному освещению помещений различного назначения: учебное пособие для
	студентов стоматологического факультета / Л. Р. Тухватуллина, Л. Н. Растатурина, А. Б. Тазетдинова; Казанский
	государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей
2	гигиены Казань : Казанский ГМУ, 2021 53 с.
	Гигиена: учебметод. пособие для студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации;
	[сост. А. В. Шулаев и др.] Электрон. текстовые дан. (298 КБ) Казань : Медицина, 2019 55, [1] с ISBN 978-5-7645-
3	0664-7
	Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях: оценка школьного
	расписания: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей
4	гигиены ; [сост.: Е. А. Тафеева, О. Р. Радченко, А. В. Шулаев] Казань : КГМУ, 2018 45 с.
	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и работах с
	вредными и опасными условиями труда: учебно-методическое пособие по модулю для обучающихся по специальности
	31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
_	Российской Федерации, Кафедра общей гигиены ; составители: Сабитова М. М., Берхеева З. М Казань : Казанский
5	ГМУ, 2021 71 с.
	Рациональное питание. Гигиеническая оценка пищевого рациона: учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н.
	Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены
6	Электрон. текстовые дан. (428 КБ) Казань : КГМУ, 2019 62 с.
	Пищевые отравления. Принципы профилактики и расследования пищевых отравлений: учеб. пособие для студентов
_	педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации,
7	Каф. общей гигиены Электрон. текстовые дан. (384 КБ) Казань : КГМУ, 2019 58 с.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

No	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
•	и тем	(Л, П, С)	ОПК-4	ПК-10
Раздел 1.		`		
Тема 1.1.	Исторические основы и современные задачи гигиены	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.	•			
Тема 2.1.	Гигиена воздушной среды	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Гигиена медицинских организаций	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Гигиена воды и почвы	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Гигиена питания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Производственные факторы и их влияние на здоровье	Лекция	+	+
	работающих	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Ионизирующие излучения в медицинской практике	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Гигиена детей и подростков	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Способен проводить и существлять контроль эффективности мераприятий по профилактике, формация и методы са оформациантике, формациантике от възсинательного присенения река пациентов (из даковиль перевенения среда пациентов (из даковиль перевенения среда пациентов (из даковиль перевенения среда пациентов (из даковиль предетавителей), мещиниства работников; сеповы подрожения и методы сантарно-пителенного присенения река пациентов (из даковиль предетавителей), мещиниства работников; сеповы подрожения и методы сантарно-пителенного даковиль предетавителей (из даковиль предетавителей), мещиниства работников; сеповы подрожения и методы сантарно-пителенного даковиль предетавителей (из даковильного упракта, сеповы подученные в курсе пацие в курсе пации дорожно образа жизни и методы сантарно-пителенного даковального примера дорожно образа жизни и методы сантарно-пителенного даковального примера дорожно образа жизни и методы сантарно-пителенного даковального примера дорожно образа жизни и методы сантарно-пителенного дорожного образа жизни и методы сантарно-пителенного дорожного образа жизни и методы сантарно-пителенного примера дорожного образа жизни и методы сантарного проседения полученные в курсе пашия и методы сантарного проседения полученные в курсе пашия и методы сантарного проседения полученные в курсе пашия и методы сантарного примера догожного  |
|---|---|
| ОПК4 Способен проводить и оудистельного проводить и оудистельного проводить и оудистельного проведение по основные критерии заровательного образа датии и методы се офранировании; формы и методы се офранировании; формы и методы се офранировании; формы и методы сецитарно-гипенического просеещению населения и самитарно-гипенического просеещению просеещению населения и основные принципы к профильтатьии основные титеническое просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению образа адеиты и методы самитарно-гипенического просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеещению просеет пр | Результат высокий<br>(90-100 баллов)        |
| контроль эффективности жероприятия образавате, формирования дороваю образа дани и методы его формирования дороваю образа дани и методы его формирования дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и дороваю образа дани и доровае дани доров | основные критерии                           |
| мерориатий по профаскае ансекты жакотолима, просвещения одностигацическое и применения и санитарно-гителенического применения принципа к профага какотолима, просвещения одностигацическое и применения одностигацические мероприятия одностигацической экспитивыя пределяющей пред | • •   |
| формированию здорования преставителей разреждения заболеваний редененном населения принципы их профилактического просвещению укреплению здоровам и профилактического просвещения среди национтой (их законных преставителей), медиципских работников, основые управления солособствующие укреплению здоровам и профилактичес возниклюения наиболее распространенных заболеваний рефункципных заболеваний рефункципных заболеваний рефункципных заболеваний рефункципных заболеваний рефункципных заболеваний рефункципных заболеваний распространенных заболеваний рефункципных заболеваний работновов, сиснова профилактической медиципых работновов, сиснова профилактической медиципых работновов, сиснова профилактической одкровам и профилактической примера без скылюк на полученные в курсе знании полученные |   |
| жизни санитарно-титеническому просещению населения  и принципальных представителей), менение обращение представителей (и мажиных представителей), менение обращение о |   |
| принцины их профилактики; формы и местанителического просвещения рестигистики укрепленного характера, пословане известием укрепленного характера, тословане известием укрепленного характера, тословане известием укрепленного характера, тословане известием укрепленного характера, тословане известием укрепленного характера, тослования известием известием укрепленного характера, тослования известием известием укрепленного характера, тослования известием известием известием укрепленного характера, тослования известием известием укрепленного характера, тослования известием укрепленного характера, тослования известием укрепленного характера, тослования известием укрепленного характера, тослования известием укрепленного характера, способствующие укрепленного загровам и профилактической укрепленного загровам и профилактической укрепленного загровам и профилактической и известием укрепленного загровам и профилактическом укрепленного загровам укрепленного загровам и профилактическом укрепленного загровам и протовом и примерам укрепленного заг |   |
| и методы санитарно-титенического просенения среди пациотно, съсновые гитиенические мероприятия одоровательного характера, способствующие укреплению даржительного характера на профилактической медицина; этапа давариа и профилактической медицина; этапа давариа и профилактической медицина; одора и предентации методы е распространенных заболеваний удорьного образа жизни и методы санитарного просенцения средна пациотног образа жизни и методы санитарного просенцения средна пациотног даржителя одора и предентации одорьного образа жизни и методы санитарного просенцения средна пациотног даржителя даржит |   |
| просвещения среди пацинетов (их дажетраж, спесобствующие, укреплению доровых и профильятике опновные профильтитем от примера без с сылок на полученные в курсе знания полученные в курсе  |   |
| законных представителей), адароткая не иниципуального характера, способствующие укреплению даровам и профилактике возникловения наиболее распространенных заболеваний распространенных заболеваний уметь два и представителей, мераципрования и негоды сто формирования; формы и методы сто формирования; формирования и методы сто формирования; формирования и методы сто формирования и методы сто формирования; формирования и методы сто форми |   |
| мелицинских работников; сеновные профилактичес ознаженеем на профилактической медицины; запал павировам и профилактиче ознаженеем на профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основы профилактической медицины; основных профилактической медицины; основных профилактической медицины; основных профилактической медицины; основных представителей), медицины; основных профилактической медицины; основные полученные в курсе знания по |   |
| рофилактике возинительного характера, способствующие укреплению заболеваний рофилактической медицивы; этапы плацирования и методы способствующие укреплению заболеваний профилактиче на методы станование полученные в курсе знания в курсе знания полученные в курсе знания полученные в курсе знания полученн |   |
| оклоровительного характера, способствующие укреплению заровья и профилактиче возинкнопения наболее распространенных заболеваний рофилактиче наболее распространенных заболеваний и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования, формы и методы его формирования и полученные в курсе знания и методы его формирования и полученные в курсе знания и методы его формирования и полученные в курсе знания и методы его формирования и полученные в курсе знания и методы его формирования и полученные в курсе знания полученн |   |
| аболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и нестраненных заболеваний рефилактической медицины; этапы планирования и нестраненных заболеваний рефилактической медицины; этапы планирования и нестраненных заболеваний рефилактиче наиболее распространенных заболеваний рефилактиче наиболее распространенных заболеваний рефилактиче наиболее прижера без сеылок на полученные в курсе знания по |   |
| профилактиче возимновления наиболее распространенных заболеваний   профилактиче коммунальных программ профилактиче компостраненных заболеваний   может, применять картерин здорового образа жини и методы его формирования; формы и методы его формирования; формы и методы его формирования; формы и методы его формирования; формы и методы его формирования; формы и профилактиче совтовка и полученные в куре знания   методы его формирования и методы его формирования; формы и профилактиче совтовка и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и полученные в куре знания   методы его формирования и навыками установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаения причинно- установаемия   методы его формировает   методы его фо   |   |
| распространенных заболеваний коммузальных программ профилактиче наиболее распространенных заболеваний коммузальных программ профилактиче наиболее распространенных заболеваний коммузальных программ профилактиче наиболее распрорами правительного харажтера, способствующее укреплению одоровательного харажтера, способствующее укреплению одорова и профилактиче наиболее распрорами профилактической медицины; этапы планирования и внедения полученные и примера, без седлюк на полученные в курее знания полученные в ку |   |
| распространенных заболеваний  коммунальных програм профилактики наиболее распространенных заболеваний  Уметь: применять критерии задорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы его формирования; формы и примера без ссылок на полученные в курсе знания полученные за комательного знания полученные в курсе знания  |   |
| распространенных заболеваний  Уметь: применять критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представительного характера, способствующие укреплению здоровительного характера, способствующие укреплению здоровы и внедрения наиболее распространеных заболеваний; основы планирования и внедрения коммунальных программ профилактике возникновения наиболее распространеных заболеваний внедрения коммунальных программ профилактике вланиты заболеваний владет: методами формирования в внедрения коммунальных программ профилактике в владеет навыками здож и санителектого карактера установления причинно- установления причинно- установления причинно- установления причинно-   |   |
| Уметь: применять критерии   презентации   Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания   Использование адекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания   Использование в курсе знания   Использование в курсе знания   Использование в курсе знания   Использование в курсе знания   Примера, без ссылок на полученные в курс   |   |
| здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровильных порфилактичес вознакиювения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактики наиболее распространенных заболеваний внедрения коммунальных программи формирования и внедрения коммунальных программи формирования в выдерения кейс-задача в выдерения полученные в курсе знания полученые в курсе знания полученные в курсе знания полученные в курсе зн |   |
| его формирования; формы и методы свингарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основые гитиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровыя и профилактике возниковения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы плавирования и внедрения коммунальных програм профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть методым профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть методым профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть методым профилактической основы профилактической медицины; этапы плавирования и внедрения коммунальных пограм профилактической основы профилактиче основнения причинно- установления причинно- установления причинно-   | пьзование адекватно                         |
| методы санитарного просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здова и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных програмя профилактики наиболее распространенных заболеваний владяты в недрения коммунальных програмя профилактики наиболее распространенных заболеваний в Владяты планирования заболеваний в Владяты методами формирования заболеваний в В целом обладает успешными успешными навыками установления причиню установления причинно-  | ера, имеются ссылки                         |
| среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные тигиенические мероприятия оздоровитию укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владет: методами формирования Владеты методами формирования заболеваний Владеты на выками установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно-   | енные в курсе знания                        |
| представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования В целом обладает успешными Успеш Владеть: методами формирования В целом обладает успешными Успеш Владеть: методами формирования обладает успешными установления причинно- установления причинно- установления причинно-   |   |
| работников; основые гитиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний внадеть: методами формирования Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-титиенического установления причинио- установления причинно- установления причинно-   |   |
| титиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования в кейс-задача Не владеет навыками установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно-  |   |
| оздоровытельного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования кейс-задача Не владеет навыками Обладает частичными навыками В целом обладает успешными Успешными ЗОЖ и санитарно-тителического установления причинно- установления причинно- навыками установления навыками навыками установления причинно-  |   |
| способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-титевического  В целом обладает успешными Успешными установления причинио- установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно-   |   |
| здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-титиенического  В целом обладает успешными Успеш заболевния причинио- установления причинио- установления причинио- установления причинио- установления причинио- навыками установления причинно-   |   |
| распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования кейс-задача Не владеет навыками установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно-   |   |
| основы профилактической медицины, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования кейс-задача Не владеет навыками Обладает частичными навыками В целом обладает успешными Успешном установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно-   |   |
| медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-титиенического кейс-задача Не владеет навыками установления причинно- установления причинно- навыками установления навыками установления причинно-   |   |
| внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть методами формирования ЗОЖ и санитарно-гитиенического установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления причинно-  |   |
| программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: методами формирования в Видеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-титенического установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно-   |   |
| распространенных заболеваний  Владеть: методами формирования ЗОЖ и санитарно-гигиенического  Владеть: методами формирования установления причинно- установления причинно- установления причинно- навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления навыками установления  |   |
| Владеть: методами формирования 3ОЖ и санитарно-гигиенического кейс-задача Не владеет навыками установления причинно- установления причинно- навыками установления причинно- навыками установления причинно-   |   |
| ЗОЖ и санитарно-гитиенического установления причинно- установления причинно- навыками установления навыка   |   |
|   | пно и систематично владе<br>ками установлен |
| просвещения среди пациентов (их следственных связей между следственных связей между причинно-следственных связей причин   | ами установлен<br>ино-следственных связ     |
| просвещения среди пациентов (вх. законных предственных связем между состоянием среды обитания и состоянием среды обитания и состоянием среды обитания и между состоянием среды  |   |
|   | ния и здоровьем населения                   |
| внедрения гигиенических   | · -/  |
| мероприятий оздоровительного  |   |
| характера, способствующих   |   |
| укреплению здоровья и   |   |
| профилактике возникновения  |   |
| наиболее распространенных   |   |
| заболеваний; навыками   |   |
| планирования и внедрения  |   |
| коммунальных программ   |   |
| профилактики наиболее распространенных заболеваний  |   |

	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит	Знать:теоретические основы для	тестирование, устный	Не знает основные технологии и	Имеет частичное представление о	Обладает хорошими знаниями об	Обладает отличными знаниями об
	санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	опрос	области применения	технологии и области применения	основах технологии и области применения	основах технологии и области применения
		распространенных заоолевании Уметь: проводить санитарио- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	устный опрос	Не способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение	Частично способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение	Способен проводить санитарно- гигиеническое просвещение, но не в полной мере	Способен проводить санитарногигиеническое просвещение
		Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	кейс-задача	не владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения	Частично владеет навыками проведения санитарно- гигиенического просвещения	Владеет навыками проведения санитарно-гитиенического просвещения, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками проведения санитарно- гигиенического просвещения
	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет	Знать: принципы пропаганды	тестирование, устный	Не знает основные принципы	Частично знает основные	Знает основные принципы	Знает основные принципы
	пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее	здорового образа жизни и проведения санитарно-	опрос	пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-	принципы пропаганды здорового образа жизни и проведения	пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-	пропаганды здорового образа жизни и проведения санитарно-
	профилактику наиоолее распространенных заболеваний;	просветительской работы		просветительской работы	санитарно-просветительской	просветительской работы, но не	просветительской работы
	проводит санитарно-				работы	в полной мере	
	просветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	презентация	Не умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	Частично умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу	Умеет осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно- просветительскую работу, но не в полной мере	Способен осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу
		навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарнопросветительской работы	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы	Частично владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы	Владеет навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику: проведения санитарно-просветительской работы, но не достаточно уверенно	В полной мере навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактику; проведения санитарно-просветительской работы
ПК-10 Способен к ведению санитарно- гитиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования техническиех средств обучения	тестирование, устный опрос	Не знает основные гитиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования техническиех средств обучения	Частично знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования техническиех средств обучения	Знает основные основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования техническиех средств обучения, но не в полной мере	Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, методики использования техническиех средств обучения
(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого- педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий,	использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников навыками использования	кейс-задача тестирование, устный	Не умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников Не владеет навыками	Частично умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников Частично владеет базовыми	Умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников, но не в полной мере Владеет базовыми навыками	В полной мере умеет использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, применять образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников В полной мере владеет навыками
	электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электрони	основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	опрос	использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	навыками использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий	использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий, но не достаточно уверенно	использования основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, технических средств обучения и применения образовательных технологий

		T				
ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывает мероприятия в рамках санитарногитиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников Использует санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Привлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди насе	основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарногитиеническому просвещению среди населения разрабатывать мероприятия для сан-тиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни  Владеть: навыками разработки мероприятий для сан-тиг. просвещения населения, обучения пациентов и мед.работников, детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками привлечени	тестирование, устный опрос презентация кейс-задача	Не знает основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения  Не умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни  Не владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Частично знает основные основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения  Частично умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни  Частично владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни	Знает основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-тигиеническому просвещению среди населения, но не в полной мере Умеет разрабатывать мероприятия для сан-тиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизии, но не в полной мере Владеет навыками разработки мероприятий для сан-тиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизии, но не достаточно уверенно	Знает основные основы разработки мероприятий, цели и способы привлечения персонала к санитарно-гигиеническому просвещению среди населения  В полной мере умеет разрабатывать мероприятия для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни  Владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни  Владеет навыками разработки мероприятий для сан-гиг. просвещения населения, обучения пациентов и формирования здорового образа жизни
ПК-10 ИПК 10.3 Использует методы планирования, организации и	находящегся в распоряжении медицинского персонала к планированию и разработке содержания мероприятий по сан.тиг просвещению среди населения, пациентов и медицинских работников и осуществления анализа этих мероприятий основы использования методов планирования, организации и	тестирование, устный опрос	Не знает основы использования методов планирования,	Знает частично основы использования методов	Знает основы использования методов планирования,	Знает основы использования методов планирования,
проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населенияОсуществляет пропаганду здорового образа жизни и	проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Super	организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний, но не в полной мере	организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
профилактики стоматологических заболеваний Формирует у детей и взрослых (их закониных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровия	использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	презентация	Не умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	Частично умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче	Умеет использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологиче, но не в полной мере	Способен использать методы планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
стоматологического здоровья	Владеть: навыками использования методов планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарногигненического просвещения среди населения. Навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Навыками формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровия стоматологического здоровья	кейс-задача	Не владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Частично владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами планирования, организации и проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

При пониженном атмосферном давлении у человека развивается: 1. кессонная болезнь 2. горная болезнь 3. базедова болезнь 4. болезнь Есно и Кокксаки 5. гипервитаминоз ДВыберите гигиенические принципы нормирования микроклимата помещений: 1. количество людей, возраст 2. количество радиаторов отопления 3. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ) 4. характеристика зрительной работы 5. климатический район, время года Назовите причины, приводящие к пищевым отравлениям 1. сокращение сроков хранения скоропортящихся продуктов 2. допуск до работы больных хроническим гастритом 3. допуск до работы больных ангиной 4. нарушение графика работы столовой 5. увеличение сроков реализации готовых блюд

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

#### — устный опрос;

#### Примеры заданий:

Дайте устный ответ на следующие вопросы: 1. Основные задачи гигиены, история становления гигиены как науки. 2. Понятия об алкоголизме, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики3. Дайте гигиеническую характеристику литосферы и почвы. 4. Что является одной из особенностей воды, как части гидросферы? 5. Назовите принципы гигиенического нормирования освещенности в помещениях 6. Виды вентиляции жилых и общественных помещений 7. Гигиенические требования к организации питания организованных коллективов 8. Гигиеническое нормирование химических веществ в питьевой воде 9. Наиболее распространенные эндемические заболевания, связанные с питьевой водой 10. Характеристика физиологических норм питания отдельных групп населения в России 11. Мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников 12. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний

#### Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов) – дан ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование показателей, раскрыта их взаимосвязь и правильно приведены примеры их расчетовХорошо (80-89 баллов) – дан ответ на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование показателей (критериев), частично раскрыта их взаимосвязь, не в полной мере верно приведены примеры их расчетов (выбора критериев). Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование показателей (критериев), но не раскрыта их взаимосвязь, частично верно приведены примеры их расчетов (выбора критериев). Неудовлетворительно (0-69 баллов) – нет ответа на поставленный вопрос, неверно истолкованы показатели (критерии), не раскрыта их взаимосвязь, не приведены примеры их расчетов (выбора критериев).

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### презентация;

#### Примеры заданий:

Подготовьте презентации на следующие темы: 1. Роль воды в стоматологических заболеваниях. Их профилактика. 2. Роль почвы в стоматологических заболеваниях. Их профилактика. 3. Гигиена труда медицинских работников, персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению. 4. Производственные вредности врачей стоматологов. 5. Вынужденная поза, как фактор риска профессионального заболевания персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению. 6. Основные пути поступления вредных химических и биологических веществ в организм человека 7. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях 8. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков 9. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков. 10. Значение спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков. 11. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики 12. Формы и методы организации и ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения 13. Формы и методы контроля эффективности мероприятий по профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний 14. Планирование и разработка мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения 15. Специальные методы обработки питьевой воды при организации водоснабжения населения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций

Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов)- высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; презентация содержит выводы по рассмотренному вопросу и собственные комментарии; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темыХорошо (80-89 баллов)- хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; презентация содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны простые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темыУдовлетворительно (70-79 баллов)- средняя наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; презентация не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы Неудовлетворительно"(0-69 баллов)- низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; презентация не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Тема 4.1.Гигиена труда. В цехе завода бытовой химии проведена оценка условий труда. Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.2. Пользуясь нормативными документами (СанПиН)и таблицами других научно-технической документации (НТД), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения парметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.- Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).4. Пользуясь руководством Р 2.2.2006-05 "Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудовогопроцесса. Критерии и классификация условий труда" определите класс условий и характера труда и оформите полученные результаты в виде таблицы, по образцу Таблицы 19 из Р 2.2.2006-05.5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактические: применение СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебно-профилактическое питание, медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе согласно Приказу МЗ РФ №29н), другие мероприятия

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию (НТД). «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на НТД. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Оцените адекватность (соответствие) химического состава и энергетической ценности рациона питания физиологическим потребностям организма 1-й уровень) Заполнение карты-анкеты изучения фактического индивидуального питания, составление дневника питания. Карта-умственный труд, лёгкий физический труд, труд средней тяжести, тяжёлый физический труд, особо тяжёлый физический труд (подчеркнуть). 2. Профессиональные вредности: физические, химические, биологические. 3. Условия быта, степень обеспеченности коммунальным обслуживанием. 4. Занятия спортом (вид, регулярность, продолжительность). IV. Данные о питании за суткиПриём пищи Часы приёма Перечень блюд, их масса 1-й2-й3-й4-й5-й2-й уровень) Составление меню-раскладки продуктов по приёмам пищи и в целом за сутки. 3-й уровень) Определение энергоценности и химического состава набора продуктов по приёмам пищи с помощью справочников «Химический состав пищевых продуктов». 4-й уровень) Вычисление содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в суточном рационе.5-й уровень) Анализ полученных данных и разработка рекомендаций по коррекции фактического питания. В итоговом заключении должны быть отражены следующие аспекты:1. Энергетическая ценность рациона и её соответствие энерготратам. 2. Качественный состав рациона: а) общее количество белков, их соответствие нормам; количество белков животного происхождения, выраженное в процентах к общему количеству белка (рекомендуемая норма – 50-60%);б) общее количество жиров, их соответствие нормам; количество жиров растительного происхождения в процентах к общему количеству жиров (рекомендуемое количество – 25%);в) количество углеводов, их соответствие нормам;г) соотношение белков, жиров и углеводов;д) энергетическая ценность белков, жиров и углеводов по рациону в целом, выраженная в процентах к общей энергетической ценности рациона;е) количество солей кальция и фосфора и магния, соответствие нормам и их соотношение; ж) количество солей железа, соответствие нормам; з) содержание аскорбиновой кислоты, соответствие нормам. 3. Режим питания: а) кратность приёмов пищи; б) часы приёма пищи, длительность перерывов между приёмами; в) распределение энергетической ценности по отдельным приёмам пищи в процентах. 4. Содержание всех шести групп пищевых продуктов в среднесуточном продуктовом наборе, количество основных продуктов питания в сравнении с рекомендуемым среднесуточным набором. 5. Правильное соотношение первых и вторых блюд (жидкой и плотной части), чередование крупяных и овощных блюд. 6. Рекомендации по коррекции фактического рациона питания должны быть составлены с учётом результатов проведённого анализа.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – кейс-задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание не выполнено полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – кейс-задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 368 с ISBN 978-5-9704-
	7226-2 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 07.07.2023) Режим доступа : по подписке.
2	Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О.
	М. Микаилова 3-е изд., испр. и доп Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа:
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена с основами экологии человека : учебник / [П. И. Мельниченко и др.]; под ред. П. И. Мельниченко Москва :
	ГЭОТАР-Медиа, 2013 752 с.
2	Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А.
	Ермакова [и др.]; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства
	здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 164, [4] с.
3	Гигиена: учебник / [Г. И. Румянцев и др.]; под общ. ред. Г. И. Румянцева Изд. 2-е, перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа,
	2009 607 c.

#### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Казанский медицинский журнал
3	Здравоохранение Российской Федерации
4	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
5	Российский вестник гигиены

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционноготипа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX425NE, Ноутбук LenovoG5030, Windows 8.1 Ргоfлицензия №65152416от 05.03.2015, OfficeStd 2013 лицензия №65152416от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толетого, д. 6/30
Гигиена	Помещение для самостоятельной работы №209 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №208 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, компьютеры-моноблок Windows 7 Prof SP1 лицензия №62848863 от 27.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия №62872127 от07.02.2014	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201) Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ДРГ 3-03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люксметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор рН-метр, радиометр газов, весы технические, волюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук АсегЕхtensa, проектор ВепQМР610.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №210 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, телевизор LEDLG 49LJ622V, стенд информационный, компьютер Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №211 Стол для калориметра ЛАБ-PRO, кресло лабораторное, стол мойка ЛАБ-PRO , тумба выкатная, шкаф платяной,шкаф для посуды, шкаф металлический, шкаф для документов, шкаф вытяжной, колориметр КФК-2	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции44 час.Практические120 час.СРС88 час.Экзамен36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

М. В. Нигметзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. Р. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук Ю. А. Челышев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат биологических наук М. В. Нигметзянова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук

Н. Р. Водунон

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук P. P. Исламов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук
А. А. Измайлов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу М. А. Давлеева

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;- формирование у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;- формирование у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;- формирование у студентов навыки работы с научной литературой; - формирование у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со  ОПК-5 ИОПК 5.2  Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Знать: методы лабораторных гистологических исследований Уметь: применять основные методы лабораторных клинических исследований Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека  Знать: методы клинико- лабораторнойи функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональнойи клинической диагностики Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1  Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека  ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основные понятия гистологии и эмбриологии для решения профессиональных задач Уметь: оперировать основными понятиями эмбриологии и гистологии для оценки морфофункционых процессов в организме человека Владеть: основными способами оценки морфофункционыльных состояний человека оперирую понятиями гистологии и эмбриологии  Знать: различные морфофункциональные данные и процессы в организме человека Уметь: оценивать морфофункциональные данные в организме человека Владеть: различными способами оценки морфофункциональных процессов организма человека

		УК-4 ИУК 4.1	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: выбирать и использовать различные способа взаимодействия с партнером Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
288	44	120	88

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины				Формы текущего контроля	
		Аудиторі	ные	Самостоятельная	
		учебные за	нятия	работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	17	4	8	5	
					доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 1.1.	8	2	4	2	опрос
					доклад, реферат,
	_			_	тестирование, устный
Тема 1.2.	9	2	4	3	опрос
Раздел 2.	68	12	32	24	
					доклад, реферат,
T. 21		2	,		тестирование, устный
Тема 2.1.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
Тема 2.2.	9	2	4	2	тестирование, устный
1 ema 2.2.	9	<u>Z</u>	4	3	опрос
					доклад, практические навыки на препаратах,
					тестирование, устный
Тема 2.3.	7		4	3	опрос
1 CMa 2.3.	/		7	3	доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 2.4.	9	2	4	3	опрос
Tema 2. 1.	,		7	3	доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 2.5.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 2.6.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 2.7.	9	2	4	3	опрос
					доклад, практические
					навыки на препаратах,
T. 20	_		,		тестирование, устный
Тема 2.8.	7		4	3	опрос
Раздел 3.	41	6	20	15	1
					доклад, реферат,
Тема 3.1.	7		4	3	тестирование, устный опрос
1 СМа Ј.1.	1		4	3	доклад, реферат,
					доклад, реферат, тестирование, устный
Тема 3.2.	7		4	3	опрос
1 01100 0 121	,		<u> </u>	,	доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 3.3.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 3.4.	11	4	4	3	опрос
					доклад, практические
					навыки на препаратах,
					тестирование, устный
Тема 3.5.	7		4	3	опрос
Раздел 4.	63	12	28	23	

					доклад, реферат,
Тема 4.1.	11	2	4	5	тестирование, устный опрос
					доклад, реферат,
T 4.2		2		2	тестирование, устный
Тема 4.2.	9	2	4	3	опрос доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 4.3.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
Тема 4.4.	9	2	4	3	тестирование, устный опрос
Tema 1.1.	,				доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 4.5.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат, тестирование, устный
Тема 4.6.	9	2	4	3	опрос
					доклад, практические
					навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 4.7.	7		4	3	опрос
Раздел 5.	63	10	32	21	•
					доклад, реферат,
Тема 5.1.	13	2	8	3	тестирование, устный опрос
Tema 5.1.	13		Ü		доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 5.2.	9	2	4	3	опрос
					доклад, практические навыки на препаратах,
					тестирование, устный
Тема 5.3.	7		4	3	опрос
					доклад, реферат, тестирование, устный
Тема 5.4.	9	2	4	3	опрос
					доклад, реферат,
T. 5.5		2	4	2	тестирование, устный
Тема 5.5.	9	2	4	3	опрос доклад, реферат,
					тестирование, устный
Тема 5.6.	9	2	4	3	опрос
					доклад, практические
					навыки на препаратах, тестирование, устный
Тема 5.7.	7		4	3	опрос
ВСЕГО:	288	44	120	88	36

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Гистологические элементы и эмбриональное развитие	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 1.1.	Гистологические элементы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение. ДНК,	, ,
курса	понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Органеллы. Включения	
Содержание темы	Гистологические элементы. Клетка и клеточные популяции. Стволовые клетки.	
практического занятия	Внеклеточный матрикс. Сипласт. Синцитий. Клеточный цикл. Регуляторы клеточного цикла.	
C	Клеточные культуры: получение, культивирование, выживание клеток	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 1.2.	Эмбриология	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события	OIRC 5,01RC 5,5 RC 4
курса	внутриугробного развития. Гаметы и события оплодотворения. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия.	
	Нейруляция. Органогенез. Формирование тела	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значение. Гаструляция: ранняя гаструла, поздняя гаструла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы. Ранний органогенез. Эмбриональные и фетальные стволовые клетки. Близнецы. Дефекты гаструляции и	
	формирования тела	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы Раздел 2.	Общая гистология	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
<b>Тема</b> 2.1.	Оощая гистология  Эпителиальные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в развитии и организации тканей. Общая	O11K-5,51K-7,5 K-4
курса	характеристика эпителиев. Межклеточные контакты. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев	
Содержание темы	Межклеточные контакты в эпителиях. Виды эпителиев. Однослойные (однорядные и	
практического занятия	многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции. Понятие о регенерации и региональные стволовые клетки. Стволовые клетки в эпителиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.2.	Соединительные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных	
курса Содержание темы	тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами Рыхлая и плотная соединительные ткани, строение, локализация. Волокна, основное	
практического занятия	вещество, клетки. Жировая, ретикулярная ткани. Мезенхимальная стволовая клетка. Механизмы заживления ран. Дисплазии соединительных тканей. Дефекты волокон и их белков. Гипермобильности суставов синдромы	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы		
Тема 2.3.	Контроль по модулю 1	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы	Контроль по модулю 1	
практического занятия	T T	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 2.4.	Скелетные ткани	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов	
Содержание темы	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Регенерация хряща. Организация	
практического занятия	компактного вещества пластинчатой костной ткани. Губчатая костная ткань. Надкостница. Прямой и непрямой остеогенез. Регенерация кости. Клеточные технологии и тканевая	
Соморующие поста	инженерия для регенерации хряща и кости	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	OHIC CONT.
Тема 2.5.	Кровь и кроветворение	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы.	
практического занятия	Гемопоэтическая стволовая клетка. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки. Регенерация крови. Гемопоэтическая стволовая клетка и ее ниша.	
	Выделение и применение ГСК при лечении патологий крови	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	N .	OTHE 5 OTHER WILL A
Тема 2.6. Содержание лекционного	Мышечные ткани Морфо-функциональная характеристика скелетной мышечной ткани. Молекулярные основы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4

Содержание темы практического занятия	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей. Сердечная мышечных тканей. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения и сокращения гладкомышечной клетки. Регенерация мышечных тканей. Клетки-сателлиты и кардиогенная СК	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы Тема 2.7.	TI	OFFICE OFFICE A VICE
Гема 2.7.  Содержание лекционного курса	Нервная ткань Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Нейральная стволовая клетка. Шванновские клетки. Дегенерация и регенерация в ЦНС и ПНС	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки. Периферический нервный ствол: соединительно тканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания. Нейральная СК. Нейрогенез во взрослом организме. Астроциты и микроглия в норме и патологии	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы Тема 2.8.	Контроль по Модулю 2	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы	Контроль по Модулю 2	0111t 3,011tt 7,7 K 1
практического занятия Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы		
Раздел 3.	Частная гистология-1	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 3.1.	Нервная система и органы чувств	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка. Гематоэнцефалический барьер. Регенерация в ЦНС. Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса. Регенерация в органах чувств. Трансплантация роговицы, хрусталика. Тканевая инженерия. Умные слуховые и зрительные устройства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.2.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и	5,51HC 5,51HC 1
практического занятия	функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи. Трансплантация кожи. Искусственная кожа	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо- функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перициты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	.,
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Характеристика гладкомышечной клетки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторноого русла. Васкулогенез и ангиогенез. Строение стенки сердца. Особенности строения сердечной мышечной ткани. Рабочие, секреторные и проводящие кардиомиоциты	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	2	OFFICE OFFICE A VICE
Тема 3.4. Содержание лекционного курса	Эндокринная и иммунная системы Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез. Основные понятия. Антиген и антитело. Иммунокомпетентные клетки. Врожденный и приобретенный иммунитет. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток в ходе реакций гуморального клеточного иммунитета. Обучение тимоцитов. Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. Структурно- функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 3.5.	Контроль по Модулю 3	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 3	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Раздел 4.	Гистология полости рта	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 4.1. Содержание лекционного курса	Развитие лица. Развитие зуба и смена зубов Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Развитие полости рта. Стомодеальная пластинка. Развитие зубочелюстной системы. Развитие зуба. Тканевые источники. Стадии развития. Эмалевый орган и его производные. Производные зубного сосочка, зубного	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	мешочка. Прорезывание зубов Развитие блоков лица. Развитие полости рта. Источники развития и стадии развития зуба. Стадии зубной пластинки, эмалевого органа (стадия шапочки, колокола), аппозиции, созревания (гистогенеза). Вклад нервного гребня в структуры лица. Синдромы первой глоточной дуги. МСК, выделяемые из костной ткани черепа. Дефекты развития лица. Врождённые аномалии развития зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	

Тема 4.2.	Твердые ткани коронки и корня зуба (эмаль и дентин)	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Гистология зубов. Эмаль. Структурная организация эмали. Линии. Виды эмали.	
курса	Проницаемость эмали. Дентин. Химический состав, строение, виды дентина. Дентинные	
-	канальцы. Минерализация. Регенерация	
Содержание темы	Эмаль призменная и беспризменная. Эмалевые пластинки и веретена. Линии эмали. Дентин:	
практического занятия	строение и виды дентина. Дентинные канальцы. Дентикли. Регенерация дентина.	
	Врождённые дефекты амелогенеза и дентиногенеза. Тканеинженерные материалы для	
C	регенеративной стоматологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 4.3.	Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Пульна зуба: клеточный состав, слои, иннервация и кровоснабжение, стволовые клетки.	OHK-3,OHK-9,3 K-4
курса	Пульпа зуба: клеточный состав, слой, иннервация и кровоснаожение, стволовые клетки.      Цемент: цементобласты и цементоциты, клеточный и бесклеточный цемент. Периодонт:	
курси	зубная связка, периодонтальные пучки, кровоснабжение, иннервация. Десна, строение и	
	виды. Кость альвеолярного отростка	
Содержание темы	Пульпа и ее слои, сосуды и нервы пульпы. Строение, кровоснабжение, иннервация	
практического занятия	периодонта. Строение цемента. Костная ткань альвеолярного отростка. Строение десны,	
	виды десны. Регенерация цемента и периодонта. Мезенхимная стволовая клетка пульпы зуба.	
	Синтетические и природные материалы для регенерации тканей зуба	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы		
Тема 4.4.	Морфология полости рта-1. Слизистая оболочка ротовой полости	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Развитие органов полости рта. Строение оболочек полости рта. Особенности строения и типы	
курса	слизистой оболочки. Характеристика эпителия. Иммунная защита в полости рта	
Содержание темы	Оболочки полости рта. Губа. Щека. Нёбо (твёрдое и мягкое). Язычок. Дефекты развития и	
практического занятия	расщелины нёба, верхней челюсти, губы	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	N. 1. 2. g	OFFICE OFFICE OFFICE
Тема 4.5.	Морфология полости рта-2. Язык и дно полости рта	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Развитие языка, оболочки языка и дня ротовой полости. Дорсальная и вентральная	
курса	поверхность языка. Кровоснабжение и иннервация. Сосочки языка и вкусовые рецепторы	
Содержание темы	Развитие языка. Язык, сосочки языка, вкусовые почки. Кончик языка. Дно ротовой полости.	
практического занятия	Строение оболочек, иннервация, кровоснабжение. Аномалии развития языка. Молекулярные	
	механизмы восприятия вкуса. Регенерация вкусовых почек	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	Company	OTHE S OTHER DAME A
Тема 4.6.	Слюнные железы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного	Развитие и общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Образование, состав и функции слюны. Гормональная регуляция функции, иннервация	
курса Содержание темы	Образование, состав и функции слюны. 1 ормональная регуляция функции, иннервация Общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Морфо-	
содержание темы практического занятия	функциональные характеристики околоушной, подчелюстной, подъязычной желез. Малые	
практического занятия	слюнные железы: строение, локализация. Регенерация слюнных желёз	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	Tiogle Foodwar in Position South Foodward in Action Agents Agents and Agents Ag	
Тема 4.7.	Контроль по Модулю 4	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы	Контроль по Модулю 4	
практического занятия	1	
Содержание темы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
самостоятельной работы	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
•		
Раздел 5.	Частная гистология-2	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
	Частная гистология-2 Желудочно-кишечный тракт	
Тема 5.1.		ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1. Содержание лекционного	Желудочно-кишечный тракт	
Тема 5.1. Содержание лекционного	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов).	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка.	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы	
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2. Содержание лекционного	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы.	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2. Содержание лекционного курса	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия  Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Раздел 5.  Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.3.	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.3.  Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.3.  Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам Контроль по Модулю 5 Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3.  Содержание темы содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия  Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5  Контроль по Модулю 5	ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.4.	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия  Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5  Контроль по Модулю 5  Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Дыхательная и мочевыделительная системы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.4.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 5.4.  Содержание темы	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия  Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5  Контроль по Модулю 5  Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Дыхательная и мочевыделительная системы Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и	ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Тема 5.1. Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.3. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 5.4.	Желудочно-кишечный тракт Общий план строения пищеварительной трубки. Энтеральная нервная система. Слизистая оболочка и ее эпителий в разных отделах. Клеточные типы в составе эпителия ворсинок и крипт. Регенераторный потенциал эпителия  Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка. Регенерация эпителия пищевода и желудка. Тонкая и толстая кишка. Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки. Клеточный состав эпителия. Стволовые клетки эпителия кишки Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы Развитие, морфо-функциональная характеристика печени, поджелудочной железы. Лимфоидная ткань и иммунная защита в желудочно-кишечном тракте. М-клетки Строение и функции печени, поджелудочной железы. Лимфоидный аппарат: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка). Стволовые клетки печени и поджелудочной железы. Клеточная терапия Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Контроль по Модулю 5  Контроль по Модулю 5  Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам  Дыхательная и мочевыделительная системы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4 ОПК-5,ОПК-9,УК-4

Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Общий план строения почки. Структуры коркового и мозгового вещества. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжениие почки. Функции почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря. Регенерация эпителия и стволовые клетки в органах дыхания и в структурах почки. Тканевая инженерия для дыхательной и мочевыделительной систем	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.5.	Мужская половая система	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Мейоз. Сперматогенез. Эндокринная регуляция сперматогенеза. Добавочные железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. Врождённые аномалии сперматогенеза	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.6.	Женская половая система и провизорные органы	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание лекционного курса	Овогенез. Яичник. Овариальный цикл, фолликулярная и лютеиновая фазы, гормональная регуляция. Желтое тело. Менструальный цикл. Его гормональная регуляция. Плацента: развитие, строение, функции	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода, стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой лактирующей молочной железы. Строение плаценты. Экстракорпоральное оплодотворение. Создание клонов. Пренатальная диагностика	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	
Тема 5.7.	Контроль по Модулю 6	ОПК-5,ОПК-9,УК-4
Содержание темы практического занятия	Контроль по Модулю 6	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, тестированию и докладам	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта": для
	студентов стоматологического факультета / Бойчук Н. В., Челышев Ю. А. ; Казанский государственный медицинский
	университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Электрон. текстовые дан. (738 КБ) Казань :
1	КГМУ, 2018 104 с.
2	Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. – Казань, 2007
	Бойчук Н.В., Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. Учебно-методическое пособие (Хэндбук). – Казань:
3	КГМУ, 2011
	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А Тесты по
4	гистологии органов полости рта. – Казань: КГМУ, 2011
	Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [автсост.: Н. В.
5	Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Челышев] Электрон. текстовые дан. (0,99 Мб) Казань : КГМУ, 2011 145 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

NC.	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их ф	ормирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-9	УК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Гистологические элементы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.2.	Эмбриология	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 2.		· -			
Тема 2.1.	Эпителиальные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T 2.2	C	работа	+	+	+
Тема 2.2.	Соединительные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T. 22	TC 1	работа	+	+	+
Тема 2.3.	Контроль по модулю 1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
Taxa 2.4	Consequence	работа	+	+	+
Тема 2.4.	Скелетные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T. 2.5	TC.	работа	+	+	+
Тема 2.5.	Кровь и кроветворение	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T. 2.6	26	работа	+	+	+
Тема 2.6.	Мышечные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T. 2.7	11	работа	+	+	+
Тема 2.7.	Нервная ткань	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
T. 3.0	TC M A	работа	+	+	+
Тема 2.8.	Контроль по Модулю 2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Danza z 2		раоота	+	+	+
Раздел 3. Тема 3.1.	Польтов оператов и оператов оп	Пантия			
1 сма 3.1.	Нервная система и органы чувств	Лекция Практическое занятие	+	+	+ +
		Самостоятельная	+	+	+
		работа		1	1
Tarra 2.2	IC	Лекция	+	+	+
Тема 3.2.	Кожа и ее производные	Практическое занятие	+ +	+	+
		Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		работа	+	+	+
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система	раоота Лекция	+	+	+
1 сма э.э.	Сердечно-сосудистая система	Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		работа	+	+	+
Тема 3.4.	Эндокринная и иммунная системы	Лекция	+	+	+
1 cma 3.4.	эпдокринная и иммунная системы	Практическое занятие	+	+	+
		Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+
		работа	+	+	+
Тема 3.5.	Контроль по Модулю 3	раоота Лекция	+	+	
1 сма э.э.	контроль по модулю з	Практическое занятие	+	+	+ +
			т	т	+
		Самостоятельная		,	
Donro- 4		работа	+	+	+
Раздел 4.	Dan-1990 Dan-1990 C	Помина			
Тема 4.1.	Развитие лица. Развитие зуба и смена зубов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			,
Torre 4.2	Thomas of the second se	работа	+	+	+
Тема 4.2.	Твердые ткани коронки и корня зуба (эмаль и дентин)	Лекция	+	+	+
	1	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.3.	Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат	Лекция	+	+	+
	JJ	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u>`</u>
		работа	+	+	+
Тема 4.4.	Морфология полости рта-1. Слизистая оболочка ротовой	Лекция	+	+	+
	полости	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.5.	Морфология полости рта-2. Язык и дно полости рта	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.6.	Слюнные железы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.7.	Контроль по Модулю 4	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Желудочно-кишечный тракт	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.2.	Железы и лимфоидная ткань пищеварительной системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.3.	Контроль по Модулю 5	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.4.	Дыхательная и мочевыделительная системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.5.	Мужская половая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.6.	Женская половая система и провизорные органы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 5.7.	Контроль по Модулю 6	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование	Планируемые результаты	Форма		Критерий оценивани	ия результатов обучения (дескрипторы)	
_	индикатора	обучения	оценочных	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	(индикаторов)		средств	(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
	достижения (ИД)						
ОПК-5	компетенции ОПК-5 ИОПК 5.1	Знать: методы лабораторных		Есть серьёзныепогрешности	Есть серьёзные погрешностив	2	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
ОПК-5 Способен	Применяет	гистологических исследований	доклад, тестирован	визложенииматериала. Незнает ответы	изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	четко, ясноизлагает. знаетответы на всевопросы. знаетвсе понятия.Понятная
проводить	методику сбора	тистологических исследовании		навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает.Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
обследование	анамнеза жизни и			неопределена. Аргументыпротиворечивы		идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов. Правильнаяречь.
пациента с целью	заболеваний, жалоб			е. Логика ответовпутанная. Ошибки в	идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн	ика ответов.Правильнаяречь.	Прочитальсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
установления	у детей и взрослых			речи.Слабыйсловарныйзапас, не	ая.Ошибки вречи. Невсегда	Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
диагноза при	(их законных			можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
решении	представителей);			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
профессиональных	методику осмотра			непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.		примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	
задач	и физикального обследования;	V			Fame and Save  знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия,	H= 2 2 2	
	клиническую	Уметь: применять основные методы лабораторных	доклад, практическ	Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетво понятия.Понятная
	картину, методы	методы лаоораторных клинических исследований		навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает. Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
	диагностики	топпи тесяти песледовании	на	неопределена. Аргументыпротиворечивы		идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов. Правильнаяречь.
	наиболее		препаратах	е. Логика ответовпутанная. Ошибки в	идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн	ика ответов.Правильнаяречь.	Прочитальсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
	распространенных		, реферат,	речи.Слабыйсловарныйзапас, не	ая.Ошибки вречи. Невсегда	Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	заболеваний;			можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
	методы			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
	лабораторных и		опрос	непрочиталосновнуюлитературу,		примеров издополнительнойлитературы	
	инструментальных исследований для	D		илипрочитал оченьмало.	T	идругихисточников.	п
	оценки состояния	Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных,		Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная
	здоровья,	физиологических и		навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает. Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
	медицинские	патологических процессов в		неопределена. Аргументыпротиворечивы	Невсегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	идоказательналарт ументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь.
	показания к	организме человека		е. Логика ответовпутанная. Ошибки в	идоказательнаяаргументация. Логикаответовпутанн	ика ответов. Правильнаяречь.	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
	проведению	1		речи.Слабыйсловарныйзапас, не	ая.Ошибки вречи. Невсегда	Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	исследований,		тестирован	можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
	правила			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
	интерпретации их			непрочиталосновнуюлитературу,		примеров издополнительнойлитературы	
	результатов; международную			илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	
	статистическую						
	классификацию						
	болезней и						
	проблем,						
	связанных со здо						
		Знать: методыклинико-	доклад,	Есть серьёзныепогрешности	Естьсерьёзныепогрешностив		Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
		лабораторнойи функциональной		визложенииматериала. Незнает ответы	изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	понятия.Понятная
	жалоб, анамнеза	диагностики		навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает. Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
	жизни и			неопределена. Аргументыпротиворечивы е. Логика ответовпутанная. Ошибки в	Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн	идоказательнаяаргументация. Выстроеннаялог ика ответов. Правильнаяречь.	ответов.Правильнаяречь.
	заболевания у детей и взрослых			е.Логика ответовпутанная.Ошиоки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не	идоказательнаяаргументация. Логикаответовпутанн ая. Ошибки вречи. Невсегда	ика ответов правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	(их законных			можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	даттриморы издоложительновый тературы идругилисточников.
	представителей),			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
	выявлять факторы			непрочиталосновнуюлитературу,	, , , , , , ,	примеров издополнительнойлитературы	
	риска и причин			илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	
	развития	Уметь: применять различные	доклад,	Есть серьёзныепогрешности	Естьсерьёзныепогрешностив		Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
	заболеваний;	методыиспособы		визложенииматериала. Незнает ответы	изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	понятия.Понятная
	интерпретирует и	функциональнойи клинической	ие навыки	навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает.	излагает.Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
	анализирует результаты	диагностики	на	неопределена. Аргументыпротиворечивы	Невсегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов.Правильнаяречь.
	результаты основных			е.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не	идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн ая.Ошибки вречи. Невсегда	ика ответов.Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	(клинических) и			речи. Слаоыисловарныи запас, не можетизложить своимысли. Не	ая. Ошиоки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	верноприменяетосновныепонятия.прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	одитпримеры издополнительноилитературы идругихисточников.
	дополнительных			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить. Меньшеприводит	
	(лабораторных,			непрочиталосновнуюлитературу,	J 1 313	примеров издополнительнойлитературы	

						T	,
	) методов обследования; проводит дифференциальну ю диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Владеть: различными способами функциональной иклинико- лабораторной диагностики	, реферат,			Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация. Выстроеннаялог ика ответов. Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвепомить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия. Понятная идоказательнаяаргументация. Выстроеннаялогика ответов. Правильнаяречь. Прочитальсю бязательную литературу, грамотноприменяет. Прив одитпримеры издополнительной литературы идругихи сточников.
ОПК-9 ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональ ные, физиологические состояния и натологические процессы в организме человека	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической	Знать: основныепонятия гистологии и эмбриологии длярешенияпрофессиональных задач	доклад, тестирован ие, устный опрос	можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	ая.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательная аргументация. Выстроеннаялог ика ответов. Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвскообязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
для решения профессиональных. 	анатомии и физиологии органов и систем человека	Уметь: оперироватьосновнымипонятиям и эмбриологии и гистологии дляоценкиморфофункционых процессовворганизме человека	доклад, практическ ие навыки на препаратах , реферат, тестирован ие, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивы е.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала.Знает ответыне на всевопросы.Знает не всепонятия.Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн ая.Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия.Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательнаяаргументация. Выстроеннаялог ика ответов. Правильнаяречь. Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал всюобязательнуюлитературу, ноне всегда можетвспомнить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительнойлитературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
		Владеть: основнымиспособамиоценки морфофункционыльных состоянийчеловекаоперируюпон ятиями гистологии и эмбриологии	доклад, практическ ие навыки на препаратах , реферат, тестирован ие, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивы е.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала. Знает ответыне на всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация. Логикаответовпутанная. Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия. Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательная аргументация. Выстроенная лог ика ответов. Правильная речь. Верноприменяетосновные понятия. Прочитал всюобя зательнуюлитературу, ноне всегда может вспомнить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительной литературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвскообязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Опенивает основные морфофункционал ьные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Знать: различные морфофункциональные данныеипроцессыв организме человека	доклад, тестирован ие, устный опрос	Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы навсе вопросы.Собственнаяпозиция неопределена.Аргументыпротиворечивы е.Логика ответовпутанная.Ошибки в речи.Слабыйсловарныйзапас, не можетизложить своимысли. Не знаетосновныепонятия. Или непрочиталосновнуюлитературу, илипрочитал оченьмало.	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала. Знает ответыне на всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация. Логикаответовпутанн ая. Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия. Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательная аргументация. Выстроенная лог ика ответов. Правильная речь. Верноприменяетосновные понятия. Прочитал всюобя зательнуюлитературу, ноне всегда может вспомнить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительной литературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвскообязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	человека	Уметь: оценивать морфофункциональные данныеворганизме человека	, реферат, тестирован	Есть серьёзныепогрешности визложенииматериала. Незнает ответы навсе вопросы. Собственнаяпозиция неопределена. Аргументыпротиворечивы е.Логика ответовпутанная. Ошибки в	Естьсерьёзныепогрешностив изложенииматериала. Знает ответыне на всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает. Невсегдапонятная идоказательнаяаргументация. Логикаответовпутанн ая. Ошибки вречи. Невсегда верноприменяетосновныепонятия. Прочитал неполностьютолькоосновнуюлитературу.	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия, но невсе верно можетсказать. Чётко, ясно излагает. Не всегдапонятная идоказательная аргументация. Выстроенная лог ика ответов. Правильная речь. Верноприменяетосновные понятия. Прочитал всюобя зательнуюлитературу, ноне всегда может вспомнить, применить. Меньшеприводит примеров издополнительной литературы идругихисточников.	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе понятия.Понятная идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика ответов.Правильнаяречь. Прочиталвскообязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.

		Владеть:	доклад,	Есть серьёзныепогрешности			Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
		различнымиспособамиоценки				но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	понятия.Понятная
		морфофункциональных					идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
		процессоворганизма человека		неопределена. Аргументыпротиворечивы			ответов.Правильнаяречь.
			препаратах	е.Логика ответовпутанная.Ошибки в	идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн	ика ответов.Правильнаяречь.	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
			, реферат,	речи.Слабыйсловарныйзапас, не	ая.Ошибки вречи. Невсегда	Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
			тестирован	можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
			ие, устный	знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить. Меньшеприводит	
			опрос	непрочиталосновнуюлитературу,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	примеров издополнительнойлитературы	
			-	илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	
УК-4	УК-4 ИУК 4.1	Знать: различные способы	доклад,	Есть серьёзныепогрешности	Естьсерьёзныепогрешностив	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия,	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
УК-4 Способен	Выбирает и	взаимодействийикоммуникациид	тестирован	визложенииматериала. Незнает ответы	изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	понятия.Понятная
применять	использует	ля эффективного диалога с	ие, устный	навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает. Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
современные	наиболее	партнером с соблюдением	опрос	неопределена. Аргументыпротиворечивы		идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов.Правильнаяречь.
коммуникативные	эффективные для	общепринятыхнорм общения	_	е.Логика ответовпутанная.Ошибки в	идоказательнаяаргументация.Логикаответовпутанн	ика ответов.Правильнаяречь.	Прочитальсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
технологии, в том	академического и			речи.Слабыйсловарныйзапас, не	ая.Ошибки вречи. Невсегда	Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
числе на	профессионального			можетизложить своимысли. Не	верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
иностранном(ых)	взаимодействия			знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
языке(ах), для	вербальные и			непрочиталосновнуюлитературу,		примеров издополнительнойлитературы	
академического и	невербальные			илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	
профессионального	средства	Уметь: выбирать и использовать	доклад,	Есть серьёзныепогрешности	Естьсерьёзныепогрешностив	Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия,	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
вз	коммуникации,	различные способа	практическ	визложенииматериала. Незнает ответы	изложенииматериала. Знает ответыне на	но невсе верно можетсказать. Чётко,ясно	понятия.Понятная
	эффективно ведет	взаимодействия с партнером	ие навыки	навсе вопросы.Собственнаяпозиция	всевопросы. Знает не всепонятия. Нечёткоизлагает.	излагает. Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
	диалог с		на	неопределена. Аргументыпротиворечивы	Невсегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов.Правильнаяречь.
	партнером,					ика ответов.Правильнаяречь.	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
	высказывает и						одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
	обосновывает					всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
	мнения (суждения)		ие, устный	знаетосновныепонятия. Или	неполностьютолькоосновнуюлитературу.	можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
	и запрашивает		опрос	непрочиталосновнуюлитературу,		примеров издополнительнойлитературы	
	мнения партнера с			илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	
		Владеть: наиболее		Есть серьёзныепогрешности		Знает ответы навсе вопросы. Знает всепонятия,	Чётко, ясноизлагает. Знаетответы на всевопросы. Знаетвсе
	общепринятых	эффективными средствами					понятия.Понятная
	норм общения	коммуникации	ие навыки			излагает.Не всегдапонятная	идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялогика
			на			идоказательнаяаргументация.Выстроеннаялог	ответов.Правильнаяречь.
						ика ответов.Правильнаяречь.	Прочиталвсюобязательнуюлитературу,грамотноприменяет.Прив
						Верноприменяетосновныепонятия. Прочитал	одитпримеры издополнительнойлитературы идругихисточников.
					верноприменяетосновныепонятия.Прочитал	всюобязательнуюлитературу, ноне всегда	
			ие, устный	знаетосновныепонятия. Или		можетвспомнить,применить.Меньшеприводит	
			опрос	непрочиталосновнуюлитературу,		примеров издополнительнойлитературы	
				илипрочитал оченьмало.		идругихисточников.	

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Цитоскелет нейрона образован:1)нейрофиламентами2)микротрубочками3)актиновыми микрофиламентами4)анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети Ответ 1, 2, 3

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлеторительно». Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала — итоговый тест.

**— тест**;

#### Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей: А) моноцита Б) нейтрофила В) эозинофила Г) тромбоцита Д) лимфоцита Ответ ГЦитоскелет нейрона образован: 1) нейрофиламентами 2) микротрубочками 3) актиновыми микрофиламентами 4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети Ответ 1, 2, 3

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно». Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### — реферат;

#### Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ: Тема «Эпителиальные ткани» Вариант 1.1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры. З.Впишите недостающите слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью ...... В области контакта клетки содержат цитоплазматичекие пластинки, состоящие из ....., в которые заякорены ..... филаменты». Вариант 2.1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток. 2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела. 3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей» Тема «Соединительные ткани» Вариант 11. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей 2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками 3. Составьте тест на тему «Тучная клетка» Вариант 2.1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно. 2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе. 3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

#### устный опрос;

#### Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА: •Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы) •Щелевые контакты. Структура и их функция •Основные черты организации эпителия •Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников. «Хорошо» (80-89 баллов) — Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало. Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий:ПРИМЕРЫ ТЕМ:•Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов•Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи•Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии

#### Критерии оценки:

Критерии оценки устного доклада (сообщения):«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст. Критерии оценки реферата: «Отлично» (10,0-9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям. «Хорошо» (8,9-8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям. «Удовлетворительно» (7,9-7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям. «Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям. Критерии оценки презентации: «Отлично» (10,0-9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы. «Хорошо» (8,9-8,0 баллов) - тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации. «Удовлетворительно» (7,9-7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов. «Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### практическая работа;

#### Примеры заданий:

ПРИМЕР:При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов? Для решения задачи ответьте на следующие вопросы: «Какова цитология фибробластов? «Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов? «Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты? «Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления? «Как происходит восстановление сосудов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи. «Хорошо» (80-89 баллов) — Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад практические навыки на препаратах реферат тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР- Медицина,
	2016http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт- диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г.
	Улумбекова, Ю. А. Челышева Изд. 3-е, перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 405, [3] с.: рис.
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.] М.:
	ГЭОТАР-Медиа, 2008 158, [2] с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А.
	Челышева 2-е изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 671, [1] с. : рис.
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева
	М.: ГЭОТАР, 1997 947 с.
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст]: учеб. пособие / [автсост. С. Л. Кузнецов и др.]; под ред. С. Л.
	Кузнецова, Ю. А. Челышева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 288 с.
4	Развитие и строение органов ротовой полости и зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. вузов (фак.) / В. В.
	Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб
	научметод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002 255 с.
5	Гистология органов полости рта [Электронный ресурс]: учебметод. пособие/ [автсост.: Н.В. Бойчук, Ю.А. Челышев]
	Электрон. текстовые дан. (5,68 MБ) Казань: КГМУ, 2011 96 с. БД LOCAL НБ КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную,комментирующую,дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цветеисобозначениемвсехструктур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата — важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанияосновных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занят иям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить посуществу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерииоценки доклада 1. Соблюдениерегламента (5 — 7мин.). 2. Раскрытиетемы доклада. 3. Свободноевладение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблицидр.). 6. Умение соблюдать заданную формуизложения, речь. 7. Краткий выводпора ссмотренном увопросу. 8. От

ветынавопросыслушателей. 9. Качественноесодержание и подбордемонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудныевопросы. Обязательновних разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

		120000 P
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖКдисплейинформационный SharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доскаклассная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows10PRO(лиц.№67177084от17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008,РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 ЖКдисплейинформационный SharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize, микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U, доскаклассная, стулья жесткие, экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 ЖКдисплейинформационный SharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize, микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U, доскаклассная, стулья жесткие, экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа № 309 Q701E в комплекте с настенным креплениемWize,микроскопыМикромед-1,ноутбукDELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U, доскаклассная, экран настенный Lumien MasterPicture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320  Телевизор Samsung 3D, кронштейн (для TV) Holder PTS-4013, микроскопы биологические PrimoStar,доскаклассная,стол преподавательский, столы учебные, стулья жесткие Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016,), Kaspersky Endpoint Security (лиц.№ 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 ЖКдисплейинформационный SharpPN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize, микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U, доскаклассная, экран настенный Lumien MasterPicture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от17.05.2016, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

И. М. Хисматулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван, доктор медицинских наук

Р. М. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень доктора наук, выполняющие лечебную работу , доктор медицинских наук

А. Р. Абдрахманов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

И. М. Хисматулина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук

Б. А. Шамов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса. 2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. 3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику. 4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями. 5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике. 6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами. 7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, сведений о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также их дальнейшего применения в практическом здравоохранении.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК  Уметь: Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методыку осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М  Владеть: Методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы дабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.2  Оценивает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: План лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения  Уметь: Оценивать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения  Владеть: Навыками оценивания плана лечения детей и взро с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
-------------------------------------	---	---	---

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Ви, включая обуча	Формы текущего		
		Аудиторн		Самостоятельная	контроля
		учебные зан Лекции	Практ.	работа обучающихся	
Раздел 1.	34	6	занят 16	12	
					выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование,
Тема 1.1.	6	2	4		устный опрос
Тема 1.2.	4		4		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8		4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	6	2		4	тестирование
Раздел 2.	16	2	6	8	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос выполнение практических заданий, задания на принятие
Тема 2.2. Раздел 3.	6 <b>20</b>	2	2 6	4 12	решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
					выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование,
Тема 3.1. Тема 3.2.	8	2	2	4	устный опрос выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	6		2	4	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	2		2	T	устный опрос
Тема 4.1.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, устный опрос
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
всего:	72	10	30	32	•

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Модуль 1 Принципы диагностики дерматозов	ОПК-5,ОПК-6
Тема 1.1. Содержание лекционного	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи. Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ОПК-6
курса		
Содержание темы	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
практического занятия	Tr. C	OFFICE OFFICE
Тема 1.2.	Курация больных	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Курация больных	
Практического занятия Тема 1.3.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	OHK-5,OHK-0
курса	Экзема. дерматиты. Токонкодермил.	
курец Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
самостоятельной работы	•	
Тема 1.4.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Псориаз. Красный плоский лишай.	
практического занятия		
Содержание темы	Псориаз. Красный плоский лишай.	
самостоятельной работы		OFFICE OFFICE
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	Модуль 2 Инфекционная дерматология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1.	Грибковые болезни.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Содержание темы практического занятия	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в микологию. Грибковые болезни.	
Тема 2.2.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
практического занятия		
Содержание темы	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
самостоятельной работы		
Раздел 3.	Модуль 3 Венерология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
Содержание темы	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы	Гонорея и негонорейные уретриты.	
самостоятельной работы Раздел 4.	Monvey 4	OHE 5 OHE 6
	Модуль 4 Разбор и сдача истории болезни.	ОПК-5,ОПК-6 ОПК-5,ОПК-6
Тема 4.1. Содержание темы	Разбор и сдача истории оолезни.  Разбор и сдача истории болезни.	OHK-3,OHK-0
Содержание темы практического занятия	т азоор и одача истории оолезни.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	51111 0,01111 0
практического занятия	1	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
2	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
3	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014
4	Дерматовенерология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Хисматулина И.М. [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2024 112 с

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.№	Перечень разделов	Тип занятия		енций и этапы их оования
· · ·	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного.	Лекция	+	+
	Морфологические элементы сыпи.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Курация больных	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Псориаз. Красный плоский лишай.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.		cumoerentenam puceru		
<b>Тема 2.1.</b>	Грибковые болезни.	Лекшия	+	+
1 c.mu 2.11.	1 phorobac owiesini	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	Лекция	+	+
- C I.	THINGS THE TOTAL T	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.		симостоятельная расста	'	'
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Общая патология сифилиса.	Лекция	+	+
1 сма 5.1.	выдение в венерологию. Общая натология сифилиса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика	Лекция	+	+
1 cma 3.2.	сифилиса	Практическое занятие	+	+
	спфилиса	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	Лекция	+	+
1 ема 3.3.	т онорея и негонореиные урстриты.	Практическое занятие	+	+
		*	+	+
Раздел 4.		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни.	Лекшия	+	+
1 сма 4.1.	т азоор и сдача истории оолезни.	Лекция Практическое занятие	+	+
T 12	П	Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
пере тепь компетенции	(индикаторов) достижения (ИД)	initianipyemize pesynatural ooy tenniz	о оржи одено шви средетв	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-5	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет	Знать:Методику сбора анамнеза	тестирование, устный	не знает методику сбора анамнеза	частично знает методику сбора	знает методику сбора жалоб у	полностью знает методику сбора
-	методику сбора анамнеза жизни и	жизни и заболеваний, жалоб у	опрос	жизни и заболеваний, жалоб у	жалоб у детей и взрослых (их	детей и взрослых (их законных	жалоб у детей и взрослых (их
Способен проводить обследование пациента с целью установления	методику соора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и	детей и взрослых (их законных	onpoc	детей и взрослых (их законных	законных представителей);	представителей); методику	законных представителей);
•		представителей); методику		представителей); методику	методику осмотра и	осмотра и физикального	методику осмотра и физикального
диагноза при решении профессиональных задач	взрослых (их законных представителей); методику осмотра и	осмотра и физикального		осмотра и физикального	физикального обследования;	обследования; клиническую	обследования; клиническую
профессиональных задач	физикального обследования;	обследования; клиническую		обследования; клиническую	клиническую картину, методы	картину, методы диагностики	картину, методы диагностики
	клиническую картину, методы	картину, методы диагностики		картину, методы диагностики	диагностики наиболее	наиболее распространенных	наиболее распространенных
	диагностики наиболее	наиболее распространенных		наиболее распространенных	распространенных заболеваний;	заболеваний; методы	заболеваний; методы
	распространенных заболеваний;	заболеваний; методы		заболеваний; методы	методы лабораторных и	лабораторных и	лабораторных и
	методы лабораторных и	лабораторных и		лабораторных и	инструментальных исследований	инструментальных исследований	инструментальных исследований
	инструментальных исследований для	инструментальных исследований		инструментальных исследований	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
	оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,		для оценки состояния здоровья,	медицинские показания к	медицинские показания к	медицинские показания к
	медицинские показания к проведению	медицинские показания к		медицинские показания к	проведению исследований,	проведению исследований,	проведению исследований,
	исследований, правила	проведению исследований,		проведению исследований,	правила интерпретации их	правила интерпретации их	правила интерпретации их
	интерпретации их результатов;	правила интерпретации их		правила интерпретации их	результатов; международную	результатов; международную	результатов; международную
	международную статистическую	результатов; международную		результатов; международную	статистическую классификацию	статистическую классификацию	статистическую классификацию
	классификацию болезней и проблем,	статистическую классификацию		статистическую классификацию	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных со
	связанных со здо	болезней и проблем, связанных со		болезней и проблем, связанных со	со здоровьем (МК	со здоровьем (МК	здоровьем (МК
		здоровьем (МК		здоровьем (МК		•	• `
		Уметь:Применять методику сбора	выполнение практических	не умеет выполнить сбор	частично умеет выполнить сбор	умеет выполнить сбор жалоб у	полностью умеет собрать жалобы
		анамнеза жизни и заболеваний,	заданий	анамнеза жизни и заболеваний,	анамнеза жизни и заболеваний,	детей и взрослых (их законных	у детей и взрослых (их законных
		жалоб у детей и взрослых (их		жалоб у детей и взрослых (их	жалоб у детей и взрослых (их	представителей); методику	представителей); методику
		законных представителей);		законных представителей);	законных представителей);	осмотра и физикального	осмотра и физикального
		методику осмотра и физикального		методику осмотра и	методику осмотра и	обследования; клиническую	обследования; клиническую
		обследования; клиническую		физикального обследования;	физикального обследования;	картину, методы диагностики	картину, методы диагностики
		картину, методы диагностики		клиническую картину, методы	клиническую картину, методы	наиболее распространенных	наиболее распространенных
		наиболее распространенных		диагностики наиболее	диагностики наиболее	заболеваний; методы	заболеваний; методы
		заболеваний; методы		распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	лабораторных и	лабораторных и
		лабораторных и		методы лабораторных и	методы лабораторных и	инструментальных исследований	инструментальных исследований
		инструментальных исследований		инструментальных исследований	инструментальных исследований	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
		для оценки состояния здоровья,		для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,	медицинские показания к	медицинские показания к
		медицинские показания к		медицинские показания к	медицинские показания к	проведению исследований,	проведению исследований,
		проведению исследований, правила интерпретации их		проведению исследований, правила интерпретации их	проведению исследований, правила интерпретации их	правила интерпретации их результатов; международную	правила интерпретации их результатов; международную
						статистическую классификацию	результатов; международную статистическую классификацию
		результатов; международную статистическую классификацию		результатов; международную статистическую классификацию	результатов; международную статистическую классификацию	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных со
		болезней и проблем, связанных со		болезней и проблем, связанных со	болезней и проблем, связанных	со здоровьем (МК	здоровьем (МК
		здоровьем (МК		здоровьем (МК	со здоровьем (МК	со здоровьем (МК	здоровьем (мис
		Владеть:Методикой сбора	задания на принятие	не владеет методикой сбора	частично владеет методикой	владеет методикой сбора жалоб у	полностью владеет методикой
		анамнеза жизни и заболеваний,	решения в нестандартной	жалоб у детей и взрослых (их	сбора жалоб у детей и взрослых	детей и взрослых (их законных	сбора жалоб у детей и взрослых
		жалоб у детей и взрослых (их	ситуации	законных представителей);	(их законных представителей);	представителей); методику	(их законных представителей);
		законных представителей);		методику осмотра и	методику осмотра и	осмотра и физикального	методику осмотра и физикального
		методику осмотра и физикального		физикального обследования;	физикального обследования;	обследования; клиническую	обследования; клиническую
		обследования; клиническую		клиническую картину, методы	клиническую картину, методы	картину, методы диагностики	картину, методы диагностики
		картину, методы диагностики		диагностики наиболее	диагностики наиболее	наиболее распространенных	наиболее распространенных
		наиболее распространенных		распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	заболеваний; методы	заболеваний; методы
		заболеваний; методы		методы лабораторных и	методы лабораторных и	лабораторных и	лабораторных и
		лабораторных и		инструментальных исследований	инструментальных исследований	инструментальных исследований	инструментальных исследований
		инструментальных исследований		для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
		для оценки состояния здоровья,		медицинские показания к	медицинские показания к	медицинские показания к	медицинские показания к
		медицинские показания к		проведению исследований,	проведению исследований,	проведению исследований,	проведению исследований,
		проведению исследований,		правила интерпретации их	правила интерпретации их	правила интерпретации их	правила интерпретации их
		правила интерпретации их		результатов; международную	результатов; международную	результатов; международную	результатов; международную
		результатов; международную		статистическую классификацию	статистическую классификацию	статистическую классификацию	статистическую классификацию
		статистическую классификацию		болезней и проблем, связанных со	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных	болезней и проблем, связанных со
		болезней и проблем, связанных со		здоровьем (МК	со здоровьем (МК	со здоровьем (МК	здоровьем (МК
		здоровьем (					1

ОПК-6	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план	Знать:План лечения детей и	тестирование, устный	не знает план лечения детей и	частично знает план лечения	знает план лечения детей и	полностью знает план лечения
Способен назначать, осуществлять	лечения детей и взрослых с наиболее	взрослых с наиболее	опрос	взрослых с наиболее	детей и взрослых с наиболее	взрослых с наиболее	детей и взрослых с наиболее
контроль эффективности и	распространенными заболеваниями в	распространенными		распространенными	распространенными	распространенными	распространенными
безопасности немедикаментозного и	соответствии с порядками оказания	заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
медикаментозного лечения при	медицинской помощи, клиническими	порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания	порядками оказания	порядками оказания медицинской
решении профессиональных задач	рекомендациями, с учетом стандартов	помощи, клиническими		помощи, клиническими	медицинской помощи,	медицинской помощи,	помощи, клиническими
	медицинской помощи; оценивает	рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	клиническими рекомендациями,	клиническими рекомендациями,	рекомендациями, с учетом
	предотвращение или устранение	стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	с учетом стандартов	с учетом стандартов	стандартов медицинской помощи;
	осложнений, побочные действия,	оценивает предотвращение или		оценивает предотвращение или	медицинской помощи; оценивает	медицинской помощи; оценивает	оценивает предотвращение или
	нежелательные реакции, в том числе	устранение осложнений, побочные		устранение осложнений,	предотвращение или устранение	предотвращение или устранение	устранение осложнений, побочные
	непредвиденные, возникшие в	действия, нежелательные реакции,		побочные действия,	осложнений, побочные действия,	осложнений, побочные действия,	действия, нежелательные реакции,
	результате диагностических или	в том числе непредвиденные,		нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	в том числе непредвиденные,
	лечебных манипуляций, применения	возникшие в результате		числе непредвиденные,	числе непредвиденные,	числе непредвиденные,	возникшие в результате
	леченых манипуляции, применения лекарственных препаратов и(или)	диагностических или лечебных		возникшие в результате	возникшие в результате	возникшие в результате	диагностических или лечебных
		манипуляций, применения		диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	манипуляций, применения
	медицинских изделий, немедикаментозного лечени						
	немедикаментозного лечени	лекарственных препаратов и(или)		манипуляций, применения	манипуляций, применения	манипуляций, применения	лекарственных препаратов и(или)
		медицинских изделий,		лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	медицинских изделий,
		немедикаментозного лечения		медицинских изделий,	медицинских изделий,	медицинских изделий,	немедикаментозного лечения
		W O	<b>+</b>	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения	
		Уметь:Оценивать план лечения	выполнение практических	не умеет оценивать план лечения	частично умеет оценивать план	умеет оценивать план лечения	полностью умеет оценивать план
		детей и взрослых с наиболее	заданий, история болезни	детей и взрослых с наиболее	лечения детей и взрослых с	детей и взрослых с наиболее	лечения детей и взрослых с
		распространенными		распространенными	наиболее распространенными	распространенными	наиболее распространенными
		заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания	порядками оказания	порядками оказания медицинской
		помощи, клиническими		помощи, клиническими	медицинской помощи,	медицинской помощи,	помощи, клиническими
		рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	клиническими рекомендациями,	клиническими рекомендациями,	рекомендациями, с учетом
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	с учетом стандартов	с учетом стандартов	стандартов медицинской помощи;
		оценивает предотвращение или		оценивает предотвращение или	медицинской помощи; оценивает	медицинской помощи; оценивает	оценивает предотвращение или
		устранение осложнений, побочные		устранение осложнений,	предотвращение или устранение	предотвращение или устранение	устранение осложнений, побочные
		действия, нежелательные реакции,		побочные действия,	осложнений, побочные действия,	осложнений, побочные действия,	действия, нежелательные реакции,
		в том числе непредвиденные,		нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	в том числе непредвиденные,
		возникшие в результате		числе непредвиденные,	числе непредвиденные,	числе непредвиденные,	возникшие в результате
		диагностических или лечебных		возникшие в результате	возникшие в результате	возникшие в результате	диагностических или лечебных
		манипуляций, применения		диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	манипуляций, применения
		лекарственных препаратов и(или)		манипуляций, применения	манипуляций, применения	манипуляций, применения	лекарственных препаратов и(или)
		медицинских изделий,		лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	медицинских изделий,
		немедикаментозного лечения		медицинских изделий,	медицинских изделий,	медицинских изделий,	немедикаментозного лечени
				немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения	
		Владеть:Навыками оценивания	задания на принятие	не владеет навыками оценивания	частично владеет навыками	владеет навыками оценивания	полностью владеет навыками
		плана лечения детей и взро с	решения в нестандартной	плана лечения детей и взрослых с	оценивания плана лечения детей	плана лечения детей и взрослых с	оценивания плана лечения детей и
		наиболее распространенными	ситуации	наиболее распространенными	и взрослых с наиболее	наиболее распространенными	взрослых с наиболее
		заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	распространенными	заболеваниями в соответствии с	распространенными
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	заболеваниями в соответствии с	порядками оказания	заболеваниями в соответствии с
		помощи, клиническими		помощи, клиническими	порядками оказания	медицинской помощи,	порядками оказания медицинской
		рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	медицинской помощи,	клиническими рекомендациями,	помощи, клиническими
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	клиническими рекомендациями,	с учетом стандартов	рекомендациями, с учетом
		оценивает предотвращение или		оценивает предотвращение или	с учетом стандартов	медицинской помощи; оценивает	стандартов медицинской помощи;
		устранение осложнений, побочные		устранение осложнений,	медицинской помощи; оценивает	предотвращение или устранение	оценивает предотвращение или
		действия, нежелательные реакции,		побочные действия,	предотвращение или устранение	осложнений, побочные действия,	устранение осложнений, побочные
		в том числе непредвиденные,		нежелательные реакции, в том	осложнений, побочные действия,	нежелательные реакции, в том	действия, нежелательные реакции,
		возникшие в результате		числе непредвиденные,	нежелательные реакции, в том	числе непредвиденные,	в том числе непредвиденные,
		диагностических или лечебных		возникшие в результате	числе непредвиденные,	возникшие в результате	возникшие в результате
		манипуляций, применения		диагностических или лечебных	возникшие в результате	диагностических или лечебных	диагностических или лечебных
		лекарственных препаратов и(или)		манипуляций, применения	диагностических или лечебных	манипуляций, применения	манипуляций, применения
		медицинских изделий,		лекарственных препаратов и(или)	манипуляций, применения	лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)
		немедикаментозного лечения		медицинских изделий	лекарственных препаратов и(или)	медицинских изделий	медицинских изделий
					медицинских изделий		

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными.Выберите.А - если верно только 1,2,3В - если верно только 1 и 3С - если верно только 2 и 4D - если верно только 4Е - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1.Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Ответ: 1 - А Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

#### — устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6.Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК http://www.rodv.ru/

#### Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать 7 С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?

2. После

#### Критерии оценки:

Критерии оценки 1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное. "Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

## Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки X. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий задания на принятие решения в нестандартной ситуации история болезни тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г М.:
	ГЭОТАР-Медиа, 2012 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html
2	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед М.: ГЭОТАР-
	Медиа, 2009 538 с.
3	Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. Кожные и венерические болезни/ учебник под ред. О.Л.Иванова
	М.: Шико, 2006 480 с.
4	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В. Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколовского Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017
	687, [1] c.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова,
	Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

## 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странище номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сносок литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммуникацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет". Настенная система интерактивная SMART Board 480 iv со встроенным проектором V 25, Точка доступа беспроводная D-Link DAP- 2553. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронно- библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Місгоsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Тoshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Мicrosoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачным кабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об (мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Сеleron D336. Компьютер ПК V-850. Місгоsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Тoshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Місгоsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом к элетронно- библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC".Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

**Kypc:** 4, 5

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр

 Зачет
 0 час.

 Клинические
 135 час.

 Лекции
 46 час.

 СРС
 107 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Г. М. Ахметова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Б. Абдрашитова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

М. Г. Габдрахманова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

Е. В. Мамаева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , кандидат медицинских наук

Т. Ю. Ширяк

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента, кандидат медицинских наук

Р. М. Сафина

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного к:- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики

#### Задачи освоения дисциплины:

ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-2 ИОПК 2.1  Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2  Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности  ОПК-2 ИОПК 2.3  Участвует в клинической (клинико-	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ  Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента  Владеть: Составление комплексного плана лечения  Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: Оценивать эффективность и
		анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	безопасность проводимого лечения Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Знать: Владеть методами комплексного
		ПК-3 ИПК 3.1	лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи

		ПК-3 ИПК 3.2  Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстнолицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыТопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
		ПК-3 ИПК 3.3  Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1  Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и методы анестезии в стоматологии  Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента  Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височночелюстного сустава, слюнных желез
		ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Знать: Стандарты медицинской помощи по заболеваниям Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстнолицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи ПК-4 ИПК 4.3	Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболивания Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии  Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Уметь: Разрабатывать оптимальную
		взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваний и взрослых с о стоматологическими заболеваниями в соответс	тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
	ПК-6 Способен к проведению и	ПК-6 ИПК 6.1  Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно-гитиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийРазрабатывает этапы планирования и внедре	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Проводить санитарногиченическое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
Профессиональные и дополнительные профессиональные профессиональные компетенции	контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-6 ИПК 6.2  Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннето выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим и взрослыми со	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Проводить санитарнотигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
		ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

3a6	болеванийПроводит санитарно-	Владеть: Формирование у пациентов (их
про	осветительскую работу среди детей	родственников/законных представителей)
ИВ	зрослых со стоматологическими	мотивации к ведению здорового образа
заб	болеваниями Формирует у детей и	жизни и отказу от вредных привычек
взр	ослых (их законных	
пре	едставителей) поведение,	
наг	правленное на сохранение и	
пог	вышение уровня соматического	
здс	ровьяРазрабатывает план	
про	офилактических мероприятий и	
ocy	уществляет методы групповой и	
ин;	дивидуальной профилактики	
сто	оматологических	
заб	болеванийПроводит	
Про	офилактические м	

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортодонтия и детское протезирование", "Стоматология", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная	Контактная работа	
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
324	46	135	107

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы	
	часах)	Виды учебных занятий,				
			ая самостоятелы		текущего	
		обуч	ающихся и труд	оёмкость		
			(в часах)		контроля	
		Аудиторные Самостоятельная				
		учебные за	нятия	работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	108	16	45	47		
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование	
Тема 1.2.	12	2	5	5	устный опрос	
10/12/					тестирование, устный	
Тема 1.3.	12	2	5	5	опрос	
Тема 1.4.	12	2	5	5	собеседование	
		<del>_</del>			презентации,	
Тема 1.5.	12	2	5	5	собеседование	
					выполнение контрольной	
Тема 1.6.	12	2	5	5	работы	
Тема 1.7.	12	2	5	5	собеседование	
Тема 1.8.	13	2	5	6	устный опрос	
Тема 1.9.	11		5	6	собеседование	
Раздел 2.	108	20	60	28		
Тема 2.1.	11	2	6	3	тестирование	
Тема 2.2.	11	2	6	3	собеседование	
Тема 2.3.	11	2	6	3	устный опрос	
Тема 2.4.	11	2	6	3	мануальные навыки	
Тема 2.5.	11	2	6	3	собеседование	
Тема 2.6.	11	2	6	3	устный опрос	
Тема 2.7.	11	2	6	3	собеседование	
Тема 2.8.	11	2	6	3	тестирование	
Тема 2.9.	10	2	6	2	собеседование	
					выполнение контрольной	
Тема 2.10.	10	2	6	2	работы	
Раздел 3.	72	10	30	32		
Тема 3.1.	14	2	6	6	собеседование	
Тема 3.2.	14	2	6	6	тестирование	
Тема 3.3.	15	2	6	7	устный опрос	
Тема 3.4.	15	2	6	7	история болезни	
Тема 3.5.	14	2	6	6	разбор истории болезни	
ВСЕГО:	324	46	135	107	36	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
Раздел 1.	8 семестр	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей. Классификация кариеса.		
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.		
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. Классификация, клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов, методы диагностики и лечения у детей различного возраста.		
Тема 1.2.	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала		
Содержание темы практического занятия	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.		
Содержание темы	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса		
самостоятельной работы Тема 1.3.	временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.  Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей		
Содержание темы практического занятия	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем		
Содержание темы	зуоов. Осооенности применения пломоировочных материалов и адгезивных систем Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных		
самостоятельной работы	зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем		
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.		
Содержание темы практического занятия	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.		
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности течения пульпита временных зубов у детей.		
Тема 1.5.	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения пульпитов временных зубов и постоянных у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.  Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии		
Содержание темы практического занятия	развития зуба		
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор метода лечения пульпита временных зубов у детей в зависимости от возраста и стадии развития зуба		
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей		
Содержание темы практического занятия	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.		
Содержание темы самостоятельной работы	Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.		
Тема 1.7.	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика		
Содержание темы практического занятия	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения		
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения		
Тема 1.8.	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексофикация	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6	
Содержание лекционного курса	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями. Апексогенез и апексофикация		
Содержание темы практического занятия	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.		

Содержание темы	Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с	
самостоятельной работы	несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация.	
Содержание темы	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов.	
самостоятельной работы	Апексогенез и апексофикация.	
Раздел 2.	9 семестр	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Тема 2.1.	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения	
Содержание темы практического занятия	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника.	
самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Тема 2.2.	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный	
курса	амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	
Содержание темы	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих.	
практического занятия	Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	
Содержание темы	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих.	
самостоятельной работы Тема 2.3.	Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз. Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
	Клиника, диагностика, лечение, прогноз	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-6
Содержание лекционного курса	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, лечение, прогноз	
Содержание темы практического занятия	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у детей. Особенности течения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	
Содержание темы	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у	
самостоятельной работы	детей с заболеваниями пародонта.	
Гема 2.5.	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	
Тема 2.6.	Заболевания пародонта в сменном прикусе	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания пародонта в сменном прикусе	
Содержание темы практического занятия	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	
Тема 2.7.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	
Содержание темы практического занятия	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
Содержание темы	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	
самостоятельной работы		
Тема 2.8.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания слизистой оболочки рта у детей, лечение	
Содержание темы практического занятия	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	
практи теского запитии		

Содержание темы самостоятельной работы	Поражение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	
Тема 2.9.	Медицинская генетика в стоматологии	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика в стоматологии	
Содержание темы практического занятия	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	
Тема 2.10.	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Стоматологические проявления некоторых наследственных заболеваний	, , ,
Содержание темы практического занятия	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Стоматологические макро- и микропризнаки хромосомной и моногенной патологии. Мультифакториальные стоматологические заболевания.	
Раздел 3.	10 семестр	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно- лицевой области у детей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	лицевой области у детей.  Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно- лицевой области у детей.	
Содержание темы практического занятия	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Тема 3.3.	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Тема 3.4.	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез у пациентов детского возраста.	
Тема 3.5.	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-6
Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у пациентов детского возраста.	
Содержание темы практического занятия	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травма челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Мамаева Е.В. и др. Основные стоматологические заболевания у детей: учебное пособие по программам специалитета
1	31.05.02 Педиатрия. 2023
	Мамаева Е.В. и др. Комплексное лечение детей младшего школьного возраста с рецессией десны: учебное пособие.
2	2016
	Абдрашитова А.Б., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
	студентов стоматологического факультета по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-
3	лицевая хирургия". 2017
	Сафина Р.М., Ахметова Г. М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
4	студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология". 2017
	Сафина Р.М., Мамаева Е.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
5	студентов стоматологического факультета по дисциплине "Детская стоматология". 2018
	Салеев Р. А., Абдрашитова А. Б. Местное анестезиологическое пособие в детской стоматологической практике: учеб.
6	пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология. 2018
	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности
7	31.05.03 Стоматология. 2020

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

NC.	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	іень компетенций и	зания	
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Раздел 1. Тема 1.1.	Введение в терапевтическую стоматологию	Лекция		+	+	
1 сма 1.1.	детского возраста. Анатомо-физиологические	Практическое	+	+	+	+
	особенности зубов у детей. Методы обследования	занятие	+	+	+	+
	ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у	Самостоятельная				
T 10	детей. Классификация кариеса.	работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	Лекция Практическое	+	+	+	+
	Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор	занятие	+	+	+	+
	пломбировочного материала	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса	Лекция	+	+	+	+
	Консервативное лечение начального кариеса Выбор пломбировочных материалов.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Патогенетическая терапия острых форм кариеса	Самостоятельная				
	зубов у детей	работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности пульпы	Лекция	+	+	+	+
	молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация	Практическое занятие				
	возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	Самостоятельная	+	+	+	+
	-,, , ,	работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Особенности клинического течения пульпитов	Лекция	+	+	+	+
	временных зубов и постоянных у детей различного	Практическое				
	возраста. Диагностика. Лечение.	Занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Анатомо-физиологические особенности периодонта	Лекция	+	+	+	+
	у детей различного возраста. Этиология, патогенез,	Практическое				
	классификации периодонтитов у детей	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
Тема 1.7.	Особонности манициосмого топоння пориодоптитор	работа Лекция	+ +	+	+	+
1ема 1./.	Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная	Практическое	+	+	+	+
	диагностика. Диагностика	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
TT 10	0.4	работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями.	Лекция Практическое	+	+	+	+
	Апексогенез и апексофикация	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	·	·		·
		работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита	Лекция	+	+	+	+
	временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация.	Практическое занятие	+	+	+	+
	инскофикации.	Самостоятельная	'	'	'	'
		работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Классификация некариозных поражений.	Лекция	+	+	+	+
	Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба:	Практическое занятие	+	+	+	+
	гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая);	запитис	,	'	'	'
	различные формы флюороза; окрашивание тканей	Самостоятельная				
T. 22	зуба другого происхождения	работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный	Лекция Практическое	+	+	+	+
	амелогенез; дентина - несовершенный	занятие	+	+	+	+
	дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный					
	одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или	Самостоятельная				
Тема 2.3.	дисплазия Капдепона). Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи	работа Лекция	+	+	+	+
1 CM a 2.J.	зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника,	Практическое	т	т	т	
	диагностика, лечение, прогноз	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
T		работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Этиология,	Лекция	+	+	+	+
	пародонта у детеи различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта у	Практическое занятие	+	+	+	+
	детей. Особенности течения заболеваний пародонта		,	'	,	'
	у детей	работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Особенности лечения заболеваний пародонта у	Лекция	+	+	+	+

	·	П				1
	детей	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Заболевания пародонта в сменном прикусе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	Анатомо-физиологические особенности строения	Лекция	+	+	+	+
1 CMa 2.7.	слизистой оболочки рта у детей различного	Практическое	Т	Т	т	
	возраста. Этиология, патогенез, классификация	занятие	+	+	+	
	заболеваний СОПР.		+	Ť	+	+
	заоолевании СОПГ.	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей,	Лекция	+	+	+	+
	лечение	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 2.9.	Медицинская генетика в стоматологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная		·		·
		работа	+	+	+	+
Тема 2.10.	Стоматологические проявления некоторых	Лекция	+	+	+	+
1 CMa 2.10.	наследственных заболеваний	Практическое	Т	Т	т	Т.
	наследет венивых зачилевании		+	+	+	+
	}	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
D 3		работа	+	+	+	+
Раздел 3.		-		T	1	
Тема 3.1.	Анатомо-физиологические особенности развития,	Лекция	+	+	+	+
	строения и функционирования челюстно-лицевой	Практическое	i e	İ	I	1
	области у детей.					
	области у детен.	занятие	+	+	+	+
	oonacin y geren.		+	+	+	+
	ooracin y geren.	занятие	+	+	+	+
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении	занятие Самостоятельная				
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении	занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+	+	+
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ +	+ +	+ +	+ +
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 3.2.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + +
	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
Тема 3.2. Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + +	+ + +	+ + + +	+ + +
	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + + +
	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +
	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 3.3. Тема 3.4.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 3.3.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 3.3. Тема 3.4.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 3.3. Тема 3.4.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 3.3. Тема 3.4.	Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических манипуляций у пациентов детского возраста.  Операция удаления зуба временного и постоянного прикуса.  Одонтогенные воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у пациентов детского возраста.	занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Уметь: Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	собеседование	Задание выполнено на низком уровие. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Заданне выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов леченияКлиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Составление комплексного плана лечения	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негоучности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоучности; успешно и систематически рименет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Уметь: Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошнбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со	Знать: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
диагноза	стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания	Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	медицинской помощи в неотложной форм	Владеть: Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Заданне выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамиеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Гопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой ртаДиагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов	собеседование	Задавие выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Заданне выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и	Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра	Уметь: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его	и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья  Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, слижения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губПринципы, приемы и	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале  Решено менее 70% тестовых заданий	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент может ответить липь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки  70-79% правильных ответов	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опшобок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы  80-89% правильных ответов	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
эффективности и безопасности	стоматологическими заболеваниями Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской	методы анестезии в стоматологии Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	помощиЙспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Владеть: Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опинбох. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допушено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленый материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения		тестирование	Решено менее 70% тестовых	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	заболеваниям Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	устный опрос	заданий Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства,	Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболивания/Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленый материал в основном фактически верен, допускаются неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме нациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские	Знать: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	тестирование устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий Допущено много фактических ошибок	70-79% правильных ответов Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	80-89% правильных ответов  Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	90-100% правильных ответов Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Владеть: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного	медицинских осмотров и диспансеризацииВыделяет и осуществляет формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
наблюдения	медицинских работников Использует особенности специфической и неспецифической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Интерпретирует этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	Владеть: Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленый материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры иссения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов	оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению эдорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленый материал в основном фактически верен, допускаются неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизии и профилактики стоматологических заболеванийПроводит санитарно-просветительскую работу среди	Знать: Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: Оценивать физическое развитие и	тестирование устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий  Допущено много фактических	70-79% правильных ответов  Допущено несколько	80-89% правильных ответов  Допущена одна фактическая	90-100% правильных ответов Представленный материал в
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей)	функциональное состояние организма пациента		ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья Разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийПроводит профилактиче	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению эдорового образа жизни и отказу от вредных привычек	собеседование	уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опшибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
---	--	---------------	--	---	--	---

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:1. визуальный +2. метод витальной окраски3. метод Rg исследования4. флюоресценция5. все перечисленные2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:1. гигиенический индекс2. ЦРТ — тест3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп4. лактобациллен тест+5. прирост интенсивности кариеса3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:+1. для диагностики скрытых кариозных полостей2. для определения глубины распространения кариозного процесса3. для диагностики вторичного кариеса4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов5. все перечисленное4. Течение кариеса, характерное для детского возраста: 1. хроническое+2. острое3. подострое4. острейшее5. Показания для проведения местной реминирализирующей терапии у детей:1. хроническое течение кариеса+2. острое и острейшее течение кариеса3. гингивит4. флюороз

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### коллоквиум по модулям;

#### Примеры заданий:

1 . Неингаляционные виды наркоза, применяемый у детей и подростков. 2. Коллапс. Клиника. Стандарт действия у детей и подростков. 3. Наследственные нарушения структуры зубов — несовершенный энамело-, дентино- и одонтогенез. 4. Клиника, методы обследования, дифференциальная диагностика с флюорозом и гипоплазией эмали. 5. Перечислите требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов

#### Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Ситуационная задача № 1.Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители — холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.Вопрос 1. Поставьте диагноз.Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.Вопрос 4. Этапы лечения. Ситуационная задача № 2.Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.Вопрос 1.Поставьте диагноз.Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.Вопрос 3.План лечения.Вопрос 4. Дополнительные методы исследованияВопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы). Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение контрольной работы история болезни мануальные навыки презентации разбор истории болезни собеседование тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА,			
	2001 744 с.: ил (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. Стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-			
	054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)			
2	Стоматология детская. Хирургия [Текст]: учебник / [С. В.Дьякова, О. З. Топольницкий и др.]; под ред. С. В.Дьяковой М.:			
	Медицина, 2009 381, [3] с.: рис., табл., 1л. портр.; 25 см (Учебная литература для студентовмедицинских вузов)			
	Библиогр.: с. 381 3000 экз. – ISBN 5225-03431-4 : 1300.00 р. (Шифр 616.31 С 81)			
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М:			
	ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.			

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
2	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского 2-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
5	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
6	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
7	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство кпрактическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З.Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015 168c.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html
8	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборникиллюстрированных клинических задач и тестов[Электронный ресурс] / под ред О.З. Топольницкого, А.П.Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа,2015 176c.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика
2	Институт стоматологии
3	Клиническая стоматология
4	Пародонтология
5	Новое в стоматологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры	420012, Республика
	ортопедической стоматологии	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,	Бутлерова, д. 16
	Ноутбук Проектор	
	Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional	
	Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1	420033, Республика
	Стол стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер,	Татарстан, г. Казань, ул.
	экран, проектор	Сабан, д. 1
	Windows 8.1 Prof лицензия № 63558223 от 01.04.2014; Office Professional Plus	
	2013, лицензия № 63859614 от 01.04.2014, № 450658	
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1	420137, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Татарстан, г. Казань, проспект
	доска,Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS	Амирхана, д. 16
	X554LJ	
	Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional	
	Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	120102 7
Детская стоматология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1	420103, Республика
	стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер	Татарстан, г. Казань, проспект
	Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office	Ямашева, д. 52
	Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	
Детская стоматология	Помещение для самостоятельной работы №217	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Татарстан, г. Казань, ул.
	Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus	Бутлерова, д. 49
	2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иммунология, клиническая иммунология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. А. Васильева Р. Ф. Хакимова А. Р. Валеева О. В. Скороходкина Г. Р. Камашева
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	О. В. Скороходкина
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
-	
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук	О. В. Скороходкина
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук	Р. Ф. Хакимова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	А. А. Васильева
Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг	А. Р. Валеева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Д. А. Волкова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	Г. Р. Камашева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	М. Р. Хакимова
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Ш. Курмаева

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики клинико-иммунологического обследования, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, оказать врачебную помощь при неотложных и неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:-формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы; - формирование знаний об основных методах клинико-иммунологического обследования; - формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений; - формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы; -формирование знаний по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать:клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний  Уметь:охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач  Владеть:алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе иммунологического для решения профессиональных задач

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни", "Инфекционные болезни", "Клиническая фармакология", "Оказание помощи при неотложных состояниях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая					
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы	
	часах)	D	Формы			
	,		иды учебных зан ая самостоятелы		текущего	
			ая самостоятелы ающихся и труд			
		ооуч	ающихся и труд (в часах)	UEMKUCI B	контроля	
		Аудиторные Самостоятельная учебные занятия работа		Kon i posin		
		у-соные за Лекции	Практ.	обучающихся		
		лскции	занят	обучающихся		
Раздел 1.	26	4	10	12		
Тема 1.1.	2	2	10	12	устный опрос	
TOMA 1.1.	2				тестирование, устный	
Тема 1.2.	7		3	4	опрос	
	·			·	тестирование, устный	
Тема 1.3.	4		2	2	опрос	
Тема 1.4.	2	2			устный опрос	
Тема 1.5.	4		2	2	устный опрос	
					тестирование, устный	
Тема 1.6.	7		3	4	опрос	
Раздел 2.	27	4	10	13		
Тема 2.1.	6		3	3	тестирование	
Тема 2.2.	4		2	2	устный опрос	
Тема 2.3.	7		3	4	устный опрос	
Тема 2.4.	2	2			устный опрос	
Тема 2.5.	2	2			устный опрос	
					тестирование, устный	
Тема 2.6.	6		2	4	опрос	
Раздел 3.	19	2	10	7		
Тема 3.1.	2	2			устный опрос	
Тема 3.2.	6		3	3	тестирование	
					кейс-задача, устный	
Тема 3.3.	4		2	2	опрос	
					кейс-задача, устный	
Тема 3.4.	7		5	2	опрос	
ВСЕГО:	72	10	30	32		

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.		ОПК-9
Тема 1.1.	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета.	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; натуральные киллеры; признаки активации клеток.	
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	ОПК-9
Содержание темы	Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и	
практического занятия Содержание темы	отдельных компонентов.  Система комплемента: понятие, пути активации Способы оценки активности всей системы и	
самостоятельной работы Тема 1.4.	отдельных компонентов.  Характеристика клеток адаптивного иммунитета	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Аарактеристика клеток адаптивного иммунитета     Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы, распознающие антигены.	OHR-7
Тема 1.5.	Органы иммунной системы	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	
Тема 1.6.	Клетки иммунной системы	ОПК-9
Содержание темы	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Проточная лазерная цитофлюориметрия	
Раздел 2.		ОПК-9
Тема 2.1.	Антигены	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	
Тема 2.2.	Антитела	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение.	
Тема 2.3.	Иммунный ответ	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа и клеточного иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном иммунном ответе и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии. Эффекторы ГИО и КИО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа и клеточного иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном иммунном ответе и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии. Эффекторы ГИО и КИО.	
Тема 2.4.	Гуморальный иммунный ответ	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ.	
Тема 2.5.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Особенности индукторов клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический Т-клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа.	
Тема 2.6.	Вакцины. Препараты антител.	ОПК-9
Содержание темы	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин.	
практического занятия	Препараты антител: классификация, показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	
Раздел 3.	протирыть антигол клиссификация, показания к применению.	ОПК-9
Тема 3.1.	Реакции гиперчувствительности	ОПК-9

Содержание лекционного курса	Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы.	
Тема 3.2.	Диагностические программы в аллергологии	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Механизм реакции гиперчувствительности І типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Тема 3.3.	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в аллергологии: анафилактический шок, острая крапивница/ангиоотек. Клиника крапивницы, острого ангиоотека на основании актуальных клинических рекомендаций. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложные состояния в аллергологии: анафилактический шок, острая крапивница/ангиоотек. Клиника крапивницы, острого ангиоотека. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.	
Тема 3.4.	Анафилактический шок	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Обязательные противошоковые мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Иммунология: учебметод. пособие / сост.: О.В. Скороходкина, А.А. Васильева, Р.Ф. Хакимова и др. – Казань: КГМУ,
1	2023. – c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций этапы их формировани ОПК-9
Раздел 1.	и тем	(11, 11, C)	Olik-9
Таздел 1. Тема 1.1.	P	П	+
1ема 1.1.	Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	Лекция	+
		Практическое занятие	
T. 10	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Характеристика клеток адаптивного иммунитета	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Органы иммунной системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Клетки иммунной системы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.		•	
Тема 2.1.	Антигены	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Антитела	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Иммунный ответ	Лекция	•
10 2.0.		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Гуморальный иммунный ответ	Лекция	+
1 CMa 2.7.	т уморальный иммунный отыст	Практическое занятие	Т
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	Лекция	+
1 cma 2.3.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	Практическое занятие	Т
Тема 2.6.	р П	Самостоятельная работа Лекция	
1 ema 2.6.	Вакцины. Препараты антител.	1	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.		T =	
Тема 3.1.	Реакции гиперчувствительности	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Диагностические программы в аллергологии	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Анафилактический шок	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания результ	гатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-9	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает	Знать: клеточно-молекулярные	устный и письменный	Дан неполный и недостаточно	Ответы на поставленные основные	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный, развернутый ответ на
Способен оценивать	основные морфофункциональные	механизмы развития, особенности	ответ на вопрос,тест	развернутый ответ. Допущены	и дополнительные вопросы	на поставленный вопрос,	поставленный вопрос,
морфофункциональные,	данные, физиологические состояния	функционирования отдельных		ошибки при характеристике	прозвучали неполно, без должной	раскрыты основные положения	продемонстрировано знание
физиологические состояния и	и патологические процессы в	систем, в том числе иммунной		физиологических состояний и	глубины освещения поставленных	темы; ответ построен четко,	морфофункциональных,
патологические процессы в	организме человека	системы, патогенез		патологических процессов, в том	вопросов, но без существенных	логично, последовательно;	физиологических состояний и
организме человека для решения		иммунопатологических		числе особенностей иммунной	неточностей, при этом в ответе	возникли затруднения в ответе	патологических процессов в
профессиональных задач		заболеваний		системы, клеточно-	очевидны трудности системного	на дополнительные вопросы	организме человека, основных
				молекулярных механизмов	подхода в оценке		методов иммунодиагностики,
				развития и функционирования,	морфофункциональных,		показаний к применению
				генетического контроля	физиологических состояний и		иммунотропной терапии,
				иммунного ответа, методов	патологических процессов в		принципов доказательной
				иммунодиагностики для	организме человека		медицины, ее значение для
				решения профессиональных			решения теоретических и
				задач			практических задач в
							профессиональной деятельности
		Уметь:охарактеризовать и оценить	тест,доклад-сообщение	Частично умеет применять	В целом умеет, но не	В целом умеет формулировать	Успешно и систематично умеет
		состояние отдельных систем, в том		системный подход к	систематически, осуществлять	показания к клинико-	применять системный подход к
		числе иммунной системы человека		обоснованию необходимости	анализ состояния пациента и	иммунологическому	обоснованию необходимости
		при патологии для решения		клинико-иммунологического	обосновать необходимость	обследованию пациента,	клинико-иммунологического
		профессиональных задач		обследования пациента, с	клинико-иммунологического	систематически умеет	обследования пациента, к анализу
				использованием достижений,	обследования, принимать	осуществлять анализ	медицинской информации по
				полученных на основе	альтернативные варианты решения	альтернативных вариантов	иммунологии в профессиональной
				принципов доказательной	практических задач с	решения исследовательских и	деятельности
				медицины	использованием достижений,	практических задач	
					полученных на основе принципов доказательной медицины, в		
					профессиональной деятельности		
		Владеть:алгоритмом постановки	тест.кейс-задачи	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением,	В целом успешно владеет	Успешно и систематично
			тест,кеис-задачи				
		предварительного диагноза, в том числе иммунологического для		применением навыков анализа объективных данных,	но не систематически применяет навыки анализа состояния	навыками применения медицинской информации,	применяет навыки анализа медицинской информации,
		решения профессиональных задач		результатов клинико-	пациента для решения	основанной на принципах	медицинскои информации, основанной на принципах
		решения профессиональных задач		результатов клинико- иммунологического	пациента для решения профессиональных задач	основанной на принципах доказательной медицины с	основаннои на принципах доказательной медицины для
				обследования для решения	профессиональных задач	целью решения	
				профессиональных задач		профессиональных задач	решения профессиональных задач
		J		профессиональных задач	L	профессиональных задач	1

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Примеры заданий1. Фагоцитами крови являются: А. плазматические клетки Б. макрофаги В. Эритроциты Г. нейтрофилы 2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз: А. однократно Б. только 2 раза В. Только 3 раза Г. только 5 раз З. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени: А. гистиоциты Б. купферовские звёздчатые клетки В. Клетки Лангерганса Г. микроглия 4. Антигены — это: А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами В. дфакция глобулярных белков сыворотки крови Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов 5. При ответе на Т-независимые антигены образуются: А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

### Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### — устные и письменные ответы на вопросы;

### Примеры заданий:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы 2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета3. Фагоцитоз 4. Система комплемента5. Антигены главного комплекса гистосовместимости6. Антигены эритроцитов7. ИгЕ-опосредованные реакции 8. Аллергены

### Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест:

### Примеры заданий:

1. В центральных органах иммунной системы происходит: А. синтез гонадотропных гормонов Б. антигеннезависимая дифферецировка лимфоцитов из стволовых клеток В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов Г. синтез белков системы комплемента 2. В периферических органах иммунной системы происходит: А. синтез гонотропных гормонов Б. антигеннезависимая дифферецировка димфоцитов В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов Г. синтез белков системы комплемента 3. Тимус расположен: А. в брюшной полости Б. в переднем верхнем средостении В. в заднем средостении Г. в забрюшинном пространстве 4. Тимус состоит из: А. 3 долей Б. 1 доли В. 2 долей Г. 4 долей Б. В какой зоне тимуса преобладают наиболее зрелые тимоциты? А. в мозговой зоне Б. в короковой зоне В. в трабекулах Г. в капсуле

### Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### — устные сообщения/доклады;

### Примеры заданий:

1. Происхождение клеток иммунной системы2. Анатомия и развитие тимуса3. Структура и функции лимфатического узла4. Структура селезенки5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками6. Фазы развития тимоцитов7. Развитие В-лимфоцитов8. Суперантигены

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы. -оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Внутри каждой дольки тимоциты образуют: А. наружную корковую зону и внутреннюю мозговую зону Б. переднюю и заднюю часть В. центральную и периферическую зону Г. ядра 2. В какой зоне тимуса преобладают незрелые пролиферирующие тимоциты? А. в мозговой зоне Б. в короковой зоне В. в трабекулах Г. в капсуле 3. Медуллярные эпителиальные клетки принимают участие А. в негативной селекции аутоагрессивных клонов Т- лимфоцитов Б. в позитивной селекции Т-лимфоцитов В. в продукции ИЛ-7 Г. в синтезе тимопоэтина 4. Лимфоидная ткань селезенки вокруг центральных артериол образует: А. периартериолярные лимфоидные муфты Б. красную пульпу В. капсулу Г. трабекулы 5. Скопления В-лимофитов в периартериолярной лимфоидной муфте образуют: А. лимфоидные фолликулы Б. ядра В. капсулу Г. красную пульпу

### Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### — кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Задача 1. Пациент N, женщина, 34 года.Обратилась в приемный покой за неотложной помощью.Жалобы: на появление волдырей, сопровождающихся интенсивным зудом, после употребления в пищу фундука. Анамнез заболевания: высыпания появились в течение 30 минут после употребления фундука. Самостоятельно приняла 1 таблетку антигистаминного препарата (Супрастин), состояние несколько улучшилось. Ранее подобных симптомов при употреблении орехов не отмечала. Страдает сезонным аллергическим ринитом в течение 8 лет, выявлена сенсибилизация к пыльце деревьев, состоит на диспансерном учете у врача аллерголога-иммунолога. Семейный анамнез не отягощен. Фармакологический анамнез не отягощен. Бытовые условия: удовлетворительные. Объективный осмотр: состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Положение активное. Периферические лимфоузлы не увеличены. Кожные покровы физиологической окраски, волдыри в количестве 20 в области груди, живота, спины, на верхних и нижних конечностей. Легкие: перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет, форсированный выдох свободен. ЧД-18 в минуту. Сердце: границы относительной тупости не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД- 120/80 мм рт ст., пульс 80 уд. в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка, почки не пальпируются. Физиологические отправления не нарушены. Результаты лабораторного обследования: Гемоглобин - 121г/л, Эритроциты - 4,4х10 в12/л, Лейкоциты - 7,7х10в 9/л, лейкоформула: п/я нейтрофилы -1%, с/я нейтрофилы -56%, эозинофилы -8%, моноциты -6%, лимфоциты -33% IgE общий- 350ME/млВопросы к задаче:1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. 3. Перечислите основные характеристики волдыря.4. Составьте и обоснуйте план и сроки обследования пациента 5. Какова Ваша лечебная тактика в отношение данного пациента? Обоснуйте свой выбор. Задача 2. Жалобы и анамнез заболевания: в приемный покой районной центральной больницы бригадой «Скорой помощи» был доставлен мужчина H, 52 лет. При работе в саду был ужален пчелой, после чего в течение 5-10 минут появились множественные высыпания по типу волдырей, сопровождающиеся зудом, чувство жжения и жара по всему телу, головокружение, тошнота, чувство страха. Самостоятельно принял 1 таблетку антигистаминного препарата (тавегил, но состояние не улучшилось. Была вызвана бригада скорой медицинской помощи. Из анамнеза также установлено, что страдает сезонным аллергическим ринитом, выявлена сенсибилизация к пыльце луговых трав. Семейный анамнез не отягощен. Фармакологический анамнез не отягощен. Бытовые условия: удовлетворительные. При объективном осмотре бригадой скорой помощи было установлено: состояние больного средней степени тяжести. Больной возбужден. Кожные покровы бледные, носогубный треугольник цианотичен. На верхних, нижних конечностях множественные уртикарные элементы. Легкие: перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет, форсированный выдох свободен. ЧД-18 в минуту Сердце: границы относительной тупости не изменены. Тоны сердца глухие, АД- 60/30 мм рт ст пульс нитевидный, тахикардия до 150 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Селезенка, почки не пальпируются. Физиологические отправления не нарушены. Вопросы к задаче: 1. На основании данных анамнеза, объективного осмотра укажите предварительный диагноз. 2. По какому типу аллергических реакций развивается данный патологический процесс? Иммуноглобулины какого класса участвуют при данном патологическом процессе?3. Какие немедикаментозные неотложные мероприятия должны были быть оказаны пациенту до приезда бригады скорой медицинской помощи?4. Каковы лечебные мероприятия, которые должна провести бригада скорой медицинской помощи?5. Каковы профилактические меры для лиц с анафилактическими реакциями в анамнезе при сенсибилизации к аллергенам перепончатокрылых насекомых ?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз. -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена -оценка «зачтено» выставляется студенту, если в задаче определен правильный диагноз заболевания. -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: кейс-задача тест устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология: учебник / Р. М. Хаитов 4-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 520 с
	ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520 Электронная версия доступна на сайте ЭБС
	"Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html (дата обращения:
	17.05.2025) Режим доступа: по подписке Текст: электронный

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов 3-е изд., обновл Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 648 с ISBN 978-5-			
	9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648 Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант			
	студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 17.05.2025) Режим			
	доступа: по подписке Текст: электронный			
2	Клинические рекомендации. Анафилактический шок, 2025г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2			
3	Клинические рекомендации. Крапивница, 2023 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264_2			

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2	журнал «Иммунология»
3	«Российский аллергологический журнал»
4	журнал «Медицинская иммунология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иммунология, клиническая иммунология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинет №516; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–
Иммунология, клиническая иммунология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебные кабинеты №512; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–
Иммунология, клиническая иммунология	помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иммунология, клиническая иммунология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская — кабинет №513; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138 Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ–

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в кариесологии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "профессор"
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"
НО. В. Фазылова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук
С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Ю. В. Фазылова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук С. Б. Ковязина

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний в области инновационных технологий в кариесологии; овладение мануальными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности с применением современных методов лечения стоматологических больных.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить студентов с инновационными технологиями диагностики в кариесологии; ознакомить студентов с инновационными технологиями лечения в кариесологии;обучить студентов мануальным навыкам на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий по инновационным технологиям в кариесологии.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ПК-4 ИПК 4.1	Знать: *материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии;
		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Организовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощийспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий; Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;
		Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстнолицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Медицинской помощи,  Уметь: •проводит методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии;  Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи; •восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	гработа	
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Виды учебных занятий,			
		включая самостоятельную работу			текущего
		обучающихся и трудоёмкость			
		(в часах)		контроля	
		Аудиторнь		Самостоятельная	
		учебные заня Лекции	Практ.	работа обучающихся	
		лскции	занят	обучающихся	
Раздел 1.	72	10	30	32	
, ,					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.1.	12	2	5	5	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.2.	12	2	5	5	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.3.	13	1	5	7	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа, мануальные навыки,
					написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.4.	11	1	5	5	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа, мануальные навыки,
					написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.5.	12	2	5	5	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа, мануальные навыки,
					написание эссе,
					разноуровневые задания,
Тема 1.6.	12	2	5	5	тестирование
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.		ПК-4
Тема 1.1.	Современные методы диагностики в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные методы диагностики в кариесологии.	
Тема 1.2.	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	
Тема 1.4.	Адгезивные системы. Классификация.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы практического занятия	Адгезивные системы. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Адгезивные системы. Классификация.	
Тема 1.5.	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы практического занятия	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	
Тема 1.6.	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования			
	Стоматология пропедевтическая [Текст]: учеб метод. пособие для студентов (II семестр): в 2 ч Стоматология			
	пропедевтическая [Текст] : учебметод. пособие для студентов (ІІ семестр) : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва			
	здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост.: С. Л. Блашкова и др.]			
1	Казань : КГМУ, 2012 161 с.			
	Стоматология пропедевтическая [Текст] : учебметод. пособие для студентов (III-IV семестр) : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос.			
	мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [сост.: С. Л.			
2	Блашкова и др.] Казань : КГМУ, 2012 178 с			
	Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов [Текст] :учебметод. пособие / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ;			
	Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии Казань :			
3	Медицина, 2012 32 с.			
	Стоматологические компомеры [Текст] :учебметод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю.			
	Старцева ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтич. стоматологии Казань :			
4	Медицина, 2013 52 с.			
	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Текст] : учебметод. пособие для студентов			
	стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.			
5	терапевт. стоматологии Казань : Медицина, 2013 40 с.			
	Особенности финишной обработки при восстановлении тканей зубов [Текст] : учебметод. пособие для студентов			
	стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.			
6	терапевт. стоматологии Казань : Медицина, 2013 30 с.			
	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. / Н.			
	А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения. Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. –			
7	Казань: Медицина, 2013. – 28 с.			

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ПК-4
Раздел 1.	и тем	(31, 11, C)	11K-4
Тема 1.1.	Современные методы диагностики в кариесологии.	Лекция	+
	r r	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Современные аспекты препарирования твердых тканей зубов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации зубов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Адгезивные системы. Классификация.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Инновационные технологии пломбирования в кариесологии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Понятие об эстетической реставрации зубов. Техники рестврации зубов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
_	достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
THE A	HICAHHICALO	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов тенерирования иовых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: •проводит методы диагностики и лечения в кариесологии с применением инновационных технологий;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в инновационных технологиях в кариесологии.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования иовых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную,	Знать: •инновационные технологии, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), применяемые в кариесологии, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи;	доклады, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполияет медицинские вмешательства,	диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с клиническими рекомендациями; применяет основные навыки по инновационным технологиям в кариесологии;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: •применяет методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи; восстанавливает анатомическую форму и функцию зубов с использованием современных пломбировочных материалов.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — тест;

### Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ) Какая форма жевательной поверхности у первого моляра нижней челюсти?а) прямоугольная с 5-ю буграми, б) округлая с 2-мя буграми, в) прямоугольная с 2-мя буграми, г) прямоугольная с 4-мя буграми, д) ромбовидная с 4-мя буграми, е) ромбовидная с 5-ю буграми. Принципы препарирования И.Г. Лукомского: а) профилактическое иссечение твердых тканей, б) раскрытие кариозной полости, в) создание ретенционных пунктов, г) биологическая целесообразность, д) профилактическое иссечение твердых тканей и биологическая целесообразность. К первому типу зубов по Вильяме относятся:а) зубы, имеющие квадратное очертание;б) зубы, имеющие коническое очертание;в) зубы, имеющие круглое очертание;г) зубы, имеющие овальное очертание. Последовательность действий врача перед проведением реставрации:а) электроодонтодиагностика;

б)перкуссия;в)опрос;г)термодиагностика;д)осмотр;е)зондирование;ж)рентгенография.Компоненты, входящие в состав фотокомпозита:а)неорганический наполнитель;б)смола Боуэна (Бис-Гма);в)спирт;г)формальдегид; д)ацетонКомпоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота;д)фтор.Вид эмали после нанесения адгезива: а)искрящаяся; б)увлажненная;в)матовая, желтоватая;г)белая, матовая.Режущий край необходимо восстанавливать: а)опаковым слоем материала; б)прозрачным слоем.9.Имитацию дентина осуществляют:а)стеклоиономером; б)силидонт-цементом; в)опаковым фотокомпозитом.Шлифовку и полировку поверхности реставрации осуществляют: а)алмазными дисками; б)бумажными дисками; в)карборундовыми камнями;г)алмазными борами.Какие инструменты применяют при формировании контактной стенки и угла светокомпозитами на этапе пломбирования III, IV классов?а)металлическая матрица,б)прозрачная матрица, в)матрицедержатель, г)контурные матрицы и колпачки, д)светопроводящие клинья. Назначение бонда — это:а)связывание композита с твердыми тканями зуба, б)образование микрощелей между кристаллами гидроксиапатита,в)связывание коллагеновых волокон и защита пульпы, г)обезвоживание. Перечислите одонтометрические показатели:а) высота коронки зуба;б) мезиодистальный размер;в) форма коронки.

### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

### контрольная работа;

### Примеры заданий:

1.Особенности препарирования кариозных полостей для реставрации композитами. 2.Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости. 3. Современные композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры, пакуемые композиты. 4. Показатели зубов необходимые для правильного моделирования. 5. Понятие о кондиционировании тканей зуба, смазанный слой. 6. Как правильно выбрать цвет композиционного материала. 7. Что такое белая линия на реставрации? 8. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение. 9. Параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы докладов(презентаций): 1. Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение. 2. Принципы препарирования кариозных полостей. 3. Дополнительная площадка. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах. 4. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления. 5. Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). 6. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Опенка качества пломбы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе:

### Примеры заданий:

Темы эссе: 1.Особенности оборудования стоматологического кабинета при работе со светоотверждающими композиционными материалами. 2.Современные методы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования зубов под композиты. 3.Современные адгезивные системы. Выбор адгезивных систем в различных клинических ситуациях. 4.Этапы работы с современными адгезивными системами. 5.Внесение композиционного материала и его полимеризация. Окончательная обработка и полировка реставрации.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### — задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

### Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод ( - ). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класскариозной полостипо классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса. Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба. Пример: опишите процесс пломбирования кариозной полости на конкретном примере: 13 зуб отреставрирован фотокомпозитом. Через какое время мож¬но проводить окончательную обработку пломбы? Опишите технику окончательной отделки пломб из композитов. •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике препарирования: При препарировании кариозной полости по IV классу в нижнем центральном резце создана дополнительная площадка, занимающая около 1/5 части язычной поверхности и глубиной на 1-2 мм ниже эмалево-дентинной границы. Какая ошибка допущена в процессе формирования полости? К каким последствиям она может привести?Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: В процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: Перед пломбированием композитом кариозной полости 35 зуба по поводу кариеса дентина протравка нанесена на стенки, эмаль, дентин и края полости на 30 сек., смыта в течение 60 сек., полость высушена. Допущены ли ошибки? Ответ обоснуйте.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

### Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина; отсутствие нависающих краев; форма полости - «ящикообразная»; стенки полости ровные, гладкие, отвесные; дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.-задания на оценку последствий принятых решений;Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними.дно – гладкое и плоское. дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов. Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы. - задания на оценку эффективности выполнений действия. Пример: На смежных поверхностях 35 и 36 кариозные полости отпрепарированы по ІІ классу. После медикаментозной обработки и наложения фосфатцементной прокладки до эмалево-дентинной границы обе по¬лости запломбированы химического композита. Введена матрица. Пломбы оконча-тельно отделаны (шлифовка, полировка) через сутки. Дайте оценку проведенному лечению. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «+».Пример: На латеральной поверхности верхнего центрального резца име-ется глубокая кариозная полость с поражением угла коронки. При формировании основной полости дно сделано выпуклым в сторону кариозной полости, а дно дополнительной площадки плоским. Укажите, правильна ли такая тактика? Ответ обоснуйте. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклады задания на принятие решения в ситуации выбора контрольная работа мануальные навыки написание эссе разноуровневые задания тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студ. вузов / О.О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.			
	Ю. Орехова 3-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 760 с.(1 экз.)			
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О.			
	Янушевича 2-е изд., доп. и перераб М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 640 с Режим доступа:			
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html			
3	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007 168 с. – Режим доступа:			
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html			
4	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г.,			
	Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.			
5	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др Гос.			
	образовательное учреждение М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.			

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева
	М. :МЕДпресс- информ, 2015 784 с.
2	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко Москва: МЕДпресс-информ, 2009
	Т. 1 : Фантомный курс 2009 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.
3	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008 192 с. –
	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
4	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А.
	Брагин, С.И. Абакаров [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 208 c. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
5	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И.
	Николаев 2-е изд., перераб. и доп М. :МЕДпресс-информ, 2010 215 с.
6	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.
7	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В.,
	Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.
8	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В.,
	Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
- 12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
- 13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
- 14.9БС Book On Lime система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
- 17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
- 21. Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 22. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 1 Оснащение: стоматологические установки (Smil,Smil-mini) — 3 шт., Микромотор пневматическийМП-40С М4,Апекс-локатор Рэйпекс 5,АппаратСlevo для дезинфекции наконечников, АппаратАЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапииУЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой — ПьезонМастер 600,Аппарат копировальный КМАСАNONFС-128,Аппарат копировальный КМАСАNONFС- 108,Аппарат эндодонтическийЭндоэст-01,Аппарат эндодонтический XSMART,Лупа бинокулярная Heine,Лампа дляполимеризации Demi,Лампа для полимеризацииEstusLedAlladin,Стендовый фонд	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором(1 шт.)	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Учебно-лечебный кабинет 2 стоматологические установки (Smil-mini) —2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОНОВ,Определитель состояния пульпы ОСП1,Проектор EpsonEMP-X5,ВидеокамераинтраоральнаяТорСат,Лампа ВУДА,Лампа дляполимеризации SmartLite,Лампа дляполимеризации LedWOODPECKER,Скалерультразвуковой автономный UDS-L/УДС-ЛФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16
Инновационные технологии в кариесологии	Фантомный класс портативная стоматологическая установка (Зшт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTR Acompact 206, CORONA flex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук, Учебнометодические материалы	Уч. база СП КГМУг.Казань,ул.Бутлерова,дом 16

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационные технологии в эндодонтии

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

# Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

С. Л. БлашковаЕ. В. Крикун

Ю. В. Фазылова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

## Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Ю. В. Фазылова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Е. В. Крикун

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:

•освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; формирование практических умений, необходимых для работы врачастоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии; совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме; совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме; участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно- практической литературой.

## Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ПК-4 ИПК 4.1	Знать: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
		Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Организовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть: навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ительные взрослых со стоматологическими	ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и	Знать: –клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;–клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Уметь: –разрабатывать план лечения с
		взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстнолицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;—использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);—проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Владеть: —способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;—навыками
			специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита.

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Терапевтическая стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

# 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	гработа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Аудиторі	ные	Самостоятельная		
		учебные за		работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	72	10	30	32		
Тема 1.1.	7	2		5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	
		<del>_</del>			мануальные навыки,	
Тема 1.2.	11	2	5	4	написание эссе, разноуровневые задания	
Тема 1.3.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	
Тема 1.4.	12	2	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	
1ема 1.4.	12	2	5	5	навыки  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,	
Тема 1.5.	11	2	5	4	мануальные навыки	
Тема 1.6.	10		5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	
					мануальные навыки, написание эссе,	
Тема 1.7.	10		5	5	разноуровневые задания	
всего:	72	10	30	32	71	

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Рацея 1.   Современные взгляды на микробиом корыевого канала. Повятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.   Современные взгляды на микробиом корыевого канала. Повятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.   Современные взгляды на микробиом корыевого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.   Современные взгляды на микробиом корыевого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.   Современные взгляды на микробиом корыевого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.   Изоляция рабочего поля при эндологитическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологитии.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологитии.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндологити.   Соврежание лекционного корневого канала.   Эндологитический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала.   Эндологитический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала.   Эндологитический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала.   Эндологитический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала.   Чиритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.   ПК-4   Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.   ПК-4   Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.   ПК-4   Современные обтурационные системы.   Современные обтурационн	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.  Тема 1.1.  Современные вътляды на микробном корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений карисса.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.2.  Изолящая рабочето поля при эддодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Содержание темы изолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии секом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии секом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  Назолящая рабочето поля при эддодонтии.  ПК-4 корневого заналам. Инструментам. Инструментами. Инструментами и методы держание инструменты, превыта в информациентами и недостатки.  Одержание темы израдотитический доступ. Критерия, правыта выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Вадодонтические инструменты, превыта внедостатки.  НК-4  Одержание темы израдовнитические инструменты, превыта внедостатки.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленной корневого канала.  Од	раздела (темы)		I
Тема 1.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы посложнений карисса. Современные взгляды на микробном корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений карисса. Современные взгляды на микробном корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений карисса. Современные обисотоятельной работы Соложнений карисса. Современные взгляды на микробном корневого канала. Понятие о биопленке, ее роль в развитии осложнений карисса. Изоляция рабочето поля при эндологитическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.  Содержание темы Ноложния рабочето поля при эндологитии. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы лечения доступ. Тема 1.3.  Тема 1.3.  Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы самостоятельной работы корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы устания корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы самостоятельной работы буреа буреа буреа самостоятельной работы (пригисы в пригурменты, правила выполнения инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы (пригисы канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы (пригисы канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы (пригисы канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы (пригисы канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы (пригисы канала. Эндодонтическ	дисциплины		
развитии осложений карисса.  Содержание темы соложений карисса.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.2.  Изолящия рабочего поля гриз зидодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с уреапиченнем в эндодонтии.  Содержание темы делего поля гриз зидодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с уреапиченнем в эндодонтии.  Содержание темы двигительной работы  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Содержание темы двигительной работы  Тема 1.3.  Содержание темы двигительной работы  Содержание темы делего поля гриз зидодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с уреапичением в эндодонтии.  Содержание темы делего темпечением в эндодонти.  Содержание темы делего поля гриз зидодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с уреапичением в эндодонти.  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы двигительной работы у станические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы иринический доступ. Критери, правила выполнения инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы двигического занятия корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы двигического занятия корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы двигического занятия корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы двигического занятия корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы двигического занатия.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биолленкой корневого канала.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биолленкой корневого канала.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биолленкой корневого канала.  Осорежание темы двигического занатия.  Содержание темы двигического занатия.  Содержание темы двигического занатия на обтурационные системы.  Содержание темы двигического занатия на обт	Раздел 1.		ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.2.  Содержание темы развитии осложнений кариеса.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.2.  Тема 1.3.  Тема 1.4.  Тема 1.5.  Тема 1.6.  Тема 1.5.  Тема 1.6.  Тема 1.5.  Тема 1.5.  Тема 1.6.  Тема 1.5.  Тема 1.6.  Тема 1.	Тема 1.1.	1 1	ПК-4
рурса Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.2. Нолиция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы деятили осложений карисса.  ПК-4  Изолиция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы деятили осложений карисса.  ПК-4  Изолиция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы деятельной работы деятельной р			
Соврежание темы самостоятельной работы   Совреженные взгляды на микробном кориевого канала. Понятие о биопленке, се роль в развитити соложиений карисса.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтиче.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтичи.   Изолиция рабочето поля при эндодонтическом лечении. Совреженные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодопитии.   Озержание темы корневого канала. Эндодонтической поступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтической инструменты, преимущества и недостатки.   Озержание темы корневого канала. Эндодонтической инструменты, преимущества и недостатки.   Озержание темы корневого канала. Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала.   Озержание темы корневого канала. Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментами корневого канала.   ПК-4   Озержание темы корневого канала. Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментами корневого канала.   ПК-4   Соврежание темы ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стему ком стем			I
Тема 1.2.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы дработа устанувательной доготическом дечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с устанувательной работы  Тема 1.3.  Нооляция рабочего поля при эндодоптическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с устанувательной работы  Содержание темы демосторительной доготоры			
Тема 1.2. Изолящия рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы лечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструменты и методы дечения. Работа с уреаничением в эндодонтиче. Обременные инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы оргонический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы оргонический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы оргонические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы информации оргонические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы оргонические инструменты, преимущества и недостатки.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Осрежание темы оргоническое пременные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Осреженные обтурационные системы.  Соременные вязляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Соременные вязляды на обтурационные системы.  Соременные вязляды на обтурационные системы.  Соременные обтурационные системы.  Соременные обтурационные системы.  Соре			I
лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.  Кодержание лекционного курса  Олержание темы демогот соля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии.  Содержание темы демогот соля при эндодонтии.  Содержание темы демогот соля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии.  Содержание темы демогот соля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии.  Содержание лекционного коревого канала. Эндодонтическое инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Тема 1.4. Ирритация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Содержание темы демогот канала. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Содержание темы демогот канала. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Содержание темы демогот де	1		
Вурса   лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	Тема 1.2.	лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	ПК-4
Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличением в эндодонтии. Современные инструменты и методы дечения. Работа с увеличения в эндодонтии. Обременные инструментым. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Обрежание темы практического занятия содержание темы самостоятельной работы (ПК-4) (ПК	Содержание лекционного	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные инструменты и методы	
практического занятия   десения. Работа с увеличением в эндодонтии.   ПК-4	курса	лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	<u> </u>
Изоляция рабочего поля при эдодонтическом лечении. Современные инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эидодонтич.	Содержание темы		
лечения, Работа с увеличением в эддодонтии. Пиструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание лекционного курса (Одержание темы практической доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание темы обревого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание темы обревого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание темы обревого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание темы обревого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание лекционного курса (Одержание темы обревого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Одержание лекционного курса (Одержание темы) (Притация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала. (ПК-4) (Одержание темы) (Одержание темы) (Одержание темы) (Одержание лекционного курса (Одержание лекционного курса (Одержание лекционного курса (Одержание лекционного курса (Одержание лекционного курса (Одержание лекционного курса (Одержание темы) (Одержание темы) (Одержание темы обтурационные системы. Обременные взгляды на обтурацион корневого канала. Преимущества и недостатки. Одержание темы (Одержание темы) (Одержание темы (Одержание темы) (Одержание темы) (Одержание темы (Одержание темы) (Одержание т		лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	<u> </u>
Тема 1.3.  Одержание лекционного курса  Одержание темы дакогоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Одержание темы деятического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы деятического данятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы деятического данятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы деятического данятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы деятического данятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического данятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического данятия  Содержание темы практического дечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы конструкций. Методики применения.  Содержание темы конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы конструкций. Методики применения.			1
корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Одержание лекционного куреа  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала.  Притация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала.  ПК-4  Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.6.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационн	*	•	<u> </u>
Одержание лекционного курса Ондологический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Осдержание темы обременные доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки. Обрежение темы обременные методы борьбы с биопленкой корневого канала. ПК-4 Прригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала. ПК-4 Одержание темы обрежение обтурационные системы. Обрежение темы обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обрежение темы обтурационные системы. Обреженые взгляды на обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные системы. Обреженые обтурационные обтура	Тема 1.3.		ПК-4
куреа Корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Одержание темы корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Одержание темы самостоятельной работы Тема 1.4.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Осдержание темы самостоятельной работы  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурационо корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурационо корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурационно корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.		корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.	<u> </u>
Одержание темы практический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами. Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Тема 1.4. Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала. ПК-4  Содержание лемы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Тема 1.5. Современные втляды на обтурационные системы.  Тема 1.5. Современные втляды на обтурацион корневого канала. Преимущества и недостатки.  Тема 1.5. Современные втляды на обтурацион корневого канала.  Тема 1.6. ПК-4  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные обтурационные системы.  Современные втляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные втляды на обтурацион корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Одержание темы самостоятельной работы  Тема 1.4. Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  Практического занятия  Одержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5. Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного самостоятельной работы  Тема 1.5. Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные обтурационные системы.  Содержание темы современные обтурационные системы.  Содержание темы современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			<u> </u>
Одержание темы самостоятельной работы  Тема 1.4.  Тема 1.4.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Остовременные взгляды на обтурацио корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные взгляды на обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурационно корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные взгляды на обтурационно корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные взгляды на обтурационно корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
корневого канала. Эндодонтические инструменты, преимущества и недостатки.  Тема 1.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Содержание лекционного курса  Содержание темы (Содержание лекционного канала)  Тема 1.5.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного канала (Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы (Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы (Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы (Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы (Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы (Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы (Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			<u> </u>
Тема 1.4. Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные взгляды на обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы сотурационные системы.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные обтурационные системы.  Тема 1.6. Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы простэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурациюнные системы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы соточные противопоказания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	*		<u> </u>
курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современые обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современые обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			ПК-4
Одержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурационые системы.  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Современные обтурационные системы.  Современные взгляды на обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.		Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	I
Практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			
Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.		Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	I
самостоятельной работы  Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Современные обтурационные системы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Постондодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы постондодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постондодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			<u> </u>
Тема 1.5.  Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Современные обтурационные системы.  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	· · *	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого канала.	I
Содержание лекционного курса Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы Современные обтурационные системы.  Тема 1.6. Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	*		<del></del>
Содержание лекционного курса Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия Современные обтурационные системы.  Содержание темы современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы современные обтурационные системы.  Тема 1.6. Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	Гема 1.5.		11K-4
курса Современные обтурационные системы.  Содержание темы практического занятия Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Содержание темы Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки.  Содержание темы Современные обтурационные системы.  Тема 1.6. Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			<u> </u>
Содержание темы практического занятия Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и недостатки. Современные обтурационные системы.  Содержание темы самостоятельной работы Современные обтурационные системы.  Тема 1.6. Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
Практического занятия  Современные обтурационные системы.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы Содержание темы практического занятия  Содержание темы противопоказания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			
Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.6.  Современные обтурационные системы.  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия противопоказания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
самостоятельной работы  Тема 1.6.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия противопоказания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			
Тема 1.6.         Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.         ПК-4           Содержание темы практического занятия         Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.           Содержание темы самостоятельной работы         Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			I
конструкций. Методики применения.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  конструкций. Методики применения.  Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			ПК 4
Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.  Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.	1ема 1.0.		11K-4
практического занятия конструкций. Методики применения.  Содержание темы самостоятельной работы конструкций. Методики применения.  Конструкций. Методики применения.	Солерукание теми	Постанда подпитинаское денение Показания и протирономаления Вили изгифтов и	
Содержание темы Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды штифтовых конструкций. Методики применения.			1
самостоятельной работы конструкций. Методики применения.			
			1
тема г. / токторное эндодонтическое дечение. А дгорыты прицетия пешении темении тике и тике и	Тема 1.7.	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	ПК-4
Содержание темы Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений. Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.			11117
практического занятия		повторное эндодоптическое лечение. гли оритм принятия решении.	1
Содержание темы Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.		Повторное эндолонтическое лечение. Алгоритм принятия вещений	
самостоятельной работы	· · *	повторное эндодонтическое печение. гли оритм принятия решении.	1

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования				
	Особенности подготовки зубов к лечению: учебметод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н.				
	Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии Казань: Медицина,				
1	2013 39, [1] c. ISBN 978-5-7645-0498-8				
	Стоматология. Эндодонтия: учеб. пособие для практ. занятий и самост. работы студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед.				
	ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост. С. Л. Блашкова и др.] Электрон.				
2	текстовые дан. (723 КБ) Казань: КГМУ, 2018 121, [2] с.				

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ПК-4
Раздел 1.		(,, -)	
Тема 1.1.	Современные взгляды на микробиом корневого канала. Понятие о	Лекция	+
	биопленке, ее роль в развитии осложнений кариеса.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Изоляция рабочего поля при эндодонтическом лечении. Современные	Лекция	+
	инструменты и методы лечения. Работа с увеличением в эндодонтии.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Эндодонтический доступ. Критерии, правила выполнения инструментами.	Лекция	+
	Инструментация корневого канала. Эндодонтические инструменты,	Практическое занятие	+
	преимущества и недостатки.	Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Ирригация. Протокол. Современные методы борьбы с биопленкой корневого	Лекция	+
	канала.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Современные взгляды на обтурацию корневого канала. Преимущества и	Лекция	+
	недостатки. Современные обтурационные системы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Постэндодонтическое лечение. Показания и противопоказания. Виды	Лекция	
	штифтовых конструкций. Методики применения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Повторное эндодонтическое лечение. Алгоритм принятия решений.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать:топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубоче, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов тенерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследователье ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов
		Владеть:навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную,	Знать:клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, сложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.	доклады, мануальные навыки, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательс ких и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов тенерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинарных
	инфильтрационную, проводниковую) у детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмещательства,	Уметь:-разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;—использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);— проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательс ких и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	Сформированно е умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательск их и практических задач и оценивать потепциальные выигрыши/прои грыши реализации этих вариантов

Владеть:способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы и периодонта;навыками специализированного приема по лечению пульпыта, периодонтита.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированны м применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач
--	---	--	---	--	--

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### **— тест;**

### Примеры заданий:

1. К апикально-корональным методам препарирования относятся 1) метод «crown down»; 2) метод «step back»; + 3) метод Canal Master; 4) стандартный метод. + 2. К легкодоступным относят корневые каналы с изгибом 1) от 0 до 25°; + 2) от 25 до 50°; 3) свыше 180°; 4) свыше 50°. 3,Первый шаг в проведении собственно консервативного эндодонтического лечения 1) механическая обработка канала; 2) обтурация; 3) определение рабочей длины; 4) создание доступа. + 4. Противопоказания для эндодонтического лечения 1) выборочное депульпирование; 2) зубы, которые в значительной степени утратили ткани пародонта; +3) зубы, которые не могут выполнять свои функции; + 4) необратимые повреждения пульпы. 5. Пути доступа к корневым каналам 1) вестибулярный; 2) консервативный; + 3) корневой; 4) хирургический. + 6. Средства для препарирования корневого канала 1) вибрационные; + 2) лазерные; + 3) механические; + 4) электрические. 7. Хемомеханическое препарирование представляет процесс, включающий в себя 1) медикаментозную обработку; +2) обтурацию; 3) определение рабочей длины; 4) препарирование. + 8. Зона гранулемы, характеризующаяся активностью остобластов и фибробластов: 1) зона некроза 2) зона контаминации 3) зона раздражения 4) зона стимуляции + 5) зона распада и деминерализации 9. В процессе инструментальной обработке апикальную часть канала (до физиологического отверстия) расширяют: 1) на 1-2 номера от первоначального размера 2) на 2-3 номера 3) на 3-4 номера + 4) на 5-6 номеров 5) оставляют без изменений10. Наиболее благоприятный для зуба отток экссудата при остром или обострении хронического периодонтита: 1) периодонт с формированием пародонтального кармана 2) корневой канал+ 3) систему гаверсовых канатов с формированием подслизистого абсцесса 4) систему гаверсовых каналов с формированием периостита 5) для сохранности зуба не играет роли

## Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

### контрольная работа;

### Примеры заданий:

Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. 1. Что относится к проблемным корневым каналам. 2. Депофорез гидроокиси меди-кальция. 3. Трансканальный электрофорез. 4. Резорцин-формалиновый метод Альбрехта. Осложнения при эндодонтическом лечении. 1. Перфорация стенок корневого канала 2. Перелом инструмента в корневом канале . 3. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе формирования корневого канала.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без литературных подтверждений.

# **— доклад, презентация;**

### Примеры заданий:

Темы докладов:Состав биопленки корневого канала. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Применение ультразвука в эндодонтическом лечении

# Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

## — эссе:

### Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы пломбирования корневых каналов. Применение диодного лазера в эндодонтическом лечении.Ошибки и осложнения в ирригации. Способы профилактики и лечения Современные эндодонтические инструменты.Влияние биопленок на патогенез эндодонтической патологии

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

# — задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии:1.дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов).2.корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала).3.кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка).4.коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка).Ответ: 3 4 1 2•нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба. Ошибки«Верно»«Неверно»1.Перфорация дна полости зуба2.Отлом стенки зуба3.Перфорация стенки корневого канала4.Травмирование зачатка постоянного зуба•Установите соответствие:1. распломбирование корневых каналов 2. медикаментозная обработка корневых каналов3. эндолубриканты4. пломбировочные материалы для корневых каналовА. Канал Глайд, LargalUltra, RC-ргерБ. пьезоример, гейтсдриль, К- и Н-файлы, машинные инструментыВ. хлоргекседин 2%, ЭДТА 17% гипохлорит натрия 3%) Г. гуттаперча и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты)Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

### Примеры заданий:

Пример 1: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность. Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример 2.Больная Г, 52 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба. 1. Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов. Ответ: задачами химической обработки корневого канала являются:— антибактериальное действие;— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;— удаление смазанного слоя;— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы (микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;— облегчение механической обработки корневого канала.

# Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

# — задания на решение проблемной ситуации;

# Примеры заданий:

Пример 1: на щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно классу. Обоснуйте его. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. Пример 2: Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад. Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отѐчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чѐткими контурами, размером 8\*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины. Вопросы: 1.Поставьте диагноз. 2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения. 3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандартной ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора контрольная работа мануальные навыки написание эссе презентации разноуровневые задания тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

No॒	Наименование согласно библиографическим требованиям					
1	Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.] Москва: ГЭОТАР-Медиа,					
	2023 920 с ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920 Электронная версия доступна на сайте					
	ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html Режим доступа: по					
	подписке Текст: электронный					
2	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова 3-е					
	изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 768 с ISBN 978-5-9704-7454-9 Текст: электронный // ЭБС					
	"Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html - Режим доступа: по					
	подписке.					
3	Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и					
	др. ] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 800 с ISBN 978-5-9704-5433-6 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":					
	[сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html - Режим доступа: по подписке.					
4	Терапевтическая стоматология: в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов: учебник / под ред. О. О. Янушевича 2-е изд., перераб					
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 208 с ISBN 978-5-9704-6692-6 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":					
	[сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html - Режим доступа: по подписке.					
5	Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева 2-е изд., перераб. и					
	доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 720 с ISBN 978-5-9704-6260-7 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":					
	[сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html - Режим доступа: по подписке.					

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 480 с 480 с ISBN 978-5-9704-6055-9 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html - Режим доступа: по подписке.
2	Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др. ]; под общей ред. Э. А. Базикяна Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 160 с ISBN 978-5-9704-7462-4 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474624.html Режим доступа: по подписке
3	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского 2-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html - Режим доступа: по подписке.
4	Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митронина Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 152 с ISBN 978-5-9704-6664-3 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html - Режим доступа: по подписке.
5	Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии: учебное пособие / под ред. А. В. Митронина, Д. А. Останиной Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 224 с ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224 Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html - Режим доступа: по подписке Текст: электронный
6	Харгривз, К. М. Эндодонтия / Кеннет М. Харгривз, Луис Г. Берман; веб-редактор Илан Ротштейн; науч. ред. пер. А. В. Митронин Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 1040 с ISBN 978-5-9704-6630-8 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466308.html - Режим доступа: по подписке.

# 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Клиническая стоматология
2	Новое в стоматологии
3	Российский стоматологический журнал
4	Стоматология
5	Институт стоматологии

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
- 12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
- 13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
- 14.ЭБС Book On Lime система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
- 17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
- 21. Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 22. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75%. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50% объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе полготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала. во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические аспекты вопроса.

# Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем , не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существу, соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией и помощью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии — до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное цитирование текста учебника.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инновационные технологии в эндодонтии	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт.Ноутбук «Samsung NP-R540 -JAOA» –1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (длядиагностики во время практических занятий,кабинет №11. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF091174 — 1;Аппарат рентгеновский панорамныйстоматологический с функцией «PlanmecaProMax 3D» № 2B25020 — 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	ЦСО (централизованное стерилизационноеотделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ(Россия) – 3 шт.;Стерилизатор паровой EurondaE9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26.  Стол учебный — 1;Стулья — 16;Установкастоматологическая «Symphony» — 3;Установкастоматологическая «Diplomat» — 3;Стулстоматологический «Smile» - 3;Стулстоматологический — 3;Стол врачебный —6;Шкаф металлический — 1;УФ-камера дляхранения инструментов «Ультралайт» — 1;Бактерицидный облучатель «Дезар» — 2;Сейфметаллический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26.  Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установкастоматологическая «Smile» – 1;Установкастоматологическая «Smile-Mini» – 1.Стулстомат2;.Стол врачебный-2;Бактерицидныйоблучатель «Дезар» – 1;Шкаф металлический - 1.Мулж головы пациента (с кронштейном) –2.Модель верхней и нижней челюстей –2Резиновая маска фантоманки –2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебнохирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №26.  Стол учебный – 2;Стулья – 15;Установкастоматологическая – 3;Стул стомат3;.Столврачебный-3;Сейф металлический-271;Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1.Муляжголовы пациента (с кронштейном) – 2.Модельверхней и нижней челюстей – 2Резиновая маскафантоманки – 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ) Шкафы для стоматологических материалов-д. 16.3;Стол учебный — 12;Стулья — 24;Сейфметаллический — 1.Фотоактиватор «Эстус» — 1;Наконечники турбинные НТСК 300Тех-05 М4—6;Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн.МАКАТНОN №3 (35 Вт) М33ES — 2 шт.Учебныйматериал:Блоки тренировочные пластиковые —10;Планшеты с эндодонтическимиинструментами — 2.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Инновационные технологии в эндодонтии	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVoSYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1с головкой INTRA compact 206, CORONA flex2005 - вакуумный наконечник для снятия зубныхотложений, PROFY flex 3 Напфіесе 2018 -порошкоструйный, Cкалер SONIC flex 2000N -для снятия зубных отложений, Anekc-Локатор"ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апексл, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизаторстоматологический паровой ГК-10-1 807, Ваннаультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», Аквадистиллятор Drink, Камера УльтралайтКБЯ-ФП - для хранения инструментов, Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветительстоматологический фотополимеризационный ВlueLex LD-105, Светодиодный фіполимериз.осветит.CU-100 LEDбеспроводной; Ультрафиолетовый бактерицидный облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар3", Установка д\цифровой дентальнойрентгенографии.	г. Казань, ул. Достоевского, д.73 A. OOO «Зодиак».

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

 Зачет с оценкой
 0 час.

 Практические
 56 час.

 СРС
 52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

# Разработчики программы:

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Т. И. Карачина Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. О. Ю. Макарова Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Р. М. Сафина Председатель предметно-методической комиссии Преподаватели, ведущие дисциплину: Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", О. Ю. Макарова доктор педагогических наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат филологических наук М. И. Андреева Старший преподаватель с высшим образованием Д. В. Горбунова Преподаватель, имеющие ученую степень кандидата наук, кандидат филологических наук О. А. Баратова

Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Т. И. Карачина

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; - формирование у студентов медико-биологического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации; - развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;-формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

## Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	иностранном(ых) языке(ах), для		Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке
	академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК 4.3  Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке  Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.  Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3  Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия  Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская (после 5 курса)", "Профилактика стоматологических заболеваний", "Неотложная помощь в стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

# 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет с оценкой .

	Контактная	Контактная работа		
		Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
108		56	52	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	D.	<b>иды учебных зан</b>	атий	T OP.III
	,		іды учеоных зан ія самостоятелы		текущего
			ающихся и труд		текущего
		00y 1	ающихся и труд (в часах)	OCMROCI B	контроля
		Аудиторн		Самостоятельная	Konipolin
		учебные заг		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
		v	занят		
Раздел 1.	24		12	12	
- 1114/4111 = 1					выполнение
					практических заданий,
					тестирование, устный
Тема 1.1.	12		6	6	опрос
					выполнение
					практических заданий,
					тестирование, устный
Тема 1.2.	12		6	6	опрос
Раздел 2.	38		20	18	
					выполнение
					практических заданий,
T. 0.1	15				тестирование, устный
Тема 2.1.	17		9	8	опрос
					выполнение
					практических заданий,
Тема 2.2.	13		7		тестирование, устный
Tema 2.2.	15		/	6	опрос
					выполнение практических заданий,
					тестирование, устный
Тема 2.3.	8		4	4	опрос
Раздел 3.	46		24	22	cinpoc
т изден от	10				выполнение
					практических заданий,
					тестирование, устный
Тема 3.1.	9		5	4	опрос
					выполнение
					практических заданий,
					тестирование, устный
Тема 3.2.	10		5	5	опрос
					выполнение
					практических заданий,
			_		тестирование, устный
Тема 3.3.	9		5	4	опрос
					выполнение
					практических заданий,
T 2.4	10		_	_	тестирование, устный
Тема 3.4.	10		5	5	опрос
					выполнение
					практических заданий,
			1	1	тестирование, устный
Тема 3.5.	8		4	4	опрос

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1. Тема 1.1.	Вводно-коррективный курс Я – студент медицинского университета. Закрепление программы средней школы, изучение	<b>УК-4,УК-5</b> УК-4,УК-5
	нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом	
	предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как	
	средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика:	
	Определенный и неопределенный артикли. Спряжение гл. I гр. в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл. 1	
	группы. Особенности спряжения глаголов. Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь	
Содержание темы	и быт студентов.  Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического	
практического занятия	материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по	
	специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и	
	произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и	
	интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Спряжение гл. I гр. в настоящем времени, образование отрицательной формы	
	глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы. Особенности спряжения глаголов. Общение	
	в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по	
ţ	специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных	
	навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и	
	интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный	
	артикли.Спряжение гл. І гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы	
	глаголов. Повелительное наклонение гл. 1 группы. Особенности спряжения глаголов. Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Тема 1.2.	Медицина в России. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-	УК-4,УК-5
	грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Грамматика: Указательные местоименные прилагательные	
	жен., муж. рода ед. и мн. числа. Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена, их	
	отличие, особенности, способ образования. Вопросительные слова. Артикли. Предлоги.	
	Изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.	
Содержание темы	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического	
практического занятия	материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных	
	навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и	
	произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и	
	интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Спряжение гл. I гр. в настоящем времени, образование отрицательной формы	
	глаголов. Повелительное наклонение гл. 1 группы. Особенности спряжения глаголов. Общение	
Содержание темы	в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.  Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического	
самостоятельной работы	материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по	
	специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных	
	навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и	
	интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный	
	артикли. Спряжение гл. I гр. в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл. 1 группы. Особенности спряжения глаголов. Общение	
	в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	
Раздел 2.	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы	УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Медицинский университет. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-	УК-4,УК-5
	омонимы. Спряжение глаголов. Наречия. Навыки устного общения (аудирование,	
	диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в	
	профессиональной сфере.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Содержание темы	Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения	
практического занятия	в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы. Спряжение глаголов. Наречия. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь),	
	позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами.	
	Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	
Содержание темы	Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения	
самостоятельной работы	в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы. Спряжение глаголов mettre, venir.	
	Наречия. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами.	
	Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере. Совершенствование	
	навыков и умений чтения вслух и про себя.	

Тема 2.2.	Медицина в России. Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное, положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное, положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное, положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	
Тема 2.3.	Медицина за рубежом. Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках).	
Раздел 3.	Медицинское образование: обучение основам профессионального общения	УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Стоматология в России. Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительным Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	VK-4,VK-5
Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительным Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительнымНавыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	
Тема 3.2.	Виды стоматологических услуг. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках). Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение). Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение оп. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках). Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение). Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение оп. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках). Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение). Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение оп. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций.	
Тема 3.3.	На приеме у стоматолога. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках). Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском языках). Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	

C	TT 6.6	
Содержание темы	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в	
самостоятельной работы	профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и английском	
	языках). Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его	
	функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место	
	прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных	
	предложений.	
Тема 3.4.	Гигиена полости рта. Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение).	УК-4,УК-5
	Прошедшее сложное время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование,	
	диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном	
	общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине	
	«иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	
Содержание темы	Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное	
практического занятия	время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и	
npakin reckere sammin	монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с	
	иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине	
	«иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	
Содержание темы	Формирование грамматических навыков: времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное	
	время. Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и	
самостоятельной работы		
	монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с	
	иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине	
	«иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	
Тема 3.5.	Заболевания полости рта. Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка	УК-4,УК-5
	грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии	
	(употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)),	
	обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения	
	смысла при устном и письменном общении;Совершенствование умений и навыков	
	диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений	
	работать в команде;Совершенствование навыков и умений аудирования;Понимание	
	диалогической имонологической речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных	
	технологий в профессиональной сфере.	
Содержание темы	Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков	
практического занятия	(некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов	
практи теского запитни	для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и	
	профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном	
	общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по	
	заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков	
	и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой	
C	теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	
Содержание темы	Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков	
самостоятельной работы	(некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов	
	для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и	
	профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном	
	общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по	
	заданной теме. Совершенствование умений работать в команде;Совершенствование навыков	
	и умений аудирования;Понимание диалогической имонологической речи по изучаемой	
	теме;Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов
	лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере
	профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В.
1	Лукина] Электрон. текстовые дан. (810 КБ) Казань : КГМУ, 2016 44 с.
	Иностранный язык: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / О. Ю.
	Макарова, Т. И. Карачина, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева ; Казанский государственный медицинский университет
	Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков Казань : Казанский ГМУ, 2022.
2	- 28 c.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия		генций и этапы их рования
	и тем	(Л, П, С)	УК-4	УК-5
Раздел 1.	g	П		
Тема 1.1.	Я – студент медицинского университета. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического	Практическое занятие	+	+
	материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной			
	иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение			
	курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков,			
	приобретенных в средней школе; владение основными правилами			
	чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически			
	нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный			
	артикли.Спряжение гл.І гр.в настоящем времени, образование			
	отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1			
	группы.Особенности спряжения глаголов.Общение в речевых			
Тема 1.2.	ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	Самостоятельная работа Практическое занятие	+	+
1ема 1.2.	Медицина в России. Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала,	Практическое занятие	+	+
	необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной			
	литературы по специальности. Грамматика: Указательные			
	местоименные прилагательные жен.,муж.рода ед.и мн.числа.			
	Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена, их			
	отличие, особенности, способ образования. Вопросительные слова.			
	Артикли. Предлоги. Изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной			
	иноязычной литературы по специальности.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Медицинский университет. Формирование грамматических	Практическое занятие	+	+
	навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в			
	роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-			
	омонимы.Спряжение глаголов. Наречия.Навыки устного общения			
	(аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с			
	иностранными коллегами. Освоение коммуникативных			
	технологий в профессиональной сфере.Совершенствование			
	навыков и умений чтения вслух и про себя.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Медицина в России. Различные виды речевой деятельности,	Практическое занятие	+	+
	чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как			
	средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования			
	полученной информации в профессиональных целях: перевод,			
	аннотирование, реферирование (на родном и английском языке).			
	Формирование грамматических навыков: Неопределенное			
	прилагательное, положение в предложении и варианты перевода.			
	Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение			
	наречие, Особенности спряжения глаголов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Медицина за рубежом. Формирование грамматических навыков:	Практическое занятие	+	+
	причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и			
	десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение			
	глаголов. Навыки обработки текстов по специальности для			
	использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и			
	английском языках).	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Тема 3.1.	Стоматология в России. Формирование грамматических навыков:	Практическое занятие	+	+
	герундий. Глагольные формы. Согласование с		- <del></del>	
	существительнымНавыки устного общения (аудирование,			
	диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать			
	в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный			
	язык» для студентов медицинских вузов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Виды стоматологических услуг. Навыки обработки текстов по	Практическое занятие	+	+
	специальности для использования полученной информации в			
	профессиональных целях: перевод, аннотирование,			
	реферирование (на родном и английском языках). Формирование			
				I
	грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и			
	числе с существительными (повторение). Наречия. Пассивная			
	1 •	Самостоятельная работа	+	+

	специальности для использования полученной информации в			
	профессиональных целях: перевод, аннотирование,			
	реферирование (на родном и английском языках). Формирование			
	грамматических навыков: относительные местоимения qui, que,			
	его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во			
	французском предложении. Место прямого и косвенного			
	дополнения, выраженного местоимением. Построение			
	вопросительных предложений.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Гигиена полости рта. Формирование грамматических навыков:	Практическое занятие	+	+
	времена Perfect (повторение). Прошедшее сложное время.			
	Однокоренные слова. Навыки устного общения (аудирование,			
	диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать			
	в профессиональном общении с иностранными коллегами в			
	объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный			
	язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Заболевания полости рта. Пополнение лексического запаса слов	Практическое занятие	+	+
	по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты			
	синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов,			
	префиксов для образования медицинских терминов)),			
	обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального			
	характера без искажения смысла при устном и письменном			
	общении;Совершенствование умений и навыков диалогической и			
	монологической речи по заданной теме. Совершенствование			
	умений работать в команде;Совершенствование навыков и			
	умений аудирования;Понимание диалогической имонологической			
	речи по изучаемой теме;Освоение коммуникативных технологий в			
	профессиональной сфере.	Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
7770.4	компетенции	2		(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает пормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	выполнение контрольной работы	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
профессионального вз	коммуникационные средства и технологии	Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексикограмматических ошибок	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико- грамматических ошибок)
	УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке	выполнение контрольной работы	содержание работы не огражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудияющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование гекстов общей профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении(не более 2 лексико- грамматических ошибок)
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно

Уметь: Решать речевые задачив контексте академического и профессионального взаимодействия	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	переводить тексты общей и профессиональной тематики,	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловая игра	сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клище, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемоистрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### лексико-грамматическое тестирование;

### Примеры заданий:

General test:Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine
(adj.); e - monitor (v.); f - facility; g - syringe; h - staff; i - rehabilitation; j - test1. Dr. Brown will (= watch over) the procedure.2.
We have to do a blood3. Nurse, get me a new I have to take this man's blood.4. This is a ( = normal, not
serious) procedure.5is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.6. We will have to ( =
pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.7. Ahelps sick animals.8. Ais something (like a
hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.9. His (= process of physical restoration) is going smoothly.10. The (= workers) here are very nice.
Критерии оценки:
9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) — $80$ -90 баллов7 (пороговый уровень) — $70$ -80 баллов6 (очень низкий уровень) - $<$ 70 баллов
2 уровень – оценка умений
Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Контрольное чтениеSkeletonThe bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body. The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones. The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum. The first pairs or ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs». Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the соссух.Контрольный переводMuscles Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements. The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not. All muscular tissues are controlled by the nervous system. When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which arc called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue. There are three varieties of muscle fibres:1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different. Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction. There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35-40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities. According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature. Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, - oblique.

Критерии оценки:

Контрольное чтение 9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы; 8 (средний уровень)Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень)Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смыслб (очень низкий уровень)Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смыслКонтрольный перевод9-10 (высокий уровень)Перевод текста полностью соответствует содержаниюПереведен и сам текст, и заголовок.В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок В переводе текста нет лексических ошибок. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе допущены 3-5 грамматических ошибокПеревод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. 6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Профессиональные термины переведены неверно.

# 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### практическая работа;

### Примеры заданий:

ДиалогИспользуя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc. "At the therapist" A dialogue between: 1) Doctor – patient Doctor – nurse Презентация Imagine tchat you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

## Критерии оценки:

Критерии оценки диалога: Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника. Критерии оценки презентации: 9-10 (высокий уровень). Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса. - Отражены области применения темы.-Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды. 8 (средний уровень)-Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы.- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны. - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды. 7 (Пороговый уровень) - Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы.- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.-Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации. - Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям				
1	Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой 2-е изд., испр. и доп Москва				
	: ГЭОТАР-Медиа, 2022 360 с. : ил 360 с ISBN 978-5-9704-6782-4 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :				
	[сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html (дата обращения: 27.06.2022) Режим доступа : по				
	подписке.				
2	Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 144 с.				
	- ISBN 978-5-9704-6678-0 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :				
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 27.06.2022) Режим доступа: по подписке.				

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-
	Медиа, 2013 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html
2	Агеева, И. В. Английский язык в стоматологии. English in Dentistry: учеб. пособие / И. В. Агеева, Е. Г. Супонина - Москва:
	ФЛИНТА, 2013 120 с ISBN 978-5-9765-1572-7 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515727.html (дата обращения: 27.06.2022) Режим доступа: по подписке.
3	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. спец. 31.05.03 "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [автсост. Ю. Ю. Липатова и др.] Электрон. текстовые дан. (298
	КБ), - Казань : КГМУ, 2018 48 c.

# 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал ЈАМА
2	Журнал Speak Out

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы. За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится в конце второго семестра. Зачёт с оценкой — пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. — Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы. Windows 10 PRO лицензия №66606598 №18Windows 7 Prof лицензия №47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Помещение для самостоятельной работы НУК, 548 Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6". Windows 10 лицензия 68366239 №7 от 13.06.2017ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 546 Станция рабочая Intel Core i38100 с монитором ASUS, телевизор, плеер DVD, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, тумбы.  Windows 10 PRO лицензия 69802128 №17 от 04.07.2018ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 535 Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические345 час.Лекции116 час.СРС331 час.Экзамен36 час.

Всего 828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

## Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук	О. Е. Торгашова
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. С. Ксембаев
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	В. А. Березин
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	И. И. Валиева
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	П.О.Гришин
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Е. Е. Нестерова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук	А. К. Салахов
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент, кандидат медицинских наук	Л. Н. Мубаракова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	О. Е. Торгашова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук	А. Р. Уткузов
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Г. С. Гибадуллина

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

## Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1  Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь:использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2  Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн  ПК-3 ИПК 3.3  Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых соновных стей и взрослых соновных стей у в заболевания у стей и взрослых стей у в заболевания у стей у в заболевания у стей у в заболевания у стей у стей у стей у стей у в заболевания у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей у стей	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь: выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний Уметь: проводить осмотр используя алгоритм Владеть: навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи  ПК-4 ИПК 4.3  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии  Знать: план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких

		помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и	ПК-5 Способен к оказанию	ПК-5 ИПК 5.1  Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать: методику диагностики экстренных состояний Уметь:облюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
дополнительные профессиональные компетенции	медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.2  Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать:состояния, требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях:
		ПК-7 ИПК 7.1  Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособности Анализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Соблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать:порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть:соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.2  Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико-социальную экспертизу

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

# 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
828	116	345	331

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	включа обуч	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) Аудиторные Самостоятельная		Формы текущего контроля	
		учебные за		работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	144	20	60	64		
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос	
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос разноуровневые задачи,	
Тема 1.3.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос	
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос разноуровневые задачи,	
Тема 1.5.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос	
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос	
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, устный опрос разноуровневые задачи,	
Тема 1.11.	10		5	5	тестирование, устный опрос разноуровневые задания,	
Тема 1.12.	10 72	10	5 30	5 32	тестирование, устный опрос	
Раздел 2.	14	10	30	32		
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос	
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос	

Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	108	16	45	47	
	13				разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.1.	15	2	5	6	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.2.	13	2	5	6	опрос разноуровневые задачи,
Тема 3.3.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный
1ема 3.4.	12	<u> </u>	3	3	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.5.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 3.6.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
		-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.8.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
T. 20	10		_	~	тестирование, устный
Тема 3.9.	10 <b>144</b>	20	5 <b>60</b>	5 <b>64</b>	опрос
Раздел 4.	144	20	00	04	manual manual ta na Haiti
Тема 4.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.3.	13	2	5	6	опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
16ма 4.3.	12	2	3	<u> </u>	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.6.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 4.7.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
			_	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.9.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.10.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 4.11.	10		5	5	тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Раздел 5.	180	30	90	60	опрос
г аздел э.	100	30	90	OU	I

			,		
		_	_		разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.1.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.2.	11	2	5	4	тестирование, устный опрос
Tewa 3.2.	11	<u> </u>	3	<del>-</del>	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.3.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
			_		тестирование, устный
Тема 5.4.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.5.	11	2	5	4	тестирование, устный опрос
10Ma 3.3.	11		3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.6.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
		_	_	_	тестирование, устный
Тема 5.7.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.8.	10	2	5	3	тестирование, устный опрос
1сма 5.6.	10	<u> </u>	3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.9.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.10.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.11.	10	2	5	2	тестирование, устный
1сма 3.11.	10	2	5	3	опрос разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.12.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.13.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.14.	10	2	5	3	тестирование, устный
1сма 3.14.	10	Δ	3	3	опрос разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.15.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.16.	8		5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.17.	8		5	3	тестирование, устный опрос
1 Ciriu J.1 / .	· ·		, ,	<u> </u>	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.18.	8		5	3	опрос
Раздел 6.	144	20	60	64	
		<u> </u>			разноуровневые задачи,
T (1		2			тестирование, устный
Тема 6.1.	13	2	5	6	опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 6.2.	13	2	5	6	опрос
1 514tt U.Z.	13	<u>~</u>	,	U	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.3.	13	2	5	6	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.4.	13	2	5	6	опрос

					разноуровневые задачи,
Тема 6.5.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Tema 0.5.	12		3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.6.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
T. 67	12	2	_	-	тестирование, устный
Тема 6.7.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
Tarra 6 0	12	2	5	5	тестирование, устный
Тема 6.8.	12	Δ	3	3	опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 6.9.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.10.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.11.	10		5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
T (10			_	_	тестирование, устный
Тема 6.12.	10		5	5	опрос
ВСЕГО:	828	116	345	331	36

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование Содержание раздела (темы) раздела (темы) дисциплины		одержание раздела (темы) Код компетенций			
Раздел 1.	Пропедевтика хирургической стоматологии	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
C	хирургической стоматологии.  Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения				
Содержание лекционного курса	предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития, организация отделения хирургической стоматологии.				
Содержание темы	Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.				
практического занятия	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.				
Содержание темы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии. Организация хиргического отделения (кабинета)				
самостоятельной работы	хирурі ической стоматологии. Организация хиртического отделения (каоинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта				
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.				
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.				
Содержание темы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической				
самостоятельной работы Тема 1.3.	поликлиники. Деонтология и врачебная этика.  Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7			
курса					
Содержание темы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного				
практического занятия	обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при				
	премедикация. выоор осезооливания и подготовка оольного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.				
Содержание темы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного				
самостоятельной работы	обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание.				
	Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при				
Тема 1.4.	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного	хирургической стоматологии.  Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в				
курса	хирургической стоматологии.				
Содержание темы	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в				
практического занятия	хирургической стоматологии.				
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.				
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного	Общее обезболивание в стоматологии. Неотложная помощь при общесоматических				
курса	осложнениях в клинике хирургической стоматологии.				
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.				
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.				
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.				
курса Содержание темы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение.				
практического занятия	Профилактика.				
Содержание темы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение.				
самостоятельной работы Тема 1.7.	Профилактика. Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
	инструментарий.	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7			
Содержание лекционного курса Содержание темы	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.  Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение.				
практического занятия	Оощие осложнения при местном ооезооливании. причины, диагностика, лечение. Профилактика.				
Содержание темы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение.				
самостоятельной работы	Профилактика.	OHIO A HICA HICA HICA			
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.				
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.				
Содержание темы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при				
самостоятельной работы	операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности				
T 1.0	операций на лице и в полости рта.				
Тема 1.9. Содержание лекционного	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7			
курса	паологическая анатомия.				

Соловический жазил	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления	
Содержание темы практического занятия	операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
самостоятельной работы Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика.	OIR-2,111C-3,111C-4,111C-3,111C-7
практического занятия	Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
практического занятия	0-5	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Воспалительные заболевания ЧЛО. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7 ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7
курса	, ,	
Содержание темы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация	
практического занятия	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности	
	тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения	
	одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические,	
самостоятсявной расоты	особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности	
	тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения	
Тема 2.2.	одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Периодонтиты.  Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра.	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7
курса	Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция	
	верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба.	
C	Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная	
1	диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция	
	верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба.	
Тема 2.3.	Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	5,11K 5,11K 5,11K 7
курса	Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов.	
практического занятия	Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывания третьего нижнего	
	моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов	
Содержание темы	мудрости, лечение. Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника,	
самостоятельной работы	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов.	
-	Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего	
	моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая	
курса Содержание темы	анатомия, клиника, диагностика, лечение.  Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные	
практического занятия	представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита	
•	челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного	
	остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
	<ul> <li>Челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного</li> </ul>	
	остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита	
самостоятельной расоты	челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного	
	остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита	
	челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного	
Тема 2.5.		ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная	
Содержание темы самостоятельной работы	диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.  Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная	
Раздел 3.	диа ностика, лечение. Аронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.  Воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7 ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного	5111 2,1111 3,1111 3,1111 7
курса	остеомиелита челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая	
курса	картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание лекционного	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз.	
Курса	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны височнои ооласти, подвисочнои и крыловидно-неонои ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции.	
практического занятия	клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного	
	очага.	
Содержание темы	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая	
самостоятельной работы	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции.	
	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного	
T 2.5	очага.	
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления	
курса	слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиалоаденозы).	
	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром	
	Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	
Содержание темы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая	
практического занятия	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции.	
	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного	
	очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая	
самостоятельной работы	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции.	
•	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного	
	очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и	
	реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Воспаления слюнных желез. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты (интерстициальный и паренхиматозный).Слюннокаменная болезнь. Общие сведения,	
курса	утиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после	
	хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура)	
	протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная	
	опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	
Содержание темы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез,	
практического занятия	классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение.	
	Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика,	
<u> </u>	лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение.	
самостоятсявной расоты	Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика,	
	лечение.	
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая	
практического занятия	анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая	
самостоятельной работы Раздел 4.	анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.  Травма челюстно-лицевой области	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Таздел 4. Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Tema III.	абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	5111C 2,111C 3,111C 1,111C 3,111C 7
Содержание лекционного	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит,	
курса	абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	
Содержание темы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в	
	средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в	
самостоятельной раобты	средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей	,,
курса	лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы	
	зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника,	
практического занятия	диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с	
	осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Содержание темы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника,	
самостоятельной работы	диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с	
,	осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная	
	терапия, методы эфферентной терапии.	
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная	
курса Содержание темы	диагностика.  Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования	
практического занятия	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заоолевании. Методы ооследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных	
практи тоского запятия	желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика,	
	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования	
самостоятельной работы	больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных	
	желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика,	
Tayo 4.4	дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.4. Содержание лекционного	Заболевания слюнных желез.  Неогнестрельные переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
курса	диагностика, дифференциальная диагностика.	
71	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

курса	больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.	
Содержание лекционного	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи	
Тема 5.1.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Раздел 5.	Военная стоматология. Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
	травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении,	
	посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация	
самостоятельной работы	тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения,	
Содержание темы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких	
	травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении,	
	травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация	
практического занятия	тканеи и костеи лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит,	
Содержание темы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения,	
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Tays 4.12	повреждениях костей лица.	
	виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных	
самостоятельной работы	ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания	
Содержание темы	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-	
	повреждениях костей лица.	
прикти точкого заплатил	виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных	
практического занятия	ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания	
Содержание темы	травмы челюстно-лицевой ооласти.     Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-	011K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-7
Тема 4.11.	Осооенности клиники, диагностики, лечения.  Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	Классификация, клиника, диагностика. сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа).	
Commence	Особенности клиники, диагностики, лечения.	
практического занятия	Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа).	
	освидетельствование пострадавших с с повреждениями челюстно-лицевой области.	
курса	классификация, клиника, лечение профилактика. медицинская реабиоитация и	
Содержание лекционного	Ранние и поздние осложнения огнестрельных ранений челюстно-лицевой области.	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
Тема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	пеотпеотрельные переложы верхнен челюсти. колассификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
курса Солеруацие теми	этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание лекционного	Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации	
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	Т Х. С	OFFICA FIICA FIICA FIICA
Содержание темы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
практического занятия		
Содержание темы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
курса	повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.	
Содержание лекционного	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и	
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	ран лица.	
Содержание темы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО	
практического занятия	ран лица.	
Содержание темы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО	
	экстремальных ситуациях.	
	и на военном–морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в	
курса	хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном-Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым	
Содержание лекционного	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация	
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
T 4.7	челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	OFFICA FIICA FIICA FIICA
самостоятельной работы	тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней	
Содержание темы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких	
1	челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
практического занятия	тканей и костей лица. Вывихи, переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней	
Содержание темы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких	
курса	травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	
Содержание лекционного	Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное	
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика,	
практического занятия	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика,	
курса	Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Физиотерапия.	
Содержание лекционного	Лечение пациентов с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица.	011K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-7
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
практического занятия	неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Содержание темы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические	

	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация	
Содержание темы практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном-Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.2.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Тема 5.3.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечениеРак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.4. Содержание лекционного	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Тема 5.5.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Содержание темы	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Медицинская	
самостоятельной работы	реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Тема 5.6.  Содержание лекционного курса	Клиническая стоматология. Опухоли слюнных желез. Клиника. Диагностика. лечение.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно- лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно- лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	опухоли кожи лица. меланома.	
Содержание темы практического занятия	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение злокачественных новобразований. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазированииПринципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	
Содержание темы практического занятия	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта. Кюретаж при лечении заболеваний тканей пародонта. Операция гингивотомии при лечении заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Тема 5.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Лоскутные операции при лечении тканей пародонта.	

Содержание темы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие	
практического занятия	факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный	
npuntii icenere suimitim	предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой	
	области.	
Содержание темы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие	
самостоятельной работы	факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный	
cameerentenanen paeeran	предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой	
	области.	
Тема 5.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	0111C 2,111C 3,111C 4,111C 3,111C 1
курса	лирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
Содержание темы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
практического занятия	лирургические методы лечения заоолевании тканей пародонта.	
Содержание темы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
самостоятельной работы	лирургические методы лечения заоолевании тканеи пародонта.	
	V	OHE 2 HE 2 HE 4 HE 5 HE 7
Тема 5.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической	
курса	(дентальной) имплантологии. Современное состояние и перспективы развития	
	стоматологической (дентальной) имплантологии	
Содержание темы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей	
практического занятия	пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Содержание темы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей	
самостоятельной работы	пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
курса	периоперационное сопровождение.	
Содержание темы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
практического занятия		
Содержание темы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
самостоятельной работы		
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хирургические методики дентальной имплантации.	
курса		
Содержание темы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
практического занятия		
Содержание темы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
самостоятельной работы		
Тема 5.15.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
курса	реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями	
практического занятия	ВНЧС.	
Содержание темы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями	
самостоятельной работы	ВНЧС.	
Тема 5.16.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	OTIK-2,TIK-3,TIK-4,TIK-3,TIK-7
	воспалительные и дистрофические заоолевания втічс.	
практического занятия	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	воспалительные и дистрофические заоолевания впчС.	
	10	OHICA HICA HICA HICA
Тема 5.17.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная	
	диагностика, лечение.	
Содержание темы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника,	
самостоятельной работы	диагностика, лечение. Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная	
	диагностика, лечение.	
Тема 5.18.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
практического занятия		
Содержание темы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
самостоятельной работы		
Раздел 6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной	
курса	системе	<u> </u>
Содержание темы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза.	
практического занятия	Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи.	
	Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы	
	обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой	
	области.	<u> </u>
Содержание темы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза.	
самостоятельной работы	Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи.	
-	Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы	
	обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой	
	области.	
Тема 6.2.	области. Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 6.2. Содержание лекционного	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
		ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Клиническая стоматология. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса Содержание темы	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Клиническая стоматология. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	
курса		
Содержание темы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника,	
практического занятия	диагно-стика, лечение.	
Содержание темы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника,	
самостоятельной работы	диагно-стика, лечение.	
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы,	
курса	опухоли, заболевания мышц	
Содержание темы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
практического занятия	D V D V C HITO II	
Содержание темы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
самостоятельной работы	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Тема 6.5.		OHK-2,HK-3,HK-4,HK-5,HK-
Содержание лекционного	Консервативные и хирургические методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении	
курса	заболеваний ВНЧС	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика,	
самостоятельной работы	доорокачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Клиническая стоматология.  Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва.	5211C 2,111C 3,111C 3,111C 3,111C
курса	Методы лечения, показания противопоказания.	
Содержание темы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-	
практического занятия	стоматолога.	
Содержание темы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-	
самостоятельной работы	стоматолога.	
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика	
курса	и лечение	
Содержание темы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной)	
практического занятия	имплантологии.	
Содержание темы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной)	
самостоятельной работы	имплантологии.	
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования. Воспалительные и дистрофические	
курса	заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, клиника, диагностика, лечение	
	дистрофических заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью	
практического занятия	дентальных имплантатов.	
Содержание темы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью	
самостоятельной работы	дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения	
курса	в челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.	
Содарующие жели	Планирование восстановительного лечения.	
Содержание темы	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
практического занятия Содержание темы	периоперационное сопровождение.  Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
самостоятельной работы	диагностика и планирование имплантации, инструментарии, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Тема 6.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных	571K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-
курса	костей.	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
практического занятия	The production of the state of	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
самостоятельной работы		
	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Тема 6.11.		, -,,
Тема 6.11. Содержание темы	Хирургические методики дентальнои имплантации.	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия	***	
Содержание темы практического занятия Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.  Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-2,ПК-3.ПК-4.ПК-5.ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12.	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12. Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.  Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12.	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учебное пособие для обучающихся стоматологического
	факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской
	Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии; составители: Мубаракова Л. Н. [и
1	др.] Казань : Казанский ГМУ, 2021 110 с.
	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике
	хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. челлиц. хирургии Электрон. текстовые дан. (276 КБ) Казань : КГМУ, 2017.
2	- 34 c.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия		Перепент компе	тенций и этапы и	у формирования	
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.	11 10/12	(11, 11, 0)	01IK 2	III U	1111. 1	III U	1110 /
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
Tema 1.11.	стоматологии. Этапы развития. организация	Практическое		'			
	отделения хирургической стоматологии.	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					·
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией	Лекция	+	+	+	+	+
10	полости рта и ЧЛО.	Практическое		·			
	r	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии. Местные анестетик	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии. Местное обезболивание в	Практическое					
	хирургической стоматологии.	занятие	+	+	+	+	+
	***	Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Общее обезболивание в	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии.Неотложная помощь при	Практическое					
	общесоматических осложнениях в клинике	занятие	+	+	+	+	+
	хирургической стоматологии.	Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания,	Лекция	+	+	+	+	+
	противопоказания, инструментарий.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления	Лекция	+	+	+	+	+
	зуба. Показания, противопоказания,	Практическое					
	инструментарий.	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время	Лекция	+	+	+	+	+
	и после удаления зуба.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания	Лекция	+	+	+	+	+
	чло.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Остый и хронический периодонтит.	Лекция	+	+	+	+	+
1.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Осложнения, возникающие во время удаления	Лекция					
1.11.	зуба.	Практическое			1		
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Особенности удаления зубов у лиц с	Лекция					
1.12.	сопутствующими заболеваниями.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.	<del>_</del>						
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных	Лекция	+	+	+	+	+
	воспалительных заболеваний.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Периодонтиты.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое			I		1
		занятие					

		Самостоятельная					
T. 22		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	Лекция	+	+	+ +	+	+
1 CMa 2.4.	одонгогенный остеомислит челюется.	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и	раоота Лекция	+	+	+	+	+
1 c.m. 2.0.	шеи.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Раздел 3.		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
	•	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	раоота Лекция	+	+	+	+	+
	**************************************	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы	Лекция	+	+	+	+	+
	чло	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	Лекция					
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.		1 1					
Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний	Лекция	+	+	+	+	+
	ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис,	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	хроническая интоксикация.	Самостоятельная	+	+	+	+	+
	·	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных	Лекция	+	+	+	+	+
	процессов лица и шеи.	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+

					1		
1		Практическое занятие	+	,1	,i	+	ا.
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+	+
	•	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	+	+	+	+	+
	*	Практическое	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					,
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	работа Лекция	+	+	+ +	+	+
1 v.ma 7.7.	- passing removing con uniacin.	Практическое	1		,	<u>'</u>	'
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	Трарын на настна пинарай области	работа Лекция	+	+	+	+	+
1 ема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tax	T	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.11.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция Практическое					
11211		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tr	T	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция Практическое					
10.2.20		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 5. Тема 5.1.	Военная стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
1 cma 3.1.	Documan Ciomai Ollo Inn.	Практическое	т	т	т —	т	т
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tax 5.2	December 2001000	работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Военная стоматология.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
1							
		Самостоятельная					
m - 50		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа Лекция			+ +	+ +	+ +
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа	++	+ +	+	+	+
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое	+	+			
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +
Тема 5.3. Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + +	+ + + +	+	+	+
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Плактическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +

							1
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	Клиническая стоматология.	работа Лекция	+	+	+	+	+ +
5.11.	KJIHHITCKAH CIOMATOJIOIHA.	Практическое		'	'	'	'
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	V пинимомод отомото то	работа	+	+	+	+	+
1 ема 5.12.	Клиническая стоматология.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
	TC.	работа	+	+	+	+	+
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
J.1J.		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	İ		·	
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.14.		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	Т	Т	Т	т	Т
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.15.		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
5.16.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					· ·
5.17.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	Т	т	т	т	
5.18.					Ī		
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		занятие Самостоятельная					
Разпен 6		занятие	+	+	+	+ +	+ +
Раздел 6. Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6. Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	занятие Самостоятельная					
	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Тема 6.1.		занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + + +
	Клиническая стоматология.  Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
Тема 6.1.		занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + + +
Тема 6.1.		занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная	+ + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.1. Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.1.		занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция	+ + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.1. Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 6.1. Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.2. Тема 6.3.	Клиническая стоматология.  Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 6.1. Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 6.2. Тема 6.3.	Клиническая стоматология.  Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 6.2. Тема 6.3.	Клиническая стоматология.  Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 6.2. Тема 6.3.	Клиническая стоматология.  Клиническая стоматология.	занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция  Практическое	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +

		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
6.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
70	¥0	работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
6.11.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Т	TC	работа	+	+	+	+	+
Тема 6.12.	Клиническая стоматология.	Лекция					
0.12.		Практическое			,		
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная			,		
		работа	+	+	+	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
	достижения (ИД) компетенции	обучения		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена полнотью, но представлена полнятка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опшбок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Заданне выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленый материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	
ПК-3 Способен к проведению	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамиеза жизви и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезии пульпы и периодогита, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамиеза жизви и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза		Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Владеть:методами диагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
		Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпредляет медицинские показания и противопоказания к проведению	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
вэрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности		Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	

						T	
	методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполияет медицинские вмешательства,	Владеть методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заланий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь	Уметь:подбирает лекарственные	устный опрос	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
	в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты,	средства для лечения стоматологичеких заболеваний		ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Владеть: медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
помощи в неотложной и экстренной форме	представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет	Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	Знать:состояния, требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заланий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	форме, в том числе клинические признаки виезапиого прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жазни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 Способен к проведению	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособности Анализирует и	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
спососси в проездения в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	листков в струдоспосомост папальнуст в оценивает медицинские показавиия для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико- социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у върослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления върослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг 3. влиянием на таламус 4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+) 5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются 1. апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса 2. апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц 3. апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса 4. апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5. апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является 1 приступ удушья 2 кардиогенный шок3. крапивница4. гипертонический криз5. сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят 1. внутримышечно 2. внутривенно (+) 3. подъязычно 4. внутрисердечно 5. внутритрахеально 6. СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя 3-4 неделя 4-5 неделя 6-8 неделя +16-20 неделя 7. ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцы клювовидные щипцы, изогнутые по ребру байонетные щипцы

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — устный опрос;

### Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте. Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью. Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС. Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца. Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом. Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом. Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом. Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей? Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей? Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает? Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита? Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

#### Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### разноуровневые задания;

### Примеры заданий:

```
Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору
метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба. Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р
мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином
1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия
Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение
хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши
рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика. Препараты: 2% р-р
лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином 4% р-р артикаина с
адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать
разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4%
артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания
получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его
составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после
местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже
появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость,
головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 °C, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин.
После проведенной неотложной терапии все явления исчезли. 1. Назовите причину, которая могла вызвать данные
симптомы? гипертонический криз, развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи
следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные
препараты и глюкокортикоиды, антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения
препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в
наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта
миокарда, возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые
красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные
диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб, скарификационных тестов, консультация
врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога. 5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении
пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под
наркозом, амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации
антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. +
Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления.
После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение
«двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом;
появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент
определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла
вызвать данные симптомы? гипертонический криз, +инсульт, приступ стенокардии, аллергическая реакция на местный анестетик, приступ
бронхиальной астмы. 2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? имеющихся данных достаточно, +записать и оценить
ЭКГ, провести рентгенографию грудной клетки, наблюдать за развитием симптоматики. З. Какие меры неотложной помощи следует
предпринять?никаких, обеспечить пациенту психический и физический покой, обеспечить пациенту психический и физический покой,
придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи обеспечить пациенту психический и физический
покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи,
контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача. 4. Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной
помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства и
транквилизаторы, спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства,
седативные, транквилизаторы и диуретики. 5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении
пациента?проводится только в стационаре, в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под
наркозом, амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами,
спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года,
жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость,
повышение температуры тела. Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным.
Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь
усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась
температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 °С. Пульс удовлетворительного наполнения и
напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы
слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней
23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный
инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние
зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с
неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.
Вопросы 1. Поставьте диагноз. 2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику? 3. Определите место, где будет
проводиться лечение пациента. 4. Составьте план лечения.
                                                         5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться? Ответы
1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24
зуба. 2. Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти. 3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема
деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с
иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны. 3) удаление 24 4) антибактериальная,
противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика. 5. Вторичный кортикальный
остеомиелит небного отростка. Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа,
припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад
появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная
боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный,
кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица,
боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное,
температура тела 38,4°С. При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. 29
Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный
лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и
среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется
плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их
болезненна. У 1.3 зуба подвижность ІІ ст., перкуссия болезненна. На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими
контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте
```

### Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева 3-е изд.
	, перераб Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 400 с ISBN 978-5-9704-6080-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант
	студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. С. В. Тарасенко Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 672 с
	ISBN 978-5-9704-6211-9 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 408 с ISBN 978-5-
	9704-6001-6 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез: учебное
	пособие / под ред. А. М. Панина 2-е изд., перераб. и доп Москва : Литтерра, 2020 240 с ISBN 978-5-4235-0354-3
	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В., Белякова
	А. С Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 96 с ISBN 978-5-9704-5894-5 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
	: [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009 240 с ISBN 978-5-9704-1165-0 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":
	[сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html
5	Пропедевтика хирургической стоматологии: Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. –272
	с.: ил.
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М.,
	Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В М.: ГЭОТАР-
	Медиа, 2014 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html

#### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book blocks&view=main ub
- 11. Book on lime электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
- 12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 17. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 18.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	Кабинет неотложнойхирургической стоматологической помощи Столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций. Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Hoyrбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУг. Казань, ул. Амирхана, д.16.стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул.Лукина, д.10 ,
Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД, г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинское право

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

**Курс:** 2

Четвертый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 40 час.

 СРС
 52 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

И. Л. Максимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

И. Л. Максимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат юридических наук

О. М. Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности- формирование умения квалифицировать ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нормой права- формирование правосознания, соответствующего законодательству о противодействию коррупции в РФ- формирование правовой культуры, способствующей искоренению правового нигилизма

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-1 ИОПК 1.1  Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно- правовыми актами в сфере здравоохранения
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1 ИОПК 1.2  Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико- деонтологических принципов Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативноправовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности
компетенции	принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.3  Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочноправовой системе Гарант, Консультант.Плюс
Универсальные компетенции	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат  УК-1 ИУК 1.3	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности

		Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1  Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)  УК-11 ИУК 11.2  Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции Владеть: навыками работы с нормативноправовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции
		представителя)  УК-11 ИУК 11.3  Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК 3.3  Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанные на правовой норме Уметь: излагать аргументированно собственную точку зрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина (судебная стоматология)", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	40	52

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	1000				Формы
	часах)	Ви	ды учебных зан	іятий,	
			я самостоятелы		текущего
		обуча	ющихся и труд	оёмкость	
			(в часах)		контроля
		Аудиторн		Самостоятельная	
	_	учебные зан	ятия	работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	34	6	12	16	
					тестирование, устный
Тема 1.1.	4		3	1	опрос
Тема 1.2.	10	2	3	5	устный опрос
Тема 1.3.	10	2	3	5	тестирование
Тема 1.4.	10	2 3		5	контрольная работа
Раздел 2.	74	10 28		36	
					написание эссе, устный
Тема 2.1.	10	2	3	5	опрос
Тема 2.2.	6	2	3	1	устный опрос
					кейс-задача,
Тема 2.3.	10	2	3	5	разноуровневые задачи
					кейс-задача,
Тема 2.4.	10	2	3	5	разноуровневые задачи
	_				кейс-задача,
Тема 2.5.	9	2	3	4	разноуровневые задачи
Тема 2.6.	7	3		4	контрольная работа
					написание эссе,
Тема 2.7.	16		9	7	тестирование
Тема 2.8.	6		1	5	тестирование
всего:	108	16	40	52	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.		ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Тема 1.1.	Основы теории права. Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основы теории права. Медицинское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Особый порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	
Содержание темы	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Основополагающий	
практического занятия	перечень прав пациента. Права отдельных категорий населения (семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, военнослужащих и др.) в области охраны здоровья	
Тема 1.2.	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Конституционное право гражданина РФ на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Содержание права на охрану здоровья, права на медицинскую помощь, право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства и другие права в соответствии с статьями 18-28 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	
Содержание темы практического занятия	Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи. Основополагающие права человека при обращении в медицинскую организацию. Взаимосвязь конституционных прав человека и основополагающих прав пациента. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.	
Тема 1.3.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные положения федеральных законов: ФЗ N157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», ФЗ N77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации», ФЗ №125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», ФЗ №4180-І «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ №3185-І «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
Содержание темы	Виды медицинской деятельности. Общие положения о санитарно-эпидемиологическом	
практического занятия	благополучии населения. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. Правовые основы предупреждения распространения, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Правовые основы донорства, трансплантации, репродуктивных технологий. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы	По итогам изучения первого раздела студенты пишут контрольную работу	
практического занятия		
Раздел 2.		ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Тема 2.1.	Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.	ОПК-1,УК-11,УК-3
Содержание лекционного курса	Право на создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей. Право на профессиональную подготовку. Право на профессиональную переподготовку. Право на прохождение аттестации. Право на стимулирование труда. Право на создание профессиональных некоммерческих организаций. Право на страхование риска. Оказывать медицинскую помощь. Соблюдать врачебную тайну. Совершенствовать профессиональные знания и навыки. Назначать лекарственные препараты и выписывать их.	
Содержание темы практического занятия	Права медицинских и фармацевтических работников в соответствии с законами РФ. Обязанности фармацевтических и медицинских работников в соответствии с законами РФ. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ. Права и обязанности медицинских организаций в соответствии с законодательством РФ. Меры стимулирования правомерного поведения медицинских работников при осуществлении своих профессиональных функций.	
Тема 2.2.	Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Полномочия Министерства здравоохранения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля: государственный, ведомственный, внутренний.	
*	здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля:	

Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое определение понятия «экспертиза». Законодательство, регулирующее экспертную деятельность в РФ. Роль медицинской экспертизы в гражданско-правовых спорах. Роль медицинской экспертизы в уголовных делах, связанной с деятельностью в сфере здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Медицинская экспертиза: законодательное определение, понятие. Виды медицинских экспертиз, их назначение. Права, обязанности, юридическая ответственность судебного эксперта.	
Тема 2.4.	Правовые аспекты ведения медицинской документации	УК-1,УК-3
Содержание лекционного курса	Законодательное определение понятия «документ» в РФ. Законодательное регулирование документооборота в РФ. Статус различных видов документов в сфере здравоохранения.	,
Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность документа в соответствии с законодательством РФ. Юридическое значение первичной медицинской документации. Правовые последствия ненадлежащего ведения первичной медицинской документации. Экспертное значение первичной медицинской документации. Правовые основые применения цифровых медицинских систем. Организационно-правовые аспекты использования цифровых продуктов в рамках защиты прав пациента.	
Тема 2.5.	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	ОПК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие юридической ответственности. Юридическая ответственность: виды. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды, порядок наложения. Административная ответственность: понятие, виды, порядок привлечения. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды. Уголовная ответственность: определение. Виды административных, уголовных наказаний в соответствии с законодательством РФ.	
Содержание темы	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан	
практического занятия	(административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная).	
Тема 2.6.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По итогам изучения второго раздела курса студенты пишут контрольную работу	
Тема 2.7.	Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	ОПК-1,УК-3
Содержание темы практического занятия	Способы и формы защиты прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Государственные органы организации и лица, осуществляющие защиту или содействующие защите прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Судебная защита и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Внесудебная защита законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	, .
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-3
Содержание темы практического занятия	По материалам курса студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Правовые основы деятельности врача [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для студентов 3 курса стомат. фак. /
	[О. М. Смирнова]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Электрон. текстовые дан. (412 КБ)
1	Казань : КГМУ, 2019 62 с. : табл Авт. указаны на обороте тит. л Библиогр.: с. 43 Прил.: с. 44-62 Б. ц.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия	Порон	он компотонний н	этапы их формиро	nouna
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-1	УК-1	УК-11	УК-3
Раздел 1.	A 1002	(*2, 21, 0)	J.111 1			7 11 2
Тема 1.1.	Основы теории права. Государственное	Лекция	+			
	регулирование системы охраны здоровья граждан.	Практическое				
	Отрасли российского права как гаранты	занятие	+	+		
	обеспечения прав граждан в сфере	Самостоятельная				
	здравоохранения.	работа	+	+		
Тема 1.2.	Права и обязанности граждан при оказании	Лекция	+			
	медицинской помощи. Права отдельных групп	Практическое				
	населения.	занятие	+	+		
		Самостоятельная				
T 1.2	п	работа	+	+		
Тема 1.3.	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	Лекция	+			
	медицинской деятельности	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная		т —		
		работа	+	+		
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция	'	·		
Tema 1.1.	тодупыны контрольным расота сс-	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Права медицинских и фармацевтических	Лекция	+		+	+
	работников и меры их стимулирования.	Практическое				
	Обязанности медицинских и фармацевтических	занятие	+		+	+
	работников. Ограничения, налагаемые на					
	медицинских работников и фармацевтических					
	работников при осуществлении ими	Самостоятельная				
	профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.	работа			+	
Тема 2.2.	Система и правовое положение органов	Лекция	+ +		т	
1 ema 2.2.	система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих	Практическое	Т			
	управление в области здравоохранения. Формы	занятие	+			
	контроля качества и безопасности медицинской	Самостоятельная				
	деятельности.	работа	+			
Тема 2.3.	Медицинские экспертизы: понятие, виды,	Лекция	+	+		
	назначение	Практическое				
		занятие	+	+		
		Самостоятельная				
		работа	+	+		
Тема 2.4.	Правовые аспекты ведения медицинской	Лекция				
	документации	Практическое				
		занятие		+		+
		Самостоятельная				
		работа		+		+
Тема 2.5.	Юридическая ответственность за правонарушения	Лекция	+		+	
	в сфере охраны здоровья граждан.	Практическое				
		занятие	+		+	
		Самостоятельная				
Тема 2.6.	Money vog voyene v vog 5 362	работа Лекция	+		+	
1 ема 2.0.	Модульная контрольная работа №2	Лекция Практическое				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	-	-	т	
		работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	Защита прав и законных интересов медицинских	Лекция	'	1	'	<u>'</u>
- Cittle #111	работников и медицинских организаций.	Практическое				
	I Alexander of the summer	занятие	+			+
		Самостоятельная	·			
		работа	+			+
Тема 2.8.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция				· ·
=	r	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	ств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	контрольная работа, тестирование, устный опрос написание эссе	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий  Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий  Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректню, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК 1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико- деонтологических принципов	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками анализа и логического мышления работы, с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК 1.3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических порм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	представителями)	Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет ноиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом  Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравохрадемения  Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	кейс-задача, разноуровневые задачи взаноуровневые задачи контрольная работа, тестирование, устный опрос написание эссе	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно  Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий  Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе  Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий  Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы  Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий  Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей
	VK-1 HVK-1 2 Hyenyubuunyer	Владеть: навыками работы в справочно- правовой системе Гарант, Консультант.Плюс	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	жизни задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы,	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в пропессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности  Уметь: применять нормы	контрольная работа, тестирование, устный опрос написание эссе	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий  Не умеет соблюдать этические	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий Знает основные нормы нормы	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий  Знает основные этические нормы
	продлаты с илуадия решения задач системный подход для решения задач в профессиональной области	эмень применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности		по умест сомподать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	энает основные нормы, но не весгда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Энаст основные нормы нюдум межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками формулирования	кейс-задача,	задание выполнено не	задание выполнено полностью,	хорошая наглядность и	задание выполнено полностью,
		самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	разноуровневые задачи	полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 ИУК 11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции	контрольная работа, тестирование, устный опрос написание эссе	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий  Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий  Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий  Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои
		Видлект примения работи с	rože portere	20 JOHN DA WOOD IN	20 THUM ON WANTED TO THE WOOTH OF	vonelled hermanicate is	знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая	Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции	профессиональное испытание, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	случан провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 ИУК 11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование	Знать: теоретические основные планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теорегический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстанвает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за	Знать: основные принципы эффективной организации трудовой деятельности в сфере здравоохранения, основанные на правовой норме	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
стратегию для достижения поставленной цели	результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Уметь: излагать аргументированно собственную точку эрения в процессе коллективной работы с целью выработки эффективной стратегии реализации целей в профессиональной деятельности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: основными принципами ведения дискуссии, круглых столов с целью формулирования общих и индивидуальных целей и задач в профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теорегический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

•Что не является источником медицинского права в РФ?1.правовой обычай2.юридический прецедент3.нормативный правовой актОтвет: 2•2.Должностным лицом может быть работник:1.государственного предприятия2.государственного учреждения3.органа управления хозяйственным обществомОтвет: 2•3. В каком случае вверяют в вину врача причинение тяжкого вреда здоровью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей?:1.тяжкий вред наступил из-за того, что пациент скрыл важную для лечения информацию2.врач умышленно причинил вред пациенту3.врач поставил неверный диагноз из-за недостатка диагностических мероприятийОтвет: 3•4.Как будут квалифицированы действия лица, которое передает должностному лицу незаконное денежное вознаграждение за выполнение последним в интересах дающего действий, которые входят в его должностные обязанности?:1.подарок2.дача взятки3.оплата за услугуОтвет: 2•5.Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:1.штраф2.выговор3.предупреждениеОтвет: 2

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### — устные и письменные ответы на вопросы;

#### Примеры заданий:

1. Права граждан при получении медицинской помощи в рамках ОМС в стоматологической помощи2. Обязанности пациентов при нахождении в медицинской организации3. Права медицинских работников4. Обязанности медицинской организации при оказании медицинских услуг5. Право на профессиональную подготовку. 6. Право на профессиональную переподготовку.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### Примеры заданий:

Темы эссе: 1. Правовые проблемы цифровой трансформации в системе здравоохранения 2. Правовые проблемы трансплантологии 3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект 4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи 5. Правовые основы медицинского страхования 6. Ососбенности трудовых отношений в сфере здравоохранения 7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

#### Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«У довлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Задача 1В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывал ось о достижениях, проблемах и перрспективах клиники, в том числе содержал ась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства. Вопросы: 1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента? 2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?Задача 2К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 2 зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноеения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия возникли из-за не надлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов быти запломмбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбироовочное вещество бьто выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной ее травматизации из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании. Вопросы: 1. Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданнско-правовой ответственности?2. Опишите порядок определения размера имущественного ущерба в данном случае. Задача ЗБольная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу полииклиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи пере гружены и не могут быть внимательны к каждому больному.Вопросы: 1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники. 2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

#### Критерии оценки:

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### — задания на решение проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

1. Комендант студенческого общежития был уво-лен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии вы-яснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпрово-дить припозднившихся гостей, но не мог их утихо-мирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были на столько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов? 2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником? 3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: кейс-задача контрольная работа написание эссе разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям				
1	Основы медицинского права России: учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А.				
	Мохов]; под ред. Ю. Д. Сергеева Москва: МИА, 2011 356, [4] с.				
2	Основы медицинского права России: учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А.				
	Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева М. : МИА, 2007 356, [4] с.				
3	Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов Москва : Юрайт, 2018 286, [2] с.				
4	Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учеб. пособие в схемах и определениях / [Ю. Д. Сергеев, И.				
	Ю. Григорьев, Ю. И. Григорьев]; под ред. Ю. Д. Сергеева М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 247, [1] с.				

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No॒	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю., Кочорова Л. В Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 352 с ISBN 978-5-9704-1845-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html
2	Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 258 с ISBN 978-5-9704-0756-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html
3	Миронова, Т. К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие / Миронова Т. К Москва: Юстицинформ, 2018 348 с ISBN 978-5-7205-1400-6 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514006.html
4	Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А., Понкин И. В Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 176 с ISBN 978-5-9704-5253-0 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html
5	Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 192 с 192 с ISBN 978-5-9704-5918-8 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html
6	Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 208 с ISBN 978-5-9704-5058-1 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450581.html
7	Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков 2-е изд. , перераб. и доп Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 272 с 272 с ISBN 978-5-9704-6826-5 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html
8	Шипова, В. М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 432 с ISBN 978-5-9704-3892-3 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438923.html
9	Понкина, А. А. Дефекты оказания медицинской помощи / А. А. Понкина, И. В. Понкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 312 с ISBN 978-5-9704-6501-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465011.html
10	Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 304 с ISBN 978-5-9704-3780-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html
11	Риффель, А. В. Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации / Риффель А. В., Рачин А. П Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 192 с ISBN 978-5-9704-4994-3 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449943.html

#### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в
	Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ
	№ФС77-51730 от 23 ноября 2012 г. ISSN 1813-1239

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание следует уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах следует выделять необходимую и достаточную информацию. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа 319	420012,РеспубликаТатарстан, г.
	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО состоликом для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30	Казань,ул. Бутлерова, д. 49
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 or17.04.2015, Office Std 2013	
	лицензия № 64999074от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102от24.09.2018DrWebлицензия№6E5F-4RSK-BV4W- N5T1c10.12.2016по21.10.2020	
Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа 324	420012, Республика Татарстан, г.
mediamenes ubase	Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО	Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	состоликомдляобучающихся, доскаклассная. Проектор мультимедийный	¥
	Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30	
	Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от17.04.2015, Office Std 2013	
	лицензия № 64999074от 17.04.2015,ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-	
	3U1V50-102от24.09.2018DrWebлицензия№6E5F-4RSK-BV4W-	
Медицинское право	N5T1c10.12.2016по21.10.2020 Помещениедлясамостоятельнойработы, аудитория 327	420012, Республика Татарстан, г.
медицинское право	Помещениедлясамостоятельноираооты, аудитория 327 Столаудиторный двухместный наметаллокаркасе и стул для	Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	обучающихся, шкафдля одежды, стол	казапь,ул. Бутлерова, д. 49
	компьютерный, методическиепособия. Станция рабочая Intel Core I5-	
	7400,Компьютер Intel Core 2Duo	
	Windows 10 PRO лицензия №68999077 от08.08.2017, Office Professional	
	Plus 2016 лицензия№68999077 от 08.08.2017,ABBYY FineReader	
	9.0CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,Dr Webлицензия№6E5F-4RSK-	
	BV4W-N5T1c10.12.2016 по 21.10.2020.Windows 7 Prof SP1лицензия	
	№61953158 от 14.06.2013, OfficeProfessional Plus 2013 лицензия №61953158 от14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102	
	от 24.09.2018,Dr Web лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-	
	N5T1c10.12.2016no21.10.2020	
Медицинское право	Учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-5	420012,РеспубликаТатарстан, г.
<del>-</del>	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя,	Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017, Office Professional	
	Plus 2016 лицензия№ 68397923 от 31.05.2017Dr Web лицензия№6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1c10.12.2016пo21.10.2020Kaspersky Endpoint Security	
	лицензия№17ЕО-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по21.03.201	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

 Лекции
 28 час.

 Практические
 72 час.

 СРС
 44 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Н. С. Чумарев Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Г. Ш. Исаева Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина Преподаватели, ведущие дисциплину: Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук Л. Т. Баязитова Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат А. Н. Савинова биологических наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук С. А. Лисовская Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу А. З. Зарипова Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Н. С. Чумарев Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу П. Е. Гуляев Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Р. М. Хусаинова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, в том числе заболеваний полости рта.

Задачи освоения дисциплины:

профилактика стоматологических заболеваний среди населения; •профилактика инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; •диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту; •дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях; •формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование	
(группы) компетенций	код и наименование компетенции	индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
(группы) компетенции	компетенции	достижения компетенции	
		ОПК-8 ИОПК 8.1  Использует основные физико- химические, математические и	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим
		естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися
			лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.2  Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать:основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.  Уметь:химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
		ОПК-8 ИОПК 8.3	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.
		Применяет основные физико- химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Уметь:химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты. Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.  Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
		УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	пациентов.  Знать: особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.  Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.  Владеть: методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патофизиология - патофизиология головы и шеи", "Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи", "Иммунология", "Клиническая иммунология", "Эпидемиология", "Фармакология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
180	28	72	44

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	D	иды учебных зан	атий	Формы	
	,	ы включа обуча	текущего			
	_	Аудиторі	(в часах) ные	Самостоятельная	контроля	
		учебные за	нятия	работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	19	4	10	5		
Тема 1.1.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
		<del>-</del>		-	кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 1.2.	3		2	1	опрос	
Тема 1.3.	5	2	2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
Тема 1.4.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
					кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 1.5. Раздел 2.	3 3		2 2	1 1	опрос	
	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 2.1.	3		2	1	опрос	
Раздел 3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 3.1.	4		2	2	опрос	
Раздел 4.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 4.1.	3		2	1	опрос кейс-задача,	
Тема 4.2.	6	2	2	2	тестирование, устный	
Раздел 5.	6	2 2	2	2	опрос	
					кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 5.1. Раздел 6.	6 10	2	6	2 4	опрос	
Тема 6.1.	3		2	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос	
				1	кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 6.2.	3		2	1	опрос кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 6.3.	4 10	4	2 4	2 2	опрос	
Раздел 7.			-		кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 7.1.	5	2	2	1	опрос кейс-задача, тестирование, устный	
Тема 7.2.	5	2	2	1	опрос	

Texa 8.1.   3	Раздел 8.	12	2	6	4	
Tean 8.1.   3	- 400000				-	кейс-задача,
Pean 8.1.   3						
Tean 8.2.   5   2   2   1   0   1   1   1   1   1   1   1   1	Тема 8.1.	3		2	1	
Темя 8.2.         5         2         2         1         тестирование, устный опрос           Темя 8.3.         4         2         2         0 опрос           Рамея 9.         4         2         2         0 опрос           1	-	-				
Тома 8.2.         5         2         2         1         опрос междения и тестирование, устный гестирование, устный оптрос           Рамог 9.         4         2         2         2           Рамог 10.         4         2         2         2           Рамог 10.         4         2         2         2           Pance 10.         4         2         2         2           Pance 10.         4         2         2         2           Town 10.1.         4         2         2         2           Town 10.1.         4         2         2         2           Pance II.         3         2         1         2           Pance II.         3         2         1         2         2         2         2         2         2         2         2         1         2         2         2         1         2         2         2         1         2         2         2         1         2         2         2         1         2         2         2         2         1         2         2         2         2         1         2         2         2         2         2						
Team 8.3.	Тема 8.2.	5	2	2	1	
Темя 8.3.         4         2         2         2         Серование, устный опрос           1						
Testa 8.3.   4   2   2   2   0   0   0   0   0   0   0						
Panner 9.         4         2         2           Tewn 9.1.         4         2         2         2           Panaen 10.         4         2         2         2           Tewn 10.1.         4         2         2         2           Panaen II.         3         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Panaen II.         3         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Panaen II.         3         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 12.1.         5         2         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 12.2.         5         2         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 12.3.         4         2         2         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 13.1.         3         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 13.2.         5         2         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ orpor           Tewn 13.3.         3         2         1         señe-sagawa, recriposame, yermañ or	Тема 8.3.	4		2	2	
Раздел 10.		4				•
Тема 9.1. 4 2 2 2 спроевание, устный опростийний опро	, ,					кейс-задача,
Тема 91.         4         2         2           Раздел 10.         4         2         2           Тема 10.1.         4         2         2           Раздел II.         3         2         1           Раздел II.         3         2         1           Тема 11.1.         3         2         1           Раздел IZ.         14         4         6         4           Тема 12.1.         5         2         2         1         опрос           Тема 12.1.         5         2         2         1         опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос           Тема 12.3.         4         2         2         2         1         опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос         кейс-задача, тестерование, устный опрос<						
Passes 10.         4         2         2         Кейс-задача, тестирование, устный опровение, устный устный опровение, устный опровение, устный опровение, устный опровение, устный опровение, устный опровение устный устный устный опровение устный устный устный устный устный устный устный устный	Тема 9.1.	4		2	2	
Testa 10.1.		4				•
Tests 10.1.         4         2         2         стегирювание, устный опровение, стный опровение устный опровение устный опровение устный опровение устный опровение устный опровение устный устным опровение устный опровение устный устным опровение устный устным опровение устн	,,,					кейс-залача.
Тема 11.1.         3         2         1           Раздел 11.         3         2         1           Раздел 12.         14         4         6         4           Раздел 12.         14         4         6         4           Тема 12.1.         5         2         2         1         опрос           тема 12.1.         5         2         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           тема 12.2.         5         2         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-за						
Passen 11.         3         2         1         кейс-задвам, тестирование, устный опрос           Passen 12.         14         4         6         4         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 12.1.         5         2         2         1         сейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 12.2.         5         2         2         2         1         сейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 12.3.         4         2         2         2         1         сейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 13.1.         3         2         10         5         сейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 13.2.         5         2         2         2         1         опрос           Tema 13.3.         3         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 13.4.         3         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 13.5.         3         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Tema 14.1.         5         2         2         2         1         опрос           Pauce 15.         9	Тема 10.1.	4		2	2	
Темя I1.1.         3         2         1         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Раздел 12.         14         4         6         4           Темя 12.1.         5         2         2         1         сейс-задача, тестирование, устнай опрос           Темя 12.2.         5         2         2         2         1         опрос           Раздел 13.         4         2         2         2         1         опрос           Раздел 13.         17         2         10         5         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Темя 13.1.         3         2         1         опрос         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Темя 13.2.         5         2         2         2         1         опрос           Темя 13.3.         3         2         1         опрос         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Темя 13.4.         3         2         1         опрос         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Темя 13.5.         3         2         1         опрос         сейс-задача, тестирование, устый опрос           Темя 14.1.         5         2         2         2         1         опрос <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></t<>						1
Темя 11.1.         3         2         1         опрое           Размел 12.         14         4         6         4           Размел 12.         5         2         2         1         опрое           Темя 12.1.         5         2         2         1         опрое           темя 12.2.         5         2         2         1         опрое           темя 12.3.         4         2         2         2         0         опрое           Размел 13.         17         2         10         5         2         2         1         опрое           Темя 13.1.         3         2         1         опрое         кейс-задача, тестирование, устный опрое           Темя 13.2.         5         2         2         2         1         опрое         кейс-задача, тестирование, устный опрое           Темя 13.3.         3         2         1         опрое         кейс-задача, тестирование, устный опрое           Темя 13.4.         3         2         1         опрое         кейс-задача, тестирование, устный опрое           Темя 14.1.         5         2         2         2         1         опрое           Темя 15.1.	т подел тт			_	-	кейс-залача.
Tema 11.1.   3						
Раздел 12.         14         4         6         4           Тема 12.1.         5         2         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос порос прос кейс-задача, тестирование, устный опрос прос прос прос прос прос прос про	Тема 11.1.	3		2	1	
Тема 12.1.         5         2         2         1         кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос прос кейс-задача, тестирование, устный опрос прос прос кейс-задача, тестирование, устный опрос прос прос прос прос прос прос про			4		4	1
Тема 12.1.         5         2         2         1         тестирование, устный опрос нестисование, устный опрос нестисование, устный опрос опрос нестисование, устный опрос опрос нестисование, устный опрос нестисование, устный опрос нестирование, естирование нестирование нестирование нестирование нестирование нестирование нестир	т изден так	1.	•	Ü	•	кейс-запана
Тема 12.1.         5         2         2         1         опрос мейс-задача, тестирование, устный опрос						
Тема 12.2.         5         2         2         1         кейс-задача, тестирование, устный опрос	Тема 12.1	5	2	2	1	
Тема 12.2.         5         2         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос	TOMA 12.1.		<u> </u>	2	1	
Тема 12.2.         5         2         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устны						
Тема 12.3.         4         2         2         стетирование, устный опрос           Раздел 13.         17         2         10         5           Тема 13.1.         3         2         1         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 13.2.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 13.3.         3         2         1         опрос           кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Раздел 14.         10         4         4         2           Тема 14.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Раздел 15.         19         4         10         5           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 15.3.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос	Тема 12.2	5	2	2	1	
Тема 12.3.         4         2         2         опрос           Раздел 13.         17         2         10         5           кейс-задача, тестирование, устный опрос           кейс-задача, тестирование, устный опрос           кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 13.3.         3         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 13.4.         3         2         1         опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 13.5.         3         2         1         опрос           Раздел 14.         10         4         4         2           Тема 14.1.         5         2         2         1         опрос           Тема 14.2.         5         2         2         1         опрос           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос <td>TCMA 12.2.</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td>	TCMA 12.2.	3	2	2	1	
Тема 12.3.         4         2         2         0 прос           Раздел 13.         17         2         10         5           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 14.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 14.2.         5         2         2         1         опрос           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос						
Раздел 13.         17         2         10         5           Тема 13.1.         3         2         1         кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача,	Тема 12.3	4		2	2	
Тема 13.1. 3 2 1 опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос оп			2			onpoc
Тема 13.1. 3 2 1 опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирова	т аздел 13.	17	<u> </u>	10	3	кейс-запана
Тема 13.1.         3         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тест						
Тема 13.2. 5 2 2 1 опрос  Тема 13.3. 3 2 1 опрос  Тема 13.4. 3 2 1 опрос  Тема 13.5. 3 2 1 опрос  Тема 13.5. 3 2 1 опрос  Тема 14.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 14.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.2. 3 2 1 опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос	Тема 13.1	3		2	1	
Тема 13.2. 5 2 2 1 опрос  Тема 13.3. 3 2 1 опрос  Тема 13.4. 3 2 1 опрос  Тема 13.5. 3 2 1 опрос  Тема 13.5. 3 2 1 опрос  Тема 14.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 14.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 14.2. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.1. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.3. 5 2 2 1 опрос  Тема 15.4. 5 5 2 2 1 опрос  Тема 15.5. 7 0 опрос  Тема	10/10/13/17	3			•	
Тема 13.2.         5         2         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устны						
Тема 13.3. 3 2 1 опрос  Тема 13.4. 3 2 1 опрос  Тема 13.4. 3 2 1 опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Тема 13.5. 3 2 1 опрос  Раздел 14. 10 4 4 2  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Тема 14.2. 5 2 2 1 опрос  Раздел 15. 19 4 10 5  Тема 15.1. 5 2 2 1 опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос  Кейс-задача, тестирование, устный опрос	Тема 13.2.	5	2.	2	1	
Тема 13.3.         3         2         1         тестирование, устный опрос оп			=	_	-	
Тема 13.3.       3       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 13.4.       3       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Раздел 14.       10       4       4       2         Тема 14.1.       5       2       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный устный опрос кейс-задача, тестирование, устный устный опрос кейс-задача, тестирование, устный						•
Тема 13.4. 3 2 1 опрос кейс-задача, тестирование, устный устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный устный опрос кейс-задача, тестирование, устный устный устный опрос кейс-задача, тестирование, устный	Тема 13.3.	3		2	1	-
Тема 13.4.     3     2     1     тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос оп						
Тема 13.4.       3       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос о						
Тема 13.5.       3       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос         Раздел 14.       10       4       4       2         Тема 14.1.       5       2       2       1       опрос         Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос         Раздел 15.       19       4       10       5         Тема 15.1.       5       2       2       1       опрос         Тема 15.2.       3       2       2       1       опрос       кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.3.       5       2       2       1       опрос         Тема 15.3.       5       2       2       1       опрос	Тема 13.4.	3		2	1	
Тема 13.5.         3         2         1         тестирование, устный опрос           Раздел 14.         10         4         4         2           Тема 14.1.         5         2         2         1         опрос           Тема 14.2.         5         2         2         1         опрос           Раздел 15.         19         4         10         5           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Тема 15.2.         3         2         1         опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос           Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос						
Тема 13.5.       3       2       1       опрос         Раздел 14.       10       4       4       2         Тема 14.1.       5       2       2       1       опрос       кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос       кейс-задача, тестирование, устный опрос       кейс-задача, тестирование						
Тема 14.1.       5       2       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос оп	Тема 13.5.	3		2	1	
Тема 14.1.       5       2       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос оп	Раздел 14.	10	4	4	2	
Тема 14.1.     5     2     2     1     тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос       Тема 14.2.     5     2     2     1     опрос       Раздел 15.     19     4     10     5       Кейс-задача, тестирование, устный опрос       Тема 15.1.     5     2     2     1     опрос       Тема 15.2.     3     2     1     опрос       Тема 15.3.     5     2     2     1     опрос       Кейс-задача, тестирование, устный опрос     кейс-задача, тестирование, устный опрос       Кейс-задача, тестирование, устный опрос     кейс-задача, тестирование, устный опрос						кейс-задача,
Тема 14.1.       5       2       2       1       опрос         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Раздел 15.       19       4       10       5         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.2.       3       2       1       опрос       кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.3.       5       2       2       1       опрос       кейс-задача, тестирование, устный опрос         Кейс-задача, тестирование, устный опрос						
Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Раздел 15.       19       4       10       5         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный	Тема 14.1.	5	2	2	1	
Тема 14.2.         5         2         2         1         тестирование, устный опрос           Раздел 15.         19         4         10         5           Тема 15.1.         5         2         2         1         опрос           Тема 15.2.         3         2         1         опрос           кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный						кейс-задача,
Тема 14.2.       5       2       2       1       опрос         Раздел 15.       19       4       10       5         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.1.       5       2       2       1       опрос         Тема 15.2.       3       2       1       опрос         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.3.       5       2       2       1       опрос         Кейс-задача, тестирование, устный опрос         кейс-задача, тестирование, устный опрос						тестирование, устный
Тема 15.1.       5       2       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос         Тема 15.2.       3       2       1       опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный			2			
Тема 15.1.       5       2       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный	Раздел 15.	19	4	10	5	
Тема 15.1.         5         2         2         1         тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный						
Тема 15.2.       3       2       1       кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный						
Тема 15.2.     3     2     1     тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование	Тема 15.1.	5	2	2	1	
Тема 15.2.     3     2     1     опрос       Кейс-задача, тестирование, устный опрос       Тема 15.3.     5     2     2     1     опрос       кейс-задача, тестирование, устный						
Тема 15.3. 5 2 2 1 опрос кейс-задача, тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный						
Тема 15.3.         5         2         2         1         тестирование, устный опрос кейс-задача, тестирование, устный	Тема 15.2.	3		2	1	
Тема 15.3.         5         2         2         1         опрос кейс-задача, тестирование, устный						
кейс-задача, тестирование, устный						
тестирование, устный	Тема 15.3.	5	2	2	1	
Тема 15.4.         3         2         1         опрос						
	Тема 15.4.	3		2	1	опрос

					кейс-задача, тестирование, устный
Тема 15.5.	3		2	1	опрос
всего:	180	28	72	44	36

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

раздела (темы) дисинглины  Раздела (темы) дисинглины  Раздела (темы) дисинглины  Раздела (темы) дисинглины  Раздела (темы) Оборудование и правила работы в бактерноготической даборатории. Микроскопия мето пескледования Систовам инфестиональной долго изи, дитями, кудкурь, ка сперкавиие лекционного курка Предмет в надачи випрабоватии. Систованиятам и морфология бактерий Предмет в надачи випрабоватии. Систованиятам и морфология бактерий Предмет в надачи випрабоватии. Систованиятам и морфология бактерий Предмет в надачи випрабоватии. Систовам информолити в перанизам и морфология бактерий.  Содержавиие темы самостоительной работы  Тема 1.2.  Созержавиие темы самостоительной работы  Созержавиие темы практического занятии  Созержавиие темы самостоительной работы  Созержавиие лемы самостоительной работы  Созержавиие лемы самостоительной работы  Созержавиие лемы самостоительной работы  Созержавиие лемы практического занятии  Классификамия и структура выпражной кистам. Простае и сложные методы окраски. Методы Гр. Надаселы Методы высовые достает, простае и сложные методы окраски. Методы Гр. Надаселы Методы высовые достает, простае и сложные методы окраски. Методы Гр. Надаселы Методы высовые достает, простае и сложные методы окраски. Методы Гр. Надаселы Методы Бр. Созержавиие темы практического занятии  Содержавие темы практического занятии  Классификамия и структура вирусов. Вироиды. Приовы. Зачение микроскопическо в дактернофати. Практическое занячие бактернофатов в билоготии и медицине  Содержавиие темы практического занятии  Классификамия и структура врирос. Вироиды. Приовы. Умеренные и вируаеттные бактернофати. Практическое занячие бактернофатов в билоготии и медицине  Содержавиие темы практического занятия  Классификамия и структура врирос. Вироиды. Приовы. Умеренные и вируаеттные бактернофати. Практическое занячие бактернофатов в билоготии и медицине  Содержавиие темы практического занятия  Содержавиие темы практического занятия  Содержавиие темы практического занятия  Содержавиие темы практического занятия  Содержа	Код компетенций
Тема 1.1.  Оборудование и правила работы в бактериологической даборатории. Микроскопиим микрос	
метод исследования. Сагоовая микросколия. Имвереновных енстема микросколи. Стодержание лекционного курса  Одержание лекционного курса  Одержание темы практического занятия  Оборудование и правила работы в бактернохогической даборатории. Микроскопиченного курса метод исследования. Систовая микроскопической даборатории. Микроскопической даборатори. Микроско	ОПК-8
Оборудование темы правили работы в бактериологической даборатории. Микроскопич метод исследовании. Съетовая микроскопия. Иммерсионная система микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия. Иммерсионная система микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия. Иммерсионная система микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия и метод исследовании. Съетовая микроскопия и метод и съетова и полужиция. Морфология бактерий.  Тема 1.2.  Тема 1.2.  Содержание темы дидитителния и метод и краст и потраждения и потраждения и потраждения и потраждения и съетова и потраждения и потр	
метод исследования. Съетовая микроскопия. Измесрновная система микроскопа. Содержание темы смостоятельной работы Тема 1.2.  Тема 1.2.  Тема 1.2.  Тема 1.2.  Тема 1.2.  Тема 1.3.  Содержание темы смостоятельной работы Видения в правити работы в бактерий.  Тема 2.1.  Тема 3.3.  Тема 3.4.  Тема 4.4.  Тема 3.4.  Тема 3.4.  Тема 3.4.  Тема 3.4.  Тема 3.5.  Тема 3.5.  Тема 3.4.  Тема 3.5.  Тема 3.5.  Тема 3.5.  Тема 3.6.  Тема 4.6.  Тема 4.6.  Тема 4.6	
Содержание темы смостоятельной работы работы структура видериальной катериальной работы работы работы структура видериальной катериальной катериальной работы работы структура видериальной катериальной культуры апробных бактериальной культуры апробных	ский
метод исследования. Световая микроскопия. Иммереновная система микроскопа.  Систематика микробов. Принципа систематики. Повита вид, штами, культура, ка популяция. Морфология бактерий.  Тема 1.2.  Структура бактериальной кситки. Простые и сложные методы окраски. Методы Гр Нильсена. Методы выявления спор и капсуа у бактерий. Значение микроскопическе в диагностике инфекционных болеелей.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.3.  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание лемы (Структура бактериальной кситки. Простые и сложные методы окраски. Методы Гр Нильсена. Методы парастические в диагностике инфекционных болеелей.  Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Зактернофати. Практического занятия  Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Зактернофати. Врактического занятия  Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Зактернофати. Врактического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы обактернофати. Практическое занячение бактернофаго в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Практическое занячение бактернофаго в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Врактическое занячние бактернофаго в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Врактическое занячние бактернофаго в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Врактическое занячние бактернофаго в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Врактическое занячние бактернофагов в биологии и медиципе  Содержание темы обактернофати. Врактическое занячния практического занятия  Содержание темы обактернофатов в простейших.  Морфология грябов и простейших.  Одержание темы обактернофатов в биологии и делинфекции. Питательные среди, классификация. Способы куактивировани и выделения чисто культуры анаробных бактерий. Принципы деконтаминации. Современные методы стерильации и делинфекции. Питательные среди, классификация. Способы куактиврования и выделения чисто культуры анаробных бактерий. Практического занятия  Содержани	
Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопическо в двагитостике инфекционных болезаей.  Содержание темы практического занятия  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 1.3.  Тема 3.1.  Тема 4.1.  н,	
практического занятия   Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопическ в дватизостике инфекционных болезеней.	го метода
Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопическ в диательстике инфекционных больствений.    Тема 1.3.	го метода
бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.1.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Приактического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.1.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культиры анаробных бактерий.  Тема 2.2.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.  Тема 2.1.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Принтипы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Теме 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Теме 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Теме 3.1.  Содержание темы самостоятельной работы Теме 3.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Теме 3.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Теме 4.1.  Оодержание темы Практического занятия Содержание темы практического занятия Теме 4.1.  Оодержание темы Микрофороа организма человека и ее функции. Дисбноз. Микрофлора полости рта. Микрофорора организма человека и ее функции. Дисбноз. Микрофлора полости рта.	
Кудеа Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.4. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Одержание темы самостоятельной работы  Разуел 2.  Тема 2.1. Принципы деконгаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистов культуры аэробных бактерий. Принципы деконгаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистов культуры аэробных бактерий. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистов культуры анаэробных бактерий. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистов культуры анаэробных бактерий. Из блохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты. Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Практического занятия Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Практического занятия Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Содержание темы Практического занятия Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Практического занятия Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Микрофлора организма человека и се функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и се функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и се функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине	
Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные самостоятельной работы Тема 1.4. Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Морфология грибов и простейших.  Физиология бактерий Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Содержание темы самостоятельной работы Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры аробных бактерий.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избихимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержания темы Содержание темы Содержание темы Содержание т	
бактериофаги. Практического значение бактериофагов в биологии и медицине Тема 1.4. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших. Морфология грибов и простейших.  Морфолора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Практического занятия  Микрофора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Практического занятия  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора полости рта.	
Тема 1.4. Морфология грибов и простейших. Оодержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия Оодержание темы Питательнамищий. Современные методы стерилизация, трансдукция. Содержание темы Питательнамиции. Современные методы стерилизация, трансдукция. Содержание темы Питательнаминации. Современные методы кторы культувареннячногой культуры анаэробных бактерий. Избохоминаминами частой культуры анаэробных б	
Практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 2.  Тема 2.1.  Тема 2.1.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питагельные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Содержание темы Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питагельные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Содержание темы Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питагельные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Тема 2.2.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Содержание темы Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиох	ОПК-8
самостоятельной работы         Физиология бактерий           Тема 2.1.         Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий.           Содержание темы практического занятия         Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий.           Содержание темы самостоятельной работы         Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           Содержание темы самостоятельной работы         Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           Содержание темы самостоятельной работы         Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           Раздел 3.         Генетика бактерий           Тома 3.1.         Стособы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           Содержание темы самостоятельной работы         Стособы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           Стособы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Питменты.           С	
Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисто культуры аэробных бактерий. Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззанатического занятия  Содержание темы способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззанатического занятия  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззанатического занятия  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззанительной работы  Раздел 3.  Генетика бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньютация, трансдукция.  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы об культивирования и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньютация, трансдукция.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньютация, трансдукция.  Содержание темы микробиоценоз организма человека. Противомикробые препараты  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные ереды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные ереды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий.  Тема 2.2.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Содержание темы способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззбиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы	ОПК-8
Практического занятия  Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистов культуры аэробных бактерий.  Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 3.  Тема 3.1.  Строение бактерийлия обактерий и строение бактерий и докумических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Стособы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избисть выбисть вы	ОПК-8
Питательные среды, классификация. Способы культивирования и выделения чисток культуры аэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Содержание темы прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Раздел 4.  Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Содержание темы практического занятия Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Содержание темы биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Избиохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.  Раздел 3.  Тема 3.1.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.  Содержание темы практического занятия Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.  Содержание темы строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.  Раздел 4.  Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
практического занятия         биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.           Содержание темы самостоятельной работы         Способы культивирования и выделения чистой культуры анаэробных бактерий. Иззырания в биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.           Раздел 3.         Генетика бактерий           Тема 3.1.         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Содержание темы гамостоятельной работы         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Раздел 4.         Экология бактерий. Микробноценоз организма человека. Противомикробные препараты           Тема 4.1.         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Практического занятия           Содержание темы грактического занятия         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	чение ОПК-8
Содержание темы самостоятельной работы  Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание темы прокариот. Характериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.  Содержание темы самостоятельной работы прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньюгация, трансдукция.  Раздел 4.  Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	чение
самостоятельной работы         биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.           Раздел 3.         Генетика бактерий           Тема 3.1.         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Содержание темы прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Содержание темы самостоятельной работы         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Раздел 4.         Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты           Тема 4.1.         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	пение
Раздел 3.         Генетика бактерий           Тема 3.1.         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Содержание темы практического занятия         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Содержание темы самостоятельной работы         Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.           Раздел 4.         Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты           Тема 4.1.         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Практического занятия           Содержание темы практического занятия         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы практического занятия         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	TOTAL
Тема 3.1.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньогация, трансдукция.  Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньогация, трансдукция.  Содержание темы строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий трансформация, коньогация, трансдукция.  Раздел 4.  Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты  Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 4.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 4.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 4.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
Содержание темы самостоятельной работы Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий Трансформация, коньюгация, трансдукция.  Раздел 4. Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Практического занятия  Содержание темы Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Раздел 4.         Экология бактерий. Микробиоценоз организма человека. Противомикробные препараты           Тема 4.1.         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Одержание темы практического занятия           Содержание темы практического занятия         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Одержание темы           Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. Одержание темы         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	
Тема 4.1.         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы практического занятия         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.           Содержание темы         Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
Одержание темы Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта. практического занятия  Содержание темы Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	ОПК-8
Содержание темы Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	OTIN-0
LATOORD NORTHERD ROOMS	
Тема 4.2.         Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	ОПК-8
Содержание лекционного Химиотерапевтические препараты. Антибиотики	

Саларукачила дали	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности	
Содержание темы практического занятия	жимиотераневтические препараты. Антиоиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	
Содержание темы	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности	
самостоятельной работы	выделенной культуры к антибиотикам.	
Раздел 5.	Учение об инфекци	ОПК-8
Тема 5.1.	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе	ОПК-8
	инфекционной болезни.	
Содержание лекционного	Учение об инфекции	
курса		
Содержание темы	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе	
практического занятия	инфекционной болезни.	
Содержание темы	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе	
самостоятельной работы	инфекционной болезни.	
Раздел 6.	Основы иммунологии. Серологические методы диагностики	ОПК-8
Тема 6.1.	Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела,	ОПК-8
	структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки.	
Содержание темы	Иммуноглобулины.  Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела,	
практического занятия	структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки.	
практического занятия	Иммуноглобулины.	
Содержание темы	Иммунная система организма человека, основные функции. Антигены микробов. Антитела,	
самостоятельной работы	структура и функции. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки.	
1	Иммуноглобулины.	
Тема 6.2.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции.	ОПК-8
	Аллергологический метод. ГЗТ.	
Содержание темы	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции.	
практического занятия	Аллергологический метод. ГЗТ.	
Содержание темы	Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Серологические реакции.	
самостоятельной работы	Аллергологический метод. ГЗТ.	
Тема 6.3.	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	ОПК-8
Содержание темы	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	
практического занятия		
Содержание темы	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	
самостоятельной работы		OHICA
Раздел 7.	Возбудители бактериальных инфекций дыхательных путей	ОПК-8
Тема 7.1.	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний.	ОПК-8,УК-1
Саларианна ламинаннага	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	
Содержание лекционного курса	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки)	
Содержание темы	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний.	
практического занятия	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	
Содержание темы	Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний.	
самостоятельной работы	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки).	
Тема 7.2.	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза.	
курса		
Содержание темы	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	
практического занятия		
Содержание темы	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	
самостоятельной работы		
Раздел 8.	Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов	ОПК-8,УК-1
Тема 8.1.	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза.	ОПК-8,УК-1
	Возбудитель сифилиса.	
Содержание темы	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза.	
практического занятия	Возбудитель сифилиса.	
Содержание темы	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза.	
самостоятельной работы	Возбудитель сифилиса.	OTIV 9 VV 1
Тема 8.2.	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	оотулизма. Возоудитель сиоирскои язвы. Возбудитель столбняка. Возбудители раневой анаэробной инфекции	
содержание лекционного курса	Бозоудитель столоняка. Бозоудители раневои анаэрооной инфекции	
Содержание темы	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель	
практического занятия	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	
Содержание темы	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель	
самостоятельной работы	Возоудитель столоняка, возоудители раневои газовой анаэрооной инфектии. Возоулитель	
	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	
Тема 8.3.		ОПК-8,УК-1
•	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.	
Тема 8.3.  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители бактериальных кишечных инфекций	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители	
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель холеры.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры. Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1.	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель зшерихиозов. Возбудитель брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1. Содержание темы практического занятия	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители пшигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3.  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры.  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры.  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1. Содержание темы практического занятия	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза. Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры. Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель клебсиеллезной инфекции. Возбудитель холеры. Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители пристеплезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции.	ОПК-8,УК-1
Тема 8.3. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 9. Тема 9.1. Содержание темы практического занятия	ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители микоплазмоза.  Возбудители бактериальных кишечных инфекций  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры.  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции. Возбудитель синетнойной инфекции. Возбудитель холеры.  Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители	ОПК-8,УК-1

Тема 10.1.	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни	
практического занятия	Брилля-Цинссера.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	
Раздел 11.	Брилля-цинесера. Возбудители грибковых и протозойных инфекционных заболеваний	ОПК-8,УК-1
Тема 11.1.	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители	ОПК-8,УК-1
	протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)	
Содержание темы	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители	
практического занятия	протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза) Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза, дерматомикозов). Возбудители	
Содержание темы самостоятельной работы	возоудители гриоковых заоолевании. (кандидоза, дерматомикозов). возоудители протозойных заболеваний. (амебиаза, трихомоноза)	
Раздел 12.	Возбудители вирусных инфекций	ОПК-8,УК-1
Тема 12.1.	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы	ОПК-8,УК-1
	гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус	
Содержание лекционного	везикулярного стоматита. Вирусы ОРВИ. Ортомиксовирусы. Коронавирусы	
курса	Бирусы от Би. Ортомиксовирусы. Коронавирусы	
Содержание темы	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы	
практического занятия	гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.	
Содержание темы	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы	
самостоятельной работы	гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус везикулярного стоматита.	
Тема 12.2.	везикулярного стоматита. Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного	Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Герпесвирусы.	O11IX-0, 7 IX-1
курса	** * * * *	
Содержание темы	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	
практического занятия	D D. O. DIHLE.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО.	
Тема 12.3.	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	ОПК-8,УК-1
Содержание темы	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	
практического занятия		
Содержание темы	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	
самостоятельной работы Раздел 13.	Микроэкология полости рта в норме	ОПК-8
Тема 13.1.	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки,	ОПК-8
1ema 13.1.		
тема 15.1.	принципы деконтаминации в стоматологии. Спосооы предстерилизационной обраоотки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике	
Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки,	
	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы	
Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике	
Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы	
Содержание темы практического занятия Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки,	ОПК-8
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры	ОПК-8
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микробиоценоза полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической и специфической защиты полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической и специфической и специфической защиты полости	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Тецифической и специфической защиты полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Тецифической и специфической защиты полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической защиты полости рта микробкощеноза полости рта. Факторы неспецифической защиты полости рта микробкой флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микробной колонизации полости рта. Формирование микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, р	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факторы- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, уубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Фактиномицеты, пропионибактерии, уубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой облас	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробноценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтеронды , актиномицеты, пропнонибактерии, уубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонельны,	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резиденто	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиолютического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микрофнора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды, а актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейлонеллы, дифтероиды	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.  Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроокология полости рта. Основные биотопы полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроокология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонелыь, дифтероиды, актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характери	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.  Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейдлонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейдлонеллы, дифтероиды, актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микробиологи рта. Основные биотопы полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микробиоценоз полости рта. Характеристика основных представителей микробиоценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микрожология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, убактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибакте	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.  Содержание темы практического занятия	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробнологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Соновные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристка ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, эубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофлора	ОПК-8
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 13.4.	дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробнологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Характеристика основных представителей микробноценоза полости рта. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Резидентная микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Характеристика ведущих резидентов полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки. Вейлонелыь, дифтероиды , актиномицеты, пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Резидентная микрофоров полости рта	ОПК-8

Содержание темы самостоятельной работы	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии. Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий: кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстнолицевой области.	
Тема 13.5.	лицевой области.  Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы.  Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	ОПК-8
Содержание темы	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	
практического занятия Содержание темы	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы рода Candida. Амёбы.	
самостоятельной работы	Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	OHIC 0
Раздел 14. Тема 14.1.	Микроэкология полости рта при патологических процессах  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	ОПК-8 ОПК-8
Содержание лекционного курса	Биопленка полости рта и зубов. Роль микробов в развитии кариеса зубов. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике.	
Содержание темы практического занятия	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	
Тема 14.2.	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Микрофлора при воспалительных заболеваниях пародонта. Микрофлора полости рта при одонтогенных воспалительных процессах.	
Содержание темы практического занятия	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	
Раздел 15.	Проявление инфекционных заболеваний в полости рта	ОПК-8
Тема 15.1.	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Микрофлора полости рта при неспецифических стоматитах. Влияние пломбировочных материалов, протезов и других факторов на микрофлору полости рта.	
Содержание темы	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз,	
практического занятия	гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Тема 15.2.	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Тема 15.3.	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	

Тема 15.4.	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии.	
Тема 15.5.	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся
	по специальности 31.05.03 Стоматология / Казанский государственный медицинский университет Министерства
	здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии им. акад. В. М. Аристовского; составители: Хакимов
1	Н. М. [и др.] Казань: Казанский ГМУ, 2020 315 с.
	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Валеева
2	Ю.В., Хабирова Г.З.,: КГМУ , 2015
	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учебное пособие для студентов медицинских
3	вузов / Валеева Ю.В., Савинова А.Н., Гуляев П.Е.: КГМУ, 2017
4	Вирусы бактерий: учебное пособие для студентов / Валеева Ю.В., Савинова: КГМУ, 2018
	Мусина Л.Т. Бактериальные инфекции и их проявления в ротовой полости [[Электронный ресурс]: учебно-
5	методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016 46 с
	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое
6	пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016 46 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

No	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Гема 1.1.	Оборудование и правила работы в бактериологической	Лекция	+	
	лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая	Практическое занятие	+	
	микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика			
	микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм,	C		
T 1.2	культура, клон, популяция. Морфология бактерий.	Самостоятельная работа Лекция	+	
Гема 1.2.	Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы			
	окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в	Практическое занятие	+	
	диагностике инфекционных болезней.	Самостоятельная работа	+	
Гема 1.3.	Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы.	Лекция	+	
remarka.	Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение	Практическое занятие	+	
	бактериофагов в биологии и медицине	Самостоятельная работа	+	
Гема 1.4.	Морфология грибов и простейших.	Лекция		
Cont III.	порфилогия грноов и простепших	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.		симостоятельния риссти	'	
Гема 2.1.	Принципы деконтаминации. Современные методы стерилизации	Лекция		
CMa 2.1.	и дезинфекции. Питательные среды, классификация. Способы	Практическое занятие	+	
	культивирования и выделения чистой культуры аэробных	практическое занятие	т	
	бактерий.	Самостоятельная работа	+	
Гема 2.2.	Способы культивирования и выделения чистой культуры	Лекция		
	анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств	Практическое занятие	+	
	микробов. Ферменты. Пигменты.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.		puodiu	•	
Гема 3.1.	Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи	Лекция		
Contraction.	генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы	Практическое занятие	+	
	основных форм изменчивости у бактерий. Трансформация,	практи теское запитие	'	
	коньюгация, трансдукция.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.		* 1		
Гема 4.1.	Микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиоз. Микрофлора полости рта.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Гема 4.2.	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение	Лекция	+	
	чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	Практическое занятие	+	-
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 5.		, t		
Гема 5.1.	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины.	Лекция	+	
	Понятие о патогенезе инфекционной болезни.	Практическое занятие	+	
	•	Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.		* 1		
Гема 6.1.	Иммунная система организма человека, основные функции.	Лекшия		
	Антигены микробов. Антитела, структура и функции.	Практическое занятие	+	
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Вакцины. Сыворотки.		•	
	Иммуноглобулины.	Самостоятельная работа	+	
Гема 6.2.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней.	Лекция		
	Серологические реакции. Аллергологический метод. ГЗТ.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Гема 6.3.	Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	Лекция		
	* *	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 7.				
Гема 7.1.	Принципы микробиологической диагностики бактериальных	Лекция	+	+
	инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки,	Практическое занятие	+	+
	стрептококки, пневмококки, менингококки).	Самостоятельная работа	+	+
Гема 7.2.	Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель	Лекция	+	+
· ·•	лепры.	Практическое занятие	+	+
	·	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.		pacciu	*	· ·
ема 8.1.	Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители	Лекция		
. C.7111 U-1.	урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса.	Практическое занятие	+	+
	урогонизаного маниндиози возоудитель сприянси.	Самостоятельная работа	+	+
Гема 8.2.	Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной	Лекция	+	+
сма 0.4.	инфекции. Возбудитель ботулизма. Возбудитель сибирской язвы.	Практическое занятие	+	+
	ппфекции. 2000удитело оотулизма, 2000удитель споирской язвы.	Самостоятельная работа	+	+
Гема 8.3.	Розбудито ди минон тормор	Лекция  ———————————————————————————————————	+	+
сма о.э.	Возбудители микоплазмоза.	Практическое занятие	1	1
			+	+
	Γ	Самостоятельная работа	+	+

Тема 9.1.	<del>,</del>			
I Cillia 7.11.	Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и	Лекция		
	паратифов. Возбудители шигеллезов. Возбудители	Практическое занятие	+	+
	сальмонеллёзов. Возбудители клебсиеллезной инфекции.	1		
	Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель холеры.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического	Лекшия		
1 CM2 10.1.	сыпного тифа и болезни Брилля-Цинссера.	Практическое занятие	+	+
	сынного тифа и облезии Брилли-Цинесера.	*		
D 11		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 11.				
Тема 11.1.	Возбудители грибковых заболеваний. (кандидоза,	Лекция		
	дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний.	Практическое занятие	+	+
	(амебиаза, трихомоноза)	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 12.				
Тема 12.1.	Принципы микробиологической диагностики вирусных	Лекция	+	+
	инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус	Практическое занятие	+	+
	простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Коронавирусы. Вирус	Tipuntii teenee suuutiie		· ·
	везикулярного стоматита.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 12.2.	Вирусы гепатитов В, С. ВИЧ. Герпесвирусы. Вирус полиомиелита.	Лекция	+	+
10,111 12,2,	Вирусы Коксаки и ЕСНО.	Практическое занятие	+	+
	вирусы коксаки и Есно.	*		
T 12.2	7	Самостоятельная работа	+	+
Тема 12.3.	Вирусы геморрагической лихорадки с почечным синдромом.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 13.				
Тема 13.1.	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы	Лекция	·	
	предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации.	Практическое занятие	+	
	Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Методы	<u> </u>		
	микробиологического исследования в клинической			
	стоматологической практике	Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта.	Лекция	+	
	Факторы, способствующие и препятствующие микробной	Практическое занятие	+	
	колонизации полости рта. Формирование микробной флоры	прикти пеское запитие		
	полости рта в процессе жизни. Факторы неспецифической и			
	специфической защиты полости рта.	Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации	Лекция		
1 CMa 15.5.	микробов полости рта. Характеристика ведущих резидентов	Практическое занятие	+	
	полости рта. Факультативно- и облигатно-анаэробные	практическое занятие	+	
	стрептококки. Вейллонеллы, дифтероиды, актиномицеты,			
	пропионибактерии, зубактерии. Таксономия, основные свойства,	C		
T 12.1	роль в патологии челюстно-лицевой области.	Самостоятельная работа	+	
Тема 13.4.	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды,	Лекция		
	превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии.	Практическое занятие	+	
	Извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий:			
	кампилобактерии, трепонемы. Таксономия, основные свойства,	_		
	роль в патологии челюстно-лицевой области.	Самостоятельная работа	+	
	Характеристика эукариотических микробов полости рта. Грибы	Лекция		
Тема 13.5.				
Тема 13.5.	рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные	Практическое занятие	+	
Тема 13.5.	рода Candida. Амёбы. Трихомонады. Таксономия, основные свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5. Раздел 14.				
Раздел 14.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.	Самостоятельная работа		
	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной	Самостоятельная работа Лекция	+	
Раздел 14.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + +	
Раздел 14. Тема 14.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.	Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	+ + + +	
Раздел 14.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная	Самостоятельная работа  Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	+ + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта.  Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта.  Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные,	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез к иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения.  Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае,	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите,	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез кариеса.  Микробная флора патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите,	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические прояжения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, споясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.  Тема 15.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагности рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагности ута.	Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие     Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1. Тема 14.2. Раздел 15. Тема 15.1.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерые поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностик в полости рта. Характерые инфекции и их проявления в полости рта. Характерые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта.	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.  Тема 15.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите. геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Прибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Пристемных заболеваниях организма. Значение хронических очагов	Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие     Самостоятельная работа     Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция     Практическое занятие      Самостоятельная работа      Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.  Тема 15.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Микробнологическия флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Раздел 14. Тема 14.1.  Тема 14.2.  Раздел 15. Тема 15.1.  Тема 15.2.	свойства, роль в патологии челюстно-лицевой области.  Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры (стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Роль биоплёнки зуба в патогенез кариеса.  Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции (пульпит, периодонтит). Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита.  Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрептостафилококковые) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические проявления в полости рта. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите. геморрагических лихорадках, папилломавирусных инфекциях и ОРВИ (гриппе). Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика.  Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекции. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Прибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Микробиологическая диагностика. Лечение и профилактика. Пристемных заболеваниях организма. Значение хронических очагов	Самостоятельная работа  Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие  Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	

эндокардита	Практическое занятие	+	
	Самостоятельная работа	+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных		Критерий оценивания резуль-	гатов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических дабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	тестирование	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и исуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Частично владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Успешно владеет навыками постановки наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно- научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и билогических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об соновах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статислических методов в микробнологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораториными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.
		Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	тестирование	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	Успешно и систематично умеет пользоваться физическим, химическим и биолютческим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Частично владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Успешню владеет наиболее часто встречающимися лабораторными и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.

	ОПК-8 ИОПК 8.3 Применяет основные физико-химических, математические и естественно-научные методы исследования при решении профессиональных задач	Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.  Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим	устный опрос	Не знает основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.  Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим	Имеет общие, но не структурированные знания об основах применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических химических и биологических химических с биологических дейоваторными дабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики. В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания  В целом успешно умеет пользоваться физическим,	Имеет сформированные систематические знания об основах применения статистических методов в микробиологических правила техники безопасности и работы в физических химических и биологических дабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики. Успешно и систематично умеет пользоваться физическим,
		оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	· ·	оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические и сследования и интерпретировать полученные результаты.	химическим и биологическим оборудованьем; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические и иммунологические и сследования и интерпретировать полученные резърхаты.
		Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	кейс-задача	Не владеет навыками наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инсгрументальных методов исследования.	Частично владеет навыками наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, интетрументальных методов исследования.	Владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.	Успешно владеет наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерриретацией разультатов лабораторных, инструментальных методов исследования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации в выдвитает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	устный опрос	Не знает классификацию, морфолотию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Знает частично основные понятия и термины: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стермилуации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Систематически знает классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
		Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	тестирование	Не владеет навыками работы с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.	В целом успешно умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	Успешно и систематично умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.
		Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Успешно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход	Знать: особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	устный опрос	Не знаето собенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.
	для решения задач в профессиональной области	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	тестирование	Не умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемнологические мероприятия в нестандартных условиях.	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять профилактические, гитиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	В целом успешно умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	Успешно и систематично умеет выполнять профилактические, гитиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.

	Владеть: методами	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	В целом успешно владеет методами	Успешно владеет методами
	микробиологических и		микробиологических и	микробиологических и	микробиологических и	микробиологических и
	иммунологических исследований;		иммунологических исследований;	иммунологических исследований;	иммунологических исследований;	иммунологических исследований;
	совокупностью диагностических и		совокупностью диагностических и	совокупностью диагностических и	совокупностью диагностических и	совокупностью диагностических и
	профилактических методик при		профилактических методик при	профилактических методик при	профилактических методик при	профилактических методик при
	оказании первой помощи населению		оказании первой помощи населению	оказании первой помощи населению	оказании первой помощи населению	оказании первой помощи населению
	в условиях чрезвычайных ситуаций		в условиях чрезвычайных ситуаций	в условиях чрезвычайных ситуаций	в условиях чрезвычайных ситуаций	в условиях чрезвычайных ситуаций

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

### устный опрос;

### Примеры заданий:

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №11. Спорообразование у бактерий. Стадии, функциональное значение. 2. Окраска по Гинсу-Бурри. 3. Вирусы, вироиды, прионы, особенности структуры, отличительные свойства. Вызываемые заболевания. ТЕСТ 1 БИЛЕТ №21. Основные отличия эукариот и прокариот. 2. Окраска по Романовскому-Гимзе. 3. Характеристика палочковидных бактерий и заболевания, вызываемые ими ТЕСТ 1 БИЛЕТ №31. Электронный микроскоп. Принцип устройства. Разрешающая способность применения. 2. Риккетсии. Морфология и заболевания, вызываемые ими. 3. Морфология и строение вирусов. ТЕСТ 1 БИЛЕТ №41. Работы Р. Коха и их значение в практической микробиологии и инфекционной патологии. 2. Жгутики и реснички бактерий, и функциональное значение. Химический состав. Способы обнаружения. 3. Микоплазмы, морфология и заболевания, вызываемые ими. ТЕСТ 1 БИЛЕТ №51. Понятие о популяции, штамме, клоне. 2. Включения бактериальной клетки. Волютиновые зерна и методы окраски. 3. Характеристика ветвистых бактерий и заболевания, вызываемые ими.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — тест:

## Примеры заданий:

1. Источником сапронозных инфекции могут быть: 1. животные 3. насекомые 4. окружающая среда 2. птицы 5. люди2. Назовите микробы, являющиеся прокариотами: 1. грибы 3. бактерии 5. простейшие 2 вирусы 4. прионы2. К дифференциально-диагностическим средам относятся: 1. желточно-солевой агар 4. сывороточный агар 2. мясо-пептоновый бульон 5. среда Кита- Тароции 3. среды Гисса3. Бактерии, имеющие шаровидную форму: 1. вибрионы 3. клебсиеллы 5. актиномицеты 2. сальмонеллы 4. менингококк4. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической имеет: 1. ядро 3. митоза 5. митохондрий 2. ядерную мембрану 4. нуклеод5. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что: 1. имеют капсулу 2. различаются по форме клеток 3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки 4. имеют спору 5. имеют жгутики6. Язвы на фоне воспаленного участка десны, покрытые толстым некротизированным налётом серовато-зелёного цвета со зловонным гнилостным запахом, характерны для:1.гингивита Венсана2.дифтерии3.скарлатины4. туберкулеза7. Наиболее часто встречаемая клиническая форма кандидоза рта:1. острая атрофическая2. острая псевдомембранозная3. хроническая атрофическая4. гиперпластическая8. Грамположительными бактериями являются: 1. стрептококки 3. бруцеллы 5. Иерсинии 2. гонококки 4. шигеллы9. Гнойничковые поражения слизистой оболочки полости рта вызывают:1.стрептококки и стафилококки2.актиномицеты3.спирохеты4.фузобактерии10. Язвенно-некротический гингивостоматит вызывают ассоциации:1. спирохет и фузобактерийі2. стрептококков и стафилококков3. бордетелл и актиномицет4. лактобактерий и бактероидов

## Критерии оценки:

1-4 2-3 3-4 4-4 5-3 6-1 7-2 8-1 9-1 10-1 90-100 баллов – студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80-89 баллов – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70-79 баллов – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

## — кейс-задачи;

## Примеры заданий:

Задача 1В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание.1. С какой целью доставлен исследуемый материал? 2. Какие правила необходимо соблюдать при работе в лаборатории? Задача 2В бактериологической лаборатории с целью диагностики острого инфекционного заболевания у больного были проведены микробиологические исследования. 1. Каким считается материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание? 2. Какие правила необходимо соблюдать при взятии и доставке этого материала в лабораторию?Задача ЗВ бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал (мокрота) от больного с подозрением на туберкулез. 1. Какие правила необходимо соблюдать при работе с мокротой, полученной от туберкулезного больного, и почему?2. С какой целью доставлен исследуемый материал?Задача 4В бактериологической лаборатории из испражнений больного, поступившего в инфекционное отделение с диагнозом «острая дизентерия», выделена культура дизентерийных бактерий. Что обязаны сделать сотрудники лаборатории с этой культурой после окончания работы?Задача 527-летний мужчина обратился к врачу с жалобами: на резкую кровоточивость дёсен, гнилостный запах изо рта. При осмотре: слизистая десен гиперемирована, отечна. На левой десне небольшая язва, покрытая серовато-зелёным налётом со зловонным гнилостным запахом, после удаления налета обнажается рыхлое, сильно кровоточащее дно. Регионарные лимфатические узлы увеличены, уплотнены, болезненны. Микроскопия биоптата краев язвы позволила поставить диагноз - «гингивит Венсана». 1. Какова этиология данного заболевания?2. Опишите данные микроскопии. Задача 6Врач, осмотрев пациента, обнаружил на кончике языка округлую, с четкими очертаниями, лакированной поверхностью, безболезненную язву. Регионарные лимфатические узлы слегка увеличены. Поставлен диагноз – «сифилис?».1.Какова этиология данного заболевания?2.Укажите источник и путь передачи инфекции?Задача 7При осмотре рта пациентки диагнозом «гонорея», выявлены гиперемия и отёк слизистой оболочки, наличие многочисленных язв на деснах и нижней губе, покрытых обильным гнойным налётом. После осмотра, сбора анамнеза и проведенных исследований поставлен диагноз – «гонорея, гонококковый стоматит». 1. Укажите источник и путь передачи инфекции? 2. Укажите препараты для этиотропного лечения.

### Критерии оценки:

Задача 11. Микробиологические исследования являются неотъемлемой частью при постановке диагноза туберкулеза, контроле динамики бактериовыделения, выборе рациональных схем лечения и коррекции химиотерапевтической тактики, оценке эффективности и результатов лечения, прогнозировании течения процесса. Определение лекарственной устойчивости к противотуберкулезным препаратам и идентификация выделенного возбудителя. Таким образом, цель доставки исследуемого материала в лабораторию: подтвердить инфекционную природу заболевания;- определить таксономическую принадлежность возбудителя;- определить его лекарственную чувствительность; - внедрить систему внутрилабораторного и внешнего контроля качества лабораторных исследований; осуществлятьперсонифицированный учет больных и мониторинг состояния бактериальной популяции;- осуществлять совместно с лечащими врачами интерпретацию данных микробиологических исследований. 2. Возбудители инфекционных заболеваний относится к 1-4 группе патогенности. При работе с заразным материалом необходимо иметь в виду, что работа с диагностическим материалом является одним из самых опасных этапов микробиологического исследования. Туберкулез распространяется воздушно-капельным путем через содержащие возбудитель мельчайшие аэрозольные частицы, диаметр которых составляет 1-5 мкм. Именно эти мельчайшие частицы составляют ту фазу аэрозоля, которая способна при дыхании проникать в легочные альвеолы и оседать в них, формируя начало инфекционного процесса. В лабораторной работе усилия должны быть направлены на то, чтобы избежать или свести к минимуму опасность заражения во время тех манипуляций, при выполнении которых наблюдается наибольшая вероятность образования и рассеивания потенциально опасных инфекционных аэрозолей. Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место. Задача 21. Материал от больного инфекционным заболеванием считается контаминированным опасными патогенными микроорганизмами. 2. при взятии и доставке этого материала в лабораторию необходимо соблюдать правила биологической безопасности. Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место.Задача 31. Возбудитель туберкулеза – Mycobacterium tuberculosis относится к 3 группе патогенности. При работе с заразным материалом необходимо иметь в виду, что работа с диагностическим материалом является одним из самых опасных этапов микробиологического исследования. Туберкулез распространяется воздушно-капельным путем через содержащие возбудитель мельчайшие аэрозольные частицы, диаметр которых составляет 1-5 мкм. Именно эти мельчайшие частицы составляют ту фазу аэрозоля, которая способна при дыхании проникать в легочные альвеолы и оседать в них, формируя начало инфекционного процесса. В лабораторной работе усилия должны быть направлены на то, чтобы избежать или свести к минимуму опасность заражения во время тех манипуляций, при выполнении которых наблюдается наибольшая вероятность образования и рассеивания потенциально опасных инфекционных аэрозолей. Необходимо соблюдать меры персональной защиты органов дыхания персонала (защитные маски, респираторы). Работу проводить в одноразовых перчатках. Ни в коем случае не использовать поврежденные флаконы с исследуемым материалом (разбитые или с трещинами) - уничтожить их (автоклавирование или кипячение).После работы уничтожить одноразовые перчатки и вымыть руки с мылом. Продезинфицировать рабочее место. 2. Микробиологические исследования являются неотъемлемой частью при постановке диагноза туберкулеза, контроле динамики бактериовыделения, выборе рациональных схем лечения и коррекции химиотерапевтической тактики, оценке эффективности и результатов лечения, прогнозировании течения процесса. Определение лекарственной устойчивости к противотуберкулезным препаратам и идентификация выделенного возбудителя. Таким образом, цель доставки исследуемого материала в лабораторию:- подтвердить туберкулезную природу заболевания; - определить таксономическую принадлежность возбудителя; - определить его лекарственную чувствительность; внедрить систему внутрилабораторного и внешнего контроля качества лабораторных исследований; осуществлять персонифицированный учет больных туберкулезом и мониторинг состояния микобактериальной популяции;- осуществлять совместно с лечащими врачами интерпретацию данных микробиологических исследований. Задача 4Остатки патогенного биологического агента 3 группы патогенности (опасности), в том числе возбудитель- Shigella disenteria, использованная посуда, твердые отходы из "заразной" зоны лаборатории должны собираться в закрывающиеся емкости и передаваться в автоклавную или дезинфицироваться на месте. Слив необеззараженных жидкостей в канализационную сеть запрещается. Задача 51. Предположительна микробная этиология данного заболевания. 2. При микроскопии препарата, окрашенного по Граму, будут видны бактерии различной морфологии: кокки, палочки, извитые и спирохеты. Задача 61 Treponema pallidum 2. Источник инфекции - больной человек, путь заражения - половой, вертикальный. Задача 71. Источник инфекции - больной человек, путь заражения - половой. 2. Антибиотики широкого спектра действия, например, тетрациклин

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология: учебник/ под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2023 - 656 с.: -
	DOI: 10.33029/9704-7331-3- MMIC - 2023-1 - 656 ISBN 978-5-9704-7331-3

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта: учебник / [В. Н. Царев и др.]; под ред. В. Н. Царева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 572, [4] с.: ил.; 21 см Авт. указаны на 11-й с Библиогр.: с. 565 Предм. указ.: с. 566-572 1000 экз
2	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс]: учеб./ Царев В.Н. и др М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439135.html
3	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html
4	Микробиология и иммунология для стоматологов / ред. Р. Дж. Ламонт [и др.]; пер. с англ. под ред. В. К. Леонтьева Москва : Практическая медицина, 2010 502, [1] с. : ил., 1 вкл. л. ; 21 см Библиогр. в конце глав Пер. изд. : Oral microbiology and immunology / edited by R. J. Lamont [et al.] 2020 экз ISBN 978-5-98811-148-1 : 100.00 р Текст : непосредственный.
5	Микробиология, вирусология и иммунология/ Под ред. В.Н. Царева М.: Практическая медицина, 2009 581 с. ил.
6	Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008." http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
7	Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008." http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html
8	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра микробиологии им. акад. В. М. Аристовского; составители: Хакимов Н. М. [и др.] Казань: Казанский ГМУ, 2020 315 с
9	Противомикробные химиотерапевтические препараты: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Валеева Ю.В., Хабирова Г.З.,: КГМУ, 2015
10	Методы культивирования и биохимической идентификации бактерий: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Валеева Ю.В., Савинова А.Н., Гуляев П.Е.: КГМУ, 2017
11	Вирусы бактерий: учебное пособие для студентов / Валеева Ю.В., Савинова: КГМУ, 2018
12	Мусина Л.Т. Бактериальные инфекции и их проявления в ротовой полости[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016 46 с
13	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016 46 с.
14	Мусина Л.Т. Вирусные инфекции и их проявления в ротовой полости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / Л. Т. Мусина, 2016 46 с.

## 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия»
2	Журнал «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. Важнейшее правило конспектирования каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

## Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

## Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего писта.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Микробиология, вирусология - микробиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1	420015, Республика
полости рта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
	windows 101 кО лицензия № 66397923 01 31.03.2017 Office 110fessional 1 lus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	Толетого, д. 0/30
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
	доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Hoyтбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013	толетого, д. 6/30
	лицензия №65152416 от 05.03.2015	
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №230	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
	iRU Patriot 403	толетого, д. 0/30
	Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №229	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска	Татарстан, г. Казань, ул.
	классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star,	Толстого, д. 6/30
	Проектор Epson EB-X11, ноутбук iRU Patriot 403. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по	
	21.03.2019.	
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №228	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
	iRU Patriot 403	Толетого, д. 0/30
	Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №217	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска	Татарстан, г. Казань, ул.
	классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, ноутбук iRU Patriot 403	Толстого, д. 6/30
	Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019.	
Микробиология, вирусология (в т.ч.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №223	420015, Республика
Микробиология полости рта)	Стол, стул для преподавателя; столы, стулья для обучающихся; доска	Татарстан, г. Казань, ул.
	классная, стол лабораторный, микроскоп биологический Primo-Star, проектор ACER X1285, ноутбук iRU Patriot 403	Толстого, д. 6/30
	Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по	
M 5 5 5 6 6 6	21.03.2019.	420015 Dan 5
Микробиология, вирусология (в т.ч. Микробиология полости рта)	Помещение для самостоятельной работы, аудитория 222.  Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для обучающихся, стулья	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
тикроопология полости ртај	Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе для ооучающихся, стулья для обучающихся, доска аудиторная, шкаф для одежды, шкаф вытяжной,	Толстого, д. 6/30
	холодильник "Свияга", термостат электрический суховоздушный, весы	754. 0.00
	электронные, весы аналитические, микроскоп биологический Primo Star, ноутбук iRU Patriot 403.	
	Hoyroyk IKO Fathot 405. Windows 7 Prof SP1 лицензия №49117461 от 14.11.2011, Microsoft Office	
	Prof Plus 2010 лицензия № 49117461 от 14.11.2011, Kaspersky Endpoint	
	Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по	
	21.03.2019.	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

## Разработчики программы:

кандидат медицинских наук

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Э. И. Богданов Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" Р. Т. Гайфутдинов Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Э. И. Богданов Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина Преподаватели, ведущие дисциплину: Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора Э. И. Богданов наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук А. А. Якупова Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук Е. Г. Менделевич Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук Т. В. Данилова Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук Р. Т. Гайфутдинов Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук С. Э. Мунасипова Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу,

А. Ю. Казанцев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение основных механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний в стоматологической практике, умение провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать навыки проведения неврологического обследования с выявлением симптомов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической диагностики поражений нервной системы. Сформировать знания об основах этиологии и патогенеза, клинических проявлениях, диагностике наиболее значимых в практике врачей стоматологов неврологических заболеваний (невралгия и невропатия тройничного нерва, невропатия лицевого нерва, вегеталгии, эпилепсия и пароксизмальные состояния, нейроинфекции, наследственные заболевания, нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нервной системы, аутоиммунные заболевания). З. Сформировать навыки обоснованного назначения основных методов исследования в структуре оказания помощи больным и интерпретации их результатов.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: принципы проведения неврологического осмотра и установления неврологического диагноза Уметь: провести опрос жалоб, собрать анамнез, оценить неврологический статус Владеть: методикой неврологического осмотра пациента и установления синдромного, топического и нозологического диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.3  Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: патогенез основных неврологических заболеваний и нейростоматологических синдромов, принципы лекарственной и нелекарственной терапии и реабилитации в нейростоматологии Уметь: назначить с учетом выявленной симптоматики этиотропную, патогенетическую или симптоматическую терапию при основных неврологических заболеваниях и нейростоматологических синдромах Владеть: алгоритмом комплексной терапии оснонвых неврологических заболеваний и нейростоматологических синдромов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия и наркология", "Анестезиология и реаниматология", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	включа	иды учебных зан ая самостоятелы ающихся и труд (в часах)	ную работу	Формы текущего контроля
		Аудитор: учебные за		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	43	6	18	19	
Тема 1.1.	14	2	6	6	практическое задание, разноуровневые задачи
Тема 1.2.	14	2	6	6	практическое задание, разноуровневые задачи
Тема 1.3.	15	2	6	7	мануальные навыки, практическое задание
Раздел 2.	29	4	12	13	
Тема 2.1.	14	2	6	6	история болезни, тестирование
Тема 2.2.	15	2	6	7	история болезни, тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы)		
дисциплины		
Раздел 1.	Общая неврология и нейростоматология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 1.1.	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Содержание темы практического занятия	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые функции	
Тема 1.2.	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Содержание темы практического занятия	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Системы контроля движений и чувствительности. Параклинический диагностический комплес в неврологии	
Тема 1.3.	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	., .
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	
Содержание темы самостоятельной работы	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	
Раздел 2.	Частная неврология и нейростоматология	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1.	Поражения ЦНС.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Поражения ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Поражения ЦНС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения ЦНС.	
Тема 2.2.	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	
Содержание темы практического занятия	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и нейростоматологии	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Нейростоматология [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для аудиторной самостоят. работы студентов
	стоматолог. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. неврологии,
	нейрохирургии и мед. генетики ; [сост.: М. Ф. Исмагилов, Р. Т. Гайфутдинов ; под ред. Э. З. Якупова] Электрон.
1	текстовые дан. (1,83 Мб) Казань : КГМУ, 2011 118 с.
	Неврология [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для обуч. по спец. "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации; [автсост. И. Ф. Хафизова и др.] Электрон. текстовые дан. (353 КБ) Казань:
2	КазГМУ, 2019 51 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный	Лекция	+	+
	синдром. Количественные нарушения сознания. Высшие мозговые	Практическое занятие	+	+
	функции	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Системы контроля движений и чувствительности.	Лекция	+	+
	Параклинический диагностический комплес в неврологии	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Черепные нервы, автономная (вегетативная) нервная система	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Поражения ЦНС.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Поражения ПНС. Неотложные состояния в неврологии и	Лекция	+	+
	нейростоматологии	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и	Знать: принципы неврологического обследования пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
диагноза при решении профессиональных задач	взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы	Уметь: собрать жалобы и анамнез, провести клиическое обследование и наметить план лабораторно- инструментального обследования	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться	
	диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со зло	Владеть: методикой клинического и параклинического неврологического обследования пациентов	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает предотвращение или устранение	Знать: этиологию, патогенез, клинические проявления и методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, а также основные неотложные состояния, обусловленные патологией нервной системы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий	
	осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возинкших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий,	Уметь: назначить лечение при основных заболеваниях нервной системы с учетом данных клинического и параклинического обследования, оказать первую и неотложную помощь пациентам с поражением нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться	
	немедикаментозного ле	Владеть: технологией лечения пациентов с поражением нервной системы	практическое задание	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

У пациента вы обнаруживаете гипестезию справа в средней зоне Зельдера, а также гемигипестезию на противоположной стороне тела (слева). Симптоматика возникла в одно и то же время. Предположите уровень поражения:а) ствол головного мозга справа (правильный ответ)б) левое полушарие мозгав) правое полушарие мозгаг) корешок тройничного нерва слевад) ствол головного мозга слева

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

## 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### разноуровневые задания;

### Примеры заданий:

Больной 80 лет обратился с жалобами на резкие приступообразные стреляющие боли в корне языка справа, небе, иррадиирующие в горло, ухо, шею и глаз справа. Первый приступ был около недели назад. С тех пор ежедневно бывают от 3 до 10 пароксизмов длительностью несколько секунд. Они провоцируются глотанием, возникают при движении челюстью. Дважды во время приступа возникало интенсивное головокружение, кратковременно терял сознание. При осмотре: пониженного питания, кожа дряблая, зубы отсутствуют, протезами не пользуется. Ест с трудом из-за болей. Голова наклонена вправо. Болезненна пальпация тканей за углом нижней челюсти справа. Мягкое небо симметрично, язычок по центру. Глоточные рефлексы низкие, нарушен вкус на задней трети языка. Резко выражены рефлексы орального автоматизма. В остальном функция черепных нервов без отклонений от нормы. Движения в полном объеме. Сила мышц конечностей соответствует возрасту и физическому состоянию. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. При осмотре полости рта, касании справа шпателем дужки неба и миндалин возник болевой приступ. В течение 30 сек. Больной сидел неподвижно с гримассой боли на лице, прижав ладонь к углу челюсти и к шее справа. Затем молча показал, что боль прекратиласьи кружится голова. После окончания приступа возникла гиперсаливация. Ренгенография височной кости и ВНЧС - справа определяется резко удлиненный шиловидный отросток, выражены дегенеративно-дистрофические изменения в ВНЧС. Вопросы и задания:Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания; Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз); Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз). Какие дополнительные исследования необходимо провести? Укажите основные принципы лечения.Ответы: 1. Правосторонняя прозопалгия. 2. Компрессия правого корешка языкоглоточного нерва патологически извитой нижней мозжечковой артерией или удлиненным шиловидным отростком.. 3. Невралгия языкоглоточного нерва справа в стадии обострения. 4. Рентгенография шиловидных отростков, МРТ головного мозга, желательно по сосудистой программе. 5. Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозологии«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

## Практическое задание;

## Примеры заданий:

Демонстрация неврологического осмотра пациента с различной с патологией нервной системы, объяснение выявленных симптомов, объединение их в синдромы, клиническое рассуждение о пациенте, методах терапии соответственно объективному осмотру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией «Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: история болезни мануальные навыки практическое задание разноуровневые задачи тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Нервные болезни. Т. 1. Общая неврология: Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. — Москва: Издательство			
	«Медицинское информационное агентство», 2020. — 264 с			
2	Нервные болезни. Т. 2. Частная неврология и нейрохирургия : Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. —			
	Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — 332 с			

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

N	√o	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С.
		Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Неврологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308	420137, Республика
•	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ	Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
	Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1 (ГКБ 18, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, компьютер USN Busines с монитором ЖК 19 Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 406 (ГКБ 12) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Неврология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Місгоsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 СЕ №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ - используется для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, МКДЦ, корпус А, конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Неврология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 - компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неврология	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно- библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F- 4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Р. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских

наук

А. А. Бунятян

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. Р. Уразманов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья и здравоохранения по вопросам:-общественное здоровье и факторы, его определяющие;-системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения,-организационно-медицинские технологии,-управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и другие внутриотраслевые и межсекторальные отношения,-тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

#### Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов:-исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления,-организации медицинской и медико-профилактической помощи населению,-использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи;-основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	Знать: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Уметь: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации Владеть: Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации
		ОПК-11 ИОПК 11.2  Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	медицинской организации  Знать: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  Уметь: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  Владеть: Выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-11 ИОПК 11.3	Знать: Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь: Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть:Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.2  Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для	Знать: Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач Уметь: Применяет алгоритм использования информационных, информационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач

		решения профессиональных задач	Владеть: Применяет алгоритм использования информационных, информационных и
			библиографических ресурсов для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.3  Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу	Знать: Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспе Уметь: Соблюдает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной остоматологическими заболеваниями на медико-социальной экспертизы временной нетрудоспособности и у взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальной экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности и уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическими заболеваниями на проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждения мед
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.1  Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического	медико-социальную экс  Знать: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол  Уметь: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматол

профиляВладеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Владеть: Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет
	организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стомат

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология", "Челюстно-лицевое протезирование", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)				Формы
	часах)		иды учебных зан		
		включа	текущего		
		обуч			
		(в часах)			контроля
		Аудиторные Самостоятельная			
		учебные за		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	63	8	25	30	
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, кейс-задача,
Тема 1.1.	32	2	15	15	тестирование
					задания на принятие
					решения в нестандартной
T. 10	21	,	10	1.5	ситуации, кейс-задача,
Тема 1.2.	31	6	10	15	тестирование
Раздел 2.	45	8	20	17	
					задания на принятие
					решения в нестандартной
T. 0.1	22		10		ситуации, кейс-задача,
Тема 2.1.	23	4	10	9	тестирование
					задания на принятие
					решения в нестандартной
т 22	22	4	10	0	ситуации, кейс-задача,
Тема 2.2.	22	4	10	8	тестирование
всего:	108	16	45	47	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1.  Общественное завровье и факторы, его определяющие.  Общественное завровье и факторы, его определяющие.  Общественное завровье и факторы, его определяющие.  Общественное завровье и факторы, его определяющие.  Общественное завровье и факторы, его определяющие.  Общественное завровье и факторы, от определяющие с пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в сем место и выпечать и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в пределе и пределяющие завровами в переляющие завровами в пределяющие завровами завровами завровами в пределяющие завровами завровами завровами завровами завровами завровами за пределяющие завровами за в тося за в тременным завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами завровами за в тося за в тременным завровами завровами завровами завровами за в тося за в тременным завровами завровами завровами завровами за в тося за в тременным зарровами за в тося за завровами за завромащителя за в тося за завровами за завромащителя за зарровами	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Общественное здоровье и факторы, его определяющие общественное здоровье и факторы, его определяющие общественное здоровье и факторы, его определяющие общественное здоровье и здовоохранение как наука и предемен пределяющие общественное здоровье и здовоохранение как наука и предмен пределяющие общественное здоровье и здовоохранение как наука и предмен п	раздела (темы)		
Тема 1.1  Общественное здоровые и факторы, его определяющие. Общественное здоровые и факторы, его определяющие общественное здоровые и факторы, его определяющие за пределяющие за доворовые и задвохорящения как выука и пределя предоставляющие и место и затение высорожению утакре развития здоровые и факторы, его определяющие за совета задвохорящения как выука и пределя предоставляющие и место и затение высорожению утакре развития здоровые орговиты доворожения и доворожения задвохорящения и доворожения задвохорящения за предоставляющие за п	дисциплины		
Тема 1.1  Общественное здоровые и факторы, его определяющие. Общественное здоровые и факторы, его определяющие общественное здоровые и факторы, его определяющие за пределяющие за доворовые и задвохорящения как выука и пределя предоставляющие и место и затение высорожению утакре развития здоровые и факторы, его определяющие за совета задвохорящения как выука и пределя предоставляющие и место и затение высорожению утакре развития здоровые орговиты доворожения и доворожения задвохорящения и доворожения задвохорящения за предоставляющие за п	Разлел 1.	Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	ОПК-11.ОПК-13.ПК-7.ПК-9
одержание темы практического заинтии  Содержание темы практического заинтии  Содержание темы с может от упраждения об управления управнения до управления д			
его определяющие 2. Общественное здоровые и здравохоряения как вауха и предмет преводавлия и се весте и значение васореженному этапе развития заравохоряения, Демография. Зарововь. Показатели общественного здоровыя ввесовения. 3. Зарововые пестовыя и пестовыя пестовы и пестовые образованного отряника и пестовы и пестовые образованного отряника, технического значити  1. Заравохоращения и туремы за збоковаемости и их модель стижетом, поставления, а США как модель частного здравохоранения 2. Методная рачета медако-демографических и практического значити  2. Содержания техны самостоятельной работы  2. Содержания техны самостоятельной работы  2. Содержания техны самостоятельной работы  2. Содержания сехны самостоятельной работы  2. Содержания сехны самостоятельной работы  2. Содержания рачены за развежов заравохоранения в Веникобритании как модель государственного заравохоранения д. Методна, источным и пучения, анализ забоковаемости и распечать (м.К.Б.С.)  3. Заравохоранения за ребожов Заравохоранения д. Методна, расправные и пучения, анализ забоковаемости и распечать (м.К.Б.С.)  4. Заравохоранения за рефожных забоковаемости (м.С.С.) содержания сехны показателей 3. забоковаемости и распечать и пучения, анализ забоковаемости и распечать и пучения, анализ забоковаемости и распечать (м.К.Б.С.) содержания сехны содержание техны содержание техны  2. Организация стоматохорической помощи населению а также в Росси и из рубском Рачиниям сертим за распечать (м.С.С.К.) содержание техны самостоятельной работы  2. Организация стоматохорической помощи населению на современном этапе. Оточатолической помощи и расправные форма стоматохорической помощи и расправные форма стоматохорической изования на городе и на селе на современном этапе. Стоматохорической каминой, сель каминосторической помощи и претоденного помощи компьють стоматохорической изования на городе и на селе на современном этапе. Стоматохорической помощи и траудоспособности. Эксперия з трудоспособности. Отраганация распраменного каминой, сель камина стоматохорической изо			ome month is the first of the f
Демографии. Заоровые. Воказатели общественного доровых власеления. 3.2 доровые. В населения. В наименения обставляющей доровами власеления с от отвятие оставляющей образовательного доровым власеления с от отвятия и практического занятия    1. Заравоохранения за рубском Заравоохранения в Великобритании как модель. Токума с техная и предеста учетный доровами. В	-		
населения. Поизтие «социальная обусловленност» зароваж». Современное остояние, текренции, протоз. Заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости, методы и источники изучения заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, и их оценка. Профилактика заболеваемости, их оценка. Профилактика заболеваемости, их оценка. Профилактика социально-бусловленных заболеваемий. Их оценка заболеваемости, их оценка. Профилактика заболеваемости, их оценка. Профилактика заболеваемости, их оценка. Профилактика социально-бусловленных заболеваемий. Их оценка заболеваемости, их расчены, их оценка, их о			
тенденции, проглоз Заболеваемость населения и её социально-титиенические алектия, методы и и гология Програматиче заболеваемости и колелья. Програматиче заболеваемости и колелья. Програматиче заболеваемости и колелья. Програматиче заболеваемости и колель програматиче на Великобритании как модель греского заиктия и колель програматиче выпольно-тременных заболеваемости. В преченых выпольных заболеваемости и рассеныя. В СПА как модель частного заравоокранения заболеваемости и рассеныя. В спредения заболеваемости и рассеныя. В спредения заболеваемости и рассеныя. МКЕ-0. МК			
острежание темы практического занятия  Пофактического			
1. Заравоохранение в Русском Заравоохранения в Романии как модель географического занятия   1. Заравоохранения делемным как модель техноственного заравоохранения, а Германии как модель техноственного заравоохранения делемным как модель техноственного заравоохранения делемным как модель пожателен за заболеваемсет (меторы, коточники изучения, анализ заболеваемсети (меторы, меторы делемным изучения, анализ заболеваемсети) м МКБ-С.   3. Заравоохранения делемным изучения, анализ заболеваемсети (меторы, меторы делемным изучения, анализ заболеваемсети) м МКБ-С.   3. Заравоохранения в Решкобритании как модель техноственного заравоохранения делемным как модель техноственного заравоохранения делемным как модель техноственного заравоохранения делемным как модель пожателена за Заболеваемсето. Профилактиви как модель техноственным как модель пожателена за Заболеваемсето. Профилактиви как модель техноственным как модель пожателена за заболеваемсет (меторы, коточники изучения, анализ заболеваемсети (меторы, меторы делемным изучения, анализ заболеваемсети (меторы, меторы делемным изучения, анализ заболеваемсети (меторы, меторы делемным как модель делемным как модель делемном делемным как модель делемным как модель делемным как модель делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемным как модель делемном делемном делемном делемном делемны			
ражгического заиятия  Содержание темы  практического заиятия  Содержание темы  Содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  содержание темы  содержание темы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  содержание темы  содержание темы  содержание темы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  сомостоятельной работы  сомостоятельной работы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы  сомостоятельной работы  содержание темы самостоятельной работы	Солевучние темп		
СПІЛ как модель частного здравоохранения 2. Методика расета медико-демографических покагателей 3. Забонаевамость. Профилактика социально-обусловенных аболевамий. Изучения апализ заболевамости, моделирование забонаевамости (методы, источники изучения, апализ забонаевамости), моделирование забонаевамости (методы, источники изучения, апализ забонаевамосты, моделирование забонаевамости (методы, источники изучения, апализ забонаевамосты, моделирование забонаевамосты (методы, источники изучения, и сучения,	-		
показателей 3. Заболеваемость. Профилактика социально-обусловлениях заболеваний,	npakin icokor o sanbiribi		
аванит заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.  Содержание темы самостоятельной работы  ———————————————————————————————————			
1. Заравоохранение за рубском Здравоохранения в Великобритании как модель тосударственного заравоохранения де рерамни как модель страхового должность стрательного заравоохранения де рерамни как модель страхового должность должность должность должность профильных заболеваний.   В деней за базольных заболеваний деней за базона деней за заболеваний деней за заболевании деней за заболе		Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения,	
государственного заравоохранения, в Германии как модель сетрахового заравоохранения, в СПІА как модель частього заравоохранения, в СПІА как модель частього заравоохранения заболевамости (методы, источники изучения, анализ заболевамости, и расчеты), МКБ-10, МКБ-С.  Тема 1.2.  Содержание лекционного курса  4. Организация стоматологической помощи. Жельеритка трудоспособности. МСЭК.  4. Организация стоматологической помощи населению на современном этале в Росеи и за рубежом. Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.  4. Экспертиза трудоспособности. Организация абтом ВК, МСЭК, Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой угратя трудоспособности, организация ображают в дотам от пределений от предлений от пределений от предления от пределений от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предления от предлений от предле			
СПДА как модель частного заравоохранения 2.Методика расчета медико-демографических показателей 3. Заболеваемости, моделирование заболеваемости, моделирование заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, истоцики изучения, анализ заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, истоцики изучения, анализ заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, истоцыки изучения, анализ заболеваемости да расчета). МКС 10, МКБ-С.  Содержание темы расчета моделе за учение с подата за правожного помощи, Экспертива трудоспособности, МСЭК.  Содержание темы расчети темы расчета учение за учение за пределя			
показателей 3 аболеваемости. Профилактика социально-обусловленных заболеваний.  Нучение заболеваемости (и расчета). МКБ-10, МКБ-10.  Тема 1.2. Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.  Олержание лекционного курса  ф. Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.  Олержание темы  практического занятия  практического занятия  практического занятия  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практического занати,  практической помощи,  практической  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  практического  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  помощи,  п	самостоятельной работы		
Нучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, ананита заболеваемости и расчеты). МКК-10, МКЕ-С.  Тема 1.2.   Организация стоматологической помощи. Экспертиза трудоспособности. МСЭК.   4. Организация стоматологической помощи населению на современном тапе в Роси и за рубежом Различива организационного куреа   5. Организация стоматологической помощи населению на современном тапе в Роси и за рубежом Различива организационного ком различива организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок въдачи листка егрурсоспособности. Эспанизация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Эспанизация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Эспанизация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Эспанизация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Экспертиза трудоспособности. Организация стоматологической клиникой, сетью клинико. Категории, структура, штаты. Порядок выдачи листка егрурсоспособности. Экспертиза трудоспособности. Организация стоматологической помощи, Компьютерные перърамы по управлению отоматологической клиникой, сетью клинико согоматологической помощи, Компьютерные програмы по управлению экспертиза трудоспособности. Организация стоматологической клиникой, сетью клинико стоматологической клиникой, сетью клинико стоматологической клиникой, сетью клинико в трусоспособности. Организация (правоты в правомуранении) от управления и правомуранении. Организация стоматологической клиникой, сетью клиникой			
практического занятия  Содержание темы практического занятия практического панатия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического панатия практического занятия прак			
Тема 1.2.         Организация стоматологической помощи въсклению на современном этале в Росеи и а рубсжом. Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.         ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9           Содержание темы практического занятия         4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Ускленутиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидиость. Нермативно-правовые документы. О организации том опомощи в городе и на селе на современном этале. Стоматологической помощи Мотньотерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клинико детоматологической помощи в городе и на селе на современном этале. Стоматологической помощи Мотньотерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клинико следующей и правовые документы. О организация отматологической помощи Компьютерные программы по управлению стоматологической помощи к бастории, сгруктура, штать. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза трудоспособности.         ВК, МСЭК. Функции, структура, штать. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза трудоспособности.           Содержание темы самостоятельной работы КК, стромативно-правовые документы. О организация         4. Экспертиза трудоспособности. Экспертиза трудоспособности.           Раздел 2.         Управленческие аспекты в трудоспособности. Организация         Организация           Тема 2.1.         Планирование, финансирование в заравоохранения.         ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9           Содержание темы самостоятельной работы раздения и темы самостоятельной работы даравоохранения. Меркетин томые исследования в заравоохранения. Оставление сметы. 7. Экономика заравоохранения. Меркетин томые исследования в заравоохранения. Оставле			
Рубежом.Различные организационо-правовые формы стоматологическог организаций.	Тема 1.2.		ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
4. Экспертива трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК, Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. Стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клинико. Организация   4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза трудоспособности. Организация   4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. Организация стоматологической клинико. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической клинико. Организация от помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической изментыкой, сетью клиник Одержание темы самостоятельной работы. Организация    Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранения. ОПК-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9    Тема 2.1. Планирование, финансирование здравоохранения. ОПК-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9    Тема 2.1. Планирование финансирование здравоохранения. ОПК-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9    Содержание темы самостоятельной работы здравоохранения. Коставление сметы. 7. Экономика здравоохранения. В здравоохранения. ОПК-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9    Содержание темы самостоятельной работы здравоохранения. Костовление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления в здравоохранения. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9    Содержание темы намежений в замостоятельной помощи. Содержание здравоохранения. В здравоохранения. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9    Содержание темы намежений в замостоятельной помощи. Содержание здравоохранения. В здравоохранения. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9    Содержание темы сметь намежений в замостоять в	Содержание лекционного		
практического занятия  штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза стойкой угратя трудоспособности, инвалидиосты. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи. Компьютерные программы по управление отмогностической помощи. Компьютерные программы по управление отмогностической инвермации образование практического занятия  4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой угратя трудоспособности. Нормативно-правовые документы. 5. Ортанизация стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы. 4. Экспертиза трудоспособности. Организация об помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиником, структура, штаты, документы. 5. Ортанизация стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиником, структура, штаты, документы. 5. Ортанизация об помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиником, структура, штаты, документы. 5. Ортанизация об помощи. Опік-11,011к-13,11к-7,11к-9  Тема 2.1. Планирование аненские заравоохранения. От программа Гос. тарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.  5. Планирование и финансирование здравоохранения. Программа Гос. тарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметь. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления маркетинновые исследования в здравоохранении.  6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление	курса		
трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологической помощи, Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клинико. Сърсжащие темы самостоятельной работы 4. Экспертиза прудоспособности. Организация 4. Экспертиза прудоспособности. Организация работы БК, МСЭК, Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи, Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клинико. Сърсжащие темы самостоятельной работы. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении. Опк-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9 Содержание лекционного курса дравоохранения, и финансирование, адравоохранения. ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9 Б. Планирование, финансирование здравоохранения. Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения и финансирование здравоохранения. Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения маркетинг и менеджмент в стоматологии. Опк-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9 Б. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-7,ПК-9 Карстине темы самостоятельной работы здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9 Карстине сметь 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9 Карстине сметь 7. Экономика здравоохранения. Опк-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9 Карстинеской граховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества. 8. Медицинской сграхование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управления сачество медицинской помощи. Бритерии качества, контроль качества, управление качество медицинской п			
стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологической клиников, категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической клиников, сетью клиникСодержавиие темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой угратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-праемые документы5. Организация стоматологической помощи, компьютерные программы по управленное томогологической помощи. Компьютерные программы по управленное томогологической помощи, компьютерные программы по управленное томогологической помощи, компьютерные программы по управленное томогологической клиников, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тема 2.1. Планирование, финансирование, маркетниг, управление в здравоохранении.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия б. Планирование финансирование здравоохранения. Программа Гос. тарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг в стоматологии.  В 1. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления м. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления м. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления м. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления м. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Оп медицинской сомощи. Международные стандарты качество. Недицинской сомощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практане темы практане темы практического занятия Акрестание объекты за правохранения. Оп медицинской сомощи. Международные стандарты качества.  Качество медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандар	практического занятия		
клиника. Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой, сетью клиникой работы  4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью сетью баботи.  Тема 2.1. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Меркетинговые исследования в здравоохранении. Меркетинговые исследования в здравоохранении. Меркетинговые исследования в здравоохранении. Меркетинговые исследования в здравоохранении. Меркетинговые исследования в здравоохранении. Меркетинговые исследования в здравоохранения. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9 Качество медицинское страхование населения. Закон о медицинской страховании граждан РФ. Акчествомедицинской помощи. Критерии качества, контро			
помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клинико, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза стойкой угратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической клиника Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической клиника Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация   Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении. Опк-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9  Содержание лекционного курса здравоохранении и менеджмент в стоматологиче. Опк-11,0ПК-13,ПК-7,ПК-9  Содержание темы практического занятия работы 4. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления маркстинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Содержание темы практического занятия об Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления маркстинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Содержание темы практического занятия об Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления маркстинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Содержание темы практического занятия об помощии качество медицинское страхование населения. Закон о медицинское страховании граждан РФ. Качество медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Акредитация и лицензирование различных видов медицинском страховании граждан РФ. Акредитация и лицензирование различных видов медицинском страховании граждан РФ. Акредитация и лицензирование различных видов медицинском отраховании граждан РФ. Ведомственный контроль, внеества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, внеества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контрол			
клиник Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация ваботы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы 5. Аркспертиза трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи компьютерные программы по управлению стоматологической помощи компьютерные программы по управлению стоматологической помощи компьютерные программы по управлению стоматологической стоматологической помощи компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Содержание лекционного курса  Содержание темы образование динансирование здравоохранения. Программа Гос. тарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркстинг и менеджмент в стоматологии.  Содержание темы образование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы об обторы об обторы об обторы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об обторы об об об об об об об об об об об об об			
Организация  4. Экспертиза трудоспособности. Организация работы ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка негрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник Содержанце темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тема 2.1. Планирование, финансирование, маркстинг, управление в здравоохранении.  Содержание темы здравоохранения. Маркстинг, управление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Ноготами белостоятельной работы здравоохранения. Сотавление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы самостоятельной работы здравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание лемы белотов заравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы самостоятельной работы здравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы белотов заравоохранения. Методы управления. Маркстинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы самостоя объекты объ			
платы. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утратя трудоспособности, инвалидность. Нормативно-правовые документы. 5. Организация стоматологической помощи. В городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника. Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Качество медицинской помощи. Международные стандарты качество. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит. Качество медицинской помощи. Сритерии качества, контроль качества, аудит. Качество медицинской помощи. Ведомственный контроль качества, аудит. Качество медицинской помощи. Стоматологии.			
трудоспособности, инвалидностьЙормативно-правовые документы.5. Организация стоматологической помощи в городе и на есле на современном этапе. Стоматологической клиника. Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клинико детью клиникой, сетью клинико детью стоматологической клиникой, сетью клинико детью детью детью детью детью детью стоматологической клиникой, сетью клинико детью деть	Содержание темы		
стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе. Стоматологическая клиника. Категории, структура, штаты, документооброгт. Качество стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиником, сетью слиником, сетью слиником, сетью образация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тема 2.1. Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.  Содержание лекционного курса Заразоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.  Содержание темы практического занятия об Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы об Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы об Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Тема 2.2. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия 8. Медицинской помощи. Международные стандарты качества.  8. Медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль качества, управление качеством.	самостоятельной работы		
клиника .Категории, структура, штаты, документооборот. Качество стоматологической помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиникСодержание темы самостоятельной работы4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тема 2.1. Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.  Содержание лекционного курса здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.  Содержание темы практического занятия самостоятельной работы даравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Содержание темы самостоятельной работы даравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Содержание лекционного курса (планирование здравоохранения. Маркетинговые исследования в здравоохранении. ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9 медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Содержание лекционного курса (планирование здравоохранения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия (практической помощи. Международные стандарты качества. (практической помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, аудит.Качество медицинской помощи контроль, внеедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощи контроль качества, аудит.Качество медицинской помощи стоматологии.			
помощи. Компьютерные программы по управлению стоматологической клиникой, сетью клиник Содержание темы самостоятельной работы 4. Экспертиза трудоспособности. Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тема 2.1. Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.  Содержание лекционного курса здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы качество медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества, управление практического занятия  Качество медицинское страхование населения. Закон о медицинском деятельности б. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качество медицинской помощи. Критерии качества, управление качество медицинской помощи. Критерии качества, управление качество медицинской помощи. Критерии качества, управление качество медицинской помощи контроль качества, управление качество медицинской помощи контроль качества, управление качество медицинской помощи качество медицинской помощи контроль качества, управление качество медицинской помощи качество медицинской деятельности б. Качество медицинской помощи качества, контроль качества, управление качеством медицинской помощи качество медицинской помощи качества, управление качеством медицинской помощи качество медицинской помощи качества, управление качеством медицинской помощи качество медицинской деятельности б. Качество медицинской помощи качества, контроль качества, управление качеством медицинской помощи качества качества, управление качеством медицинской помощи качества качества, управление качеством медицинской помощи качества качества, управление качеством медицинской помощи качества качеством медицинской помощи качества качества качества качества качеством медицинской помощи качества качества качеством медицинской помощи			
Вадел 2.   Управленческие аспекты в здравоохранении.   ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9			
Организация  Раздел 2. Управленческие аспекты в здравоохранении.  Тома 2.1. Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, управление качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, управление качеством медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, управление качеством медицинской помощи стоматологии.			
Тема 2.1.         Планирование, финансирование, маркетинг, управление в здравоохранении.         ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9           Содержание лекционного курса         5. Планирование и финансирование здравоохранения. Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.         6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.           Содержание темы самостоятельной работы         6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.         ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9           Тема 2.2.         Медицинское страхование, качество медицинской помощи.         ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9           Содержание лекционного курса         7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.         8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощи стоматологии.			
Содержание лекционного курса         5. Планирование и финансирование здравоохранения. Программа Гос. гарантий. 6. Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.           Содержание темы практического занятия         6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.           Содержание темы самостоятельной работы         6. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранения. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.           Тема 2.2.         Медицинское страхование, качество медицинской помощи.         ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9           Содержание лекционного курса         7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.         8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	Раздел 2.	Управленческие аспекты в здравоохранении.	
курса здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Содержание темы содержание лемы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  В Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			ОПК-11,ОПК-13,ПК-7,ПК-9
Содержание темы практического занятия  б. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранении. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  б. Планирование финансирование здравоохранения. Составление сметы. 7. Экономика здравоохранении. Методы управления. Маркетинговые исследования в здравоохранении.  Тема 2.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  практического занятия  Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	-		
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Практического занятия  Заравоохранения. Методы управления маркетинговые исследования в здравоохранении.  Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Тема 2.2.  ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Тема 2.2.  ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Тема 2.2.  ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Акачество медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  В. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			
Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.2. Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  Содержание лемы округа Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия практической помощи. Медицинской помощи. Международные стандарты качество.  8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	-		
самостоятельной работы  Тема 2.2.  Медицинское страхование, качество медицинской помощи.  ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9  Содержание лекционного курса  Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия  Практического занятия  В Медицинской помощи. Международные стандарты качества.  8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			
Тема 2.2.         Медицинское страхование, качество медицинской помощи.         ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9           Содержание лекционного курса         7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.         8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			
Содержание лекционного курса 7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8. Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  Содержание темы практического занятия 8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			ОПК-11,ПК-7,ОПК-13,ПК-9
курса Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.  8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.			
практического занятия Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности9. Качество медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.	курса		
медицинской помощи. Критерии качества, контроль качества, управление качеством. Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит.Качество медицинской помощив стоматологии.		8. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ.	
Ведомственный контроль, вневедомственный контроль качества, аудит. Качество медицинской помощив стоматологии.	практического занятия		
медицинской помощив стоматологии.			
	Содержание темы	медицинской помощив стоматологии.  7. Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. 8.	
самостоятельной работы Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.			

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования			
	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2021гг): Учебно-			
1	методическое пособие/ М.Н Садыков, В.Г.Шерпутовский и дрКазань,2021 268 с.			
	Учебно-методическое пособие (хендбук) по дисциплине ' общественное здоровье и здравоохранение' для			
2	специальности "Стоматология 31.05.03" /Сост.А.А.Гильманов, Г.З.Ахметзянова и др., -Казань, КГМУ, 2019-100с.			

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	Перечень компетенций и этапы их формирования			
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-11	ОПК-13	ПК-7	ПК-9	
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Общественное здоровье и факторы, его	Лекция	+	+	+	+	
	определяющие.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	
Тема 1.2.	Организация стоматологической помощи.	Лекция	+	+	+	+	
	Экспертиза трудоспособности. МСЭК.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Планирование, финансирование, маркетинг,	Лекция	+	+	+	+	
	управление в здравоохранении.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	
Тема 2.2.	Медицинское страхование, качество медицинской	Лекция	+	+	+	+	
	помощи.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная	•				
		работа	+	+	+	+	

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в	ОПК-11 ИОПК 11.1 Оперирует основными понятиями системы менеджмента качества медицинской	Знать: принципы применения основных понятий системы менеджмента качества медицинской организации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
профессиональной деятельности	организации	Уметь: оперировать основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
		Владеть: методами применения основныхпонятий системы менеджмента качества медицинской организации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ИОПК 11.3 Проводит анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных	качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь:проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	кейс-задача	ответ неверен, не т научной аргументации в овозможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:методами проведения анализа качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывает работу и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, ииформационно- коммуникационных и библиографических ресурсов для	Знать: алгоритм использования информационных, информационно- коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
профессиональной деятельности	решения профессиональных задач	Уметь:применять алгоритм использования информационных, информационно- коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).
		Владеть:принципами алгоритма использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

ПК-7	ПК-7 ИПК 7.3 Соблюдает правила	Знать: правила проведения экспертизы	тестирование	Решено менее 70% тестовых	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Способен к проведению	проведения экспертизы временной	временной нетрудоспособности у		заданий			
медицинских экспертиз в	нетрудоспособности у взрослых со	взрослых со стоматологическими					
отношении детей и взрослых со	стоматологическими заболеваниями,	заболеваниями, временной					
стоматологическими	временной нетрудоспособности по	нетрудоспособности по уходу за больным					
заболеваниями	уходу за больным ребенком,	ребенком, страдающим					
заоблеваниями	страдающим стоматологическим	стоматологическим заболеванием					
	заболеванием Оформляет	Оформляет необходимую медицинскую					
		документацию для проведения медико-					
	необходимую медицинскую						
	документацию для проведения	социальной экспертизы в федеральных					
	медико-социальной экспертизы в	государственных учреждениях медико-					
	федеральных государственных	социальной экспертизыВыполняет					
	учреждениях медико-социальной	требования направления детей и взрослых					
	экспертизыВыполняет требования	со стоматологическими заболеваниями на					
	направления детей и взрослых со	медико-социальную эксперти					
	стоматологическими заболеваниями	Уметь:соблюдать правила проведения	кейс-задача	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно
	на медико-социальную	экспертизы временной	,,	аргументации о возможных	последствия не	научной аргументации о	аргументированы возможные
	** ****	нетрудоспособности у взрослых со		последствиях, не умеет давать	аргументированы научно, даны	возможных последствиях,	последствия, правильно даны
		стоматологическими заболеваниями,		ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном	правильно даны ссылки на	ссылки на нормативно-
		временной нетрудоспособности по уходу		ссыями и птд	объеме	правильно даны ссылки на нормативно-техническую	
					ООБЕМЕ		техническую
		за больным ребенком, страдающим				документацию (НТД)	документацию(НТД).
		стоматологическим заболеванием				1	
		Оформляет необходимую медицинскую					
		документацию для проведения медико-					
		социальной экспертизы в федеральных					
		государственных учреждениях медико-					
		социальной экспертизыВыполняет					
		требования направления детей и взрослых					
		со стоматологическими заболеваниями на					
		медико-социальную эксперти	запания на принятие	отрат наварин ій отсутствуют	OTBOT BODON NO NO	OTDOT BODON HOWING	OTRET BENEIL HAVIIIIO
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения	задания на принятие	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со			аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена		
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями,	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владсть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владсть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполяяет требования направления детей и взрослых	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больвым ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
HV A	HV 0 HHV 0.1 CoSummer	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-9	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
Способен к проведению анализа	оформления и особенности ведения	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы Выполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению	оформления и особенности ведения	медико-социальную эксперти Владсть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы Выполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации,	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы Выполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документации, в том организациях стоматологического профиля Использует правила работы	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы Выполяет требования направления дстей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальной экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляНепользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеваниям Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети	медико-социальную эксперти Владсть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационных системах и информационных системах и информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполияет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационных системах и информационных системах и информационных системах и информационных системах и медицинских организациях	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеваниям Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документации, в том сументации, в том сументации, в том сументации, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационног телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет организацией работы стоматологических	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы
Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности	оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Соблюдает должностные обязанности медицинских	медико-социальную эксперти Владеть: правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеваниям Оформляет необходимую медицинскую документацию для проведения медико- социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико- социальной экспертизыВыполняет требования направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспер Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиляИспользует правила работы в медицинских информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиляВладеет	решения в нестандартной ситуации	знания ранее изученных тем, нет научной аргументации  Решено менее 70% тестовых	аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		1				
работы стоматологических	Уметь:соблюдать правила оформления и	кейс-задача	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно
кабинетов, оборудование и	особенности ведения медицинской		аргументации о возможных	последствия не	научной аргументации о	аргументированы возможные
оснащение стом	документации, в том числе в форме		последствиях, не умеет давать	аргументированы научно, даны	возможных последствиях,	последствия, правильно даны
	электронного документа, в медицинских		ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном	правильно даны ссылки на	ссылки на нормативно-
	организациях стоматологического			объеме	нормативно-техническую	техническую
	профиляИспользует правила работы в				документацию (НТД)	документацию(НТД).
	медицинских информационных системах					
	и информационно-телекоммуникационной					
	сети «Интернет»Соблюдает должностные					
	обязанности медицинских работников в					
	медицинских организациях					
	стоматологического профиляВладеет					
	организацией работы стоматологических					
	кабинетов, оборудование и оснащение					
	стоматологич					
	Владеть:применениемправил оформления	задания на принятие	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно
	и особенности ведения медицинской	решения в нестандартной	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
	документации, в том числе в форме	ситуации	научной аргументации	ответ неверен, но представлена	на пройденные темы	пройденные темы
	электронного документа, в медицинских			попытка обосновать его с	•	1
	организациях стоматологического			альтернативных научных		
	профиляИспользует правила работы в			позиций, пройденных в курсе		
	медицинских информационных системах					
	и информационно-телекоммуникационной					
	сети «Интернет»Соблюдает должностные					
	обязанности медицинских работников в					
	медицинских организациях					
	стоматологического профиляВладеет					
	организацией работы стоматологических					
	кабинетов, оборудование и оснащение					
	стоматолог					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Медицинская помощь это:-диагностика;-лечение;-профилактика;-комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения:-в сфере санитарно-эпидемиологического надзора;-в сфере охраны здоровья граждан;-в сфере социальной помощи населению;-в сфере медико-социального страхования населения;

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

- Рассчитайте необходимое количество круглосуточных стационарных коек для детей. Всё население — 61 800, детей — 12 200. Норматив обеспеченности педиатрическими койками — 113,74 на 1000 жителей. Простой койки, в связи с оборотом койки, планируется 1 день. Средняя длительность пребывания больного на койке — 9 дней.- В роддоме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств — 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности. Вычислите:1. Удельный вес оперативных вмешательств.2. Удельный вес кесаревых сечений.3. Показатель материнской смертности.4. Дайте заключение.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

В медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного средства, которое можно использовать в применяемой схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите метод экономического обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в нестандартной ситуации кейс-задача тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие
	для ВУЗов. [ авт.колл.: В.З.Кучеренко, О.А. Манерова, Г.К.Краева и др. ] под. ред. В.З. КучеренкоМ.:- ГЭОТАР -медиа,
	2006. – 188,[4] с.: рис.,табл
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов/под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова4.е изд.,
	перераб. и доп.М.:МЕДпресс-информ,2006520 [8] с.:рис.,табл.
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учеб. пособие для студентов учреждений высш.
	проф. образования : в 2 т. / В. З. Кучеренко, В. М. Алексеева, А. П. Голубева [и др.]; ред. В. З. Кучеренко. –М. : ГЭОТАР-
	Медиа, 2013. Т. 1. – 688 с. – Предм. указ.: с. 685– 687. Т. 2. – 160 с. – Библиогр.: с. 159.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-
	методическое пособие/ М.Н. Садыков, , В.Г.Шерпутовский , Г.Р.Хуснуллина и дрКазань,2021 268 с.
2	Медицинская статистика понятным языком/Перевод с англ.,Под ред.В.Л.ЛеоноваМ.:Практическая медицина,2017287 с.
3	Общественное здоровье и экономика: монография / РАН, Ин-т народнохозяйст-венного прогнозирования; [Б. Б. Прохоров,
	И. В. Горшкова, Д. И. Шмаков, Е. В. Тара¬сова]; отв. ред. Б. Б. Прохоров М.: МАКС Пресс, 2017 291, [1] с.: рис., табл.;
	22см.
4	Обязательное и добровольное медицинское страхование. Ахметзянова Г.З. и др. Учебное пособие. – К., 2016.
5	Система организация стоматологической помощи населению России учебно-методическое пособие/ В.Г.Бутова,
	В.Л.Ковальский, Н.Г.Ананьева ;-М медицинская книга, 2015, 166 стр.

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3	Журнал «Экономика здравоохранения».

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общественное здоровье и здравоохранение	309	г.Казань, ул.Бутлерова 49б, 3
	ноутбук, проектор	жате
	Microsoft 2007, Windows	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оказание помощи при неотложных состояниях

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

**Курс:** 5

Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук

В. Р. Давыдова

Ассистент А. А. Шакирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Научить навыкам выполнения базового комплекса сердечно-легочной реанимации; профилактики неотложных состояний, а также оказание неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике; алгоритмам оказания помощи при шоковых состояниях; методам повышения эффективности и безопасности местного обезболивания

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:— совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретённых в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимости, реанимационного пособия;— изучение современных возможностей анестезиологореанимационной службы, используемых в лечебно-диагностическом процессе; вопросов оценки качества оказания неотложной помощи и проведения анестезиологического пособия;— сформировать у студентов умение составлять диагностический комплекс важнейших клинических синдромов при заболеваниях различных органов и систем, требующих неотложного лечения в практике врача-стоматолога. обучение студентов распознаванию признаков угрожающих состояний при осмотре пациента и определении тяжести течения процесса. обучение студентов оказанию пациентам неотложной помощи при возникновениинеотложных состояний в экстремальных условиях; формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной критической ситуации и характерологических особенностей пациентов;

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7 ИОПК 7.1  Применяет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основных нео	Знать:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн Уметь:Применять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает клинические признаки основн Владеть:Применени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, пиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, пиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, синивает клинические признаки осно

#### ОПК-7 ИОПК 7.2

Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов

Знать:Распознавание состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Умет. Распознавать состояния

Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов Владеть:Распознаванием состояния,

представляющих угрозу жизни пациентов Владеть:Распознаванием состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывает работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов

#### ОПК-7 ИОПК 7.3

Оценивает состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Знать:Оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Уметь:Оценивать состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

		1	2
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1  Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать:Осуществление методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави  Уметь:Осуществлять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави  Владеть:Осуществлени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи выявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или)
		Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные	дыханияПрименяет прави  Знать:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме Пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди  Уметь:Распознава состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди

препараты и медици	Владеть:Распознава состояний,
	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе
	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания
	медицинской помощи в экстренной
	формеОказывает медицинскую помощь в
	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни
	пациентов, в том числе клинической
	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека
	(кровообращения и (или)
	дыхания)Применяет лекарственные препараты и ме
	Знать:Оценку состояния, требующего
	оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния,
	представляющие угрозу жизни, включая
	состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма
	человека (кровообращения и (или)
ПК-5 ИПК 5.3	дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной
	формеОказывает медицинскую помощь в
	экстренной форме пациентам при
	состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической
	смерти (остановка жизненно важных
Оценивает состояния, требующего	функций орга Уметь:Оценивать состояния, требующего
оказания медицинской помощи в	оказания медицинской помощи в
экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу	экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая
жизни, включая состояние	состояние клинической смерти (остановка
клинической смерти (остановка жизненно важных функций	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)
организма человека (кровообращения	дыхания), требующих оказания
и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в	медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в
экстренной формеОказывает	экстренной форме пациентам при
медицинскую помощь в экстренной	состояниях, представляющих угрозу жизни
форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни	пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных
пациентов, в том числе клинической	функций орга
смерти (остановка жизненно важных функций органи	Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в
	экстренной форме Распознает состояния,
	представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка
	жизненно важных функций организма
	человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания
	медицинской помощи в экстренной
	формеОказывает медицинскую помощь в
	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни
	пациентов, в том числе клинической
	смерти (остановка жизненно важных функций ор
	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия (в т.ч. анатомия головы и шеи)", "Физиология (в т.ч. физиология челюстно-лицевой области)", "Патологическая физиология (в т.ч. патологическая физиология челюстно-лицевой области)", "Внутренние болезни, клиническая фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	Контактная работа		
		Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
72	10	30	32	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая						
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)				Формы		
	часах)		Виды учебных занятий,				
			самостоятелы		текущего		
		обучан	обучающихся и трудоёмкость				
		A	(в часах)	C	контроля		
		Аудиторны учебные заня		Самостоятельная			
		<u>учеоные занз</u> Лекции	Практ.	работа обучающихся			
		лскции	занят	обучающихся			
Раздел 1.	44	6	18	20			
таздел т.	77	<u> </u>	10	20	доклад, задания на		
					принятие решения в		
					нестандартной ситуации,		
					мануальные навыки,		
					презентации,		
					тестирование, устный		
Тема 1.1.	15	2	6	7	опрос		
					доклад, задания на		
					принятие решения в		
					нестандартной ситуации, мануальные навыки,		
					презентации,		
					тестирование, устный		
Тема 1.2.	15	2	6	7	опрос		
					доклад, задания на		
					принятие решения в		
					нестандартной ситуации,		
					мануальные навыки,		
					презентации,		
Т 1 2	1.4	2			тестирование, устный		
Тема 1.3. Раздел 2.	14 <b>28</b>	2 <b>4</b>	6 12	6 12	опрос		
газдел 2.	40	4	12	12	доклад, задания на		
					принятие решения в		
					нестандартной ситуации,		
					мануальные навыки,		
					презентации,		
					тестирование, устный		
Тема 2.1.	14	2	6	6	опрос		
					доклад, задания на		
					принятие решения в		
					нестандартной ситуации,		
					презентации,		
Тема 2.2.	14	2	6	6	тестирование, устный опрос		
BCEΓO:	72	10	30	32	- inpot		
DCEI O.	14	10	30	34	1		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	основы первой, скорой и неотложной помощи.	ОПК-7,ПК-5
Тема 1.1.	Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи. Современные стандарты проведения базовой СЛР. СЛР с использованием АНД.Тренинговый курс.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи. Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за профессиональные правонарушения в здравоохраненииКлиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция.	
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи.Клиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция.Отработать сердечно-легочную реанимацию на манекене по чек листу методического центра аккредитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в предмет «Оказание помощи при неотложных состояниях». Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи. Основные принципы оказания врачебной помощи. Клиническая и биологическая смерть. Современные стандарты проведения базовой СЛР. Обеспечение проходимости дыхательных путей (Airway). Наружный массаж сердца (Circulation). Проведение искусственного дыхания (Breathing). Автоматическая наружная дефибрилляция. Отработать сердечно-легочную реанимацию на манекене по чек листу методического центра аккредитации.	
Тема 1.2.	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современные стандарты и основные принципы проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению. Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения реанимационного пособия.	
Содержание темы практического занятия	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные стандарты проведения расширенной СЛР. Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении. Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	
Тема 1.3.	Токсические реакции при местном обезболивании. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
Содержание темы практического занятия	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Токсические реакции при местном обезболивании в стоматологической практике. Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический шок. Первая помощь. Неотложная помощь. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом статусе и других судорожных состояниях.	
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Медицинская помощь при неотложных состояниях  Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Респираторная поддержка. Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия.	<b>ОПК-7,ПК-5</b> ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Острая дыхательная недостаточность. Асфиксия. Стеноз гортани (инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов, ложный круп, дифтерия гортани - истинный круп). Удушье. Астматический статус. Приступ сердечной астмы. Приступ бронхиальной астмы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	
Содержание темы практического занятия	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов. Техника выполнения искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос», правила пользования мешком Амбу. Удушье. Алгоритм оказания первой врачебной помощи. Механическая асфиксия. Особенности оказания первой помощи. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей. Прием Хеймлиха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело верхних дыхательных путей и бронхов. Техника выполнения искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос», правила пользования мешком Амбу. Удушье. Алгоритм оказания первой врачебной помощи. Механическая асфиксия. Особенности оказания первой помощи. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей. Прием Хеймлиха.	
Тема 2.2.	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии, гипертонии.	ОПК-7,ПК-5
Содержание лекционного курса	Обморок, коллапс, гипотония, гипертония: этиология, клинические проявления, первая помощь. Поражении электрическим током: оказание первой помощи.	

Содержание темы	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке,	
практического занятия	коллапсе, гипотонии, гипертонии.	
Содержание темы	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении электрическим током, обмороке,	
самостоятельной работы	коллапсе, гипотонии, гипертонии.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.
	Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь: Справочник/Г.Я. Авруцкий, М.И. Балаболкин, З.С. Баркаган
2	и др. Под ред. Е.И. Чазова — М.:Медицина, 2001.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-7	ПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Организационные основы первой, скорой и неотлож¬ной помощи.	Лекция	+	+
	Основные принципы оказания врачебной помощи. Современные	Практическое занятие	+	+
	стандарты проведения базовой СЛР. СЛР с использованием	1		
	АНД.Тренинговый курс.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Современные стандарты проведения расширенной СЛР.	Лекция	+	+
	Особенности проведения СЛР в акушерстве, педиатрии, у людей с	Практическое занятие	+	+
	избыточной массой тела, при утоплении, при переохлаждении.	·		
	Дефибриллятор: техника безопасности, показание к применению.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Токсические реакции при местном обезболивании.	Лекция	+	+
	Анафилактические реакции: отек Квинке, анафилактический	Практическое занятие	+	+
	шок. Алгоритм оказания врачебной помощи при эпилептическом	·		
	статусе и других судорожных состояниях.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.	Лекция	+	+
	Респираторная поддержка. Острая дыхательная недостаточность.	Практическое занятие	+	+
	Асфиксия.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Первая помощь при неотложных состояниях: поражении	Лекция	+	+
	электрическим током, обмороке, коллапсе, гипотонии,	Практическое занятие	+	+
	гипертонии.	Самостоятельная работа	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	индикаторов) достижения (ИД) компетенции		- op o op.,,	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	(70			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-7	ОПК-7 ИОПК 7.1 Применяет методику	Знать:Применени методики сбора	доклад, задания на	нет ответа на постав-ленный	7 – неполное и неточное	8 – неполное определе-ние, 1-2	студент демонстрирует знание
Способен организовывать работу и	сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их	жалоб и анамнеза у пациентов (их	принятие решения в	вопрос или от-вет неверный:	определение понятий, неумение	недочета в по-	материала по разделу,
принимать профессиональные	законных представителей); методику	законных представителей); методику	нестандартной ситуации,	незна-ние соответствующего	достаточно глубоко и	следовательности и язы-ковом	основанные на ознакомлении с
решения при неотложных	физикального обследования пациентов	физикального обследования пациентов	мануальные навыки,	вопроса, ошибки в	доказательно обосновать свои	оформлении отве-та на вопрос	обязательной литературой и
состояниях, в условиях	(осмотр, пальпацию, перкуссию,	(осмотр, пальпацию, перкуссию,	презентации,	формулировке опреде-лений,	сужде-ния и привести свои при-	-1-1	современными публикациями;
чрезвычайных ситуаций, эпидемий	аускультацию); принципы и методы	аускультацию); принципы и методы	тестирование, устный	искажающие их смысл,	меры; непоследователь-ное		активно участвует в дискуссии;
и в очагах массового поражения	оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи	опрос	беспорядочное и неуверенное	изложение материа-ла, ошибки		дает логичные,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	пациентам при неотложных состояниях, в	пациентам при неотложных состояниях,	1	изложе-ние материала.	в языковом оформлении		аргументированные ответы на
	условиях чрезвычайных ситуаций,	в условиях чрезвычайных ситуаций,		ž.	излагаемо-го.		поставленные вопросы
	эпидемий и в очагах массового	эпидемий и в очагах массового					1
	поражения в соответствии с порядками	поражения в соответствии с порядками					
	оказания медицинской помощи,	оказания медицинской помощи,					
	клиническими рекомендациями, с учетом	клиническими рекомендациями, с					
	стандартов медицинской помощи;	учетом стандартов медицинской					
	оценивает клинические призн	помощи; оценивает клинические					
	_	признаки основн					
		Уметь:Применять методику сбора	доклад, задания на	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно
		жалоб и анамнеза у пациентов (их	принятие решения в	аргументации о возможных	последствия не	научной аргументации о	аргументированы возможные
		законных представителей); методику	нестандартной ситуации,	последствиях, не умеет давать	аргументированы научно, даны	возможных последствиях,	последствия, правильно даны
		физикального обследования пациентов	мануальные навыки,	ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном	правильно даны ссылки на	ссылки на нормативно-
		(осмотр, пальпацию, перкуссию,	презентации,		объеме	нормативно-техническую	техническую
		аускультацию); принципы и методы	тестирование, устный			документацию (НТД)	документацию(НТД).
		оказания медицинской помощи	опрос				
		пациентам при неотложных состояниях,					
		в условиях чрезвычайных ситуаций,					
		эпидемий и в очагах массового					
		поражения в соответствии с порядками					
		оказания медицинской помощи,					
		клиническими рекомендациями, с					
		учетом стандартов медицинской					
		помощи; оценивает клинические					
		признаки основн					
		Владеть:Применени методики сбора	доклад, задания на	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не	ответ верен, научно	ответ верен, научно
		жалоб и анамнеза у пациентов (их	принятие решения в	знания ранее изученных тем, нет	аргументирован научно, либо	аргументирован, но без ссылок	аргументирован, со ссылками на
		законных представителей); методику	нестандартной ситуации,	научной аргументации	ответ неверен, но представлена	на пройденные темы	пройденные темы
		физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию,	мануальные навыки,		попытка обосновать его с альтернативных научных		
		аускультацию); принципы и методы	презентации, тестирование, устный		позиций, пройденных в курсе		
		оказания медицинской помощи	опрос		позиции, проиденных в курсе		
		пациентам при неотложных состояниях,	onpoc				
		в условиях чрезвычайных ситуаций,					
		эпидемий и в очагах массового					
		поражения в соответствии с порядками	1				
		оказания медицинской помощи,	1				
		клиническими рекомендациями, с	1				
		учетом стандартов медицинской	1				
		помощи; оценивает клинические	1				
		признаки осно	1				

ОПК-7 ИОПК 7.2 Расп требующие оказания м помощи в экстренной в условиях чрезвычай эпидемий и в очагах м поражения, требующи медицинской помощи форме; организовывае медицинского персона состояниях, в условия: ситуаций, эпидемий и поражения; оказывает помощь в экстренной при состояниях, предсжизни пациентов	тедицинской форме, в том числе ных ситуаций, ассового е оказания ма в экстренной ок тработу ла при неотложных х ч резвычайных в очагах массового медицинскую форме пациентам гавляющих угрозу форме при медицинскую форме пр	нать:Распознавание состояний, зебующих оказания медицинской омощи в экстренной форме, в том исле в условиях чрезвычайных тгуаций, эпидемий и в очагах ассового поражения, требующие казания медицинской помощи в сстренной форме; организовывает аботу медицинского персонала при сотложных состояниях, в условиях резвычайных ситуаций, эпидемий и в нагах массового поражения; оказывает едицинскую помощь в экстренной орме пациентам при состояниях, редставляющих угрозу жизни ациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ощибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	трі по чи си ма ок экс раі не чр оч ме фо	меть:Распознавать состояния, ребующие оказания медицинской омощи в экстренной форме, в том исле в условиях чрезвычайных тгуаций, эпидемий и в очагах ассового поражения, требующие казания медицинской помощи в кстренной форме; организовывает аботу медицинского персонала при еотложных состояниях, в условиях резвычайных ситуаций, эпидемий и в нагах массового поражения; оказывает едицинскую помощь в экстренной орме пациентам при состояниях, редставляющих угрозу жизни ациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
	трі по чи си ма ок экс раі не чр оч ме фо	ладеть:Распознаванием состояния, ребующие оказания медицинской омощи в экстренной форме, в том исле в условиях чрезвычайных тгуаций, эпидемий и в очагах ассового поражения, требующие казания медицинской помощи в кстренной форме; организовывает аботу медицинского персонала при еотложных состояниях, в условиях резвычайных ситуаций, эпидемий и в чагах массового поражения; оказывает едицинскую помощь в экстренной орме пациентам при состояниях, редставляющих угрозу жизни ациентов	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ОПК-7 ИОПК 7.3 Оцег требующее оказания м помощи в экстренной в условиях чрезвычай эпидемий и в очагах м поражения; распознае представляющие угрог состояние клиническо (остановка жизненно в организма человека (к (или) дыхания), требуи медицинской помощи форме	нивает состояние, ок форме, в том числе ных ситуаций, ассового п состояния, и кужизни, включая превообращения и орших оказания и в экстренной ме	нать:Оценку состояния, требующего казания медицинской помощи в кстренной форме, в том числе в словиях чрезвычайных ситуаций, пидемий и в очагах массового	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ощибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		Уметь:Оценивать состояние, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
		Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамиеза у пациентов (их законных представителей) Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет	Знать:Осуществление методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи вызвляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь. Осуществлять методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи вызывляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Применяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).

	Владеть:Осуществлени методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Выявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки висзапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Знать:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди	доклад, задания на принятне решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, осспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение поятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь:Распознава состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения и клилу дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и меди	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
	Владеть:Распознава состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме Пацинскую помощь в экстренной форме пациентам при осстояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и ме	доклад, задания на принятне решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

ПК-5 ИПК 5.3 Оценивает состоя требующего оказания медицинск помощи в экстренной форме Рас состояния, представляющие угро жизни, включая состояние клини смерти (остановка жизненно важ функций организма человека (кровообращения и (или) дыхани требующих оказания медицинско помощи в экстренной формеОка: медицинскую помощь в экстрене форме пациентам при состояния: представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клиничес смерти (остановка жизненно важ функ	ой ознает оказания медицинской помощи в ознает ук остояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической пациентов, в том числе клинической	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспюрхдочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 — неполное определе-ние, 1-2 недочета в по- спедовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
ų park	Уметь:Опенивать состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Смазывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций орга	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
	Владсть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций ор	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а)артериальное давление;б)ЦВД;в)общее периферическое сопротивление;г)ударный и минутный объем сердца;д) частота пульса.2. Информативным показателем ОПН является:а)концентрация электролитов в плазме;б)почасовой диурез;в)ЦВД;г)удельный вес мочи;д)содержание кортикостероидов в плазме крови. 3. Улучшению периферического кровообращения способствует:а)уменьшение вязкости крови;б)применение симпатомиметиков;в)введение крупномолекулярных декстранов;г)метаболический алкалоз;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:а)90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста,b)80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

#### **— доклад, презентация;**

#### Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников.2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале.4. Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса.5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия.6. Мульдимодальное обезболивание — как основной принцип послеоперационного обезбо-ливания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции.7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощ

#### Критерии оценки:

$\square$ «Отлично» (90-100 баллов) — доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы,
рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст . 🗆 «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует
дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть
дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему,
студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Какие аспекты изучает анестезиология и реаниматология как научно-практическая дисциплина?2.Перечислите компоненты анестезии.3.В чем особенности пациентов, находящихся в терминальном состоянии.4.какие виды интенсивной терапии вы можете перечислить?5.какова роль казанских ученых в формировании специальности анестезиология и ре-аниматология.6. Что подразумевает этика и деонтология в отделениях реанимации?

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

1. Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст, ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается не естественное положение нижних конечностей. Обращает внима-ние произвольное мочеиспускание и кровь в моче. а.Окажите неотложную помощьb. Выставьте диагнозс. Назначьте дополнительные методы исследованияd. Определите консультацию смежных специалистове. Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии 2. Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пени-циллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатитрована клиническач смерть. а. Окажите неотложную помощьb. Установите диагнозс. Назначьте дополнительные методы исследованияd. Выберите тактику интенсивной терапии3. Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматоз-ном состоянии. Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артери-альной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда. Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил: Зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали. Явления гипофаренгиальной обструкции. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Призанков алкогольного опьяне-ния нет.а. Провидите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое. В. Назначьте дополнительные методы исследованияс. Предположите причину развившегося состоянияd. Определите необходима ли консультации смежных специалистові. Назначьте тактику интенсивной терапии

#### Критерии оценки:

□70 балл и менее — содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □70—79 балл — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □80—89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □90—100 баллов — задание выполнено, слеланы выволы.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — мануальные навыки;

#### Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж сердна).

#### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально:а)90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%,b)80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад задания на принятие решения в нестандартной ситуации мануальные навыки презентации тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального
	образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина Москва: МИА, 2015 493 с.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Сердечно-лёгочная реанимация. Основные вопросы: учебное пособие для врачей / Казанский государственный медицинский	
	университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Баялиева А. Ж. [и др.].	
2	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	
	http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html	

#### 7.3. Периодическая печать

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$		
пп.	аименование	
1	Анестезиология и реаниматология	
2	Вестник интенсивной терапии	

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странище номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната	г. Казань, ул. Фатыха
	Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт)	Амирхана д.16, второй этаж
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната	г. Казань, ул. Фатыха
	Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт)	Амирхана д.16, второй этаж
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Оказание помощи при неотложных состояниях	Учебная комната	г. Казань, ул. Фатыха
	Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для	Амирхана д.16, второй этаж
	выведения презентаций и учебных видео файлов.	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Оказание помощи при неотложных состояниях	учебно-методический кабинет	г. Казань, ул. Фатыха
	Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал,	Амирхана д.16, второй этаж
	инструменты.	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические60 час.Лекции20 час.СРС64 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу Р. М. Сафина Л. А. Игнатьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Р. М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Э. Р. Аипова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Л. А. Игнатьева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

Н. Х. Хамитова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить врача стоматолога, способного:- развитию профессиональных знаний способствующих применению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи; - ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

П.	TC.	Код и наименование	
Наименование категории	Код и наименование	индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
(группы) компетенций	компетенции	достижения компетенции	
		ОПК-12 ИОПК 12.1	Знать:Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
		Соблюдает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими за	Уметь: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.  Владеть:Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности
		ОПК-12 ИОПК 12.2	Знать: принципы организации и оказания
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации реабилитации и медицинской реабилитации, клиническими	ортодонтической помощи; Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Владеть: этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
		опк-12 иопк 12.3  Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населенияУметь Уметь: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике. Владеть: Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

			Знать: Нормальное строение зубов,
		ОПК-2 ИОПК 2.1	челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
		Использует порядки оказания	Уметь: Анализировать полученные
		медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов	результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать
		медицинской помощи; методику	объем дополнительных исследований
		анализа результатов собственной	Владеть: Разработка алгоритма
	-	деятельности	постановки окончательного диагноза Знать: Биологическая роль зубочелюстной
			области, биомеханика жевания, возрастные
		ОПК-2 ИОПК 2.2	изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорнодвитательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов	аномалиях Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием
		собственной деятельности	современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.  Знать: Клиническая картина, методы
		ОПК-2 ИОПК 2.3	диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
		Участвует в клинической (клинико- анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: Выявление у пациентов
			зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов Знать: Методы профилактики
		ПК-3 ИПК 3.2	зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых Основы профилактической медицины, направленной на укрепление
Пасфессионаличи	ПК-3 Способен к проведению	Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических	здоровья населения Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Владеть: формами и методами санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ональные и диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюсти	The state of the s
		ПК-3 ИПК 3.3	Знать: Первичный осмотр пациентов в
			соответствии с действующей методикой Уметь: Диагностировать зубочелюстные
		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	деформации и аномалии зубов и челюстей

детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых	
основных стоматологических заболеваний	

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология", "Гнатология и функциональная диагностика височно- нижнечелюстного сустава", "Производственная практика", "Челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет  $\,$  .

	Контактная работа		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
144	20	60	64

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	R	иды учебных зан	атий	· ·
			ая самостоятелы		текущего
			ающихся и труд		текущего
		ooy 1	(в часах)	JCMROCT B	контроля
		Аудиторі		Самостоятельная	
		учебные за		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
		,	занят		
Раздел 1.	72	10	30	32	
Тема 1.1.	12	2	5	5	собеседование
					собеседование,
Тема 1.2.	12	2	5	5	тестирование
					контрольная работа,
					мануальные навыки, чек-
Тема 1.3.	12	2	5	5	лист
					выполнение письменных
Тема 1.4.	12	2	5	5	заданий, устный опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 1.5.	13	2	5	6	тестирование
			_	_	выполнение контрольной
Тема 1.6.	11		5	6	работы, собеседование
Раздел 2.	72	10	30	32	
T. 0.1	10	2	_	~	тестирование, устный
Тема 2.1.	12	2	5	5	опрос
					контрольная работа,
Тема 2.2.	12	2	5	5	тестирование, устный
1 cma ∠.∠.	12	2	3	3	опрос разбор истории болезни,
Тема 2.3.	12	2	5	5	разоор истории оолезни, собеседование
Тема 2.4.	12	2	5	5	тестирование
10mu 2.1.	12	<i>L</i>		<u> </u>	тестирование, устный
Тема 2.5.	13	2	5	6	опрос
Тема 2.6.	11		5	6	собеседование
ВСЕГО:	144	20	60	64	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.		ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Тема 1.1.	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в специальность. Организация работы клиники ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	
Содержание темы практического занятия	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы. Норма и патология в ортодонтической практике. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Тема 1.2. Содержание лекционного курса	лассификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.  Классификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину, МКБ-10. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функций аномалий жевания,глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	
Тема 1.3.	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна.	
Тема 1.4. Содержание лекционного курса	Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.  Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии.	
Тема 1.5.	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии	
Содержание темы практического занятия	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль ренттеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномального расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения.	
Тема 1.6.	Методы лечения в ортодонтической практике	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы лечения в ортодонтической практике	
Содержание темы	Методы лечения в ортодонтической практике	<del></del>
самостоятельной работы Раздел 2.		ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Тема 2.1.	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3 ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюєтных аномалий Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюєтных аномалий	
Содержание темы практического занятия	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	

Содержание темы	Диагностика сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез	
самостоятельной работы	дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания.	
•	Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на	
	ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.2.	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	
курса		
Содержание темы	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология,	
практического занятия	патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие	
	заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта.	
	Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология,	
самостоятельной работы	патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие	
	заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта.	
	Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.3.	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа. Зубочелюстные аномалии и	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
	деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей.	
	Классификация. Этиология.	
Содержание лекционного	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа. Зубочелюстные аномалии и	
курса	деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей.	
	Классификация. Этиология.	
Содержание темы	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология,	
практического занятия	различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки	
	патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ.	
	Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Содержание темы	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология,	
самостоятельной работы	различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки	
	патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ.	
	Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Лечение патологии.	
Тема 2.4.	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
	челюстно-лицевой области	
Содержание лекционного	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития	
курса	челюстно-лицевой области	
Содержание темы	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области.	
практического занятия	Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Содержание темы	Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области.	
самостоятельной работы	Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	
Тема 2.5.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
	протезирования детей и подростков.	
Содержание лекционного	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы	
курса	протезирования детей и подростков.	
Содержание темы	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
практического занятия	2.5	
Содержание темы	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	
самостоятельной работы	D.	OFFIC 12 OFFIC 2 FTC 2
Тема 2.6.	Ретенция результатов лечения	ОПК-12,ОПК-2,ПК-3
Содержание темы	Ретенция результатов лечения	
практического занятия		
Содержание темы	Ретенция результатов лечения	
самостоятельной работы		

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Хамитова Н.Х., Игнатьева Л. А. Функциональные методы исследования. Электромиография: учебное пособие для
1	студентов. 2016
	Хамитова Н.Х. Долговременная стабильность результатов ортодонтического лечения (особенности ретенционного
2	периода): учебное пособие. 2016
3	Яхина З.Х. Дистальная окклюзия: учебное пособие для студентов. 2015
	Хамитова Н.Х. Ортодонтия и детское протезирование : учебно-методическое пособие для практических занятий и
4	самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Стоматология". 2024.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования			
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-12	ОПК-2	ПК-3	
Раздел 1.				•		
Тема 1.1.	Введение в специальность. Организация работы клиники	Лекция	+	+	+	
	ортодонтии. Оценка эффективности работы ортодонта.	Практическое занятие	+	+	+	
	Возрастные особенности развития зубочелюстной	Самостоятельная				
	системы	работа	+	+	+	
Тема 1.2.	лассификация и этиология зубочелюстных аномалий.	Лекция	+	+	+	
	Терминология в ортодонтии.	Практическое занятие	+	+	+	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	
Тема 1.3.	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная		·		
		работа	+	+	+	
Тема 1.4.	Функциональные и клинические методы обследования	Лекция	+	+	+	
10.111	ортодонтических пациентов.	Практическое занятие	+	+	+	
	• <b>k</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Самостоятельная		'		
		работа	+	+	+	
Тема 1.5.	Принципы планирования ортодонтического лечения.	Лекция	+	+	+	
1сма 1.5.	Понятие об окклюзии	Практическое занятие	+	+	+	
	HOHATHE OU OKKINSHH	Самостоятельная	т	Т		
		работа	+	+	+	
Тема 1.6.	Методы лечения в ортодонтической практике	Лекция	+	+	+	
	методы лечения в ортодонтической практике	Практическое занятие	+	+	+	
			+	+	+	
		Самостоятельная работа				
D 2		раоота	+	+	+	
Раздел 2.	Δ	П		1		
Тема 2.1.	Формирование прикуса в норме и при патологии.	Лекция	+	+	+	
	Профилактика зубочелюстных аномалий	Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	
Тема 2.2.	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.	Лекция	+	+	+	
	Организация, этапы, мероприятия.	Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	
Тема 2.3.	Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового	Лекция	+	+	+	
	черепа.Зубочелюстные аномалии и деформации,	Практическое занятие	+	+	+	
	обусловленные врожденными пороками развития лица и	Самостоятельная				
	челюстей. Классификация. Этиология.	работа	+	+	+	
Тема 2.4.	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных	Лекция	+	+	+	
	врожденными пороками развития челюстно-лицевой	Практическое занятие	+	+	+	
	области	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	
Тема 2.5.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков.	Лекция	+	+	+	
	Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и	Практическое занятие	+	+	+	
	подростков.	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	
Тема 2.6.	Ретенция результатов лечения	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	дств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-12	ОПК-12 ИОПК 12.1 Соблюдает порядки	Знать:Основы профилактической	устный опрос, чек-лист	Тема не раскрыта	Знает частично основные	Знает понятия и термины, но не	Знает и отвечает на
Способен реализовывать и	организации медицинской реабилитации	медицины, направленной на			понятия и термины	в полной мере	дополнительные вопросы по
осуществлять контроль	и санаторно-курортного лечения; методы	укрепление здоровья населения				2	основным понятиям и терминам
эффективности медицинской реабилитации стоматологического	медицинской реабилитации пациента,	Уметь:формировать у пациентов (их	собеседование,	Не обладает умением собрать	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в	Знает основные нормы нормы	Знает основные этические нормы
пациента	медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с	родственников/законных представителей) позитивное	тестирование	полный медицинский анамнез пациента	процессе профессиональной	межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать	нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей
пациента	учетом диагноза в соответствии с	медицинское поведение,		пациента	деятельности	в процессе своей	профессиональной деятельности,
	действующим порядкам организации	направленное на сохранение и			деятельности	профессиональной деятельности	стремиться развивать свои
	медицинской реабилитации,	повышение уровня здоровья.				-L-1	знания, умения и навыки
	клиническими рекомендациями, с	21					применять эти нормы в своей
	учетом стандартов медицинской						жизни
	помощи; медицинские показания и	Владеть:Проведение мероприятий по	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыком сопоставления
	медицинские противопоказания к	снижению заболеваемости, в том			постановки предварительного	предварительного диагноза на	морфологических и клинических
	проведению мероприятий медицинской	числе инфекционными			диагноза на основании	основании результатов	проявлений болезней
	реабилитации у пациентов со сто	заболеваниями, инвалидизации,			результатов исследования	исследования, но не в полной	
-		смертности, летальности			_	мере	
	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план	Знать: принципы организации и	устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный	Знает частично основные	Знает понятия и термины, но не	Знает и отвечает на
	мероприятий по медицинской	оказания ортодонтической помощи;		вопрос или ответ неверный: не- знание соответствую-щего	понятия и термины	в полной мере	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в			вопроса, ошибки в			основным понятиям и терминам
	соответствии с действующими порядком			формулировке опре-делений,			
	организации медицинской реабилитации,			искажающие их смысл,			
	клиническими рекомендациями, с			беспорядоч-ное и неуверенное			
	учетом стандартов медицинской			из-ложение материала.			
	помощи; определяет медицинские	Уметь: Проводить общее клиническое	собеседование	ответ неверен, нет научной	ответ верен, возможные	ответ верен, недостаточно	ответ верен, научно
	показания для проведения мероприятий	обследование детей и взрослых		аргументации о возможных	последствия не	научной аргументации о	аргументированы возможные
	медицинской реабилитации пациентов со			последствиях, не умеет давать	аргументированы научно, даны	возможных последствиях,	последствия, правильно даны
	стоматологическими заболеваниями в			ссылки и НТД	ссылки на НТД. не в полном	правильно даны ссылки на	ссылки на нормативно-
	соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации,				объеме	нормативно-техническую документацию (НТД)	техническую документацию(НТД).
	клиническими рекоменд	Владеть: этиологией развития	тестирование	Менее 70%	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыком сопоставления
	P	аномалий и деформаций	тестирование	Weller 7070	постановки предварительного	предварительного диагноза на	морфологических и клинических
		зубочелюстной системы:			диагноза на основании	основании результатов	проявлений болезней
					результатов исследования	исследования, но не в полной	1
						мере	
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план	Знать: Основы профилактической	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Изложены данные	Знает объем информации, но нет	Хорошая аргументация, четкое
	мероприятий медицинской реабилитации				поверхностно, много	ясного осмысление излагаемой	представление о материале
	пациента со стоматологическими	укрепление здоровья населения Уметь			неточностей, нет ясного	информации	
	заболеваниями в соответствии с	77 0 1		7	понимания материала	**	
	действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими	Уметь: Оказание квалифицированной	выполнение письменных	Допущено много фактических	Работает поверхностно	Умеет работать, но с	В полной мере работает
	рекомендациями, с учетом стандартов	медицинской помощи по своей специальности с использованием	заданий	ошибок		недочетами	
	медицинской помощи; проводит	современных методов профилактики,					
	мероприятия медицинской реабилитации	разрешенных для применения в					
	пациентов со стоматологическими	медицинской практике.					
	заболеваниями в соответствии с	Владеть: Формирование плана	тестирование	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не	В полной мере владеет работай
	действующим порядком организации	профилактической стоматологической	1 -			достаточно уверенно	· · ·
	медицинской реабилитации,	помощи пациенту	1				
	клиническими рекомендациями, с		1				
	учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац						
ОПК-2	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки	Знать: Нормальное строение зубов,	разбор рентгеновских	Имеет фрагментарные знания о	Знает частично основные	Знает понятия и термины, но не	Знает и отвечает на
Способен анализировать	оказания медицинской помощи,	челюстей и нарушения строения при	разоор рентгеновских снимков	законно-мерностях строения	понятия и термины	в полной мере	дополнительные вопросы по
результаты собственной	клинические рекомендации, с учетом	зубочелюстных, лицевых аномалиях		тела человека и их взаимосвязи с	полити и термины	в полнон жере	основным понятиям и терминам
деятельности для предотвращения	стандартов медицинской помощи;	-,	1	функциями, развитием и			Top.miaw
профессиональных ошибок	методику анализа результатов		1	индивидуальных особенностей.			
	unumm perjumium	ı			·		

собственной деятельности	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированное умениеприменять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органи-ческих соединений, клас-сифицировать химические соединения, исходя из структурных особеннос-тей; применять современ-ные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
	Владеть: Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней средыВзаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы, се нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно- двитательного аппаратаНормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалияхНормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослыхДиагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	собеседование	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клининсанатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	разбор истории болезни	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	тестирование	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития	Знать: Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослыхОсновы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	устный опрос	Имеет фрагментарные знания		Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
	стоматологических заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезии пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими	Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, з	Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	тестирование	Менее 70%	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных	Знать: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических	Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	практическое задание	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	заболеваний Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	контрольная работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.Для профилактики 3ЧА эффективным периодом развития ребенка является: 1. период новорожденности 2. грудной период 3. период дошкольного возраста 4. школьный период 5. все вышеперечисленное 2. Целесообразными профилактическими мероприятиями для детей грудноговозраста являются: 1. обучение родителей правильному способу вскармливания ребенка 2. устранение вредных привычек 3. обучение родителей правильному положение ребенка в кровати 4. рациональному использованию соски - пустышки 5. все вышеперечисленное

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1 доклад «Клиническое проявление патологии»; 2 доклад «Дифференциальная диагностика дистальной окклюзии»; 3 доклад «Новые технологии в лечении дистальной окклюзии». 3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей». В конце лекции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

#### Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» — выставляется, если студент набрал 70 — 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» — выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

#### Примеры заданий:

Деловая (ролевая) игра: 1. Тема ролевой игры. «Первое посещение пациента с аномалией прикуса и его родителей детской стоматологической поликлиники». (Раздел 2. Концепция ролевой игры. Двум — трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить ортодонтический диагноз и составить план диагностики и лечения. З. Роли: Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с аномалией прикуса, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра. 4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врач-ортодонта при первичном осмотре пациента с аномалией прикуса. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии.

#### Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.Оценка «удовлетворительно» — выставляется, если студент набрал 70 — 80 % максимального балла.Оценка «неудовлетворительно» — выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение контрольной работы выполнение письменных заданий контрольная работа мануальные навыки разбор истории болезни разноуровневые задачи собеседование тестирование устный опрос чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

I	№	Наименование согласно библиографическим требованиям
ĺ	1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С.
		Персин и др М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа,			
	2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html			
2	2 Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.:			
	ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html			

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал «Ортодонтия»
2	Журнал «Мир ортодонтии» (eLIBRARY.RU)
3	Стоматология детского возраста и профилактика
4	Новое в стоматологии

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. Важнейшее правило конспектирования каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортодонтия и детское протезирование	ул. Губкина, д. Зучебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52
Ортодонтия и детское протезирование	Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F- 4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортодонтия и детское протезирование	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютер Windows 8 Prof. лицензия № 63558223 от 01.04.2014; 450653 Office Professional Plus 2013 лицензия № 63558223 от 01.04.2014, № 450653	420103, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Ямашева, д. 52

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортопедическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

**Kypc:** 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические420 час.Лекции142 час.СРС410 час.

**Экзамен** 36 час.

Всего 1 008 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 28

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Г. Т. Салеева Е. Б. Голубева
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Т. Салеева
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	Г. Т. Салеева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	3. И. Ярулина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Е. Б. Голубева
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	М. Б. Валеев
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Д. Денисов
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	Л. Р. Шакирова
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Э. Ю. Шакиров
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	М. И. Шамсутдинов
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Г. Н. Юдина

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи освоения дисциплины:

-проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответству-щем объёме стоматалогической помощи; - проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общихвопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез;—оказание консультативной помощи;—оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;—проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждения развития заболеваний;—ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации;—проведение анализа учебной и научно-медицинской литературы, использование компьютерных программ, созданных для информационно-справочной поддержки врача-стоматолога, направленных на повышение профессионального уровня знаний; —применение правил врачебной этики и норм медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;—применение общих принципов и методов клинической психологии в условиях профессиональной деятельности; —применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов; —применение лекартвенных и нелекарственных методов лечения распространённых стоматологических заболеваний.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	(индикаторов) достижения	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги  Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинской помощи; определять медицинской помощи; с действующими пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац  Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действу-ющим порядком
		соответствии с действу-ющим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического	компетенции  ОПК-12 ИОПК 12.2  Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации стоматологического пациента  ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинской помощи; определяет медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими медицинской реабилитации и порядком организации медицинской реабилитации, клиническими

		ОПК-12 ИОПК 12.3	Знать:порядки организации медицинской реа-билитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диа-гноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов
		Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов со стоматол	медицинской помощи; медицин-ские показания и медицинские противопоказания и проведению мероприятий медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-ги  Уметь:разрабатывать план мероприятий по медицин-ской реабилитации у пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендациями, с учетом стандартов медицин-ской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин-ской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации меди-цинской реабилитации, клиническими реко-мендац  Владеть:составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологически-ми заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации па-циентам со стоматологическими заболевания-ми в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2  Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	направле-ния пац  Знать:порядки оказания медицинской помощи, кли-ническими рекомендациями, с учетом стан-дартов медицинской помощи; методику анали-за результатов собственной деятельности  Уметь:провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собствен-ной деятельности  Владеть:участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору оши-бок профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2	Знать:методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиническую кар-тину, методы диагностики наиболее распро-страненных заболеваний; методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские по-казания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международ-ную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

		Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа-ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло-гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний Владеть:сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представите-лей), выявления факторов риска и причин раз-вития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у де-тей и взрослых; выявления факторов риска ос-новных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструменталь-ных, лабораторных, дополнительных исследо-ваний, консультаций враче
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3  Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать:Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со-ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощи Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровооб-ращения и (или) дыха-ния, требующие оказа-ния медицинской по-мощи в экстренной формеОказывать медицин-скую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Владеть:Оценки состояния, тре-бующего оказания ме-дицинской помощи в экстренной форме Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) включая состояние клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу-ющих оказания меди-цинской помощи в экстренной форме Пациентам при состояниях, представ-ляющих угрозу жизни пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера

Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Организовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиИспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь:Проводить санитарно- гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реализовывать программы формирования здорово-го образа жизниПроводить профилак-тические медицинские стоматологические медицинские владеть:Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологических заболеванийПроведения санитарнопросветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья
ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстнолицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Знать:Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди-цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиениче-ские мероприятия оздо-ровительного характера Уметь:Проводить санитарногиченическое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийРазрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и профилак-тические медицинские стоматологические осмотры населения Владеть: Пропаганды здорового образа жизни и профи-лактики стоматологических заболеванийПроведения санитарнопросветительской рабо-ты среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями Формирования у детей и взрослых (их закон-ных представителей) поведения, направлен-ного на сохранение и повышение уровня со-матического здоровья

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Итоговая государственная аттестация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1 008	142	420	410

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в часах)		_		Формы
	часах)	Виды учебных занятий,			T01111110
		включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость			текущего
		(в часах)		контроля	
		Аудиторнь		Самостоятельная	1
		учебные заня		работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	108	16	45	47	- U
					кейс-задача, мануальные навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 1.1.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 1.2.	13	2	5	6	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 1.3.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 1.4.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 1.5.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
TOMA 1.5.	12		3		кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 1.6.	12	2	5	5	тестирование, устный
16Ma 1.0.	12	<u>L</u>	3	J	опрос кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
T 1 7	10	2		-	тестирование, устный
Тема 1.7.	12	2	5	5	опрос кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
		_	_	_	тестирование, устный
Тема 1.8.	12	2	5	5	опрос
Тема 1.9. Раздел 2.	11 108	16	5 <b>45</b>	6 <b>47</b>	история болезни
газдел 2.	100	10	43	4/	1

Навыжи, разбор   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение зад тестиромание, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение зад тестиромание, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение зад тестиромание, усты опрос   Рептеновских сним разгорромение, ад тестиромание, усты опрос   Рептеновских сним разгором   Рептеновских сним разгорром   Рептенов		1		1	T	1
Тема 2.1.   12   2   5   5   5   12   2   5   5   5   13   12   2   5   5   5   13   14   15   15   15   15   15   15   15						кейс-задача, мануальные
Тема 2.1. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.2. 13 2 5 5 6 опрес  Тема 2.2. 13 2 5 5 6 опрес  Тема 2.3. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 14 2 5 5 5 опрес  Тема 2.7. 15 5 опрес  Тема 2.7. 16 5 опрес  Тема 2.7. 17 5 5 опрес  Тема 2.7. 18 5 5 опрес  Тема 2.7. 19 5 5 опрес  Тема 2.7. 19 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 5 опрес  Тема 2.7. 10 5 6 опрес  Тема 2.7. 10 5 0 опрес  Тема 2.7. 10 5 0 опрес  Тема 2.7. 10 5 0 опрес  Тема 2.7.						
Тема 2.1. 12 2 5 5 5 опростийнения образоватив, установатив, становатив, установатив, установатив, установатив, установати, установатив, установатив, установатив, установати становатив, установатив, установатив, установатив, установатив, установатив,						_
Тема 2.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.2. 13 2 5 5 6 опрос  Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.3. 12 2 5 5 6 опрос  Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 14 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 15 5 опрос  Тема 2.7. 15 5 опрос  Тема 2.7. 16 5 5 опрос  Тема 2.7. 17 5 5 опрос  Тема 2.7. 18 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 19 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 2.7. 10 7 5 5 опрос  Тема 3.1. 10 7 5 5 опрос  Тема 3.1. 10 7 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 7 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 14 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 5 о						
Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.3. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 технорование, устиноразине, устиноразине, устиноразине, устиноразине, устиноразине, устиноразине, устиноразине, устинорование, у	T 2.1	12	2	-	_	
Навыки, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение чад гестирование, уста техноромнение чад гестирование, уста печеновских ситем дажноуромнение чад гестирование, уста дажно, мануза навыких, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение чад гестирование, уста дажно, мануза навыких, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение чад гестирование, уста дажно, мануза навыких, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение зад гестирование, уста дажно, мануза навыких, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение зад гестирование, уста дажно, мануза навыких, разбор рентгеновских ситем дажноуромнение зад техноромнение за	1ema 2.1.	12	2	5	3	
Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 2.3. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 14 5 5 6 петория болезин  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 опрос  Тема 2.8. 14 7 опрос  Тема 2.8. 15 0 опрос  Тема 2.8. 16 0 опрос  Тема 3.1. 17 5 6 опрос  Тема 3.1. 18 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 7 5 5 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.1. 10 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 0 0 опрос						
Тема 2.2. 13 2 5 6 6 правитоуровневае зад тестирование, уства опрос пред тестирование, уства						
Tenna 2.2.         13         2         5         6         опрос           Refice-sugues, манули навыки, рабор рентичноских сими разпоровноских сами разпоровносками сами разпоровноских сами разпоровноских сами разпоровносками сами разпоровноских сами						_
Тема 2.2.         13         2         5         6         опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповески ситм разноуровневые зада тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноурование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежи ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневые зад тестирование, уетве опрос вейсе-задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневы зад тестирование, уетве опрос вейсе задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневы зад тестирование, уетве опрос вейсе задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневы зад тестирование, уетве опрос вейсе задача, манууал навыки, расбор рештеповежих ситм разноуровневы зад тестирование за дейсе задачал манууал на						
Тема 2.3.   12   2   5   5   5   5   5   5   6   7   7   7   7   7   7   7   7   7	Tours 2.2	12	2	5	6	
Вавыки, разбор регительовских ситим разноуровлевые зад тестирование, устворование,	1 CMa 2.2.	13		3	0	*
Тема 2.3.   12   2   5   5   5   5   5   5   5   5						
Тема 2.3.   12   2   5   5   5   5   5   5   5   5						
Тема 2.3. 12 2 5 5 5 10 прос						
Тема 2.3.   12   2   5   5   5   5   5   5   5   5						
Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 14 5 5 6 опрос  Тема 2.8. 15 5 опрос  Тема 2.8. 16 45 47  Тема 3.1. 17 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 18 2 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 7 5 6 опрос  Тема 3.2. 14 7 7 7 5 7 5 опрос  Тема 3.2. 15 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	Tevro 2.3	12	2	5	5	
Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 опрос  Тема 2.1. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 7 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 14 5 5 6 опрос  Тема 2.8. 15 5 опрос  Тема 2.8. 16 опрос  Тема 3.1. 17 5 6 опрос  Тема 3.1. 18 2 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 19 5 0 опрос  Тема 3.1. 19	1 CMa 2.3.	12		3	3	*
Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос прос прос прос прос прос прос про						
Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос кейо-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворовневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал навыки, разбор рентеновских еним разноуровневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворовневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворовневые зад тестирование, устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-задача, мануал устворие с кейо-за						
Тема 2.4. 12 2 5 5 5 опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос тема 2.9. 11 5 5 6 история болезии  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровнемые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разиоуровневые зад тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал тестирование, устны опрос кейс-задач						_
Тема 2.4.         12         2         5         5         опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор регитеновских сими разкоуровлевые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование,						
Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки	Т 2 4	12	2	_	=	
Навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос	1 ema 2.4.	12	<u> </u>	3	5	
Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.5. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос						
Тема 2.5.						
Тема 2.5. 12 2 5 5 0 прос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентиченовских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование устнь опрос кейс-задача, мануал т						_
Тема 2.5.         12         2         5         5         опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос тема 2.9.         12         2         5         5         опрос нейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос тема 2.9.         11         5         6         история болезин           Тема 2.9.         11         5         6         история болезин навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разбор рептеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навыки, разпоуровневые зад тестирование, устнь опрос кийс-задача, мануал навык						
Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос   Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос   Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос   Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос   Тема 2.8.	T 4.5			_	_	
Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 5 6 опрос	Тема 2.5.	12	2	5	5	•
Тема 2.6. 12 2 5 5 5 опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос тестирование задачамие опрос тестирование опрос тестирование опрос тестировани						кейс-задача, мануальные
Тема 2.6. 12 2 5 5 5 попрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование устнь опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним						
Тема 2.6.         12         2         5         5         опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         тема 2.8.         12         2         5         5         опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор на катема задача, мануал навыки, разбор на катема задача, мануал навыки, разбор на катема задача, мануал на катема						рентгеновских снимков,
Тема 2.6.         12         2         5         5         опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         тема 2.7.         12         2         5         5         опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор репттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         тема 2.8.         12         2         5         5         опрос         тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, кейс-задача, кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним разноуровне зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентеновских сним ра						разноуровневые задачи,
Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос						тестирование, устный
Тема 2.7. 12 2 5 5 6 опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 6 опрос  Тема 2.9. 11 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 6 опрос  Тема 3.1. 12 2 5 5 6 опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос	Тема 2.6.	12	2	5	5	опрос
Тема 2.7.         12         2         5         5         опрос прос кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сими разноуровневые зад тестирование, устнь опрос           Тема 2.8.         12         2         5         5         опрос порос						кейс-задача, мануальные
Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.7. 12 2 5 5 5 опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос  Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос  Тема 2.9. 11 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос  Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос  Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос						навыки, разбор
Тема 2.7.         12         2         5         5         тестирование, устнь опрос оп						рентгеновских снимков,
Тема 2.7.         12         2         5         5         опрос           Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         12         2         5         5         опрос           Тема 2.9.         11         5         6         история болезни           Раздел 3.         108         16         45         47           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые зад тестирование, устнь опрос         кейс-задача, мануал тестирование, устнь разноуровневые зад тестирование, устнь опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Кейс-задача, мануал ма						разноуровневые задачи,
Тема 2.8. 12 2 5 5 0прос Тема 2.9. 11 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос Тема 3.1. 12 2 5 5 6 порос Тема 3.1. 12 2 5 5 6 порос Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос						тестирование, устный
Тема 2.8. 12 2 5 5 5 опрос Тема 2.9. 11 5 6 история болезни  Раздел 3. 108 16 45 47  Тема 3.1. 12 2 5 5 5 опрос Тема 3.1. 12 2 5 5 6 опрос Тема 3.1. 12 2 5 5 6 опрос Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны опрос Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны опрос Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны опрос Кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал	Тема 2.7.	12	2	5	5	
Тема 2.8.       12       2       5       5       опрос         Тема 2.9.       11       5       6       история болезни         Раздел 3.       108       16       45       47         Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задтестирование, устнь опрос         Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         Кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые задтестирование, устнь даном разноуровневые задтестирование, устнь опрос         Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал кейс-задача, ман						кейс-задача, мануальные
Тема 2.8.         12         2         5         5         опрос опро						
Тема 2.8.         12         2         5         5         опрос           Тема 2.9.         11         5         6         история болезни           Раздел 3.         108         16         45         47           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос						рентгеновских снимков,
Тема 2.8.         12         2         5         5         опрос           Тема 2.9.         11         5         6         история болезни           Раздел 3.         108         16         45         47           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Кейс-задача, мануал         тестирование, устнь         тестирование, устнь         тестирование, устнь         опрос           кейс-задача, мануал         кейс-задача, мануал         кейс-задача, мануал						разноуровневые задачи,
Тема 2.9.         11         5         6         история болезни           Раздел 3.         108         16         45         47           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.1.         12         2         5         5         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос           Кейс-задача, мануал         кейс-задача, мануал         тестирование, устнь         опрос         кейс-задача, мануал						тестирование, устный
Раздел 3.       108       16       45       47         Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос       кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устнь опрос         Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал кейс-задача, мануал ману		12	2		5	
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задача, мануал тестирование, устнь опрос       Кейс-задача, мануал тестирование, устнь опрос         Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал м	Тема 2.9.	11			6	история болезни
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задача, мануал тестирование, устны тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал тестирование, устны опрос	Раздел 3.	108	16	45	47	
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны тестирование, устны тестирование, устны опрос       Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         Кейс-задача, мануал тестирование, устны опрос       кейс-задача, мануал						кейс-задача, мануальные
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         Кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны тестирование, устны тестирование, устны опрос       Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         Кейс-задача, мануал тестирование, устны опрос       кейс-задача, мануал						
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые задатестирование, устны тестирование, устны тестирование, устны опрос       тестирование, устны опрос         Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал       кейс-задача, мануал						рентгеновских снимков,
Тема 3.1.       12       2       5       5       опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор ренттеновских сним разноуровневые задатестирование, устны тестирование, устны опрос       тестирование, устны опрос         Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал       кейс-задача, мануал						разноуровневые задачи,
Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны опрос       тестирование, устны опрос       кейс-задача, мануал						тестирование, устный
Тема 3.2.       13       2       5       6       опрос         кейс-задача, мануал навыки, разбор рентгеновских сним разноуровневые задатестирование, устны опрос       тестирование, устны опрос       кейс-задача, мануал	Тема 3.1.	12	2	5	5	
тестирование, устны Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос кейс-задача, мануал						кейс-задача, мануальные
тестирование, устны Тема 3.2. 13 2 5 6 опрос кейс-задача, мануал						
тестирование, устны тестирование, устны тестирование, устны опрос кейс-задача, мануал						рентгеновских снимков,
Тема 3.2.     13     2     5     6     опрос кейс-задача, мануал					разноуровневые задачи,	
Тема 3.2.         13         2         5         6         опрос кейс-задача, мануал.						тестирование, устный
кейс-задача, мануал	Тема 3.2.	13	2	5	6	
						кейс-задача, мануальные
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
						рентгеновских снимков,
						разноуровневые задачи,
						тестирование, устный
Тема 3.3. 12 2 5 5 опрос	Тема 3.3.	12	2	5	5	

		•		1	T
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 3.4.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 3.5.	12	2	5	5	опрос
1 Civid 3.3.	12	2		3	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
т 16	10		_	_	тестирование, устный
Тема 3.6.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 3.7.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 3.8.	12	2	5	5	опрос
		2	5	6	
Тема 3.9.	11	24	75		история болезни
Раздел 4.	180	24	1/5	81	
					кейс-задача, мануальные
					Habi iku naahon
İ					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
					рентгеновских снимков,
Тема 4.1.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 4.1.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.1.	13	2	5	6	ренттеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
Тема 4.1.	13	2	5	6	ренттеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 4.1.	13	2	5	6	ренттеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 4.1.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.1. Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные кейс-задача, мануальные
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 4.2.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.2. Тема 4.3.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, рентгеновских снимков, рентгеновских снимков,
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13 13 13	2	5 5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.2.  Тема 4.3.  Тема 4.4.	13	2	5	6	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,

Тема 4.7. 13 2 5 6	кейс-задача, мануальные
Тема 4.7. 13 2 5 6	
Тема 4.7. 13 2 5 6	навыки, разбор
Тема 4.7. 13 2 5 6	рентгеновских снимков,
Тема 4.7.	разноуровневые задачи,
Tema 4.7.   13   2   1 5   6	тестирование, устный
	опрос
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
	рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи,
	тестирование, устный
Тема 4.8.         13         2         5         6	опрос
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
	рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи,
T 40	тестирование, устный
Тема 4.9. 13 2 5 6	опрос
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
	рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи,
	тестирование, устный
Тема 4.10.         13         2         5         6	опрос
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
	рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи,
	тестирование, устный
Тема 4.11. 14 2 5 7	опрос
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
	рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи,
	тестирование, устный
Тема 4.12. 19 2 10 7	опрос
Тема 4.13. 17 10 7	история болезни
Раздел 5. 108 16 45 47	•
	кейс-задача, мануальные
	навыки, разбор
1 1 1	
	рентгеновских снимков,
	рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
	разноуровневые задачи,
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 5.1. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.1.     12     2     5     5       Тема 5.2.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные кейс-задача, мануальные
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, разноуровневые задачи,
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.2. 12 2 5 5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 5.2.     12     2     5     5       Тема 5.3.     12     2     5     5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,

	1		ı	1	
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.6.	12	2	5	5	
1ема 5.0.	12		3	3	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.7.	12	2	5	5	опрос
Tema 3.7.	12			3	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.8.	13	2	5	6	опрос
Тема 5.9.	11		5	6	история болезни
Раздел 6.	216	30	90	96	петерия осмени
т аздел о.	210	30	20	30	
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.1.	12	2	5	5	опрос
Tema 0.1.	12	<u> </u>	3	3	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.2.	12	2	5	5	опрос
			-	-	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.3.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					_
					разноуровневые задачи,
T (4	1.0		_	_	тестирование, устный
Тема 6.4.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.5.	12	2	5	5	
тема о.у.	12	2	J	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.6.	12	2	5	5	опрос
1 2 0.0.	12	<u>-</u>		<u> </u>	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.7.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					_
					разноуровневые задачи,
		_	_	_	тестирование, устный
Тема 6.8.	12	2	5	5	опрос
				<del>-</del>	

	Г				Г
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
T (0	10	2	-	_	тестирование, устный
Тема 6.9.	12	2	5	5	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 6.10.	12	2	5	5	тестирование, устный
1ема 6.10.	12	2	3	3	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 6.11.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
10ма 0.11.	12		3	3	•
					кейс-задача, мануальные навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					-
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 6.12.	12	2	5	5	
1 CMa 0.12.	12		3	3	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 6.13.	13	2	5	6	тестирование, устный
1ема 0.15.	13	2	3	0	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 6.14.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос
16ма 0.14.	13	L	3	0	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.15.	13	2	5	6	опрос
Toma 0.15.	13			ŭ .	кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.16.	11		5	6	опрос
-			-		кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.17.	11		5	6	опрос
Тема 6.18.	11		5	6	история болезни
Раздел 7.	144	24	75	45	
,,===		<u> </u>			кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 7.1.	11	2	5	4	опрос
					кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 7.2.	12	2	5	5	опрос
	•		•	•	

					ренттеновских снимков, разноуровневые задачи,
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 7.5.	10	2	6	2	опрос кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 7.6.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
1 Civia / .U.	10	2	U		кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи,
Тема 7.7.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
					кейс-задача, мануальные навыки, разбор
					рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 7.8.	12	2	6	4	опрос кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор
					рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,
Тема 7.9.	12	2	6	4	тестирование, устный опрос
1.0.	12	-	Ü		кейс-задача, мануальные
					навыки, разбор рентгеновских снимков,
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Tayra 7 10	12	2	6	4	опрос
Тема 7.10.					кейс-задача, мануальные навыки, разбор
1ема /.10.					рентгеновских снимков,
1ема /.10.					
1ема /.10.					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 7.10.  Тема 7.11.	12	2	6	4	тестирование, устный опрос
	12	2	6	4	тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор
	12	2	6	4	тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков,
Тема 7.11.					тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи, устный опрос,
	12 12 10	2	6 6	4 4 4	тестирование, устный опрос кейс-задача, мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков, разноуровневые задачи,

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	Простое протезирование зубных рядов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК- 3,ПК-4
Тема 1.1.	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Классификация и этиологические факторы. Методы обследования.	
Содержание темы практического занятия	Семиология при патологии твердых тканей зубов различной этиологии. Методы обследования. Виды искусственных коронок.	
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Полукоронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. Теоретические аспекты препарирования под несъемные виды зубных протезов. Реакция тканей зуба и пародонта на препариро-вание. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложне-ния при препарировании, меры профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Искусственные коронки. Особенности препарирования зубов. Топография шейки. Правила препарирования зуба под штампованную коронку. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей зубов. цельнометаллические коронки.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Цельнокерамические коронки. Показания, противопоказания, клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
Тема 1.6.	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Замещение дефекта твердых тканей металлокерамическими коронками.	
Содержание темы практического занятия	Препарирование зуба под металлокерамическую коронку. Материалы для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.Виды уступов, их формы и расположение.	
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.  Провизорные коронки. Материалы и методики изготовления. Клинико-лабораторные этапы.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Временные (провизорные) коронки. Материалы и методики изготовления. Клиниколабораторные этапы.	
Тема 1.8. Содержание лекционного	Современные технологии изготовления коронок.  Саd/Сат технологии изготовления коронок. Материалы. Клинико-лабораторные этапы.	ОПК-5,ПК-4
курса Содержание темы	Оптические оттиски.  Современные технологии изготовления коронок. Правила препарирования зубов. Материалы.	
практического занятия	Технологии.	
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при изготовлении искусственных коронок.	
Раздел 2.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК- 3,ПК-4
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Частичное отсутствие зубов. Взаимовлияние состояния зубных рядов, прикуса, характера жевания при частичном отсутствии зубов на саму зубочелюстную систему и организм человека в целом. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биохимические обоснования ортопедического лечения мостовидными протезами.	
Содержание темы практического занятия	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов. Группы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	

Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание лекционного	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения	
курса	несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Содержание темы практического занятия	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их	
практического занятия	подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и	
	биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными	
	протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными	ОПК-5,ПК-4
	конструкциями. Биомеханика мостовидных протезов. Особенности препарирования опорных	
C	зубов. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Содержание лекционного	Замещение дефекта зубного ряда мостовидными протезами, классификация мостовидных протезов, особенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.	
курса Содержание темы	Протезов, осооенности препарирования опорных зубов при конвергирующих зубах.  Особенности препарирования опорных зубов. Инструменты для препарирования, режимы	
практического занятия	препарирования опорных зуюсь. Инструменты для препарирования, режимы препарирования.	
Тема 2.4.	Штампованно-паянные мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-	5111 12,5111 U,III I
курса	лабораторные этапы изготовления.	
Содержание темы	Штампованно-паянные мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-	
практического занятия	лабораторные этапы изготовления.	
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные протезы.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание лекционного	Методы ортопедического лечения с использованием несъемных конструкций зубных	•
курса	протезов, цельнометаллиические литые мостовидные протезы. Методы изготовления и	
	материалы.	
Содержание темы	Литые цельнометаллические мостовидные протезы, клинико-лабораторные этапы	
практического занятия	изготовления.	
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические,	ОПК-12,ОПК-5
	металлопластмассовые).	
Содержание лекционного	Замещение дефектов зубных рядов комбинированными мостовидными протезами. Показания	
курса	и противопоказания. Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой борозды.	
Содержание темы	Цельнолитые мостовидные протезы с облицовкой (металлокерамические,	
практического занятия	металлопластмассовые), клинико-лабораторные этапы изготовления. Формы уступа.	
	Морфология десневой борозды. Методы раскрытия десневой складки.	
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного	Цельнокерамические мостовидные протезы. Методики препарирования. Современные	
курса	материалы и методики изготовления.	
Содержание темы	Цельнокерамические мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
практического занятия		
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного	Мостовидные протезы системы «Мэриленд». Показания и противопоказания. Материалы для	
курса	изготовления.	
Содержание темы	Адгезивные мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
практического занятия Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
		OHK-12,OHK-2,OHK-3
Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	
Раздел 3.	Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов частичными съемными	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-
т аздел 3.	пластиночными протезами.	3,ПК-4
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития.	OTHC 5,THC 5
практического занятия	Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение	
1	податливости слизистой оболочки протезного ложа.	
Содержание лекционного	Частичное отсутствие зубов. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта,	
курса	классификации. Показания к ортопедическому лечению съемными пластиночными	
	протезами. Объективные методы исследования тканей протезного ложа.	
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
	частичных съемных протезов.	
Содержание темы	Конструктивные элементы съемных пластиночных протезов. Принципы конструирования	
практического занятия	частичных съемных протезов, назначение конструктивных элементов, влияние на оставшиеся	
	зубы и слизистую оболочку рта, речь, вкусовые, температурные и тактильные ощущения.	
Содержание лекционного	Частичное отсутствие зубов. Биомеханика съемного пластиночного протеза. Определение	
курса	понятия «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости	
T. 22	рта.	OFFICE 12 CT 2 CT 2
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
C	конструкциями протезов.	
Содержание темы	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными	
практического занятия	конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению	
	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.	
Содержание лекционного	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов. Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами.	
	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами.  Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего	
Содержание лекционного	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами.  Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества	
Содержание лекционного курса	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	OHK-5 HK 3 HK 4
Содержание лекционного курса Тема 3.4.	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.  Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса  Тема 3.4. Содержание темы	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.  Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.  Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса  Тема 3.4.  Содержание темы практического занятия	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.  Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.  Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса  Тема 3.4.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.  Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.  Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.  Центральная окклюзия и центральное соотношение при различных клинических вариантах	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса  Тема 3.4.  Содержание темы практического занятия	различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных протезов.  Частичное отсутствие зубов. Ортопедическое лечение съемными пластиночными протезами. Фиксация протезов одноплечими гнутыми кламмерами. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.  Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.  Определение центральной окклюзии при всех группах дефектов. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. Виды искусственных зубов.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4 ОПК-12,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовым.	
Содержание лекционного	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы:методы и особенности	
тема 3.6.	изготовления.  Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	
Содержание лекционного	Частичная потеря зубов. Частично- съемные пластиночные протезы с армированным базисом. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	
тема 3.7.	оазисом. Показания и противопоказания. Клинико-лаоораторные этапы изготовления.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: кламмерная, балочная.	
Содержание лекционного курса	Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества зу-бов и их положения в зубных рядах. Виды фиксации. Разновидности кламмеров по функции, охвату зубов, материалу, методу соединения с базисом. Расположение кламмера в базисе протеза в зависимости от выбора количества зубов и их положения в зубных рядах.	
Тема 3.8.	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-ретенционная. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов с замковой, магнитно-ретенционной системой. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Содержание лекционного курса	Особенности замковой фиксации. Виды, классификация. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	
Тема 3.9.	Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Непосредственное протезирование, показания и особенности. Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Непосредственное протезирование, показания и особенности.	
Раздел 4.	Протезирование при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК- 3,ПК-4
Тема 4.1. Содержание темы	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.  Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Определение	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
практического занятия	морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). Выбор метода лечения, прогнозирование результатов.	
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа. Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические, функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клаппаной зоне, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.	
Тема 4.2.	ооолочки полости рта. Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	OHC12,011C3
Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. Учение о фиксации и стабилизации протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации про-тезов на беззубых челюстях.	
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые). Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов. Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
Содержание лекционного курса	Получение функциональных оттисков с беззубых челюстей, методики и материалы.	
Тема 4.4. Содержание темы практического занятия	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.  Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений, высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей.  Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.окклюзия и центральное соотношение зубных рядов.	
Тема 4.5. Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти.  Биомеханика нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов при физиологических типах прикуса. Закон артикуляции Бонвиля, Ганау.	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Артикуляторы и окклюдаторы, их виды.  Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств. Регистрация движений	
Содержание лекционного курса Тема 4.7.	Артикуляторы, принципы конструирования лечеоных средств. Регистрация движении нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.  Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
I CIVIA 7./.	Осооенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зуоных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	011K-12,011K-3,11K-3

Содержание темы	Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в	
практического занятия	окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	
Содержание лекционного курса	Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов. «Сферическая» теория артикуляции и её реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном	
Тема 4.8.	отсутствии зубов.  Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и	
практического занятия	прогнатическом соотношении челюстей.	
Содержание лекционного	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при прогеническом и	
курса	прогнатическом соотношении зубов	
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов. Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их	
практического занятия	устранения. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения	
	челюстей – причины, последствия, способы устранения	
Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эсте-тическая, фонетическая и функциональная) Возможные ошибки при определении и фиксации	
Тема 4.10.	центрального соотношения челюстей, механизм происхождения, методы устранения.  Припасовка и наложение съёмных протезов при полном отсутствии зубов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к	OHK-12,OHK-2,OHK-3
практического занятия	протезам. Правила пользования съёмными протезами.	
Содержание лекционного	Адаптация к протезам, возможные осложнения при пользовании протезами (онко-логическая	
курса	настороженность). Коррекция, починка протезов. Диспансеризация.	
Тема 4.11.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном	
практического занятия	протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов.	
Содержание лекционного	Возможные осложнения и методы коррекции. Гигиенические основы знаний для пациентов,	
курса Тема 4.12.	пользующихся съемными зубными протезами.  Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 4.12.	базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	511K 2,011K 5,11K 4
Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание лекционного курса	Изготовление полных съемных прогтезов; современные методики и материалы.	
Тема 4.13.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
	базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	
Содержание темы	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями	
практического занятия	базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном	
Раздел 5.	отсутствии зубов. Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	<b>3,ПК-4</b> ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Ортопедическое лечение обтельными протезами при частичном отсутствии зуоов.  Ортопедическое лечение бюгельными протезами: показания, противовопоказания,	OHK-3,HK-3
практического занятия	конструкционные элементы.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов  Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно- удерживающих кламмерах. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта – с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного	
	седла» при приложении жевательной нагрузки.	
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Методы изготовления бюгельных протезов.	
Содержание лекционного курса	Методы изготовления бюгельных протезов. Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества	
Тема 5.3.	Параллелометрия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы.	, ;
Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллелометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» — синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической и балочной системами фиксации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами, технология литья.	
практического занятия	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с	
Содержание лекционного курса	телескопической и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы	
Тема 5.5.	изготовления. Технология литья.  Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
i OMA J.J.	ортопедическое лечение частичного отсутствия зуоов оюгельными протезами с замковои системами фиксации.	OHK-12,OHK-3,HK-3
	отология фиконции.	

Содержание темы	Ортопедическое лечение частичного отсутствия бюгельными протезами с замковой системой	
практического занятия	фиксации.	
Содержание лекционного	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с замковой	
курса	системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» –	
	несъёмные и съёмные (сочетанные). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Технология	
T 5 (	литья.	OFFIC 12 OFFIC 5 FFIC 4
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Изучение рентгеновских снимков, заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение	
практического занятия	диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных	
	площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с	
	данными окклюзограммы.	
Содержание лекционного	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта. Методы обследования.	
курса	ортопеди теское не тепие пациентов е облезилят пародонта. Тегоды обеледования.	
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного	01HC-2,01HC-3
практического занятия	лечения.	
Содержание лекционного	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного	
курса	лечения. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при	
-71	заболеваниях пародонта.	
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы	Травматическая перегрузка пародонта.	
практического занятия	-t	
Содержание лекционного	Травматическая перегрузка пародонта. Очаговый пародонтит. Окклюзиограмма.	
курса	Избирательное пришлифовывание зубов. Обоснование конструкции шины (или шины-	
31	протеза) и её протяженности на основе данных обследования и анализа	
	одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы	
практического занятия	изготовления. Методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-	
1	протезов.	
Раздел 6.	Патологическая стираемость. Вторичные деформации зубных рядов. Имплантация.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-
		3,ПК-4
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы	Патологическая стираемость зубов Диагностика (томография ВНЧС, ренгеноцефалометрия,	
практического занятия	ортография).	
Содержание лекционного	Патологическая стираемость зубов. Этиология, патогенез, классификация М.Г. Бушана.	
курса		
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы патологической стираемости.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы	Локализованная и генерализованная формы пат. Стираемости. Снижающий прикус.	•
практического занятия		
Содержание лекционного	Локализованная и генерализованная формы пат. стираемости. Снижающий прикус. Методы	
курса	комплексного лечения.	
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические,	ОПК-2,ОПК-5
	ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	,
Содержание темы	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов.	
практического занятия		
Содержание лекционного	Комплексные методы лечения патологической стираемости зубов: ортопедические,	
курса	ортодонтические, физиотерапевтические и медикаментозные.	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма).	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы	
Содержание темы	патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Методы	
· · I	ортопедического лечение	
практического занятия		
практического занятия Содержание лекционного	ортопедического лечение	
практического занятия Содержание лекционного курса	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5.	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника.	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.	
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	ОПК-2,ОПК-5 ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика.	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7.	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика.	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8.	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8. Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание лекционного курса	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8.	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8. Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание лекционного курса	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии.  Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изичение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.7.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.8.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.5. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.6. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.7. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.8. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомоморфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.7.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.8.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная ренттенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная ренттенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная ренттенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомоморфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.7.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.8.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантатили мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомоморфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Нормативно — правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.7.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.8.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика. Деформации зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомоморфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и протиез, аргументы за и по последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и протиез, аргументы за и протиез, аргументы за и по последствия.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5
практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.7.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 6.8.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечение Патологическая стираемость при частичном отсутствии зубов (осложненная форма). Этиология, патогенез, диагностика.  Деформации зубных рядов и прикуса.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиника.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Клиника. Классификация.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Изучение диагностических моделей, биометрия моделей. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Диагностика. Обзорная рентгенография.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Клиническая картина.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Обоснование тактики врача при различной степени выраженности патологии.  Дентальная имплантология.  Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантатили мостовидный протез, аргументы за и против.  История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомоморфологические предпосылки стоматологической имплантологии. Нормативно — правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-3 ОПК-2,ОПК-5

Содержание темы практического занятия	Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности	
*	контактной зоны кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части	
<u> </u>	челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен	
курса	остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические	
	особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны	
	кость-имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и	
T. (10	противопоказания к применению дентальных имплантатов.	OFFIC 12 OFFIC 2 OFFIC 5
Тема 6.10.	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
практического занятия		
Содержание лекционного	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	
курса	Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения	
	планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.	
Тема 6.11.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических	ОПК-5,ПК-4
	шаблонов и методы их изготовления.	
Содержание темы	Применение хирургических шаблонов и методы их изготовления при протезировании с	
практического занятия	использованием имплантатов.	
Содержание лекционного	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов:виды хирургических	
курса	шаблонов и методы их изготовления.	
Тема 6.12.	Хирургический этап имплантации.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при	01Ht 12,01Ht 0
практического занятия	реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение	
практического занития	имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	
C		
Содержание лекционного	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов, хирургический этап.	
Kypca Toya 6 12	View and the control of the control	OHK 12 OHK 2 OHK 5
Тема 6.13.	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации. Одноэтапный и двухэтапный подходы в	
практического занятия	использовании дентальных имплантатов.	
Содержание лекционного	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.	
курса		
Тема 6.14.	Имплантация в сложных клинических случаях.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Имплантация в сложных клинических случаях.	
практического занятия	-	
Содержание лекционного	Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об	
курса	остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при	
n)peu	реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды	
	реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
Тема 6.15.	Протезирование на имплантатах.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Протезирование на имплантатах. Общие принципы.	OTIK-2,OTIK 3
	протезирование на имплантатах. Общие принципы.	
практического занятия	0	
Содержание лекционного	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Ортопедический этап	
курса	имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных	
m (16	имплантатах.	OTHE 5 THE 2
Тема 6.16.	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности	
практического занятия	протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Содержание лекционного	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности	
курса	протезирования при одноэтапной методике имплантации.	
Тема 6.17.	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	
Содержание темы		ОПК-12,ОПК-2
	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности	OHK-12,OHK-2
практического занятия	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	OHK-12,OHK-2
практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	OHK-12,OHK-2
практического занятия Содержание лекционного	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности	OHK-12,OHK-2
практического занятия Содержание лекционного курса	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.	ОПК-12,ОПК-2 ОПК-5,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной	
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.	ОПК-5,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия Раздел 7.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гитиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография,	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия Раздел 7.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия Раздел 7.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография,	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гитиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гитиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (пицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7.  Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4 ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7.  Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы Содержание темы	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (пицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7.  Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы практического занятия	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гитиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатологические состояния жевательных мышц.  Гнатологические остояния жевательных мышц.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5  ОПК-5,ПК-3
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.3.	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Методы исследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК 3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5
практического занятия Содержание лекционного курса Тема 6.18. Содержание темы практического занятия  Раздел 7. Тема 7.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Тема 7.2. Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса	ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. Особенности ортопедического лечения с использованием имплантатов при полном отсутствии зубов.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.  Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гитиены полости.  Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц.  Гнатологические состояния жевательных мышц.  Гнатологические остояния жевательных мышц.  Строение ВНЧС. Методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, рентгенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования ВНЧС.  Строение ВНЧС. методы специального исследования ВНЧС: компьютерная томография, ренттенокинематография и др. Изучение движений нижней челюсти. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц. Моделирование зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.  Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-5,ПК-4  ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5,ПК-3,ПК-4  ОПК-12,ОПК-5  ОПК-5,ПК-3

Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная, функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
Тема 7.4.	Функциональная перегрузка тканей пародонта.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Содержание лекционного курса	Функциональная перегрузка тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Причины функциональной перегрузки пародонта, травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматический узел. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.	
Тема 7.5.  Содержание темы	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной	ОПК-2,ОПК-5
практического занятия	перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание.	
Тема 7.6.	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твердых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичным отсутствием зубов. Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	
Тема 7.7.	Заболевания ВНЧС.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика.	
Содержание лекционного курса	Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика. Лечение.	
Тема 7.8.	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС.	ОПК-12,ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедические аппараты и протезы, применяемые при лечении ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	
Содержание лекционного курса	Патологии ВНЧС, методы лечения.	
Тема 7.9.	Челюстно-лицевое протезирование.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Содержание лекционного курса	Челюстно-лицевое протезирование. Перспективы развития, мультидисциплинарный подход в диагностике, планировании и лечении пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
Тема 7.10.	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	ОПК-12,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюсти. Клинико-лабораторные этапы. Особенности снятия оттисков при изготовлении челюстно-лицевых протезов у пациентов с резекцией верхней челюсти.	
Тема 7.11.	пациентов с резекцией верхней челюсти.  Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения  пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения	
практического занятия Содержание лекционного	пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.  Лечение пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твёрдого нёба.	
курса Тема 7.12.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем.	
Содержание лекционного курса	Эктопротезы, методы изготовления.	
Тема 7.13.	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ОПК-12,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов
	стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Валеев, Г. Н. Юдина, М. Б., М. М. Горшунов, И. И.
1	Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с.
	Имплантологические этапы в комплексном протезировании: учебное пособие для студентов стоматологического
2	факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, П. Н. Михалёв. – Казань: КГМУ, 2017. – 27 c
	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов
	стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И.
3	Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 24 с.
	учебно-методическое пособие по дисциплине «Ортопедическая стоматология» для самостоятельной работы
	обучающихся студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н.,
	профессор Салеева Г.Т., профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии: Голубева Е.Б.,
4	Салеева Л.Р., врач-стоматолог Хабибуллина ГКазань: КГМУ, 2022-88 с.
	1. учебно-методическое пособие «Электромиография в практике врача-стоматолога» для самостоятельной работы
	студентов стоматологического факультета. Авторы: Зав. кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор
	Салеева Г.Т., профессор Салеев Р.А., ассистенты кафедры ортопедической стоматологии: Голубева Е.Б., Салеева
5	Л.Р., Кузнецов Э.Ю., Денисов Н.Д. и Сабирова Д.К Казань, 2022-13 с.
	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем: учебно-методическое пособие для
	самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К.
6	Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ, 2020. – [1] с.
	Ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Качество и объем костной ткани челюстей: учебно-
	методическое пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31.05.03 «Стоматология» /
7	составители: Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева [и др.]- Казань: Казанский ГМУ, 2021. – 19 [1] с.
	Стоматология: учебно-методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы обучающихся по
	специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Л.Р. Салеева, Голубева Е.Б. [и др.]; Казанский
_	государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Казань: Казанский
8	ГМУ, 2022 195 [1] с.
	Ортопедическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03
	"Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министрерства здравоохранения Российской
9	Федерации ; составители : Г.Т. Салеева [и др.] Казань : Казанский ГМУ , 2023 725, [1] с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ Раздел 1. Тема 1.1.	и тем	(Л, П, С)	ОПК-12	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4
							1111 7
Тема 1.1.							
	Семиология при патологии твердых тканей	Лекция		+	+		
	зубов различной этиологии. Методы	Практическое					
	обследования. Виды искусственных коронок.	занятие		+	+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема 1.2.	Полукоронки. Особенности препарирования	Лекция			+		+
	зубов. Клинико-лабораторные этапы	Практическое					
	изготовления.	занятие			+		+
		Самостоятельная					
		работа			+		+
Тема 1.3.	Искусственные коронки. Показания,	Лекция	+		+		
	противопоказания, клинико-лабораторные	Практическое					
	этапы изготовления.	занятие			+	+	
		Самостоятельная					
T 1 4	П	работа	+		+		
Тема 1.4.	Препарирование зуба под литую	Лекция	+		+		
	цельнометаллическую коронку. Материалы	Практическое					
	для изготовления. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	занятие Самостоятельная	+		+		
	этаны нэготовления.	работа	+		+		
Тема 1.5.	Произрания зуба над	Лекция	т		+		
1 сма 1.5.	Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку. Материалы	Практическое		1			
	для изготовления. Клинико-лабораторные	занятие			+		
	этапы изготовления.	Самостоятельная			Т		
	31 <b>4.1.24</b> 1.31 \$1 \$20.01.1.1.1	работа			+		
Тема 1.6.	Препарирование зуба под	Лекция			+		+
10.111 1.01	металлокерамическую коронку. Материалы	Практическое			'		
	для изготовления. Клинико-лабораторные	занятие			+		+
	этапы изготовления.Виды уступов, их формы	Самостоятельная					· ·
	и расположение.	работа			+		+
Тема 1.7.	Временные (провизорные) коронки.	Лекция			+	+	
10	Брежения (провизориве) коронии	Практическое				·	
		занятие			+	+	
		Самостоятельная					
		работа			+	+	
Тема 1.8.	Современные технологии изготовления	Лекция			+		+
	коронок.	Практическое					
	•	занятие			+		+
		Самостоятельная					
		работа			+		+
Тема 1.9.	Ошибки и осложнения при изготовлении	Лекция					
	искусственных коронок.	Практическое					
		занятие		+	+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Методы обследования, диагностики,	Лекция			+	+	
	профилактики пациентов с дефектами зубных	Практическое					
	рядов для изготовления несъёмных	занятие			+	+	
	конструкций протезов. Классификация						
	дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд,						
	Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов,						
	причины развития.Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных						
	окклюзии при частичных дефектах зуоных рядов. Группы дефектов и тактика врача при						
	рядов. 1 руппы дефектов и тактика врача при различном состоянии и сочетании оставшихся	Самостоятельная					
	различном состоянии и сочетании оставшихся зубов в центральной окклюзии.	работа			+	+	
Тема 2.2.	Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение	Лекция	+		+	'	
- C.v.a 2.2.	подвижности зубов двухпараметрическим	Практическое			<u>'</u>		
	периодонтометром, оценка функционального	занятие	+		+		
	состояния пародонта зубов путем сравнения	34111111			· '	+	
	их подвижности до и после дозированной	Самостоятельная				]	
	нагрузки.	работа		+	+		
Тема 2.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с	Лекция			+		+
	дефектами зубных рядов несъемными	Практическое					
	конструкциями. Биомеханика мостовидных	занятие			+	]	+
	протезов. Особенности препарирования						
	опорных зубов. Инструменты для	Самостоятельная					
Тема 2.4.	препарирования, режимы препарирования.	работа			+		+

ļ	протезы.	Практическое					
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
T. 0.7	Tr.	работа			+		+
Тема 2.5.	Литые цельнометаллические мостовидные	Лекция	+		+		
	протезы.	Практическое занятие	+		+		
		Самостоятельная	т —				
		работа	+		+		
Тема 2.6.	Цельнолитые мостовидные протезы с	Лекция	+		+		
1 CMa 2.0.	облицовкой (металлокерамические,	Практическое	'		'		
	металлопластмассовые).	занятие	+		+		
	ŕ	Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема 2.7.	Цельнокерамические мостовидные протезы.	Лекция			+		+
	-	Практическое					
		занятие			+		+
		Самостоятельная					
T. 20		работа			+		+
Тема 2.8.	Адгезивные мостовидные протезы.	Лекция			+		+
		Практическое занятие			+		+
	ľ	Самостоятельная			Т.		Т.
		работа			+		+
Тема 2.9.	Осложнения и ошибки при лечении	Лекция		1	<u> </u>		† ·
	мостовидными протезами.	Практическое					
	^	занятие	+	<u> </u>	+		
		Самостоятельная					
		работа	+	<u> </u>	+		
Раздел 3.			-				
Тема 3.1.	Частичное отсутствие зубов.	Лекция			+	+	
		Практическое		_	_		
	ļ	занятие			+	+	
		Самостоятельная					
T. 22	TC.	работа			+	+	_
Тема 3.2.	Конструктивные элементы съемных	Лекция			+		+
	пластиночных протезов. Принципы конструирования частичных съемных	Практическое занятие			+		+
	конструирования частичных съемных протезов.	Самостоятельная			Т		
		работа			+	+	
Тема 3.3.	Методы ортопедического лечения пациентов с	Лекция	+		+	·	
10	дефектами зубных рядов съёмными	Практическое					
	конструкциями протезов.	занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема 3.4.	Определение центральной окклюзии при	Лекция			+	+	
	частичном отсутствии зубов.	Практическое					
	•	занятие			+	+	
		Самостоятельная					
Тема 3.5.	Клинико-лабораторные этапы изготовления	работа Лекция	+		+	+	
1 ема 5.5.	съёмных протезов с пластмассовым базисом.	Практическое	+		+		
	ebemilia iiporesob e iisiaermaecobbim oasheom.	занятие	+		+		
		Самостоятельная		1	ł	1	i
		работа	+		+		
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления		+ +		+ +		
Тема 3.6.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами:	работа Лекция Практическое					
Тема 3.6.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным,	Лекция Практическое занятие					+
Тема 3.6.	съёмных протезов с различными базисами:	Лекция Практическое занятие Самостоятельная			+		+
	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+		+ + +		+ +
Тема 3.6. Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция			+		
	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+		+ + + + +		
	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ + +		
	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+		+ + + + + +		
Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ +	+ + + + + + +		
	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+		+ + + + + +		
Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+		+ + + + + + + +		
Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+		+ + + + + + +		
Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитно-	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	+		+ + + + + + + +	+	
Тема 3.7.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+		+ + + + + + + + +	+	
Тема 3.7. Тема 3.8.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа	+		+ + + + + + + + +	+	
Тема 3.7. Тема 3.8.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+		+ + + + + + + + +	+	
Тема 3.7. Тема 3.8.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + +		+ + + + + + + + +	+	
Тема 3.7. Тема 3.8.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	+ + + +		+ + + + + + + + +	+	
Тема 3.7. Тема 3.8.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + +		+ + + + + + + + +		
Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.  Методы обследования пациентов с полным	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция	+ + + +		+ + + + + + + + +		
Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое Занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + +		+ + + + + + + + + +		
Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9.	съёмных протезов с различными базисами: металлическим, металлизированным, двухслойным.  Способы фиксации частичных съемных протезов (адгезия, кламмерная фиксация, межзубные промежутки).  Системы фиксации съёмных протезов пластиночных: замковая, магнитноретенционная. Ошибки и осложнения при использовании частичных съемных протезов.  Припасовка и наложение съемного пластиночного протеза, физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.  Методы обследования пациентов с полным	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция	+ + + + +		+ + + + + + + +		

Тема 4.2.	Методы фиксации и стабилизации съёмных	Лекция	+		+		
10/111 1.2.	протезов при полном отсутствии зубов.	Практическое			· ·	+	
	протезов при полном отсутствии зуоов.						
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема 4.3.	Получение оттисков с беззубых челюстей.	Лекция			+		+
1 cma 4.5.	получение оттисков с осззуоых челюстей.						
		Практическое					
		занятие			+		+
		Самостоятельная					
		работа			+		
70. 4.4					1	<del> </del>	
Тема 4.4.	Определение центрального соотношения	Лекция			+	+	
	челюстей при полном отсутствии зубов.	Практическое					
		занятие			+		+
		Самостоятельная					
		работа			+	+	
Тема 4.5.	Биомеханика нижней челюсти.	Лекция	+		+		
		Практическое					
		занятие			+	+	
		Самостоятельная					
		работа			+	+	
Тема 4.6.	Аппараты, воспроизводящие движение	Лекция	+		+		
	нижней челюсти.	Практическое					
		занятие			+		+
				+	<del>'</del>	+	<u> </u>
		Самостоятельная	1				1
		работа	+		+	<u> </u>	
Тема 4.7.	Особенности конструирования протезов при	Лекция	<u> </u>		+	+	
1	ортогнатическом соотношении зубных рядов в						
	окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.	*					1
	окълодаторе и артикуляторе, по стеклу.	занятие	-	1	+	+	<del>                                     </del>
		Самостоятельная					1
		работа	+	<u></u>	+	<u> </u>	<u></u> _
Тема 4.8.	Особенности конструирования зубных рядов в	Лекция	+		+		1
	протезах при прогеническом и	Практическое		1			
	прогезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	занятие					,
	прогнатическом соотношении челюстеи.				+	ļ	+
		Самостоятельная					1
		работа	<u>                                     </u>	<u> </u>	+	<u> </u>	+
Тема 4.9.	Проверка конструкции протезов при полном	Лекция	+		+		
	отсутствии зубов.	Практическое	· ·	1	<u> </u>	1	
	отсутствии зубов.						
		занятие		+	+		
		Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема	Припасовка и наложение съёмных протезов	Лекция	+		+		
4.10.					<del>'</del>	<del>                                     </del>	
4.10.	при полном отсутствии зубов.	Практическое					
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема	Osefources enteresses assesses	Лекция		· ·	+	+	
	Особенности ортопедического лечения				+		+
4.11.	больных при полном отсутствии зубов при	Практическое					
	повторном протезировании, снижении высоты	занятие			+		+
	нижнего отдела лица.	Самостоятельная					
		работа			+		+
Тогго	Клинико-лабораторные этапы изготовления	•					<u> </u>
Тема		Лекция		+	+	ļ	
4.12.	съёмных протезов с различными	Практическое	1				1
	конструкциями базисов (пластмассовые,	занятие	<u>                                     </u>	<u> </u>	+	<u> </u>	+
	металлические, металлизированные,	Самостоятельная					
	двухслойные) при полном отсутствии зубов.	работа		+	+		1
Tarre	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			<u>'</u>	<del>- '</del>	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>
Тема	Клинико-лабораторные этапы изготовления	Лекция		<b>_</b>	<del></del>	<b></b>	<b></b>
4.13.	съёмных протезов с различными	Практическое					1
	конструкциями базисов (пластмассовые,	занятие	1		+	+	1
	металлические, металлизированные,	Самостоятельная					
	двухслойные) при полном отсутствии зубов.	работа	+		+		1
D -	And resistance, the normal office terms 3,008.	раоота	+	I		<u> </u>	<del>                                     </del>
Раздел 5.			1				<b></b>
Тема 5.1.	Ортопедическое лечение бюгельными	Лекция	<u>                                     </u>	<u> </u>	+	+	<u> </u>
	протезами при частичном отсутствии зубов.	Практическое					
	,	занятие	1		+	+	1
				-		<del></del>	<del>                                     </del>
		Самостоятельная				1	1
		работа		ļ	+	+	<b></b>
Тема 5.2.	Методы изготовления бюгельных протезов.	Лекция	<u>                                     </u>	+	+	<u> </u>	<u> </u>
	*	Практическое					
		занятие		+	+		1
				т		<del>                                     </del>	<del>                                     </del>
		Самостоятельная	1				1
		работа		+	+	<u> </u>	1
Тема 5.3.	Параллелометрия.	Лекция	<u> </u>		+		+
1	*	Практическое				1	
					+		1
		занятие		+	+	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>
		Самостоятельная	1				1
		работа			+		+
Тема 5.4.	Ортопедическое лечение частичного	Лекция	+		+		
	отсутствия зубов бюгельными протезами с	Практическое	· ·		<del> </del>	<del>                                     </del>	<b>†</b>
	телескопической и балочной системами	занятие	1				1
		запатие	i .	+	+	Ī	1
					†	<del>                                     </del>	<del> </del>
	фиксации.	Самостоятельная					
			+		+		

Тема 5.5.							
	Ортопедическое лечение частичного	Лекция	+		+		
	отсутствия зубов бюгельными протезами с	Практическое		1			
	замковой системами фиксации.	занятие		1	+	+	
		Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема 5.6.	Ортопедическое лечение пациентов с	Лекция			+		+
2 0 0.00	-				'		
	болезнями пародонта.	Практическое					
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа			+		+
T 5.7	0	Лекция					
Тема 5.7.	Ортопедические методы лечения заболеваний			+	+		
	пародонта.	Практическое					
		занятие		+	+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема 5.8.	Травматическая перегрузка пародонта.	Лекция			+		+
		Практическое					
		занятие			+		+
		Самостоятельная			· ·		
		работа			+		+
Тема 5.9.	Непосредственное протезирование в	Лекция					
	комплексном лечении заболеваний пародонта.	Практическое					
		занятие		+	+		
	<del> </del>			<u>'</u>	+ '	1	
		Самостоятельная					
		работа			+	+	
Раздел 6.			<del></del>		<del></del>		-
Тема 6.1.	Патологическая стираемость зубов.	Лекция			+		+
1 Cma U.1.	титологи теская стирасмость зуюов.			+	+ '	1	1"
		Практическое					
		занятие		ļ	+		+
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема 6.2.	Локализованная и генерализованная формы	Лекция	+	1	+		
1 CMa 0.2.					'		
	патологической стираемости.	Практическое					
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема 6.3.	Комплексные методы лечения	Лекция		+	+		
1 ема о.э.	* *			+	+		
	патологической стираемости зубов:	Практическое					
	ортопедические, ортодонтические,	занятие		+	+		
	физиотерапевтические и медикаментозные.	Самостоятельная					
		работа		+	+		
T ( 4	П			·		· .	
Тема 6.4.	Патологическая стираемость при частичном	Лекция			+	+	
	отсутствии зубов (осложненная форма).	Практическое					
		занятие			+	+	
		Самостоятельная					
_		работа			+	+	
Тема 6.5.	Деформации зубных рядов и прикуса.	Лекция		+	+		
		Практическое					
		занятие		+	+		
	<b>'</b>	Самостоятельная			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		работа		+	+		
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при	раоота Лекция		+	+	+	
Тема 6.6.	Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция		+		+	
Тема 6.6.		Лекция Практическое	+	+	+	+	
Тема 6.6.		Лекция Практическое занятие	+	+		+	
Тема 6.6.		Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+		
	частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+ +	
Тема 6.6. Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+		
	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+		+ + +		
	частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+	+ + + + +		
	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+		+ + +		
	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+ + + + + +		
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+ + + + +		
	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+ + + + + +		
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция	+	+	+ + + + + + + +	+	
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+	+ + + + + + + + +	+	
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+	+	+ + + + + + + +	+	
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+ + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа		+	+ + + + + + + + + +	+	
Тема 6.7.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+	+ + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа		+	+ + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие		+	+ + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + +	+	+ + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + +	+	+ + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7.  Тема 6.8.  Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + +	+ + + +	+
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +	+
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +	+
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +	+
Тема 6.7. Тема 6.8. Тема 6.9. Тема 6.10.	частичном отсутствии зубов.  Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов.  Дентальная имплантология.  Остеоинтеграция.  Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.  Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантатов: виды хирургических шаблонов и методы их	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + +	+ + + +	+ + + + + + + + + + + + + +	+ + + +	

Тема	Хирургический этап имплантации.	Лекция	+		+		
6.12.	***	Практическое					
		занятие	+		+		
		Самостоятельная					
		работа	+		+		
Тема	Хирургические методики дентальной	Лекция		+	+		
6.13.	имплантации.	Практическое		'	'		
0.13.	имплантации.	занятие	+		+		
	-		+		+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема	Имплантация в сложных клинических	Лекция			+	+	
6.14.	случаях.	Практическое					
		занятие			+	+	
		Самостоятельная					
		работа			+	+	
Тема	Протезирование на имплантатах.	Лекция		+	+		
6.15.	· ·	Практическое					
		занятие		+	+		
		Самостоятельная					
		работа		+	+		
Тема	Особенности протезирования с	Лекция					
6.16.	использованием различных систем	Практическое					
	имплантатов.	занятие			+	+	
		Самостоятельная		1	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	1
		работа			+	+	
Тема	Особенности протезирования при двухэтапной	Лекция		+	<del>'</del>	1	
6.17.	осооенности протезирования при двухэтапнои методике имплантации.	Практическое		1	<del> </del>		
U.1/.	методике имплантации.	*					
	-	занятие Самостоятельная		+	+	+	-
Т	0	работа	+		+	+	
Тема	Ошибки и осложнения при протезировании на	Лекция			1	1	
6.18.	имплантатах.	Практическое					
		занятие			+		+
		Самостоятельная					
		работа			+		+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	Строение ВНЧС. Методы специального	Лекция	+		+		
	исследования ВНЧС: компьютерная	Практическое					
	томография, рентгенокинематография и др.	занятие	+		+		
	Изучение движений нижней						
	челюсти.Аппараты для обследования больных						
	с патологией ВНЧС (лицевые дуги,						
	артикуляторы, аксиографы). Патологические	Самостоятельная					
	состояния жевательных мышц.	работа	+		+		
Тема 7.2.	Методы определения центральной окклюзии	Лекция			+	+	
	и центрального соотношения челюстей.	Практическое					
		занятие			+	+	
		Самостоятельная					
					+		
Тема 7.3.		работа				+	
	Функциональное состояние зубочелюстной			+	+	+	
	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	Лекция		+	+	+	
	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое		+	+	+	
		Лекция Практическое занятие		+	+	+	
		Лекция Практическое занятие Самостоятельная			+	+	
	системы при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + +	+ + +	+	
	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+		+	+	
	системы при частичном отсутствии зубов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое			+ + + + + +	+	
	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ +		+ + +	+	
	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+		+ + + + + +	+	
Тема 7.4.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа		+	+ + + + + + + +	+	
Тема 7.4.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+		+ + + + + +	+	
Тема 7.4.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+	+ + + + + + + +	+	
Тема 7.4.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+	+	+ + + + + + + +	+	
Тема 7.4.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + +	+ + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + +	+ + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Пекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+ + + +	+ + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Пекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+ + + + + +	+ + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Пекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+	
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + +		+
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +		+
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4. Тема 7.5. Тема 7.6.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+	+ + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4.  Тема 7.5.  Тема 7.6.  Тема 7.7.  Тема 7.8.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +		
Тема 7.4.  Тема 7.5.  Тема 7.6.  Тема 7.7.	системы при частичном отсутствии зубов.  Функциональная перегрузка тканей пародонта.  Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.  Окклюзионные нарушения при деформациях зубных рядов.  Заболевания ВНЧС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +		

		C				1	
		Самостоятельная		1 .			
		работа		+	+		
Тема	Ортопедическое лечение переломов верхней и	Лекция	+		+		
7.10.	нижней челюсти. Клинико-лабораторные	Практическое					
	этапы. Особенности снятия оттисков при	занятие	+		+		
	изготовлении челюстно-лицевых протезов у	Самостоятельная					
	пациентов с резекцией верхней челюсти.	работа	+		+		
Тема	Виды и клинико-лабораторные этапы	Лекция	+		+		
7.11.	изготовления зубочелюстных протезов для	Практическое					
	лечения пациентов с врожденными и	занятие	+		+		
	приобретенными дефектами мягкого и	Самостоятельная					
	твёрдого нёба.	работа	+		+		
Тема	Классификация челюстно-лицевых и лицевых	Лекция	+		+		
7.12.	протезов, методы ретенции. Методика	Практическое					
	получения оттисков и особенности	занятие			+		
	изготовления гипсовой модели лица, ушной						
	раковины, внутриглазного пространства.						
	Особенности гигиенического ухода за	Самостоятельная					
	протезом и протезным ложем.	работа	+		+		
Тема	Протезирование на имплантатах. Общие	Лекция					
7.13.	принципы у пациентов с челюстно-лицевыми	Практическое					
	дефектами. Особенности протезирования с	занятие	+		+		+
	использованием различных систем						
	имплантатов. Планирование ортопедического						
	лечения с помощью САД/САМ технологий.						
	Получение моделей методом компьютерного						
	прототипирования (стереолитографии).						
	Применение методов лучевой диагностики						
	(МСКТ, МРТ) при планировании	Самостоятельная					
	комплексной реабилитации пациентов.	работа	+		+		

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
<b>P</b>	достижения (ИД) компетенции		or or or or or or or or or or or or or o	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
				(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12 ИОПК 12.2 Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменд	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования иовых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		стоматологи Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицин- ской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подтотовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-12 ИОПК 12.3 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пац	Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские показания и медицинской противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологи	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинской помощи; определять медицинские пока-зания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматоло-гическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекоменда	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ощибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подтотовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

·					T		
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.2 Осуществляет сбор жалоб, анамиеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных призна	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (М	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов тенерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизии и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять ме-тоды осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результа- ты осмотра и физикального обследования де-тей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патоло- гию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план п	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамиеза жизии и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных предста-вителей)Методику физикального обследования пациен- тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускульта-цию) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в со- ответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с уче-том стандартов меди-цинской помощиКлинические признаки внезапного прекраще-ния кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реа	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Ймеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические при-знаки внезапного пре-кращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывать медицинскую помощь в экс-тренной форме пациен-там при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жиз-ненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применять лекарствен-ные пре	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустиль существенные опибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощиЙспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе- ния профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииОсновные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-ванияСоциально- гигиенические и меди-цинские аспекты алко-голизма, наркоманий, токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы сани-тарно-гигиенического просвещения среди па-циентов (их законных представителей), меди- цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской профилакти	презентации, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		уметь: Проводить санитарио- гигиеническое просве-щение среди детей и взрослых (их законных представителей) и ме-дицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийПроводить санитарно- просветительскую рабо-ту среди детей и взрос-лых со стоматологиче-скими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стома-тологических заболева-нийФормировать у детей и взрослых (их законных представителей) пове-дение, направле	кейс-задача, мануальные навыки, разноуровневые задачи	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Студент недостаточно уверенно, с существенными опибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
		представительного пове-дение, направле Владеть: общестоматологическими методами исследования.	мануальные навыки, разбор рентгеновских снимков	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает совершенным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

 	T =			ra-	T	L
ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирую-щие порядки проведе-	презентации, тестирование, устный	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания метолов
заболеваниями в соответствии с порядками	ния профилактических медицинских	опрос	оценки современных научных	структурированные знания методов критического анализа	пробелы знания основных	критического анализа и оценки
заоолеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.	осмотров и диспансеризацииОсновные	onpoc	лостижений, а также метолов		1	*
	критерии здорового образа жизни и		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	и оценки современных научных достижений, а также методов	методов критического анализа	современных научных достижений, а также методов
клиническими рекомендациями, с учетом	методы его формиро-ванияСоциально-		генерирования новых идей при		и оценки современных научных	генерирования новых идей при
стандартов медицинской	питиенические и мели-пинские		решении исследовательских и	генерирования новых идей при решении исследовательских и	достижений, а также методов	генерирования новых идеи при решении исследовательских и
	7, ,		практических задач	1	генерирования новых идей при	
и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-липевой	аспекты алко-голизма, наркоманий,			практических задач	решении исследовательских и	практических задач, в том числе
	токсикоманий, основ-ные принципы их про-филактикиФормы и методы				практических задач, в том	междисциплинарных
областиПроводит местную анестезию	их про-филактики формы и методы сани-тарно-гигиенического				числе междисциплинарных	
(аппликационную, инфильтрационную,						
проводниковую) у детей и взрослых со	просвещения среди па-циентов (их					
стоматологическими	законных представителей), меди-					
заболеваниямиВыполняет медицинские	цинских работников Особенности специфи-ческой и неспецифиче-ской					
вмешатель	профилакти					
	Уметь: Проводить санитарно-	кейс-задача, мануальные	Студент имеет очень слабое	Студент недостаточно	Студент достаточно	Студент свободно, с глубоким
	гигиеническое просве-щение среди	навыки, разноуровневые	представление о предмете и	уверенно, с существенными	убедительно, с	знанием материала правильно и
	детей и взрослых (их законных	задачи		ошибками в теоретической	незначительными ошибками в	полно решил ситуационную
	представителей) и ме-дицинских		в ответе на большинство	подготовке и плохо	теоретической подготовке и	задачу (выполнил все задания,
	работников с целью формирования		вопросов ситуационной задачи,	освоенными умениями ответил	достаточно освоенными	правильно ответил на все
	здорового образа жизни и		неверно отвечал на	на вопросы ситуационной	умениями по существу	поставленные вопросы).
	профилактики стома-тологических		дополнительно заданные ему	задачи; с затруднениями, но все	правильно ответил на вопросы	
	заболева-нийПроводить санитарно-		вопросы, не может справиться с	же сможет при необходимости	или допустил небольшие	
	просветительскую рабо-ту среди детей		решением подобной задачи на	решить подобную	погрешности в ответе;	
	и взрос-лых со стоматологиче-скими		практике.	ситуационную задачу на		
	заболеваниями с целью формирования			практике;		
	здорового образа жизни и					
	профилактики стома-тологических					
	заболева-нийФормировать у детей и					
	взрослых (их законных					
	представителей) пове-дение, направле					
	Владеть: общестоматологическими	мануальные навыки,	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивым	Обладает совершенным
	методами исследования.	разбор рентгеновских	применением навыков анализа	представлением, но не	навыком анализа	применением навыков анализа
		снимков	методологических проблем,	систематически применяет	методологических проблем,	методологических проблем,
			возникающих при решении	навыки анализа	возникающих при решении	возникающих при решении
			исследовательских и	методологических проблем,	исследовательских и	исследовательских и
			практических задач	возникающих при решении	практических задач	практических задач
				исследовательских и		
				практических задач		

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:1. Impregum Soft (3M ESPE).2. Zetaplus (Zhermack).3. Metal Bite (R-Dental).4. Viscoflex (KOHLER).5. Speedex (ColteneWhaledent).

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

## разноуровневые задания;

## Примеры заданий:

У больного 60 лет, нуждающегося в ортопедическом лечении мостовидным протезом в боковом отделе зубного ряда, щечно-альвеолярный тяж прикрепляется к вершине гребня беззубого альвеолярного отростка в области включенного дефекта зубного ряда. Для предупреждения травмирования щечного тяжа промежуточной частью мостовидного протеза вам следует: 1)иссечь тяж, 2)снять функциональный оттиск, 3)протезировать мостовидным протезом с увеличенным промывным пространством.

#### Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клиниколабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

## 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

## ситуационная задача;

# Примеры заданий:

Пациентка К., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ. Жалобы на кровоточивость десны, возникающую спонтанно; выделение крошкообразного гноя из пародонтальных карманов в области зубов верхней челюсти, подвижность мостовидных протезов, неприятный запах изо рта. Перенесенные и сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь средней степени тяжести (принимает «зокор»), эутиреоидный зоб (наблюдается у эндокринолога). Отмечает, что в течение последних трех лет часто переносила обострения хронического тонзиллита, по поводу чего принимала антибиотики широкого спектра действия (ципрофлоксацин, амоксиклав). Развитие настоящего заболевания: считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые отметила кровоточивость и подвижность протезов. Обращалась за специализированной пародонтологической помощью, последующие ремиссии были кратковременными. Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы лица и шеи несколько бледны. Носо-губные и губно-подбородочные складки выражены. Сосудистый рисунок кожи усилен. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены с обеих сторон, плотноэластической консистенции, размером до 1,3 см в диаметре, безболезненны, подвижны. Слизистая оболочка рта интенсивно-розового цвета, тургор снижен. Отмечаются отпечатки фасеток зубов по линии смыкания зубов на буккальной слизистой с обеих сторон. Соотношение М:А=1:2, рельеф мукогингивальной границы неровный. Десневые сосочки, маргинальная и альвеолярная десна застойно гиперемированы, отечны, с явлениями цианоза. Феномен Стиплинга отсутствует. Целостность зубодесневого прикрепления нарушена, глубина карманов — от 4 до 8 мм. Пародонтальные карманы выполнены вялыми грануляциями, при надавливании выделяется крошкообразный гной светло-желтого цвета. Проба Парма положительная. Проба Кёцке положительная 1. Поставьте диагноз 2. Назовите дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза 3. Составьте план комплексного лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы). Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

## 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

### Примеры заданий:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Критерии оценки:

Критерии: 1. Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс2. Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)3. Свободное введение и выведение из сформированной полости4. Наличие амортизирующей части5. Параллельность стенок смоделированной культи зуба6. Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба7. Форма культи зуба8. Расстояние между антагонистами

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: история болезни кейс-задача мануальные навыки презентации разбор рентгеновских снимков разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология: учебник / [С. Д. Арутюнов и др.]; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна Москва
	: ГЭОТАР-Медиа, 2014 639,
2	Зубопротезная техника: учеб. для мед. училищ и колледжей / [С. Д. Арутюнов и др.]; под ред.: М. М. Расулова, Т. И.
	Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко 2-е изд., испр. и доп Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 384 с
3	Ортопедическая стоматология: учебник / Е. Н. Жулёв Москва: МИА, 2012 823.

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{o}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология
	/ С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.
3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010 208 с ISBN 978-5-9704-1654-9.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013 224 с

# 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал "Новое в стоматологии"
3	Журнал "Клиническая стоматология"

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

# Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

## Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

# Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ортопедическая стоматология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Проектор Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г. Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 г.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 1 (к.25а)2. Учебно-лечебный кабинет № 2 (к. 25б)3. Учебно-лечебный кабинет № 3 (к. 23)4. Рентгенкабинет 1-3. стоматологические установки, стол, стулья, ноутбук Lenovo, ноутбук DELL, 4. Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174; Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» ;негатоскоп Windows 8.1 Prof, Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015 Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27) стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo Windows 8.1 Prof, Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)2. Компьютерный класс 1. учебно-методические материалы, стоматологическая установка, скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02 микроциркуляции крови компьютеризированный,ноутбук DELL2. столы, стулья, компьютеры, система оборудования для видеоконференции. 1. Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.20182. Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия №45747873 от 14.01.2011(Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019,Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	<ol> <li>Фантомный класс №12. Учебный класс № 2 (литер-Б)</li> <li>рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress2. ноутбук DELL, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5.</li> <li>Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018</li> </ol>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Ортопедическая стоматология	1. Учебная аудитория (к. 1)2. Учебная аудитория (к. 2)3. Учебная аудитория (к. 5)4. Лечебный кабинет (к. 12)5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)6. Стерилизационная (к. 16)  1. компьютер, проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн, экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180  2. столы учебные, стулья3. столы учебные, стулья4. установка стоматологическая, Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий, Рециркулятор бактерицидный 5. Микромотор, воскотопка, шпатель электрический, шлифмотор полироль, посадочник, пресс зуботехнический гидравлический 6. Стериализатор воздушный ГП-80, Автоклав Euronda E5, Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки, Рециркулятор бактерицидный	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Ортопедическая стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Ортопедическая стоматология	<ol> <li>Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3.</li> <li>Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3. Зуботехническая лаборатория4. Рентгенкабинет</li> <li>стоматологическая установка, микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9.2. вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат3. пресс гидравлический, лицевая дуга.4. ортопантомограф Ortophos.</li> </ol>	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	<ol> <li>Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3.</li> <li>Зуботехническая лаборатория</li> <li>стоматологическая установка, компьютер, аппарат СЕREС 3 для Cad-Cam технологии2. стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный КОDAK -2100.3. бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка</li> </ol>	420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А
Ортопедическая стоматология	<ol> <li>Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 3)3.</li> <li>Зуботехническая лаборатория</li> <li>компьютер, CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования.2. стоматологическая установка, установка Planmeka.3. стол зубного техника, литейные установки, оборудование для изготовления прессованной керамики.</li> </ol>	420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 20а

Ортопедическая стоматология	1. Учебно-лечебный кабинет (№ 1)2. Учебно-лечебный кабинет (№ 2)3.	420124, Республика
•	Учебно-лечебный кабинет (№ 3)	Татарстан, г. Казань, Мусина,
	1. КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания	д. 9
	циркония. 2. стоматологическая установка (1 шт.), компьютер для	
	моделирования и проектирования работ3. оборудование для изготовления	
	коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по	
	технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер,	
	демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер»,	
	«Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп.	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

**Курс:** 3

Шестой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

# Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. И. Салимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Х. А. Алиметов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук

Х. А. Алиметов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Ш. М. Исмагилов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. И. Салимов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Д. А. Шакурова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

#### Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов — эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответст-вующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

## Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем  Уметь:Применять методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; проводить осмотр и физикальное обследование; оценивать клиническую картину, результаты диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  Владеть:методами сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методами и физикального обследований; методами дагностики наиболее распространенных заболеваний; методами дагностики наиболее распространенных заболеваний; правилами и показаниями к проведению исследований, правилами и проровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов; международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.2	Знать:план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; меры предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

<u>.</u>
Оценивает план лечения детей и
взрослых с наиболее
распространенными заболеваниями
в соответствии с порядками
оказания медицинской помощи,
клиническими рекомендациями, с
учетом стандартов медицинской
помощи; оценивает предотвращение
или устранение осложнений,
побочные действия, нежелательные
реакции, в том числе
непредвиденные, возникшие в
результате диагностических или
лечебных манипуляций,
применения лекарственных
препаратов и(или) медицинских
изделий, немедикаментозного
лечения

Уметь:составлять план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

Владеть:методами лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками предотвращения или устранения осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

# 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Rı	иды учебных зан	атий	- <b>P</b>
	·		иды учсоных зан ия самостоятельн		текущего
			ающихся и трудо		текущего
		00y 1	ающихся и трудс (в часах)	JCMRUC I B	контроля
	-	Аудиторі		Самостоятельная	Koniposia
		учебные за		работа	
	<u> </u>	<u>ученые за</u> Лекции	Практ.	обучающихся	
		лскции	занят	обучающихся	
Раздел 1.	19	4	8	7	
газдел 1.	19	- 4	0	,	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 1.1.	9	2	4	3	опрос
16ма 1.1.	7		4	3	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 1.2.	10	2	4	4	опрос
Раздел 2.	17	2	7	8	onpoc
1 аздел 2.	17	<u> </u>	,	8	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 2.1.	17	2	7	8	опрос
Раздел 3.	17	2	7	8	onpoe
т аздел э.	17	<u> </u>	,	8	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 3.1.	8		4	4	опрос
10Mt 5.1.	0			<del>-</del>	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 3.2.	9	2	3	4	опрос
Раздел 4.	19	2	8	9	onpoe
т аздел т.	17	<u> </u>		,	кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 4.1.	11	2	4	5	опрос
1000 1111	11		'		кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 4.2.	8		4	4	опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-5,ОПК-6
Тема 1.1. Содержание лекционного	Острые заболевания носа и ОНП.  Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление	ОПК-5,ОПК-6
курса	носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия,	
практического занятия	физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул	
	носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его	
	осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии	
	ринита, особенности его проявления и лечения у детей.	
Содержание темы	Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление	
самостоятельной работы	верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и	
Тема 1.2.	методы лечения данных заболеваний.  Хронические заболевания носа и ОНП.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты.	OHK-5,OHK-0
курса	Профессиональные заболевания носа- атрофические и гипертрофические риниты.	
	Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные	
	орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы	
Содержание темы	лечения).  Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых	
практического занятия	пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и	
1	гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит:	
	клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные	
C	операции на околоносовых пазухах).	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез,	
came or contention pacer in	клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Раздел 2.	Заболевания глотки	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная,	
курса	фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит,	
	парафарингит, заглоточный абсцесс). Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с	
	условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Хронический тонзиллит и	
	фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды.	
	Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	
Содержание темы	Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами	
практического занятия	окружающей среды. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная,	
	лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки.	
	Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов.	
	Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами	
	окружающей среды Консервативные и хирургические методы лечения хронических	
	тонзиллитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика,	
самостоятельной работы	классификация, клиника диагностика и методы лечения. гласнойды симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин.	
	Профилактика хронических тонзиллитов и фарингитов.	
Раздел 3.	Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.	ОПК-5,ОПК-6
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника,	
	диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом.	
	Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани.	
	Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация,	
Содержание темы	клиника и лечение, их профилактика.  Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический	
самостоятельной работы	профессиональные заоолевания горгани. катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Профессиональные заболевания лиц речевой профессии: певческие узелки,	
•	фибромы голосовых складок. Парезы и параличи гортани.	
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый	
курса	ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Профессиональные заболевания гортани: катаральный,	
	к грахеостомии, гехника проведения. профессиональные заоолевания горгани. катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Опухоли верхних дыхательных путей и уха:	
	эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха.	
	Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани	
	и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. СПИД при поражениях	
Содержание темы	верхних дыхательных путей и уха, методы профилактики.  Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология,	
практического занятия	классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Доброкачественные опухоли. Рак гортани,	
*	глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха.	
	Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии.	

Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис). Профилактика и ранняя диагностика опухолей ВДП и уха.	
Раздел 4.	Заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик. Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Профессиональные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, акугравма, баротравма уха, кессонная болезнь.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения. Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Профессиональные заболевания уха: острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, акутравма, баротравма, кессонная болезнь. Этиология, диагностика и методы их лечения	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования				
	Оториноларингология: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / Казанский				
	государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра				
	оториноларингологии; составители Х. А. Алиметов [и др.] Электрон. текстовые дан. (332 КБ) Казань : КГМУ, 2019.				
1	- 55 c.				
	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов				
2	Казань: Изд-во "Бриг", 201515 с.				
	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И.				
3	Салимов Казань: Изд-во "Бриг", 201523 с				
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011 23 с.				
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011 17 с.				
	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов,				
6	А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.				

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и ОНП.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и ОНП.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания	Лекция		-
	yxa	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
•	(индикаторов) достижения (ИД)		1	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-5	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет	Знать: методику сбора анамнеза	тестирование, устный	не знает методику сбора анамнеза	Частично знает методику сбора	Имеет достаточное представление	Имеет полное представление о
Способен проводить обследование	методику сбора анамнеза жизни и	жизни и заболеваний, жалоб у	опрос	жизни и заболеваний, жалоб у	анамнеза жизни и заболеваний,	о методике сбора анамнеза жизни	методике сбора анамнеза жизни и
пациента с целью установления	заболеваний, жалоб у детей и	детей и взрослых (их законных	1	детей и взрослых (их законных	жалоб у детей и взрослых (их	и заболеваний, жалоб у детей и	заболеваний, жалоб у детей и
диагноза при решении	взрослых (их законных	представителей); методику		представителей); методику	законных представителей);	взрослых; методике осмотра и	взрослых; методике осмотра и
профессиональных задач	представителей); методику осмотра	осмотра и физикального		осмотра и физикального	методику осмотра и физикального	физикального обследования;	физикального обследования:
F - F	и физикального обследования;	обследования; клиническую		обследования; клиническую	обследования; клиническую	методах диагностики наиболее	методах диагностики наиболее
	клиническую картину, методы	картину, методы диагностики		картину, методы диагностики	картину, методы диагностики	распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;
	диагностики наиболее	наиболее распространенных		наиболее распространенных	наиболее распространенных	методах лабораторных и	методах лабораторных и
	распространенных заболеваний;	заболеваний; методы		заболеваний; методы	заболеваний; методы	инструментальных исследований	инструментальных исследований
	методы лабораторных и	лабораторных и инструментальных		лабораторных и инструментальных	лабораторных и инструментальных	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
	инструментальных исследований	исследований для оценки		исследований для оценки	исследований для оценки	медицинские показания к	медицинские показания к
	для оценки состояния здоровья,	состояния здоровья, медицинские		состояния здоровья, медицинские	состояния здоровья, медицинские	проведению исследований,	проведению исследований,
	медицинские показания к	показания к проведению		показания к проведению	показания к проведению	правила интерпретации их	правила интерпретации их
	проведению исследований, правила	исследований, правила		исследований, правила	исследований, правила	результатов; международную	результатов; международную
	интерпретации их результатов;	интерпретации их результатов;		интерпретации их результатов;	интерпретации их результатов;	статистическую классификацию	статистическую классификацию
	международную статистическую	международную статистическую		международную статистическую	международную статистическую	болезней и проблем, связанных со	болезней и проблем, связанных со
	классификацию болезней и проблем,	классификацию болезней и		классификацию болезней и	классификацию болезней и	здоровьем	здоровьем
	связанных со здо	проблем, связанных со здоровьем		проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем		
		Уметь:Применять методику сбора	кейс-задача	не умеет применять методику	частично умеет применять	в целом успешно умеет применять	способен и готов применять
		анамнеза жизни и заболеваний,		сбора анамнеза жизни и	методику сбора анамнеза жизни и	методику сбора анамнеза жизни и	методику сбора анамнеза жизни и
		жалоб у детей и взрослых;		заболеваний, жалоб у детей и			
		проводить осмотр и физикальное		взрослых; проводить осмотр и			
		обследование;оценивать		физикальное	физикальное	физикальное	физикальное
		клиническую картину,результаты		обследование;оценивать	обследование;оценивать	обследование;оценивать	обследование;оценивать
		диагностики наиболее		клиническую картину,результаты	клиническую картину,результаты	клиническую картину,результаты	клиническую картину, результаты
		распространенных заболеваний;		диагностики наиболее	диагностики наиболее	диагностики наиболее	диагностики наиболее
		методы лабораторных и		распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;
		инструментальных исследований		методы лабораторных и	методы лабораторных и	методы лабораторных и	методы лабораторных и
		для оценки состояния здоровья,		инструментальных исследований	инструментальных исследований	инструментальных исследований	инструментальных исследований
		медицинские показания к		для оценки состояния здоровья,			
		проведению исследований,		медицинские показания к проведению исследований,	медицинские показания к проведению исследований,	медицинские показания к проведению исследований,	медицинские показания к проведению исследований,
		правила интерпретации их результатов; международную		правила интерпретации их	правила интерпретации их	правила интерпретации их	проведению исследований, правила интерпретации их
		статистическую классификацию		результатов; международную	результатов; международную	результатов; международную	результатов; международную
		болезней и проблем, связанных со		статистическую классификацию	статистическую классификацию	статистическую классификацию	статистическую классификацию
		здоровьем (МКБ)		болезней и проблем, связанных со			
		здеревым (мин)		здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)
		Владеть:методами сбора анамнеза	кейс-задача	не владеет методами сбора	Частично владеет методами сбора	в целом успешно владеет	полностью владеет методикой
		жизни и заболеваний, жалоб у		анамнеза жизни и заболеваний,	анамнеза жизни и заболеваний,	методикой сбора анамнеза жизни и	сбора анамнеза жизни и
		детей и взрослых; методикой		жалоб у детей и взрослых;	жалоб у детей и взрослых;	заболеваний, жалоб у детей и	заболеваний, жалоб у детей и
		осмотра и физикального		методикой осмотра и	методикой осмотра и	взрослых; проводить осмотр и	взрослых; проводить осмотр и
		обследования; методами		физикального обследования;	физикального обследования;	физикальное	физикальное
		диагностики наиболее		методами диагностики наиболее	методами диагностики наиболее	обследование;оценивать	обследование;оценивать
		распространенных заболеваний;		распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;	клиническую картину,результаты	клиническую картину, результаты
		методами лабораторных и		методами лабораторных и	методами лабораторных и	диагностики наиболее	диагностики наиболее
		инструментальных исследований		инструментальных исследований	инструментальных исследований	распространенных заболеваний;	распространенных заболеваний;
		для оценки состояния здоровья,		для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,	методами лабораторных и	методами лабораторных и
		медицинскими показаниями к		медицинскими показаниями к	медицинскими показаниями к	инструментальных исследований	инструментальных исследований
		проведению исследований,		проведению исследований,	проведению исследований,	для оценки состояния здоровья,	для оценки состояния здоровья,
		правилами интерпретации их		правилами интерпретации их	правилами интерпретации их	медицинские показания к	медицинские показания к
		результатов; международной		результатов; международной	результатов; международной	проведению исследований,	проведению исследований
		статистической классификацией		статистической классификацией	статистической классификацией	правила интерпретации их	правила интерпретации их
		болезней и проблем, связанных со		болезней и проблем, связанных со	болезней и проблем, связанных со	результатов; международную	результатов; международную
		здоровьем		здоровьем	здоровьем	статистическую классификацию	статистическую классификацию
						болезней и проблем, связанных со	болезней и проблем, связанных со
		l .	l	<u> </u>		здоровьем (МКБ)	здоровьем (МКБ)

		T		T	ra-	T	T
ОПК-6	ОПК-6 ИОПК 6.2 Оценивает план	Знать:план лечения детей и	тестирование, устный	Не знает план лечения детей и	Имеет общее представление о	Имеет достаточное представление	Имеет полное представление о
Способен назначать, осуществлять	лечения детей и взрослых с наиболее		опрос	взрослых с наиболее	плане лечения детей и взрослых с	о плане лечения детей и взрослых	плане лечения детей и взрослых с
контроль эффективности и	распространенными заболеваниями	распространенными		распространенными	наиболее распространенными	с наиболее распространенными	наиболее распространенными
безопасности немедикаментозного	в соответствии с порядками	заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
и медикаментозного лечения при	оказания медицинской помощи,	порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской
решении профессиональных задач	клиническими рекомендациями, с	помощи, клиническими		помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими
	учетом стандартов медицинской	рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом
	помощи; оценивает предотвращение	стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;
	или устранение осложнений,	меры предотвращения или		меры предотвращения или	меры предотвращения или	меры предотвращения или	меры предотвращения или
	побочные действия, нежелательные	устранения осложнений, побочные		устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные
	реакции, в том числе	действия, нежелательные реакции,		действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,
	непредвиденные, возникшие в	в том числе непредвиденные,		в том числе непредвиденные,	в том числе непредвиденные,	возникшие в результате	возникшие в результате
	результате диагностических или	возникшие в результате		возникшие в результате	возникшие в результате	диагностических или лечебных	диагностических или лечебных
	лечебных манипуляций, применения	диагностических или лечебных		диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	манипуляций, применения	манипуляций, применения
	лекарственных препаратов и(или)	манипуляций, применения		манипуляций, применения	манипуляций, применения	лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)
	медицинских изделий,	лекарственных препаратов и(или)		лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	медицинских изделий,	медицинских изделий,
	немедикаментозного лечени	медицинских изделий,		медицинских изделий,	медицинских изделий,	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения
		немедикаментозного лечения		немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения	ļ	<u> </u>
		Уметь:составлять план лечения	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения	Частично умеет составлять план	в целом успешно умеет составлять	способен и готов умеет составлять
		детей и взрослых с наиболее		детей и взрослых с наиболее	лечения детей и взрослых с	план лечения детей и взрослых с	план лечения детей и взрослых с
		распространенными		распространенными	наиболее распространенными	наиболее распространенными	наиболее распространенными
		заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской
		помощи, клиническими		помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими
		рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;
		предотвращать или устранять		предотвращать или устранять	предотвращать или устранять	предотвращать или устранять	предотвращать или устранять
		осложнений, побочные действия,		осложнений, побочные действия,	осложнений, побочные действия,	осложнений, побочные действия,	осложнений, побочные действия,
		нежелательные реакции, в том		нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том	нежелательные реакции, в том
		числе непредвиденные, возникшие		числе непредвиденные, возникшие	числе непредвиденные, возникшие	числе непредвиденные, возникшие	числе непредвиденные, возникшие
		в результате диагностических или		в результате диагностических или	в результате диагностических или	в результате диагностических или лечебных манипуляций,	в результате диагностических или лечебных манипуляций,
		лечебных манипуляций,		лечебных манипуляций,	лечебных манипуляций,		
		применения лекарственных препаратов и(или) медицинских		применения лекарственных препаратов и(или) медицинских	применения лекарственных препаратов и(или) медицинских	применения лекарственных препаратов и(или) медицинских	применения лекарственных препаратов и(или) медицинских
		изделий, немедикаментозного		изделий, немедикаментозного	изделий, немедикаментозного	изделий, немедикаментозного	изделий, немедикаментозного
		лечения		лечения	лечения	лечения	лечения
		Владеть:методами лечения детей и	кейс-задача	Не владеет методами лечения	Частично владеет методами	в целом успешно владеет методами	полностью владеет методами
		взрослых с наиболее	кене-задача	детей и взрослых с наиболее	лечения детей и взрослых с	лечения детей и взрослых с	лечения детей и взрослых с
		распространенными		распространенными	наиболее распространенными	наиболее распространенными	наиболее распространенными
		заболеваниями в соответствии с		заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с	заболеваниями в соответствии с
		порядками оказания медицинской		порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской	порядками оказания медицинской
		помощи, клиническими		помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими	помощи, клиническими
		рекомендациями, с учетом		рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом	рекомендациями, с учетом
		стандартов медицинской помощи;		стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;	стандартов медицинской помощи;
		навыками предотвращения или		навыками предотвращения или	навыками предотвращения или	навыками предотвращения или	навыками предотвращения или
		устранения осложнений, побочные		устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные	устранения осложнений, побочные
		действия, нежелательные реакции,		действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,	действия, нежелательные реакции,
		в том числе непредвиденные,		в том числе непредвиденные,	в том числе непредвиденные,	возникшие в результате	возникшие в результате
		возникшие в результате		возникшие в результате	возникшие в результате	диагностических или лечебных	диагностических или лечебных
		диагностических или лечебных		диагностических или лечебных	диагностических или лечебных	манипуляций, применения	манипуляций, применения
		манипуляций, применения		манипуляций, применения	манипуляций, применения	лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)
		лекарственных препаратов и(или)		лекарственных препаратов и(или)	лекарственных препаратов и(или)	медицинских изделий,	медицинских изделий,
		медицинских изделий,		медицинских изделий,	медицинских изделий,	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения
		немедикаментозного лечения	<u> </u>	немедикаментозного лечения	немедикаментозного лечения		

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе.Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.Ответ- 43. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани: І. І, ІІ, ІІІ, ІІV степени 2. І, ІV степени 3. 11-Ш степени 4. ШІ-ІV степениОтвет -34. Коникотомия производится в области конической связки между:1. щитовидным хрящом и подъязычной костью2. перстневидным и щитовидным хрящами3. щитовидным и черпаловидным хрящами4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеиОтвет- 25. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:1.передняя тампонада полости носа2. вскрытие и дренирование3.всрытие и передняя тампонада носа4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носаОтвет- 4

#### Критерии оценки:

«Отлично»—90-100 правильных ответов«Хорошо»—80-89 правильных ответов«Удовлетворительно» —70-790 правильных ответов.

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

## Примеры заданий:

Задача 1.Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.Задача 2.Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

# 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

# Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса: 1. Мезофарингоскопия 2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса 3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса 4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса 5. Разведение краев раны абсцесса 6. Санирование полости рта Эталон ответа: 1. Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию 2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса 3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса 4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса 5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса 6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

## Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме. Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме. Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи. Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин 3-е изд., перераб.
	и доп М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html
2	Оториноларингология [Текст]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин 3-е изд., перераб. и доп Москва
	: ГЭОТАР-Медиа, 2013 581, [3] с.

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-
	ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М.
	Исмагилов] Электрон. текстовые дан. (294 Кб) Казань : КГМУ, 2011 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал.
	развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов] Электрон. текстовые
	дан. (985 Кб) Казань : КГМУ, 2011 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст]: атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского; пер. с англ. [В. Ю. Халатова] 2-е изд.,
	испр М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст]: учеб. пособие / И. Б. Солдатов 2-е изд., перераб. и доп М.: Медицина, 1994
	287 c.

# 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе полготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

## Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

## Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	каб №202	г.Казань, ул.Мавлютова 2
	Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы,	
	муляжи.	
	2.Операционная система WINDOWS	
Оториноларингология	каб №203	г.Казань, ул.Мавлютова 2
	Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.)Стендовый фонд, таблицы,	
	муляжи.	
	2.Операционная система WINDOWS	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

**Курс:** 3

Шестой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

## Разработчики программы:

 Заведующий кафедрой
 Р. Ф. Гайнутдинова

 Старший преподаватель
 Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук 3. Г. Камалов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук Г. З. Закирова

Старший преподаватель Э. Р. Миннуллина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук
В. А. Усов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмологи»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины «Офтальмология»: -обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмоло-гической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения;- просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению;- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-5 ИОПК 5.1	Знать: анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении	Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую	Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;
	профессиональных задач	картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,	офтаньмологических заоблевании,
		медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	
		(МКБ); со ОПК-6 ИОПК 6.1	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;	медицинской помощи; Уметь: своевременно выполнять основных лечебные мероприятия; Владеть: практическими и теоретическими навыками;
		прогивопоказания к назначению, совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Вид			
		включая	текущего		
		обуча			
		v	(в часах)		контроля
	<b>-</b>	Аудиторн		Самостоятельная	i i
		учебные зан		работа	
	•	Лекции	Практ.	обучающихся	
		,	занят		
Раздел 1.	13	3	5	5	
т изден т.	10				выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 1.1.	13	3	5	5	опрос
Раздел 2.	11	1	5	5	onpoc
т издел 2.	11	-		5	выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 2.1.	11	1	5	5	опрос
Раздел 3.	12	2	5	5	Опрос
т аздел э.	12		3	3	выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
					тестирование, устный
Тема 3.1.	12	2	5	5	-
Раздел 4.	12 12	2 2	5	5 <b>5</b>	опрос
Раздел 4.	12	<u> </u>	5	5	
					выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
Тема 4.1.	12	2	5	5	тестирование, устный
		2 2	5 <b>5</b>	5	опрос
Раздел 5.	13	<u> </u>	5	6	
					выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
Torro 5 1	12	2	_		тестирование, устный
Тема 5.1.	13	2	5 <b>5</b>	6	опрос
Раздел 6.	11		5	6	
					выполнение письменных
					заданий, деловая игра,
					кейс-задача,
T (1	1.1		_		тестирование, устный
Тема 6.1.	11	40	5	6	опрос
всего:	72	10	30	32	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.	История развития оф-тальмологии. Анато-мия, функции органа зрения.	ОПК-5
Tema 1.1.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самосто-ятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития отечественной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмологической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек. Содержимое глазного яблока, строе-ние, функции, физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Остроты зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения строты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, агтравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущении. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая. Цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (опреде-	OIIK-5
	ление цветоощущения полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	
Содержание лекционного курса	Тема 1 лекции: Введение в офтальмологию. Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии со стоматологическими нарушениями и заболеваниями придаточных полостей носа.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1 практического занятия: Анатомия, зрительные функция органа зрения. Методы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмо-логии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечествен-ной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви).	
Раздел 2.	Рефракция. Заболевание роговицы.	ОПК-5,ОПК-6
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-ции. Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизо-метропия. Анизейкония. Высокая про-грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрес-сирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления ак-комодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации. Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о контактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии. Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Физиологическая оптика. Рефракция, аккомодация.	
Содержание темы практического занятия	Тема 2 практического занятия: Рефракция. Заболевание роговицы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).	
Раздел 3.	Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	ОПК-5,ОПК-6

Тема 3.1.	Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания конъюнктивы:	ОПК-5,ОПК-6
1ема 3.1.		OHK-5,OHK-6
	бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъ-юнктивитов.	
	Осложнения конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные заболевания	
	конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и	
	распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия	
	трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-ликулярными и	
	аденовирусными конъ-юнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы	
	борьбы с ней. Лечение трахомы. Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов.	
	Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов -	
	анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина расположения,	
	васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества).	
	Этиология. Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы,	
	стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой пузырьковый, древо-видный,	
	дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит.	
	Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения поверхностных и глубоких	
	форм кератитов. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений	
	роговицы (пересадка роговой оболочки).	
Содержание лекционного	Тема 3 лекции: Заболевание роговицы, Заболевание век, конъюнктивы, слезных органов.	
курса	Заболевания хрусталика.	
Содержание темы	Тема 3 практического занятия: Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание	
практического занятия	слезных органов.	
Содержание темы	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как	
самостоятельной работы	единица измерения рефрак-ции.	
Раздел 4.	Заболевания хрусталика. Заболевание сосудистого тракта.	ОПК-5,ОПК-6
Тема 4.1.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка,	ОПК-5,ОПК-6
	особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения	, in the second
	практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам	
	профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской	
	документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изме-нения	
	при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-сификация	
	катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая катаракта, стадия развития ее	
	(начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между	
	старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и склерозом	
	хрусталика. Принципы лечения старческой ката-ракты (медикаментозное лечение в	
	начальных стадиях, методы хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация	
	катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лече-ние. Осложненные	
	катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Бторичная катаракта, лече-нис. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной пато-логии (миопия,	
	иридоциклит, глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет).Основные виды врожденных ката-	
	ракт (передняя и задняя полярные ката-ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения	
	катаракт. Подвывих и вывих хрусталика. Частота заболеваний сосудистого тракта среди	
	общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина	
	слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических	
	задач диагностики и лечения больных с заболе-ваниями сосудистого тракта, разработке	
	профилактики возникновения заболева-ний, навыкам профессионального врачеб-ного	
	поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-арного тела, хориоидеи. Особенности	
	кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите,	
	иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология	
	иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и	
	иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа	
	глаукомы. Последствия иридо-циклитов. Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы	
	местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий	
	иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика.	
	Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения	
	хориоидитов. Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-	
	образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи. Диагностика	
	новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока,	
	экзентерация орбиты.	
Содержание лекционного	Тема 4 лекции: Заболевания сосудистого тракта. Травмы и ожоги органа зрения.	
курса		
Содержание темы	Тема 5 практического занятия: Заболе-вания хрусталика. Заболевания сосуди-стого тракта.	
практического занятия	The state of the s	
Содержание темы	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка,	
самостоятельной работы	особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения	
самостоятельной расоты	практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам	
	практических задач диа-гностики и лечения оольных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской	
	* *	
Poorer 5	документации при изменениях хрусталика.	OHE 5 OHE 6
Раздел 5. Томо 5.1	Глаукома.	ОПК-5,ОПК-6
Тема 5.1.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс	ОПК-5,ОПК-6
	глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и	
	вторичная глаукома. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный	
	диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома,	
	патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-	
	угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная	
	глаукома. Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы общего	
	лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, со-судорасширяющие	
	препараты, антискле-ротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой.	
	Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы хирургического лечения,	
	показания к антиглаукоматозным операциям. Принципы лечения острого приступа	
	глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические осмотры, диспансеризация боль-ных	
	глаукомой. Обучение профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач	
	диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам профессио-нального врачебного	
	поведения, особен-ностей ведения медицинской документа-ции при глаукоме.	
Содержание лекционного	Тема 5 лекции: Глаукома. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты.	
курса		

Содержание темы практического занятия	Тема 4 практического занятия: Глауко-ма.	
Содержание темы	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс	
самостоятельной работы	глаукомы. Классификация глауко-мы: врожденная, детская, юношеская, первичная и	
	вторичная глаукома.	
Раздел 6.	Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	ОПК-5,ОПК-6
Тема 6.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному	ОПК-5,ОПК-6
10.00	алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями	01111 0,01111 0
	глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения,	
	особенностей ведения меди-цинской документации при травмах. Классификация травм глаза	
	и его при-датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Ту-	
	пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая	
	помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и	
	конъюнктивы) и первая по-мощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика,	
	клиника. Первая по-мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения	
	проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский иридоциклит, гнойный	
	иридоцик-лит, эндофтальмит, панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и	
	лечение. Инородные тела конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием	
	внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в глазу и их локали-зация.	
	Осложнения проникающих ране-ний глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел:	
	халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при прони-кающих ранениях с	
	внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия про-никающих ранений глаза.	
	Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация. Химические и	
	тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние. Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз	
	лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная	
	офтальмия), клиника, лечение, профилактика. Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля	
	зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы).	
	Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии	
	сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуля-ция,	
	витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома	
	сетчатки, клиника, ле-чение. Анатомия зрительного нерва, зритель-ные пути. Изменения	
	поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия,	
	ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма). Неврит зрительного нерва, клиника,	
	этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный	
	отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска.	
	Атрофия зрительных нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов,	
	этиология, клиника, принципы лечения. Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии	
	здоровья пациента, про-фессиональному алгоритму решения практических задач	
	диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской доку-ментации.	
Содержание темы	Тема 6 практического занятия: Травмы, ожоги органа хрения. Патология сетчатки,	
практического занятия	зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	
Содержание темы	Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении	
самостоятельной работы	зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и	
1	относительная ското-ма). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение.	
	Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез,	
	клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных	
	нервов: пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника,	
	принципы лечения. Обучение сбору и анализу информа-ции о состоянии здоровья пациента,	
	про-фессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных	
	и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение	
	медицинской доку-ментации.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры оф-тальмологии Казанского
	медицинского университета: прошлое м настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.
1	офтальмологии Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015 142, [2] с. : ил.
	Нугуманова А. М., Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболе-ваниями роговицы лечебными
	мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учебметод. пособие для системы последипломного
	образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии Казань : КГМУ,
2	2013 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв Систем. требования: 52,3 Мб; Internet Explorer, FLV Player.
	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб)
3	Казань: КГМУ, 2010.
	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (ви-деофильм) (77,8 Мб). – Казань:
4	КГМУ, 2011.
	Гайнутдинова Р.Ф., Хамитова Г.Х. Заболевания орбиты / Методическое пособие для слушателей послевузовского и
5	дополнительного профессионального образования. – Ка-зань. – 2013. – 37 с.
	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая ди-агностика в офтальмологии /
6	Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
	Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмо-логии / Методическое пособие
7	для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 107 с.
	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы» Казань: КГМУ,
8	201351c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов	Тип занятия		енций и этапы их оования
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как	Лекция	+	
	науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самосто-	Практическое занятие	+	
	ятельную науку. Пути ее развития. Исто-рия развития			
	отечественной офтальмоло-гии. Казанская школа офтальмологов			
	(Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов			
	(Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения			
	офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее			
	социальное значение (профессиональная слепота, слепота			
	обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с			
	другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в			
	ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм,			
	туберкулез, заболевания кро-ви). Анатомия органа зрения.			
	Строение зрительного анализатора, строение пери-ферического			
	отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и			
	физио-логическая функция каждой из них. При-вести несколько			
	примеров из практиче-ской офтальмологии чтобы подчеркнуть			
	важность функции некоторых отделов отдельных			
	оболочек.Содержимое глазного яблока, строе-ние, функция,			
	физиологические особен-ности. Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение,			
	периферическое зре-ние, светоощущение,			
	цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и			
	практическое значение центрального зрения. Острота зрения.			
	Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления			
	остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондерса для определения			
	остроты рения. Контрольные способы определе-ния остроты			
	зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции,			
	аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и			
	кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение			
	поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при			
	глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-			
	физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных			
	профессий. Гемералопия: врожденная, эссенци-альная,			
	симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и			
	хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения			
	Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного			
	зрения (моно-хромазия, виды дихромазии). Принципы			
	исследования цветоощущения (опреде-ление цветоощущения			
	полихроматиче-скими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.	1	_		
Гема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведе-ния из оптики: оптическая	Лекция	+	+
	система, фокус, диоптрия как единица измерения рефрак-	Практическое занятие	+	+
	ции.Оптическая система глаза, ее состав-ные части. Понятие о			
	физической и кли-нической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гипер-метропии, миопии.			
	Астигматизм. Анизо-метропии, Анизейкония. Высокая про-			
	грессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости.			
	Методы профи-лактики близорукости, лечение прогрес-сирующей			
	близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и			
	клинические проявления ак-комодативной астенопии.			
	Мышечная астенопия. Возрастные изменения акко-модации.			
	Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы			
	коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о кон-			
	тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к			
	назначению их. Коррек-ция пресбиопии.Хирургические методы			
	коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	Самостоятельная работа	+	+
аздел 3.		77		
`ема 3.1.	Заболевания конъюнктивы и век. Вос-палительные заболевания	Лекция	+	+
	конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические),	Практическое занятие	+	+

	аллергические. Классификация конь-юнктивитов. Осложнения			
	конъюнкти-витов: кератиты, кератоувеиты. Дегене-ративные			
	заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология			
	трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника			
	трахомы, ее стадии. Осложнения и по-следствия трахомы.			
	Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фол-			
	ликулярными и аденовирусными конъ-юнктивитами.			
	Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней.			
	Лечение трахомы.Заболевания роговицы. Общая			
	•			
	симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма,			
	диффе-ренциальный диагноз. Классификация кератитов -			
	анатомическая классифика-ция (распространенность, глубина			
	расположения, васкуляризация ин-фильтрата, инфильтрат с			
	дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические			
	формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы,			
	стадии развития. Герпетические ке-ратиты (простой			
	пузырьковый, древо-видный, дисковидный). Туберкулезно-			
	аллергический и туберкулезно-аллергический кератит.			
	Паренхиматоз-ный сифилитический кератит. Принци-пы лечения			
	поверхностных и глубоких форм кератитов.Последствия			
	кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений			
	роговицы (пересадка роговой оболочки).	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.		•		
Тема 4.1.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики.	Лекция	+	+
Tema 4.1.	Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем.	Практическое занятие	+	+
	Обучение профессиональному алго-ритму решения практических	практическое занятие	Т	Т
	задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика,			
	навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей			
	ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.			
	Аномалии развития хрусталика. Изме-нения при болезни			
	Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая клас-			
	сификация катаракт. Приобретенные ка-таракты. Старческая			
	катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая,			
	перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой			
	катарактой и открытоугольной глаукомой, между ката-рактой и			
	склерозом хрусталика.Принципы лечения старческой ката-ракты			
	(медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы			
	хирургиче-ского лечения – экстракция и факоэмуль-сификация			
	катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная			
	катаракта, лече-ние. Осложненные катаракты на почве общих			
	заболеваний и при глазной пато-логии (миопия, иридоциклит,			
	глауко-ма, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды			
	врожденных ката-ракт (передняя и задняя полярные ката-			
	ракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт.			
	Подвывих и вывих хрусталика. Частота заболеваний сосудистого			
	тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы			
	заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и			
	слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения			
	практических задач диагностики и лечения больных с заболе-			
	ваниями сосудистого тракта, разработке профилактики			
	возникновения заболева-ний, навыкам профессионального			
	врачеб-ного поведения. Анатомия радужной оболочки, цили-			
	арного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой			
	оболочки и их клиническое значение.Понятие об увеите, ирите,			
	иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и			
	иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и			
	иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика			
	иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз			
	иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы.			
	Последствия иридо-циклитов. Лечение иридоциклитов (общее			
	лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм			
	их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая			
	симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика.			
	Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы			
	лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и			
	хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной			
	оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Диагностика			
	новообразования сосуди-стого тракта. Энуклеация, эвисцерация			
	глазного яблока, экзентерация орбиты.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление.	Лекция	+	+
	Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глауко-мы:	Практическое занятие	+	+
			'	1

	врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная			
	глаукома.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.			
	Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со			
	старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез,			
	клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной			
	глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ			
	глаукомы, патогенез, клиника. Вторич-ная глаукома.Методы			
	лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Методы			
	общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия,			
	тканевая терапия, со-судорасширяющие препараты, антискле-			
	ротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой.			
	Хирургиче-ское лечение первичной глаукомы, прин-ципы			
	хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным			
	операциям.Принципы лечения острого приступа			
	глаукомы.Профилактика глаукомы - профилак-тические			
	осмотры, диспансеризация боль-ных глаукомой. Обучение			
	профессио-нальному алгоритму решения практиче-ских задач			
	диагностики и лечения боль-ных с глаукомой, навыкам			
	профессио-нального врачебного поведения, особен-ностей ведения			
	медицинской документа-ции при глаукоме.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний.	Лекция		
	Обучение профессиональному алго-ритму решения практических	Практическое занятие	+	+
	задач диа-гностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и			
	его придаточного аппарата, навыкам профессионального			
	врачебного поведения, особенностей ведения меди-цинской			
	документации при травмах.Классификация травм глаза и его при-			
	датков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры			
	профилактики. Ту-пые травмы глаза. Сотрясение сетчатки,			
	клиника. Контузии глаза, клиника. Пер-вая помощь и лечение			
	при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза			
	(роговицы и конъюнктивы) и первая по-мощь при них.			
	Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая по-			
	мощь и лечение при проникающих ране-ниях глаза. Осложнения			
	проникающих ранений глаза: травматический асептиче-ский			
	иридоциклит, гнойный иридоцик-лит, эндофтальмит,			
	панофтальмит, фако-генный иридоциклит, симпатическая оф-			
	тальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии			
	(иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение.Инородные тела			
	конъюнктивы, рого-вицы. Проникающие ранения с наличием			
	внутриглазных инородных тел. Диагно-стика инородных тел в			
	глазу и их локали-зация. Осложнения проникающих ране-ний			
	глаза с наличием внутриглазных ино-родных тел: халькоз, сидероз			
	(клиника, лечение).Первая помощь и лечение при прони-кающих			
	ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел.			
	Последствия про-никающих ранений глаза. Профилактика			
	травматизма. Ожоги глаз и его придат-ков, классификация.			
	Химические и тер-мические ожоги, первая помощь и лече-ние.			
	Профилактика ожогов. Поврежде-ния глаз лучами			
	ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке,			
	снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.Анатомия			
	сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях			
	сетчатки (сужение границ поля зрения, гемиа-нопсия, скотомы).			
	Общая симптоматоло-гия болезней сетчатки.Общая			
	непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение.			
	Тромбоз центральной вены сетчатки, кли-ника, лечение.Отслойка			
	сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение			
	(лазерокоагуля-ция, витреоретинальная			
	хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома			
	сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва,			
	зритель-ные пути. Изменения поля зрения при поражении			
	зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия,			
	ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит			
	зрительного нерва, клиника, этиология, лечение.			
	Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-			
	стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз			
	неврита и за-стойного соска. Атрофия зрительных нервов:			
	пер-вичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология,			
	клиника, принципы лечения.Обучение сбору и анализу информа-			
	ции о состоянии здоровья пациента, про-фессиональному			
	алгоритму решения практических задач диагностики, лечения			
	больных и профилактики заболеваний, навыкам			
	профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской			
	доку-ментации.	Самостоятельная работа	+	+
·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
•	(индикаторов) достижения (ИД)	1. 1.		Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-5	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет	Знать:анатомо-физиологические	выполнение письменных	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
Способен проводить обследование	методику сбора анамнеза жизни и	особенности органа зрения и его	заданий, тестирование,		структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
пациента с целью установления	заболеваний, жалоб у детей и	придатков, этиологию, патогенез,	устный опрос			знания	
диагноза при решении	взрослых (их законных	клинику, диагностику,					
профессиональных задач	представителей); методику осмотра и	профилактику, лечение					
	физикального обследования;	заболеваний органа зрения и его					
	клиническую картину, методы	придатков часто встречающихся,					
	диагностики наиболее	имеющих значимость, требующих					
	распространенных заболеваний;	оказания медицинской помощи.					
	методы лабораторных и	Уметь:проводить сбор и анализ	кейс-задача	Допущено много фактических	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в	В общем анализе полученных
	инструментальных исследований для	информации об		ошибок		полной мере	результатов несоответствия
	оценки состояния здоровья,	офтальмологическом статусе					отсутствуют
	медицинские показания к проведению	пациента;					
	исследований, правила	Владеть: алгоритмами	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления	Владеет навыками постановки
	интерпретации их результатов;	диагностики, лечения и				морфологических и клинических	
	международную статистическую	профилактики основных				проявлений болезней, но не в	
	классификацию болезней и проблем,	офтальмологических заболеваний;				полной мере	
	связанных со здо						
ОПК-6	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы	Знать: основные принципы	выполнение письменных	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
Способен назначать, осуществлять	медикаментозного и	оказания первичной медико-	заданий, тестирование,		структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
контроль эффективности и	немедикаментозного лечения,	санитарной помощи при	устный опрос			знания	
безопасности немедикаментозного и	медицинские показания к	внезапных острых					
медикаментозного лечения при	применению медицинских изделий	офтальмологических					
решении профессиональных задач	при наиболее распространенных	заболеваниях, состояниях,					
	заболеваниях; группы лекарственных	обострении хронических					
	препаратов, применяемых для	заболеваний, не					
	оказания медицинской помощи при	сопровождающихся угрозой жизни					
	лечении наиболее распространенных	пациента и не требующих					
	заболеваний; механизм их действия,	экстренной медицинской помощи;					
	медицинские показания и	Уметь:своевременно выполнять	кейс-задача	Допущено много фактических	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в	В общем анализе полученных
	противопоказания к назначению;	основные лечебные мероприятия;		ошибок		полной мере	результатов несоответствия
	совместимость, возможные						отсутствуют
	осложнения, побочные действия,	Владеть: практическими и	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления	Владеет навыками постановки
	нежелательные реакции, в том числе	теоретическими навыками;				морфологических и клинических	
	серьезные и непредвиденны					проявлений болезней, но не в	
						полной мере	

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ветвями латеральных и медиальных артерий век передними и задними конъюнктивальными артериями \*задними длинными ресничными артериямислезной артерией2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНОболь отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен \*боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальныйболь, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен 3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ расширение зрачкакосоглазиеамавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка\* псевдогипопион4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯконцентрическое сужение поля зренияцентральная абсолютная скотомабитемпоральная гемианопсиябиназальная гемианопсия\*5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ ретинальное кровоизлияние разрыв сетчаткиберлиновское помутнение сетчаткипобледнение диска зрительного нерва\*

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлеторительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

### письменный ответ на вопрос;

#### Примеры заданий:

модуль по ургентной офтальмологии; 1. Абсцесс века. 2. Флегмона слезного мешка. 3. Острый дакриоаденит. 4. Флегмона орбиты. 5. Острый коньюнктивит. 6. Язва роговицы. 7. Острый приступ глаукомы. 8. Острый иридоциклит. 9. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки. 10. Тромбоз центральной вены сетчатки. 11. Неврит зрительного нерва. 12. Ранения век. 13. Инородные тела роговицы и коньюнктивы. 14. Проникающие ранения глазного яблока. 15. Инородные тела внутри глаза. 16. Тупые травмы (контузии) глазного яблока. 17. Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм. 18. Ожоги органа зрения.

### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

### — устные и письменные ответы на вопросы;

#### Примеры заданий:

модуль по терминам; 1. Катаракта 2. Глаукома 3. Ирит 4. Иридоциклит 5. Страбизм 6. Кератит 7. Увеит 8. Колобома 9. Циклит 10. Гипопион 11. Гемофтальм 12. Пенализация 13. Скотома 14. Острота зрения 15. Периферическое зрение 16. Таблица Рабкина 17. Периметрия 18. Визометрия 19. Биомикроскопия 20. Гониоскопия

### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано вер-ное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос, но не в пол-ной мере, дано верное толкование состояние, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

## — кейс-задачи **;**

## Примеры заданий:

Образцы ситуационных задачЗадача № 1Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: ОU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше вы-раженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.Ваш предположительный диагноз?Какую лабораторную диагностику следует провести?Рекомендуемое лечение.Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование. Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение. Задача №2Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадии-рующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно по-сле нервного потрясения. При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубжележащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст. Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоско-пии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на ро-говицу стали видны все элементы угла. Ваш диагноз? Чем объясняется полупрозрачность роговицы? Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла?Рекомендуемое лечение. Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы. Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком. Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла передней камеры функ-циональный, а не органический. Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 ми-нут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глице-рол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икро-ножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продол-жения купирования приступа и последующего оперативного лечения. Задача № 3К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприят-ные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного те-ла и покраснение глаза. При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0. Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикро-скопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флю-оресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме. Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме. Ваш диагноз? Его обоснование. Назначьте лечение. Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на ос-новании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеют форму веточки дерева с характерными уголщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу. Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмофе-рон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнк-тиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины В1 5% раствор, В2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день. Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и ма-зей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лече-ние следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопластика.

### Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоре-тического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диа-гноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препа-ратов.8 (хорошо) — комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затрудне-ния при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы об-щие принципы лечения в указанной клинической ситуации.7 (удовлетворительно) — затруднения с интерпретацией результатов исследования оф-тальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лечения офтальмологической патологии.6 (неудовлетворительно) — неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасно-сти пациента.

## 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1. Тема: Инородное тело роговицы. Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, по-краснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зра-чок округлой формы 4 мм, реакция на свет 2) врач-офтальмологОжидаемые результаты.1)Врач общей живая, рефлекс с глазного дна -розовый. Роли: 1) врач общей практики практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъектив-ный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контроль-ный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освеще-ния, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, оф-тальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: ОD инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с ан-тибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в спе-циализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, то-нометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: ОД Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма. ДЕЛОВАЯ ИГРА №2Тема. Проникающее ранение роговицы. Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз попало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2часа. Жа-лобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонирован радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, ре-акция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глаз-ного дна – выражен слабо. Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмологОжидаемые результаты. 1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, метолов исследований (субъек-тивный метол определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоско-пическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: ОD проникающее ранение роговицы, инородное тело. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицин-ский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия(с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое ис-следование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: OS Производ-ственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Ин-стилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенерато-ров роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бино-кулярной повязки, госпитализация больного. ДЕЛОВАЯ ИГРА №3 Тема. Тупые травмы глаза. Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы про-шло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледнорозовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На периферии сетчатка розовая. Роли: 1) врач общей 2) врач – офтальмолог Ожидаемые результаты. 1)Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъек-тивный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследо-вание проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: ОD контузия, гематома век, макулярный отек. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр.2)Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефракто-метрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тономет-рия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: ОД Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сетчатки. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больно-го.

#### Критерии оценки:

9-10 «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 8 «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. 7 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. 6 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-шении исследовательских и практических задач.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение письменных заданий деловая игра кейс-задача тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Авети-сов, С. Э. Аветисов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой М. :
	Медицина, 2002 560 с
2	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М.
	Малова Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп М.: Лидер-М, 2008

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 543, [1]
	c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html
2	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е.
	А. Егорова Изд. 2-е, испр М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html
3	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред.
	Е. И. Сидоренко М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002 404 c.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html

## 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии
6	Глаукома
7	Вестник оптометрии
8	Современная оптометрия

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог научной библиотеки Казанского

ГМУhttp://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Консультант врача – электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru

Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru

Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разьясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствуют поддержанию внимания, спосоюствует лучшему запоминию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й этап - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работ, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Выделяют 4 основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая, усваивающая, аналитико-критическая, творческая.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4 модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

онного типа кафедры реподавателя,  018 г.Оffice Professional арского типа, корпус Д, 2 реподавателя, доска, ilips, Проектор ViewSonic  Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16  420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
018 г.Оffice Professional арского типа, корпус Д, 2 реподавателя, доска, dlips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	Бутлерова, д. 16  420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
018 г.Оffice Professional арского типа, корпус Д, 2 реподавателя, доска, dlips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
арского типа, корпус Д, 2 реподавателя, доска, ilips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	Татарстан, г. Казань, ул.
арского типа, корпус Д, 2 реподавателя, доска, ilips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	Татарстан, г. Казань, ул.
реподавателя, доска, ilips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	Татарстан, г. Казань, ул.
lips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	
lips, Проектор ViewSonic Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	Бутлерова, д. 14
Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	
ty 17EO-180313-063210-	
ty 17EO-180313-063210-	
арского типа, корпус Д, 2	420012, Республика
	Татарстан, г. Казань, ул.
реподавателя, доска,	Бутлерова, д. 14
nic 19, Проектор ViewSonic	
1 7 D 6 G D 1	
dows 7 Prof SP1 7EO-180313-063210-960-	
/EO-160313-003210-900-	
арского типа, корпус Д, 2	420012, Республика
	Татарстан, г. Казань, ул.
реподавателя, доска,	Бутлерова, д. 14
llips, Проектор ViewSonic	
Office 2010	
ty 17EO-180313-063210-	
й работы (аудитория с	420012, Республика
1 (30) 1	Татарстан, г. Казань, ул.
реподавателя, доска,	Бутлерова, д. 14
nic 19, Проектор ViewSonic	
Office 2010	
Office 2010	120061 P 5
Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	
Office 2010	420064, Республика
Office 2010 ty 17EO-180313-063210-	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 13
r	t Office 2010 ity 17EO-180313-063210-

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей патологии

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

 Лекции
 24 час.

 Практические
 78 час.

 СРС
 42 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских

## Разработчики программы:

наук

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Галембикова П. Д. Дунаев
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	Ф. Ф. Бикиниева
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. В. Бойчук
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	П. Д. Дунаев

Ассистент Д. А. Зиновьев

С. В. Бойчук

А. Р. Галембикова

Ф. Ф. Бикиниева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием научных знаний об общих закономерностях имеханизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовыхпатологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем;- Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; - Формирование методологической и методической основ клинического мышления ирационального действия врача-стоматолога;- Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области;- Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниями челюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1  Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии головы и шеи.  Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Владеть: навыком выявления патологических процессов по результатам клинических, функциональных и лабораторных методов исследования, обоснованием механизма развития инаправления терапии отдельных заболеваний, в том числе заболеваний головы и шеи.
		ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем.  Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек,печени и других органов и систем.
		морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в	наиболее распространенных м функциональной диагностики применяемых для выявления и крови, сердца и сосудов, ле

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иммунология, клиническая иммунология", "Фармакология", "Педиатрия", "Хирургические болезни", "Акушерство", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
180	24	78	42

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Формы
	часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость		текущего	
	_		(в часах)		контроля
		Аудитор учебные за		Самостоятельная работа	
		<u>учеопые за</u> Лекции	Практ.	обучающихся	
Раздел 1.	14	2	занят 8	4	
газдел 1.	14	2	0	4	задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 1.1.	8	2	4	2	выбора, кейс-задача, тестирование
					кейс-задача,
Тема 1.2.	6 <b>62</b>	10	28	2 24	тестирование
Раздел 2.	02	10	28	24	задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 2.1.	8		4	4	выбора, кейс-задача, тестирование
TCMa 2.1.	8		7	4	задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 2.2.	8		4	4	выбора, кейс-задача, тестирование
10Ma 2.2.	Ü			'	задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 2.3.	8		4	4	выбора, кейс-задача, тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, кейс-задача,
Тема 2.4.	16	6	6	4	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, кейс-задача,
Тема 2.5.	4		2	2	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, кейс-задача,
Тема 2.6.	12	2	6	4	тестирование
					задания на принятие решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 2.7.	6	2	2	2	тестирование
Раздел 3.	68	12	42	14	задания на принятие
					решения в ситуации
T. 2.1	10	2	6		выбора, кейс-задача,
Тема 3.1.	10	2	8		тестирование задания на принятие
					решения в ситуации
Tayra 2 2	0	2	2	4	выбора, кейс-задача,
Тема 3.2.	8	2	2	4	тестирование задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 3.3.	8	2	6		выбора, кейс-задача, тестирование
1 сма Э.Э.	0	<u>L</u>	U	1	тестирование

					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 3.4.	8	2	6		тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 3.5.	10		6	4	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 3.6.	6		4	2	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 3.7.	8		6	2	тестирование
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, кейс-задача,
Тема 3.8.	8	2	4	2	тестирование
Тема 3.9.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	180	24	78	42	36

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
D 1	05	OHICA
Раздел 1. Тема 1.1.	Общая нозология Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.	<b>ОПК-9</b> ОПК-9
Содержание лекционного курса	Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Терминальные состояния. Умирание, как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации.	OIII )
Содержание темы практического занятия	Характеристика понятий норма, здоровье, болезнь. Философские, биологические, патофизиологические и клинические аспекты понятия болезнь. Причины и условия ее возникновения. Содержание понятий: болезнь, факторы риска, этиология, патогенез, саногенез. Принципы классификации и номенклатура болезней. Роль биологических и социальных факторов в патологии. Причинно-следственные связи в патогенезе. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Стадии, исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Смерть, умирание, как стадийный процесс. Терминальные состояния. Признаки смерти, посмертные изменения. Основы реанимации. Роль наследственности, реактивности и резистентности в патологии. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
Тема 1.2.	Моделирование заболеваний	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия, как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Работав в лаборатории. Знакомство студентов с содержанием предмета патофизиологии. Требования и правила поведения на кафедре. Правила работы в лаборатории, ознакомление с основными лабораторными методами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов.	
Содержание темы	Патогенное действие на организм факторов внешней среды. Объяснение преподавателя по	
самостоятельной работы Раздел 2.	вопросу патогенеза кинетозов, возникновению перегрузок и способам их снижения.  Типовые патологические процессы	ОПК-9
Тема 2.1.	Гипоксия	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии. Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров рО2, SaO2, содержания кислорода (CO2).	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбор классификаций и общего патогенез гипоксии.	
Тема 2.2.	Нарушения КОС	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы регуляции КОС в полости рта.	
Тема 2.3.	Нарушения ВЭБ	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса. Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Тема 2.4.	Воспаление	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация.	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейроэндокринная регуляция воспаления.	
Тема 2.5.	Лихорадка	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии.	

Содержание темы	Раскрыть содержание следующих понятий: лихорадка, пирогены, жаропонижающая терапия,	
самостоятельной работы	пиротерапия. Подготовить схему патогенеза лихорадки по стадиям.	
Тема 2.6.	Иммунопатология	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, Атопические	
	болезни. Аутоаллергия и аутоаллергичекие болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	
Содержание темы	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор	
практического занятия	патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу.	
	Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам	
	десенсибилизации. Демонстрационный материалом (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний.	
Содержание темы	Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность неспецифических факторов	
самостоятельной работы	резистентности. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного	
	иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний.	
	Определение понятия.	
Тема 2.7.	Опухоли	ОПК-9
Содержание лекционного	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого	
курса	процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о	
	предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии	
	опухолевого роста.	
Содержание темы	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма	
практического занятия	опухолевого клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой	
C	трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей. Множественная лекарственная устойчивость.	
Раздел 3.	Патофизиология органов и систем	ОПК-9
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	ОПК-9
Содержание лекционного	Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий.	
курса	Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток	
	белой крови. Лейкозы,Определение понятия, общая характеристика. Принципы	
	классификации лейкозов.	
Содержание темы	Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных	
практического занятия	патологических процессах, патогенезу леикозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных	
	форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных	
	форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе	
	лейкоцитов. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные,	
	коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза.	
	Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и	
	гиперкооагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Тема 3.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы	
Содержание лекционного	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные	
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических	
Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию	
Содержание лекционного курса  Содержание темы	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических	
Содержание лекционного курса  Содержание темы	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия,	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	OHK 0
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.  Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия. Патофизиология сердца Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности.	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия. Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия. Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	ОПК-9
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия. Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточности. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипер- и гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографиц; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.  Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, се виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточно	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.  Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушения при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам веншнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с пре	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипер- и гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографиц; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма.  Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, се виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточно	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными наушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов	ОПК-9
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипогензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.  Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушениям вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателя по вопросам пиловений и рестриктивными и мелоговных механизмов гипокем	ОПК-9
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипер- и гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограма с обструктивными и рестриктивными нарушениям вентиляции. Объяснение преподавателем по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов – разбор четырех основных механизмов гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфуз	ОПК-9
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипогензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современые представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушения при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания и их нарушения рабор основных механизмов нарушения вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения, Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. Основные закномить с преподавателя п	ОПК-9
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипотензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушениям при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания и их нарушения работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениям. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушениям вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов ницокемии, нарушений секреторной функции желудка. Основные закономерсоги пищеварения; выявить разбор че	ОПК-9
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 3.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Тема 3.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез артериальных гипогензий. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современые представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии. Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа обучающихся, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Раскрыть содержание следующих понятий: эссенциальная артериальная гипертензия, вторичная (симптоматическая) гипертензия.  Патофизиология сердца  Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердцаи их нарушения при патологии.  Патофизиология внешнего дыхания  Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания и их нарушения рабор основных механизмов нарушения вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения, Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. Основные закномить с преподавателя п	ОПК-9

Содержание темы	Раскрыть содержание следующих понятий: сиалоз, сиалостаз, гиперсаливация, булимия,	
самостоятельной работы	анорексия, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, икота, гастрит, язвенная болезнь, панкреатит.	
самостоятсявной расоты	Составить алгоритм дифференцировки язвы желудка и двенадцатиперстной кишки на основе	
	симптоматических проявлений.	
Тема 3.6.	Патофизиология печени	ОПК-9
Содержание темы	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения	
практического занятия	биллирубинового обмена. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и	
•	дифференциальной диагностике желтух. Устный опрос по вопросам физиологии	
	гепатобилиарной системы и типовым нарушениям при печеночной недостаточности	
	(циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб	
	печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение	
	ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность	
	печени.	
Содержание темы	Раскрыть содержание следующих понятий: гемолитическая, паренхиматозная, механическая	
самостоятельной работы	желтуха; холестаз, холемя, ахолия. Составить таблицу дифференциальной диагностики вида	
	желтухи по содержанию продуктов распада гемоглобина в крови, моче и кале.	
Тема 3.7.	Патофизиология почек	ОПК-9
Содержание темы	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при	
практического занятия	патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации,	
	реабсорбии, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач.	
	Ознакомление с основными показателями, характеризующими функии почек; изучение	
	изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при патологиях почек;	
~	оценка анализа мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов.	
Содержание темы	Уремия, ее механизмы и проявления. Понятие об экстракорпоральном диализе.	
самостоятельной работы		
Тема 3.8.	Патофизиология эндокринной системы	ОПК-9
Содержание лекционного	Общая характеристика эндокринной системы. Гипоталамус как «эндокринный мозг».	
курса	Взаимосвязь нервной и эндокринной системы в компенсаторно-приспособительных	
	реакциях. Психогенные эндокринопатии. Понятие об энтериновой системе. Понятие о	
	мозговых пептидах. Характеристика гормонов по группам. Механизм действия гормонов на клеточном уровне.	
Содержание темы	Основные виды нарушения деятельности эндокринной системы: первичное нарушение	
практического занятия	синтеза гормонов в периферических эндокринных железах; нарушения регуляции	
практического запитни	деятельности желез; периферические формы эндокринных расстройств. Нарушение	
	центральной регуляции функции надпочечников. Острая недостаточность надпочечников.	
	Патогенез Аддисоновой болезни. Синдром Иценко-Кушинга. Альдостеронизм, его виды.	
	Адреногенитальный синдром и кортикоэстерома. Феохромоцитома. Надпочечники и стресс.	
	Роль гормонов коры надпочечников в защитно-приспособительных реакциях.	
	Патофизиологическое обоснование применения гормонов надпочечников.	
Содержание темы	Раскрыть содержание следующих понятий: гипо-, гипер- и дисфункция, парциальные,	
самостоятельной работы	комбинированные и тотальные нарушения, моно- и плюригландулярная патология, ранние и	
	поздние эндокринопатии.	
Тема 3.9.	Патофизиология боли	ОПК-9
Содержание лекционного	Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов.	
курса	Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования	
	чувства боли. Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли.	
	Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и	
	центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты	
	боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения	
	антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования		
	Патофизиология печени [Текст] : учебметод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.		
1	Федерации, Каф. патофизиологии; [сост. М. М. Миннебаев и др.] Казань: КГМУ, 2013 59, [1] с.		
	Патофизиология крови. Принципы оценки гемограммы [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-		
2	ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии; [сост. Л. Д. Зубаирова] Казань: КГМУ, 2013 30 с.		
	Патофизиология иммунной системы [Текст] : учебметод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва		
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии; [сост.: С. В. Бойчук, П. Д. Дунаев] Казань: КГМУ, 2013 73		
3	c.		
	Тестовые задания по патофизиологии для итоговой аттестации студентов [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т		
	М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, С. В. Бойчук] Казань :		
4	КГМУ, 2013 112 с.		
	Патофизиология головы и шеи: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03		
	"Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской		
	Федерации, Кафедра общей патологии; авторы-составители: Дунаев П. Д. [и др.] Электрон. текстовые дан. (398 КБ)		
5	Казань : КГМУ, 2019 59 с.		

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

N₂	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций этапы их формировани ОПК-9
Раздел 1.	и том	[31, 11, 0]	OHK-9
Тема 1.1.	Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.	Лекция	+
Тема 1.1.	выдение в натофизиситию. Основные попятия позологии.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
	Моделирование заболеваний	Лекция	
1 ема 1.2.	<b>Моделирование заоолевании</b>		
		Практическое занятие	+
D 4		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Гипоксия	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Нарушения КОС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Нарушения ВЭБ	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Воспаление	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Лихорадка	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Иммунопатология	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Опухоли	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.		1	
Тема 3.1.	Патофизиология системы крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Патофизиология сосудистого тонуса	Лекция	<u> </u>
			+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Патофизиология сердца	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.4.	Патофизиология внешнего дыхания	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.5.	Патофизиология ЖКТ	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	Патофизиология печени	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Town 3.7	Патофизиология почек	Лекция	Т
Тема 3.7.		Практическое занятие	
		•	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.8.	Патофизиология эндокринной системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.9.	Патофизиология боли	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	1

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания результ	гатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперируст понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, натологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний головы и шеи; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы	тестирование	Тест: за правильный ответ — 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ — 0 баллов, студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%.	(	Тест - студент правильно ответил на более90%.
		наиболее частых форм патологии головы и шен. Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	задания на принятие решения в ситуации выбора	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук.	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований.
		Владеть: навыком выявления патологических процессов по результатам клинических, функциональных и лабораторных методов исследования, обоснованием механизма развития инаправления терапии отдельных заболеваний, в том числе заболеваний головы и шеи.	кейс-задача	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Частично владеет навыками. Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере.	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования. Систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушении функции органов и систем.	тестирование	Тест: за правильный ответ — $1$ балл, за неправильный или неуказанный ответ — $0$ баллов, студент правильно ответил менее $69\%$ вопросов теста.	Тест - студент правильно ответил на 70-79%.	Тест - студент правильно ответил на 80-89%.	Тест - студент правильно ответил на более90%.
		Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек,печени и других органов и систем.	задания на принятие решения в ситуации выбора	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук.	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований.

	их проблем при навыки анализа методологических проблем при применяет навыки анализа
--	---

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — тест;

#### Примеры заданий:

1.Аллергия - это: А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена. В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена. Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена. 2.Какие аллергические реакции относятся к гуморальным? А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплескного типов. Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа. В. анафилактического и цитотоксического типов. Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа. 3.В каких клетках организма содержится серотонин? А. тучные клетки и тканевые макрофаги. Б. эозинофилы и нейтрофилы. В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол. Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника. 4.Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями? А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке. Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E. В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке. Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке. 5. Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа? А. Ig G, Ig M, Ig E. Б. Ig E, Ig G4. B. Ig E, Ig M, Ig A. Г. Ig E, Ig G4, Ig A

#### Критерии оценки:

За правильный ответ -1 балл, за неправильный или неуказанный ответ -0 баллов. «Отлично, зачтено» - обучающийся правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. 9-10 баллов. «Хорошо, зачтено» - обучающийся правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста. 8-8,9 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» - обучающийся правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. 7-7,9 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» - если обучающийся правильно ответил менее 70% вопросов теста. Менее 7 баллов.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов. Гемоглобин 45г/л, Эритроциты 3,5×1012/л, Ретикулоциты 1,5%; Лейкоциты 7,2×109/л, из них Нейтрофилы: палочкоядерные 4%, сегментоядерные 65%; эозинофилы 3%; базофилы 1%; моноциты 2%; лимфоциты 25%; МСV↓, пойкилоцитоз, железо сыворотки 6 мкмоль/л, общая железосвязывающая способность сыворотки 86 мкмоль/л;Отмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса.

#### Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов. «Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

В 9 часов у пациента - PaO2 - 85 мм Hg, SaO2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO2, SaO2, и количество кислорода в артериальной крови (CaO2)? а)PaO2 без изменений, SaO2 без изменений, CaO2 без изменений; b)PaO2 без изменений, CaO2 снижено; с)PaO2 снижено, SaO2 без изменений, CaO2 снижено, SaO2 снижено, CaO2 снижено.

#### Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 90–100 баллов. «Хорошо, зачтено» – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 80–89 баллов. «Удовлетворительно, зачтено» – обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов. «Неудовлетворительно, не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению. Менее 70 баллов.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в ситуации выбора кейс-задача тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий 5-е изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-
	Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий 5-е изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-
	Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой 5-е изд., перераб. и доп
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 Т. 1 896 с.: ил. ДОП. общий 896 с ISBN 978-5-9704-5721-4 Текст: электронный //
	ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
2	Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой 5-е изд., перераб. и доп
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 Т. 2 592 с.: ил 592 с ISBN 978-5-9704-5722-1 Текст: электронный // ЭБС
	"Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
3	Порядина, Г. В. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина 2-е изд., перераб. и доп
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 688 с ISBN 978-5-9704-6552-3 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":
	[сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html
4	Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О.
	И., Новицкого В. В Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 368 с ISBN 978-5-9704-5079-6 Текст : электронный // ЭБС
	"Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html

## 7.3. Периодическая печать

No॒	
пп.	Наименование
1	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
2	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
3	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
4	Вопросы онкологии
5	Российский онкологический журнал
6	Гены и клетки
7	Российский аллергологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Важнейшее правило конспектирования — каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента 26 возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патологическая физиология (в т.ч.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	420015, Республика
Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учесная аудиторна для проведения занятия лекционного гипа ле 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор Panasonic PT-VX425NE. Hoyтбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Проектор NFS P501X. Ноутбук НР 250. Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет. Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, ноутбук HP Notebook 15-ас684ur с выходом в интернет.  Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 131 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов, плакаты тематические.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	учебная аудитория 132 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические. Проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm. Компьютер с выходом в интернет. Windows 7 Prof SP1 лицензия 61953158 от 14.06.2013; Office Professional Plus 2013 лицензия 61953158 от 14.06.2013	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Пропедевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

**Kypc:** 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет0 час.Клинические252 час.Лекции88 час.СРС236 час.Экзамен36 час.

Всего 612 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 17

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу	Г. Т. Салеева Е. Б. Голубева С. Л. Блашкова С. Б. Ковязина Е. В. Крикун
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Т. Салеева
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.  Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук, кандидат медицинских наук	Г. Н. Юдина
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Н. Д. Денисов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

#### Задачи освоения дисциплины:

ознакомить с организацией работы врача-стоматолога и оснащением стоматологического кабинета;обучить принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарногигиенических требований, правил техники безопасности;обучить основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;обучить основным методам обследования стоматологического пациента и правилами заполнения медицинской карты стоматологического больного;ознакомить с основами врачебной деонтологии.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

<b>Цанманаранна матагарин</b>	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
Наименование категории (группы) компетенций	код и наименование компетенции	(индикаторов) достижения	Результаты обучения
(группы) компетенции	компетенции	компетенции	
		ПК-3 ИПК 3.1	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
		Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза		мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Владеть: Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в экстренной форме
		ПК-3 ИПК 3.3	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
		Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических	Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

		заболеваний	Владеть: Оценкой состояния,
			требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
			Распознаванием состояний,
			представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания
			медицинской помощи в экстренной форме
			пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни
			пациентов;Применения лекарственных
			препаратов и медицинских изделий при оказании медицин-ской помощи в
			экстренной форме
			Знать:Нормативные правовые акты,
			регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров
			и диспансеризацииФормы и методы
			санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных
		ПК-4 ИПК 4.1	представителей), медицинских работников
			Особенности специфической и
			неспецифической профилактик стоматологических заболеваний
			Этиологию, патогенез, профилактику
		Определяет порядок оказания	стоматологических заболеваний Уметь:Проводить санитарно-
		медицинской помощи взрослому	гигиеническое просвещение среди детей и
		населению при стоматологических	взрослых (их законных представителей) и
		заболеваниях Организовывает порядок оказания медицинской помощи детям	медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и
		со стоматологическими	осуществлять методы групповой и
		заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания	индивидуальной профилактики основных стоматологических
		медицинской помощи пациентам со	заболеваний;Проводить профилактические
		стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской	медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное
		помощиИспользует принципы, приемы	наблюдение за детьми и взрослыми со
		и методы обезболивания, подбор вида	стоматологическим заболеваниями
		местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Владеть: иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и
			профилактики стоматологических
	ПК-4 Способен к назначению и		заболеваний; проведением санитарно- просветительской работы среди детей и
Профессиональные и	проведению лечения детей и		взрослых со стоматологическими
	взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его		заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и
	эффективности и безопасности		осуществл-ние методов групповой и
			индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль
			за соблюдением стоматологических
			профилактических мероприятий
			Знать:Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения
			профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Формы и методы
			и диспансеризации Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения
		ПК-4 ИПК 4.2	среди пациентов (их законных
		-	представителей), медицинских работников Особенности специфической и
			неспецифической профилактик
			стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику
			стоматологических заболеваний
		Разрабатывает план лечения детей и	Уметь:Проводить санитарно-
		взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и
		порядками оказания медицинской	медицинских работников;Разрабатывать
			план профилактических мероприятий и
		помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	
1		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет	осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных
		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и	осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических
		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-	осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры
		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению	осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические

	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических
		за соолюдением стоматологических профилактических мероприятий

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология ортопедическая", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)", "Терапевтическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (терапевта)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
612	88	252	236

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Вид	цы учебных зан	ятий,	
			самостоятелы		текущего
		обуча	ощихся и трудо	оёмкость	
		A	(в часах)	Сомостоято и моя	контроля
		Аудиторні учебные зан		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практ.	раоота обучающихся	
		лекции	занят	обу шощихся	
Раздел 1.	28	4	12	12	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					написание эссе,
					презентации,
Тема 1.1.	6	2	2	2	разноуровневые задания,
1ема 1.1.	6	<u>Z</u>	2	2	тестирование доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора, контрольная работа,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 1.2.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					написание эссе, презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 1.3.	8		4	4	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					написание эссе,
					презентации,
Тема 1.4.	10	2	4	4	разноуровневые задания, тестирование
i Civia 1.7.	10	<u> </u>	+	4	тестирование

Donzo z 1	20	2	8	10	
Раздел 2.	20	<u> </u>	δ	10	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 2.1.	5	1	2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 2.2.	7	1	2	4	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 2.3.	8		4	4	тестирование
Раздел 3.	24	4	10	10	1
		•	=-		доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
Torra 2 1	12	2	4		разноуровневые задания,
Тема 3.1.	12	2	4	6	тестирование

					доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 3.2.	12	2	6	4	тестирование
Раздел 4.	36	6	14	16	доклад, задания на
					доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания,
Тема 4.1.	4	1	1	2	разноуровневые задания, тестирование
Тема 4.2.	4	1		2	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания,
Тема 4.2.	4	I	1	2	тестирование
					доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания,
Тема 4.3.	9	1	4	4	тестирование

					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					-
					написание эссе,
					презентации,
T 4.4	_		2		разноуровневые задания,
Тема 4.4.	5	1	2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
				_	разноуровневые задания,
Тема 4.5.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
Toyro 4.6	10	2	А	А	разноуровневые задания,
Тема 4.6.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 5.	32	4	14	14	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					-
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.1.	4	2		2	тестирование

			1		
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.2.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.3.	3		2	1	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					· ·
					презентации,
T. 5.4					разноуровневые задания,
Тема 5.4.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.5.	3		2	1	
1 Civia J.J.	J			1	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.6.	4		2	2	
1 Civia J.U.	+	<u> </u>		۷	тестирование

					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
	,				разноуровневые задания,
Тема 5.7.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 5.8.	6	2	2	2	тестирование
Раздел 6.	40	6	16	18	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестанлартной
					решения в нестандартной ситуации задания на
					ситуации, задания на
					ситуации, задания на принятие решения в
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации,
					ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,
Тема 6.1.	4	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации,
Тема 6.1. Тема 6.2.	3	2		2	ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задания, тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе,

		1		
				доклад, задания на
				принятие решений в
				проблемной ситуации,
				задания на принятие
				решения в нестандартной
				ситуации, задания на
				принятие решения в
				ситуации выбора,
				контрольная работа,
				мануальные навыки,
				написание эссе,
				презентации,
				разноуровневые задания,
Тема 6.3.	4	2	2	тестирование
1000000	· ·			доклад, задания на
				принятие решений в
				проблемной ситуации,
				задания на принятие
				решения в нестандартной
				ситуации, задания на
				принятие решения в
				ситуации выбора,
				контрольная работа,
				мануальные навыки,
				написание эссе,
				презентации,
				разноуровневые задания,
Тема 6.4.	3	2	1	тестирование
	-	_	<del>-</del>	доклад, задания на
				принятие решений в
				проблемной ситуации,
				задания на принятие
				решения в нестандартной
				ситуации, задания на
				принятие решения в
				ситуации выбора,
				контрольная работа,
				мануальные навыки,
				написание эссе,
				презентации,
				разноуровневые задания,
Тема 6.5.	4	2	2	тестирование
				доклад, задания на
				принятие решений в
				проблемной ситуации,
				задания на принятие
				решения в нестандартной
				ситуации, задания на
				принятие решения в
				ситуации выбора,
				контрольная работа,
				мануальные навыки,
				написание эссе,
				,
				презентации,
			_	разноуровневые задания,
Тема 6.6.	4	2	2	тестирование
				доклад, задания на
				принятие решений в
				проблемной ситуации,
				задания на принятие
				решения в нестандартной
				ситуации, задания на
				принятие решения в
				ситуации выбора,
				контрольная работа,
				мануальные навыки,
				написание эссе,
				презентации,
			_	разноуровневые задания,
Тема 6.7.	4	2	2	тестирование

	T	<u></u>		<u></u>	
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					*
Тема 6.8.	4		2	2	разноуровневые задания,
1сма 0.6.	4			2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 6.9.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
T (10	2	a a	a	4	разноуровневые задания,
Тема 6.10.	3	1	1	1	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 6.11.	3	1	1	1	тестирование
Раздел 7.	36	6	14	16	Tempobamio
таздел /.	30	U	17	10	

					доклад, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе, презентации,
					презентации, разноуровневые задания,
Тема 7.1.	8	2	2	4	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе, презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 7.2.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 7.3.	4		2	2	тестирование
					доклад, задания на принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
	4.0		_		разноуровневые задания,
Тема 7.4.	10	2	4	4	тестирование
					доклад, задания на принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа, мануальные навыки,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
T. 7.5	10	2	4	4	разноуровневые задания,
Тема 7.5.	10	2	4	4	тестирование

Раздел 8.       37       6       22       9         Доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада тестирование         Тема 8.1.       8       2       4       2       тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, мануальные навыки,
принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада тестирование  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование доклад, задания на принятие решения в нестандарт ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые задатестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, мануальные навыки,
задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в нестандар ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада тестирование  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  Доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада тестирование  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование доклад, задания на принятие решений в ситуации, задания на принятие решений в ситуации, разноуровневые зада тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада!  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада:  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
контрольная работа, мануальные навыки, написание эссе, презентации, разноуровневые зада: Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  Тема 8.1. 8 тестирование  Доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
написание эссе, презентации, разноуровневые задат тестирование  Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  Доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
Тема 8.1. 8 2 4 2 тестирование  Доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
Тема 8.1.       8       2       4       2       тестирование         доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в проблемной ситуации решения в нестандару ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
задания на принятие решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
решения в нестандар ситуации, задания на принятие решения в принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
принятие решения в ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
ситуации выбора, контрольная работа, мануальные навыки,
контрольная работа, мануальные навыки,
мануальные навыки,
написание эссе,
презентации,
разноуровневые зада
Тема 8.2.         4         2         тестирование
доклад, задания на
принятие решений в
проблемной ситуации
задания на принятие
решения в нестандар
ситуации, задания на
принятие решения в
ситуации выбора,
контрольная работа,
мануальные навыки, написание эссе,
презентации,
разноуровневые зада
Тема 8.3.         10         2         6         2         тестирование
доклад, задания на
принятие решений в
проблемной ситуации
задания на принятие
решения в нестандар
ситуации, задания на
принятие решения в
ситуации выбора,
контрольная работа,
мануальные навыки,
написание эссе,
презентации,
разноуровневые зада
Тема 8.4.         10         2         6         2         тестирование

					доклад, задания на принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе, презентации,
					презентации, разноуровневые задания,
Тема 8.5.	3		2	1	тестирование
Раздел 9.	8	2	4	2	
2 4000000		_	-	_	доклад, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки,
					написание эссе, презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 9.1.	2	1		1	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 9.2.	4	1	2	1	тестирование
					доклады, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					задания на принятие
					решения в нестандартной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					ситуации выбора,
					контрольная работа, мануальные навыки,
					мануальные навыки, написание эссе,
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 9.3.	2		2		тестирование
Раздел 10.	4		2	2	
			·		реферат,
					терминологический
Тема 10.1.	4		2	2	диктант, устный опрос
Раздел 11.	22	4	8	10	
					разноуровневые задания,
T 11 1	_	1	2	2	реферат, тестирование,
Тема 11.1.	5	1	2	2	устный опрос
					разноуровневые задания, реферат, тестирование,
Тема 11.2.	7	1	2	4	устный опрос
1 Civia 11.2.	/	1		1 7	Jernish onpoc

					разноуровневые задания,
					реферат, тестирование,
Тема 11.3.	10	2	4	4	устный опрос
Раздел 12.	10	2	4	4	
Тема 12.1.	5	1	2	2	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 12.2. Раздел 13.	5 72	1 10	2 30	2 32	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
т изден то	7.2	10	20	02	мануальные навыки,
Тема 13.1.	10	2	4	4	разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование мануальные навыки,
Тема 13.2.	14	2	6	6	разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.3.	14	2	6	6	мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
10,114 13.3.	17	<u> </u>	0	U	мануальные навыки,
Тема 13.4.	20	4	8	8	разноуровневые задачи, реферат, терминологический диктант, тестирование
Тема 13.5.	4		2	2	мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический
					диктант, тестирование мануальные навыки, разноуровневые задания, реферат, терминологический
Тема 13.6.	10	40	4	6	диктант, тестирование
Раздел 14. Тема 14.1.	<b>72</b>	2	<b>30</b>	8	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
					презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, тестирование,
Тема 14.2.	16	2	6	8	устный опрос презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический
Тема 14.3.	20	2	10	8	диктант, устный опрос
Тема 14.4. Раздел 15.	20 <b>81</b>	4 12	8 34	8 35	презентации, разноуровневые задания, реферат, терминологический диктант, устный опрос
- 110/1001 100	<u> </u>	**	<u> </u>	1 22	19

					доклад, разноуровневые задания, реферат,
					терминологический
					диктант, тестирование,
Тема 15.1.	30	4	12	14	устный опрос
					доклад, разноуровневые
					задания, реферат,
					терминологический
					диктант, тестирование,
Тема 15.2.	39	6	16	17	устный опрос
					доклад, разноуровневые
					задания, реферат,
					терминологический
					диктант, тестирование,
Тема 15.3.	12	2	6	4	устный опрос
Раздел 16.	54	10	30	14	
					доклад, разноуровневые
					задания, реферат,
					тестирование, устный
Тема 16.1.	12	2	6	4	опрос
					доклад, разноуровневые
					задания, реферат,
					тестирование, устный
Тема 16.2.	20	4	12	4	опрос
					доклад, разноуровневые
					задания, реферат,
					тестирование, устный
Тема 16.3.	22	4	12	6	опрос
всего:	612	88	252	236	36

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие вопросы стоматологии	ПК-3
Тема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи.	
Содержание темы	Организация стоматологической помощи.	
практического занятия Тема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	ПК-3
Содержание темы	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	TIK-3
практического занятия		
Тема 1.3. Содержание темы	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика.  Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Эргономика	ПК-3
практического занятия Тема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание лекционного	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и	
курса	ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме	
Содержание темы	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и	
практического занятия Раздел 2.	ятрогенных заболеваний на терапевтическом приеме  Стоматологическое оборудование и инструментарий	ПК-3
Тема 2.1.	Стоматологическое ооорудование и инструментарии Стоматологические установки, наконечники.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Стоматологические установки, наконечники.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические установки, наконечники.	
Тема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Содержание темы практического занятия	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме. Назначение.	
Тема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Инструменты для обследования и лечения стоматологического пациента на терапевтическом приеме	
Раздел 3.	Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы	ПК-3,ПК-4
Тема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	
Содержание темы	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные ряды, зубные дуги. Прикус.	
практического занятия	Виды прикуса. Понятие о пародонте. Строение пародонта.	THE 2 THE A
Тема 3.2. Содержание лекционного	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	ПК-3,ПК-4
курса Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.	
Раздел 4.	Пломбировочные материалы.	ПК-3,ПК-4
Тема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для временного пломбирования	
Содержание темы практического занятия	Материалы для временного пломбирования	
Тема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Содержание темы практического занятия	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	
Тема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	,
Содержание темы	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	
практического занятия Тема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения. Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	THE SHIPE I
курец Содержание темы практического занятия	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	
Тема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.	
Тема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Материалы для пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Материалы для пломбирования корневых каналов.	

Раздел 5.	Кариесология.	ПК-3,ПК-4
Тема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от	ПК-3,ПК-4
	локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного	
	препарирования кариозных полостей	
Содержание лекционного	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от	
курса	локализации и используемого пломбировочного материала. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей	
Тема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	- /
практического занятия		
Тема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей І класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	
Тема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей II класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей ІІ класса.	1110-3,1110-4
практического занятия		
Тема 5.5.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III класса.	
практического занятия Тема 5.6.	The Walliam II of the United States and the Control of the Control	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.  Принципы и этапы препарирования кариозных полостей IV класса.	11K-3,11K-4
практического занятия	принципы и этапы препарирования кариозных полостей ту класса.	
Тема 5.7.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V класса.	
практического занятия		
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
курса Содержание темы	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	
практического занятия	ошноки и осложнения при препарировании кариозных полостеи	
Раздел 6.	Пломбирование кариозных полостей.	ПК-3,ПК-4
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными	ПК-3,ПК-4
	материалами.	
Содержание лекционного	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными	
курса Тема 6.2.	материалами.  Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при	ПК-3,ПК-4
1ема 0.2.	пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	11K-3,11K-4
Содержание лекционного	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при	
курса	пломбировании кариозных полостей II, III, IV классов.	
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления	ПК-3,ПК-4
C	контактного пункта.	
Содержание темы практического занятия	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и клинья для восстановления контактного пункта.	
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	ПК-3,ПК-4
Tema (). I.	кариозных полостей І класса.	inc 3,inc 1
Содержание темы	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	
практического занятия	кариозных полостей I класса.	
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	кариозных полостей II класса. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	
практического занятия	методика приготовления и наложения пломоировочных материалов при пломоировании кариозных полостей II класса.	
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	ПК-3,ПК-4
	кариозных полостей III класса.	
Содержание темы	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	
практического занятия	кариозных полостей III класса	THE 2 THE 4
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	кариозных полостей IV класса Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	
практического занятия	кариозных полостей IV класса	
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	ПК-3,ПК-4
	кариозных полостей V класса	
Содержание темы	Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов при пломбировании	
практического занятия Тема 6.9.	кариозных полостей V класса Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки	ПК-3,ПК-4
1ема 0.9.	пломб.	11K-3,11K-4
Содержание темы	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары для финишной отделки	
практического занятия	пломб.	
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
Содержание теми	Факторы винизонны на полгоранувату муслубы	
Содержание темы	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	
	1	THE 2 THE 4
практического занятия Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	ПК-3,ПК-4
практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	11K-3,11K-4
практического занятия Тема 6.11. Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	11K-3,11K-4
практического занятия Тема 6.11. Содержание лекционного курса Содержание темы		11K-3,11K-4
практического занятия Тема 6.11. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.  Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	
практического занятия Тема 6.11. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Раздел 7.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования. Методы обследования стоматологического пациента.	ПК-3,ПК-4
практического занятия Тема 6.11. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.  Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	

Содержание темы практического занятия	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	
Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	
практического занятия		
Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	
Тема 7.4.	Дополнительные методы обследования.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Дополнительные методы обследования.	
курса		
Содержание темы	Дополнительные методы обследования.	
практического занятия Тема 7.5.	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	правила заполнения медицинской карты стоматологического оольного.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	11K-3,11K-4
курса	правила заполнения медицинской карты стоматологического облиного.	
Содержание темы	Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	
практического занятия		
Раздел 8.	Эндодонтия.	ПК-3,ПК-4
Тема 8.1.	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
Содержание темы	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	
практического занятия		
Тема 8.2.	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Эндодонтический инструментарий. Назначение.	
практического занятия Тема 8.3.	Mara mua unarmulauram uni afinafarmu vanu	ПК-3,ПК-4
1ема 8.3.	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	11K-3,11K-4
Содержание лекционного	методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы,	
курса	коронально-апикальные методы).	
Содержание темы	Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы,	
практического занятия	коронально-апикальные методы).	
Тема 8.4.	Методы пломбирования корневых каналов.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов.	
Тема 8.5.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием	ПК-3,ПК-4
	внутриканальных штифтов.	
Содержание темы	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием	
Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПУ 2 ПУ 4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Раздел 10. Тема 10.1.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Раздел 10. Тема 10.1.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Раздел 10. Тема 10.1. Содержание темы практического занятия Раздел 11.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9. Тема 9.1. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Тема 9.3. Содержание темы практического занятия Раздел 10. Тема 10.1. Содержание темы практического занятия Раздел 11. Тема 11.1.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы,	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины,	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения  Организация работы ортопедического отделения  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией,	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины,	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития работь ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии.) Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.  современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия тема 9.3.  Содержание темы практического занятия тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ес связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.  современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-емесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Отоматология ской лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стомтаологические школы, основные этапы развития стоматологии). Отоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Историческое развитие.  современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноютсоса, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иснтрументам. Оборудования	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.1.  Содержание темы практического занятия Тема 9.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедеческого отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стоматологического образования. Историческое развитие.  Современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-емесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета для препарирования  Инструменты ортопедического кабинета для препарирования  Инструменты ортопедического каб	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедичих и зуботехнической лаборатории. Ведение в специальность (цели и задачи ортопедичиского отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и системе стоматологического образования. Историческое развитие.  современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета. Требования к иситрументам. Оборудования стоматологического кабинета. Требования к иситрументам. Оборудования стоматологиче	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Раздел 11.	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедеческого отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стоматологического образования. Историческое развитие.  Современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-емесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета для препарирования  Инструменты ортопедического кабинета для препарирования  Инструменты ортопедического каб	ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4 ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Раздел 9.  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 9.2.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Тема 9.3.  Содержание темы практического занятия Раздел 10.  Тема 10.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Тема 11.1.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Содержание темы практического занятия Раздел 11.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Зубные отложения (мягкий зубной налёт, минерализованный зубной камень).  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Выявление и удаление наддесневых зубных отложений.  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Аппликации лекарственных средств в полости рта  Введение в специальность  Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы развития, связь с другими науками) Место пропедетики в системе стоматологического образования.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматологии, стоматологического образования. Осторическое развитие.  Организация работы ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории. Введение в специальность (цели и задачи ортопедической стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедетники в системе стоматологического образования. Историческое развитие.  современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотососа, пылеуловителя и др. механизмов Инструменты ортопедического кабинета.	ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4  ПК-3,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале)Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструмент	
	зуботехнической лаборатории.	
Раздел 12.	Санитарно-гигиенические нормативы	ПК-3,ПК-4
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Асептика и антисептика.	
курса	леспика и апистика.	
	Caustania di Santania della cama di Santania di Santan	
Содержание темы	Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических	
практического занятия	лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и	
	больных Обработка рук врача стоматолога.	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Обработка оттисков. и профилактика перекрёстной инфекции.	- ,
	обработка оттисков. и профилактика перекрестной инфекции.	
курса		
Содержание темы	Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов	
практического занятия		
Раздел 13.	Стоматологическое материаловедение.	ПК-3,ПК-4
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	ПК-3,ПК-4
		11K-3,11K-4
Содержание лекционного	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах	
курса	стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического	
	материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения.	
	Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы	
	исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими	
	материалами. Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории	
Содержание темы	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических	
практического занятия	материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации	
	стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
Tayra 12.2		ПК 2 ПК 4
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация	
курса	напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов.	
V.1.	Полмерные материалы, процесс полимеризации. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и	
	когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы	
	адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и	
	объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность,	
	биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории	
	стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость	
C		
Содержание темы	Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость,	
практического занятия	остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении	
	порошка базисных материалов и полимеризата из полимер-мономерной композиции.	
	Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного	
	отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы,	
	применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным	
	зубам.	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика.	
курса	Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных	
курса		
	конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления	
	протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой	
	системы	
Содержание темы	Воск в стоматологии, свойства, виды, структура, применение.	
•	Боск в отоматологии, овонотва, виды, структура, применение.	
практического занятия		THE A THE :
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и	
*		
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных	
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ	
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической	
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ	
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация	
курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных	
	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики	
Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	
Содержание темы практического занятия	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики	ПК-3.ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5.	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6.	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.	
практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей. Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы. Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СЕREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов.	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы. Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СЕREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов.	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства.Временные материалы в ортопедической	
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия практического занятия	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14.	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14.	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1.	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств а стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо- физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. основные звенья жевательно- лицевой области.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств неорганических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. основные звенья жевательно- лицевой области.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств а стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. основные звенья жевательно- лицевой области.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного курса Содержание темы Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СЕREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств а стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.  основные звенья жевательно- лицевой области.  Основные звенья жевательной области.  Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного курса	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств а стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. основные звенья жевательно- лицевой области.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного курса Содержание темы Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СЕREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций. Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств а стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата.  основные звенья жевательно- лицевой области.  Основные звенья жевательной области.  Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия Тема 13.5. Содержание темы практического занятия Тема 13.6. Содержание темы практического занятия Раздел 14. Тема 14.1. Содержание лекционного курса Содержание темы Содержание темы	технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для САD-САМ технологий. Керамические блоки для СЕREC. Перспективы развития стоматологической керамики. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.  Альгинатные и силиконовые оттискные материалы, показания к применению, методики замешивания. Оттискные ложки, подбор  Гипс в стоматологии  Гипс в стоматологии. Состав, свойства, классификация. Способы и методы отливки моделей.  Материалы для фиксации ортопедических конструкций.Временные материалы.  Технологические и манипуляционные свойств стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения. 14-15. Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостовидных протезов.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. основные звенья жевательно- лицевой области.  Анатомо-физиологическое развитие и строение жевательного аппарата. Филогенетическое развитие органов жевательной области.  Основные звенья жевательной области.  Основные звенья жевательной области.	ПК-3,ПК-4

Содержание лекционного курса	Анатомическое строение жевательной области. Анатомо- функциональное строение постоянных зубов и зубных рядов: признаки зубов, зубные ряды. Их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Анатомо- функциональное строение пародонта: определение, выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии, резервные силы пародонта. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.  Анатомическое стороение челюстно-лицевой области. Определение понятий «жевательная	
Содержание темы практического занятия	сила», «жевательное давление», «эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - артикуляторы, окклюдаторы.	
Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	
Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса.	
Раздел 15.	Медицинская документация. Право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Медицинская документация. Междицинская карта стоматологического пациента. Отчетная документация ортопедического отделения. Современное программное обеспечение ортопедического приема.	
Содержание темы практического занятия	Заполнение и ведение медицинской документации на ортопедическом приеме.	
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациента. Внешний осмотр больного. Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы). Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно- резонансная томография. Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови.	
Содержание темы	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и	
практического занятия Тема 15.3.	жевательных мышц. Обследование рта.  Этика и право в стоматологии.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками.	THE SAME I
Содержание темы практического занятия	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Организационная структура стоматологической клиники (отделения). Организационная структура стоматологической клиники.	
Раздел 16.	Заболевания твердых тканей зубов. Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Тема 16.1.	Общая методология.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патология твердых тканей. Общая методология. Определение понятий "симптом", "синдром, патологическое состояние, болезнь, нозологическая форма". Задачи ортопедического лечения. Этапы диагностического процесса, предварительный и окончательный диагноз. Классификация МКБ-10. План лечения, подготовка рта к протезированию.	
Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтическая подготовка полости рта к протезированию. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского.	
Тема 16.2.	Замещение дефекта твердых тканей зуба вкладками.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Теоретические аспекты препарирования под несъемные зубные протезы. Реакция твердых тканей зуба и пародонта на препарирование. Шлифующие инструменты, их виды и назначение. Обезболивание. Осложнения при препарировании, меры профилактики. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Ортопедическое лечениедефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. принципы формирования полостей под вкладками. Показания к различным видам вкладок. Прямой и косвенный метод изготовления вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления.	
	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах	
Содержание темы		
практического занятия	твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay).	ПУ 2 ПУ 4
•		ПК-3,ПК-4

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Пропедевтическая стоматология: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса
	стоматологического факультета / сост. С.Л. Блашкова; Е.В. Крикун; З.Р. Бутаева; И.З. Урдяков – Казань, Казанский
1	ГМУ, 2022 150
	Эргономика в работе врача стоматолога: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева,
2	Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, И. И. Сагитов. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. УПЛ – 1,80.
	Основные принципы составления плана ортопедического лечения, используя классификации различных патологий во
	рту: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина и др. –
3	Казань: КГМУ, 2019. – 21 с.
	Медицинская карта стоматологического больного и медицинская документация ортопедического отделения: учебное
	пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, Д. К.
4	Сабирова. – Казань: КГМУ, 2019. – 18 с. УПЛ – 1,11.
	Стерилизация и дезинфекция как метод борьбы с перекрестной инфекцией стоматологии: учебное пособие для
	студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, А. М.
5	Гималетдинова. – Казань: КГМУ, 2019. – 40 с. УПЛ – 2,44.
	Пропедевтическая стоматология: для самостоятельной работы обучающихся/ Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Голубева Е.Б,
6	к.м.н., Юдина Г.Н.,- Казань: КГМУ, 2023- 128

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
	и тем	(Л, П, С)	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1.					
Гема 1.1.	Организация стоматологической помощи.	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Гема 1.2.	Оснащение стоматологического терапевтического кабинета	Лекция			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Гема 1.3.	0	Лекция	т		
тема 1.5.	Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом				
	приеме. Эргономика.	Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Гема 1.4.	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация -	Лекция	+		
	профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний на	Практическое занятие	+		
	терапевтическом приеме	Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Гема 2.1.	Стоматологические установки, наконечники.	Лекция	+	+	
	,	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+		
F 2.2	n			+	
Гема 2.2.	Режущие и абразивные инструменты на терапевтическом приеме.	Лекция	+	+	
	Назначение.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 2.3.	Инструменты для обследования и лечения стоматологического	Лекция			
	пациента на терапевтическом приеме	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.	1	- mice contential paoola		<u>'</u>	
газдел <b>5.</b> Гема 3.1.	Строение верхней и нижней челюстей. Мягкие ткани. Зубные	Лекция	+	1	
ема 3.1.	1 1	'			
	ряды, зубные дуги. Прикус. Виды прикуса. Понятие о пародонте.	Практическое занятие	+		
	Строение пародонта.	Самостоятельная работа	+		
Гема 3.2.	Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки	Лекция	+		
	зубов.	Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 4.					
Гема 4.1.	Материалы для временного пломбирования	Лекция		+	
CMA 7.1.	та терналы для временного пломонрования				
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Гема 4.2.	Прокладочные материалы: лечебные, изолирующие.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Гема 4.3.	Пломбировочные материалы для восстановления зубов.	Лекция		+	
	1	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
S 4.4	A C C T	*		1	
Гема 4.4.	Адгезивы. Состав. Свойства. Техника применения.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Гема 4.5.	Герметики для восстановительной и профилактической	Лекция			
	стоматологии.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Гема 4.6.	Материалы для пломбирования корневых каналов.	Лекция		+	
1101		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
аздел 5.		-		-	
Гема 5.1.	Понятие о кариесе. Общие принципы препарирования кариозных	Лекция	+	+	
	полостей в зависимости от локализации и используемого	Практическое занятие			
	пломбировочного материала. Возможности безболезненного				
	препарирования кариозных полостей	Самостоятельная работа	+	+	
Гема 5.2.	Клинико-топографическая классификация кариозных полостей	Лекция		<u> </u>	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
ема 5.3.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей I класса.	Лекция	•	i .	
ona s.s.	принципы и этапы пренарирования кариозных нолостей і класса.	Практическое занятие	+	1	
				+	
- ·		Самостоятельная работа	+	+	
Гема 5.4.	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей П	Лекция		ļ	
	класса.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей III	Лекция			
Гема 5.5.					
ема 5.5.		Практическое запятие			
`ема 5.5.	класса.	Практическое занятие	+	+	
	класса.	Самостоятельная работа	+	+ +	
Гема 5.5. Гема 5.6.					

Тема 5.7.				
Тема 5.7.	-	Самостоятельная работа	+	+
	Принципы и этапы препарирования кариозных полостей V	Лекция		
	класса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
			+	+
Тема 5.8.	Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
		Самостоятельная раобта	т	Т
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба	Лекция	+	+
	пломбировочными материалами.	Практическое занятие	+	+
	пломопровочными материалами.			
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Физиологическое значение контактного пункта, методика его	Лекция	+	+
10 0121	восстановления при пломбировании кариозных полостей II, III, IV	Практическое занятие	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	классов.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.3.	Матрицы, разделительные пластинки, матрицедержатели и	Лекшия		
	клинья для восстановления контактного пункта.	Практическое занятие	+	,
	KJIHIBA AJIA BUCCIAHUBACHIA KUHTAKIHUTU IIYHKIA.			+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.4.	Методика приготовления и наложения пломбировочных	Лекция		
	материалов при пломбировании кариозных полостей I класса.	Практическое занятие	-	
	материалов при пломоировании кариозных полостей т класса.	•	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.5.	Методика приготовления и наложения пломбировочных	Лекция		
1 cma 0.5.		,		
	материалов при пломбировании кариозных полостей II класса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.6.	Методика приготовления и наложения пломбировочных	Лекция		
		'		
	материалов при пломбировании кариозных полостей III класса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.7.	Методика приготовления и наложения пломбировочных	Лекция		
- C		'		
	материалов при пломбировании кариозных полостей IV класса	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.8.	Методика приготовления и наложения пломбировочных	Лекция		
1 CMa U.O.		'		+
	материалов при пломбировании кариозных полостей V класса	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.9.	Инструменты для внесения и формирования пломб. Аксессуары	Лекция	· ·	
тема 0.9.				
	для финишной отделки пломб.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
T ( 10	Δ			
Тема 6.10.	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
m				
Тема 6.11.	Ошибки и осложнения в процессе пломбирования.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
		Самостоятельная раобта	т	Т
Раздел 7.				
	Жалобы. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания.	Лекция		
Тема 7.1.				
Тема 7.1.		Практипеское запятие		
Тема 7.1.		Практическое занятие	+	
Тема 7.1.		Практическое занятие Самостоятельная работа	+	
Тема 7.1. Тема 7.2.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.			
	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	Самостоятельная работа Лекция	+	
	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	
	Внешний осмотр. Осмотр полости рта.	Самостоятельная работа Лекция	+	
Тема 7.2.		Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	
	Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + +	
Тема 7.2.		Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	
Тема 7.2. Тема 7.3.		Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция	+ + + + + + +	
Тема 7.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Лекция	+ + + + + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Дополнительные методы обследования.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Дополнительные методы обследования.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + +	
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + +	
Тема 7.2. Тема 7.3. Тема 7.4. Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + +	
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + +	
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + +	+
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + +	+ +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + +	
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + +	+
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + +	+ +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + +	+
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + +	+ + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.  Тема 8.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.  Тема 8.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.  Тема 8.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.  Тема 8.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.  Раздел 8.  Тема 8.1.  Тема 8.2.  Тема 8.3.  Тема 8.4.  Тема 8.5.  Раздел 9.  Тема 9.1.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +
Тема 7.2.  Тема 7.3.  Тема 7.4.  Тема 7.5.	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.  Дополнительные методы обследования.  Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.  Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.  Эндодонтический инструментарий. Назначение.  Методика инструментальной обработки корневых каналов (апикально-корональные методы, коронально-апикальные методы).  Методы пломбирования корневых каналов.  Восстановление коронок зубов после эндодонтического лечения с использованием внутриканальных штифтов.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + +

	_			
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	Аппликации лекарственных средств в полости рта	Лекция		
	1 1 1	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Dagger 10		Самостоятельная расота	Т	
Раздел 10.				
Тема 10.1.	Введение в специальность (цели и задачи, основные этапы	Лекция		
	развития, связь с другими науками) Место пропедевтики в	Практическое занятие	+	+
	системе стоматологического образования.	Самостоятельная работа	+	
Раздел 11.	<u> </u>	<u> </u>		
Тема 11.1.	Организация работы ортопедического отделения	Лекция	+	
1 сма 11.1.	Организация работы бртопедического отделения	· ·		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 11.2.	Инструменты ортопедического кабинета для препарирования	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
T 11.2	2			
Тема 11.3.	Эргономика в стоматологии	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 12.				
Тема 12.1.	Асептика и антисептика в стоматологии	Лекция	+	
1 CMa 12.1.	Accurate a unincultanta b cromatosiolan	Практическое занятие		
			+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 12.2.	Профилактика перекрёстной инфекции.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Возпол 12	I .	Samos for resibility parolia	1	
Раздел 13.		П		+
Тема 13.1.	Введение в материаловедение.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	<u> </u>
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.2.	Основные материалы в ортопедической стоматологии	Лекция	+	
1 C.M. 10.2.	Ochobible marephants b opronegn reckon cromatonorm	Практическое занятие	+	
		-		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.3.	Моделировочные, формовочные, абразивные материалы.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.	Лекция	+	
1ема 15.4.	Оттискные материалы на ортопедическом приеме.			+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 13.5.	Гипс в стоматологии	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	'
m 42.6	1		+	
Тема 13.6.	Материалы для фиксации ортопедических	Лекция		
	конструкций.Временные материалы.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 14.				
Тема 14.1.	основные звенья жевательно- лицевой области.	Лекция	+	
	outobility obelies accurately thingebon over the	Практическое занятие	+	+
		_		т
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.2.	Анатомическое стороение челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Тема 14.3.	Биомеханика жевательного аппарата.	Лекция	+	+
1 CMa 14.5.	Виомсканика жевательного аппарата.	·	+	
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 14.4.	Прикус, виды прикуса.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 15.	1	Cambel on templan pacota	<u> </u>	+
Раздел 15. Тема 15.1.	Manusana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na mana na ma	Потите		+
тема 15.1.	Медицинская документация. Междицинская карта	Лекция	+	
	стоматологического пациента. Отчетная документация	Практическое занятие	+	+
	ортопедического отделения. Современное программное	1		
	обеспечение ортопедического приема.	Самостоятельная работа	+	<u> </u>
Тема 15.2.	Методы обследования пациента.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	<del>'</del>
Tana 15 2	2	· · ·		
Тема 15.3.	Этика и право в стоматологии.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 16.				
Тема 16.1.	Общая методология.	Лекция	+	+
1 CMa 10.1.	оощал методология.			
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 16.2.	Вкладки.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
T 16.2	III1	<u> </u>		
Тема 16.3.	Штифтовые конструкции.	Лекция	+	+
	1	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных		Критерий оценивания резул	ьтатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
				(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и	Знать: медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;порядок оказания	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных
заболеваниями, установлению диагноза	детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в исстожной форме	медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.		методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, а также методов генерирования новых илей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определяет медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;применяет алгоритм оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: общестоматологическими методами исследования.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, манчальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных	Знать: факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.алгоритм сомотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниям;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	стоматологических заболеваний	Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, сособенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза, осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей); соблюдает алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощийспользует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида	Владеть: соблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний.  Знать: материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии;группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, методы медикаментозного и немедикаментозного и очения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых лдей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Уметь: оперирует понятиями анатомия головы, челюстно-лицевой области, сосбенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза; определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков ангализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой	Знать: лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешатель	Уметь: восстанавливает зубы пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров; восстанавливает зубы при нарушении контактного пункта; использует временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; осуществляет пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами; применяет метод удаления наддесневых и подлесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выитрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выитрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: подбирает и назначает	DO TOWNS HO HOWESTHO	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивым	Обладает фрагментарным
	владеть: подоирает и назначает	задания на принятие		Обладает общим	в целом обладает устоичивым	Обладает фрагментарным
	лекарственные препараты, медицинские	решений в проблемной	применением навыков анализа	представлением, но не	навыком навыков анализа	применением навыков анализа
	изделия (в том числе стоматологические	ситуации, задания на	методологических проблем,	систематически применяет	методологических проблем,	методологических проблем,
	материалы), диетическое питание, лечебно-	принятие решения в	возникающих при решении	навыки анализа	возникающих при решении	возникающих при решении
	оздоровительный режим для лечения детей и	нестандартной	исследовательских и	методологических проблем,	исследовательских и	исследовательских и
	взрослых со стоматологическими	ситуации, задания на	практических задач	возникающих при решении	практических задач	практических задач
	заболеваниями в соответствии с	принятие решения в		исследовательских и		
	действующими порядками оказания	ситуации выбора,		практических задач		
	медицинской помощи, клиническими	мануальные навыки				
	рекомендациями, с учетом стандартов					
	медицинской помощи;					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— тест**;

### Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Локализация кариозных полостей I класса по классификации Блека:а)пришеечная область;б)бугры моляров и премоляров;в)фиссуры; г)контактная поверхность моляров и премоляров;д)контактная поверхность резцов и клыков; е)естественные углубления премоляров и моляров;ж)слепые ямки боковых резцов верхней челюсти. Полость зуба в резцах и клыках раскрывается с поверхности:а)контактной;б)язычной;в)режущего края;г)щечной. Электроодонтодиагностика оценивает состояние:а)периодонта;б)пульпы;Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на:а)0-1 мм;б)3-4 мм;в)2-3 мм;г)1-2 мм.Компоненты, входящие в состав протравки:а)краситель; б)мономер;в)неорганический наполнитель;г)ортофосфорная кислота; д) фтор. Вид дентина после высушивания: а) влажный; б) искрящийся; в) сухой, матовый. Назначение этапа некрэктомии при препарировании кариозной полости:а)удаление нависающих краев эмали;б)иссечение участков с низкой кариесрезистентностью; в) удаление патологически измененных, нежизнеспособных тканей; г) создание условий для ретенции пломбы. Какие инструменты используют на этапе раскрытия кариозной полости при препарировании?а)экскаватор;б)карборундовый камень; в)фиссурный бор; г) шаровидный бор; д) обратноконусовидный бор. Вариант препарирования кариозной полости, расположенной в слепой ямке бокового резца верхней челюсти:а)одиночная полость без дополнительной площадки;б)полость с дополнительной площадкой; в) цилиндрическая полость; г) две отдельные кариозные полости. Какие зубные отложения являются минерализованными?а)пищевые остатки;б)поддесневой камень;в)пелликула. Что относят к индикаторам зубного налета?а)раствор фуксина;б)раствор эритрозина;в)раствор Люголя;г)йодинол. Какие профилактические мероприятия необходимо провести, чтобы избежать перфорации дна кариозной полости?а)применить высокие обороты турбины и колесовидный бор;b)применить конусовидный бор,с)включить машину на высокие обороты,d)снять нависающие края эмали.Выберите раствор для обезжиривания корневых каналов:а)спирт;б)перекись водорода;в)ацетон.Выберите инструменты для высушивания корневых каналов:а)пьезомастер;б)лентуло;в)спредер;г)бумажные штифты по ISO.

### Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлеторительно».

### — контрольная работа;

### Примеры заданий:

Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности. Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов. Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика. Прикус, характеристика, виды прикуса. Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология Дополнительные методы обследования стоматологического больного. Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей. Пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению Стоматологические прокладки. Классификация. Назначение.Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Показания к применению. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления. Препарирование корневого канала: прохождение, расширение, формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала. Методы расширения корневых каналов: механический, химический, физический. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения. Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди. Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса. Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования, классификация и характеристика.Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии. Правила и этапы препарирования зубов под полные штампованные коронки. Правила и этапы препарирования под цельнолитые коронки. Методика препарирования зубов под металлокерамические коронки. Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов. Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов. Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Темы докладов:Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение. Что такое артикуляция и окклюзия, характеристика. Зубы, зубные ряды, построение зубных дуг и их расположение относительно черепно-лицевой системы. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей. Изолирующие стоматологические прокладки. Методика пломбирования. Новейшие композиционные материалы: гибридные, компомеры, ормокеры. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала. Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами. Разновидности дефектов зубных рядов, классификация дефектов по Кеннеди. Гипс: характеристика, применение. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса. Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования, классификация и характеристика. Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов. Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — эссе;

### Примеры заданий:

Темы эссе:Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход. Анатомотопографические особенности полости зуба постоянных зубов. Биомеханика нижней челюсти (вертикальные, сагтитальные, трансверзальные движения нижней челюсти). Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм. Кариес зуба. Понятие. Классификация кариозных полостей. Особенности препарирования кариозных полостей под вкладки. Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению. Методика пломбирования. Механизм сцепления композитов с твёрдыми тканями зуба (адгезия). Какие параметры наполнителя влияют на свойства отверждения композитов. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение. Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы их предупреждения и устранения. Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав и назначение. Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### - задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

### Примеры заданий:

•установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод ( - ). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса. Ответ: Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности. Этапы препарирования кариозных полостей:а.раскрытие; в. некрэктомия; с. формирование; с. финирование. Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба. •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике приготовления пломбировочного материала: проводиться пломбирование зуба 3.6. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибку в технике препарирования: на жевательной поверхности зуба 1.6 отпрепарирована кариозная полость: определяются нависающие края эмали; стенки и дно находятся под углом 90 градусов; стенки имеют шероховатую поверхность; дно плоское.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

#### Примеры заданий:

Пример: на окклюзионной поверхности зуба 3.6 - глубокая кариозная полость (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной клинической ситуации. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина;отсутствие нависающих краев;форма полости - «ящикообразная»;стенки полости - ровные, гладкие, отвесные;дно полости - выпуклое; сообщение с полостью зуба отсутствует; стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### — задания на оценку последствий принятых решений;

### Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти справа ниже экватора коронки располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости по классу. Обоснуйте его. Укажите, какое дно необходимо сделать в данной полости. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: правильно сформированная полость выглядит следующим образом:боковые стенки – гладкие и параллельные между собой с округленными углами между ними. дно – гладкое и плоское. дно полости с боковыми стенками в местах перехода образуют угол в 90 градусов. Не следует излишне углублять полость во избежание возможного обнажения пульпы.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

### Примеры заданий:

Пример: При работе в канале пульпоэкстрактором использовали 1% раствор хлорамина. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да». Пример: Для лучшего прохождения корневых каналов был выбран Паркан. Правильно ли выбран антисептик? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад доклады задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандартной ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора контрольная работа мануальные навыки написание эссе презентации разноуровневые задания разноуровневые задачи реферат терминологический диктант тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. [Текст]: /под ред. Э.А. Базикян М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
	766,(2) с.: рис., табл.
2	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учеб. / Базикян Э. А. и [др.]; под ред. Э. А. Базикяна, О. О.
	Янушевича 2-е изд., доп. и перераб М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 640 с Режим доступа:
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html
3	Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /под ред. Э.А. Базикян. –
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011 272c.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Стоматологический инструментарий. [Электронный ресурс]: атлас / Э.А. Базикян. – М., 2007 168 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405918.html
5	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А.
	Базикяна М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
6	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г.,
	Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
7	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др Гос.
	образовательное учреждение М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
8	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по
	мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И.
	Булгаковой М.:Гэотар Медиа, 2008 128 с. – Режим доступа:http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. / Э. С. Каливраджиян [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 352
	с Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html
2	Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. Н. Н. Аболмасова, А. И. Николаева
	М.: МЕДпресс- информ, 2015 784 с.
3	Терапевтическая стоматология. [Текст]: Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом
	образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова
	М.«Медицина», 2002 638c.
4	Пропедевтическая стоматология [Текст]: учеб. / под ред Э. А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. (195 экз.)
5	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко Москва: МЕДпресс-информ, 2009
	Т. 1 : Фантомный курс 2009 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.
6	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008 192 с. –
	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А.
	Брагин, С.И. Абакаров [и др.] M.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 208 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Биохимия тканей и жидкостей полости рта. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Вавилова 2-е изд., испр. и доп
	М., 2011 208 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418611.html
9	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой М.: МЕДпресс-информ,
	2014 38,[2] c.
10	Препарирование кариозных полостей: современные инструменты, методики, критерии качества. [Текст]: монография / А. И.
	Николаев 2-е изд., перераб. и доп M. :MEДпресс-информ, 2010 215 с.
11	Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии. [Текст]: / Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В.,
	Заблоцкая Н.В. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 48 с.
12	Азбука пломбировочных материалов. [Текст]: / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 240 с.
13	Методы препарирования твердых тканей зубов. [Текст]: учебметод. пособие /Н. М. Полонейчик [и др.]. – Минск : БГМУ,
	2010. – 43 c.

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Клиническая стоматология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать полготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Пропедевтическая стоматология	Фантомный касс (№1) 12 рабочих места студента-стоматолога (борма-шина и рабочее место зубного техника),	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Лекционная аудитория мультимедиапроектор	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Пропедевтическая стоматология	Фантомный (учебный) класс (№2) 14 рабочих места студента-стоматолога,Бормашина зуботехническая (Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5,Муляж головы пациента (с кронштейном),Фотоактиватор Эстус – Solo	Уч. база №1г. Казань,ул. Бутлерова,дом 16

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра стоматологии детского возраста

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

 Зачет
 0 час.

 Клинические
 88 час.

 Лекции
 32 час.

 СРС
 96 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень Р. М. Сафина кандидата наук и ученое зв Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Р. М. Сафина Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Р. М. Сафина Председатель предметно-методической комиссии Преподаватели, ведущие дисциплину: Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук, доктор Т. Ю. Ширяк медицинских наук Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Р. З. Саматова Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень Р. М. Сафина кандидата наук и ученое зв, кандидат медицинских наук Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, Г. М. Ахметова кандидат медицинских наук

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Д. К. Гайнуллина

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

### Задачи освоения дисциплины:

□освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; □освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний; □освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; □освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; □приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Кол и наиманараниа	Код и наименование	
(группы) компетенций	Код и наименование компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-4 ИОПК 4.1	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства,
	OUV 4 Crossfert management	Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиснические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиснического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	предметы гигиены полости рта Уметь: устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния  здоровья (в том числе стоматологического)  от воздействия факторов среды обитания;  составлять план индивидуальной гигиены  полости рта Владеть: методами организации  первичной профилактики  стоматологических заболеваний в любой  возрастной группе, правильно применять  средства индивидуальной защиты
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно-	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Уметь: формировать у пациентов (их
		проводит сапитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	листв. формировать у пациситов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.  Владсть: : формами и методами санитарно-тигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
		ОПК-4 ИОПК 4.3	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем,
		Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых; формирует программы здорового образа жизни	вредными привычками; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

			Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
		ПК-10 ИПК 10.1  Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинноследственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта  Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.2  Разрабатывает мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работниковИспользует санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПривлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обуче	Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики  Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинноследственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта  Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.
		ПК-10 ИПК 10.3	Знать: формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.
		Использует методы планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарногигиенического просвещения среди населения Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Уметь: проводить санитарно- гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: формами и методами санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Способен к проведению и контролю эффективности	ПК-6 ИПК 6.1	Знать: принципы и методы организации профилактических мероприятий.

мероприятий по профилактике Использует нормативные правовые Уметь: анализировать и оценивать профессиональные компетенции акты, регламентирующие порядки стоматологических заболеваний у качество медицинской, стоматологической детей и взрослых, в том числе к проведения профилактических помощи на состояние здоровья населения, проведению профилактических медицинских осмотров и влияние на него факторов образа жизни, диспансеризацииВыделяет и окружающей среды и организации осмотров и лиспансерного медицинской помощи; проводить наблюдения осуществляет формы и методы профилактические осмотры различных санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их категорий граждан: назначения питания с законных представителей), позиции здоровья полости рта; медицинских работников Владеть: методами ведения медицинской Использует особенности учетно-отчетной документации в специфической и неспецифической медицинских организациях; оценками профилактики стоматологических состояния стоматологического здоровья заболеваний Интерпретирует населения различных возрастно-половых этиологию, патогенез, групп; методами диспансеризации профилактику стоматологических стоматологии у детей и взрослых; собирать заболеваний Разрабатывает этапы информацию у пациента на предмет общего планирования и внедре состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний Знать: цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, ПК-6 ИПК 6.2 объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; Уметь: проводить клиническое Проводит профилактические обследование детей и взрослых: мелицинские стоматологические осмотры населения Назначает интерпретировать результаты первичного профилактические мероприятия осмотра пациентов; диагностировать пациентам с учетом факторов риска патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе Владеть: современной аппаратурой, онкологическихПроводит подбор и инструментарием, применяемых в назначение лекарственных стоматологии; методами использования препаратов и немедикаментозных химических средств и лекарственных методов для профилактики препаратов для контроля зубного налета; стоматологических заболеваний у проволить профилактические осмотры детей и взрослыхОсуществляет населения клиническими методами диспансерное наблюдение за детьми обследования челюстно-лицевой области; и взрослыми со стоматологическим определением стоматологических заболеваниями индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию. Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики: метолы реминирализирующей терапии, методы герметизирования фиссур; группы ПК-6 ИПК 6.3 лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; Проводит пропаганду здорового Уметь: проводить профилактику кариеса, образа жизни и профилактики некариозных поражений твердых тканей стоматологических зубов, пародонта, слизистой оболочки заболеваний Проводит санитарнополости рта; использовать методы просветительскую работу среди первичной профилактики; владеть детей и взрослых со методами организации первичной стоматологическими заболеваниями профилактики стоматологических Формирует у детей и взрослых (их заболеваний в любой возрастной группе; законных представителей) подбирать лекарственные препараты для поведение, направленное на профилактики заболеваний зубов, сохранение и повышение уровня пародонта, слизистой оболочки полости соматического рта; разрабатывать план профилактики с здоровьяРазрабатывает план учетом течения заболевания, подбирать, профилактических мероприятий и назначать лекарственную терапию осуществляет методы групповой и Влалеть: оказывать квалифицированную индивидуальной профилактики мелицинскую помощь с использованием стоматологических современных методов профилактики, заболеванийПроводит разрешенных для применения в профилактические м медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;

составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей

и вз

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Детская стоматология", "Стоматология пропедевтическая", "Ортодонтия и детское протезирование".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	Контактная работа		
		Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа	
216	32	88	96	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в				Фотиг
темы дисциплины	часах)	ъ	_	u	Формы
	часах)		цы учебных заня		
			самостоятельн		текущего
		обуча	ющихся и трудо	ёмкость	
			(в часах)		контроля
		Аудиторні		Самостоятельная	
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	108	16	44	48	
					собеседование, устный
Тема 1.1.	8	2	3	3	опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
TCMa 1.2.	0		3		практическое задание,
					собеседование,
Тема 1.3.	8	2	3	3	тестирование
					мануальные навыки,
Тема 1.4.	6		3	3	тестирование
					собеседование,
Тема 1.5.	8	2	3	3	тестирование
T 1.6			2	2	мануальные навыки,
Тема 1.6.	6		3	3	устный опрос
Тема 1.7.	8	2	3	3	собеседование, тестирование
TOMA 1.7.	Ü		3	<u>J</u>	мануальные навыки,
Тема 1.8.	6		3	3	тестирование
					собеседование,
Тема 1.9.	7	2	2	3	тестирование
					мануальные навыки,
Тема 1.10.	6		3	3	тестирование
Тема 1.11.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.12.	6		3	3	тестирование собеседование,
Тема 1.13.	7	2	2	3	тестирование,
Тема 1.14.	6		3	3	мануальные навыки
Тема 1.15.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 1.16.	6		3	3	собеседование
Раздел 2.	108	16	44	48	
Тема 2.1.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.2.	6		3	3	тестирование
т 22	6	2		2	мануальные навыки,
Тема 2.3.	8	2	3	3	тестирование
Тема 2.4.	6	2	3	3	устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	контрольная работа мануальные навыки,
Тема 2.6.	6		3	3	тестирование
Тема 2.7.	8	2	3	3	устный опрос
Тема 2.8.	6	<del>_</del>	3	3	тестирование
Тема 2.9.	8	2	3	3	собеседование
Тема 2.10.	6	-	3	3	тестирование
	_	_			мануальные навыки,
Тема 2.11.	7	2	2	3	устный опрос
Тема 2.12.	6	2	3	3	тестирование
Тема 2.13.	7 6	2	3	3	собеседование
Тема 2.14. Тема 2.15.	7	2	2	3	мануальные навыки тестирование
Тема 2.16.	5	<u> </u>	2	3	собеседование
ВСЕГО:	216	32	88	96	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций		
раздела (темы) дисциплины				
Раздел 1.	Введение в курс профилактики.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Тема 1.1.	Введение в курс профилактики.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание лекционного	Введение в курс профилактики. Основные стоматологические заболевания населения.			
курса	Обоснование необходимости профилактики. Цели, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Основные направления профилактики.			
Содержание темы практического занятия	Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы			
Содержание темы	гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.  Профилактика стоматологическая. Первичная, вторичная, третичная профилактика.			
самостоятельной работы	Структура профилактического стоматологического отделения. Организация работы гигиениста стоматологического в профилактического отделении.			
Тема 1.2.	Методы стоматологического обследования.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание темы практического занятия	Строение полости рта. Особенности строения полости рта у детей. Сроки формирования, минерализации, прорезывания зубов у детей. Сроки формирование и рассасывание корней зубов у детей.			
Содержание темы	Строение полости рта.			
самостоятельной работы		OTHE A THE 10 THE C		
Тема 1.3.	Методы стоматологического обследования.  Методы стоматологического обследования. Поверхностные образования на зубах. Понятие о	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание лекционного курса	биопленке, их роль в развитии стоматологических заболеваний Современные методы выявления и удаления назубных отложений.			
Содержание темы практического занятия	Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные). Сбор анамнеза. Инструменты. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной			
Содержание темы	формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).  Методы стоматологического обследования (основные, дополнительные).			
самостоятельной работы	методы стоматологического ооследования (основные, дополнительные).			
Тема 1.4.	Методы оценки состояния твердых тканей зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание темы	Методы оценки состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+кп, кп			
практического занятия	зубов. Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.			
Содержание темы самостоятельной работы	Методы оценки состояния твердых тканей зубов.			
Тема 1.5.	Методы стоматологического обследования	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание лекционного курса	Методы стоматологического обследования. Индивидуальная гигиена рта. Основные средства гигиены рта.			
Содержание темы практического занятия	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Качественная оценка присутствия зубного налета. Количественная оценка присутствия зубного налета (индексы гигиены).			
Содержание темы самостоятельной работы	Индексы гигиены.			
Тема 1.6.	Строение и функции пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание темы	Строение и функции пародонта. Особенности строения пародонта у детей. Индексы для			
практического занятия	оценки состояния тканей пародонта.			
Содержание темы	Индексы для оценки состояния тканей пародонта.			
самостоятельной работы	Manage of the second of the se	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Тема 1.7. Содержание лекционного	Методы стоматологического обследования. Методы стоматологического обследования. Дополнительные средства гигиены рта.	OHK-4,HK-10,HK-6		
курса	методы стоматологи теского осоледования. дополнительные средства тигнены рта.			
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены рта. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.			
Содержание темы самостоятельной работы	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.			
Тема 1.8.	Индивидуальная гигиена полости рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание темы практического занятия	Индивидуальная гигиена полости рта. Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.	. , , .		
Содержание темы самостоятельной работы	Дополнительные средства гигиены рта и способы их применения.			
Тема 1.9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	ОПК-4,ПК-10		
Содержание лекционного курса	Гигиеническое обучение и воспитание населения.			
Содержание темы практического занятия	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.			
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный подбор средств гигиены.			
Тема 1.10.	Факторы риска в возникновении кариеса.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание темы практического занятия	Строение, химический состав и свойства эмали. Кариесрезистентность эмали и факторы, влияющие на нее. Факторы риска в возникновении кариеса.	, ,,		
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска в возникновении кариеса.			
Тема 1.11.	Фторпрофилактика кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6		
Содержание лекционного	Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного			
курса	действия и эндогенного действия.			

Содержание темы практического занятия	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль соединения фтора в профилактике кариеса зубов. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.	
Содержание темы	Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения	
самостоятельной работы Тема 1.12.	фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.  Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания,	O11K-4,11K-10,11K-0
практического занятия	противопоказания, методы.	
Содержание темы	Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.	
самостоятельной работы Тема 1.13.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного	Фторпрофилактика кариеса зубов. Коммунальные методы профилактики в стоматологии	01111 1011111 0
курса		
Содержание темы практического занятия	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
Содержание темы	Роль питания в профилактике кариеса зубов	
самостоятельной работы		
Тема 1.14.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Герметизация фиссур интактных зубов. Строение фиссур. Инвазивная, не инвазивная герметизация фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
Содержание темы	Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур.	
самостоятельной работы		
Тема 1.15.	Герметизация фиссур интактных зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	
Содержание темы	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации,	
практического занятия	реминерализации эмали. Дифференциальная диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов.	
Содержание темы	Принципы лечения очаговой деминерализации.	
самостоятельной работы Тема 1.16.	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	ОПК-4.ПК-10.ПК-6
Содержание темы	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	51HC-4,1HC 10,1HC-0
практического занятия	7, 70 1	
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетное занятие	
Раздел 2.	Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Тема 2.1. Содержание лекционного	Организация лечебно-профилактической помощи населению Гигиеническое обучение и воспитание населения	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
курса	типеническое обучение и воспитание населения	
Содержание темы практического занятия	Санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта. Индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и	
	профилактики кариеса. Обучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта. Выбор средств и метолов гигиены полости рта.	
Содержание темы	профилактики кариеса. Ооучение детей и их родителей практическим навыкам гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.	
самостоятельной работы Тема 2.2.	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия Содержание темы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.	
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.	
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике	
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4.	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов	
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5.	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание лекционного	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание лекционного	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.  Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Профилактика некариозных поражений	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Методы прогнозирования кариеса зубов Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Орфилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений профилакти	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.  Профилактика некариозных поражений  Профилактика некариозных поражений  Профилактика некариозных поражений возникающих после прорезывания зуба.  Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гитиены.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2. Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений и местной гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.  Профилактика некариозных поражений профилактика некариозных поражений поражений поражений профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.  Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
самостоятельной работы Тема 2.2.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия	полости рта. Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Выбор средств и методов гигиены полости рта.  Организация лечебно-профилактической помощи населению (период новорожденности, грудного возраста, 1-3 лет, 3-6 лет, школьного возраста, студенты, 35-44 года, 60 лет и старше). Диспансеризация детей у стоматолога.  Диспансеризация детей у стоматолога.  Антенатальная профилактика кариеса зубов.  Антенатальная профилактика кариеса зубов. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Методы прогнозирования кариеса зубов  Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и очаговой деминерализации.  Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.  Профилактика некариозных поражений  Профилактика некариозных поражений  Профилактика некариозных поражений возникающих после прорезывания зуба.  Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гитиены.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6 ОПК-4,ПК-10,ПК-6

Содержание темы	Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Факторы риска в возникновении	
практического занятия	заболеваний пародонта и их устранение. Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика выявления и удаления твердых зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний.	
Тема 2.8.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Методы и средства профессиональной гигиены рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическое освоение методов удаления зубных отложений	
Тема 2.9.	Профессиональная гигиена рта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Этиология и профилактика флюороза. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии и их устранение.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инструменты для удаления зубных отложений.	
Тема 2.10.	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.	, ,,
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.	
Тема 2.11.	Профилактика заболеваний пародонта.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Профилактика заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения. Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение санитарного просвещения в формировании аномалий у детей	
Тема 2.12.	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в терапевтическом и хирургическом отделении.	
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	
Тема 2.15.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание лекционного курса	Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов	
Содержание темы практического занятия	Комплексная система профилактики (КСП)	
Содержание темы самостоятельной работы	Комплексная система профилактики (КСП)	
Тема 2.16.	Комплексная система профилактики (КСП)	ОПК-4,ПК-10,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Ширяк Т.Ю. и др. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине
1	«Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» 2017 г.
	Ширяк Т.Ю., Сафина Р.М. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по
2	дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста". 2017
	Сафина Р.М., Яхина З.Х. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов
3	стоматологического факультета по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование". 2017
	Ширяк Т.Ю. и др. Кариес временных и постоянных зубов у детей: учебное пособие для обучающихся по специальности
4	31.05.03 Стоматология. 2020
5	Модина Т. Н., Мамаева Е. В. Актуальные вопросы пародонтологии у подростков: учебное пособие. 2015
	Ширяк Т.Ю. и др. Профилактическая стоматология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности
6	31.05.03 Стоматология/ 2022

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

20	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень комі	летенций и этапы их ф	ормирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-4	ПК-10	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Введение в курс профилактики.				+
			+	+	+
			_	_	+
Тема 1.2.	Метолы стоматологического обследования				+
1 c.n.u 1.2.	THE TOTAL CTOMATONION IN TECKOTO OUCLEGODANIA.				+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 1.3.	Методы стоматологического обследования.		+	+	+
			+	+	+
		l l			
TD 1.4					
Тема 1.4.	методы оценки состояния твердых тканеи зуоов				
			+	+	+
			+	+	+
Тема 1.5.	Методы стоматологического обследования			+	
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Тема 1.6.	Строение и функции пародонта.	Лекция	+	+	
			+	+	+
		l l			
T 17	W				
1ема 1./.	методы стоматологического ооследования.				
			+	+	+
			+	+	+
Тема 1.8.	Инливилуальная гигиена полости рта.				
10	1111/11111/1/1111111111111111111111111				
		работа	+	+	+
Тема 1.9.	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
m 110			+	+	+
Тема 1.10.	Факторы риска в возникновении кариеса.				+
			+	+	+
			_	_	+
Тема 1.11.	Фтопирофилактика кариеса зубов				+
I CMA 1.11.	Ф горпрофилактика карисса зуоов				+
		работа	+	+	+
Тема 1.12.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.	Декция	+		
		1.	+		
	етоды оценки состояния твердых тканей зубов  етоды стоматологического обследования  гроение и функции пародонта.  етоды стоматологического обследования.  ндивидуальная гигиена полости рта.  итиеническое обучение и воспитание населения.  акторы риска в возникновении кариеса.  торпрофилактика кариеса зубов  кзогенная профилактика кариеса зубов.  кзогенная профилактика кариеса зубов.  ерметизация фиссур интактных зубов.  ерметизация фиссур интактных зубов.  привидуальный контроль навыков и знаний студентов	Самостоятельная			
m				+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+
Тема 1.13.	Экзогенная профилактика кариеса зубов.				+
	Пекция	+	+		
			_	_	1
Тема 1.14.	Герметизация фиссур интакти и зубов				+ +
1 Cma 1.14.	т срыстизация фиссур интактивых зучив.				+
			'	'	ı
			+	+	+
Тема 1.15.	Герметизация фиссур интактных зубов.				+
	- • • •				+
		Самостоятельная			
					+
Тема 1.16.	Индивидуальный контроль навыков и знаний студентов				+
		*	+	+	+
		l l			
Dan=: - 2		работа	+	+	+
Раздел 2. Тема 2.1.	Oproving Touches	Пактия	, 1		
1 cma 2.1.	организация лечеоно-профилактической помощи				+
	няселению	Практипеское запатис			1
	населению		+	+	+

		I = I			
Тема 2.2.	Организация лечебно-профилактической помощи	Лекция	+	+	+
	населению	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.3.	Антенатальная профилактика кариеса зубов.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.4.	Методы прогнозирования кариеса зубов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.5.	Методы прогнозирования кариеса зубов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.6.	Профилактика некариозных поражений	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.7.	Профилактика ранних форм кариеса зубов.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.8.	Профессиональная гигиена рта.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.9.	Профессиональная гигиена рта.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.10.	Профилактика зубочелюстных аномалий	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.11.	Профилактика заболеваний пародонта.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 2.12.	Принципы составления индивидуальных программ	Лекция	+	+	+
	профилактики кариеса зубов	Практическое занятие	+	+	+
	• •	Самостоятельная			
			+	+	+
		Практическое занятие			
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	Лекция	+	+	+
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	Лекция	+ +	+	+ +
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	Лекция Практическое занятие			
Тема 2.13.	Этапы развития прикуса ребенка.	Лекция			
		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+ +	+ +
	Организация работы гигиениста стоматологического в	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + +	+ + + +	+ + + +
		Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+ +	+ +
	Организация работы гигиениста стоматологического в	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+ + + + + +	+ + + + +
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + +
	Организация работы гигиениста стоматологического в	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + + +
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + +
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 2.14. Тема 2.15.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.  Комплексная система профилактики (КСП)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 2.14.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 2.14. Тема 2.15.	Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом и ортодонтическом отделении.  Комплексная система профилактики (КСП)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная	+ + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-тигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социальногигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских	Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности «Профилактическая стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний	Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний		чек-лист	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативнотехническую документацию(НТД).
		Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-4 ИОПК 4.3 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых;	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматолюгическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные	контрольная работа	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
	формирует программы здорового образа жизни	вредными привычками, остояные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта					
		Уметь: : пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта	собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;	доклады	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
ПК-10 Способен к ведению санитарно- гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику	Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этнология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	стоматологических заболеванийИспользует психолого- педагогические основы и методики применения технических средств	Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	выполнение практических заданий	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и элект	Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	собеседование	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов ереды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влиянияф акторов среды обитания на здоровье населения.

ПК-10 ИПК 10.2 Разрабатывае мероприятия в рамках санита гитиенического просвещения населения, обучение пациенто медицинских работников Испо санитарно-просветительскую среди детей и взрослых со стоматологическими заболева целью формирования здорово жизин и профилактики стоматологических заболеваний Привлекает наход распоржжении медицинский и планировании о разработке со	рно- реди проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению	качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;	выполнение контрольной работы	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и вэрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний	собеседование	Не владеет навыками установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно- следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
ПК-10 ИПК 10.3 Использует м планирования, организации и мероприятия в рамках санита гигиенического просвещения населения Осуществляет проп: здорового образа жизни и прос стоматологических заболеваний Формирует у дете взрослых (их законных предст поведение, направленное на сс повышение уровия стоматоло	проведения челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических трепаратов для контроля зубного	выполнение письменных заданий	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
здоровья	Уметь: проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	выполнение практических заданий	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: современной аппаратурой,	выполнение практических	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать	задание выполнено полностью,	задание выполнено полностью,
		инструментарием, применяемых в	заданий		этические нормы в процессе	все уровни задания пройдены,	все уровни задания пройдены,
		стоматологии; методами			профессиональной деятельности	выводы научно	выводы научно аргументированы,
		использования химических средств				аргументированы, но без ссылок	со ссылками на пройденные темы
		и лекарственных препаратов для				на пройденные темы	ес сельнаян на пренденные темы
						на проиденные темы	
		контроля зубного налета; проводить					
		профилактические осмотры					
		населения клиническими методами					
		обследования челюстно-лицевой					
		области; определением					
		стоматологических индексов;					
		выявлять у пациентов					
		зубочелюстные, лицевые аномалии,					
		деформаций и предпосылки к их					
		развитию.					
HIC C	HIC CHIIIC CARL		собеседование	П	70.700/	80 800/	00 1000/
ПК-6	ПК-6 ИПК 6.1 Использует нормативные	Знать: особенности специфической	сооеседование	Доля правильных ответов менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Способен к проведению и контролю	правовые акты, регламентирующие	и неспецифической профилактики		70%			
эффективности мероприятий по	порядки проведения профилактических	стоматологических заболеваний;					
профилактике стоматологических	медицинских осмотров и	методы первичной профилактики;	1				
заболеваний у детей и взрослых, в	диспансеризацииВыделяет и	методы реминерализирущей	1		1		
том числе к проведению	осуществляет формы и методы	терапии, методы герметизирования	1		1		
профилактических осмотров и	санитарно-гигиенического просвещения	фиссур; группы лекарственных	1				
диспансерного наблюдения	среди пациентов (их законных	препаратов, используемых в	1		1		
диспансерного наолюдения	представителей), медицинских	профилактических целях;	1				
	работников Использует особенности	определять способы их введения,					
	специфической и неспецифической	режим и дозу лекарственных					
	профилактики стоматологических	препаратов; методы профилактики					
	заболеваний Интерпретирует этиологию,	зубочелюстных, лицевых аномалий					
	патогенез, профилактику	у детей и взрослых;					
	стоматологических	Уметь: проводить профилактику	чек-лист	Допущено много фактических	В статистическом анализе много	В общем анализе полученных	В общем анализе полученных
	заболеваний Разрабатывает этапы	кариеса, некариозных поражений		ошибок	ошибок и слабый общий анализ	результатов имеются	результатов несоответствия
	планиро	твердых тканей зубов, пародонта,			полученных результатов	несоответствия	отсутствуют
	•	слизистой оболочки полости рта;			, , ,		
		использовать методы первичной					
		профилактики; владеть методами					
		организации первичной					
		профилактики стоматологических					
		заболеваний в любой возрастной					
		группе; подбирать лекарственные					
		препараты для профилактики					
		заболеваний зубов, пародонта,					
		слизистой оболочки полости рта;					
		разрабатывать план профилактики с					
		учетом течения заболевания.					
		подбирать, назначать	1				
		лекарственную терапию,	1				
		Владеть: оказывать	DI IIIO IIIIO IIIIO IIIIO IIIII	Владеет фрагментарными	Частично владеет основными	Владеет основными навыками	Свободно владеет основными
			выполнение практических				
		квалифицированную медицинскую	заданий	навыками оказания	навыками профессионального	профессионального	навыками профессионального
		помощь с использованием	1	квалифицированной	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
		современных методов	1	медицинской помощи по своей			
		профилактики, разрешенных для	1	специальности			
		применения в медицинской	1				
		практике; составлять комплексный	1				
		план профилактической	1		1		
		стоматологической помощи	1				
		пациенту; владеть методами	1				
		организации первичной	1				
		профилактики стоматологических	1				
			1				
		заболеваний в любой возрастной	1				
		группе; составлять рецептурные	1		1		
		прописи лекарственных	1		1		
		медикаментозных средств для	1				
		профилактики; методами	1				
		профилактики зубочелюстных,			1		
II I							
		лицевых аномалий v детей и вз					

ПК-6 ИПК 6.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологическихПроводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и	Знать: формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди нассления и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	собеседование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
взрослыхОсуществляет диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Уметь: проводить санитарно- гитивеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
	Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.	контрольная работа	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-6 ИПК 6.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеванийПроводи санитарно-просветительскую работу	Знать: формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение,	Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний;	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья Разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проводи проф	Владеть: методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют: 1. фториды (+) 2. пирофосфаты 3. экстракты лекарственных растений 4. хлоргексидин 5. бикарбонат натрия 2. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в: 1. раскрытии фиссуры 2. сошлифовывании фиссуры 3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+) 4. герметизации дентинных канальцев 5. тщательном очищении фиссур от налета 3. Местными факторами риска возникновения кариеса являются: 1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+) 2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+) 3. высокое содержание фторида в питьевой воде 4. низкое содержание фторида в питьевой воде 5. сопутствующие соматические заболевания 4. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо: 1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+) 2. подробное объяснение материала 3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта 4. составление ребусов и логических задач 5. присутствие родителей 5. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы: 1. СРІТК (+) 2. Грин-Вермильона 3. РНР 4. РМА (+) 5. АРІ

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — ситуационная задача:

#### Примеры заданий:

Задача №1 1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.2. Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой. Зубная формула: П С CC CC C C Pt8 7 6 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 80 СПО C P ОЗадача № 2 для Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.Задания:1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента. 2. Оцените гигиеническое состояние полости рта. 3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов. 4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки решения ситуационных задачКритерий/оценкаОтлично ХорошоУдовлетворительноНеудовлетворительноНаличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задачеПравильные ответы даны на все вопросы, выполнены все заданияПравильные ответы даны на все вопросов, выполнены все заданияПравильные ответы даны на <sup>2</sup>/<sub>3</sub> вопросов, выполнены <sup>2</sup>/<sub>3</sub> заданийПравильные ответы даны на менее <sup>1</sup>/<sub>2</sub> вопросов, выполнены менее <sup>1</sup>/<sub>2</sub> заданийПолнота и логичность изложения ответовДостаточно высокая во всех ответахДостаточная в <sup>2</sup>/<sub>3</sub> ответахБольшинство (<sup>2</sup>/<sub>3</sub>) ответов краткие, не-развернутыеОтветы краткие, неразвернутые, «случайные»

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

#### Примеры заданий:

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)Примеры манипуляций для оценки практических навыков:1. Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств. 2. Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист) 3. Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером. 4. Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения практических манипуляций: 5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. 4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. 3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. 2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение контрольной работы выполнение практических заданий контрольная работа мануальные навыки собеседование тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний): учеб. пособие / Н. В. Курякина,
	Н. А. Савельева Н. Новгород : НГМА ; М. : Мед. кн., 2005 284 с.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др2-е изд., перераб. И
	доп в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. М:
	ГЭОТАР-Медиа: 2025. – 960 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология детского возраста: учеб. для студентов стоматол. фак. мед. ин-тов / А. А. Колесов, Н. Н. Каспарова, В. В.
	Жилина и др.; Под ред. А. А. Колесова 4-е изд., перераб. и доп М. : Медицина, 1991 464 с.
2	Методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета 3, 4 курсов по дисциплине
	"Детская стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. стоматологии дет. возраста; [сост.: Р. 3. Уразова, Е. В. Мамаева, М. Г. Габдрахманова] Казань: КГМУ, 2010 30 с.
3	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
4	Профилактическая стоматология: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед
	стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017 543 с.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М.
	Максимовского 2-е изд., перераб. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
6	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта
7	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник/Л.С.
	Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html

### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Стоматология детского возраста и профилактика;
2	Клиническая стоматология;
3	Стоматология для всех;

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. Важнейшее правило конспектирования каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактическая стоматология	стоматологический, учебный	АО «Детская
	Столы, стулья, стоматологические инструменты	стоматологическая
		поликлиника №9 на Ямашева»
	Windaus	ул Ямашева д.52
Профилактическая стоматология	Учебный, стоматологический	ООО Улыбки будущего,
	Столы, стулья, стоматологические инструменты	Курская д. 20
	Windaus	
Профилактическая стоматология	Учебный, стоматологический	Детская стоматологическая
	Столы, стулья, стоматологические инструменты	поликлиника № 1420034, ул 2
	Windaus	Юго-Западная д. 34

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология, педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 26 час.

 СРС
 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат психологических наук

Т. В. Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

□введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; □формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; □обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; □формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; □обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование	D .
(группы) компетенций	компетенции	индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
(группы) компетенции	компетенции	достижения компетенции	
		УК-3 ИУК 3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство Владеть: навыками побуждения других в достижении целей
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК 3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: командные стратегии Уметь: формировать команду Владеть: навыками распределения задания
		УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основы командообразования Уметь: формулировать и аргументировать свое мнение Владеть: навыками несения личной ответтсвенности
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: средства коммуникации Уметь: выбирать эффективные средства коммуникации Владеть: навыками профессионального взаимодействия
	взаимодействия	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи Уметь: соблюдать регламент а монологе и дискуссии Владеть: навыками письменного изложения информации
	УК-6 Способен определять и	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы целеполагания Уметь: представлять перспективные цели Владеть: навыками развития деятельности
Универсальные компетенции	<ul> <li>у к-о способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</li> </ul>	УК-6 ИУК 6.2  Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: основы самооценки Уметь: выбирать наиболее эффективные пути Владеть: навыками образования с течение жизни
		УК-6 ИУК 6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: кониролировать результаты деятельности Владеть: навыками анализа деятельности
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 ИУК 9.1	Знать: основы коммуникации

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	Уметь: использовать принципы недискриминационного взаимодействия Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	возможностями здоровья	
	УК-9 ИУК 9.2	Знать: основы эффективной коммуникации
	Осуществляет эффективную	Уметь: создавать толерантную среду
	коммуникацию и создает	Владеть: навыками работы с лицами с
	толерантную среду при работе с	ограниченными возможностями здоровья
	лицами с ограниченными	
	возможностями здоровья и инвалидами	
	УК-9 ИУК 9.3	Знать: основы медико -социальной поддержки
	Использует практический опыт	Уметь: ипсользовать практический опыт
	медико-социальной и	организационной поддержки
	организационной поддержки	Владеть: навыками сопровождения
	(сопровождения) лиц с	инвалидов
	ограниченными возможностями	
	здоровья и инвалидов при получении ими медицинской	
	помощи	

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия, медицинская психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	я работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	26	36

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Вид включая	Формы		
		обучан	контроля		
		Аудиторнь учебные заня			
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	30	4	10	16	
Тема 1.1.	14	2	4	8	тестирование
Тема 1.2.	16	2	6	8	презентации
Раздел 2.	32	4	12	16	
Тема 2.1.	16	2	6	8	презентации
Тема 2.2.	16	2	6	8	кейс-задача
Раздел 3.	10	2	4	4	
Тема 3.1.	10	2	4	4	тестирование
всего:	72	10	26	36	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-4
Тема 1.1.	. Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	УК-3
Тема 1.2.	. История психологии. Категории психологии (общение, сознание, личность). Теории личности.	УК-4
Раздел 2.		УК-6,УК-9
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	УК-9
Тема 2.2.	Свойства личности: эмоции, способности, воля, темперамент, характер, мотивация	УК-6
Раздел 3.		УК-3
Тема 3.1.	. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача.	УК-3

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования		
	Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Стоматологический факультет. Курс 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва		
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики; [сост. Т. В. Рябова] Электрон.		
1	текстовые дан Казань : КГМУ, 2017 66 с.		
	1."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова 2-е изд., испр. и доп М. :		
	ГЭОТАР-Медиа, 2013 (Серия "Психологический компендиум врача")." -		
2	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html		

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	нень компетенций и	этапы их формиро	вания
№	и тем	(Л, П, С)	УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	. Предмет и задачи психологии. Структура, место	Лекция	+			
	психологии в системе наук. Методы	Практическое				
	психологических исследований	занятие	+			
		Самостоятельная				
		работа	+			
Тема 1.2.	. История психологии. Категории психологии	Лекция		+		
	(общение, сознание, личность). Теории личности.	Практическое				
		занятие		+		
		Самостоятельная				
		работа		+		
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память,	Лекция				+
	мышление, ощущения, восприятие, воображение	Практическое				
		занятие				+
		Самостоятельная				
		работа				+
Тема 2.2.	Свойства личности: эмоции, способности, воля,	Лекция			+	
	темперамент, характер, мотивация	Практическое				
		занятие			+	
		Самостоятельная				
		работа			+	
Раздел 3.						
Тема 3.1.	. Предмет и методы педагогики. Педагогические	Лекция	+			
	составляющие деятельности врача.	Практическое				
		занятие	+			
		Самостоятельная			_	
		работа	+			

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3 ИУК 3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в	Знать: основы лидерства	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных	Уметь: проявлять лидерство в команде	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	целей	Владеть: навыками руководства командой	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК 3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения	Знать: правила формирования команды	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения	Уметь: вырабатывать командную стратегию	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	реализуя основные функции управления	Владеть: навыками формирования команды	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК 3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет	Знать: правила разрешения конфликтов	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на	Уметь: формулировать и отстивать своё мнение	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	основе согласования позиций и учета интересов	Владеть: навыками разрешения конфлктов	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального	Знать: современные коммуникативные технологии	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	взаимодействия вербальные и невербальные средства	Уметь: выбирать эффективные коммуникативные технологии	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
профессионального взаимодействия	коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Владеть: навыками эффективного ведения диалога	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно	Знать: нормы публичной речи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	излагает требуемую информацию, использует современные	Уметь: использовать регламент в монологе и дискуссии	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	информационные и коммуникационные средства и технологии	Владеть: навыками письменного изложения	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знать: перспективные цели деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Уметь: определять и использовать приоритеты деятельности	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
самооценки и образования в течение всей жизни	развития деятельности и требований рынка труда	Владеть: реализовывать приоритеты деятельности	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК 6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной	Знать: способы самооценки деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		T		T			L
	профессиональной деятельности на	Уметь: совершенствовать	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	основе самооценки и образования в	собственную деятельность			**		1
	течение всей жизни	Владеть: навыками выбора путей и способов совершенствования	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 ИУК 6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и	Знать: приоритеты собственной деятельности	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	анализирует ее результаты	Уметь: контролировать результаты деятельности	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками анализа результатов деятельности	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9 ИУК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного	Знать: принципы недискриманационного взаимодействия в команде	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
социальной и профессиональной сферах	взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: применять принципы взаимодействия при различных условиях	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: учитывать социально - психологические особенности лиц	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК 9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе	Знать: условия создания ьолерантной среды	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	инвалидами	Владеть: навыками общения с инвалидами	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК 9.3 Использует практический опыт медико- социальной и организационной	Знать: базовые дефектологические зания в социальной сфере	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении	Уметь: использовать практический опыт медико - социальной поддержки	презентации	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	ими медицинской помощи	Владеть: навыками медико - социальной и организационной поддержки	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Задание 1.Предметом изучения психологии являются: 1.факты, закономерности и механизмы психики4. все ответы верны2.общение человека5. все ответы неверны3. проблемы человека3адание 2В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс: 1.внимание4.все ответы неверны2. мышление5.все ответы верны3. восприятиеЗадание 3К вербальным средствам общения относятся: 1. речь4. все ответы верны2. жесты5. все ответы неверны3. мимикаЗадание 4К невербальным средствам общения относятся: 1.интонация4. все ответы верны2. жесты5. все ответы неверны3. мимикаЗадание 5В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс: 1.внимание4.все ответы неверны2. мышление5. все ответы верны3. восприятие

#### Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### презентация;

#### Примеры заданий:

темы презентаций Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.- Когнитивная психология.- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.- Психические состояния. Саморегуляция состояний

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи;

#### Примеры заданий:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

Ma	11
№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология и педагогика [Электронный ресурс]. Стоматологический факультет. Курс 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики; [сост. Т. В. Рябова] Электрон. текстовые
	дан Казань : КГМУ, 2017 66 с.
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова 2-е изд., испр. и доп М. : ГЭОТАР-
	Медиа, 2013 (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

ſ	№	Наименование согласно библиографическим требованиям
Ī	1	.Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Психологический журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
- 12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
- 13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
- 14.ЭБС Book On Lime система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
- 17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 19.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателяНоутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601Kaspersky Endpoint Security 17c 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология, педагогика	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра судебной медицины

Очное отделение

**Курс:** 5 Семестр А

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Г. Александрова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Е. Г. Губеева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. А. Анисимов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Э. Л. Насыбуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу,

В. А. Калянов

кандидат медицинских наук

В. А. Акбашев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи:ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.3  Участвует в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Знать: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебномедицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности.  Уметь: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.  Владеть: Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации Уметь: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;— трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно- медицинской экспертизы Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы; — основные способы и методы исследования объектов судебномедицинской экспертизы  Уметь: — провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;— проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); — правильно вести медицинскую документацию

	Владеть: – навыком формулирования
	судебно-медицинского диагноза и
	составления выводов (заключения)
	эксперта; навыком установления степени
	тяжести причиненного повреждением вред
	здоровью; - навыком описания посмертных
	изменений и суждения по ним о давности
	наступления смерти; – навыком описания
	морфологических изменений и
	повреждений, ориентировочного решения
	вопроса о прижизненном (посмертном) их
	образовании, давности, последовательност
	и механизмах формирования.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экстремальная и военная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Судебная медицина (судебная стоматология)", "Судебная медицинская экспертиза", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Виды учебных занятий,			_
			я самостоятелы		текущего
			ющихся и труд		reny inter o
		ooy na	(в часах)	oc. moc i b	контроля
		Аудиторн		Самостоятельная	- Kon i posizi
		учебные зан		работа	
		<u> </u>	Практ.	обучающихся	
		V	занят		
Раздел 1.	4	2	2		
1 110,4011 11	-	<del>_</del>	_		презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 1.1.	4	2	2		тестирование
Раздел 2.	12	2	10		1
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 2.1.	12	2	10		тестирование
Раздел 3.	24	2	6	16	
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 3.1.	24	2	6	16	тестирование
Раздел 4.	12		4	8	
					презентации,
					разноуровневые задания,
Тема 4.1.	12		4	8	тестирование
Раздел 5.	10	2	4	4	
					презентации,
		_			разноуровневые задания,
Тема 5.1.	10	2	4	4	тестирование
Раздел 6.	10	2	4	4	
					презентации,
T (1	10	2			разноуровневые задания,
Тема 6.1.	10	2	4	4	тестирование
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
Раздел 1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Гема 1.1.	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Содержание лекционного	Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-		
курса	стоматологической экспертизы. Основные направления развития судебной		
	стоматологии. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе.		
	Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.		
	Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы		
Co womania was wa	здравоохранения.  Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание		
Содержание темы	предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты		
рактического занятия			
	исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения		
S	экспертиз.  Требования к оформлению судебно-медицинской документации.		
Содержание темы самостоятельной работы	греоования к оформлению судеоно-медицинской документации.		
Раздел 2.	Учение о смерти и трупных явлениях	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Гема 2.1.		ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
	Учение о смерти и трупных явлениях	OHK-2,OHK-9, 9 K-1	
Содержание лекционного	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая,		
rypca	медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к		
	смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид).		
	Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней		
	среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента		
	остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Искусственная консервация		
	трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока		
3	давности наступления смерти экспертным путем.		
Содержание темы	Терминальные состояния. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения.		
практического занятия	Основные вопросы судебно-медицинской танатологии: констатация факта и давности		
3	наступления смерти.		
Содержание темы	Учение о смерти		
самостоятельной работы			
Раздел 3.	Вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Гема 3.1.	Вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Содержание лекционного	Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых предметов и		
турса	острых орудий, их судебно-медицинское значение. Классификация переломов челюстно-		
	лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-		
	лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов. Повреждения мягких тканей лица и костей		
	лицевого скелета в случаях применения огнестрельного оружия. Морфологические		
	особенности входных и выходных отверстий. Характеристика повреждений, причиненных		
	различными факторами. Возможные причины смерти и лабораторные методы исследования.		
Содержание темы	Механизм возникновения повреждений и методика их описания. Критерии утраты		
практического занятия	трудоспособности. Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при		
	действии тупых твердых предметов, острых орудий и в случаях огнестрельной травмы.		
	Повреждения, причиненные зубами человека и животных. Экспертиза повреждений		
	челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.		
Содержание темы	Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды.		
самостоятельной работы			
Раздел 4.	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
	и пограничные с ней вопросы		
Гема 4.1.	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
	пограничные с ней вопросы		
Содержание темы	Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов.		
трактического занятия	Идентификация личности по внешним признакам. Установление возраста, пола и профессии		
	по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.		
Содержание темы	Принципы идентификации личности. Методы идентификации. Особенности судебно-		
амостоятельной работы	медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц		
Раздел 5.	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Гема 5.1.	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Содержание лекционного	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования)		
курса	потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в		
	обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести		
	причи¬ненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании.		
	Представление о притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях.		
	Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болез¬нью и ВИЧ-инфекцией.		
Содержание темы	Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-		
рактического занятия	лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в		
	амбулаторных и стационарных условиях.		
Содержание темы	Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-		
самостоятельной работы	лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в		
F.2001M	амбулаторных и стационарных условиях.		
Раздел 6.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
	профессиональные и профессионально-должностные правонарушения		
		OFFICA OFFICA VIICA	
Гема 6.1.	Ответственность мелицинских работников стоматологических учреждений за	()[[K=/.()[[K=9]VK=1	
Гема 6.1.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
	профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	ОПК-2,ОПК-9,УК-1	
Сема 6.1. Содержание лекционного сурса		OHK-2,OHK-9,VK-1	

-			
ĺ	Содержание темы	Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность.	
	практического занятия	Ознакомление студентов с особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских	
		экспертиз.	
I	Содержание темы	Медицинская этика и деонтология	
	самостоятельной работы		

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Калянов В.А. Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами
1	формулировки экспертных выводов: методические рекомендации для студентов. 2010
	Судебная медицина Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / Л.Г.Александрова,
2	В.А.Калянов, В.А.Спиридонов. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 41 с.
	Спиридонов В.А. и др. Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств: учеб. пособие для врачей-
3	ординаторов по спец. 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза. 2019
	Харин Г.М., Шакирова А.З. Основные подходы к клинико-морфологической диагностике сепсиса: учебно-методические
4	рекомендации. 2007

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их ф	ормирования
745	и тем	(Л, П, С)	ОПК-2	ОПК-9	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Процессуальные и организационные основы судебно-	Лекция	+	+	+
	медицинской экспертизы	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Учение о смерти и трупных явлениях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Вопросы судебно-медицинской травматологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Медико-криминалистическая идентификация личности	Лекция			
	по стоматологическому статусу и пограничные с ней	Практическое занятие	+	+	+
	вопросы	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Судебно-медицинская экспертиза при определении	Лекция	+	+	+
	тяжести вреда здоровью	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Ответственность медицинских работников	Лекция	+	+	+
	стоматологических учреждений за профессиональные и	Практическое занятие	+	+	+
	профессионально-должностные правонарушения	Самостоятельная работа	+	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	ОПК-2 ИОПК 2.3 Участвует в клинической (клинико- анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной	Знать:- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ошибок	деятельности разбору ошибок профессиональной деятельности	Уметь:— применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;— трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебномедицинской экспертизы.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: - методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов.	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допушено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном гровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.2 Опенивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Внать: Знать: Основные научные данные об общей и частной судебио-медицинской танатологии; общие вопросы судебио-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии/Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Компетенциями осмогра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допушено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негочности; успешно и систематические неточности; успешно и систематические применяет развитые навыки работы

		1					I .
УК-1	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует	Знать:- права, обязанности и	тестирование	Правильный ответ дан на менее	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Способен осуществлять критический	проблемные ситуации и выдвигает	ответственность врача,		70% всех заданий			
анализ проблемных ситуаций на	версии решения проблемы,	привлекаемого к участию в					
основе системного подхода,	формулирует гипотезу, предполагает	процессуальных действиях в					
вырабатывать стратегию действий	конечный результат	качестве специалиста или эксперта,					
		основные способы и методы,					
		применяемые при проведении					
		судебно-медицинской экспертизы;-					
		основные способы и методы					
		исследования объектов судебно-					
		медицинской экспертизы.					
		Уметь:- провести судебно-	презентации	Компьютерная презентация не	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация	Компьютерная презентация
		медицинское освидетельствование		соответствует теме	соответствует теме, но она	соответствует теме, но	соответствует теме, а основные
		живых лиц;- проводить экспертный			составлена формально, или не	составлена формально, а	сведения по теме изложены без
		анализ обстоятельств происшествия			содержит основные сведения по	основные сведения по теме	ошибок
		по материалам дела и медицинским			теме, или они изложены с	изложены с ошибкой	
		документам); – правильно вести			ошибками		
		медицинскую документацию.					
		Владеть: – навыком формулирования	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком
		судебно-медицинского диагноза и		знания ранее изученных тем, нет	недостаточно высоком уровне.	достаточно высоком	профессиональном уровне.
		составления выводов (заключения)		научной аргументации	Допущено несколько	профессиональном уровне.	Представленный материал в
		эксперта; – навыком установления			фактических ошибок. Студент	Допущено несколько	основном фактически верен,
		степени тяжести причиненного			может ответить лишь на	фактических ошибок. Студент	допускаются негрубые
		повреждением вреда здоровью;-			некоторые вопросы; обладает	свободно отвечает на вопросы,	фактические неточности. Студент
		навыком описания посмертных			общими представлениями, но не	но не достаточно полно; в целом	свободно отвечает на вопросы,
		изменений и суждения по ним о			систематически применяет	обладает устойчивыми навыками	допускаются негрубые
		давности наступления смерти;-			навыки	работы	фактические неточности; успешно
		навыком описания					и систематически применяет
		морфологических изменений и					развитые навыки работы
		повреждений, ориентировочного					
		решения вопроса о прижизненном					
		(посмертном) их образовании,					
		давности, последовательности и					
		механизмах формирования.					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Судебно-медицинская экспертиза трупа включает в себя следующие действия эксперта: A – ознакомление с постановлением и другими документами, представленными на экспертизу; B – определение объема и последовательности экспертных исследований; С – проведение наружного и внутреннего исследования трупа; D – изъятие, упаковка и направление биологического материала на лабораторные исследования; E – все перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлеторительно».

—:

#### Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

#### Примеры заданий:

тема презентации:

Термические поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) — доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания;

#### Примеры заданий:

Судебно-медицинский диагноз. Колото-резаная рана передней поверхности груди слева на уровне пятого межреберья по среднеключичной линии, проникающая в грудную полость со сквозным повреждением сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца. Гемоперикард (450 мл). Гемотампонада сердца. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.Вопросы:1. Укажите основное заболевание?2. Укажите осложнение основного заболевания?3. Укажите сопутствующее заболевание?4. Заполните «медицинское свидетельство о смерти»?5. Сформулируйте вывод о причине смерти

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: презентации разноуровневые задачи тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям				
]//⊡	паименование согласно ополнографическим треоованиям				
1	Судебная медицина: учеб. для студентов стоматол. фак. мед. вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов.				
	2-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 519с.				
2	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету: учеб. пособие для				
	студентов стоматол. фак. мед. вузов / под ред.: П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова, 2015 121с.				

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

	№	№ Наименование согласно библиографическим требованиям				
	1 Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский М.: ГЭОТ					
		Медиа, 2006. – 328с.				
2 Атлас по судебной медицине: избр. разделы: учеб. пособие / [ А. А. Солохин и др.] М.: Медицина, 1981 263 с.						

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал «Судебно-медицинская экспертиза»:
2	Журнал "Судебная медицина"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Судебная медицина	101	г. Казань, ул. Толстого, дом 6,
	комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные	
	демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания,	
	микропрепараты, микроскоп учебный	
	1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.	
	Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе	
	МООDLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на	
	первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля,	
	контрольные и итоговые тесты по курсу. 2. Операционная система	
	WINDOWS.3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе:	
	текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки	
	презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.4. Справочно-правовая	
	система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО	
	«ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр	
	Общероссийской Сети распространения правовой информации	
	КонсультантПлюс 5. Учебно-методические пособия, электронные версии	
	лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового	
	контроля, электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические	
	журналы, базы данных, каталоги библиотеки КГМУ, компакт-диски и др.);	
	Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.	
Судебная медицина	116	г. Казань, ул. Толстого, дом 6,
	комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные	
	демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания,	
	микропрепараты, микроскоп учебный	
	1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.	
	Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе	
	MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на	
	первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля,	
	контрольные и итоговые тесты по курсу. 2. Операционная система	
	WINDOWS.3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе:	
	текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки	
	презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.4. Справочно-правовая	
	система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО	
	«ИнфоЦентр» Консультант — Региональный информационный центр	
	Общероссийской Сети распространения правовой информации	
	КонсультантПлюс 5. Учебно-методические пособия, электронные версии	
	лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового	
	контроля, электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические	
	журналы, базы данных, каталоги библиотеки КГМУ, компакт-диски и др.);	
	Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.	
	Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Терапевтическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

36 час.

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

**Kypc:** 2, 3, 4, 5

Семестр А, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические450 час.Лекции150 час.СРС444 час.

Всего 1 080 час.

Экзамен

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 30

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	С. Л. Блашкова Ю. В. Фазылова С. Б. Ковязина Е. В. Крикун
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. Л. Блашкова
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента, кандидат медицинских наук	Ю.В.Фазылова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента, кандидат медицинских наук	Е. В. Крикун
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента, кандидат медицинских наук	Е. Ю. Старцева
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	С. Б. Ковязина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	Н. А. Макарова
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	М. В. Сафина
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	В. Л. Дрешер
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	М. Н. Хадыева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;- формирование практических умений, необходимых для работы врачастоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме;- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии, на основе самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-2 ИОПК 2.1  Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетомстандартов медицинской помощи; методикуанализа результатов собственной Уметь: применять клинические рекомендации,с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать результаты собственнойдеятельности. Владеть: клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.2  Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическимизаболеваниями; мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.  Уметь: проводить анализ результатовобследования и лечения пациентов состоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий дляпредотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственнойдеятельности.  Владеть:проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок наоснове анализа результатов собственной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1  Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни изаболеваний, жалоб у вэрослых (их законныхпредставителей) со стоматологическимизаболеваниями; клиническую картину, методы диагностики, классификациюзаболеваний зубов, пародонта, слизистойоболочки полости рта и губ у вэрослых, методы лабораторных и инструментальныхисследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведениюисследований, правила интерпретации ихрезультатов; международнуюстатистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнезажизни и заболеваний, жалоб у вэрослых (ихзаконных представителей) состоматологическими заболеваниями;осуществляет осмотр, физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическими заболеваниями;оценивает клиническую картину, применяетметоды лабораторных и инструментальдляюценки состояния здоровья, медицинскиепоказания к проведению исследований,правила интерпретации результатов

	]	Владеть: осуществляет осмотр,
		физикальноеобследование, выделяет особенностиклинического стоматологическогообследования у взрослых состоматологическими
		заболеваниями;оценивает клиническую картину, методыдиагностики, классификацию
		заболеванийзубов, пародонта, слизистой оболочки полостирта и губ у взрослых;
		применяет методылабораторных и инструментальныхисследований для оценки
		состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила
		интерпретации ихрезультатов. Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза
		жизнии заболевания у взрослых (их законныхпредставителей) со
		стоматологическимизаболеваниями, факторы риска и причинразвития стоматологических заболеваний; методы осмотра и физикального
	ПК-3 ИПК 3.2	обследованиявзрослых со стоматологическимизаболеваниями; план
		проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых
		состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками
		оказаниямедицинской помощи, клиническими рекоммендациями
	Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных	Уметь: применять методы осмотра ифизикального обследования взрослых состоматологическими
	представителей) со стоматологическими заболеваниями,	заболеваниями; диагностирует у взрослых состоматологическими заболеваниями
	выявлять факторы риска и причин развития стоматологических	твердыхтканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой
	заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими	периодонта, заоолевания пародонта, слизистои оболочкирта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план
	заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта,	проведениялабораторных, инструментальных идополнительных исследований у взрослых
	заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у	состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказания
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	мед.помощи Владеть: диагностирует у взрослых
	дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн	состоматологическими заболеваниями твердыхтканей зубов болезни пульпы и
	syou to not in	периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочкирта и губ; формулирует
		предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных
		идополнительных исследований у взрослых состоматологическими заболеваниями
		всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи,
		клиническимирекомендациями, с учетом стандартов
		Знать: алгоритм осмотра и физикальногообследования взрослых
		физикальногооследования взрослых состоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у
	ПК-3 ИПК 3.3	заоолеваниями; алгоритм диагностики у взрослых: кариесазубов, некариозных поражений, заболеванийпульпы и периодонта,
	Int 5 Init 5.5	поражении, заоблеваниинульны и периодонта, пародонта, слизистойоболочки рта и губ; алгоритм постановкипредварительного
		алгоритм постановкипредварительного диагноза в соответствии сМеждународной статистическойклассификацией болезней и
	Осуществляет сбора жалоб,	проблем, Уметь: использует алгоритм осмотра и
	анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных	физикального обследования взрослых состоматологическими
	представителей), выявления факторов риска и причин развития	заболеваниями; соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов,
	стоматологических заболеванийИспользует алгоритм	некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки
	осмотра и физикального обследования детей и взрослых со	рта и губ; ставитокончательный диагноз в соответствии сМеждународной
	стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм	статистическойклассификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
<u> </u>	засолеваниями соолюдает алгоритм	просмеждениям со здоровьем (миси).

		диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть: использует навыки формулированияпредварительного диагноза, составления планапроведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультацийврачей-специалистов у взрослых состоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лаборат проводит дифференциальнуюдиагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствиис Международной статистическойклассификацией болезней и проблем,связанных со здоровьем (МКБ).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1  Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Организовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Использует стандарты медицинской помощи Использует принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать: порядок оказания медицинской помощивэрослому населению при стоматологическихзаболеваниях; клинические рекомендациипо вопросам оказания медицинской помощипациентам со стоматологическимизаболеваниями; методы медикаментозного инемедикаментозного лечения, медицинскиепоказания к применению медицинских изделийпри стоматологических заболеваниях;группы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологических  Уметь: определяет и оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного и немедикаментозного и немедикаментозноголечения, медицинские показания кприменению медицинских изделий пристоматологических заболеваниях; выявляетгруппы лекарственных препаратов,применяемых для оказания медицинскойпомощи при лечении стоматологическихзаболеваний; механизм их действия,медицинские показания и противопоказания кназначению; совместимость, возможныеосложнения, побочные действия,нежелательные реакции Владеть: соблюдает клиническиерекомендации по вопросам оказаниямедицинской помощи пациентам состоматологическими заболеваниями; владеетспособами предотвращения или устраненияосложнений, побочных действий,нежелательных реакций, в том числе серьезныхи непредвиденных, возникших приобследовании или лечении пациентов сзаболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,оборудование и медицинские изделия
		ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, проводниковую)	Знать: план лечения взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; лекарственныепрепараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи Уметь: разрабатывает план лечения взрослыхсо стоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи

у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть: разрабатывает план лечениявзрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии с порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; подбирает иназначает лекарственные препараты,медицинские изделия (в том числестоматологические материалы), диетическоепитание, лечебнооздоровительный режим длялечения взрослых со стоматологическимизаболеваниями в соответствии сдействующими порядками оказаниямедицинской помощи
ПК-4 ИПК 4.3  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Знать: способы введения, режима и дозылекарственных препаратов; немедикаментозное лечение взрослым состоматологическими заболеваниями всоответствии с порядками оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, втом числе непредвиденных, возникших врезультате диагностических или лечебныхманипуляций Уметь: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинские вмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; Владеть: оказывает медицинскую помощь вэкстренной и неотложной форме пациентам состоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи; восотоматологическими заболеваниями, всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническимирекомендациями, с учетом стандартовмедицинской помощи, восответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи; определяет медицинскиевмешательства у взрослых состоматологическими заболеваниями всоответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи восответствии с действующими пор

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инновационные технологии в кариесологии", "Инновационные технологии в эндодонтии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы, 1 080 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

Ī		Контактная работа		
			Практические занятия	
	Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
Ī	1 080	150	450	444

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	n			Формы
	,	включая	цы учебных зан самостоятельн ющихся и трудо	іую работу	текущего
		Аудиторні	(в часах)	Самостоятельная	контроля
		учебные зана		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	252	36	105	111	
					доклад, контрольная
Тема 1.1.	10	2	4	4	работа, презентации, тестирование
		<u> </u>		<u>.</u>	мануальные навыки,
		_			написание эссе,
Тема 1.2.	10	2	4	4	разноуровневые задания
					задания на принятие решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 1.3.	11	2	4	5	навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
	_				выбора, мануальные
Тема 1.4.	9	1	4	4	навыки
					задания на принятие решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 1.5.	9	1	4	4	навыки
					мануальные навыки,
		_		_	написание эссе,
Тема 1.6.	11	2	4	5	разноуровневые задания
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 1.7.	9	1	4	4	разноуровневые задачи
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 1.8.	9	1	4	4	навыки
					контрольная работа,
Тема 1.9.	10	2	4	4	написание эссе, презентации
Tema 1.7.	10			7	презептации

					доклад, контрольная
					работа, мануальные
					навыки, презентации,
Тема 1.10.	9	1	4	4	тестирование
					доклад, контрольная
					работа, мануальные навыки, презентации,
Тема 1.11.	11	1	5	5	тестирование
				-	мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 1.12.	19	2	10	7	разноуровневые задания
					доклад, контрольная
Тема 1.13.	13	2	5	6	работа, презентации, тестирование
16ма 1.13.	13	2	3	0	доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 1.14.	14	2	5	7	тестирование
					доклад, контрольная
T 1.15	10		_		работа, презентации,
Тема 1.15.	13	2	5	6	тестирование
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 1.16.	13	2	5	6	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 1.17.	13	2	5	6	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
Тема 1.18.	14	2	5	7	написание эссе, разноуровневые задания
Tema 1.10.	17	L	3	,	задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации, задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 1.19.	13	2	5	6	навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
T 1 20	19	2	10	7	выбора, мануальные
Тема 1.20.	19	2	10	7	навыки доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 1.21.	13	2	5	6	тестирование
Раздел 2.	288	40	120	128	
					мануальные навыки,
Тема 2.1.	12	2	5	5	написание эссе,
1 GMa 2.1.	12	<u> </u>	J	J	разноуровневые задания доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 2.2.	13	2	5	6	тестирование
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 2.3.	13	2	5	6	навыки
					доклад, контрольная
Тема 2.4.	13	2	5	6	работа, презентации, тестирование
1 CMa Z.T.	13	<u> </u>	J J	U	тестирование

					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
Тема 2.5.	13	2	5	6	мануальные навыки
					мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 2.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
T 2.7	12	2	_		написание эссе,
Тема 2.7.	13	2	5	6	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
Тема 2.8.	19	2	10	7	написание эссе, разноуровневые задания
Tema 2.0.	17		10	,	доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 2.9.	13		5	8	тестирование
				<u> </u>	мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 2.10.	12	2	5	5	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 2.11.	20	2	10	8	разноуровневые задания
					доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 2.12.	10		5	5	тестирование
					мануальные навыки,
T. 0.10	1.5	2	_	0	написание эссе,
Тема 2.13.	15	2	5	8	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
Тема 2.14.	10	1	5	4	написание эссе,
16Ma 2.14.	10	1	3	+	разноуровневые задания
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 2.15.	8	1	5	2	разноуровневые задания
10.00 20100	Ü	-			задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
T. 0.16		,	2	~	выбора, мануальные
Тема 2.16.	9	1	3	5	навыки
					доклад, контрольная
Тема 2.17.	8	1	2	5	работа, презентации,
1 Civia 2.1 /.	O	1	2	J	тестирование доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 2.18.	8	2	3	3	тестирование
	Ŭ	<u>-</u>		<u> </u>	задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 2.19.	6	2	2	2	навыки
					мануальные навыки,
T 2 20	10	2	_	~	написание эссе,
Тема 2.20.	12	2	5	5	разноуровневые задания
					мануальные навыки,
Тема 2.21.	12	2	5	5	написание эссе, разноуровневые задания
1 Civia 2.21.	14		J	J	разпоуровневые задания

					задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
					задания на принятие решения в ситуации
Тема 2.22.	12	2	5	5	выбора, мануальные навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие решения в ситуации
T. 2.22	12	2	_		выбора, мануальные
Тема 2.23.	13	2	5	6	навыки задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 2.24.	12	2	5	5	навыки
Раздел 3.	360	50	150	160	доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 3.1.	12	2	5	5	тестирование
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 3.2.	11	1	5	5	разноуровневые задания
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 3.3.	12	1	5	6	разноуровневые задания
					доклад, контрольная
Тема 3.4.	13	2	5	6	работа, презентации, тестирование
					задания на принятие
					решений в проблемной ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации, задания на принятие
					решения в ситуации
T. 2.5	10		_	_	выбора, мануальные
Тема 3.5.	12	2	5	5	навыки задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на принятие решения в
					принятие решения в нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 3.6.	13	2	5	6	навыки
					задания на принятие решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации, задания на принятие
					решения в ситуации
Тема 3.7.	12	2	5	5	выбора, мануальные навыки
	<u></u>		<u> </u>	L	

Тема 3.8.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
			_	_	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 3.9.	12	2	5	5	навыки
Тема 3.10.	11	1	5	5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
10Ma 3.10.	11	1	3	3	задания на принятие
Тема 3.11.	11	1	5	5	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки
					задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные
Тема 3.12.	12	2	5	5	навыки
Тема 3.13.	19	4	5	10	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
			-		доклад, контрольная
Тема 3.14.	12	2	5	5	работа, презентации, тестирование доклад, контрольная
Тема 3.15.	12	2	5	5	работа, презентации, тестирование доклад, контрольная
Тема 3.16.	19	4	5	10	работа, презентации, тестирование
Тема 3.17.	17	2	10	5	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 3.18.	22	2	10	10	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания мануальные навыки
Тема 3.19.	13	2	5	6	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания
Тема 3.20.	12	2	5	5	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания

					1401110 111 111 10 110 110 110 110 110 1
					мануальные навыки, написание эссе,
Тема 3.21.	22	2	10	10	разноуровневые задания
Tewa 3.21.	22	<i>L</i>	10	10	мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 3.22.	17	2	5	10	разноуровневые задания
Tewa 3.22.	17		3	10	мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 3.23.	17	2	10	5	разноуровневые задания
10.114 0.120	- 7		10		доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 3.24.	12	2	5	5	тестирование
10114 3.21.	12		3		доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 3.25.	12	2	5	5	тестирование
		<del>-</del>			доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 3.26.	10		5	5	тестирование
Раздел 4.	144	24	75	45	1
т издент н	111		,,,		доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 4.1.	10	2	5	3	тестирование
101111	10				мануальные навыки,
					написание эссе,
Тема 4.2.	11	2	5	4	разноуровневые задания
10Mu 1.2.	11		3		задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.3.	9	2	5	2	навыки
Toma 1.5.	,		3		задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.4.	11	2	5	4	навыки
			-		задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.5.	11	2	5	4	навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.6.	9		5	4	навыки
			Ι Τ		задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
	i l		1		решения в ситуации
Тема 4.7.	16	2	10	4	выбора, мануальные навыки

					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.8.	11	2	5	4	навыки
		_		·	задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
T 4.0	0	2	_	2	выбора, мануальные
Тема 4.9.	9	2	5	2	навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.10.	11	2	5	4	навыки
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.11.	16	2	10	4	навыки
10/100 11111	10		10	· ·	доклад, контрольная
					работа, презентации,
Тема 4.12.	9	2	5	2	
1 €Ma 4.1∠.	J	<u> </u>	3		тестирование
					задания на принятие
					решений в проблемной
					ситуации, задания на
					принятие решения в
					нестандартной ситуации,
					задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, мануальные
Тема 4.13.	11	2	5	4	навыки
ВСЕГО:	1 080	150	450	444	36

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	5557.0
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация.	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	5557.0
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	
Тема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, формирующиеся до прорезывания.	
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений	
практического занятия	твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов, развивающиеся после прорезывания.	
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы лечения кариеса зубов.	,
Содержание темы практического занятия	Методы лечения кариеса зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы лечения кариеса зубов.	
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы практического занятия	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы и принципы препарирования кариозных полостей 1 – 6 классов.	
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств, применяемых пломбировочных материалов.	
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
Содержание темы практического занятия	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация. Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.	
•	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие сведения. Классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы		
самостоятельной работы	Стоматологические цементы. Полимерные и металлические материалы. Композиты.  Материалы лля повязок и временных пломб.	ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.10. Содержание лекционного курса	Стоматологические цементы: полимерные и металлические материалы. композиты.  Материалы для повязок и временных пломб.  Материалы для повязок и временных пломб.	ПК-3

Содержание темы самостоятельной работы	Материалы для повязок и временных пломб.	
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	ПК-3
Содержание лекционного	материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и лечебных прокладок.	
курса Содержание темы	лечеоных прокладок. Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и	
практического занятия	лечебных прокладок.	
Содержание темы	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок. Варианты наложения изолирующих и	
самостоятельной работы Тема 1.12.	лечебных прокладок. Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Основные этапы и принципы пломоирования кариозных полостей 1-6 класса.  Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	011K-2;11K-4
курса		
Содержание темы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
практического занятия Содержание темы	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных полостей 1-6 класса.	
самостоятельной работы	Основные этапы и принципы пломоирования кариозных полостеи 1-о класса.	
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
курса	05.5.	
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
Содержание темы	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	
самостоятельной работы		
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения,	ПК-4
Содержание лекционного	классификация. Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения,	
курса	классификация.	
Содержание темы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения,	
практического занятия	классификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация.	
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	ПК-4
Содержание лекционного	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
курса		
Содержание темы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
практического занятия Содержание темы	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	
самостоятельной работы	144 combinate circles in the interest of the composition in the circles in the interest of the combinate circles in the interest of the combinate circles in the interest of the combinate circles in the interest of the combinate circles in the cir	
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	ПК-4
Содержание лекционного	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
курса Содержание темы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
практического занятия	методика клинического применения композитных пломоировочных материалов.	
Содержание темы	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов.	
самостоятельной работы		
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эстетическая реставрация зуба.	
Содержание темы	Эстетическая реставрация зуба.	
практического занятия		
Содержание темы	Эстетическая реставрация зуба.	
самостоятельной работы Тема 1.18.	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.  Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	011K-2,11K-4
курса	The foliation in the particular is a special of the influence of the influ	
Содержание темы	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
практического занятия	Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов. Отбеливание зубов.	
Содержание темы самостоятельной работы	лечение некариозных поражении твердых тканеи зуоов. Отоеливание зуоов.	
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
курса	0	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание темы	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
самостоятельной работы		
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2,ПК-4
Солеруация пакиначиого	Профилактика.  Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
Содержание лекционного курса	Спосооы устранения осложнении при лечении заоолевании твердых тканеи зуоов. Профилактика.	
Содержание темы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
практического занятия	Профилактика.	
Содержание темы	Способы устранения осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
самостоятельной работы Тема 1.21.	Профилактика. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	ПК-4
Содержание лекционного	профилактика заоолевании твердых тканей зубов.  Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	1117-4
, , 1		
курса		
Содержание темы	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	

Тема 2.1. Методы диагностики воспавления пульты уба в анижального периодонта. ОПК-2,ПК-3 (Содержание лежноонного куреа (Содержание темы практического заизтия) (Содержание темы самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание темы самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание темы самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание темы самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание темы самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание расправления самостоятельной работы) (ПК-3 (Содержание расправления самостоятельной работы) (ПК-3	
Вуреа   Методы диагностикі воспанення пульны зуба и апикального периодонта.   ПК-3	
Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2.  Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Содержание лекционного курса Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Пульпы зуба.  Канинка, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание темы Содержание лекционного курса Содержание темы Пк-3  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы Пк-3  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы Пк-3  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Содержание темы Практического занятия Оодержание темы Практического занятия Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. ОПК-2,ПК-4  Мето	
Содержание темы самостоятельной работы	
Тема 2.2.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Анатомо-физикологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.  Тема 2.3.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пильпото периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностикаапикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностикаапикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностикаапикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностикаапикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностикаапикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностиканикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностиканикального периодонтита.  Клиника, диатностика, дифференциальная диатностиканикального периодонтита.  Клиника, диатно	
Тема 2.2.   Дангомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Содержание темы практического занятия   Дангомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Отнология, патогенез воспаления пульпыта.   ПК-3	
пульны зуба.  Содержание лекционного куреа  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы на самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы на самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы на самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы на самостоятельной работы  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностиканик	
Содержание лекционного куреа пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. В Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пульпита. ПК-3 Клиника диатностика пульпита. ПК-3 Клиника диатностика приодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. ПК-3 Клиника диатностика дифференциальная диатностика диатностика пириодонта. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатностика пириодонтита. ПК-3 Клиника, диатностика, дифференциальная диатнос	
пузывы зуба	
Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Одержание лекционного куреа   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.   ПК-3    Тема 2.3.   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.   ПК-3    Содержание лекционного куреа   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.   ПК-3    Содержание темы практического занятия   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.   ПК-3    Содержание темы самостоятельной работы   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   ПК-3    Содержание темы самостоятельной работы   Анатомо-физиологические особенности периодонта.   Этиология, патогенез апикального периодонтита.   ПК-3   Содержание темы   Содержание темы   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикавпикального периодонтита.   ПК-3   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикавпикального периодонтита.   ПК-3   Содержание темы   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикавпикального периодонтита.   Содержание темы   Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикавпикального периодонтита.   Содержание лекционного   Куреа   Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.   ОПК-2,ПК-3   Содержание темы   Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.   ОПК-2,ПК-4   Содержание лекционного   Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.   ОПК-2,ПК-4   Содержание лекционного   Методы лечения пульпита, не с	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  периодоптита.  Содержание темы  периодоптита.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодоптита.  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  практического занятия  Содержание темы  самостоятельной работы  Тема 2.6.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы пульпы зуба.   ПК-3	
тема 2.3. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы семисонного куреа  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагно	
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Содержание темы практического занятия  Содержание лежционного куреа  Содержание лежи диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Клиника диагностика периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Клиника диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  К-3  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального	
Содержание темы даитностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы дактического занятия  Содержание темы дактического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы дактического занятия  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  К-3  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  ПК-3  Одержание темы  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения	
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пильпого периодонтита.  Клиника, диагностика особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Клиника, диагностика особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика диагн	
Практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы демостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание лекционного курса  Содержание темы (клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Опк-3.ПК-3  Опк-2.ПК-3  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Опк-2.ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Опк-2.ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, ди	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  ПК-3  Одержание темы  физикатностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального пер	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание лекционного курса периодонтита.  Содержание темы практического занятия Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.  Содержание темы самостоятельной работы периодонтита.  Тема 2.5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Содержание лекционного курса Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Периодентита.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы практические особенности периодента. Этиология, патогенез апикального периодентита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодентита.  ПК-3  Клиника, диагностика пикального периодента.  ПК-3  Клиника, диагностика пик	
Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание лекционного курса Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. ОПК-2,ПК-4 Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
курса Содержание темы периодонтита.  Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.5.  Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Пориодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагности	
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание лекционного курса  Содержание темы методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание лекционного курса  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6.  Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.5.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы  Содержание лекционного курса  Содержание темы  Содержание темы  Содержание темы  Содержание темы  Содержание лекционного курса  Содержание темы  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
тема 2.5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.  ОПК-2,ПК-3  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.5.         Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.         ПК-3           Содержание лекционного курса         Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.         Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.           Содержание темы практического занятия         Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.         Клиника, диагностика, дифференциальная диагностикаапикального периодонтита.           Тема 2.6.         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-3           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.           Содержание темы самостоятельной работы         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Тема 2.7.         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание темы         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.7. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы самостоятельной работы Содержание лекционного курса Содержание лекционного методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание лекционного методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы практического занятия  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание лекционного курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.6. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание лекционного курса  Содержание темы приблым методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-3  Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание лекционного курса  Содержание темы методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.6.         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-3           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.           Содержание темы практического занятия         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.           Тема 2.7.         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание темы         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
курса Содержание темы практического занятия Содержание темы Самостоятельной работы Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Содержание лекционного Курса Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. ОПК-2,ПК-4 Содержание лекционного Курса Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  ОПК-2,ПК-4  Сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Содержание лекционного курса  Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.  Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы самостоятельной работы         Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Тема 2.7.         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание темы         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4	
самостоятельной работы Тема 2.7. Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. ОПК-2,ПК-4 Содержание лекционного курса Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Тема 2.7.         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         ОПК-2,ПК-4           Содержание лекционного курса         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         Содержание темы           Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.         Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание лекционного Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. курса Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
курса Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
практического занятия	
Содержание темы Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	
самостоятельной работы	
Тема 2.8.         Методы лечение апикального периодонтита.         ОПК-2,ПК-4	
Содержание лекционного Методы лечение апикального периодонтита.	
курса	
Содержание темы Методы лечение апикального периодонтита.	
практического занятия	
Содержание темы Методы лечение апикального периодонтита.	
самостоятельной работы	
Тема 2.9.         Эндодонтический инструментарий.         ПК-3,ПК-4	
Содержание темы Эндодонтический инструментарий.	
практического занятия	
Содержание темы Эндодонтический инструментарий.	
самостоятельной работы	
Тема 2.10.         Эндодонтическое лечение. Этапы.         ОПК-2,ПК-4	
Содержание лекционного Эндодонтическое лечение. Этапы.	
курса Содержание темы Эндодонтическое лечение. Этапы.	
практического занятия	
Практического занятия  Содержание темы  Эндодонтическое лечение. Этапы.	
самостоятельной работы	
Тема 2.11.         Методы инструментальной обработки корневых каналов.         ОПК-2,ПК-4	
Содержание лекционного Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
курса	
Содержание темы Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
практического занятия	
Содержание темы Методы инструментальной обработки корневых каналов.	
самостоятельной работы	
Тема 2.12.         Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.         ПК-3,ПК-4	
Содержание темы Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
практического занятия	

Содержание темы	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	
самостоятельной работы Тема 2.13.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы пломопрования корневых каналов, выобр пломопровочного материала.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	OHK-2,HK-4
Содержание темы практического занятия	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	
Тема 2.14. Содержание лекционного	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии. Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	ПК-4
курса Содержание темы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
практического занятия Содержание темы	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	
самостоятельной работы Тема 2.15.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	,
Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	
Тема 2.16. Содержание лекционного	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах. Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	ОПК-2,ПК-4
курса		
Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врачебная тактика при непроходимых корневых каналах.	THE
Тема 2.17.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.	
практического занятия	Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неотложная помощь в эндодонтии.	
Тема 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ŕ
Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пломопрования корнсьвых каналов. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки и пломбирования корнсвых каналов.	
Тема 2.23.	Пломопрования корневых каналов.  Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
Содержание темы	Способы профилактики и устранения осложнений в эндодонтии.	
самостоятельной работы		10

Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Отдаленные результаты и прогноз эндодонти теского лечения.	OTH 2,111( )
курса		
Содержание темы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
практического занятия		
Содержание темы	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического лечения.	
самостоятельной работы	T.	04444444444
Раздел 3.	Пародонтология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Тема 3.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного курса	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
Содержание темы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
практического занятия	Backetting and additional transcription and a	
Содержание темы	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	
самостоятельной работы		
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	ПК-3
Содержание лекционного	Обследование пациента с патологией пародонта.	
курса		
Содержание темы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
практического занятия	06	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование пациента с патологией пародонта.	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	OTH 2,111 3
курса	, , and a second trap of the sec	
Содержание темы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
практического занятия	•	
Содержание темы	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	
самостоятельной работы		
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных	ПК-3
Солорую	заболеваний пародонта.  Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных	
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	
курса Содержание темы	заоолевании пародонта.  Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных	
практического занятия	заболеваний пародонта.	
Содержание темы	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика воспалительных	
самостоятельной работы	заболеваний пародонта.	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
курса		
Содержание темы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
практического занятия Содержание темы	V	
самостоятельной работы	Хронический катаральный гингивит:клиническая картина, диагностика	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	51HC 2,1HC 3
курса		
Содержание темы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
практического занятия		
Содержание темы	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая картина, диагностика.	
самостоятельной работы		OHICA HICA
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
курса Содержание темы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
практического занятия	ловенный гингивит клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	
самостоятельной работы	1 2	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
курса		
Содержание темы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
практического занятия	Поположения уполиционняй голово	
Содержание темы самостоятельной работы	Пародонтит хронический генерализованный: клини-ческая картина, диагностика.	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	51111 291111 0
курса	1 1 1 ,	
Содержание темы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
практического занятия		
Содержание темы	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.	
самостоятельной работы	п	OFFICA FILE A
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
курса Содержание темы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
практического занятия		
Содержание темы	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	
самостоятельной работы	* ***	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	ОПК-2,ПК-3

Содержание лекционного курса	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
Содержание темы	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	
самостоятельной работы Тема 3.12.	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы практического занятия	данной магетории пациентов.  Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении	
Тема 3.13.	данной категории пациентов. Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	методы лечения). Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и	
курса Содержание темы	методы лечения).  Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и	
практического занятия Содержание темы	методы лечения).  Основные принципы комплексной терапии болезней пародонта (планирование, средства и	
самостоятельной работы	методы лечения).	
Тема 3.14.  Содержание лекционного курса	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.  Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении болезней пародонта.	
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная гигиена рта при заболеваниях пародонта.	
Содержание темы	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний пародонта. Индивидуальная	
самостоятельной работы Тема 3.17.	гигиена рта при заболеваниях пародонта.  Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы практического занятия	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для удаления неминерализованных и минерализованных зубных отложений. Ручные инструменты. Классификация. Общие конструктивные особенности. Набор гигиениста.	
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы практического занятия	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные положения профессиональной гигиены рта. Методы. Инструменты.	
Тема 3.19. Содержание лекционного	Неотложные состояния в пародонтологии.  Неотложные состояния в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
курса Содержание темы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
практического занятия Содержание темы	Неотложные состояния в пародонтологии.	
самостоятельной работы Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного курса	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при патологии пародонта.	
Тема 3.21. Содержание лекционного	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
содержание лекционного курса Содержание темы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.  Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
практического занятия	тарурал геские метода в комплексном де тенни облезнен народонта.	

Содержание темы	Хирургические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
самостоятельной работы Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	пародонтологии.  Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в	
курса	пародонтологии.	
Содержание темы практического занятия	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.	
Содержание темы	Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в	
самостоятельной работы Тема 3.23.	пародонтологии.  Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.  Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
курса	Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы практического занятия	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.	
Содержание темы	Ортопедические и ортодонтические методы в комплексном лечении болезней пародонта.	
самостоятельной работы Тема 3.24.	Избирательная пришлифовка. Шинирование зубов.  Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные	ПК-4
C	технологии. ФДТ.	
Содержание лекционного курса	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	
Содержание темы	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии болезней пародонта. Лазерные	
самостоятельной работы Тема 3.25.	технологии. ФДТ. Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы. Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	OHK-2,HK-4
курса Содержание темы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы. Материалы.	
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	ОПК-2,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
Содержание темы	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация в пародонтологии.	
самостоятельной работы Раздел 4.	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и	ПК-3
Содержание лекционного	патологических процессов на слизистой оболочке рта.  Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и	
курса	патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы практического занятия	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта.	
Содержание темы	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности проявления элементов поражения и	
самостоятельной работы Тема 4.2.	патологических процессов на слизистой оболочке рта. Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ОПК-2,ПК-3
Содержание лекционного	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	·
курса Содержание темы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
практического занятия Содержание темы	Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта.	
самостоятельной работы	•	
Тема 4.3.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика,	
курса Содержание темы	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика,	
практического занятия	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.4.	Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
курса	т српсти ческая инфекция. Тенника, днагностика, дифференциальная днагностика. Ясчение.	
Содержание темы практического занятия	профилактика.	
практи теского запятия	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
_	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.  Содержание лекционного курса	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.  Содержание лекционного курса Содержание темы	профилактика. Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы	профилактика. Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы Тема 4.5.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы	профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4 ОПК-2,ПК-3,ПК-4

Содержание темы	Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта.	
самостоятельной работы	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика,	
курса	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика,	
практического занятия	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика,	
самостоятельной работы	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	OHK-2,HK-3,HK-4
курса Содержание темы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
курса	профилактика.	
Содержание темы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
практического занятия	профилактика.	
Содержание темы	Заболевания языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
самостоятельной работы	профилактика.	
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
курса	профилактика.	
Содержание темы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
практического занятия	профилактика.	
Содержание темы	Заболевания губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	
самостоятельной работы	профилактика.	
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
10	обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	3,111
Содержание лекционного	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях	
курса	обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях	
практического занятия	обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	
Содержание темы	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях	
самостоятельной работы	обмена веществ. Диагностика, лечение, профилактика.	THE A CHIEF A THE A
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	ПК-3,ОПК-2,ПК-4
Содержание лекционного курса	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы практического занятия	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
Содержание темы	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	
самостоятельной работы		
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4
Toma 1.13.	диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	OIN 2,1110 3,1110 1
Содержание лекционного	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника,	
курса	диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника,	
практического занятия	предраковые заоолевания слизистои ооолочки рта и краснои каимы туо. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы онкологической настороженности.	
Содержание темы	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клиника,	
самостоятельной работы	предраковые заосневания слизистои осолочки рта и красной канявы тус. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.Принципы онкологической настороженности.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Старцева Е.Ю. Заболевания твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов / Е. Ю. Старцева, К. А.
1	Березин Казань: Казанский ГМУ, 2012.
	Горячев Н.А. Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для
2	студентов /Н.А.Горячев, Д.Н.Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ Казань: Медицина, 2012.
	Блашкова С.Л. Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учебно- метод. пособие для студентов
3	/С.Л. Блашкова, Е.Ю. Старцева, К.А. Березин Казань: Казанский ГМУ, 2012.
	Горячев Н.А. Оперативное лечение заболеваний твердых тканей зубов: учебно-метод. пособие для студентов /Н.А.
4	Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ Казань: Медицина, 2012.
	Горячев Н.А. Оценка качества восстановления твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие для студентов
5	стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев Казань: Казанский ГМУ, 2013.
	Горячев Н.А. Планирование прямого восстановления зубов: учебно-методическое пособие для студентов
6	стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев Казань: Казанский ГМУ, 2013.
	Горячев Н.А. Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов: учебно-методическое пособие
7	для студентов стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев Казань: Казанский ГМУ, 2013.
	Горячев Н.А. Особенности подготовки зубов к лечению: учебно-методическое пособие для студентов
8	стоматологического факультета /Н.А. Горячев, Д.Н. Горячев; Казанский ГМУ МЗ РФ Казань: Медицина, 2013.
	Ковязина С.Б. Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме: учебно-методическое
9	пособие для студентов Казань: Казанский ГМУ, 2013.
	Блашкова С.Л. Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое
	пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева Казань: Казанский ГМУ,
10	2013.
10	Фазылова Ю.В. Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения:
11	учебное пособие /Ю.В. Фазылова, Г.Р. Рувинская Казань: КГМУ, 2014.
- 11	Мушарапова С.И. Дополнительные методы исследования при заболеваниях слизистой оболочки рта: учебно-
12	методическое пособие для студентов /С.И. Мушарапова С.И., Ю.В. Фазылова Казань: КГМУ, 2014.
12	Блашкова С.Л. Рецессия десны: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология
13	/ С.Л. Блашкова, О.В. Костина Казань: Казанский ГМУ, 2015.
13	Блашкова С.Л. Изменение цвета зубов. Отбеливание зубов: учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина
14	
14	О.В Казань: Казанский ГМУ, 2015.
15	Блашкова С.Л. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева Казань: Казанский ГМУ, 2015.
13	Блашкова С.Л. Метод направленной регенерации тканей пародонта: учебное пособие для студентов, обучающихся по
1.6	
16	специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, О.В. Костина Казань: КГМУ, 2016.
17	Гиниятуллин И.И. Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях:
17	учебное пособие / И.И.Гиниятуллин, С.Л. Блашкова Казань: Казанский ГМУ, 2016.
10	Блашкова С. Л. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся
18	по специальности 31.05.03 Стоматология / С.Л. Блашкова, Л.П. Гимадиева Казань: Казанский ГМУ, 2016.
10	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов
19	стоматологического факультнта Казань: Казанский ГМУ, 2018.
20	Блашкова С.Л. и др. Эндодонтия: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов
20	стоматологического факультета Казань: Казанский ГМУ, 2018.
	Старцева Е.Ю. и др. Стоматологические цементы: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ Казань:
21	Медицина, 2018.
	Березин К.А. и др. Методы лечения кариеса зубов: учебно-методическое пособие. Казанский ГМУ МЗ РФ Казань:
22	Медицина, 2018.
	Блашкова С.Л. и др. Пародонтология: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / С.Л.
23	Блашкова, К.Г. Караков Казань: Казанский ГМУ, 2018.
	Блашкова С.Л. и др. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта: учебно-метод. пособие для
	практических. занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета Казань: Казанский ГМУ,
24	2019.
	Березин К.А. Стоматологическая помощь пациентам с лейкоплакией слизистой оболочки рта: учебное пособие
	Казанский ГМУ МЗ РФ Казань: Медицина, 2020.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень комі	тетенций и этапы их (	рормирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-2	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.		. , , ,			
Тема 1.1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия кариеса	Лекция		+	
	зубов. Классификация.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 1.2.	Методы диагностики при заболеваниях твердых тканей	Лекция		+	
	зубов.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 1.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	Лекция		+	
	кариеса зубов.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
Тема 1.4.	V	работа Лекция		+	
1ема 1.4.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов,	Практическое занятие			+ +
	формирующиеся до прорезывания.	Самостоятельная			+
	формирующиеся до прорезивания.	работа			+
Тема 1.5.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная	Лекция			+
1 CMa 1.5.	диагностика некариозных поражений твердых тканей	Практическое занятие			+
	зубов, развивающиеся после прорезывания.	Самостоятельная			Т
	-v , r	работа			+
Тема 1.6.	Методы лечения кариеса зубов.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			•
		работа	+	+	+
Тема 1.7.	Способы и принципы препарирования кариозных	Лекция	+	+	+
	полостей 1 – 6 классов.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 1.8.	Выбор тактики препарирования кариозной полости с	Лекция	+		+
	учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств,	Практическое занятие	+		+
	применяемых пломбировочных материалов.	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 1.9.	Стоматологические пломбировочные материалы. Общие	Лекция		+	+
	сведения. Классификация. Стоматологические цементы.	Практическое занятие		+	+
	Полимерные и металлические материалы. Композиты.	Самостоятельная			
		работа		+	+
Тема 1.10.	Материалы для повязок и временных пломб.	Лекция		+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
m		работа		+	+
Тема 1.11.	Материалы для изолирующих и лечебных прокладок.	Лекция		+	+
	Варианты наложения изолирующих и лечебных	Практическое занятие		+	+
	прокладок.	Самостоятельная			
T 1 12	0	работа		+	+
Тема 1.12.	Основные этапы и принципы пломбирования кариозных	Лекция	+		+
	полостей 1-6 класса.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.13.	Обезболивание при заболеваниях твердых тканей зубов.	Лекция	+		+
1 CMa 1.13.	оссоомивание при заобщеваниях гвердых гканей зуоов.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная	Т		+
		работа	+		+
Тема 1.14.	Постоянные пломбировочные (реставрационные)	Лекция	1		+
	материалы: общие сведения, классификация.	Практическое занятие			+
	k	Самостоятельная			'
		работа			+
Тема 1.15.	Адгезивные системы при пломбировании композитами.	Лекция			+
	<i>K</i>	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			•
		работа			+
Тема 1.16.	Методика клинического применения композитных	Лекция			+
	пломбировочных материалов.	Практическое занятие			+
	•	Самостоятельная			
		работа			+
Тема 1.17.	Эстетическая реставрация зуба.	Лекция	+		+
	* * *	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+

	Отбеливание зубов.	Практическое занятие	+		+
	•	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 1.19.	Ошибки и осложнения и при диагностике и лечении	Лекция	+		+
rema 1.17.	заболеваний твердых тканей зубов.	Практическое занятие	+		+
	этомгерини грердых гланен зучов.	Самостоятельная	т	<del>                                     </del>	Т'
		работа			
			+		+
Тема 1.20.	Способы устранения осложнений при лечении	Лекция	+		+
	заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 1.21.	Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.	Лекция			+
10	профинализи экомперании прердам пашен эдоог	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
D 0		работа			+
Раздел 2.				<del>-</del>	
Тема 2.1.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и	Лекция	+	+	
	апикального периодонта.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Тема 2.2.	Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба.	Лекция		+	
	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	Практическое занятие		+	
	,	Самостоятельная		·	
		работа		+	
Tarra 2.2	V	Лекция			
Тема 2.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика			+	
	пульпита.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 2.4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта.	Лекция		+	
	Этиология, патогенез апикального периодонтита.	Практическое занятие		+	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 2.5.	Клиника, диагностика, дифференциальная	Лекция		+	
1 ema 2.5.					
	диагностикаапикального периодонтита.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 2.6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие	Лекция	+		+
	жизнеспособность пульпы.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 2.7.	Методы лечения пульпита, не сохраняющие	Лекция	+		+
1 CMa 2.7.	жизнеспособность пульпы.	Практическое занятие	+		+
	жизнеспосооность пульпы.		+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 2.8.	Методы лечение апикального периодонтита.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 2.9.	Эндодонтический инструментарий.	Лекция			
	FVF	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная		·	
		работа			
	2	Лекция			
Toxes 2 10	Эндодонтическое лечение. Этапы.	- декния		+	+
Тема 2.10.			+	+	+
Тема 2.10.		Практическое занятие	+ +	+	
Тема 2.10.		Практическое занятие Самостоятельная		+	+
		Практическое занятие Самостоятельная работа		+	+
Тема 2.10. Тема 2.11.	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+ +
	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+ + +
	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + +	+	+ + + + +
	Методы инструментальной обработки корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+	+ + + + + + + +
Тема 2.11.		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	+	+ + + + +
	Материалы и инструменты для пломбирования корневых	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + +		+ + + + + +
Тема 2.11.		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + +	+	+ + + + + + +
Тема 2.11.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+	+ + + + + + + + + +
Тема 2.11. Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +		+ + + + + + + +
Тема 2.11.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+	+ + + + + + + + + +
Тема 2.11. Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+	+ + + + + + + +
Тема 2.11. Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11. Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + +
Тема 2.11. Тема 2.12.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.  Тема 2.15.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.  Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.  Тема 2.15.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.  Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 2.11.  Тема 2.12.  Тема 2.13.  Тема 2.14.  Тема 2.15.	Материалы и инструменты для пломбирования корневых каналов.  Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала.  Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.  Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + + + + +	+	+ + + + + + + + + + + + + + + +

	анналамени Физиатера марежима	Практическое занятие		I	+
	эндодонтии. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.	Самостоятельная			+
	npanta techon ongogoniam	работа			+
Тема 2.18.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные	Лекция			+
	заболевания.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
		работа			+
Тема 2.19.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и	Лекция	+		+
	периодонта, относящихся к группам риска. Показания и	Практическое занятие	+		+
	противопоказания к применению антибактериальной	Самостоятельная			
	терапии.	работа	+		+
Тема 2.20.	Неотложная помощь в эндодонтии.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
Тема 2.21.	Pagraphanug ayan wasa ayan sayanganan ayang	работа Лекция	+		+
1 ema 2.21.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Практическое занятие	+ +		+ +
		Самостоятельная	Т		Т
		работа	+		+
Тема 2.22.	Ошибки и осложнения, возникающие в процессе	Лекция	+		+
	инструментальной обработки и пломбирования корневых	Практическое занятие	+		+
	каналов.	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 2.23.	Способы профилактики и устранения осложнений в	Лекция	+		+
	эндодонтии.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 2.24.	Отдаленные результаты и прогноз эндодонтического	Лекция	+		+
	лечения.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
Danza = 2		работа	+		+
Раздел 3. Тема 3.1.	Programa n managanta yanna V maaandunaanna Sa maana	Лекция		+	
1ема 5.1.	Введение в пародонтологию. Классификация болезней пародонта.	Практическое занятие		+	
	пародонта.	Самостоятельная		т	
		работа		+	
Тема 3.2.	Обследование пациента с патологией пародонта.	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
		работа		+	
Тема 3.3.	Дополнительные методы диагностикиболезней пародонта.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Тема 3.4.	Этиология, патогенез, клинико-морфологическая	Лекция		+	
	характеристика воспалительных заболеваний пародонта.	Практическое занятие		+	
		Самостоятельная			
T 2.5	V	работа		+	
Тема 3.5.	Хронический катаральный гингивит:клиническая	Лекция	+	+	
	картина, диагностика	Практическое занятие Самостоятельная	+	+	
		работа	+	+	
Тема 3.6.	Хронический гипертрофический гингивит:клиническая	Лекция	+	+	
1 C.114 O.U.	хронический гипертрофический гингивит.клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие	+	+	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Самостоятельная	'	'	
		работа	+	+	
Тема 3.7.	Язвенный гингивит:клиническая картина, диагностика.	Лекция	+	+	
	т	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Тема 3.8.	Пародонтит хронический генерализованный: клини-	Лекция	+	+	
	ческая картина, диагностика.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
T. 2.2		работа	+	+	
Тема 3.9.	Агрессивные формы пародонтита. Этиология, патогенез,	Лекция	+	+	
	клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная			
		работа Лекция	+ +	+ +	
Tours 2 10	Парадантан илинирамая марачна		+		
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.				
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие	+	+	
Тема 3.10.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие Самостоятельная			
		Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.10. Тема 3.11.	Пародонтоз: клиническая картина, диагностика.  Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие Самостоятельная			
		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ +	+ +	
		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ +	+ +	
		Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + +	+ + + +	+
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ +
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.  Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + +	+ + + + + +	
Тема 3.11.	Рецессия десны: клиническая картина, диагностика.  Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Роль стоматолога в обследовании и лечении данной категории	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + +	+ + + + + +	

			1	I	
	пародонта (планирование, средства и методы лечения).	Практическое занятие	+	<u> </u>	+
	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.14.	Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении	Лекция	+		+
1 cma 3.14.	болезней пародонта.	Практическое занятие	+		+
	оолеэнен пародонта.		т		т —
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.15.	Фармакотерапия агрессивных форм пародонтита.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.16.	Гигиена рта - как этап комплексной терапии заболеваний	Лекция			+
Tema o.ro.	пародонта. Индивидуальная гигиена рта при	Практическое занятие			+
	заболеваниях пародонта.	Самостоятельная			т —
	заоолеваниях пародонта.				
		работа			+
Тема 3.17.	Профессиональная гигиена рта. Этапы. Инструменты для	Лекция	+	+	+
	удаления неминерализованных и минерализованных	Практическое занятие	+	+	+
	зубных отложений. Ручные инструменты.				
	Классификация. Общие конструктивные особенности.	Самостоятельная			
	Набор гигиениста.	работа	+	+	+
Тема 3.18.	Современные положения профессиональной гигиены рта.	Лекция		+	+
	Методы. Инструменты.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
		работа		+	+
Tarra 2 10	II			Т	
Тема 3.19.	Неотложные состояния в пародонтологии.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.20.	Эндопародонтальные поражения. Эндодонтия при	Лекция	+	+	
	патологии пародонта.	Практическое занятие	+	+	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Самостоятельная	<u> </u>	<u> </u>	
		работа	+	+	
T 2.21	<b>V</b>			Ť	
Тема 3.21.	Хирургические методы в комплексном лечении болезней	Лекция	+		+
	пародонта.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.22.	Метод направленной регенерации тканей пародонта,	Лекция	+		+
	остеопластические препараты в пародонтологии.	Практическое занятие	+		+
	* * *	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.23.	Ортопедические и ортодонтические методы в	Лекция	+		+
1 CM a 3.23.	комплексном лечении болезней пародонта. Избирательная				
			+		+
	пришлифовка. Шинирование зубов.	Самостоятельная			
		работа	+		+
Тема 3.24.	Физиотерапевтические методы в комплексной терапии	Лекция			+
	болезней пародонта. Лазерные технологии. ФДТ.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
		работа			+
Тема 3.25.	Поддерживающая терапия в пародонтологии. Этапы.	Лекция	+		+
	Материалы.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			'
		работа			,
T 2.26	T 1	•	+		+
Тема 3.26.	Профилактика заболеваний пародонта. Диспансеризация	Лекция	+		+
	в пародонтологии.	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная			
		работа	+		+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Слизистая оболочка рта. Гистология. Особенности	Лекция		+	
	проявления элементов поражения и патологических	Практическое занятие		+	
	процессов на слизистой оболочке рта.	Самостоятельная			
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	работа		+	
Тема 4.2.	Обследование пациента с заболеваниями слизистой	Лекция	1	+	+
1 cma 4.2.			+		
	оболочки рта.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.3.		Лекция	+	+	+
	Травматические поражения слизистой оболочки рта.			+	
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная	Практическое занятие	+	+	+
					+
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная	Практическое занятие Самостоятельная			+
Темя 4.4	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + +	+ + + +	+ +
Тема 4.4.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.4.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + +
Тема 4.4. Тема 4.5.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + +
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 4.5.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Проявления специфических инфекций (сифилис,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +
Тема 4.5.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Проявления специфических инфекций (сифилис, туберкулез) на слизистой оболочке рта. Диагностика,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 4.5.	Лейкоплакия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Герпетическая инфекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Инфекционныезаболевания слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Проявления специфических инфекций (сифилис,	Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + +

Тема 4.7.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	Лекция	+	+	+
	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	Практическое занятие	+	+	+
	лечение, профилактика.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.8.	Дерматозы. Клиника, диагностика, дифференциальная	Лекция	+	+	+
	диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.9.	Заболевания языка. Клиника, диагностика,	Лекция	+	+	+
	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.10.	Заболевания губ. Клиника, диагностика,	Лекция	+	+	+
	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.11.	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых	Лекция	+	+	+
	системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	Практическое занятие	+	+	+
	Диагностика, лечение, профилактика.	Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.12.	Состояние органов рта у людей пожилого возраста.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
		работа	+	+	+
Тема 4.13.	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и	Лекция	+	+	+
	красной каймы губ. Клиника, диагностика,	Практическое занятие	+	+	+
	дифференциальная диагностика, лечение,				
	профилактика.Принципы онкологической	Самостоятельная			
	настороженности.	работа	+	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных		Критерий оценивания резул	ътатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции		средств	Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
				(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи;анализировать результаты собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выитрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыпи/проигрыпи реализации этих вариантов
		Владеть: клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ОПК-2 ИОПК 2.2 Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Знать: методику обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;мероприятий по предотвращению профессиональных ошибок.	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического знаниза и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выитрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыпии/проигрыпии реализации этих вариантов
		Владеть: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.1 Применяет общестоматологические методы исследования; знает порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению со стоматологическими заболеванями; знает клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи, состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;международную	доклад, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		статистическую классификацию болезней Уметь: использует методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями; оценивает клиническую картину, применяет методы лабораторных и инструментальдля оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: осуществляет осмотр, физикальное обследование, выделяет особенности клинического стоматологического обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями; оценивает клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у взрослых;применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамиеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезии пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и туб Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядо	Знать: алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний,методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных иссотеоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых илей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

,						Ī	1
		Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниямидиагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания мед. помощи	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач		Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: диагностирует у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартою	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причии развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм днагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Знать: алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями;алгоритм диагностики у взрослых: карисеа зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;алгоритм постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использует алгоритм осмотра и физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями; соблюдает алгоритм диагностики у взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болеаней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: использует навыки формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями;интерпретирует данные дополнительных (лаборатпроводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;ставит окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК-4	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок	Знать: порядок оказания медицинской	доклад, контрольная	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
Способен к назначению и	оказания медицинской помощи взрослому	помощи взрослому населению при	работа, презентации,	методов критического анализа	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
проведению лечения детей и	населению при стоматологических	стоматологических	тестирование	и оценки современных	методов критического анализа	знания основных методов	методов критического анализа и
взрослых со стоматологическими	заболеванияхОрганизовывает порядок	заболеваниях;клинические рекомендации		научных достижений, а также	и оценки современных	критического анализа и оценки	оценки современных научных
заболеваниями, контролю его	оказания медицинской помощи детям со	по вопросам оказания медицинской		методов генерирования новых	научных достижений, а также	современных научных	достижений, а также методов
эффективности и безопасности	стоматологическими	помощи пациентам со стоматологическими		идей при решении	методов генерирования новых	достижений, а также методов	генерирования новых идей при
	заболеваниямиСоблюдает клинические	заболеваниями; методы медикаментозного		исследовательских и	идей при решении	генерирования новых идей при	решении исследовательских и
	рекомендации по вопросам оказания	и немедикаментозного лечения,		практических задач	исследовательских и	решении исследовательских и	практических задач, в том числе
	медицинской помощи пациентам со	медицинские показания к применению			практических задач	практических задач, в том числе	междисциплинарных
	стоматологическими заболеваниями	медицинских изделий при				междисциплинарных	
	Использует стандарты медицинской	стоматологических заболеваниях;группы					
	помощиИспользует принципы, приемы и	лекарственных препаратов, применяемых					
	методы обезболивания, подбор вида	для оказания медицинской помощи при					
	местной анестезии при лечении	лечении стоматологических заболеваний;					
	стоматологических заболеваний	механизм их дей					
		Уметь: определяет и оценивает методы	мануальные навыки,	Частично умеет анализировать	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		медикаментозного и немедикаментозного	написание эссе,	альтернативные варианты	систематически умеет	анализировать альтернативные	анализировать альтернативные
		лечения, медицинские показания к	разноуровневые задания	решения исследовательских и	осуществлять анализ	варианты решения,	варианты решения
		применению медицинских изделий при	1	практических задач	альтернативных вариантов	исследовательских задач, но	исследовательских и
		стоматологических заболеваниях;выявляет	1		решения исследовательских и	возникают отдельные пробелы в	практических задач и оценивать
		группы лекарственных препаратов,	1		практических задач	оценке потенциальных	потенциальные
		применяемых для оказания медицинской	1			выигрышей/проигрышей	выигрыши/проигрыши
		помощи при лечении стоматологических				реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
		заболеваний; механизм их действия,					
		медицинские показания и					
		противопоказания к назначению;					
		совместимость, возможные осложнения,					
		побочные действия, нежелательные					
		реакции, в том числе серьезные и					
		непредвиденн					
		пепредвидени					
		Владеть: соблюдает клинические	задания на принятие	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивым	Обладает сформированным
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания	решений в проблемной	применением навыков анализа	представлением, но не	навыком навыков анализа	применением навыков анализа
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со	решений в проблемной ситуации, задания на	применением навыков анализа методологических проблем,	представлением, но не систематически применяет	навыком навыков анализа методологических проблем,	применением навыков анализа методологических проблем,
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	представлением, но не систематически применяет навыки анализа	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем,	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицивской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы,	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или течении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии,	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
		Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия,	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
	HIV A HIIV A 2 Danie 5	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, спизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудованеи и медицинские изделия, используем	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач
	детей и взрослых со стоматологическими	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, спизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, спизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникцих при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложенний, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых методов генерирования новых методов генерирования новых	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, воэникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиничесненые	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых методов генерирования новых методов генерирования новых	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменсациями, с учетом стандартов медицинской помощи; гом стандартов медицинской помощи; клиническими рекоменьсый помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи помоще помо	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	применением навыков анализа методов гентеированные систематических обременных научных достижений, а также методов гентеирования новеждения на при методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов гентеирования новых идей при решении исследовательских и прозначения исследовательских и продеменных научных достижений, а также методов гентеирования новых идей при решении исследовательских и
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиЮпределяет медицинские показания и противопоказания к	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложенний, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, сучетом стандартов медицинской помощи, лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологическия материалы),	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	применением навыков анализа методов гентеированные систематических обременных научных достижений, а также методов гентеирования новеждения на при методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов гентеирования новых идей при решении исследовательских и прозначения исследовательских и продеменных научных достижений, а также методов гентеирования новых идей при решении исследовательских и
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникцих при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клиническими препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебнооздоровительный режим для лечения	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиЮпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную,	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой облочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем зательных со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы), дистическое питание, лечебнооздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими для лечения взрослых со стоматологическими для лечения взрослых со стоматологическими для лечения взрослых со стоматологическими	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), дистическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими препараты, медицинские изделяя (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебнооздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у	Владеть: соблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; владеет способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; применяет материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используем  Знать: план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), дистическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки  доклад, контрольная работа, презентации,	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач  Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

<u>.</u>			,				
		Уметь: разрабатывает план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;подбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), дистическое питание, лечебно- оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ведиником покода, коли принима ворослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи,подбирает и назначает покарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебнооздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, мануальные навыки	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологические изрелых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых с о стоматологическими заболевании		доклад, контрольная работа, презентации, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;выполняет медицинские вмешательства у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;оценивает результат	мануальные навыки, написание эссе, разноуровневые задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	выигрышей/проигрышей	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

n n		05 1	05 5	D 5 v	05 1
Владеть: оказывает медицинскую помощь в		11	Обладает общим	В целом обладает устойчивым	Обладает сформированным
экстренной и неотложной форме пациентам	решений в проблемной	применением навыков анализа	представлением, но не	навыком навыков анализа	применением навыков анализа
со стоматологическими заболеваниями, в	ситуации, задания на	методологических проблем,	систематически применяет	методологических проблем,	методологических проблем
соответствии с действующими порядками	принятие решения в	возникающих при решении	навыки анализа	возникающих при решении	возникающих при решении
оказания медицинской помощи,	нестандартной ситуации,	исследовательских и	методологических проблем,	исследовательских и	исследовательских и
клиническими рекомендациями, с учетом	задания на принятие	практических задач	возникающих при решении	практических задач	практических задач
стандартов медицинской	решения в ситуации		исследовательских и		
помощи; определяет способы введения,	выбора, мануальные		практических задач		
режима и дозы лекарственных	навыки				
препаратов;выполняет медицинские					
вмешательства у взрослых со					
стоматологическими заболеваниями в					
соответствии с действующими порядками					
оказания медицинской помощи,					
клиническими реком					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)Коду по МКБ-С К02.3 соответствует 1)изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости2) деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы3) поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области4)наличие темного пигментированного пятна в пределах эмалиПризнаки озлокачествления травматической язвы1) изменение размеров язвы2)блюдцеобразная форма язвы3) уплотнение краев и дна язвы4)изменение цвета окружающих тканейЦель лечения хронического деструктивного периодонтита 1)сохранение зуба2)устранение очага одонтогенной инфекции3)прохождение корневого канала4)воздействие на микрофлору корневых каналовРезекция верхушки корня – это1)рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации2)отсечение верхуш¬ки корня и удаление патологически измененных тканей 3) удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба 4) удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой частиПрепарат, обладающий противовирусной активностью1) нистатин3) трихопол4) ацикловир5) цифранПри фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят 1) гингивэктомию 2) гингивот тмию 3) закрытый кюретаж 4) открытый кюретажСтеклоиномерный цемент получен при гибридизации1) амальгамы и силикофосфатного цемента2) силикатного и поликарбоксилатного цемента 3) амальгамы и цемента 4) силикатного цемента и композита Бонд – это вещество 1) растворяющее минеральные структуры эмали2)с высокой смачивающей способностью, облегчающее проникновение в дентин и эмаль пломбировочного материала3)обеспечивающее сцепление композита и дентина 4)растворяющее минеральные структуры дентинаДля определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить 1) уровень альвеолярной кости 2) размер обнажения корня зуба3) глубину пародонтального кармана4)размер гипертрофированной десныПатологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка1)паракератоз2)акантоз3)акантолиз4)гранулез

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Пример:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Понятие пародонта, анатомическое и гистологическое строение десны, зубодесневого соединения.Этиология заболеваний пародонта, местные факторы.Патогенез воспалительных заболеваний пародонта.Пародонтологические индексы.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Осложнения при эндодонтическом лечении.Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Фармакологические препараты, применяемые в пародонтологии.Патологические процессы в слизистой оболочке рта.Хроническая механическая травма. Клиника, дифференциальная диагностика.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

#### — устные сообщения/доклады;

#### Примеры заданий:

Темы докладов:Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.Роль зубного налета в этиологии болезней пародонта. Состав биопленки.Современные технологии при лечении заболеваний твердых тканей зубов.Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.Композитные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования. Неотложная помощь при язвенном гингивите.Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.Патологические процессы в слизистой оболочке рта..Острая и хроническая механическая травма.Клинические проявления на слизистой оболочке рта при дерматозах.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе:

#### Примеры заданий:

Темы эссе:Пример:Методы обследования стоматологического пациента на терапевтическом приеме. Клинические проявления кариеса зубов.Общие принципы одонтопрепарирования. Методики. Стоматологические пломбировочные материалы (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования). Методы пломбирования корневых каналов.Общие принципы лечения патологии пародонта.Метод направленной регенерации тканей пародонта.Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

#### — задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

#### Примеры заданий:

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);Пример: опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:При осмотре на щечной поверхности зуба 4.6 врач-стоматолог обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод ( - ). Определите класс кариозной полости по классификации Блэка. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей данного класса. Ответ: Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба. Пример: перечислите последовательность работы по зонам в эндодонтии: 1. дно полости зуба и устья корневых каналов (расширение устьев корневых каналов). 2. корневой канал (экстирпация корневой пульпы, расширение и сглаживание стенок корневого канала). З. кариозная полость (препарирование и медикаментозная обработка). 4. коронковая полость зуба (вскрытие полости зуба, удаление свода полости, ампутация коронковой пульпы, извлечение остатков коронковой пульпы, медикаментозная обработка). Ответ: 3 4 •нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);Пример: найдите ошибку в технике проведения ЭОМ. Зуб 2.6 интактный, активный электрод установлен в дистальном отрезке продольной фиссуры и не покрыт турундой. Назовите чувствительные точки у моляров и премоляров. Пример: найдите ошибку в технике пломбирования: в процессе художественного контурирования при пломбировании фотокомпозитом врач-стоматолог для создания контактного пункта использовал металлическую матрицу. Пример: найдите ошибки на этапах раскрытия коронковой полости зуба. Ошибки ВерноНеверно1. Перфорация дна полости зуба2. Отлом стенки зуба3. Перфорация стенки корневого канала4. Травмирование зачатка постоянного зуба

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

Пример: Пациент Т., 45 лет, обратился по поводу острой боли и припухлости в области верхней губы. В анамнезе в зубе 2.1 проведено лечение по поводу глубокого кариеса. Через 3 дня появились боли пульсирующего характера, боль при накусывании на зуб, отечность. Какие возможные ошибки допущены врачом? Какой диагноз можно поставить? Тактика врача. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. Пример: Пациент Р., 25 лет, обратился с целью санации. При сборе анамнеза врач-стоматолог выяснил, что пациент 2 года назад лечился по поводу заболеваний пародонта. При осмотре выявлено: десна бледно-розового цвета, конфигурация десневых сосочков нарушена, определяется обнажение шеек и корней. Определить, по поводу какого заболевания пародонта ранее проводилось лечение. Какое дополнительное обследование необходимо повести. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### — задания на оценку последствий принятых решений;

#### Примеры заданий:

Пример: На щечной поверхности второго моляра верхней челюсти ниже экватора коронки зуба располагается небольшая кариозная полость. Выберите вариант формирования полости согласно класса. Обоснуйте его. Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. — задания на оценку эффективности выполнений действия. Пример: Методика электроодонтометрии: Действия

Рез ультат

ПравильноНеправильно1. Зуб высушен, от слюны не изолирован, электрод прикасается к пломбе на зубе2. Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к шейке зуба3. Зуб высушен, от слюны изолирован, электрод прикасается к точке на тканях зуба, наиболее близких к пульпеТребования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «З». Пример: При прохождении корневого канала в качестве антисептика выбран «Паркан». Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да».

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад задания на принятие решений в проблемной ситуации задания на принятие решения в нестандартной ситуации задания на принятие решения в ситуации выбора контрольная работа мануальные навыки написание эссе презентации разноуровневые задания тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

3.0	hr e e
№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская,
	Л.Ю. Орехова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html
2	Терапевтическая стоматология. [Текст]: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Ю. М. Максимовский, А. В.
	Митронин Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 423, [9] с. : ил.
3	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М.
	Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
4	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.:
	«Гэотар-Медиа», 2009 224,(2)с., рис., табл ISBN 978-5-9704-1391.
5	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М.
	Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224c.http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред.
	Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010 254,(2)с., рис., табл.
7	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х частях. / под ред. Г.М. Барера 2-е изд., перераб. и доп.
	- М., 2010. – Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта 256 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411193.html
8	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие /
	Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.:
	табл. http://www.studentlibrary.ru/http://www.studentlibrary.ru/
9	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О.
	Янушевича М: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Ч.1 168 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426296.html
10	Кариес зубов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, В.М. Гринин [и др.]. – М., 2009.
	- 80 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408643.html
11	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. – М., 2012
	248 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421680.html
12	Кариес и некариозные поражения зубов: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплине
	"Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова, М. И.
	Астахова Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 39с
13	Периодонтит. Одонтогенный сепсис. [Текст]: руководство к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по
	дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Башк. гос. мед.ун-т; сост.: Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, Т. С. Чемикосова
	[и др.] Уфа: Изд-во БГМУ, 2008 30 с.
14	Словарь профессиональных стоматологических терминов. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А.
	Брагин, С.И. Абакаров [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 208 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
15	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]:
	учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010 160 с. – Режим доступа:
	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.html
16	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова.
	– M., 2008 176 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407455.html
17	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А.
	Базикяна М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
18	Искусство моделирования и реставрации зубов. [Текст]: учебное пособие. 2-ое издание. / Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г.,
-0	Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.
19	Практическое руководство по моделированию зубов. [Текст]: Учебное пособие / С.В. Дмитриенко и др Гос.
-/	образовательное учреждение М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.
20	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов, рек. УМО по
20	мед. ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И.
	мед.ифармац. образованию вузов г оссии для студ., обучающихся по спец. оботозоз - Стоматология / под ред. А. и. Булгаковой М. :Гэотар Медиа, 2008 128 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
21	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э. А.
41	Базикяна М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 112 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430569.html
	Баэнклиа 111. 1 90 1711 - 110 сл. — 1 112 с. — 1 Сжим доступа. http://www.studinediib.tu/tu/000k/19D1v7/039/0430309.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Терапевтическая стоматология. [Электронный ресурс]: Национальное руковод ство: учебник / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 912 c.http://www.rosmedlib.ru/
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича 2-е изд., испр. и доп М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
3	Пародонтология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014 712 c.http://www.rosmedlib.ru/
4	Секреты терапевтической стоматологии. [Текст]: учебное пособие в 4 т. / А.В Борисенко Москва: МЕДпресс-информ, 2009 Т. 1 : Фантомный курс 2009 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.

5	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/
6	Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова М.«Медицина», 2002 638с.
7	Словарь профессиональных стоматологических терминов .[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 208 с. — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428238.html
8	Пародонтология [Текст]: руководство-атлас / Г. Ф. Вольф, Э. М. Ратейцхак, К. Ратейцхак; пер. с нем.; под ред. Г. М. Барера М.: МЕДпресс-информ, 2008 548 с.
9	Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина М.: МИА, 2009 112 с.
10	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта[Текст]: научное издание / А. И. Грудянов, Е. В. Фоменко М.: МИА, 2010 89 с.
11	Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии [Текст]: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская; Нижегородская гос. мед.акад 5-е изд Н. Новгород: Нижегород. гос. мед.акад., 2013 42,[2] с
12	Неотложные состояния в стоматологии. Клиника, диагностика, первая врачебная помощь [Текст]: учебное пособие для врачей-стоматологов / Г. Г. Мингазов, В. И. Авраменко, Ю. Н. Шестаков; Башкирский гос. мед.ун-т Уфа: Изд-во БГМУ, 2008 95 с.
13	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст]: научное издание / С. А. Дзех [и др.]; под ред. А. К. Иорданишвили, рец.: В. А. Дрожжина, Л. Ю. Орехова, М. М. Соловьев М.: МЕДпресс-информ, 2008 343 с.
14	Стоматологическое материаловедение. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Я. Поюровская. – М., 2008 192 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409022.html
15	Электроодонтодиагностика. [Текст]: учебное пособие / под ред.: А. И. Николаева, Е. В. Петровой М.: МЕДпресс-информ, 2014 38,[2] с.

### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал "Институт стоматологии"
2	Журнал «Новое в стоматологии»
3	Журнал «Пародонтология»
4	Журнал «Клиническая стоматология»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
- 12.Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
- 13.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
- 14.ЭБС Book On Lime система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
- 17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 18.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 20.BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/
- 21. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 22.Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе полготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблеме просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии — до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Терапевтическая стоматология	Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) — 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Сlevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой — Пьезон Мастер 600, Аппарат копировальный КМА САNONFC-128, Аппарат копировальный КМА САNONFC-108, Аппарат эндодонтический Эндоэст- 01, Аппарат эндодонтический Х-SMART, Лупа бинокулярная Неіпе, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации Estus Led Alladin, Стендовый фонд	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Буглерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.,Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ,Определитель состояния пульпы ОСП 1,Проектор EpsonEMP-X5,Видеокамера интраоральнаяТорСат,Лампа ВУДА,Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации LedWOODPECKER,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Тестер электронно-цифровой Дигитест	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) — 3 шт.,Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Мойка (ванна) ультразвуковая,Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК,СкейлерАверон,Насадка Старт-Икс,Ноутбук,Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Буглерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Фантомный класс Оснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206, CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук, Учебно-методические материалы5. Фантомный классОснащение: портативная стоматологическая установка (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206, CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Ноутбук, Учебно-методические материалы	Уч. база № 1СП КГМУг. Казань,ул. Бутлерова,дом 16
Терапевтическая стоматология	Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206, CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апексл., Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink, Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов, Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит. CU-100 LEDбеспров, Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr. Suni" Фартук защитный стоматологический Ноутбук, Учебно-методические материалы	Уч. база №2г. Казань,ул. Достоевского, д.73А

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Топографическая анатомия, оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр

 Зачет с оценкой
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	В. А. Маркосян Ф. В. Баширов С. А. Обыденнов И. В. Фраучи
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	И.В.Фраучи
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Хамитов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомохирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

□обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по топографической анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении. □формирование у студентов знаний по топографической анатомии областей, органов и систем □овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической	Знать: топографическую анатомию и оперативную хирургию головы и шеи человека Уметь: применять знания анатомического строения и выполнять основные хирургические операции Владеть: навыками простейших
Общепрофессиональные компетенции	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	анатомии и физиологии органов и систем человека  ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	хирургических манипуляций и препаровкой тела Знать: основные морфофункциональные данные, основываясь на знаниях Уметь: оценивать морфофункциональные данные Владеть: основными навыками постановки диагноза на основе знаний топографической анатомии

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Челюстно-лицевая хирургия", "Лучевая диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет с оценкой .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Раздел 1.	трудоемкость (в часах)	включа	нятия Практ. занят	ную работу	Формы текущего контроля
Раздел 1.	_	включ: обуч Аудитор учебные за Лекции	ая самостоятелы ающихся и труд (в часах) ные нятия Практ. занят	ную работу оёмкость Самостоятельная работа	·
Раздел 1.	73	обуч Аудитор учебные за Лекции	ающихся и труд (в часах) ные нятия Практ. занят	оёмкость  Самостоятельная работа	·
Раздел 1.	73	Аудитор учебные за Лекции	(в часах) ные нятия Практ. занят	Самостоятельная работа	_ контроля
Раздел 1.	73	учебные за Лекции	ные нятия Практ. занят	работа	контроля
Раздел 1.	73	учебные за Лекции	нятия Практ. занят	работа	
Раздел 1.	73	Лекции	Практ. занят	-	
Раздел 1.	73	,	занят	обучающихся	
Раздел 1.	73	12			
Раздел 1.	73	12	1		
			30	31	
					выполнение
T 1 1	20	2	0	0	практических заданий,
Тема 1.1.	20	2	9	9	устный опрос
					практические навыки на
Тема 1.2.	15	3	6	6	препаратах, устный опрос
TCMa 1.2.	13		0	0	практические навыки на
					препаратах, устный
Тема 1.3.	15	3	6	6	опрос
	-	-			задания на принятие
					решения в ситуации
					выбора, разноуровневые
Тема 1.4.	23	4	9	10	задачи, устный опрос
Раздел 2.	35	4	15	16	
					практические навыки на
T. 21		2			препаратах, устный
Тема 2.1.	14	2	6	6	опрос
					задания на принятие
					решения в ситуации выбора, разноуровневые
Тема 2.2.	21	2	9	10	задачи, устный опрос
ВСЕГО:	108	16	45	47	задачи, устный опрос

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.	ОПК-9
Тема 1.1.	Практические навыки	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	
Содержание темы	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия. Вязание узлов: простого,	
практического занятия	морского, хирургического руками и инструментами.	
Содержание темы	Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
практического занятия Содержание темы	Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	
практического занятия	i dece feline ii elimbaline i kalien. Italionellie lilbob ila konty.	
Тема 1.2.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	ОПК-9
Содержание лекционного	Топография лобно-теменно-затылочной, височной и сосцевидной областей. Кровоснабжение и кровооток головы	
курса Содержание темы практического занятия	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений.	
Содержание темы практического занятия	Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия	
Тема 1.3.	врожденных мозговых грыж. Топографическая анатомия лицевого отдела головы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки, челюстно- крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия	
Содержание темы практического занятия	Лицевой отдел, области лицевого отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область.	
Содержание темы практического занятия	Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	
Тема 1.4.	Трепанация черепа. Операции на лице	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Операции на мозговом черепе.	
Содержание темы практического занятия	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка.	
Содержание лекционного курса	Операции на лице и сосцевидном отростке	
Содержание темы	Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и	
практического занятия	верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	
Содержание темы	Модульное занятие	
практического занятия	Топография ими операции на органам чист	OUR 0
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Топография шеи, операции на органах шеи Топографическая анатомия шеи	<b>ОПК-9</b> ОПК-9
Содержание лекционного курса	Топографическая анатомия стенок шеи	
Содержание темы практического занятия	Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства.	
Содержание темы практического занятия	На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	
Содержание лекционного курса	Топография органов шеи	
Содержание темы практического занятия	На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование,	
	ретри и их топография)	
Тема 2.2.	ветви и их топография). Операции на органах шеи	ОПК-9

Содержание темы практического занятия	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
Содержание темы практического занятия	Модульное занятие	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сухие и влажные анатомические препараты.
2	Набор хирургических инструментов рассечения и сшивания тканей.
	Баширов Ф.В. и др. Указания для самоподготовки к лабораторным занятиям по оперативной хирургии для студентов
3	стоматологического факультета (методическое пособие), Казань, 2011, 37 с.
4	Черепные нервы. учметод пособие для самостоятельной работы студентов Казань, КГМУ, 2010
5	Черепные нервы. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др. Тороtest 2, Электронное пособие, Казань, 2010

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ОПК-9
Раздел 1.	и тем	(3, 11, 0)	OHK-9
Тема 1.1.	Практические навыки	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Трепанация черепа. Операции на лице	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Топографическая анатомия шеи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Операции на органах шеи	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбрнологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: топографическую анатомию и оперативную хирургию головы и шеи человека  Уметь: применять знания	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос  задания на принятие	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.  Использование неадекватного	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе  Использование	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос  Использование адекватного	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы Использование адекватного
		анатомического строения и выполнять основные хирургические операции Владеть: навыками простейших	решения в ситуации выбора, мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос практические навыки на	примера без научного объяснения точки зрения  Не владеет методами	малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения  Частично владеет методами	примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения Владеет методами, но не	примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются  В полной мере владеет работай
		хирургических манипуляций и препаровкой тела	препаратах, устный опрос			достаточно уверенно	
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния	Знать: основные морфофункциональные данные, основываясь на знаниях	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	и патологические процессы в организме человека	Уметь: оценивать морфофункциональные данные	задания на принятие решения в ситуации выбора, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: основными навыками постановки диатноза на основе знаний топографической анатомии	задания на принятие решения в ситуации выбора, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Примеры тестов: 1. Что расположено в височно-крыловидном пространстве? А) Средняя менингеальная артерия Б) Нижняя альвеолярная артерияВ) Верхнечелюстная артерия Г) Глубокая ушная артерия2. Зрительный нерв проходит в :1) Верхней глазничной щели2) Зрительном канале3) Наглазничной вырезке4) Нижней глазничной щели3. Определите последовательность рассечения слоев мягких тканей при выполнении операций по поводу проникающего ранения свода черепа:1) Кожа2) Мышечно-апоневротический слой3) Надокстица4) Подапоневротическая жировая клетчатка5) Поднакостничная рыхлая клетчатка 4. Укажите основные методы оперативного лечения узлового зоба. А) Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы Б) Резекция щитовидной железы

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### - индивидуальное собеседование;

#### Примеры заданий:

опрос по кадаверному материалу.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

1.У больного воспаление нижнего больного коренного зуба осложнилось флегмоной ложа поднижнечелюстной железы. Объясните причину и путь развития такого осложнения. 2.У больного прелом основания черепа наблюдается пульсирующее пучеглазие. Определите какая артерия (и в каком её отделе) повреждена у этого больного? Чем обусловлены пульсация и выпячивания глазного яблока?

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

**—**;

#### Примеры заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

**—**;

#### Примеры заданий:

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — мануальные навыки;

### Примеры заданий:

Оценка качества наложенных швов на кожу.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение практических заданий задания на принятие решения в ситуации выбора практические навыки на препаратах разноуровневые задачи устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И.,
	Петросян Э.А., Фраучи И.В.; под общей ред. Ю.М. Лопухина 3-е изд., испр М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И.,
	Петросян Э.А., Фраучи И.В.; под общей ред. Ю.М. Лопухина 3-е изд., испр М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное
	пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.]; под ред. проф. Х.А Алиханова М.: КНОРУС, 2016
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для студентов 3 - 4 курса мед. вузов : сборник рисунков
	к учебнику с комментариями / Н. Л. Кернесюк; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад Екатеринбург
	Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2003 104 с.
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для мед. вузов в 2 ч. Приложение : Атлас рисунков с
	комментариями / Н. Л. Кернесюк; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад Екатеринбург: Урал. гос.
	мед. акад., 2003 - Ч. 1 : Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник по теории и практике для
	студентов 3 -4 курса 2003 312 с. : рис.

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт — 14. Интервал между строк — 1,5. Поля: сверху и снизу — 2 см; слева — 3 см; справа — 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5—7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Топографическая анатомия, оперативная хирургия	223 Стол и стул для преподавателя Windows 7, Профессионал	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б
Топографическая анатомия, оперативная	223	420012, г. Казань, ул.
хирургия	Столы и стулья для обучающихся	Бутлерова, д.49б
	Windows 7, Профессионал	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фармакологии

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр, Шестой семестр

 Лекции
 24 час.

 Практические
 78 час.

 СРС
 42 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. З. Байчурина А. Г. Овчинникова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	А. У. Зиганшин
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук, доктор медицинских наук	А. З. Байчурина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Р. Р. Камалиев
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Д. В. Иванова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Д. О. Никитин
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Д. В. Ефимова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обеспечение студентам необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «врач-стоматолог».

Задачи освоения дисциплины:

Приобретение студентами знаний классификаций и основных характеристик лекарственных средств (ЛС), фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС, общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; формирование умений анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; формирование навыков выписывания рецептов на ЛС.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.2  Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним. Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных.  Владеть: проведением санитарнопросветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1  Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины. Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте. Владсть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.1  Определяет порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеванияхОрганизовывает порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.  Уметь: анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

	i i	
	Использует стандарты медицинской	Владеть: основами назначения ЛС при
	помощиИспользует принципы, приемы	лечении, реабилитации и профилактике
	и методы обезболивания, подбор вида	различных стоматологических
	местной анестезии при лечении	заболеваний и патологических процессов.
	стоматологических заболеваний	•

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология общей практики", "Неврология", "Психиатрия, наркология", "Стоматология терапевтическая", "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
180	24	78	42

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	В	иды учебных зан	ятий,	Формы	
		включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость			текущего	
	_	(в часах)		C	контроля	
		Аудиторі учебные за		Самостоятельная работа		
		<u>ученые за</u> Лекции	Практ.	обучающихся		
		,	занят			
Раздел 1.	18	2	11	5		
m 1.1	,		2		выполнение письменных	
Тема 1.1.	4		3	1	заданий	
Тема 1.2.	4		3	1	выполнение письменных заданий	
Tema 1.2.	,		3	1	собеседование,	
Тема 1.3.	6	2	3	1	тестирование	
					выполнение контрольной	
Тема 1.4.	4		2 12	2	работы	
Раздел 2.	27	7	12	8	собеседование,	
Тема 2.1.	6	2	2	2	тестирование,	
10.120 2111	Ů			<u>-</u>	собеседование,	
Тема 2.2.	6	2	2	2	тестирование	
					собеседование,	
Тема 2.3.	4	1	2	1	тестирование	
Тема 2.4.	4	1	2	1	собеседование, тестирование	
1 cma 2.4.	4	1	2	1	выполнение контрольной	
Тема 2.5.	3		2	1	работы	
					собеседование,	
Тема 2.6.	4	1	2	1	тестирование	
Раздел 3.	25	3	14	8		
Тема 3.1.	4	1	2	1	собеседование,	
1ема 5.1.	4	1	2	1	тестирование собеседование,	
Тема 3.2.	3		2	1	тестирование	
_	-				собеседование,	
Тема 3.3.	4	1	2	1	тестирование	
T. 2.4	,				собеседование,	
Тема 3.4.	4	1	2	1	тестирование собеседование,	
Тема 3.5.	3		2	1	тестирование,	
1 CMd 3.5.	3		2	1	собеседование,	
Тема 3.6.	3		2	1	тестирование	
					выполнение контрольной	
Тема 3.7.	4		2	2	работы	
Раздел 4.	32	6	17	9	собеседование,	
Тема 4.1.	3		2	1	тестирование,	
Tema 1.1.	3		2	1	собеседование,	
Тема 4.2.	6	2	3	1	тестирование	
					собеседование,	
Тема 4.3.	7	2	3	2	тестирование	
Toyro 4.4	7	2	3	2	собеседование,	
Тема 4.4.	/	<u> </u>	3	<u> </u>	тестирование собеседование,	
Тема 4.5.	5		3	2	тестирование,	
	-		-	<u> </u>	выполнение контрольной	
Тема 4.6.	4		3	1	работы	
Раздел 5.	20	2	12	6		

всего:	180	24	78	42	36
Тема 6.4.	5		3	2	тестирование
Тема 6.3.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 6.2.	6	2	3	1	собеседование, тестирование
Тема 6.1.	4		3	1	собеседование, тестирование
Раздел 6.	22	4	12	6	
Тема 5.4.	4		3	1	выполнение контрольной работы
Тема 5.3.	5		3	2	собеседование, тестирование
Тема 5.2.	7	2	3	2	собеседование, тестирование
Тема 5.1.	4		3	1	собеседование, тестирование

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	ОПК-6,ПК-4
Тема 1.1.	Введение в фармаколо-гию. Рецепт Жидкие лекарственные формы	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы	Лекарственное вещество, лекарственное сырье, лекарственная форма, лекарственный препарат. Доза. Классификации доз. Рецепт, его структура. Общие правила составления	
практического занятия	препарат. доза. классификации доз. Рецепт, его структура. Оощие правила составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные	
	формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы		
Тема 1.2.	Мягкие и твердые лекарственные формы	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы Тема 1.3.	Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного	Фармакокинетика лекарственных средств (ЛС). Пути введения ЛС. Основные механизмы	O11K-0,11K-4
курса	всасывания. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение ЛС в	
<b>71</b>	организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение	
	микросомальных ферментов печени. Фармакодинамика лекарственных средств. Основные	
	биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные	
	вещества. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия	
	лекарственных средств. Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику	
	лекарственных веществ. Изменение действия веществ при их повторных введениях. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных	
	веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм. Побочное и токсическое действие	
	лекарственных веществ. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости	
	рта.	
Содержание темы	Фармакокинетика лекарственных средств. Энтеральные и парентеральные пути введения	
практического занятия	лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения.	
	Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о	
	биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме,	
	депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.	
	микросомальных ферментов печени. 1191и выведения лекарственных веществ.  Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты («мишени»),	
	с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических	
	рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные,	
	токсические). Виды действия лекарственных средств. Факторы, изменяющие	
	фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Изменение действия веществ	
	при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция.	
	Лекарственная зависимость. Комбинированное применение лекарственных веществ.	
	Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и	
	неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность,	
	эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов.	
	Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы		
Тема 1.4.	Контрольная работа № 1 «Рецептура. Общая фармакология»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы	Контрольная работа	
практического занятия	Подготовка к контрольной работе	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к контрольной работе	
Раздел 2.	Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Средства, выплющие на колинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-	ОПК-6,ПК-4
	холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные	-,
Commence	средства	
Содержание лекционного	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: Средства, действующие на холинергические синапсы. Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (м- и н-	
курса	холинері ические синапсы. Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (м- и н- холинорецепторы). Подтипы м- и н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на	
	передачу возбуждения в холинергических синапсах. М-холиномиметические средства.	
	Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов м-холинорецепторов.	
	Применение м-холиномиметиков. Лечение отравлений м-холиномиметиками. Н-	
	холиномиметические средства. Эффекты, связанные с влиянием на н-холинорецепторы	
	синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников.	
	Применение. Токсическое действие никотина. Применение н-холиномиметических средств.	
	М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты. Антихолинэстеразные средства.	
	Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Показания к применению. Применение в стоматологии. Побочное и токсическое действия	
	антихолинэстеразных средств. Принципы лечения отравлений. Применение реактиваторов	
	холинэстеразы при отравлениях фосфорорганическими соединениями.	

практического занятия вн же хо ни ку ка Кл	-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, кутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию елез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений м- линомиметиками. Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие икотина. Применение н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от трения. М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и рбахолина. Показания к применению. Побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства. нассификация. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания	
	применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.	
Содержание темы По самостоятельной работы	одготовка к занятию	
Тема 2.2. Ср хо.	редства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Нолиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие срвно-мышечную передачу	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного м- курса сто атј Га к г Кл	-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Применение. Применение в оматологической практике, применение при неотложных сосотояниях. Отравление ропином и помощь при отравлении. Н-холиноблокирующие средства. онглиоблокирующие средства. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. пассификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. рименение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
практического занятия мь От ск ср по Кл Пг	-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие ыщцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. гравление атропином и помощь при отравлении. Особенности действия и применения гополамина, ипратропия, пирензепина. Применение в стоматологии. Н-холиноблокирующие редства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, показания к применению, обочное действие, препараты. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. пассификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих средств. рименение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.	
Содержание темы По самостоятельной работы	одготовка к занятию	
Tема 2.3. Ср	редства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства рямого и непрямого действия).	ОПК-6,ПК-4
курса Фу по Ад вза бе Ос не	редства, действующие на адренергические синапсы. Типы и подтипы адренорецепторов.  ункциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных  одтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.  преномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия по их  аимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие альфа- и  гта-адренорецепторы. Применение для оказания скорой помощи. альфа-адреномиметики.  сновные эффекты и применение бета -адреномиметики. Применение. Адреномиметики  гпрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия, основные эффекты,  вименение, побочные эффекты.	
практического занятия срал Ос Пр Де Ад	пассификация средств, действующих на адренергические синапсы. Адреномиметические недства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Вещества, стимулирующие ьфа и бета-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. собенности действия (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. рименение. альфа-адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. ействие и применение ксилометазолина. Бета-Адреномиметики. Применение. Бета1 - преномиметики: эффекты, применение. Бета2-адреномиметики: эффекты, применение. преномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. сновные эффекты. Применение. Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.	
Содержание темы По	одготовка к занятию	
самостоятельной работы Тема 2.4. Ад	дреноблокирующие средства. Симпатолитические средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного Ад курса По эф	преноблокирующие средства. Фармакодинамика □-адреноблокаторов. применение. обочные эффекты. Основные свойства и применение бета-адреноблокаторов. Побочные офекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. орименение. Побочное действие.	
Содержание темы         Ад           практического занятия         По           эф         Св           эф         ср	преноблокирующие средства. Фармакодинамика □-адреноблокаторов. Применение. обочные эффекты. Основные свойства и применение □-адреноблокаторов. Побочные офекты. бета1-адреноблокаторы. Препараты для лечения глаукомы. Бета-адреноблокаторы. войства, применение. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные офекты. Применение. Побочное действие.	
	одготовка к занятию	
самостоятельной работы Тема 2.5. Ко	онтрольная работа № 2 «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»	ОПК-6,ПК-4
	онтрольная работа	
Содержание темы По	одготовка к контрольной работе	
οĜ	редства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, болакивающие и адсорбирующие средства, раздражающие средства)	ОПК-6,ПК-4
курса ан и г вн	редства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестезии (местные вестетики). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и путрипульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его ведупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.	

Содержание темы	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм действия.	
практического занятия	Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии.	
	Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для	
	обезболивания твердых тканей зуба. Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства.	
	Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие средства. Влияние на кожу и	
	слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект.	
	Применение.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы	HOGIOTOBRA & SANZINIO	
Раздел 3.	Character Distriction of Notice of Notice of State of Sta	ОПК-6,ПК-4
	Средства, влияющие на центральную нервную систему	
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного	Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как	
курса	"мишенях" для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической	
	передачи. Вещества общего и избирательного действия. Средства для общей анестезии	
	(средства для наркоза, общие анестетики). История открытия и применения средств для	
	общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для	
	общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия. Понятие об атаралгезии и	
	многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей	
	анестезии. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза.	
Содержание темы	Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость	
практического занятия	развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие,	
_	влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Сравнительная характеристика	
	средств для неингаляционного наркоза (скорость развития наркоза, аналгезирующее и	
	мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Спирт	
	этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную	
	систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки.	
	Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему,	
	желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение.	
	Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы	TOP CLOSE R SMINITHO	
Тема 3.2.	Протиродиндантинаские сранства Протироновущиеся политор	ОПК-6,ПК-4
	Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	OHK-0,HK-4
Содержание темы	Снотворные средства. Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна.	
практического занятия	Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина - агонисты	
	бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью.	
	«Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства	
	блокаторов центральных гистаминовых Н1-рецепторов. Производные барбитуровой	
	кислоты; их применение. Побочное действие снотворных средств. Возможность развития	
	лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии.	
	Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда. Противоэпилептические	
	средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка	
	эффективности отдельных препаратов при разных формаэпилепсии. Средства для	
	купирования эпилептического статуса. Применение карбамазепина и дифенина в	
	нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в	
	полости рта. Противопаркинсонические средства. Основные принципы фармакотерапии	
	болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия	
	противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы.	
	Ингибиторы МАО-В; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности	
	отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-	
	декарбоксилазы, блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, "атипичных"	
	антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы	TIOA OTOBAU K SAIMTHIO	
Тема 3.3.	Анальгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики.	ОПК-6,ПК-4
	Аналы езирующие средства. Опиоидные (наркотические) аналы етики.  Болеутоляющие средства (анальгетики). Представление о системах восприятия и	JIIC-0,1IIC-4
Содержание лекционного		
курса	регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы	
	болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов.	
	Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции	
	внутренних органов. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание.	
	Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его	
Comment	фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков. Принцип действия. Применение.	
Содержание темы	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Фармакологические	
практического занятия	эффекты. Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-	
	антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.	
	Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое отравление опиоидными анальгетиками,	
	принципы его фармакотерапии.	
Содержание темы	Подгот овка к занятию	
самостоятельной работы		
Тема 3.4.	Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Нестероидные противовоспалительные	ОПК-6,ПК-4
	средства	
Содержание лекционного	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы	
курса	циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального	
	захвата моноаминов, альфа 2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-	
	миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы	
практического занятия	циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального	
	захвата моноаминов, Альфа 2-адреномиметики, антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-	
	миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.	
Содержание темы	миметики. Отличия от опиоидных аналы стиков. Применение.  Подготовка к занятию	
	подготовка к заплино	
самостоятельной работы	Получетволично ополотром Аниома	OHK 6 HK 4
Тема 3.5.	Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства.	ОПК-6,ПК-4
	Антипсихотические средства (нейролептики).	

Содержание темы	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация.	
практического занятия	Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях.	
	Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное	
	действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. "Атипичные"	
	антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской	
	практике. Побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Производные	
	бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект.	
	Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое	
	действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм	
	действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные	
	эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы		
Тема 3.6.	Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия.	
практического занятия	Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-	
	сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития	
	лекарственной зависимости. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия.	
	Влияние на альфа-адрено-рецепторы, м-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы;	
	эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А.	
	Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты. Ноотропные средства.	
	Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Аналептики.	
	Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на	
	дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы Тема 3.7.	Контрольная работа №3 «Средства, влияющие на центральную нервную систему»	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы	Контрольная работа лез «средства, влияющие на центральную нервную систему»  Контрольная работа	OHK-0,HK-4
практического занятия	Rolliposistas paceta	
Содержание темы	Подготовка к контрольной работе	
самостоятельной работы		
Раздел 4.	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов	ОПК-6,ПК-4
C	пищеварения	
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов	
практического занятия	дыхания из групп аналептиков и н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в	
	продолжительности действия. рименение. Противокашлевые средства. Вещества	
	центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность	
	развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства.	
	Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства.	
	Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при	
	бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп	
	адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты	
	бета2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение	
	при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Средства,	
	применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых	
	для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития.	
	Применение морфина, диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ	
	преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке	
	легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект спирта	
	этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Средства, влияющие на функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при	
	функции органов пищеварения (на аппетит, на функцию слюнных желез, применяемые при нарушении функции желез желудка, антацидные средства, гастропротекторы, рвотные и	
	противорвотные, влижение на функцию печени, тепатопротекторы, применяемые при	
	противорвотные, влияющие на функцию печени, гепатопротекторы, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику	
Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику	
самостоятельной работы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию	OHY 6 HV 4
	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм,	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидной структуры. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонические средства негликозидной структуры. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм,	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта  Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность, действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, васывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумулящия). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонического срействия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмичя и экстраситолии. Средства, применяемые при	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 4.2.  Содержание лекционного курса  Содержание темы	нарушении экскреторной функции поджелудочной железы, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Подготовка к занятию  Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.  Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмичя и экстраситолии. Средства, применяемые при	ОПК-6,ПК-4

Тема 4.3.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклеротические средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.	
Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства □-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, показания, побочные эффекты	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.4.	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства.	ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Препараты. Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Мочетонные средства Маточные средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.5.	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на систему кровиСредства, влияющие на эритропоэзСредства, стимулирующие эритропоэз.Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение.Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.Средства, стимулирующие лейкопоэз.Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитовПринципы действия. Применение.Средства, влияющие на свертывание кровиВещества, способствующие свертыванию крови.Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.Средства, влияющие на фибринолизФибринолитические средства. Принцип действия Показания к применению. Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению. Показания к применению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 4.6. Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4 «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов». Контрольная работа	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка ик контрольной работе	
Раздел 5.	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства	ОПК-6,ПК-4
Тема 5.1.  Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики.  Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П.Нелюбин, И.Земмельвейс, Д.Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы. Детергенты. Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение. Производные нитрофурана. Спектр антимикробного действия. Применение. Антисептики ароматического ряда. Особенности действия и применения. Соединения металлов. Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применение. Антисептики алифатического ряда. Противомикробные свойства. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Красители. Особенности действия и применения. Разыне средства примодного проименении. Особенности действия и применения. Разыне средства примодного проименении. Особенности действия и применения.	ОПК-6,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Разные средства природного происхождения. Особенности действия и применения.  Подготовка к занятию	
Тема 5.2.	Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Гликопептиды. Макролиды и азалиды. Линкозамиды. Тетрациклины. Левомицетин. Аминогликозиды. Полимиксины	ОПК-6,ПК-4

Содержание лекционного	Антибактериальные химиотерапевтические средства. История применения	
курса	химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домагк). Основные принципы	
	химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов. Антибиотики. История	
	получения и применения антибиотиков (исследования А.Флеминга, Г.Флори, Э.Чейна,	
	3.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы	
	классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антибиотики группы	
	пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и применения полусинтетических	
	пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с	
	ингибиторами □-лактамаз.Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия	
	в спектре противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами	
	дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и	
	азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Спектр действия группы	
	тетрациклина. Свойства хлорамфеникола. Побочные эффекты. Аминогликозиды. Побочное	
	действие.Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного	
	химического строения. Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия	
	антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.	
Содержание темы	Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение,	
практического занятия	длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности	
1	действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра).	
	Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами   -	
	лактамаз. Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре	
	противомикробного действия. Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами	
	дипептидаз (циластатин). Монобактамы. Спектр действия, применение. Спектр действия и	
	применение гликопептидов. Свойства антибиотиков группы макролидов и	
	азалидов. Особенности действия и применения линкозамидов. Тетациклины. Свойства	
	хлорамфеникола (левомицетин). Побочные эффекты. Аминогликозиды. Свойства	
	стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.Полимиксины. Особенности	
	действия. Побочные эффекты. Антибиотики разного химического строения.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные	OUR 6 UR 4
1ема 5.5.	хинолона. Синтетические противомикрооные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения.	ОПК-6,ПК-4
	Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные	
	противогуосркулезные средства. противосифилитические средства. противовируеные средства. Противогрибковые средства.	
Содержание темы	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия.	
практического занятия	Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия,	
npaktii ieekere saimiini	дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их	
	предупреждение и лечение. Комбинированное применение сульфаниламидов с	
	триметопримом. Принцип действия. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость	
	развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные	
	эффекты.Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах.	
	Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное	
	действие. Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах.	
	Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия	
	препаратов висмута. Побочное действие. Противовирусные средства. Направленность и	
	механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение	
	интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях.	
	Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Противогерпетические средства.	
	П	
	Принципы действия, применение. Противогриппозные средства. Принципы действия,	
	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия.	
	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические	
Солержание темы	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	
Содержание темы самостоятельной работы	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические	
самостоятельной работы	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства. Подготовка к занятию	ОПК-6.ПК-4
· · •	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 5.4.	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.  Подготовка к занятию  Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 5.4. Содержание темы	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.  Подготовка к занятию  Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 5.4. Содержание темы практического занятия	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.  Подготовка к занятию  Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»  Контрольная работа	ОПК-6,ПК-4
самостоятельной работы Тема 5.4. Содержание темы практического занятия Содержание темы	применение. Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.  Подготовка к занятию  Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»  Контрольная работа	ОПК-6,ПК-4  ОПК-3,ОПК-6,ПК-4  ОПК-3,ОПК-6,ПК-4

Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств для приема внутрь. Показания к применение. Побочные эффекты. Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигсстагенные препараты. Применение. Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 □ -редуктазы). Применение. Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и проПрепараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен утлеводов, белков, жиров, ио	
	к применению. Побочные эффекты.	
Содержание темы	Подготовка к занятию	
самостоятельной работы		
Тема 6.2.	Витамины. Противовоспалительные средства: Стероидные противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства.	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного	
курса	действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительновостановительные процессы). Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов. Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение. Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металловСоли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение. Соли кальция обмена калия. Применение препаратов калия. Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, клеточную проницаемость. Регуляция кальциевого обмена. Применение. Соли магния. Резорбтивное действие магния сульфата. Применение. Побочные средства. Механизмы противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительные обествия. Противогосталительные офестви, проявления противоаллертического действия. Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия, собенности применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, для с	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию	
Тема 6.3.	Антигистаминные средства. Понятие о противобластомных средствах. Основные принципы	ОПК-6,ПК-4
1 GMa U.J.	терапии острых отравлений лекарственными веществами.	O:111C-0,111C-4

Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин). Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты. Противогистаминные	
	средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.	
Содержание темы практического занятия	Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов. Их сравнительная оценка. Применение. Побочные эффекты, проявления побочного действия в полости рта.Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к занятию.	
Тема 6.4.	Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"	ОПК-3,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому тестированию	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фармакология" для обучающихся (MethodsHandbook) [Электронный
	ресурс] / А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г. Овчинникова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.
1	Федерации, Стомат. фак., Каф. фармакологии Электрон. текстовые дан. (471 КБ) Казань : КГМУ, 2016 79 с.
	Международные, непантентованные наименования (МНН), формы выпуска и способы применения лекарственных
	препаратов, влияющих на ЦНС [Текст] : учебметод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр.,
	медпрофилакт. и стоматол. фак. по разделу частной фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции
	центральной нервной системы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии;
2	[сост. Р. С. Гараев] Казань : КГМУ, 2013 16 с.
	Лекарственные препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственные препараты,
	применяемые при остеопорозе. Витаминные препараты [Текст] : учебметод. пособие по фармакологии для студентов
3	III курса лечеб., педиатр., медико-профилакт. и стоматол. фак. мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан.
3	гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармакологии Казань : КГМУ, 2014 29 с.  Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию [Текст] : учеб. пособие по фармакологии для
	студентов III курса стомат. фак. / [А. З. Байчурина и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава
4	России, Каф. фармакологии Казань : КГМУ, 2017 13 с.
-	Лекарственные средства, влияющие на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. И. Семина, А. Г.
	Овчинникова; под ред. Р. С. Гараева]; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф. фармакологии Электрон. текстовые дан.
5	(162 КБ) Казань : КГМУ, 2017 19 с.
3	Рецептура. Общая фармакология. / А.З. Байчурина, Р.С. Гараев, И.И. Семина и др. Учебное пособие по фармакологии
6	для студентов стоматологического факультета – Казань: Казанский ГМУ, 2020
	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения/ А.З. Байчурина, И.И. Семина, А.Г.
	Овчинникова. Учебное пособие по фармакологии для студентов 3 курса стоматологического факультета - Казань:
7	Казанский ГМУ, 2020.
	Очерки лекций по фармакологии: прочитанные профессором Зиганшиным А. У. и записанные студентом Хабировым Р.
	А., с привлечением некоторых дополнительных материалов из учебника Харкевича Д. А. "Фармакология": учебное
	пособие / КГМУ МЗ РФ, Кафедра фармакологии; составитель Р. А. Хабиров; под редакцией А. У. Зиганшина Казань
8	: Казанский ГМУ, 2021
	Учебное пособие по фармакологии для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология:
	«Лекарственные средства, влияющие на передачу импульсов в эфферентных нервах». Авторы: А.З.Байчурина,
	А.У.Зиганшин, И.И.Семина, А.Г.Овчинникова; под редакцией профессора Зиганшина А.У. Казань: Казанский ГМУ,
9	2024.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

NC.	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их с	рормирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-3	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.	D 00	-			
Тема 1.1.	Введение в фармаколо-гию. Рецепт Жидкие лекарственные формы	Лекция Практическое занятие		+	+
	лекаретьенные формы	Самостоятельная		тт	т
		работа		+	+
Тема 1.2.	Мягкие и твердые лекарственные формы	Лекция			+
	**************************************	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
		работа		+	+
Тема 1.3.	Общая фармакология. Фармакокинетика.	Лекция		+	+
	Фармакодинамика	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
m 4.4	W. A. D. O.	работа		+	+
Тема 1.4.	Контрольная работа № 1 «Рецептура. Общая фармакология»	Лекция			
	фармакология»	Практическое занятие Самостоятельная		+	+
		работа		+	+
Раздел 2.		paoora		тт	
<b>Тема 2.1.</b>	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-	Лекция		+	+
	холиномиметические средства. Н-холиномиметические	Практическое занятие		+	+
	средства. М, Н-холиномиметические средства.	Самостоятельная		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	Антихолинэстеразные средства	работа		+	+
Тема 2.2.	Средства, действующие на холинергические синапсы. М-	Лекция		+	+
	холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие	Практическое занятие		+	+
	средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства,	Самостоятельная		· <del></del>	
	блокирующие нервно-мышечную передачу	работа		+	+
Тема 2.3.	Средства, действующие на адренергические синапсы.	Лекция		+	+
	Адреномиметические средства (прямого и непрямого	Практическое занятие		+	+
	действия).	Самостоятельная			
Tarra 2.4	A	работа		+	+
Тема 2.4.	Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства	Лекция		+	+
	средства	Практическое занятие Самостоятельная		+	+
		работа		+	+
Тема 2.5.	Контрольная работа № 2 «Средства, влияющие на	Лекция		ТТ	Т.
	эфферентную иннервацию»	Практическое занятие		+	+
	эфферентую пиперандшо»	Самостоятельная		-	
		работа		+	+
Тема 2.6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию	Лекция		+	+
	(местные анестетики, вяжущие, обволакивающие и	Практическое занятие		+	+
	адсорбирующие средства, раздражающие средства)	Самостоятельная			
		работа		+	+
Раздел 3.		T			
Тема 3.1.	Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт	Лекция		+	+
	этиловый. Снотворные средства	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
Тема 3.2.	Противоэпилептические средства.	работа Лекция		+	+
1 CMA J.2.	Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	Практическое занятие		+	+
	противонаркинеони теские средства.	Самостоятельная		T	т
		работа		+	+
Тема 3.3.	Анальгезирующие средства. Опиоидные (наркотические)	Лекция		+	+
	анальгетики.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			•
		работа		+	+
Тема 3.4.	Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.	Лекция		+	+
	Нестероидные противовоспалительные средства	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная		· <del></del>	
		работа		+	+
	Потого по потого по потого по потого	Лекция			
Тема 3.5.	Психотропные средства: Анксиолитики			+	+
Тема 3.5.	(транквилизаторы). Седативные средства.	Практическое занятие		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Тема 3.5.		Самостоятельная			
	(транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).	Самостоятельная работа		+	+
	(транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).  Антидепрессанты. Психостимулирующие средства.	Самостоятельная работа Лекция		+	
	(транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие			+
	(транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).  Антидепрессанты. Психостимулирующие средства.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная		+	+
Тема 3.5. Тема 3.6.	(транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).  Антидепрессанты. Психостимулирующие средства.	Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие		+	

		Самостоятельная			
		работа		+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Лекция			
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
		работа		+	+
Тема 4.2.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Лекция		+	+
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды.	Практическое занятие		+	+
	Кардиотонические средства негликозидной структуры.	Самостоятельная			
	Противоаритмические средства.	работа		+	+
Тема 4.3.	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.	Лекция		+	+
	Антиатеросклеротические средства.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
		работа		+	+
Тема 4.4.	Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).	Лекция		+	+
	Гипертензивные средства. Мочегонные средства.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			
		работа		+	+
Тема 4.5.	Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие	Лекция			
	на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию	Практическое занятие		+	+
	тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови	Самостоятельная			
	_ · ·	работа		+	+
Тема 4.6.	Контрольная работа №4 «Средства, влияющие на	Лекция			
	функцию исполнительных органов».	Практическое занятие		+	+
	1	Самостоятельная			
		работа		+	+
Раздел 5.		1			
Тема 5.1.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	Лекция			
rema o.r.	Антибиотики.	Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная			'
		работа		+	+
Тема 5.2.	Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины.	Лекция		+	+
1 CMa 3.2.	Карбапенемы. Монобактамы. Гликопептиды.	Практическое занятие		+	+
	Макролиды и азалиды. Линкозамиды. Тетрациклины.	Самостоятельная		T	
	Левомицетин. Аминогликозиды. Полимиксины	работа		+	+
Тема 5.3.	Синтетические противомикробные средства.	Лекция			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Tema 3.5.	Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона.	Практическое занятие		+	+
	Синтетические противомикробные средства разного	практическое занятие		T	
	химического строения. Противотуберкулезные средства.				
	Противосифилитические средства. Противовирусные	Самостоятельная			
	средства. Противогрибковые средства.	работа		+	+
Тема 5.4.	Контрольная работа №5 «Противомикробные средства»	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная		*	•
		работа		+	+
Раздел 6.		1		*	•
Тема 6.1.	Гормоны, их синтетические заменители и антагонисты	Лекция			
	- Transpire of the control of the co	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная	Г	Г	тт
		работа	+	+	+
Тема 6.2.	Витамины. Противовоспалительные средства:	Лекция	+	+	+
i cma U.Z.	Стероидные противовоспалительные средства.	Практическое занятие	+	+	+
	Нестероидные противовоспалительные средства.  Нестероидные противовоспалительные средства.	Самостоятельная	+	T	+
	этогорондные противовоеналительные средства	работа	+	+	+
Тема 6.3.	Антигистаминные средства. Понятие о		7		
1 сма о.э.	антигистаминные средства. 11онятие о противобластомных средствах. Основные принципы	Лекция		+	+
	противооластомных средствах. Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными	Практическое занятие		+	+
	терапии острых отравлении лекарственными веществами.	Самостоятельная		,	
T ( 1	·	работа		+	+
Тема 6.4.	Итоговое тестирование по дисциплине "Фармакология"	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная			
	•	работа	+	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций Код и наименование индикатора (индикаторов) Планируемые результаты Форма оценочных средств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			татов обучения (дескрипторы)				
•	достижения (ИД) компетенции	обучения		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.2 Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации	Знать: механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	борьбы с ним	организации борьбы с ним. Уметь: анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных.	собеседование	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, много опибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Владеть: проведением санитарно- просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди стоматологических больных, занимающихся спортом.	собеседование, тестирование	При ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70%	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые задания 90-100%
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного о немедикаментозного о лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их	Знать: действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармаконетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны	Уметь: анализировать действие ЛС, использующихся в допинге по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования в качестве допинга в спорте.	собеседование, тестирование	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые вопросы менее 70%	Ответы нелогичные, много ошибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, ответы на тестовые задания 90-100%
		Владеть: разработкой плана медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи оценкой эффективность и безопасность терапии по клиническим и	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование	В контрольной работе, письменных ответах допустил много принципиальных ошибок, ответы на тестовые задания менее 70%	Ответы в контрольной работе, в письменных заданиях нелогичные, много опибок, решение тестовых задач 70-79%	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания, но допущены неточности, решение тестовых задач 80-89%,	Полные, логичные и последовательные ответы в контрольной работе, на письменные задания; выполнение тестов 90-100%

	TTT / TTTT / / C			P = ====	E0 E00/	00.000/	00.1000/
ПК-4	ПК-4 ИПК 4.1 Определяет порядок оказания	Знать: классификацию и	тестирование	Решено менее 70% тестовых	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Способен к назначению и	медицинской помощи взрослому населению	основные характеристики		заданий			
проведению лечения детей и	при стоматологических	лекарственных средств,					
взрослых со стоматологическими	заболеванияхОрганизовывает порядок	фармакодинамику и					
заболеваниями, контролю его	оказания медицинской помощи детям со	фармакокинетику, показания и					
эффективности и безопасности	стоматологическими	противопоказания к применению					
	заболеваниямиСоблюдает клинические	лекарственных средств; -					
	рекомендации по вопросам оказания	побочные эффекты;- общие					
	медицинской помощи пациентам со	принципы оформления рецептов					
	стоматологическими заболеваниями	и составления рецептурных					
	Использует стандарты медицинской	прописей лекарственных					
	помощиИспользует принципы, приемы и	средств.					
	методы обезболивания, подбор вида местной	Уметь: анализировать действие	собеседование,	Не ответил на вопросы или в	Ответы нелогичные, много	Полные, логичные и	Полные, логичные и
	анестезии при лечении стоматологических	ЛС по совокупности их	тестирование	ответе допустил много	ошибок, решение тестовых	последовательные ответы, но	последовательные ответы на
	заболеваний	фармакологических свойств и		принципиальных ошибок,	задач 70-79%	допущены неточности, решение	вопросы, ответы на тестовые
		возможность их использования		ответы на тестовые вопросы		тестовых задач 80-89%	задания 90-100%
		для терапевтического и		менее 70%			
		стоматологического лечения					
		больных;- выписывать рецепты					
		на ЛС, исходя из особенностей					
		их фармакодинамики и					
		фармакокинетики, при					
		определенных заболеваниях и					
		патологических процессах у					
		стоматологического больного.					
		Владеть: основами назначения	выполнение контрольной	В контрольной работе,	Ответы в контрольной работе, в	Полные, логичные и	Полные, логичные и
		ЛС при лечении, реабилитации	работы, выполнение	письменных ответах допустил	письменных заданиях	последовательные ответы в	последовательные ответы в
		и профилактике различных	письменных заданий,	много принципиальных ошибок,	нелогичные, много ошибок,	контрольной работе, на	контрольной работе, на
		стоматологических заболеваний	тестирование	ответы на тестовые задания	решение тестовых задач 70-79%	письменные задания, но	письменные задания; выполнение
		и патологических процессов.	<u> </u>	менее 70%	<u> </u>	допущены неточности, решение	тестов 90-100%
		1 '				тестовых задач 80-89%,	
		ı					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. В стоматологической практике антихолинэстеразные средства иногда применяют 1)для рефлекторной стимуляции дыхания; 2) при гиперсаливации;3) для местной анестезии;4) для остановки кровотечения;5) в челюстно-лицевой хирургии для прекращения действия антидеполяризующих миорелаксантов 2. Фармакологические эффекты м-холиноблокаторов связаны с1) ослаблением влияния парасимпатической нервной системы;3) ослаблением влияния симпатической нервной системы;3) ослаблением влияния симпатической нервной системы;4) усилением влияния симпатической нервной системы;5) улучшением нервно-мышечной передачи.3. Основное показание к применению адреналина в стоматологии1) для получения вяжущего эффекта;2) для расширения сосудов;3) для улучшения кровоснабжения;4) для усиления и удлинения эффекта местных анестетиков; 5) для прекращения действия местных анестетиков.4. Основной механизм действия нитроглицерина1) блокада медленных кальциевых каналов и снижение входа Ca2+ в кардиомиоциты и ГМК сосудов;2) блокада бета-адренорецепторов в сердце и ослабление его работы;3) повышение концентрации аденозина в миокарде и как следствие — расширение мелких коронарных сосудов;4) блокада м-холинорецепторов;5) образование оксида азота в ГМК, приводящее к повышению содержания цГМФ и расслаблению ГМК сосудов.Ответы:12345245

#### Критерии оценки:

10 балльная система оценки: 100–90% – 9-10 баллов «отлично»; 89–80% – 8 баллов «хорошо»; 79–70% – 7 баллов «удовлетворительно»; менее 70% - 6 баллов «неудовлетворительно»

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### собеседование;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий: Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»: 1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства» 2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС 3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии. 4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда 5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств. Тема « Антибиотики»: 1.Принципы антибиотикотерапии. 2.Классификации антибиотиков по химическому строению. 3.Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия. 4.Показания к применению антибиотиков в практической медицине. 5.Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.Вопросы при собеседовании: 1)Какой препарат следует добавить к раствору местного анестетика для удлинения его действия, а также для уменьшения вероятности кровотечения во время проведения экстракции зуба?Задание 2)На приеме у стоматолога у больного развился приступ стенокардии. Каким лекарственным препаратом следует купировать приступ? Как применить этот препарат?Задание 3) У пациента, страдающего артериальной гипертензией, во время стоматологического лечения после введения местноанестезирующего средства повысилось артериальное давление. Каким препаратом можно его снизить? Меры профилактики этого осложнения?Задание 4) У пациента во время лечения развилось коллаптоидное состояние. Какими препаратами можно повысить артериальное давление?

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— тест;

#### Примеры заданий:

Выберите правильный ответ: 1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха А. Изониазид Б. Этамбутол В. Рифампицин Г. Стрептомицин Д. Пиразинамид 2. При бронхиальной астме применяют А. Препараты щитовидной железы Б. Глюкокортикоиды В. Минералокортикоиды Г. Препараты поджелудочной железы Д. Половые гормоны3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза А. Спиронолактон Б. Фуросемид В. Дихлотиазид Г. Триамтерен Д. Манитол 4. К антибиотикам не чувствительны А. Бактерии Б. Грибки В. ВирусыГ. ПростейшиеД. Опухолевые клетки 5. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника: А.Прозерин Б. Магния сульфат В. Фенолфталеин Г. Изафенин Д. Касторовое масло

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100 - оценка «отлично» (9 или 10 баллов); 80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов); 70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов); Менее 70% правильных ответов – оценка» неудовлетворительно» - 6 баллов

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### письменный ответ на вопрос;

#### Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме Примеры заданий.- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт: 1. Для лечения гипертонической болезни 2. Для снижения повышенной температуры тела 3. Для профилактики приступов стенокардии:-β-адреноблокаторы, -блокаторы кальциевых каналов, -органические нитраты

#### Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок «Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов «Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта «Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ: 1) Рецептура. Общая фармакология. 2) Средства, влияющие на эфферентную иннервацию 3) Средства, влияющие на центральную нервную систему 4) Средства, влияющие на исполнительные органы 5) Противомикробные средства 1)Контрольная работа №1 Рецептура. Общая фармакология. Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов и решить 25 тестовых вопросов. Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 10 баллов (итого 50 баллов). Максимальная оценка каждого решенного теста – 2 балла (итого – 50 баллов)Оценки: «5» 90-100 баллов; «4» – 80-89 баллов; «3» – 70-79 баллов; «2» – менее 70 баллов2)Контрольные работы №2 –5 (все задания стандартизированы и утверждены на заседании кафедры). Составные части контрольной работы: рецепты - 5, тестовые задания – 50. Выписывать рецепты (максимальное количество баллов – 20). Студент получает задание выписать 5 рецептов. Итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла). Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сигнатура») – 1 балл, уменение правильно выписывать лек. Форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – 1 балл. Компьютерное тестирование (максимальное количество баллов – 100 с использованием коэффициента поправки 0,8, то есть 100х0,8=80). Студент получает билет с 40 тестовыми заданиями, в каждом задании 5 вариантов ответа. В журнал проставляется оценки в баллах за каждый этап (максимально: 20 за рецепты+80 за тесты)

#### Критерии оценки:

Заключительная оценка контрольной работы «отлично» — 90-100 баллов; «хорошо» — 80-89 баллов; «удовлетворительно» — 70-79 балла; «неудовлетворительно» — менее 70 баллов.

#### — тест;

#### Примеры заданий:

Итоговое тестирование по дисциплине Фармакология. Максимальное количество баллов – 100. По принципу компьютерной случайной выборки студент отвечает на 50 тестовых вопросов. На выполнение отводится 30 минут.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки итогового теста по дисциплине (100-балльная система оценки. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90–100 баллов – если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста; 80–89 баллов – если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста; 70–79 баллов – если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста; Менее 70 баллов – если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение контрольной работы выполнение письменных заданий собеседование тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Д.А.Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич 2-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям			
1	Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич 11-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015			
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html			
2	Фармакология. Курслекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский 4-е изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html			
3	армакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина 5-е изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-Медиа, 116 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html			
4	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н М.: ГЭОТАР-Медиа,2016			
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html			

## 7.3. Периодическая печать

№			
пп.	Наименование		
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»		
2	Журнал «Обзоры по клинической фармакологии и терапии»		
3	Журнал «Российский стоматологический журнал»		
4	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»		

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Структура и общая направленность лекций и практических занятий должны соответствовать указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и основы фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. С целью тестового контроля знаний студентов целесообразно используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяетсяь развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служит решение ролевых и ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач развивается у студентов умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	420015, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Татарстан, г. Казань, ул.
	доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250	Толстого, д. 6/30
	Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-	
	BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Фармакология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал	420012, Республика
	открытого доступа	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Фармакология	учебный класс №301 для проведения практических занятий	420015, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	Татарстан, г. Казань, ул.
		Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №302 для проведения практических занятий	420015, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	Татарстан, г. Казань, ул.
		Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №315 для проведения практических занятий	420015, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	Татарстан, г. Казань, ул.
		Толстого, д. 6/30
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий	420015, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	Татарстан, г. Казань, ул.
		Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для	420015, Республика
	самостоятельной работы	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры	Толстого, д. 6/30
	с выходом в интернет	
	Windows 7 Prof SP16174104323.04.2013DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-	
	BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

## Разработчики программы:

ст.преподаватель

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Шайхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических наук
А. Р. Шайхутдинова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук Н. М. Каштанова

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук С. Н. Гришин

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук Г. Г. Сучкова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основными целями освоения дисциплины "Физика" являются формирование соответсвующих универсальных и общепрофессиональных компетенций, и подготовка к исполнению трудовых функций, входящих в профессиональный стандар. Так же дисциплина нацелена на формирование у студентов системных знаний офизических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числев человеческом организме, освоение фундаментальных основ математики и прикладного математическогоаппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также основ цифровых технологий статистической обработки данных.

### Задачи освоения дисциплины:

Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов; приобретениезнаний в области современных компьютерных технологий в области статистической обработки данных.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1  Использует основные физико- химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологииматематические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; способы использования информационных компьютерных систем.  Уметь: Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Ипльзоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований; использовать методы медико-биологической статистики и информатизации медицины и системы здравоохранения для анализа результатов естественнонаучных, медикобиологических, клиникодиагностических исследований.  Владеть: Медикобиологической терминологией. Решением стандартных ситуационных задач с использованием физикоматематического аппарата. Методами медикобиологической статистики (в том числе с использованием информационных технологий)
		ОПК-8 ИОПК 8.2  Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: Методы диагностики, применяемые для заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования. Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований. Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

		УК-1 ИУК 1.2	Владеть: Основными физическими, математическими и естественно-научными методами для исследования при решении профессиональных задач.  Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	человека.  Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения. Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.  Владеть: Навыками анализа и логичного изложения. Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием
			разделов настоящей Программы. Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Имплантология", "Стоматология пропедевтическая", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	45	47

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая					
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы	
	часах)		<b>иды учебных зан</b>			
		включа	я самостоятелы	ную работу	текущего	
		обуча	ающихся и трудо	оёмкость		
			(в часах)	T	контроля	
		Аудиторі		Самостоятельная		
		учебные занятия		работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	10		- J.	10		
Тема 1.1.	10			10	тестирование	
Раздел 2.	7	2		5		
Тема 2.1.	7	2		5	тестирование	
Раздел 3.	21	4	12	5		
					контрольная работа,	
					лабораторная работа,	
Тема 3.1.	8	2	6		тестирование	
					контрольная работа,	
	10		_	_	лабораторная работа,	
Тема 3.2.	13	2	6	5	устный опрос	
Раздел 4.	7	2		5		
T 4.1	_	2		_	лабораторная работа,	
Тема 4.1.	7	2		5	тестирование	
Раздел 5.	13	2	6	5		
					контрольная работа, лабораторная работа,	
Тема 5.1.	13	2	6	5	тестирование	
Раздел 6.	7	2	0	5	тестирование	
т аздел 0.	1	<u> </u>		3	контрольная работа,	
					лабораторная работа,	
					тестирование, устный	
Тема 6.1.	7	2		5	опрос	
Раздел 7.	24		18	6	•	
					контрольная работа,	
					лабораторная работа,	
					тестирование, устный	
Тема 7.1.	24		18	6	опрос	
Раздел 8.	16	4	6	6		
					контрольная работа,	
					лабораторная работа,	
Tours 9 1	o	2	2	2	тестирование, устный	
Тема 8.1.	8	2	3	3	опрос	
Тема 8.2.	8	2	3	3	контрольная работа, лабораторная работа	
Раздел 9.	3		3	3	лаоораторная раоота	
1 аздел У.	3		3		контрольная работа,	
					тестирование, устный	
Тема 9.1.	3		3		опрос	
ВСЕГО:	108	16	45	47		

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
Раздел 1.	Системы искусственного интеллекта	ОПК-8,УК-1	
Тема 1.1.	Системы искусственного интеллекта	ОПК-8,УК-1	
Содержание темы	Понятие «искусственный интеллект». Этапы развития искусственного интеллекта.	,	
самостоятельной работы	Классификация искусственного интеллекта Задачи систем искусственного интеллекта. Теоретические основы искусственного интеллекта		
Раздел 2.	Концепция цифровой и функциональной трансформации	ОПК-8,УК-1	
Тема 2.1.	Концепция цифровой и функциональной трансформации	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного курса	Передовые цифровые решения, используемые для сканирования оттисков, производства и планирования стратегии лечения. Многофункциональное CAD/CAM оборудование для моделирования конструкции и для изготовления того, что было смоделировано. Программы для помощи принятия решений.		
Содержание темы самостоятельной работы	Использование 3D-принтеров в стоматологии		
Раздел 3.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	ОПК-8,УК-1	
Тема 3.1.	Механические волны. Аудиометрия	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Инфразвук		
Содержание темы практического занятия	Физические основы тональной пороговой аудиометрии. Физические основы ультразвуковой эхолокации		
Гема 3.2.	Основы реологии	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Стационарный поток, ламинарное и	,	
курса Содержание темы	турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число РейнольдеаГидравлическое сопротивление Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение		
практического занятия	коэффициента вязкости жидкости. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови.		
Содержание темы самостоятельной работы	Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов		
Раздел 4.	Биологически мембраны и их свойств	ОПК-8,УК-1	
Гема 4.1.	Биологически мембраны и их свойств	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного курса	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток		
Содержание темы самостоятельной работы	Перенос веществ через биомембрану		
Раздел 5.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	ОПК-8,УК-1	
Гема 5.1.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного курса	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых. тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты		
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца- Физические основы высокочастотной терапии		
Содержание темы самостоятельной работы	Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трехстандартных отведениях в рамках данной модели		
Раздел 6.	Основные понятия медицинской электроники	ОПК-8,УК-1	
Гема 6.1.	Основные понятия медицинской электроники	ОПК-8,УК-1	
Содержание лекционного курса	Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами		
Содержание темы самостоятельной работы	Физиотерапия. Датчики медико-биологической информации. Параметрические, генераторные датчики. Характеристики датчиков. Электроды. Усилители		
Раздел 7.	Оптика	ОПК-8,УК-1	
Тема 7.1. Содержание темы практического занятия	Оптика  Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе. Снятие характеристик энергетических световодов Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра. Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра) Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки	ОПК-8,УК-1	

Содержание темы самостоятельной работы	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.	
Раздел 8.	Квантовая физика, ионизирующие излучения	ОПК-8,УК-1
Тема 8.1.	Тепловое излечение. Лазеры	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине	
Содержание темы практического занятия	-Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов	
Содержание темы самостоятельной работы	Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия	
Тема 8.2.	Радиоактивность. Детекторы радиоактивности	ОПК-8,УК-1
Содержание лекционного курса	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения	
Содержание темы практического занятия	Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитнорезонансная томография, позитрон-эмиссионная томография	
Раздел 9.	Навыки работы на лабораторном оборудовании	ОПК-8,УК-1
Тема 9.1.	Навыки работы на лабораторном оборудовании	ОПК-8,УК-1
Содержание темы практического занятия	Использование лабораторного оборудования в медицинских целях	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по медицинской и биологической физике. – Казань: КГМУ, 2002
2	Методическое пособие по оптике. – Казань: КГМУ, 2011
3	Методическое пособие по высшей математике. – Казань: КГМУ, 2009
4	Методическое пособие по медицинской и биологической физике (для самостоятельной работы). – Казань: КГМУ, 2008
5	https://hr-portal.ru/statistica/gl1/gl1.php

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
- · · -	и тем	(Л, П, С)	ОПК-8	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Системы искусственного интеллекта	Лекция		
	·	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.		1		
Тема 2.1.	Концепция цифровой и функциональной трансформации	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.		•		
Тема 3.1.	Механические волны. Аудиометрия	Лекция	+	+
	•	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Основы реологии	Лекция	+	+
	•	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.		•		
Тема 4.1.	Биологически мембраны и их свойств	Лекция	+	+
	*	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.		1		
Тема 5.1.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей	Лекция	+	+
	среды	Практическое занятие	+	+
	•	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.		•		
Тема 6.1.	Основные понятия медицинской электроники	Лекция	+	+
	*	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.		1		
Тема 7.1.	Оптика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.		1		
Тема 8.1.	Тепловое излечение. Лазеры	Лекция	+	+
	*	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	Радиоактивность. Детекторы радиоактивности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.	<u> </u>	,		
Тема 9.1.	Навыки работы на лабораторном оборудовании	Лекция		
	A A A AV''	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологииматематические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;способы использования информационных компьютерных систем.	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования инструментальных исследований; использовать методы медикобиологической статистики и информатизации медицины и системы здравоохранения для анализа результатов сетественнонаучных, медико-биологических, клинико, диагностических исследований.	контрольная работа, лабораторная работа,	Не способен пользоваться лабораторным оборудованием	Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием	Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере	Способен пользоваться лабораторным оболрудованием
		Владсть: Направление пациентов на лабораторные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;Медико-биологической терминологией.Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата.Методами медико-биологической статистики (в том числе с использованием информационных технологий).	кейс-задача, контрольная работа, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опшбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует данные основных физико- химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Знать: Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослыхЗначение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеванийМедицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и друтих методов дополнительного обследования	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследованийОбосновывать необходимость и объем инструментальных исследованийИнтерпретировать данные лабораторных исследованийИнтерпретировать данные инструментальных исследованийПрименять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканейОбосновывать необходимость и объем лабораторных исследований пациентовПользоваться необходимой медицинской аппаратурой	контрольная работа, лабораторная работа,	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объем алабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследованийОбосновывать необходимость и объем инструментальных исследованийИнтерпретировать данные лабораторных исследованийИнтерпретировать данные инструментальных исследованийИнтерпретировать данные инструментальных исследованийПрименять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканейПонятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.	кейс-задача, контрольная работа, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	тестирование	меньше 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
действий		Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.	контрольная работа, лабораторная работа,	Не умеет работать с оборудованием	Работает поверхностно с лабораторнмы оборудованием	Умеет работать с лабораторным оборудованием, но с недочетами	В полной мере работает с лабораторным оборудованием
		Владеть: Навыками анализа и логичного изложения;Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.	кейс-задача, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических опинбок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических опибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?1) звуковое давление2) интенсивность3) частота4) акустический спектрКоэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший1) оргстекло – воздух 2) оргстекло – вода3) оргстекло – глицеринНа чем основана работа источника ультразвука?1) обратный пьезоэффект2) эффект Доплера3) прямой пьезоэффект4) магнитострикция

### Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Результат минимальный(70-79 баллов)Результат средний(80-89 баллов)Результат высокий(90-100 баллов)Тест (состоит из 20 заданий)Оценивается правильность выполнения заданий. Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий70-79 % абсолютно верно выполненных заданий80-89 % абсолютно верно выполненных заданий90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Вариант 11) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик2) Закон Вебера-ФехнераВариант 21) Формула Ньютона для вязкой жидкости2) Закон радиоактивного распадаВариант 31) Формула Пуазейля2) количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

### Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов) Менее 3-х верно выполненных заданий Результат минимальный (70-79 баллов) 3 верно выполненных задания Результат высокий (90-100 баллов) все задания выполнены верно выполнены верно

#### лабораторная работа;

### Примеры заданий:

1. Определение коэффициента поверхностного натяжение жидкости. градуировочного графика при УЗисследованиях.

2. Определение вязкости жидкости.

3. Построение

### Критерии оценки:

1. Не способен пользоваться лабораторным оборудованием (0-6.9) 2. Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием (7-7.9) 3. Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере (8-8.9) 4. Способен пользоваться лабораторным оболрудованием (9-10)

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

1. Вероятность успешной пересадки кожи 0,6. Какова вероятность того, что пересадка кожи будет успешной с первой или со второй попытки?2. Лечение некоторого заболевания приводит к выздоровлению в 80 % случаев. Лечилось четверо больных. Какова вероятность того, что выздоровеют не менее трех больных?3. Изучалась зависимость систолического артериального давления Y от частоты сердечных сокращений X. Результаты приведены в виде двумерной таблицы:xi5758606162646670yi110100115140135150160170По данным выборки найдены коэффициенты регрессии ру/х = 5,4 и ру/х = 0,16.Проверьте существенность линейной корреляционной зависимости при уровне значимости р = 0,05.4. При уровне значимости p=0,01 определите, существенно ли отличаются среднее значение пульса x = 74,4 уд/мин, S x=3.2 у 20 больных пневмонией и среднее значение пульса v = 64,7 уд/мин, S y=3.0 у 20 здоровых. D(X)=D(Y).

Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачиРезультат минимальный(70-79 баллов) 1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачиРезультат средний(80-89 баллов) 2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачиРезультат высокий(90-100 баллов) 3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: контрольная работа лабораторная работа тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Коржуев, Андрей Вячеславович. Физика: [учебник по специальностям 33.02.01 "Фармация", 31.05.01 "Лечебное дело",
	31.05.03 "Стоматология", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"] / А. В. Коржуев, Е. Л. Рязанова Москва : ГЭОТАР-
	Медиа, 2019 284, [4] с. : ил. ; 21 см (Учебник) 500 экз ISBN 978-5-9704-4224-1 (в пер.) : 910.00 р Текст
2	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов 4-е изд., испр. и перераб Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 656 с ISBN 978-5-9704-7012-1 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL
	: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям		
1	Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В. Ф., Коржуев А. В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011		
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html		
2	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва		
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой; [сост. Р. У. Ахмерова и др.		
	под ред. Е. Е. Никольского] Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ) Казань : КГМУ, 2013 122 с. ЭБС КГМУ		
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум :		
	в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед.		
	аппаратурой; [сост. Р. У. Ахмерова и др.; под ред. Е. Е. Никольского] Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ) Казань:		
	КГМУ, 2013 87 с. ЭБС КГМУ		
4	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум :		
	в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед.		
	аппаратурой; [сост. Р. У. Ахмерова и др.; под ред. Е. Е. Никольского] Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ) Казань:		
	КГМУ, 2013 83 с. ЭБС КГМУ		

## 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физика	501, учебная лаборатория	420012 Казань, ул. Бутлерова,
	столы, стулья, доска, компьютер, оборудование	49
	Windows 10	
Физика	509, учебная лаборатория	420012 Казань, ул. Бутлерова,
	столы, стулья, доска, компьютер, оборудование	49
	Windows 10	
Физика	504, учебная аудитория	420012 Казань, ул. Бутлерова,
	столы, стулья, доска, компьютер	49
	Windows 10	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

**Kypc:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

 Лекции
 32 час.

 Практические
 90 час.

 СРС
 58 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

медицинских наук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Р. Гиниатуллин Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. А. Мухамедьяров Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина Преподаватели, ведущие дисциплину: Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат А. Р. Гиниатуллин биологических наук Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук П. Н. Григорьев Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук А. В. Мартынов Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат физикоматематических наук А. В. Захаров Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук Р. Д. Мухамедзянов Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук М. А. Мухамедьяров Профессор, имеющий ученую степень доктора наук, доктор медицинских наук Р. Р. Нигматуллина Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат биологических Ю. Г. Одношивкина наук

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук, доктор биологических наук

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат

А. М. Петров

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельностиорганизма как целого, динамике жизненных процессов и взаимодействия организма с внешней средой,а также представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области, участвующих в процессах физиологических функций и в компенсаторных реакцияхпри нарушении этих функций.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля) - формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;- освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и для диагностики в клинической практике;- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;- изучение студентами закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1  Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.  Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.
Koshierengan		ОПК-9 ИОПК 9.2  Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.  Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов. Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности", "Патологическая анатомия", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Клиническая фармакология", "Дерматовенерология", "Неврология, медицинская генетика", "Психиатрия, медицинская психология", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Судебная медицина", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Профессиональные болезни, военно-полевая терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Инфекционные болезни, фтизиатрия", "Поликлиническая терапия", "Общая хирургия, лучевая диагностика", "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Факультетская хирургия, урология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Стоматология", "Онкология, лучевая терапия", "Травматология, ортопедия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
216	32	90	58

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)				Формы
	iacax)		ды учебных зан 1 самостоятелы		текущего
			ющихся и труд		
		Аудиторн	(в часах) ые	Самостоятельная	контроля
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	27	4	18	5	
Тема 1.1.	14	2	9	3	тестирование, устный опрос
					тестирование, устный
Тема 1.2.	10	2	6	2	опрос
Тема 1.3. Раздел 2.	3 31	6	3 15	10	собеседование
газдел 2.	31	U	15	10	тестирование, устный
Тема 2.1.	11	2	6	3	опрос
Тема 2.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
					тестирование, устный
Тема 2.3.	8	2	3	3	опрос
Тема 2.4.	3 13		3	-	собеседование
Раздел 3.	13	2	6	5	тестирование, устный
Тема 3.1.	13	2	6	5	опрос
Раздел 4.	9	2	3	4	1
					тестирование, устный
Тема 4.1.	9	2	3	4	опрос
Раздел 5.	10	2	3	5	
Тема 5.1.	10	2	3	5	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	20	4	12	4	опрос
1 40401 0.	20	<u> </u>	12		тестирование, устный
Тема 6.1.	6	2	3	1	опрос
Тема 6.2.	6	2	3	1	тестирование, устный опрос
Tema 0.2.	o e		3	1	тестирование, устный
Тема 6.3.	5		3	2	опрос
Тема 6.4.	3		3		собеседование
Раздел 7.	26	4	15	7	
Тема 7.1.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
					тестирование, устный
Тема 7.2.	10	2	6	2	опрос
Тема 7.3.	5		3	2	тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	3		3	2	собеседование
Раздел 8.	18	4	6	8	
					тестирование, устный
Тема 8.1.	9	2	3	4	опрос
Тема 8.2.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Раздел 9.	26	4	12	10	onpoc
- «эдыі <i>)</i> ,	20	7	12	10	тестирование, устный
Тема 9.1.	13	2	6	5	опрос
T 0.2	10	2	2		тестирование, устный
Тема 9.2. Тема 9.3.	3	2	3 3	5	опрос собеседование
BCEΓO:	216	32	90	58	<b>36</b>
DCEI U.	210	34	70	30	30

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1.		Код компетенций
''	Физиология сердечно сосудистой системы	ОПК-9
	Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный	ОПК-9
	цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца	
Содержание лекционного	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный	
курса	аппарат. Физиологические свойства сердечной мышцы. Типичные и атипичные	
	кардиомиоциты, проводящая система сердца. Природа электрогенеза клеток сердца.	
	Автоматия, её центры и градиент. Экстрасистолы и причины их возникновения. Методы	
	исследования деятельности сердца. ЭКГ, Нервные и гуморальные механизмы внутри- и	
<u></u>	внесердечной регуляции.	
Содержание темы	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца (лягушка). Анализ проводящей	
практического занятия	системы сердца (Лигатуры Станниуса).	
Содержание темы	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация	
практического занятия Содержание темы	тонов сердца. Эффект ускользания сердца из под влияния вагуса. Нервная и гуморальная регуляция	
практического занятия	сердечной деятельности. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-	
практического занятия	Ашнера).	
Тема 1.2.	Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Артериальное	ОПК-9
1CMa 1.2.	давление, артериальный пульс Регуляция кровообращения.	OTIK-)
Содержание лекционного	Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения Функциональная	
курса	классификация кровеносных сосудов. Основные законы гемодинамики. Параметры	
	периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости	
	кровотока, время кругооборота крови). Понятия систолического, диастолического,	
	пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД.	
	Артериальный, венозный пульс. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости	
	и различных веществ между кровью и тканями. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция	
	тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр.	
Содержание темы	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и	
практического занятия	физической нагрузке.Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Содержание темы	Регистрация артериального пульса у человека: - пальпаторным методом - методом	
практического занятия	сфигмографии. Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы	
Тема 1.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы	Сдача модуля по пройденному разделу	
практического занятия		
Раздел 2.	Физиология крови	ОПК-9
Тема 2.1.	Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции крови. Гемоглобин.	ОПК-9
Содержание лекционного	Физиология крови. Функции крови. Составные части крови. Роль плазмы и форменных	
курса	элементов (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов). Эритроциты. Система групп крови человека – ABO и Rh система.	
Содержание темы	Общая техника счета форменных элементов крови.Подсчет эритроцитов при помощи камеры	
практического занятия	Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя	
Содержание темы	Система групп крови человека – ABO и Rh система. Правила переливания. Определение	
практического занятия	группы крови по системе АВО - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи	
	цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови	
Тема 2.2.	Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.	ОПК-9
Содержание лекционного	Механизмы иммунитета, его виды.	
курса		
Содержание темы	Подечет лейкоцитов. Определение СОЭ.	
_		
практического занятия	Thousand Chartenania and Chartenania Chart	ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	OHK-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза.	Olik-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза.  Противосвертывающая система.	Olik-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения.	Olik-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль	ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу	ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция	ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыхания. Строение и функции и в тканях. Состав вдыхаемого,	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия.Определение минутного объема дыхания при физической	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхания. Строение и функции органов дыхания. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке.Спирография.	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные	ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыхания. Строение и функции дыханого центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.	ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Раздел 3.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.	ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Раздел 4. Тема 4.1.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.  Физиология выделения.	ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Раздел 4. Тема 4.1. Содержание лекционного	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия.Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке.Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.  Физиология выделения.  Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной системы. Регуляция. Физиология выделения. Выделительные органы, их значение. Механизмы клубочковой	ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9
практического занятия Тема 2.3.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Тема 2.4. Содержание темы практического занятия Раздел 3. Тема 3.1.  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Раздел 4. Тема 4.1.	Противосвертывающая система.  Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.  Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.  Модуль  Сдача модуля по пройденному разделу  Физиология дыхания.  Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание. Газообмен. Регуляция дыхания.  Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.  Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.  Определение содержания СО2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.  Физиология выделения.	ОПК-9 ОПК-9 ОПК-9

Frances S.  Service Micros 1.  Service Micros S.  Service Micros Micros Service M	Содержание темы	Семинар Физиология выделительной системы	
Тока 5.1.  Випроса обмой в да истанов физиканский и изокращения (систома.)  Организационного образа до и и и и и и и и и и и и и и и и и и	практического занятия		
Общения в частния физикования украентирования (предоставля в частния физикования в украентирования (предоставля в украентирования в украентирования (предоставля в украентирования в украентирования (предоставля в украентирования в украентирова			
Superant revus  function control supportment of sup			OHK-9
Prature 6.    Security of the Companies	курса		
Това 6.1. Вазовате простоем в фактили бологических можефии Механизма формирования бологогического в можефии механизма формирования бологогического в можефии механизма формирования бологогического в можефии механизма формирования бологогического в можефии механизма формирования бологогического в можефии механизма формирования бологогического в можефии механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения механизма согращения селентики и механизма согращения механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма согращения селентики и механизма селентики в механизма селентики механизма	практического занятия	·	
Соврежащие экционного услуга — посее Петентика образовать постания при при при при при при при при при при			
может по пределения в предоставления в согородский договать образовать с образовать с образовать о			OHK-9
пристигенского знаитии  — Опит Митсуун (Сраваемие вообращости верей и знаиши.  — Опит бета 6.2.  — Физиканственной совержающих возделяющих ваших манили манечное совращение. ОМС, тегинус.  — Опит опит обращения в при оп	курса	покое. Потенциал действия и его фазы. Рефрактерность, её фазы.	
Теглатус.	Содержание темы практического занятия	Опыт Маттеучи. Сравнение возбудимости нерва и мышцы.	
укреа  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема практического завития  Одражите тема Проведение возброждения по первания и маниченнями возовань. Развитие уголожнов в перваю- маниченнями предоставлять практического диники. В практического завития  Одражите тема Проведение возброждения по первания и маниченнями возовань. Развитие уголожнов в перваю- маниченнями предоставлять по первания и маниченнями предоставлятия уголожного в практиченнями предоставлять пред	Тема 6.2.		ОПК-9
приятического завятия  — приеденея вообуждения по первывая и мишенения мощенения мощенения мощенения мощенения обращения по первывая и мишенения мощенения мощенения предерии сигтала в укинического сигание.  Содержание темм мишенения предерии сигтала в хамического сигание. Виды силитических вейромещения первым практического сигание.  Махуль.  Содержание темм мишенения предваряти в нелом организмые. Димамометрия.  Общерамительный разращения и нелом организмые. Димамометрия.  Общерамительный разращения и нелом организмые. Димамометрия.  Общерамительный разращения и нелом организмые. Димамометрия.  Общерамительный разращения и нелом организмые. Димамометрия.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения функционирования ПИС.  Общерамительный разращения потакт Гольца). Виды и природа торыковения рефесекси Трокожения в ПИС. (Опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торыковения в ПИС. (Опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торыковения в ПИС. Предоставления в ПИС.  Остержание зактим разращения потакт Гольца. Виды и природа торыковения в ПИС.  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Практического заватия  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание техны  Остержание те	Содержание лекционного курса		
Посерование темы интерестор и пределения по перешком и маниелимы модокам. Механием передени ситила в милическом сипание. Виды спиантических сейтором, практическом ознатия и перемоциулитором. Осебенности передичен ситила в передиом сипание. Виды спиантических сейтором, праватическом ознатия и перемоциулитором. Осебенности передичен ситила в передиом замилитором. ОПК-9  Тема 6.4. Мосуль.  Тема 6.4. Мосуль.  Тема 6.4. Мосуль.  Тема 7.1. Общам филизором IIIIC  Сваче модули по пройдениему разделу  Раздел 7.  Тема 7.1. Общам филизором IIIIC  Содержание лесционного окурса  передичен установания в передичения общам филизором предистичения предис	Содержание темы практического занятия		
Межаштия перамен сигнала в экимических сигнались Выда спавитических сигромодаторов и правентического завития	Тема 6.3.	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в	ОПК-9
практического защития  пебромодужиторов. Особенности передаети сигинала в первио-машечных синанаха.  Пеоведения возбуждения но первивания и машечных положных Развитие утомления и первио-машичном препарате и целом организме. Динамометрия.  Опик-9  Сърза модуал по пробіденному разулену  Опик-9	Содержание темы		
Тема 6.4.  Содержания гемы практического зацития Рандел 7.  Финнология ЦИС.  Общая финовогия цис.  Осцержания темы практического защития  ВПС. Неспрасавания суможивным дорежения рефиновогия першой системы.  Рефисскорной друг (на пункция) процения цействаности першой системы.  Рефисскорной друг (на пункция) принагия цействаности першой системы.  Рефисскорной друг (на пункция) принагия цействаности першой системы.  Рефисского защития  ВПС. Неспрасавания суможивным дорежения рефисског першом по по предоског проможения в ЦПС. (поит Сеченова яки опыт Тольца). Виды и природа торможения рефисског деровогом ученов друг (поитым друг принагия).  Тема 7.2.  Часеная финовогия цействаных функций можеская, промежуточного мога, подкорковых каср.  Аферентивая, эфферентивая дерования по принагия порыжения дерования принагия принагия принагия порыжения дерования принагия	практического занятия	нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных синапсах. Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Развитие утомления в нервно-	
Содержание темы практического зациятия Размея 7.  Ошам физикология ШИС. Опража физикология ШИС. Опражание жекционного курса Содержание темы практического зациятия Расмея 7.  Ошам физикология ШИС. Строение в общие приципы фузикционирования ЦИС. Межнебіронные связи, медикторы ЦИС. Рефискториа друга. Рефискториа друга. Рефискториа друга. Визикология ШИС. Строение в общие приципы фузикционирования ЦИС. Межнебіронные связи, медикторы ЦИС. Рефискториа друга. Рефискториа друга. Рефискториа друга. Рефискториа друга. Визикология принципы фузикционирования ЦИС. Межнебіронные связи, медикторы друга. Рефискториа друга. Визикология принципы фузикционирования ЦИС. Межнебіронные связи, медикторы друга. Рефисктора друга	Тема 6.4.		ОПК-9
Рамея 7.      Физиалогия ЦНС     Содержание лекционного курса     Темя 7.1.     Общая физиалогия ЦНС Строение и общие пришиши функционирования ЦНС. Межнейронные связи, мещаторы ЦНС     Оспержание лекционного курса     Темя 7.2.     Описатория ЦНС, Рефлекторный гринцип деятельности нерный системы.     Рефлекторная дуля, Замечие торяможения в ЦНС обмреформациональная организация неброма как единицы нервной системы.     Темя 7.2.     Чальтая рефлекса Торможение в ЦНС (отнят Сеченова или отнят Гольца). Виды и природа торможения в ЦНС. Острежание темма в ЦНС. Несисторование сусхожитьных рефлексов у техновека.     Чальтая физиалогия ЦНС.     Описаторование темма на правитиетсями образовать у техновека.     Педа 7.2.     Чальтая физиалогия ЦНС. (отнят Сеченова или отнят Гольца). Виды и природа торможения в ЦНС. Острежание темма физиалогия ЦНС.     Описаторование сухожитьных рефлексов у техновека.     Чальтая физиалогия ЦНС.     Описаторование сухожитьных рефлексов у техновека.     Педа 7.2.     Описаторование темма на правитиетсямия образовать у функций мотахечка, у педани природа торможуточного мога.     Песледование темма образовать у техновы правитиетсямия образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсямия образовать правитиетсямия образовать правитиетсямия образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями образовать правитиетсями об	Содержание темы	· ·	JIII /
Темя 7.1.  Общая физиология ПИС. Строение и общие принципы функционирования ЦИС. Межейеропные святи, жещигория ПИС вы межейеропные святи, жещигория принципа должно принципы принципы межей под под под под под под под под под под		Физиология ПНС	ОПК-9
Осдержание лежноство придатического занития  Содержание темы распекторная дуги. В дистерации предатического занития  Тема 7.2.  Содержание темы распекторная дуги. В дистерации предатического занития  В ЦИК. Иссаедование сухоживланих рефрексов у человека. Рефективнен по детова в цик. Иссаедование сухоживланих рефрексов у человека. В даты и природа торможения в цик. Иссаедование сухоживланих рефрексов у человека. В даты и природа торможения в цик. Иссаедование сухоживланих рефрексов у человека. Оптк-9  Тема 7.2.  Содержание акционного круга (загуника) Оптк-9  Родь различных отделов ЦНС (спиниюто, продолговаюто, среднего мозга) в регуляции на придатического занития и практического занития и практического занития (человек) Иссаедование функциональной жизыкий можемуем у человека. Оптк-9  Содержание темы практического занития (человек) Иссаедование функциональной жизыкий и можемуем у человека. Оптк-9  Содержание темы практического занития (человек) Иссаедование функциональной жизыкегрии моэга человека.  Содержание темы практического занития (человек) Иссаедование функциональной жизыкегрии моэга человека.  Общая финилогия свенорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Общая финилогия сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Образивание жидонного общая финилогия систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Образивание жидонного общая финилогия систем. Отранизация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация температуры, от температурыя, тактивлым решения.  Осдержание темы практического занития решения и произ решения. Общая финилогия систем и сенсорных систем. Конфонния произ решения произ полости. Вусовая, болевая противоболевая решения. Иссторных систем междук желудочная скрения.  Общая финилогия инщеварительной систем на гомания и финилогия печения. Образивания и финилогия желудов. Желудочная скрения. Потрженующия присотия полости. Вусовая противоболевая решения. Потрженующия присотия произ	Тема 7.1.	Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС.	
связи, жедиаторы ЦНС. Рефискторныя друга. Эначение горможения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейровия как еданицы первой системы.  Осдержащие темы практического занятия в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в ЦНС. (истыт Сеченова или опыт Тольца). Виды и дириода торможения в детоможения у есповска. Описот мога. Э регуляции финисогия биды и дириодательного мога. Энектролицефизи (истовем). Иссолование финисогия систем мога эчеловека.  Осдержание темы практического занятия  Тема 7.4. Молуль  Содержание темы общения у порабденному разделу практического занятия  Осдержание закционного общая финисогия сенсорных систем. Поцити рецентор. Строение сенсорных систем. Опиты диристемной и слуховой сенсорных систем. Осдержание темы общение у разделя у практического занятия  Осдержание экционного общая финисогия сенсорных систем. Кодирование инфракции в ЦНС. Трансдукция. Организация урительной и слуховой сенсорных систем. Содержание темы и поса верьии. Сенесорных систем. Кодирование и ЦНС. Трансдукция. ОПК-9  Общая финисогия сенсорных систем. Кодирование и ДНС. Трансдукция. ОПК-9  Общая финисогия сенсорных систем. Кодирование и ДНС. Трансдукция. ОПК-9  Общая финисогия сенсорных систем. Кодирование и дностить Вусевая, болевая, температурная, тактитывая регениии. Сено	Содержание лекционного	Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ПНС Межнейронные	
Анализ рефлекторной дути (латушка) Определение времени рефлекса Рецентивное поле рефлекса Торкожение в ПЦК. (Исследование сухоживных рефлекса Торкожение в ПЦК. (Онит Счетово вы ил опыт Гольна). Виды и природа торкожения в ПЦК. (Исследование сухоживных рефлекса Торкожение в ПЦК. (Онит Счетово вы ил опыт Гольна). Виды и природа торкожения в ПЦК. (Онит Счетово вы ил опыт Гольна). Виды и природа торкожения в ПЦК. (Онит Счетово вы ил опыт Гольна). Виды и природа торкожения в ПЦК. (Онит Счетово вы ил опыт Гольна). Виды и природа торкожения в ПЦК. (Онит Счетово в учетовека. Одностороннее удаление можем датушки. Онит Солержание темы практического занития (Онит Счетово вытия Регуляция дитушки). Опит Солержание темы практического занития (Онит Счетово вы или природа по проблением долержение можем датушки. Опит Солержание темы практического занития (Онит Счетово вы или практическо	курса	связи, медиаторы ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение торможения в ЦНС. Морфофункциональная организация	
рефлекса. Торможение в ЦНС. (соизт. Сеченова или оплат. Гольна). Виды и природа торможения в ЦНС. (соизведения в ЦНС. (соизведения или от температирования с предоставлять рефлекса у человека. В ЦНС. (соизведения или от температирова и предоставлять рефлекса у человека. ОПОК. 9  Содержание лемы должных отделов ЦНС (синшного, прододговатого, среднего мозга) в регуляции физикологических функций. Функции можечка, промежуточного мозга, подкорковых ядер. Афферентиме, у ассоциативные области коры головного мозга. Песледование динательных функций можечка, у человека Одпосторовное удаление можема у двтушки.  Содержание темы практического занятия (человек). Исс.едование функциональной асимметрии мозга человека.  Содержание темы практического занятия (человек). Семинар Физикология сна, памяти, эмоций.  Тема 7.4.  Содержание темы практического занятия разрам области. Общая физикология сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Организация в организация в распрасции объекторы объекторы в ЦПС. Трансдукция. Острожние сенсорных систем. Организация в распрасции в ПСС. Трансдукция. Острожние сенсорных систем. Организация объекторы в положний полости. В ПОК. 9  Ослержание темы распрасции объекторы и пискор объекторы объекторы объекторы объекторы объекторы объекторы объекторы объекторы объ	Содержание темп		
Тема 7.2. Частная физиология ЦПС. Содержание лекционного куреа Содержание лекционного куреа Содержание темы диализика базана должная	практического занятия	рефлекса. Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торможения	
рактического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы общая физиология сенсорных систем. Содержание лежционного укреа Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Содержание лежционного общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Содержание лежционного общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Содержание темы практического занятия Острота зрения и поле эрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле эрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Строение сенсорных систем. Сенсорна функции полости рта. Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Разаса 9.  Физиология пиниеварительной системы (част. 110) Отнового занятия на веспечный практического занятия общается практического занятия на практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается практического занятия общается решения. Общается практического занятия общается практического занятия общается решения. Общается практического занятия общается решения. Общается пиниеварительной системы (част. 12). Осдержание лекционного общается пиниеварительной общается общается общается общается общается общается общается общается общаетс	Тема 7.2.		ОПК-9
Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга.  Меследование деним и беследование дингистика функции мозжечка у человека. Одностороннее удаление мозжечка у изгушки.  Физиология бъзальный ганглиев и коры головного мозга. Электроэнцефалография (человек). Исследование функциональной асимметрии мозга человека.  Одержание темы (человек). Исследование функциональной асимметрии мозга человека.  Семинар Физиология сна, памяти, эмоций.  Тема 7.3.  Семинар Физиология сна, памяти, эмоций.  ОПК-9  Содержание темы (Свача модуля по пройденному разделу)  Практического занятия  Разка 8.  Физиология сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Поиятие рецептор. Строение системы. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Образа физиология сенсорных систем. Поиятие рецептор. Строение системы. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Образа физиология сенсорных систем. Поиятие рецептор. Строение системы. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Образа физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция. Осрежание темы практического занятия Осторежание темы образоватия противоболевая рецепция. Мотоды и механизмы образования и противоболевая рецепция. Откор образоватия образоватия образоватия противоболевая рецепция. Откор образоватия образоватия и противоболевая рецепция. Откор образоватия и противоболевая рецепция и образоватия и противовогия стемы образова	Содержание лекционного	Роль различных отделов ЦНС (спинного, продолговатого, среднего мозга) в регуляции	
практического занятия  Олержавие темы практического занятия  Олержавие темы практического занятия  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология сна, памяти, эмощий.  Опк-9  Семинар Физиология снесорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Организация эрительной и слуховой сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Общая физиология решептор. Строение сенсорных систем. Общая физиология постет распознания обфуккции полости. В ЦК-9  Содержание темы распознания обфуккции полости. В цк-об полости. Опк-9  Опк-9	курса		
Содержание темы практического занятия (человек). Исследование функциональной асимметрии мозга человека.  ОПК-9  Тема 7.3.  Регуляции интегративных функций опальной асимметрии мозга человека.  ОПК-9  Содержание темы практического занятия  Тема 7.4.  Содержание темы практического занятия  Раздел 8.  Физиология сенсорных систем.  Содержание лекционного курса  Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Облая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Облая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Облая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Ооблая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция.  Острота занятия  Острота занятия  Острота зарения и поле зрения. Сленое лятно. Анализи рефракции  Отроные сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. В кусовая, болевая, температурыя, тактильная рецепция.  Кожива и вкусовова рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи в исклетия пищеварения. Отрота изпекатильная и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания с тимула. Адаптация терморецепторов кожи в исклетия иншеварительной системы + Ч.Ю  Физиология пищеварения. Организация и мизиология челостно-лицевой области.  Пишеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости.  ОПК-9  Осдержание лекционного курса  Физиология пищеварительной системы + Ч.Ю  Физиология пищеварительной системы (част. 1). Пищеварение в ротовой полости.  Опк-9  Организация челостно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции пищеварительного тракта. Физиология пицеварительной системы (част. 1). Пищеварение в ротовой полости.  Опк-9  Организация челостно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции инцеварительного тракта. Физиология пицеварительного практа. От практа. Содержание в колюстно-пищевой области. От практа. О	Содержание темы		
(уеловек). Исследование функциональной асимметрии моэта человека.  Тема 7.3.  Ретуляции интегративных функции  ОПК-9  Содержание темы практического занятия  Раздел 8.  Опк-9	•	мозжечка у лягушки.	
Тома 7.3.		Физиология базальный ганглиев и коры головного мозга. Электроэнцефалография	
Семинар Физиология сна, памяти, эмоций.  Тема 7.4. Модуль ОПК-9  Тема 7.4. Модуль ОПК-9  Тема 7.4. Общая формации оргонического занятия  Раздел 8. Физиология сенсорных систем  Общая физиология сенсорных систем. Общая физиология практического занятия Обтранизация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. Облежи в рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действино высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Моторы и рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действино высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Моторы и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Обративация и физиология челосто-полицевой полости. Опк-9  Тема 9.1. Офизиология пищеварительной системы 4 часть 1). Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Облежанизмы весывания продуктов переваривания в раззаничых отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта. Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  Опк-9  О			ОПК-9
практического занятия Тема 7.4. Модуль Содержание темы практического занятия Раздел 8. Физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. ОПК-9  Содержание лекционного курса Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. ОПК-9  Содержание темы общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация организация организация организация в практического занятия Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. ОПК-9  Содержание лекционного курса  Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и инжкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Тема 9.1. Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Физиология пищеварения. Организация и физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Содержание темы практического занятия физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Содержание лекционного курса  Келчы-жел-чевыделение. Пищеварение в келудке. Желудочная секреция. ОПК-9  Физиология пищеварения. Отвоные функции пищеварительного тракта. Маст. Моториая деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервиая регуляция функций пищеварительного тракта.  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание темы		
Сдача модуля по пройденному разделу  Раздел 8.	практического занятия	· ·	ОПК-9
Практического занятия  Тема 8.1. Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.  Содержание лекционного курса Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.  Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем.  Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция. Остроята зренятя и поле зрения. Слепое пятно. Апомалия рефракции  Тема 8.2. Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Кожная и вкусовая рецепция. Пороти распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температурная. двененция.  Кожная и вкусовая рецепция. Пороти распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температурны. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизымы обсаболивания в стоматалогии  Раздел 9.  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости.  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости.  Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Поджелудочная секреция.  Организация челюстно-лицевой области.  Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Организация челюстно-лицевой области.  Опк-9  Физиология пищеварительной системы (часть 1).  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта.  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчь. Желчь. Желчь. Желчь. Желчь. Желчь. Месть. 2).  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта.  Меторыя деятельность ЖКТ. Туморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Могорная деятельность ЖКТ. Туморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.	Содержание темы		> /
Тема 8.1.  Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.  Осдержание лекционного курса Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем. Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Транедукция. Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции полости Бкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция. Осман к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии Опк-9  Тема 9.1. Одизиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости. Опк-9  Опк-9	практического занятия		
Содержание лекционного Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.  Содержание темы Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция. Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции  Тема 8.2. Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. ОПК-9  Содержание лекционного Курса Температурная, тактильная рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Раздел 9. Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Тема 9.1. Очизология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Содержание темы практического занятия Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Содержание темы практического занятия Организация и физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧПО. Электромастикациография.  Содержание лекционного курса Физиология пищеварительной системы (часть 2). ОПК-9  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Жегчь. Жегчевыделение. Пищеварения в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудков переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	Раздел 8.		
Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.  Содержание темы Общая физиология сенсорных систем. Кодирование информации в ЦНС. Трансдукция.  Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции  Тема 8.2. Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. ОПК-9  Содержание лекционного курса Температурная, тактильная рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая и противоболевая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  Кожная и вкусовая и противоболевая и противоболевая рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция.  ОпК-9  ОПК-9  Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой полости.  Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Поджелудочная секреция.  Поджелудочная секреция.  Оорганизация челюстно-лицевой области.  Физиология пищеварительной системы (часть 2).  Опк-9  Физиология пищеварительной системы (часть 2).  Опк-9  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени.  Желчь. Желчевыделение. Пищеварения в различных отделах ЖКТ.  Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Поджелудочная секреция.	Тема 8.1.	систем.	ОПК-9
Практического занятия Острота зрения и поле зрения. Слепое пятно. Аномалии рефракции  Тема 8.2. Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. ОПК-9  Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция.  Содержание темы практического занятия  Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Раздел 9.  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Тема 9.1. Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция. Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Тема 9.2. Физиология пищеварительной системы (часть 2). Организация челюстно-лицевой области. Физиология печени. Желче выдология пищеварительной системы (часть 2). Организация челюстно-лицевой области. Физиология печени. Желче выдология пищеварительной системы (часть 2). Организация челюстно-лицевой области. Физиология печени. Желче выдология пищеварительной системы (часть 2). Организация челюстно-лицевой области. Физиология печени. Желче выдология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желче выдольная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Колержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция. Пищеварительного жельная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание лекционного курса	Организация зрительной и слуховой сенсорных систем.	
Тема 8.2. Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта. ОПК-9  Содержание лекционного курса Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция.  Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Раздел 9. Физиология пищеварительной системы + Ч.ПО ОПК-9  Тема 9.1. Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости. ОПК-9  Физиология пищеварения. Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Содержание темы практического занятия функции ЧЛО. Электромастикациография.  Содержание лекционного курса Физиология пищеварительной системы (часть 2).  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание темы		
Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия  Раздел 9. Содержание лекционного курса  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Лищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Содержание темы практического занятия  ОПК-9  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Лищеварение в ротовой полости.  ОПК-9  ОПК-9  ОПК-9  ОПК-9  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Лищеварение в ротовой полости.  ОПК-9  ОПК-9  Физиология пищеварительной системы (часть 1). Лищеварение в ротовой полости.  ОПК-9  ОП			ОПК-9
Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Раздел 9.  Физиология пищеварительной системы + ЧЛО  Тема 9.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.  Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Тема 9.2.  Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Тема 9.2.  Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание лекционного	Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая,	ome y
рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии  Раздел 9.  Физиология пищеварительной системы + ЧЛО  ОПК-9  Тема 9.1.  Одержание лекционного курса  Поджелудочная секреция.  Содержание темы практического занятия  Тема 9.2.  Одержание лекционного курса  Физиология пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.  Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Тема 9.2.  Одержание лекционного курса  Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание темы	Кожная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула. Адаптация терморецепторов	
Тема 9.1.         Физиология пищеварительной системы (часть 1). Пищеварение в ротовой полости.         ОПК-9           Содержание лекционного курса         Физиология пищеварения. Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.         Поджелудочная секреция.           Содержание темы практического занятия         Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.         ОПК-9           Содержание лекционного курса         Физиология пищеварительной системы (часть 2).         ОПК-9           Содержание лекционного курса         Физиология пищеварение. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.           Содержание темы         Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	практического занятия		
Содержание лекционного курса  Физиология пищеварения. Организация и физиология челюстно-лицевой области. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.  Содержание темы практического занятия  Тема 9.2.  Физиология пищеварительной системы (часть 2).  Содержание лекционного курса  Физиология пищеварительной системы (часть 2).  ОПК-9  Физиология пищеварительной системы (часть 2).  ОПК-9  Физиология пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы  Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Раздел 9.		
курса Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.  Содержание темы практического занятия Тема 9.2. Оизиология пищеварительной системы (часть 2). Одержание лекционного курса Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчеь "Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.			ОПК-9
Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция функции ЧЛО. Электромастикациография.  Тема 9.2. Физиология пищеварительной системы (часть 2). ОПК-9  Содержание лекционного курса Желче желче	Содержание лекционного курса	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция.	
Тема 9.2.         Физиология пищеварительной системы (часть 2).         ОПК-9           Содержание лекционного курса         Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.           Содержание темы         Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	Содержание темы	Организация челюстно-лицевой области. Физиология жевания и глотания. Регуляция	
Содержание лекционного Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Физиология печени. Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	•		ОПК-0
журса Желчь. Желчевыделение. Пищеварение в кишечнике. Дефекация и образование каловых масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.			OHN-7
масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	курса		
тракта.  Содержание темы Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция.	÷.	масс. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ.	
		тракта.	
практического занятия Энтерогарстральный рефлекс. Регуляция секреции в желудке и 12ти перстной кишке.	Содержание темы		

Содержание темы практического занятия	Пищеварение в кишечнике. Желчь. Эмульгация жиров. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	
Тема 9.3.	Модуль	ОПК-9
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля по пройденному разделу	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (на кафедре). Перечень см. после таблицы.
3	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
4	Нормальная физиология. Под ред. А.В.Завьялова, ВМ.Смирнова, (для стоматологического фак-та) –.М.: Издательский центр «Академия», 2009 480c
5	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
6	Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э/ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008 1296с
7	Современный курс классической физиологии под ред. Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР - Медиа, 2007- 367с
8	Избранные лекции по современной физиологии. Под ред М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009 332с., ил.
9	Ионные каналы возбудимой клетки (структура, функция, патология) — Зефиров А.Л., Ситдикова Г.Ф., -Казань, Арткафе, 2010271с.
10	Учебно-методическое пособие по составлению «Паспорта здоровья» Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Земскова С.Н., Телина Э.Н., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.201120с.
11	Автономная нервная система (учебно-методическое пособие для студентов). Мухамедзянов Р.Д., Григорьев П.Н., Казань: КГМУ – 201191.
12	Физиология мозжечка.(учебно-методическое пособие для студентов). Гиниатуллин А.Р., Петров А.М.Казань: КГМУ.2011-33.
13	Учебное пособие «Нейробиология сна:современный взгляд». Петров А.М., Гиниатуллин А.Р. – Казань: КГМУ, 2012 - 109с
14	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.201125с.
15	Электрические сигналы возбудимых клеток (гриф УМО). Зефиров А. Л, Мухамедьяров М.А., Казань. КГМУ.2008 111см
16	Клеточно-молекулярные механизмы функционирования и регуляции сердца . Учебно - методическое пособие для мед. вузов и биол. фак. ун-тов / Р. Р. Нигматуллина, С. Н. Земскова, А. Л. Зефиров, А. В. Смирнов - Казань : 2004 100 с
17	Учебное пособие «Физиология в том числе физиология ЧЛО». Гиниатуллин А.Р. Григорьев П.Н. – Казань: КГМУ, 2025 -140 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенци этапы их формирован ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации	Лекция	+
	сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. ЭКГ. Регуляция деятельности	Практическое занятие	+
	сердца	Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Гемодинамика. Физиология сосудов. Большой и малый круг	Лекция	+
	кровообращения. Артериальное давление, артериальный пульс Регуляция	Практическое занятие	+
	кровообращения.	Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	* *	Лекция	+
1ема 1.5.	Модуль		
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Гема 2.1.	Составные части крови. Форменные элементы. Эритроциты. Функции	Лекция	+
	крови. Гемоглобин.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Гема 2.2.	Лейкоциты. Иммунитет, его виды и механизмы. СОЭ Группы крови.	Лекция	+
	r i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
	m		
ема 2.3.	Тромбоциты. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза.	Лекция	+
	Противосвертывающая система.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
`ема 2.4.	Модуль	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
аздел 3.	1	замоголомим расота	'
	Consource of desired and a second process of the second process of	Почетия	
'ема 3.1.	Строение и функции органов дыхания. Внешнее и тканевое дыхание.	Лекция	+
	Газообмен. Регуляция дыхания.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
аздел 4.			
'ема 4.1.	Физиология выделения. Строение и функции органов выделительной	Лекция	+
	системы. Регуляция.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
аздел 5.		Самостоятсявная расота	
		п	
Гема 5.1.	Вопросы общей и частной физиологии эндокринной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
аздел 6.			
`ема 6.1.	Биоэлектрические явления.МП, ПД.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
ема 6.2.	Физиологические свойства скелетных и гладких мыши. Мышечное	Лекция	+
CMA 0.2.	сокращение. ОМС, тетанус.	Практическое занятие	+
	сокращение. Огос, тетанус.	-	+
		Самостоятельная работа	+
'ема 6.3.	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм	Лекция	
	передачи сигнала в химическом синапсе.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
ема 6.4.	Модуль	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
		самостоятельная расота	+
аздел 7.	Of 1 MICC	п	+
ема 7.1.	Общая физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования	Лекция	+
	ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
`ема 7.2.	Частная физиология ЦНС.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
ема 7.3.	Регуляции интегративных функций	Лекция	+
сма 1.3.	т стучиции интегративных функции		
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
`ема 7.4.	Модуль	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
аздел 8.	•	- F	
аздел о. 'ема 8.1.	Общая физиология сенсорных систем. Организация зрительной и слуховой	Лекция	+
Cala 0.1.			
	сенсорных систем.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
`ема 8.2.	Организация кожной чувствительности и сенсорной функции полости рта.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		практическое заплине	· ·

Раздел 9.			
Тема 9.1.	Физиология пищеварительной системы (часть 1).Пищеварение в ротовой	Лекция	+
	полости.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.2.	Физиология пищеварительной системы (часть 2).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.3.	Модуль	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и натологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИОПК 9.1 Оперирует понятиями анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-9 ИОПК 9.2 Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — тест;

#### Примеры заданий:

1. Как называется встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ? А. специфический ионный каналВ. канал утечкиБ. неспецифический ионный каналГ. ионный насос 2. Фазе абсолютной рефрактерности соответствует следующее состояние мембранных каналов: А. реактивация натриевых каналовБ. снижение калиевой проводимостиВ. активация натриевых каналовГ. полная инактивация натриевых каналов 3. Атропин, блокатор М-холинорецепторов, вызываетА. увеличение секреции слюныБ. уменьшение секреции слюныВ. не изменяет секрецию слюны4.. При попадании в полость рта отвергаемых веществ основной формой защитной реакции являетсяА. саливацияБ. активация неспецифического иммунитетаВ. оборонительное поведениеи т.д.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

#### Примеры заданий:

– сдача практических навыков; Пример:1. Определения общего количества эритроцитов крови человека.2. Определение количества гемоглобина крови человека. 3. Анализ ЭКГ.и т.д.

### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) — четко продемонстрированы практические навыки но и полные теоретические знания связанные с лаб исследованием. «Хорошо» (80-89 баллов) — четко проявленные практические навыки но не внятны теоретические знания связанные с лаб исследованием. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно проявленные навыки и теоретические знания в ходе выполнения лаб исследования. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — отсутвие необходимых навыков и теоретических знаний для проведения лаб исследования..

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — решение ситуационных задач;

### Примеры заданий:

1. Известно, что вокруг клеточной мембраны возбудимых тканей существует неравномерное распределение ионов Na+, K+, Cl-, Ca+.Вопрос: Как изменится величина потенциала покоя (ПП) и потенциала действия (ПД) при увеличении градиента концентрации для каждого из ионов 1)Na+, 2)K+, 3)Cl-, 4)Ca2+?2. Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией. Вопросы:1.Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?2.Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки задних корешков с левой стороны?3. Фермент слюны амилаза действует на гидролиз углеводов в слабощелочной реакции рН. Однако во рту пища находится короткое время, а в желудке — уже кислая среда.Вопрос:Где и когда действует амилаза слюны, расцепляющая крахмал?И т.д.

### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по лисциплине подлежат: собеседование

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Нормальная физиология [Текст]: учебник / [авт. коллектив: Н. А. Агаджанян и др.]; под ред.: А. В. Завьялова, В. М.	
	Смирнова М.: МЕДпресс-информ, 2009 811, [5] с.	
2	Физиология [текст] : учебник для студентов стоматол. Фак. Мед. Вузов / [коллектив авт.: Н.А. Агаджанян и др.]; под ред.	
	В.М. Смирнова. – 2-е изд., исрп. и доп. – Москва: МИА, 2016. – 575	
3	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015	
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
2	Современный курс классическойфизиологии. Избранные лекции [электронный ресурс]/ под ред. Ю. В. Наточина, В. А. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – http://www.studmed.ru/book/ISBN9785970404959.htmlАктуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [М. А. Островский и др.]; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ) Казань: КГМУ, 2016 270 с.
3	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ) Казань : Арт-Кафе, 2010 330 с.

## 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Молекулярная биология
3	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
4	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
5	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
6	Журналы на платформе elibrary.ruДоступ по IP адресам университета (ГУК, НУК )Журнал высшей нервной деятельности им.
	И.П.Павлова Физиология человека Успехи физиологических наук

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблеме просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	310 Оснащение: Стол учебный –15Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук 1 PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	311 Стол учебный –8 Стулья – 16Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Портативные спирометры – 5Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф -1, Велоэргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Shiller» - 1,Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1, Стимулятор- 3,Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2,Динамометры -6,Минилаборатория «МасLab» -1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	312 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	313 Стол учебный –12Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	314A Стол учебный –15Стулья – 30Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. PowerLab	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	314Б Стол учебный –16 Стулья – 32Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор - 1Минилаборатория «МасLab» -2Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1.	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	315 Стол учебный –8Стулья –13Компьютеры - 9	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	Уч-экспериментальная комната-2Уч-экспериментальная комната-2 Оснащение:Стол экспериментальный-1Стулья - 14Шкаф — 2Стол-тумба -1- Дистиллятор — 1 - Стол под дистиллятор — 1 - Холодильник-1 - Вытяжной шкаф —1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	Музей Стол для заседаний – 1Стол- 2Стулья – 22Кресло – 4Диван – 2Шкаф – 8Трибуна – 1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13
Физиология (в т.ч. Физиология челюстно- лицевой области)	Лекционная аудитория Стулья – 171Трибуна -1Мультимедийный комплекс -1	420111, г. Казань, ул. Университетская, 13

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

**Курс:** 2

Третий семестр, Четвертый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 12 час.

 Практические
 28 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	В. Н. Колясова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук	Р. Р. Колясов
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук	Р. Р. Колясов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук	В. Н. Колясова
Старший преподаватель с высшим образованием	В. И. Долгов
Старший преподаватель с высшим образованием	Е. А. Костина
Преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Э. Аляшева
Старший преподаватель с высшим образованием	И. А. Скиба

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

#### Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научнопрактических конференциях по физической культуре. 2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурноспортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социальнопсихологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-3 ИОПК 3.1	Знать: Основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен к противодействию	Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Уметь: Вести просветительскую деятельность по устранению допинга в спорте: Владеть: способностью формировать навыки здорового образа жизни
компетенции	применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК 3.3	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы
		Проводит санитарно- просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит санитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1  Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
Универсальные компетенции		УК-7 ИУК 7.2  Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуальнопсихологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК 7.3	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

	Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
--	--	---

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Гигиена", "Биологическая химия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	12	28	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Вил	ы учебных зан	เสรานนั	T Op.iiDi
	ŕ		ы учеоных зан самостоятелы		текущего
			самостоятелы ощихся и труд		текущего
		ооучан	ощихся и трудо (в часах)	UCMKUCIB	контроля
		Аудиторнь		Самостоятельная	Контроля
		лудиторнь учебные заня		работа	
		учеоные заня Лекции			
		лекции	Практ.	обучающихся	
D 1	10		занят		
Раздел 1.	12	6	4	2	1 ~
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.1. Тема 1.2.	2	2	2		
Тема 1.2. Тема 1.3.	2	2		2	реферат, тестирование лабораторная работа
		2		2	
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
T 1.5	2		2		результаты физической
Тема 1.5.	2		2		подготовленности
					задания на принятие
Tours 1.6	2	2			решения в нестандартной
Тема 1.6.	2 14	2 2	-		ситуации
Раздел 2.	14	<u> </u>	6	6	
Т 2 1	4		4		результаты физической
Тема 2.1.	4	2	4		подготовленности
Тема 2.2.	2	2		4	тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
					результаты физической
T 2.4	4		2	2	подготовленности,
Тема 2.4.	4 12		2 4	2	реферат
<b>Раздел 3.</b>	2	2	2	6	
Тема 3.1.	2		2		собеседование
Т 2 2	2	2			написание эссе,
Тема 3.2. Тема 3.3.	2 4	2	2	2	тестирование
			2	2	лабораторная работа
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа
Раздел 4.	34	2	14	18	1
					результаты физической
T 4 1			2	4	подготовленности,
Тема 4.1.	6		2	4	реферат
					результаты физической
T 4.2	2		2		подготовленности,
Тема 4.2.	2		2		собеседование
					результаты физической
Tours 4.2	6		2	A	подготовленности, реферат
Тема 4.3.	6			4	
Tours 4.4	2		2		результаты физической
Тема 4.4.					подготовленности
					результаты физической
Tours 4.5	6		2	4	подготовленности,
Тема 4.5.	υ		<u> </u>	4	тестирование
Tours 4.6	A		2	2	написание эссе, реферат,
Тема 4.6.	4		<u>Z</u>	<u> </u>	тестирование
					результаты физической
Тема 4.7.	6		2	4	подготовленности,
Тема 4.7. Тема 4.8.	6 2	2	<u> </u>	4	реферат
			20	22	реферат, тестирование
ВСЕГО:	72	12	28	32	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	УК-7
Содержание темы	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой.	
практического занятия	Техника безопасности на занятиях физической культурой	VIIC 7
Тема 1.2. Содержание лекционного	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.  Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как	УК-7
курса	учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической	
	культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-7
Содержание лекционного	Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая	711.7
курса	саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности.	
Тема 1.5.	Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия Дозирование физической нагрузки.	УК-7
Содержание темы	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие	V 1X-1
практического занятия	«индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических	УК-7
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.	У IX-/
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм	
	формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических	
курса	активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры.	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.	УК-7
Содержание темы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование	
практического занятия	индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование	
самостоятельной работы	индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
<b>Раздел 3.</b> Тема 3.1.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.	<b>ОПК-3,ОПК-4,УК-7</b> УК-7
Содержание темы	Основы техники оезопасности на занятиях различными видами спорта.  Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника	УК-/
практического занятия	безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной	
Тема 3.3.	мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта.	УК-7
Содержание темы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению,	J 1\\-
практического занятия	саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической,	
Тема 3.4.	психологической подготовки студентов Паралимпийский спорт.	ОПК-3
Содержание темы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов –	
самостоятельной работы	инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	ОПК-3,ОПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков.	
	полового различия. Специфические пооочные деиствия применения стероидов у подростков.  Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно- двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга.	
-	Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	

Содержание темы самостоятельной работы	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента.	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	№ п/п	Наименования
ſ		Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ.
	1	воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев) Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011115с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень ком	петенций и этапы их	формирования
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-3	ОПК-4	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической	Лекция			+
	культурой.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
T 1.2	<b>A</b>	работа			
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентовю.	Лекция			+
	профессиональной подготовке студентовю.	Практическое занятие Самостоятельная			
		работа			
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта.	Лекция			+
1 cma 1.5.	педаготика физической культуры и спорта.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа			
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	Лекция			+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа			
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки.	Лекция			
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
		работа			
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и	Лекция			+
	оздоровительного действия физических упражнений.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
D 2		работа			
<b>Раздел 2.</b>	рии	Пания			1
Тема 2.1.	впн.	Лекция			
		Практическое занятие Самостоятельная			+
		работа			
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	Лекция			+
1 cma 2.2.	соалансированная двигательная активность.	Практическое занятие			'
		Самостоятельная			
		работа			
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической	Лекция			
	культуры.	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа			+
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами	Лекция			
	физической культуры.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
		работа			+
Раздел 3.		T			
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными	Лекция			
	видами спорта.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Marina fuaramana u varamunanua autani	Лекция			
1 ема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки.	Практическое занятие			+
	спортивной тренировки.	Самостоятельная			
		работа			
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных	Лекция			
	видах спорта.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			1
		работа			+
Гема 3.4.	Паралимпийский спорт.	Лекция			
	_	Практическое занятие			
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Гема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте.	Лекция		-	
		Практическое занятие			1
		Самостоятельная			
		работа	+	+	
Раздел 4.	_	1			
Гема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования	Лекция			
	нормального общего двигательного стереотипа.	Практическое занятие			+
		Самостоятельная			
		работа			+
Torre 4.3	рпи	Потеттис			
Тема 4.2.	впн.	Лекция Практическое занятие			+

		Самостоятельная		
		работа		
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная		
		работа		+
Тема 4.4.	впн.	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная		
		работа		
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной	Лекция		
	(анаболической) направленности.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная		
		работа		+
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной	Лекция		
	направленностью.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная		
		работа		
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие	Лекция		
	иммуномодулирующие процессы в организме.	Практическое занятие		+
		Самостоятельная		
		работа		+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления	Лекция		+
	состоянием функциональных резервов организма	Практическое занятие	·	
	студента.	Самостоятельная		
		работа		

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-3	ОПК-3 ИОПК 3.1 Использует в	Знать: Основы законодательства в	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
Способен к противодействию применения допинга в спорте и	профессиональной деятельности основы законодательства в области	области противодействия применения допинга в спорте		области физиологии спорта и методов воздействия на организм	структурированные знания в области физиологии спорта и	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии	систематические знания в области физиологии спорта и методов
борьбе с ним	противодействия применения	применения допинга в спорте		физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
обрасс инм	допинга в спорте			оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
				профилактических целях	упражнений в оздоровительных	упражнений в оздоровительных	оздоровительных и
					и профилактических целях	и профилактических целях	профилактических целях
		Уметь: Вести просветительскую	собеседование	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		деятельность по устранению		средства физической культуры в	систематически умеет применять	применять средства физической	применять средства физической
		допинга в спорте		оздоровительно- профилактических целях	средства физической культуры в оздоровительно-	культуры в оздоровительно- профилактических целях своего	культуры в оздоровительно- профилактических целях своего
				профилактических целях	профилактических целях	организма	организма
		Владеть: способностью формировать	лабораторная работа	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически
		навыки здорового образа жизни		навыками владения различными	представлением, но не	навыками владения различными	применяет развитые навыки
				физическими упражнениями	систематически применяет	физическими упражнениями	владения различными
				применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
				целях	физическими упражнениями	целях и профилактики здоровья	применяемых в оздоровительных
					применяемых в оздоровительных целях	населения	целях и профилактики здоровья населения
	ОПК-З ИОПК З.З Проводит	Знать: особенности воздействия на	реферат	Имеет фрагментарные знания в	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	санитарно-просветительскую работу,	организм допинга и понимать	F-T-F	области физиологии спорта и	структурированные знания в	содержащие отдельные пробелы	систематические знания в области
	направленную на борьбу с допингом н	важность просветительской работы		методов воздействия на организм	области физиологии спорта и	знания в области физиологии	физиологии спорта и методов
	спорте среди различных групп			физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
	населения			оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
				профилактических целях	упражнений в оздоровительных и профилактических целях	упражнений в оздоровительных и профилактических целях	оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		информации по теме допинга в	подготовленности,	средства физической культуры в	систематически умеет применять	применять средства физической	применять средства физической
		спорте	собеседование	оздоровительно-	средства физической культуры в	культуры в оздоровительно-	культуры в оздоровительно-
				профилактических целях	оздоровительно-	профилактических целях своего	профилактических целях своего
				0.5	профилактических целях	организма	организма
		Владеть: навыками подготовки текста о допинге для	задания на принятие решения в нестандартной	Обладает фрагментарным навыками владения различными	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными	Успешно и систематически применяет развитые навыки
		информирования различных групп	ситуации	физическими упражнениями	систематически применяет	физическими упражнениями	владения развитые навыки владения
		населения	enryalani	применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
				целях	физическими упражнениями	целях и профилактики здоровья	применяемых в оздоровительных
					применяемых в оздоровительных	населения	целях и профилактики здоровья
07774	0 THE LANGUAGE IN THE LANGUAGE	2		77 1	целях	11 1	населения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять	ОПК-4 ИОПК 4.2 Проводит	Знать: основные принципы	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные
способен проводить и осуществлять контроль эффективности	санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых	организации устного и письменного высказывания		методов воздействия на организм	структурированные знания в области физиологии спорта и	знания в области физиологии	систематические знания в области физиологии спорта и методов
мероприятий по профилактике,	(их законных представителей) и	высказывания		физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
формированию здорового образа	медицинских работников с целью			оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
жизни и санитарно-гигиеническому	формирования здорового образа			профилактических целях	упражнений в оздоровительных	упражнений в оздоровительных	оздоровительных и
просвещению населения	жизни и профилактики наиболее				и профилактических целях	и профилактических целях	профилактических целях
	распространенных заболеваний	Уметь: обмениваться информацией и	тестирование	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		профессиональными знаниями устно и письменно		средства физической культуры в оздоровительно-	систематически умеет применять средства физической культуры в	применять средства физической культуры в оздоровительно-	применять средства физической культуры в оздоровительно-
		п плевменно		профилактических целях	оздоровительно-	профилактических целях своего	профилактических целях своего
					профилактических целях	организма	организма
		Владеть: навыками	лабораторная работа	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически
		аргументированного изложения		навыками владения различными	представлением, но не	навыками владения различными	применяет развитые навыки
		собственной точки зрения, ведения		физическими упражнениями	систематически применяет	физическими упражнениями	владения различными
		дискуссии		применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
				целях	физическими упражнениями применяемых в оздоровительных	целях и профилактики здоровья населения	применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья
					целях	THE COLUMN	населения
		1	1	l		l .	r

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности  Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, тестирование	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях  Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях  В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительнопрофилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упраженный в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально- психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к	результаты физической подготовленности лабораторная работа	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- профилактических целях  Обладает фрагментарным	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно профилактических целях Обладает общим	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма В целом обладает устойчивыми	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма Успешно и систематически
		самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий		навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье сберегающее технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико- биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и	результаты физической подготовленности, собеседование  задания на принятие	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях  Обладает фрагментарным	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- профилактических целях Облалает общим	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно- профилактических целях своего организма В целом обладает устойчивыми	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма Успешно и систематически
		ылдагь медими и практическими и практическими методами физической культуры	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Оолодае: фран ментарным навыками владення различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает болідам представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом ооладает устоичивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — реферат;

#### Примеры заданий:

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.Тема 6. Частные методики лечебного действия физических упражнений.З)Противопоказания к занятиям ЛГ.4)Методические особенности (периодизация или режимы).5)Комплекс специальных (лечебных) упражнений.Тема 7. Гигиена беременных.Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### — эссе;

#### Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — тест;

### Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:а.увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцыb.увеличение количества митохондрийс.ангиогенезд.увеличение концентрации миоглобинае.повышенное расщепление жиров. 2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?а. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастають. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаютсяс. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаютd. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастаюте. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку. З. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?а. величина переносимого напряжения в. ЧСС за 15 секундс. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения d. масса телае. концентрация лактата. 4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.а. повышение систолического и диастолического давленияь. снижение систолического и диастолического давленияс. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается в повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижаетсяе. ни один из перечисленных выше ответовОтветы: 1234addcДля тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно».

#### собеседование;

#### Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### — тестирование физической подготовленности;

#### Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках:- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).-Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска).- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: ИРС = ЧСС макс - ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) - для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных І-ІІ функционального класса (ФК) (150 Полученная величина ИРС принимается за 100%.В. Для каждого двигательного - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: І – постельный режим – 10% от ИРСІІ – обще палатный режим – 20% от ИРСІІ – щадящий режим – 30-40% от ИРСІV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРСV – тренирующий режим – 70-80% от ИРСVI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме: ЧСС макс = 190 - 19 = 171 уд/мин; ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин; ТрЧСС 80% = 78  $+0.8 \times 93 = 152$  уд/минТренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суще, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

#### Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебнопрофессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебнопрофессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

#### — задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

#### Критерии оценки:

90-100 — подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в нестандартной ситуации лабораторная работа написание эссе результаты физической подготовленности реферат собеседование тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев Изд. 9-е, стер Ростов н/Д: Феникс, 2014 (Высшее
	образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А.
	Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А М.: Проспект, 2017 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова М.: ВЛАДОС, 2010 (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

## 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к СРС:— прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;— провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;— выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;— составить тематический список литературы;— выполнить определённые задания;— подготовить и изучить схемы, таблицы;— написать эссе, реферат;— ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;— другие варианты.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут. Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Hoyrбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук  Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр

 Зачет с оценкой
 0 час.

 Практические
 46 час.

 СРС
 98 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат философских наук

С. Р. Муртазин

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

#### Задачи освоения дисциплины:

способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории понимание человеком природы, общества, познания и самого себя; развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих проблем;развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих проблем;развить владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Ш	¥C	Код и наименование индикатора	
Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК 1.2  Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии; Уметь: применять их для анализа и синтеза высказываний; Владеть: навыками применения их для анализа и синтеза вы синтеза вы суветения их для анализа и синтеза вы-сказываний.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.2  Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: навыки владения цифровыми средствами Уметь: использовать цифровые средства Владеть: навыками критической оценки той или иной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть: навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам  УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат  УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основные философские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть: навыками критического мышления.  Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.  Знать: об основных этических идеях, принципах и направ-лениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК 5.1  Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей  УК-5 ИУК 5.3  Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	успешного выполне-ния профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.  Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.  Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.  Знать: об основных этико-профессиональных ценностях и принципах.  Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

			Владеть: конструктивными навыками
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК 6.1  Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные методы и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследование по определен-ным принципам и методам. Владеть: написанием и оформлением научных работ

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная	работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
144		46	98

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)				Формы
темы дисциплины	(B lacax)	D.	иды учебных зан	×	Формы
			текущего		
			ія самостоятельн ающихся и трудо		текущего
		00y 1	ающихся и трудс (в часах)	CWROCI B	контроля
		Аудиторн		Самостоятельная	Koniposia
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	36		12	24	
, (					аналитическая работа с
					документами, выполнение
					письменных заданий,
Тема 1.1.	9		3	6	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
m				_	письменных заданий,
Тема 1.2.	9		3	6	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
Тема 1.3.	9		3	6	письменных заданий, доклады, тестирование
1ема 1.5.	9		3	0	аналитическая работа с
					документами, доклады,
Тема 1.4.	9		3	6	тестирование
Раздел 2.	38		12	26	reemp essente
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
					письменных заданий,
Тема 2.1.	11		3	8	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, доклады,
Тема 2.2.	9		3	6	тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
Тема 2.3.	9		2	6	письменных заданий,
Тема 2.4.	9		3 3	6	доклады, тестирование коллоквиум
Раздел 3.	25		9	16	RODIORBHYM
т издел э.	25		,	10	аналитическая работа с
					документами, выполнение
					письменных заданий,
Тема 3.1.	9		3	6	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
				_	письменных заданий,
Тема 3.2.	8		3	5	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение письменных заданий,
Тема 3.3.	8		3	5	доклады, тестирование
Раздел 4.	16		6	10	доклады, тестирование
т аэдол т.	10		- 0	10	аналитическая работа с
					документами, выполнение
					письменных заданий,
Тема 4.1.	8		3	5	доклады, тестирование
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
			_		письменных заданий,
Тема 4.2.	8		3	5	доклады, тестирование
Раздел 5.	29		7	22	
					аналитическая работа с
					документами, выполнение
Тема 5 1	9		3	6	
Тема 5.1.	9		3	6	письменных заданий, доклады, тестирование

Тема 5.2.	9	3	6	коллоквиум
Тема 5.3.	11	1	10	написание эссе
ВСЕГО:	144	46	98	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в философию: логика и краткая история философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК- 5,УК-6
Тема 1.1.	Философия, наука и религия как поиск ответов на фундаментальные мировоззренческие вопросы. Место философии в жизни человска и общества. Структура и краткая история философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У 6
Содержание темы практического занятия	Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.	
Тема 1.2.	Введение в логику. Понятие. суждение и умозаключение как основные формы мышления. Основные законы логики и формы аргументации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У 6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной логикой? 2. Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы? 3. Что такое понятие? Виды понятий. 4. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении. 4.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера. 5.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий.6.Определение понятия. Правила определения. 7.Деление понятия. Правила деления. Как складываются и умножаются понятия?	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Содержание и форма мышления. Почему логика часто называется формальной логикой? 2. Какие существуют формы мышления? Приведите несколько примеров понятий, суждений и умозаключений. Что такое законы логики? Какую роль они играют в нашем мышлении? Что такое софизмы? 3. Что такое понятие? Виды понятий. 4. Определенные и неопределенные понятия. Роль неопределенных понятий в мышлении. 4.В каких отношениях могут быть понятия? Круговые схемы Эйлера. 5.Как ограничивать и обобщать понятия? Цепочки ограничений и обобщений понятий. 6.Определение понятия. Правила определения. 7.Деление понятия. Правила	
Тема 1.3.	деления. Как складываются и умножаются понятия? Введение в логику. Суждение.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У
Содержание темы практического занятия	1. Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений. 2. Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях? 3. Преобразование простых суждений. 4. Отношения между суждениями. Логический квадрат. 5. Сложные суждения. Истинность сложных суждений. 6. Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности. 7. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое суждение? Структура суждения. Виды суждений. 2. Простые суждения. Распределенные и нераспределенные термины в простых суждениях. Как устанавливать распределенность терминов в простых суждениях? 3. Преобразование простых суждений. 4. Отношения между суждениями. Логический квадрат. 5. Сложные суждения. Истинность сложных суждений. 6. Формализация рассуждений. Логические формулы и таблицы истинности. 7. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Тема 1.4.	Введение в логику. Умозаключение.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У 6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 2. Простой, или категорический силлогизм. Правила терминов простого силлогизма. Правила посылок простого силлогизма. 3. Энтимемы и эпихейремы. Полисиллогизмы и сориты. 4. Умозаключения с союзом «или». Правила умозаключений с союзом «еслито». Правила умозаключений с союзом «еслито». Правила умозаключений с союзом «еслито». Дилеммы. 6. Что такое индукция? Правила индукции. Ошибки индукции. 7. Установление причинных связей. 8. Что такое аналогия? Правила аналогии.	
Содержание темы самостоятельной работы	<ol> <li>Что такое умозаключение? Виды умозаключений.</li> <li>Простой, или категорический силлогизм.</li> <li>Правила терминов простого силлогизма.</li> <li>Правила посылок простого силлогизма.</li> <li>Энтимемы и эпихейремы.</li> <li>Полисиллогизмы и сориты.</li> <li>Умозаключения с союзом «или».</li> <li>Правила умозаключений с союзом «еслито».</li> <li>Правила умозаключений с союзом «еслито».</li> <li>Дилеммы.</li> <li>Что такое индукция?</li> <li>Правила индукции.</li> <li>Ошибки индукции.</li> <li>Установление причинных связей.</li> <li>Что такое аналогия?</li> <li>Правила аналогии.</li> </ol>	
Раздел 2.	Онтология, теория познания и философия науки.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК- 5,УК-6
Тема 2.1.	Введение в онтологию. Бытие как проблема философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У 6

Содержание темы практического занятия		
занятия	1. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. 2. Бытие и небытие как основные категории	
	онтологии. От Парменида до Хайдеггера. 3. Проблема соотношения материального и идеального	
	как проблема онтологии. Материализм и идеализм: представители и влияние на мировоззрение	
	современного человека. 4. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал?	
	Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 5. Проблема соотношения	
	понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями). Реализм и номинализм: от	
	Античности и Средневековья до современной аналитической метафизики. 6. Окружающий мир:	
	объективная реальность или конструкт человеческого сознания? Реализм и анти-Реализм: от Беркли	
	и Канта до современной метафизики. 7. Проблема сущности причинно-следственных связей.	
	Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-	
	следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 8. Мак-Тагграт	
	и аргумент о нереальности времени. А-теория (время делиться на «прошлое», «настоящее» и	
	«будущее»), В-теория (время делится на «раньше, чем Х» и «позже, чем Х») и их взаимосвязь.	
Содержание темы	1. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. 2. Бытие и небытие как основные категории	
самостоятельной работы	онтологии. От Парменида до Хайдеггера. 3. Проблема соотношения материального и идеального	
-	как проблема онтологии. Материализм и идеализм: представители и влияние на мировоззрение	
	современного человека. 4. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал?	
	Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 5. Проблема соотношения	
	понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями). Реализм и номинализм: от	
	Античности и Средневековья до современной аналитической метафизики. 6. Окружающий мир:	
	объективная реальность или конструкт человеческого сознания? Реализм и анти-Реализм: от Беркли	
	и Канта до современной метафизики. 7. Проблема сущности причинно-следственных связей.	
	Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-	
	следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 8. Мак-Тагграт	
	и аргумент о нереальности времени. А-теория (время делиться на «прошлое», «настоящее» и	
	«будущее»), В-теория (время делится на «раньше, чем Х» и «позже, чем Х») и их взаимосвязь.	
Тема 2.2.	Гносеология и эпистемология: знание как проблема эпистемологии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УІ
TOME E.E.	Thousand the Hamiltonian Shaine kak apostoma simetemosorian.	6
Содержание темы практического	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина	-
занятия	как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная,	
Saintin	прагматическая). З. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное	
	убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных	
	источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании.	
	Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание	
	возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной	
	позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство	
	как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике	
Солеруацие темп	знания. 1. Пиосеопогня и опистемопогня как разлени философского знания и их соотношение 2. Истина.	
Содержание темы	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная,	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании.	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике	
самостоятельной работы	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.	
	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике	
самостоятельной работы Тема 2.3.	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания. Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,У 6
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.  Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.  1. Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные	
самостоятельной работы Тема 2.3.	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).</li> <li>Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера.</li> <li>Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм.</li> <li>Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма).</li> <li>Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания.</li> <li>Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.</li> <li>Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.</li> <li>Структура</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).</li> <li>Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера.</li> <li>Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм.</li> <li>Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма).</li> <li>Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания.</li> <li>Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.</li> <li>Проблема зволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.</li> <li>Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь.</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивзма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Верификация уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные артументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).</li> <li>Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера.</li> <li>Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм.</li> <li>Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма).</li> <li>Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания.</li> <li>Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.</li> <li>Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.</li> <li>Структура научного знания. Верификация и формы знания и взаимосвязь.</li> <li>Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация.</li> <li>«Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия.</li> <li>Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	1. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.  Философия науки проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.  1. Философия науки как область философского знания: сритерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).  1. Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).</li> <li>Знание и мнение: сущеность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера.</li> <li>Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм.</li> <li>Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма).</li> <li>Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания.</li> <li>Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации.</li> <li>Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма.</li> <li>Структура научного знания. Верификация и фальсификация.</li> <li>«Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия.</li> <li>Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания: критерии демаркации.</li> <li>Проблема эволюции науки и фалунски и неоретический уровни, их различие и взаимосвязь.</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь.</li> <li>5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и</li> </ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Г. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема зволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания: критерии демаркации. 3. Проблема волюции науки и фаукции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема золюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Научного знания: критерии демаркации. 9. Проблема золюции науки и научного знания: критерии на влимосвязь.</li> <li>Обоснование научного знания: Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки как боласть фальсификация. 7. Про</li></ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Г. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Гетгиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки. Проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 5. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь.</li> <li>Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «е</li></ol>	
самостоятельной работы  Тема 2.3.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы	<ol> <li>Г. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 2. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 3. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение: от Парменида и Платона до кейсов Геттиера. 4. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 5. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 6. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания.</li> <li>Философия науки проблема критериев научности. Место науки в жизни человека и общества.</li> <li>Философия науки как область философского знания. 2. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема зволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки: сходства и различия. 7. Проблема влияния научного знания и науки как социального института на жизнь человека и общества. Анти-сциентизм как критика доминирования научного знания (на примере П. Фейрабенда).</li> <li>Философия науки как область философского знания: критерии демаркации. 3. Проблема волюции науки и фаукции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 3. Проблема золюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 4. Структура научного знания. Научного знания: критерии демаркации. 9. Проблема золюции науки и научного знания: критерии на влимосвязь.</li> <li>Обоснование научного знания: Верификация и фальсификация. 6. «Социо-гуманитарные» и «естественные» науки как боласть фальсификация. 7. Про</li></ol>	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6

Солержание темы практического	1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного	
Содержание темы практического занятия	1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой? 6. Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия? 7. Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления. 8. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 9. Что такое аналогия? Правила аналогии. 10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории. 11. Проблема соотношения	
	материального и идеального как проблема онтологии. 12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 13. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм. 14. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм и индетерминизм. Причинно-следственные связи как	
	конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 15. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение. 16. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 17. Знание и мнение: сущность и различия. Знание как истинное, обоснованное убеждение. 18. Проблема определения возможных источников знания. Эмпиризм и чувственное познание. Рационализм и место разума в	
	познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 19. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания об окружающем мире. Возможные аргументы в пользу данной позиции (на примере античных скептиков и Д. Юма). 20. Коммуникативное знание: свидетельство как третий источник знания. Редукционизм и нон-редукционизм о свидетельстве как источнике знания. 21. Философия науки как область философского знания. 22. Наука: определение, основные особенности и функции. Научное и ненаучные формы знания: критерии демаркации. 23. Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 24.	
	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 25. Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация.	
Содержание темы самостоятельной работы	<ol> <li>Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское. 2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии? 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия. 4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени. 5. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой? 6. Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия? 7. Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления. 8. Что такое умозаключение? Виды умозаключений. 9. Что такое аналогия? Правила аналогии. 10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории. 11. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии. 12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм. 13. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм. 14. Проблема сущности причинно-следственных связей. Механистический детерминизм, вероятностный детерминизм. И индетерминизм. Причинно-следственные связи как конструкт сознания познающего субъекта (Д. Юм, И. Кант). 15. Гносеология и эпистемология как разделы философского знания и их соотношение.</li> <li>16. Истина как цель главная познания. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая). 17. Знание и мнение: сущность и различия. Знания смитенная дарих и чувственное познание. Рационализм и место разума в познании. Кант и попытка синтеза двух основных гносеологических парадигм. 19. Скептицизм как отрицание возможности достижения знания. Ред</li></ol>	
	Проблема эволюции науки и научного знания: кумулятивизм против антикумулятивизма. 24. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. 25.	
Раздел 3.	Обоснование научного знания. Верификация и фальсификация. Человек и общество через призму философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК- 5,УК-6
Тема 3.1.	Философская антропология и человек как особая форма бытия.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии.	
Тема 3.2.	Этика и основные этические концепции.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 2. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 3. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 4. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 5. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 6. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений.	

~		
Содержание темы самостоятельной работы	<ol> <li>Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 2. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 3. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 4. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 5. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 6. Ф. Ницше и А.</li> </ol>	
Тема 3.3.	Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений. Социальная философия: общество как проблема философии.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	<ol> <li>Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы.</li> <li>Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм.</li> <li>Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь.</li> <li>Политика и власть как проблема социальной философии.</li> <li>Социальная справедливость как проблема социальной философии.</li> <li>Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры.</li> <li>История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества.</li> <li>Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования.</li> </ol>	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная философия: сущность и её основные исследовательские проблемы. 2. Общество как предмет философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 3. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 4. Политика и власть как проблема социальной философии. 5. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 6. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 7. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 8. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования.	
Раздел 4.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК- 5,УК-6
Тема 4.1.	Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? 2. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Что такое цивилизация? Цивилизации перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? 2. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие	
Тема 4.2.	дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Концепт мировоззрения в социальных науках.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-
Содержание темы практического занятия	1. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. 2. Ценностное ядро российской цивилизации. 3. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения. 4. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников) Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	6
Содержание темы самостоятельной работы	1. Российский социокультурный мир: мировозэрение, ценности, идентичность. 2. Ценностное ядро российской цивилизации. 3. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировозэрения. 4. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять. Представление ключевых элементов системной модели мировозэрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировозэренческих установок, сценарии мировозэренческого моделирования (погружение в мировозэрение одногруппников/однокурсников) Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировозэрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировозэрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	
Раздел 5.	Вызовы будущего и развитие страны.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК- 5,УК-6
Тема 5.1.	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 2. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 3. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. 4. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. 5. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России 6. Поиск пути в меняющемся мире 7. Возвращение России. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	

Содержание темы самостоятельной работы	1. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 2. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 3. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. 4. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. 5. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России6. Поиск пути в меняющемся мире 7. Возвращение России. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	
Тема 5.2.	Модуль 2. Коллоквиум	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК- 6
Содержание темы практического занятия	1. Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2. Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии. 7. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 8. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 9. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 10. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 11. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 12. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений. 13. Социальная философского исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 15. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 16. Политика и власть как проблема социальной философии. 17. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 18. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 19. История как объект исследования философии. Основные модели исторического развития общества. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского исследования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 23. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России. Поиск пути в меняющемся мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	<ol> <li>Философская антропология и особенности философского исследования человека. 2.</li> <li>Психофизическая проблема: материальное и нематериальное в природе человека: от Платона и Декарта до современной науки и медицины. 3. Сознание как проблема философии и нейрофизиологии. Вопрос о реальности феноменального сознания. 4. Бытие, сущность и существование человека как проблема философии. Экзистенциализм: человек как собственный проект. 5. Социальное и биологическое в человеке. Социобиология как попытка преодоления дихотомии «врождённое-приобретённое». 6. Рациональное и иррациональное в человеке. Бессознательное как поле исследования психоанализа и психологии. 7. Этика как область философского знания. Мораль, нравы и нравственность как проблема этики. 8. Моральный реализм и моральный анти-реализм (культурный и субъективный релятивизм, эмотивизм) об основании морали и моральных высказываний. 9. Консеквенциализм (этика последствий) на примере утилитаризма. 10. Деонтология (этика долга) на примере этики Канта. 11. Аретология (этика добродетелей) на примере этики Аристотеля и Макинтайра. 12. Ф. Ницше и А. Швейцер: сравнение и сопоставление этических воззрений. 13. Социальная философског исследования. Проблема реальности общества: социально-философский реализм и номинализм. 15. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. 16. Политика и власть как проблема социальной философии. 17. Социальная справедливость как проблема социальной философии. 18. Культура как объект философского исследования. Виды и формы культуры. 19. История как объект исследования философского исследования.</li> <li>Морамы культуры. 19. История как объект исследования философского исследования. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского развития общества. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского развития общества. 20. Глобальные проблемы человечества как предмет философского реследования. 21. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное здро российской ци</li></ol>	
Тема 5.3.	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 23. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России. Поиск пути в меняющемся мире. Написание эссе.	ОПК-1,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5,УК-
Содержание темы практического	Защита эссе, обсуждение содержания и формы выполненных работ со студентами. Подведение	6
занятия Содержание темы	итогов пройденного курса.  Выбор и соглосование темы эссе с преподавателем. Изучение учебной и научной литературы.	
самостоятельной работы	Написание эссе.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., СоловьяноваМ.Е., Шаммазова Е.Ю. Казань:
1	КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов / Е.Ю. Шаммазова, ГаязоваС.Р. – Казань: КГМУ, 2018 – 125 с.
	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 31.05.03 Стоматология / Казанский
	государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории,
3	философии и социологии ; авторы-составители: Гурьянов А. С., Гаязова С. Р Казань : КГМУ, 2022 67 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия		Перечен	ь компетенций и	этапы их формир	ования	
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.								
Тема	Философия, наука и религия как поиск	Практическое						
1.1.	ответов на фундаментальные	занятие	+	+	+	+	+	+
	мировоззренческие вопросы. Место философии в жизни человека и общества.	Самостоятельная						
	Структура и краткая история философии.	работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Введение в логику. Понятие. суждение и	Практическое	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>			
1.2.	умозаключение как основные формы	занятие	+	+	+	+	+	+
	мышления. Основные законы логики и	Самостоятельная						
	формы аргументации.	работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Введение в логику. Суждение.	Практическое						
1.3.	ŀ	занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Введение в логику. Умозаключение.	Практическое				'		
1.4.	==-,,	занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная						
		работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема	Введение в онтологию. Бытие как проблема	Практическое						
2.1.	философии.	занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Гносеология и эпистемология: знание как	Практическое	15	r	г	Г	г	T
2.2.	проблема эпистемологии.	занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная						
		работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Философия науки. Проблема критериев	Практическое						
2.3.	научности. Место науки в жизни человека и	занятие	+	+	+	+	+	+
	общества.	Самостоятельная						
Тема	Модуль 1. Коллоквиум	работа Практическое	+	+	+	+	+	+
2.4.	мюдуль 1. коллоквиум	занятие	+	+	+	+	+	+
2.7.	ľ	Самостоятельная				·		·
		работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема	Философская антропология и человек как	Практическое						
3.1.	особая форма бытия.	занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная						
Тема	Этика и основные этические концепции.	работа Практическое	+	+	+	+	+	+
3.2.	Этика и основные этические концепции.	занятие	+	+	+	+	+	+
3.2.	ľ	Самостоятельная				'		
		работа	+	+	+	+	+	+
Тема	Социальная философия: общество как	Практическое						
3.3.	проблема философии.	занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная						
D 4		работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.	Научности на ругости сопрости	Протегительно						
Тема 4.1.	Ценностные вызовы современной политики	Практическое занятие	+	+	+	+	_	+
	и пенилети посеийской нивилизации		T			+	+	+
	и ценности российской цивилизации.							
	и ценности российской цивилизации.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
	и ценности российской цивилизации.  Концепт мировоззрения в социальных	Самостоятельная	+		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	+	+	+
Тема		Самостоятельная работа Практическое занятие	+		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	+	+	+
Тема	Концепт мировоззрения в социальных	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Концепт мировоззрения в социальных	Самостоятельная работа Практическое занятие		+	+			
Тема 4.2. Раздел 5.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2. Раздел 5. Тема	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое	+	+ + +	+ + +	+	+	+
Тема 4.2. Раздел 5. Тема	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2. Раздел 5. Тема	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое	+ + +	+ + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+
Тема 4.2. Раздел 5. Тема 5.1.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная	+	+ + +	+ + +	+	+	+ + +
Тема 4.2. Раздел 5. Тема 5.1.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + +	+ + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +
Тема 4.2. Раздел 5. Тема 5.1.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое Практическое	+ + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
Тема 4.2.  Раздел 5. Тема 5.1.  Тема 5.2.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.  Модуль 2. Коллоквиум	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +
Тема 4.2.  Раздел 5. Тема 5.1.  Тема 5.2.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Практическое занятие Практическое	+ + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 4.2.  Раздел 5. Тема 5.1.  Тема 5.2.	Концепт мировоззрения в социальных науках.  Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России. Сценарии развития российской цивилизации.  Модуль 2. Коллоквиум	Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
_	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-1	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и	Знать: : об основных этических идеях, принципах и	доклады, коллоквиум,	Правильный ответ дан на менее	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан более чем
Способен реализовывать моральные	правовые основы в профессиональной	направлениях в истории культуры	тестирование	70% всех заданий	на 70% или максимум на 79%	на 80% или максимум на 89%	на 90% всех заданий
и правовые нормы, этические и	деятельности				всех заданий	всех заданий	
деонтологические принципы в		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и	доклады, коллоквиум,	Ответы, в которых обнаружено	Ответы, которые базируются на	Ответы, основанные на твердом	Ответы, содержание которых
профессиональной деятельности		оценивать социальную ситуацию в России и за её	тестирование	незнание основных проблем и	знании основ предмета, но	знании предмета, основной	основано на глубоком
		пределами, и осуществлять свою деятельность с		категорий предмета согласно	имеются значительные пробелы	литературы, с незначительными пробелами в знаниях	всестороннем знании предмета, основной и дополнительной
		учетом результатов этого анализа		учебной программе, содержание основного материала не усвоено,	в усвоении материала, затруднения в его изложении и	дополнительной литературы.	основной и дополнительной литературы, изложено логично,
				обобщений и выводов нет.	систематизации, выводы слабо	Возможны недостатки в	аргументировано и в полном
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	аргументированы, в содержании	систематизации или в обобщении	объеме. Основные понятия,
					допущены теоретические ошибки.	материала, неточности в выводах.	выводы и обобщения
							сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: конструктивными навыками	доклады, коллоквиум,	Тезис/ ответ не сформулирован	Тезис / ответ сформулирован	Тезис / ответ неоригинальный,	Тезис / ответ оригинальный и
		взаимодействия с людьми с учетом их	тестирование	основное содержание источников	расплывчато использованы	ясно сформулирован использована	сформулирован ясно, творческая
		социокультурных особенностей в целях успешного		не отражено, ссылки отсутствуют	первоисточники и даны ссылки	дополнительная литература и	интерпретация использованы
		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы	обоснование есть, но смысловые	даны ссылки на нее обоснование	дополнительная литература и
		социальной интеграции.		эссе написано неаккуратно и	единицы текста не четко выделены, аргументы	есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными	первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное
				неразборчиво, много	противоречат тезису эссе	смысловыми единицами	содержание источников
				грамматических ошибок	написано аккуратно и разборчиво,	прослеживается	обоснование всестороннее и
					грамматические ошибки		глубокое; наличие логических
					отсутствуют		переходов, аргументированность
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и	Знать: основные этические и деонтологические	доклады, коллоквиум,	Правильный ответ дан на менее	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан более чем
	деонтологические принципы в	принципы в этике	тестирование	70% всех заданий	на 70% или максимум на 79% всех заданий	на 80% или максимум на 89% всех заланий	на 90% всех заданий
	профессиональной деятельности	Уметь: сопоставлять основные этические и	доклады, коллоквиум,	Ответы, в которых обнаружено	Ответы, которые базируются на	Ответы, основанные на твердом	Ответы, содержание которых
		деонтологические принципы в этике	тестирование	незнание основных проблем и	знании основ предмета, но	знании предмета, основной	основано на глубоком
				категорий предмета согласно	имеются значительные пробелы	литературы, с незначительными	всестороннем знании предмета,
				учебной программе, содержание	в усвоении материала,	пробелами в знаниях	основной и дополнительной
				основного материала не усвоено,	затруднения в его изложении и	дополнительной литературы.	литературы, изложено логично,
				обобщений и выводов нет.	систематизации, выводы слабо	Возможны недостатки в	аргументировано и в полном объеме. Основные понятия.
					аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	объеме. Основные понятия, выводы и обобщения
					допущены теоретические опиоки.	материала, неточности в выводах.	сформулированы убедительно и
							доказательно.
		Владеть: навыками применения основных этических	доклады, коллоквиум,	Тезис/ ответ не сформулирован	Тезис / ответ сформулирован	Тезис / ответ неоригинальный,	Тезис / ответ оригинальный и
		и деонтологических принципов в различных	тестирование	основное содержание источников	расплывчато использованы	ясно сформулирован использована	сформулирован ясно, творческая
		жизненных ситуациях		не отражено, ссылки отсутствуют	первоисточники и даны ссылки	дополнительная литература и	интерпретация использованы
				обоснование свидетельствует о	обоснование есть, но смысловые	даны ссылки на нее обоснование	дополнительная литература и
				непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и	единицы текста не четко выделены, аргументы	есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными	первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное
				неразборчиво, много	противоречат тезису эссе	смысловыми единицами	содержание источников
				грамматических ошибок	написано аккуратно и разборчиво,	прослеживается	обоснование всестороннее и
				•	грамматические ошибки	1	глубокое; наличие логических
					отсутствуют		переходов, аргументированность
	ОПК-1 ОПК-1.3 Решает стандартные	Знать: основные этические теории	доклады, коллоквиум,	Правильный ответ дан на менее	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан минимум	Правильный ответ дан более чем
	задачи в профессиональной		тестирование	70% всех заданий	на 70% или максимум на 79% всех заданий	на 80% или максимум на 89%	на 90% всех заданий
	деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при	Уметь: анализировать основные этические проблемы	доклады, коллоквиум,	Ответы, в которых обнаружено	Ответы, которые базируются на	всех заданий  Ответы, основанные на твердом	Ответы, содержание которых
	и деонтологических принципов при взаимолействии с коллегами и	э меть, анализировать основные этические проолемы	доклады, коллоквиум, тестирование	незнание основных проблем и	знании основ предмета, но	знании предмета, основной	основано на глубоком
	пациентами (их законными			категорий предмета согласно	имеются значительные пробелы	литературы, с незначительными	всестороннем знании предмета,
	представителями)			учебной программе, содержание	в усвоении материала,	пробелами в знаниях	основной и дополнительной
				основного материала не усвоено,	затруднения в его изложении и	дополнительной литературы.	литературы, изложено логично,
				обобщений и выводов нет.	систематизации, выводы слабо	Возможны недостатки в	аргументировано и в полном
					аргументированы, в содержании	систематизации или в обобщении	объеме. Основные понятия,
					допущены теоретические ошибки.	материала, неточности в выводах.	выводы и обобщения сформулированы убедительно и
							сформулированы уоедительно и доказательно.
		I .	II.	I .		1	долизительно.

		Владеть: навыками применения этических норм в решении профессиональных задач	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезие / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы техеста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют.	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны сылки на нее обоснование есть, но не воестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми едигицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на инх; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, артументированность
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия,	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробедами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых соновано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками работы различными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосязъ между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием	Знать: как искать и интерпретировать информацию по дисциплине философия полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Уметь: обрабатывать информацию по дисциплине философия, полученную при помощи «сквозных» и иных технологий	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых соновано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятик, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками работы со «сквозными» и иными технологиями, в процессе интерпретации информации по дисциплине философия	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчаго использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1 УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные понятия и принципы онтологии, теориипознания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии;	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заланий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заланий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
апализ продъеджава си удани на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	профессиональный проблема	автропологи на, этики и социальной прилоссории; Уметь: применять основные понятия для анализа и синтеза высказываний	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	всех задалии Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	всех задалии Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых соновано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной питературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятик, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

							•
VK.IV		Владеть: навыками примененияосновных понятий для анализа и синтеза высказываний.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, склики отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интепретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует		доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
гипотезу, преднолагает ко результат	гипотезу, предполагает конечный результат	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказятельно.
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опшбки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосязъ между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оритинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; сотражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не огражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опшбки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-11 УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно- правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: причины возникновения коррупции с философской точки зрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
коррупционному поведению	между врачом и пациентом (его законными представителями)	Уметь: причины возникновения коррупции с философской точки зрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, загруднения в его изложении и истематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

-			1				
	УК-11 УК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случан	Владеть: навыками правоового поведения  Знать: причины и случаи возникновения коррупции	доклады, коллоквиум, тестирование  доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок  Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опибки отсутствуют Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны секлки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосязъ между основными емысловыми единицами прослеживается  Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован яспо, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие люгических переходов, аргументированность. Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	провощирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Уметь: моделировать ситуации взаимоотношения врача и пациента	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками противокоррупционного поведения	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосязъ между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено ослержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий,	Знать: что такое общество	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Уметь: анализировать социальные проблемы	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета сосласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, загруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной лигературы, с незначительными пробедами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками оценки реальных социальных ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опшобки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей		доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета сосласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, загруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробедами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, скылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован исно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: основные этические теории и гуманистические ценности	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: сравнивать различные этические теории	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками моделирования и анализа различных этических ситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опшбки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оритинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия.	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональномвзаимодействии.	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владсть: навыками выстраивания социального профессионального взимодействия с учетом особенностейосновных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывачато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован жею, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на ник; отражено основное содержание всестороннее и глубокое; наличие догических переходов, аргументированность
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знать: теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	возможностей, этанов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь: анализировать теории справедливости и гуманизма	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками оценки реальных жизненных сситуаций	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не огражено, сылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические опибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не воестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезие / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны сылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием	Знать: как применять сквозные и иные технологии при изучениии философии	доклады, коллоквиум, тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать и запоминать, а так же передавать информацию с использованием цифровых средств	доклады, коллоквиум, тестирование	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых соновано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: навыками использования цифровых технологии	доклады, коллоквиум, тестирование	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, сельки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, трамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми сдиницами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...а) исследующим сущность сознания и самосознанияб) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) «Человек обретает свою сущность, уже существуя», – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизма

Критерии оценки:

100-90% – «отлично».89-80% – «хорошо».79-70% – «удовлетворительно». 69% и <- «неудовлетворительно».

#### доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское.2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии?3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия.4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневсковая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени.5. Континентальная и аналитическая философии как основные направления современной философии. Вопрос об актуальности этой классификации.

#### Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов. Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов. Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов. Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 балло.

#### коллоквиум по модулям;

#### Примеры заданий:

Вопросы из модуля 1:1. Что такое мировоззрение? Основные формы мировоззрения и их влияние на современного человека: мифологическое, религиозное, научное и философское.2. Философия как поиск ответов на философские вопросы. Чем вопросы философии отличаются от научных, а метод поиска ответа на них от методов религии?3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философия науки, этика и социальная философия.4. Основные периоды истории философии и их особенности: античная, средневековая, Ренессанса, Нового и Новейшего времени.5. Что такое логика, и зачем она нужна? Чем она отличается от многих наук, которые занимаются мышлением? Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой?6. Что такое понятие? Виды понятий. В каких отношениях могут быть понятия?7. Определение понятия. Правила определения. Деление понятия. Правила деления.8. Что такое умозаключение? Виды умозаключений.9. Что такое аналогия? Правила аналогии.10. Что такое онтология? Основные вопросы онтологии. Бытие и небытие как основные категории.11. Проблема соотношения материального и идеального как проблема онтологии.12. Проблема делимости мира: сколько у мира первоначал? Материалистический и идеалистический монизм, дуализм и плюрализм.13. Проблема соотношения понятий (универсалий) с конкретными вещами (партикуляриями): реализм и номинализм.

#### Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах; «хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах; «удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### письменный ответ на вопрос;

### Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины — «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — эссе:

#### Примеры заданий:

Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется законам диалектики?

#### Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Хорошо» (80-89 баллов) — четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) — неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

#### — аналитическая работа с документами;

#### Примеры заданий:

Первоисточники 1.Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произве-дения. М., 1994. – С.435-458.Вопросы к первоисточнику: 1.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».2.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».3.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?4.В чем состоит тревога Авраама?5.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?6.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?7.Что понимает Сартр под отчаянием?8.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?9.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?10.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?11.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?12.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни? Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Локк объясняет происхождение идей?2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.Вопросы:1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?Карнап Р. Философские основания физики.Вопросы:1.В чем отличие между универсальным и статистическим законами?2.Что называет Карнап фактами?3.В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?4.Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?5.Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автораОценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демон-стрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснованияОценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тек-сту демонстрирует недостаточное понимание текстаОценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: аналитическая работа с документами выполнение письменных заданий доклады коллоквиум написание эссе тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльнорейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусев, Д. А. Популярная философия: учебное пособие / Д. А. Гусев - Москва: Прометей, 2019 552 с ISBN 978-5-907100-44-2
	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html
2	Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной 5-е изд., перераб. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 816 с ISBN 978-5-9704-3685-1 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html
3	Гусев Д. А. Популярная логика и занимательные задачи. Учебное пособие. — М.: Прометей, 2015. — 406 с.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия [Текст]: учебник / [А.В. Аполлонов и др.]; под ред.: А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В.
	Ломоносова 6-е изд., перераб. и доп М.: Проспект, 2012 670 с.

#### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Вопросы философии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8.Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана подготовки к занятию дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы. Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
	Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E,Ноутбук LenovoldeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Финансовая грамотность	
Код и специально	сть (направление подготовки):	31.05.03 Стоматология
Квалификация:	врач-стоматолог	
Уровень	специалитет	

Факультет:

стоматологический

очная

Кафедра экономической теории и социальной работы

1 Курс: Второй семестр

0 час. Зачет Практические 18 час. CPC 18 час.

36 час. Всего

Форма обучения:

Очное отделение

(3ET) 1 Зачетных единиц трудоемкости

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор экономических наук М. Н. Максимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному специалисту в социально-рыночной экономике;— выработать умения, навыки, компетенции, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;— научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов и личности;— выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

#### Задачи освоения дисциплины:

-дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики; сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и экономических решений, владение знаниями финансовых показателей и финансового поведения, характеризующих степень развития финансово грамотной личности, рыночных механизмов принятия финансовых решений;-подготовить студентов к дальнейшему изучению финансово-рыночных основ на базе знаний в области экономики, финансовой грамотности;-научить выявлять, обобщать и анализировать грамотное финансовое поведение, финансовые решения;-привить навыки финансовой грамотности;-выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории; Уметь: определять приоритеты экономического развития; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.
	WK 10 Co Co	УК-10 ИУК 10.2	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками анализа ситуации в
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	экономике и перспектив развития.  Знать: методологию принятия экономических решений;  Уметь: обосновывать экономические решения в профессиональной деятельности;  Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.
		УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основные задачи проектного управления; Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализаци проекта; Владеть: навыками реализации проекта и организации его профессионального обсуждения.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта; Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта; Владеть: навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов.
		УК-2 ИУК 2.3  Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и	Знать: современные методы и технологи для получения нужного результата в запланированные сроки; Уметь: осуществлять проектирование дл получения необходимого результата в плановые сроки с учетом бюджета и показателей качества;
		требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
36		18	18

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая					
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы	
	часах) Виды учебных занятий,					
			ая самостоятелы		текущего	
		обуч	ающихся и труд	оёмкость		
			(в часах)	T	контроля	
		Аудитор		Самостоятельная		
		учебные за		работа		
		Лекции	Практ. занят	обучающихся		
Раздел 1.	4		2	2		
					доклад, кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 1.1.	4		2	2	опрос	
Раздел 2.	4		2	2		
					доклад, кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 2.1.	4		2	2	опрос	
Раздел 3.	5		2	3		
					доклад, кейс-задача,	
	_				тестирование, устный	
Тема 3.1.	5		2	3	опрос	
Раздел 4.	7		4	3		
					доклад, кейс-задача,	
T 4.1	7		4	2	тестирование, устный	
Тема 4.1.	7 <b>6</b>		4	3 2	опрос	
Раздел 5.	0		4	<u>Z</u>		
					доклад, кейс-задача,	
Тема 5.1.	6		4	2	тестирование, устный опрос	
Раздел 6.	6		2	4	onpoc	
1 аздел 0.	U		<u> </u>	7	доклад, кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 6.1.	6		2	4	опрос	
Раздел 7.	4		2	2	onpoc	
1 43/2001 / 1	T			<u> </u>	доклад, кейс-задача,	
					тестирование, устный	
Тема 7.1.	4		2	2	опрос	
ВСЕГО:	36		18	18	1	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.		УК-10,УК-2
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	УК-10,УК-2
Раздел 2.		УК-10,УК-2
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	УК-10,УК-2
Раздел 3.		УК-10,УК-2
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	УК-10,УК-2
Раздел 4.		УК-10,УК-2
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	УК-10,УК-2
Раздел 5.		УК-10,УК-2
Тема 5.1.	Личный финансовый план	УК-10,УК-2
Раздел 6.		УК-10,УК-2
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	УК-10,УК-2
Раздел 7.		УК-10,УК-2
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	УК-10,УК-2

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования					
	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов					
	педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:					
1	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108					
	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине«Экономика» для студентов					
	(MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:					
2	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108					

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	УК-10	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.		<u>-</u>		
Тема 3.1.	Финансы. Бюджет. Налоги	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.		•		
Тема 5.1.	Личный финансовый план	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.		<u>-</u>		
Тема 6.1.	Накопления и кредиты	Практическое занятие	+	+
	_	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.	·			
Тема 7.1.	Пенсионные накопления	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами фумкционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять приоритеты экономического развития;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; теми раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: теоретические аспекты анализа конкретных экономических ситуаций в различных областях жизнедеятельности;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа ситуации в экономике и перспектив развития.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; теми раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методологию принятия экономических решений; Уметь: обосновывать экономические решения в	тестирование кейс-задача	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	90-100% правильных ответов В общем анализе полученных результатов несоответствия
		профессиональной деятельности; Владеть: навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности.	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пробденные темы	отсутствуют высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает иден и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает	Знать: основные задачи проектного управления;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	его профессиональное обсуждение	Уметь: формулировать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта;	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		изации его ного обсуждения.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректию, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушательй со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушательей со ссылками на пройденные темы
к результата протяжении проекта, обо		езультатам екта;	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	90-100% правильных ответов  В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	проекта; Владеть: навык практической и значимости пол результатов.	ами обоснования доклад теоретической ученных	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
для получен запланирова бюджетом и рассчитывае количествен	е методы и технологии для нужного результата в нные сроки, с заданным запланированны технологии для нужного результать уметь: осущест т качественные и необходимого р	получения тата в не сроки; выять кейс-задача для получения	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в полной мере	90-100% правильных ответов  В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
документаци	<b>проектную</b> и показателей к ню Владеть: навыка	ачества; ами расчета доклад количественных ректной работы,	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Основные вопросы темы "Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги"1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит: понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система, её структура и функции, кредитные отношения, кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Банковская система: сущность, структура. Банки, их виды. Виды банковских операций. З. Финансовый рынок: сущность, структура, функции. Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, её виды. 4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру. 5. Экономика информации и неопределённости. Риск: понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны, кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.

#### Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия. Критерии оценки устного ответа: •Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативноправовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативноправовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями. •Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

Примеры заданий:

Выберете один верный ответ. 1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий: а) мировую экономику; б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики. 2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений; д) все ответы верны. З. Товар представляет собой: а) продукт труда, предназначенный для обмена; б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа. 5. Государственный бюджет - это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства. 6. Реальная заработная плата – это: а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия; д) все ответы верны. 8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное. 9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов; г), верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа. 11. Соотношения затрат и результатов может быть: а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше; г) верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа. 12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны. 13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности; д) нет верного ответа. 16. Потребительская корзина для основных социальнодемографических групп населения в целом по Российской Федерации определяется:а) не реже 1раза в 2 года;б) не реже 1 раза в 3 года;в) не реже 1 раза в 4 года;г) не реже 1 раза в 5 лет;д) не реже 1 раза в 10 лет.17. Прожиточный минимум – это:а) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;б) черта бедности;в) платежи и сборы;г) верно а), б);д) нет правильного ответа. 18. Как часто публикуются сведения о прожиточном минимуме на душу населения в Российской Федерации: а) ежемесячно; б) еженедельно; в) ежеквартально; г) ежедневно; д) нет верного ответа.19. Эмиссия денег – это:а) ликвидация денежных знаков;б) выпуск денег;в) изменение дизайна денежных знаков;г) стабилизация денежного обращения;д) утверждение номинала денежных знаков.20. Земля приносит ее собственнику доход в виде:а) прибыли; б) дивидендов; в) ренты; г) зарплаты; д) процента.

#### Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания. Критерии оценки ответов на тесты:•90—100% правильных ответов (90—100 баллов) — отлично;•80—89% правильных ответов (80—89 баллов) — хорошо;•70—79% правильных ответов (70—79 баллов) — удовлетворительно;•менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) — неудовлетворительно.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи **;** 

Примеры заданий:

```
Кейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых
важных книг по экономике - «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул
отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что
только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли
богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного
торгового баланса. С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного.
Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем
эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации. Центральная идея учения Смита заключалась в
том, что экономика будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический
эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут
делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм
принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения,
почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»:
«Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не
имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других
случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы,
он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит
именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с
меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив,
Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны
действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и
сможет направлять экономику и максимизировать производство. В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства
булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет
проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было
насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современная технология усовершенствовала способ производства
булавок, принципы разделения труда остались неизменными. Вопросы: 1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников
современной политической экономии?2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?3. Что Адам Смит называет «невидимой
рукой» рынка?4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?5. Какова экономическая сущность разделения труда?Ответы:1.
9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатств
народов». В нем впервые экономика описана как система, которая действует по определенным законам. 2. Богатство – это материальные
блага (по А. Смиту – «обилие благ на душу населения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение,
увеличение богатства нации – проблема экономической динамики.Сфера создания богатства –производство.Источник богатства –труд.3.
«Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе
«Исследование о природе и причинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальных интересов на максимизацию
общественного богатства. Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь к собственной выгоде, независимо от
её воли и сознания, направляется к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследует
собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто
движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже не думая об
этом, а преследуя лишь собственный интерес. Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночный механизм,
который координирует решения покупателей и продавцов.4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приносит
вышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферы деятельности, принятия решений, конкуренции и
торговли. Гарантировать соблюдение этих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должно обеспечивать
безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборону страны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса,
которые занимаются, как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов и пр.). Иного государственного
вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется. 5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процесс
выполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всех дел, сопровождающийся обособлением,
видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смит
выдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условие прогресса развития производительных сил,
развития экономики любого государства, любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом и
большом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарное производство булавок. Разделение труда ведет к
увеличению производительности труда, способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению машин,
облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, к экономическому росту. Кейс 2. Организация рынка
медицинских услугПрочитайте отрывок статьи из сайта АМИ – ТАСС: «Массового введения платных медицинских услуг в России не
планируется» :«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом
на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев. Медведев пояснил, что введение платной
медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время
гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», - сказал Медведев. -
«Существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, которая полностью платная». Значительная часть
медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и
добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», -
заявил премьер-министр. Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования,
науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела
и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных
учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестицией». Вопрос: 1. За счёт чего
финансируются бесплатная гарантированная государством медицинская помощь?2. К каким социально-экономическим последствиям
привело бы введение полностью платной медицины? Ответ: 1. Бесплатная гарантированная государством медицинская помощь в России
финансируется за счёт выделения денег из различных уровней бюджета, который формируется за счёт налогоплательщиков. 2. Введение
полностью платной медицины приведёт к следующим социально-экономическим последствиям: – росту бедности населения России.
Сегодня ниже черты бедности находится около 19 000 000 граждан страны2; - недоступности гарантированной государством медицинской
помощи, что может привести к ухудшению здоровья нации; - ухудшению демографической ситуации в стране; - росту смертности
населения страны и др.В тоже время наряду с бесплатной гарантированной государством медицинской помощью, ежегодно растет объем
платной медицинской помощи на душу населения: 3248 руб. — в 2014 году, 3609 руб. — в 2015-м и 3903 руб. — в 2016 году3. Кейс 3.
Государственная поддержка предпринимательстваПредпринимательская деятельность, является неотъемлемым и необходимым элементом
любой развитой хозяйственной системы. Современный динамично развивающийся малый бизнес обеспечивает поддержание
конкурентных начал в экономике, что в свою очередь способствует созданию новых рабочих мест. Предпринимательство -
самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. Выделяют
несколько социально значимых функций предпринимательской деятельности. Во-первых, предпринимательство способствует
```

привлечению денежных средств в разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики. Во-вторых,

орания праниниятий опособствует сорнацию робония маст

#### Критерии оценки:

•оценка «отлично» — 90—100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; •оценка «хорошо» — 80—89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; •оценка «удовлетворительно» — 70—79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; •оценка «неудовлетворительно» — менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### доклад, презентация;

#### Примеры заданий:

1. Асимметричная информация на российских рынках.2. Банки и малый бизнес: мировой и российский опыт.3. Кредитная система: место и роль в ней центрального банка и коммерческих банков.4. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.5. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.6. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитноденежных отношениях.

#### Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу. Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия. Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Требования к выполнению сообщения: – выполняется по одной из предложенных тем; – должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему; – не требует специального оформления, как студенту удобно; – не надо сдавать в оформленном виде; – объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин. Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом. Критерии оценки сообщения-«Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказы-«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, вопрос, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад кейс-задача тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристь, 2002. – 894 с.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного
	факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
4	Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – М.: Интеллектуальная литература,
1	2020. – 304 c.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

	$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям				
Γ	1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2013				
		-http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html				
	2	2Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.:				
		Дашков и K, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.htmlЭБС КГМУ				

#### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011–2017) (eLIBRARY.RU)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сносок литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Финансовая грамотность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Финансовая грамотность	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра фтизиопульмонологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

 Зачет
 0 час.

 Клинические
 15 час.

 Лекции
 6 час.

 СРС
 15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

ученое звание "доцент, доктор медицинских наук

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Л. В. Ухорская Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук А. А. Визель Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. А. А. Визель Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии. Председатель предметно-методической комиссии Р. М. Сафина Преподаватели, ведущие дисциплину: Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук, А. А. Визель доктор медицинских наук Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, Э. Д. Гизатуллина кандидат медицинских наук Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук Р. И. Шаймуратов Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Л. В. Ухорская Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук Г. Р. Шакирова Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и

И. Ю. Визель

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины Фтизиатрия состоит в освоение студентами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, овладение методами его профилактики, выявления, диагностики и лечения; создание представлений о роли и задачах врача в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий, медико-социальной и других видов помощи.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины Фтизиатрия•приобретение студентами знаний о роли специалистов общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий; обучение студентов современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза туберкулеза органов дыхания; обучение студентов методам оказания помощи при неотложных состояниях (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс); обучение студентов проведению оздоровительных и профилактических противотуберкулезных мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента, принципам диспансеризации; основам профилактики и раннего выявления групп риска по развитию туберкулеза среди здорового населения.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 ИОПК 4.1  ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль аффективности методилистий по		Знать:Формы и методы санитарнопросветительной работы среди населения по профилактике туберкулезе Источники и пути распространения туберкулезной инфекции. Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза. факторы риска развития туберкулезаосновные направления профилактики туберкулеза: социальная, санитарная; санитарная профилактика: специфическая, неспецифическая специфическая профилактика туберкулеза: вакцинация, химиопрофилактика туберкулеза: вакцинации и ревакцин  Уметь:проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцин ОДЖ с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулёза  Владеть:алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулезаметодиками проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1	Знать:факторы риска заболевания туберкулезом; этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза;методику опроса и осмотра больного туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики;современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.

	применяет методику соора
	анамнеза жизни и заболеваний,
	жалоб у детей и взрослых (их
	законных представителей);
	методику осмотра и физикального
	обследования; клиническую
	картину, методы диагностики
	наиболее распространенных
	заболеваний; методы лабораторных
	и инструментальных исследований
	для оценки состояния здоровья,
	медицинские показания к
	проведению исследований, правила
	интерпретации их результатов;
	международную статистическую
	классификацию болезней и
	проблем, связанных со здоровьем
	(МКБ); со

Применяет метолику сбора

Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;провести первичное обследование систем и органов;анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.

Владеть: методами общеклинического обследования; навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; правильным ведением медицинской документации: написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	ı работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
36	6	15	15

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	n			Формы
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			текущего контроля
		Аудиторнь учебные заня	ie	Самостоятельная работа	Konipolik
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	12	2	5	5	
Тема 1.1.	5	1	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	1	3	3	ролевая игра, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	12	2	5	5	
Тема 2.1.	5	1	2	2	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	1	2	2	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный
	·	1	3 <b>5</b>	3 <b>5</b>	опрос
Раздел 3.	12	2	5	5	
Тема 3.1.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос
					кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный
Тема 3.2.	7	1	3	3	опрос
всего:	36	6	15	15	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

раздела (темы) дисциплины  Раздел 1.  Тема 1.1.		
	Профилактика и выявление туберкулеза	ОПК-4,ОПК-5
1 UNIU 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза	ОПК-4
Содержание лекционного	Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Эпидемиология туберкулеза.	
курса	Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути заражения. Патогенез внелегочного	
	туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза в практике	
	врача-стоматолога.	
Содержание темы	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути	
практического занятия	заражения. Патогенез внелегочного туберкулеза. Профилактика туберкулеза: специфическая	
	(химиопрофилактика и вакцинация), неспецифическая профилактика (социальная и	
Солотионно тоги	санитарная). Вакцинация БЦЖ. Показания, противопоказания. Осложнения.  Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основы организации	
Содержание темы самостоятельной работы	медицинской (противотуберкулезной) помощи населению, законы и иные правовые акты	
самостоятельной работы	Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического	
	благополучия населения. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении	
	туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного. Инфекционный контроль в	
	лечебно-профилактических учреждениях при туберкулезе.	
Тема 1.2.	Выявление и диагностика туберкулеза	ОПК-5
Содержание лекционного	Выявление и диагностика туберкулеза. Основные и дополнительные методы выявления и	
курса	диагностики туберкулеза у детей и взрослых.	
Содержание темы	Выявление, диагностика и верификация диагноза при туберкулезе. Бактериологическая	
практического занятия	диагностика туберкулеза. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции.	
	Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л, Диаскин-тест. Лучевая диагностика туберкулеза.	
Содержание темы	Инструментальные методы диагностики туберкулеза. Лабораторные методы исследования:	
самостоятельной работы	клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови.	
	Индивидуальная иммунодиагностика: задачи, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, пробы, интерпретация результатов. IGRA-	
	и дифференциальной диагностики туоеркулеза, прооб, интерпретация результатов. юкм- тесты.	
Раздел 2.	Клинические формы туберкулеза	ОПК-5
Тема 2.1.	Первичный туберкулез	ОПК-5
Содержание лекционного	Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы первичного	ome b
курса	туберкулеза. Туберкулез в практике стоматолога.	
Содержание темы	Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная	
практического занятия	туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация: клиника, диагностика,	
	дифференциальная диагностика. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника,	
	диагностика, дифференциальная диагностика. Первичный туберкулезный комплекс: клиника,	
	диагностика, дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез: клиника,	
Commence	диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику	
самостоятельной работы	туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения. Формулировка диагноза туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации. Осложнения первичного	
	туберкулеза. Принципы постросний отечественной классификации. Осложнений первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез	
	бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит,	
	ателектаз), их профилактика, диагностика.	
Тема 2.2.	Вторичный туберкулез	ОПК-5
Содержание лекционного	Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы вторичного	
курса	туберкулеза. Легочные и внелегочные локализации. Туберкулез челюстно-лицевой области.	
Содержание темы	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика очагового, инфильтративного	
практического занятия	туберкулеза, казеозной пневмонии, туберкулем, кавернозного, фиброзно-кавернозного,	
	цирротического туберкулеза легких	
Содержание темы	Выявление и диагностика плевритов туберкулезной этиологии. Туберкулез внелегочных	
самостоятельной работы	локализаций: кожи, периферических лимфоузлов.	OHIC 5
Раздел 3.	Оказание противотуберкулезной помощи	ОПК-5
Тема 3.1.	Лечение больных туберкулезом	ОПК-5
Содержание лекционного	Организация противотуберкулезной помощи населению. Противотуберкулезные учреждения, взаимодействия с ОЛС. Оформление медицинской документации при выявлении больного	
курса	туберкулезом. Гигиенодиетический режим при туберкулезе. Клиническое излечение	
!	туберкулеза. Остаточные изменения после перенесенного туберкулеза. Экспертиза	
	трудоспособности при туберкулезе. Права и обязанности больных туберкулезом.	
Содержание темы	Принципы лечения туберкулеза. Контролируемая химиотерапия туберкулеза.	
практического занятия		
Содержание темы	Коллапсотерапия, хирургические методы лечения больных туберкулезом. Патогенетическая	
самостоятельной работы	терапия.	
Тема 3.2.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов	ОПК-5
Commence	дыхания	
Содержание лекционного	Осложнения туберкулеза органов дыхания; клиника, диагностика. Основные лечебные	
курса	мероприятия по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и	
Солевующе техн	угрожающих жизни состояниях	
Содержание темы	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания (легочные кровотечения, кровохарканья, спонтанный пневмоторакс: патогенез, патоморфология, клиника, осложнения,	
практического занятия	кровохарканья, спонтанный пневмотораке: патогенез, патоморфология, клиника, осложнения, лечение, исходы). Необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза	
i	полоды, полоды, посолодиные леченые мереприятия при осложнениях туосркулеза	
Содержание темы	Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния в пульмонологии.	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования			
	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Фтизиатрия» для студентов 4 курса стоматологического факультета			
1	ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России. 2024.			
2	Иммунодиагностика туберкулеза: учебное пособие / Мусина И.М., Гизатуллина Э.Д. – Казань: КГМУ, 2016. – 122с.			
	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва			
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии; [сост. И. М. Мусина] Казань: КГМУ, 2013 107 с.:			
3	ил.;			
	Микробиологическая диагностика туберкулеза: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва			
	здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии; [сост.: М. Ф. Яушев, Э. Д.			
4	Гизатуллина, Е. Ю. Пронина] Казань : КГМУ, 2012 51, [1] с. : ил. ;			

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Nº	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза.	Лекция	+	
	Профилактика туберкулеза	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Выявление и диагностика туберкулеза	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Первичный туберкулез	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Вторичный туберкулез	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.		·		
Тема 3.1.	Лечение больных туберкулезом	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа	•	+
Тема 3.2.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные	Лекция		+
	состояния при туберкулезе органов дыхания	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-тигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы	Знать:Формы и методы санитарно- просветительной работы среди населения по профилактике туберкулезе Источники и пути распространения туберкулезной инфекции.Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза.факторы риска развития туберкулезаосновные направления профилактики туберкулеза:	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению	социальная, санитарная; санитарная профилактика: специфическая, неспецифическая профилактика туберкулеза: вакцинация, химиопрофилактика показания и противопоказания для вакцинации и ревакцин					
	здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний	Уметь:проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой иммунодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулёза	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере владеет методами профиктики туберкулеза
		Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулезаметодиками проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	контрольная работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточном уровне. Допущена одна фактическая опибка. Студент отвечает на вопросы правильно; обладает общими представлениями, систематически применяет навыки	Имеет сформированные, систематические знания о профилактике туберкулеза. Правильно оперирует терминами и понятиями.
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамиеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и върослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	Знать:факторы риска заболевания туберкулезом; этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза;методику опроса и осмотра больного туберкулезом;методы диагностики туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики;современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здо	Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;провести первичное обследование систем и органов; анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

Владеть:методами общеклиническо обследования;навыками проведении интерпретации опроса, физикально осмотра, клинического обследовани интерпретацией результатов лабора инструментальных исследований, морфологического анализа биопсий операционного и секционного мате правильным ведением медицинской документации: написания ежедневно документации: написания ежедневно	я и го иия; иторно- и́ного, риала; й	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками предварительного основании исследования	
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	ных ных езни,					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Какой больной нуждается в обследовании на туберкулез органов дыхания? А. С жалобами на: слабость, одышку, тяжесть за грудиной В. С жалобами на: кашель с мокротой, потливость, похудание С. С жалобами на: учащенное сердцебиение, потливость, малый субфебрилитет Д. С жалобами на: слабость, одышку. Возбудитель туберкулеза относится к: А. Микобактериям В. Простейшим С. Бактериям Д. Грибам.

#### Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий — закрытый, количество заданий для тестов — 30-50, количество вариантов тест-билетов — 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ — 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ — 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. Что входит в диагностический минимум обследования на туберкулез органов дыхания? 2. Какой метод лабораторной диагностики туберкулеза применяется в общей лечебной сети? 3. Назовите морфологическую единицу туберкулезного поражения органов и ее строение. 4. Назовите методы объективного исследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания. 5. Назовите методы инструментального исследования с подозрением на туберкулез органов дыхания.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, «Хорошо» (80-89 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) — работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи **;**

#### Примеры заданий:

Больной Н., 26 лет. Не работает. ВИЧ-инфицирован. Злоупотребляет алкоголем. Заболел остро: Т 39,2°С, выраженная слабость, потливость, одышка. Вызвал врача на дом и в этот же день госпитализирован в стационар инфекционной больницы с диагнозом «грипп». Объективно: состояние больного средней тяжести. Кожные покровы бледные, влажные. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. ЧД-25 в мин. Грудная клетка обычной формы. Перкуторно – коробочный звук в средних и нижних отделах обоих легких. Аускультативно - дыхание везикулярное ослабленное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритмичные. ЧСС- 116 в мин. АД 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Ан. крови: Нв 120 г/л, лейкоциты -10x109/л, п/я 10%, с/я 62%, лимфоциты 18%, моноциты-10%, СОЭ 45 мм/час. При поступлении рентгенологически: легочные поля прозрачны, без очаговых изменений. Реакция на пробу Манту с 2 ТЕ – отрицательная. ЭКГ: перегрузка правых отделов сердца. Задание: 1. Сформулируйте предварительные диагнозы 2. Перечислите методы дообследования3. Тактика лечения. Больному в течение недели проводилась симптоматическая и антибактериальная терапия препаратами широкого спектра действия. Несмотря на проведенное лечение, состояние больного ухудшилось, в связи, с чем проведено повторное рентгенологическое обследование. На обзорной рентгенограмме: в обоих легких симметрично определяются множественные мелкие однотипные очаги малой интенсивности. Задание: 1. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией 2. Перечислите методы дообследования

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов)— комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования. Хорошо (8 баллов)— комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики. Удовлетворительно (7 баллов) — затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики. Неудовлетворительно (6 баллов) — неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: кейс-задача разбор рентгеновских снимков ролевая игра тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова 4-е изд., перераб. и доп М.:
	ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2	Фтизиатрия для стоматологов: учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др.; под ред. В. Н. Зиминой.
	- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 184 с ISBN 978-5-9704-6617-9 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":
	[сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

$N_{\underline{0}}$	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm
2	Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 576 с ISBN 978-5-9704-8197-4.
	- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html

#### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Журнал «Туберкулез и болезни легких»

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское общество фтизиатров:Содержит клинические рекомендации, документы, материалы конференций, публикации, статьи журнала «Туберкулез и болезни легких», http://roftb.ru/

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19.База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Этап непосредственной подготовки студента к занятию начинается с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно Повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фтизиатрия	Самостоятельной работы	420012, Республика
	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал	Татарстан, г. Казань, ул.
	открытого доступа с возможностью подключения к сети	Бутлерова, д. 49
	"Интернет"Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Фтизиатрия	учебно-методический кабинет	420075, Республика
	столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, тонометр	Татарстан, г. Казань, ул.
	Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222,	Прибольничная, д. 1
	медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, принтер Brother HL-2030,	
	ноутбук Asus K55DR	
	Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
	Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013	
	Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ	
	№ИТ18003 от 23.02.2018	
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная	420075, Республика
	комната № 3)	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	Прибольничная, д. 1
	магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор	
	Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по	
	21.10.2020Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 45820362 от 29.09.2009	
	Windows XP Prof SP3 лицензия 45820362 от 29.09.2009Dr Web лицензия №	
	6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургическая стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3, 4, 5

Семестр А, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет0 час.Клинические345 час.Лекции116 час.СРС331 час.Экзамен36 час.

Всего 828 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 23

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук	О. Е. Торгашова
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. С. Ксембаев
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	В. А. Березин
Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	И. И. Валиева
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	П. О. Гришин
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Е. Е. Нестерова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук	А. К. Салахов
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент, кандидат медицинских наук	Л. Н. Мубаракова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	О. Е. Торгашова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук	А. Р. Уткузов
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Г. С. Гибадуллина

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Подготовка врача-стоматолога общей практики, способного оказывать амбулаторную хирургическую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:- освоение методов диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля.- освоение способов лечения пациентов в условиях поликлиники и подготовка пациента к госпитализации в челюстно-лицевой стациона. - усвоение показаний к лечению пациентов в условиях челюстно-лицевого стационара. - знание методов лечения пациентов в специализированных челюстно-лицевых стационарах, умение проводить реабилитацию пациентов после выписки из стационара на амбулаторном этапе.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2 ИОПК 2.1  Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях Уметь:использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Владеть:Владеть:методиками оценки медицинской деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-3 ИПК 3.2  Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеванийДиагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстн  ПК-3 ИПК 3.3  Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых основных стоматологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых основных стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболевания у стей и взрослых стематологических заболева	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов Уметь: выявлять фактры риска и причины заболевания Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний Уметь: проводить осмотр используя алгоритм Владеть: навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи  ПК-4 ИПК 4.3  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний Уметь: определяет показания к проведению анестезий в стоматологии Владеть:методами местной анестезии в стоматологии  Знать: план лечения стоматолгических заболеваний Уметь:подбирает лекарственные средства для лечения стоматологичеких

		помощь в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответс	Владеть:медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях
Профессиональные и	ПК-5 Способен к оказанию	ПК-5 ИПК 5.1  Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет прави	Знать: методику диагностики экстренных состояний Уметь:облюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний
дополнительные профессиональные компетенции	медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-5 ИПК 5.2  Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препараты и медици	Знать:состояния, требующие оказания экстренной помощи Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях:
		ПК-7 ИПК 7.1  Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособности Анализирует и оценивает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Соблюдает требования к оформлению медицинской документации	Знать:порядок выдачи листков нетрудоспособности Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу. Владеть:соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико-социальную экспертизу
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7 ИПК 7.2  Определяет признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико-социальную экспертизу

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стоматология терапевтическая", "Стоматология ортопедическая", "Стоматология детского возраста", "Клиническая стоматология", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единицы, 828 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
828	116	345	331

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) Аудиторные Самостоятельная			Формы текущего контроля
		учебные за		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	144	20	60	64	
Тема 1.1.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос разноуровневые задачи,
Тема 1.3.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос разноуровневые задачи,
Тема 1.5.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, устный опрос разноуровневые задачи,
Тема 1.11.	10		5	5	тестирование, устный опрос разноуровневые задания,
Тема 1.12.	10 72	10	5 30	5 32	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	14	10	30	32	
Тема 2.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	13	2	5	6	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	10		5	5	разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	108	16	45	47	1
	13				разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.1.	13	2	5	6	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.2.	13	2	5	6	опрос разноуровневые задачи,
Тема 3.3.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный
1ема 3.4.	12	<u> </u>	3	3	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.5.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 3.6.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
		<del>-</del>		,	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 3.8.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
T. 20	10		~	~	тестирование, устный
Тема 3.9.	10 144	20	5 <b>60</b>	5 <b>64</b>	опрос
Раздел 4.	144	20	00	04	manual manuani ta na Tayiyi
Тема 4.1.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.3.	13	2	5	6	опрос
Тема 4.4.	13	2	5	6	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Tema 4.5.	12		3	<u> </u>	разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.6.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 4.7.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Тема 4.8.	12	2	5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.9.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 4.10.	12	2	5	5	опрос разноуровневые задачи,
Тема 4.11.	10		5	5	тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	10		5	5	разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	180	30	90	60	<u>-</u>
- 110/1001 01	100		/ 0		1

					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.1.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.2.	11	2	5	4	тестирование, устный опрос
1 CMu 3.2.	11		3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.3.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.4.	11	2	5	4	тестирование, устный опрос
10.000		<u>=</u>		·	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.5.	11	2	5	4	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.6.	11	2	5	4	тестирование, устный опрос
Tema 5.0.	11		3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.7.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.8.	10	2	5	3	тестирование, устный
1ема 3.6.	10		3	3	опрос разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.9.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
		_			тестирование, устный
Тема 5.10.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.11.	10	2	5	3	тестирование, устный опрос
10Ma 3.11.	10				разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.12.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.13.	10	2	5	3	тестирование, устный
1сма 3.13.	10	<u> </u>	3		опрос разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.14.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
T 5.15	10	2	_	2	тестирование, устный
Тема 5.15.	10	2	5	3	опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 5.16.	8		5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 5.17.	8		5	3	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 5.18.	8		5	3	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	144	20	60	64	onpoe
		<u> </u>		<u> </u>	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.1.	13	2	5	6	опрос
					разноуровневые задачи,
Тема 6.2.	13	2	5	6	тестирование, устный опрос
1 CMa U.Z.	1.0	<u> </u>	<i>J</i>	U	разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.3.	13	2	5	6	опрос
					разноуровневые задачи,
T ( 4	12	2	_ [		тестирование, устный
Тема 6.4.	13	2	5	6	опрос

					разноуровневые задачи,
Тема 6.5.	12	2	5	5	тестирование, устный опрос
Tema 0.5.	12		3		разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.6.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
T. 67	12	2	_	-	тестирование, устный
Тема 6.7.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
Tarra 6 0	12	2	5	5	тестирование, устный
Тема 6.8.	12	Δ	3	3	опрос
					разноуровневые задачи, тестирование, устный
Тема 6.9.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.10.	12	2	5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
					тестирование, устный
Тема 6.11.	10		5	5	опрос
					разноуровневые задачи,
T (10			_	_	тестирование, устный
Тема 6.12.	10		5	5	опрос
ВСЕГО:	828	116	345	331	36

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций	
Раздел 1.	Пропедевтика хирургической стоматологии	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
C	хирургической стоматологии.  Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения		
Содержание лекционного курса	предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития, организация отделения хирургической стоматологии.		
Содержание темы	Организация хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.		
практического занятия	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика СПИДа и В-гепатита.		
Содержание темы	Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития. организация отделения хирургической стоматологии. Организация хиргического отделения (кабинета)		
самостоятельной работы	хирурі ической стоматологии. Организация хиртического отделения (каоинета) стоматологической поликлиники. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта		
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного курса	Обследование пациентов с патологией полости рта и ЧЛО.		
Содержание темы практического занятия	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники. Деонтология и врачебная этика.		
Содержание темы	Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической		
самостоятельной работы Тема 1.3.	поликлиники. Деонтология и врачебная этика.  Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местные анестетик	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7	
курса			
Содержание темы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного		
практического занятия	обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при		
	премедикация. выоор обезобливания и подготовка обльного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.		
Содержание темы	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного		
самостоятельной работы	обезболивания. Виды местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание.		
	Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при		
Тема 1.4.	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного	хирургической стоматологии.  Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в		
курса	хирургической стоматологии.		
Содержание темы	Обезболивание в клинике хирургической стоматологии. Местное обезболивание в		
практического занятия	хирургической стоматологии.		
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.		
Тема 1.5.	Общее обезболивание в стоматологии. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в клинике хирургической стоматологии.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного	Общее обезболивание в стоматологии. Неотложная помощь при общесоматических		
курса	осложнениях в клинике хирургической стоматологии.		
Содержание темы практического занятия	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.		
Содержание темы самостоятельной работы	Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.		
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного	Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.		
курса Содержание темы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение.		
практического занятия	Профилактика.		
Содержание темы	Местные осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, Лечение.		
самостоятельной работы Тема 1.7.	Профилактика. Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
	инструментарий.	011K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-7	
Содержание лекционного курса Содержание темы	Операция сложного и атипичного удаления зуба. Показания, противопоказания, инструментарий.  Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение.		
практического занятия	Оощие осложнения при местном ооезооливании. причины, диагностика, лечение. Профилактика.		
Содержание темы	Общие осложнения при местном обезболивании. Причины, Диагностика, лечение.		
самостоятельной работы	Профилактика.	OHIO A HICA HICA HICA	
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
Содержание лекционного курса	Местные осложнения возникающие во время и после удаления зуба.		
Содержание темы практического занятия	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности операций на лице и в полости рта.		
Содержание темы	Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания при		
самостоятельной работы	операциях на лине и в полости рта. Осложнения наркоза. Основы реанимации. Особенности		
T 1.0	операций на лице и в полости рта.		
Тема 1.9. Содержание лекционного	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация, этиология и патогенез,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7	
курса	паологическая анатомия.		

Соловический жазил	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления	
Содержание темы практического занятия	операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Заживление раны после удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней челюсти. Инструменты.	
Тема 1.10.	Остый и хронический периодонтит.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Остый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
Содержание темы	Методика сложного и атипичного удаления зубов и их корней.	
самостоятельной работы Тема 1.11.	Осложнения, возникающие во время удаления зуба.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика.	OIR-2,111C-3,111C-4,111C-3,111C-7
практического занятия	Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Причины, диагностика, Профилактика.	
Тема 1.12.	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
практического занятия	0-5	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.	
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Воспалительные заболевания ЧЛО. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7 ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хиургические методы лечения хронического периодонтита.	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7
курса	, ,	
Содержание темы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация	
практического занятия	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические, особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности	
	тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения	
	одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические,	
самостоятсявной расоты	особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности	
	тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения	
Тема 2.2.	одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Периодонтиты.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Периодонтиты.  Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра.	OHK-2,HK-3,HK-4,HK-3,HK-7
курса	Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	
Содержание темы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция	
	верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба.	
C	Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения	
Содержание темы самостоятельной работы	Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, Дифференциальная	
1	диагностика. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Резекция	
	верхушки корня, гемисекция, ампутация корня. Операция реплантации и имплантации зуба.	
Тема 2.3.	Показания и противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	5,11K 5,11K 5,11K 7
курса	Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов.	
практического занятия	Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывания третьего нижнего	
	моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов	
Содержание темы	мудрости, лечение. Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника,	
самостоятельной работы	Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Болезни прорезывания зубов.	
-	Причины. Клиника, диагностика, лечение. Затрудненное прорезывание третьего нижнего	
	моляра. Клиника, диагностика, Осложнения при затрудненном прорезывании зубов мудрости, лечение.	
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Острый и хронический одонтогенный периостит. Этиолгия, патогенез, патологическая	
курса Содержание темы	анатомия, клиника, диагностика, лечение.  Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные	
практического занятия	представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита	
•	челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного	
	остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
	<ul> <li>Челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного</li> </ul>	
	остеомиелита челюстей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия. Острая стадия остеомиелита	
самостоятельной расоты	челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение одонтогенного	
	остеомиелита в острой стадии. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита	
	челюстей. Клиника, Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, одонтогенного	
Тема 2.5.		ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание темы практического занятия	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного гайморита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника, диагностика, Тактика врача, лечение.	
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная	
Содержание темы самостоятельной работы	диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.  Острый лимфаденит лица и шеи. Классификация. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная	
Раздел 3.	диа ностика, лечение. Аронический лимфаденит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.  Воспалительные заболевания ЧЛО.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7 ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного	5111 2,1111 3,1111 3,1111 7
курса	остеомиелита челюстей.	
Содержание темы практического занятия	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные представления о патогенезе воспалительных заболеваний. Пути распрастраения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Общие принципы диагностики. Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Изменения им-мунологической реактивности околочелюстных тканей.	
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Флегмоны около-глоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источ-ники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гной-ного очага.	
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая	
курса	картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромоляр-ного пространства. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дрениро-вания гнойного очага.	
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфициро-вания. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференци-альная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Осо-бенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.	
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Содержание темы самостоятельной работы	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути рас-пространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оператив-ный доступ для дренирования гнойного очага.	
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Содержание лекционного	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз.	
Курса	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая	
Содержание темы практического занятия	Флегмоны височнои ооласти, подвисочнои и крыловидно-неонои ямок. Топо-графическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции.	
практического занятия	клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного	
	очага.	
Содержание темы	Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топо-графическая	
самостоятельной работы	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распро-странения инфекции.	
	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного	
T 2.5	очага.	
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления	
курса	слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиалоаденозы).	
	Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром	
	Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	
Содержание темы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая	
практического занятия	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции.	
	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного	
	очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы	Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топогра-фическая	
самостоятельной работы	анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распростра-нения инфекции.	
•	Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный до-ступ для дренирования гнойного	
	очага. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и	
	реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Воспаления слюнных желез. Острый сиалоаденит. Хронические сиалоадениты (интерстициальный и паренхиматозный).Слюннокаменная болезнь. Общие сведения,	
курса	утиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после	
	хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура)	
	протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная	
	опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	
Содержание темы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез,	
практического занятия	классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение.	
	Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика,	
<u> </u>	лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Актиномикоз. Этиология, па-тогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагности-ка, лечение.	
самостоятсявной расоты	Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика,	
	лечение.	
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая	
практического занятия	анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Фурункулы, карбункулы лица. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. патологическая	
самостоятельной работы Раздел 4.	анатомия. Клиника, диагностика, дифференциаль-ная диагностика, лечение.  Травма челюстно-лицевой области	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Таздел 4. Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Tema III.	абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	5111C 2,111C 3,111C 1,111C 3,111C 7
Содержание лекционного	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит,	
курса	абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	
Содержание темы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в	
	средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в	
самостоятельной раобты	средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.	
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей	,,
курса	лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы	
	зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника,	
практического занятия	диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с	
	осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	
Содержание темы	Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника,	
самостоятельной работы	диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с	
,	осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная	
	терапия, методы эфферентной терапии.	
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная	
курса Содержание темы	диагностика.  Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования	
практического занятия	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заоолевании. Методы ооследования больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных	
практи тоского запятия	желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика,	
	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний. Методы обследования	
самостоятельной работы	больных с заболеваниями слюнных желез. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных	
	желез. Сиалозы. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика,	
Tayo 4.4	дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 4.4. Содержание лекционного	Заболевания слюнных желез.  Неогнестрельные переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника,	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
курса	диагностика, дифференциальная диагностика.	
71	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

курса	больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ.	
Содержание лекционного	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи	
Тема 5.1.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Раздел 5.	Военная стоматология. Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
	травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении,	
	посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация	
самостоятельной работы	тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения,	
Содержание темы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких	
	травматический остеомиелит) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении,	
	травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация	
практического занятия	тканеи и костеи лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит,	
Содержание темы	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения,	
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Tays 4.12	повреждениях костей лица.	
	виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных	
самостоятельной работы	ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания	
Содержание темы	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-	
	повреждениях костей лица.	
прикти точкого заплатил	виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных	
практического занятия	ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания	
Содержание темы	травмы челюстно-лицевой ооласти.     Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-	011K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-7
Тема 4.11.	Осооенности клиники, диагностики, лечения.  Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	Классификация, клиника, диагностика. сочетанные повреждения челюстн-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа).	
Commence	Особенности клиники, диагностики, лечения.	
практического занятия	Классификация, клиника, диагностика.сочетанные повреждения челюстн-лицевой области.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа).	
	освидетельствование пострадавших с с повреждениями челюстно-лицевой области.	
курса	классификация, клиника, лечение профилактика. медицинская реабиоитация и	
Содержание лекционного	Ранние и поздние осложнения огнестрельных ранений челюстно-лицевой области.	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
Тема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	пеотпеотрельные переложы верхнен челюсти. колассификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
курса Солеруацие теми	этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание лекционного	Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации	
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	Т Х. С	OFFICA FIICA FIICA FIICA
Содержание темы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
практического занятия		
Содержание темы	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	
курса	повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.	
Содержание лекционного	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и	
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	ран лица.	
Содержание темы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО	
практического занятия	ран лица.	
Содержание темы	Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация, Клиника, лечение. ПХО	
	экстремальных ситуациях.	
	и на военном–морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в	
курса	хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном-Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым	
Содержание лекционного	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация	
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
T 4.7	челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	OHIC 2 HIC 2 HIC 4 HIC 5 HIC 5
самостоятельной работы	тканей и костей лица. Вывихи , переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней	
Содержание темы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких	
1	челюсти.переломы альвеолярных отростков челюстей.	
практического занятия	тканей и костей лица. Вывихи, переломы зубов. клиника, лечение. Вывихи нижней	
Содержание темы	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких	
курса	травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	
Содержание лекционного	Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное	
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
самостоятельной работы	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика,	
практического занятия	дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы	Слюннокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика,	
курса	Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Физиотерапия.	
Содержание лекционного	Лечение пациентов с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица.	011K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-7
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
практического занятия	неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез.	
Содержание темы	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Острые и хронические	

	<del>_</del>	
Содержание темы практического занятия	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном-Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном-Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.2.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методы обследования пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.	
Содержание темы практического занятия	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Боевые повреждения мягких тканей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Боевые повреждения костей лица. Особенности. Клиника, диагностика.	
Тема 5.3.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечениеРак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Термические поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	
Тема 5.4. Содержание лекционного	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица.	
Тема 5.5.	Военная стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Содержание темы	Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Медицинская	
самостоятельной работы	реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	
Тема 5.6.  Содержание лекционного курса	Клиническая стоматология. Опухоли слюнных желез. Клиника. Диагностика. лечение.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно- лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно- лицевой области. Одонтогенные опухоли, Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Тема 5.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	опухоли кожи лица. меланома.	
Содержание темы практического занятия	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кисты челюстей (одонтогенные и неодонтогенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Лечение злокачественных новобразований. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазированииПринципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	
Содержание темы практического занятия	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Не-остеогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта. Кюретаж при лечении заболеваний тканей пародонта. Операция гингивотомии при лечении заболеваний тканей пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, ле-чение.	
Тема 5.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Лоскутные операции при лечении тканей пародонта.	

Содержание темы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие	
практического занятия	факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный	
npuntii icenere suimitim	предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой	
	области.	
Содержание темы	Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация и предрасполагающие	
самостоятельной работы	факторы. Фа-культативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный	
cameeren pacera	предрак лица и по-лости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой	
	области.	
Тема 5.11.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	0111C 2,111C 3,111C 4,111C 3,111C 1
курса	лирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
Содержание темы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
практического занятия	лирургические методы лечения заоолевании тканей пародонта.	
Содержание темы	Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта.	
самостоятельной работы	лирургические методы лечения заоолевании тканеи пародонта.	
	V	OHE 2 HE 2 HE 4 HE 5 HE 7
Тема 5.12.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической	
курса	(дентальной) имплантологии. Современное состояние и перспективы развития	
	стоматологической (дентальной) имплантологии	
Содержание темы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей	
практического занятия	пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Содержание темы	Корригирующие операции в преддверии полости рта при лечении заболеваний тканей	
самостоятельной работы	пародонта. Этапы планирования пластических операций в преддверии полости рта.	
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
курса	периоперационное сопровождение.	
Содержание темы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
практического занятия		
Содержание темы	Основы пластических и реконструктивных вмешательств в челюстно-лицевой области.	
самостоятельной работы		
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Хирургические методики дентальной имплантации.	
курса		
Содержание темы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
практического занятия		
Содержание темы	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
самостоятельной работы		
Тема 5.15.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
курса	реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	
Содержание темы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями	
практического занятия	ВНЧС.	
Содержание темы	Заболевания ВНЧС. Классификация. Методы обследования пациентов с заболеваниями	
самостоятельной работы	ВНЧС.	
Тема 5.16.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	OTIK-2,TIK-3,TIK-4,TIK-3,TIK-7
	воспалительные и дистрофические заоолевания втічс.	
практического занятия	Воспалительные и дистрофические заболевания ВНЧС.	
Содержание темы самостоятельной работы	воспалительные и дистрофические заоолевания впчС.	
	10	OHICA HICA HICA HICA
Тема 5.17.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника,	
практического занятия	диагностика, лечение. Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная	
	диагностика, лечение.	
Содержание темы	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника,	
самостоятельной работы	диагностика, лечение. Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная	
	диагностика, лечение.	
Тема 5.18.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание темы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
практического занятия		
Содержание темы	Методы лечения заболеваний ВНЧС.	
самостоятельной работы		
Раздел 6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной	
курса	системе	<u> </u>
Содержание темы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза.	
практического занятия	Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи.	
	Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы	
	обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой	
	области.	<u> </u>
Содержание темы	Современные представления о биологической сущности опухолей. Стадии канцерогенеза.	
самостоятельной работы	Теории возникновения опухолей. Организация онкостоматологической помощи.	
-	Диспансеризация онкостоматологических больных. Ди-пансерные группы. Методы	
	обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой	
	области.	
Тема 6.2.	области. Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 6.2. Содержание лекционного	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
		ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного	Клиническая стоматология. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса Содержание темы	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Клиническая стоматология. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7

Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	
курса		
Содержание темы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника,	
практического занятия	диагно-стика, лечение.	
Содержание темы	Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника,	
самостоятельной работы	диагно-стика, лечение.	
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы,	
курса	опухоли, заболевания мышц	
Содержание темы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
практического занятия	D V D V C HITO II	
Содержание темы	. Рак верхней челюсти. Рак нижней челюсти. Саркомы ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение.	
самостоятельной работы	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Тема 6.5.		OHK-2,HK-3,HK-4,HK-5,HK-
Содержание лекционного	Консервативные и хирургические методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении	
Курса	заболеваний ВНЧС	
Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика,	
самостоятельной работы	доорокачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Клиническая стоматология.  Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва.	5211C 2,111C 3,111C 3,111C 3,111C
курса	Методы лечения, показания противопоказания.	
Содержание темы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-	
практического занятия	стоматолога.	
Содержание темы	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями ЧЛО. Роль врача-	
самостоятельной работы	стоматолога.	
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика	
курса	и лечение	
Содержание темы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной)	
практического занятия	имплантологии.	
Содержание темы	Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной)	
самостоятельной работы	имплантологии.	
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования. Воспалительные и дистрофические	
курса	заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, клиника, диагностика, лечение	
	дистрофических заболеваний ВНЧС.	
Содержание темы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью	
практического занятия	дентальных имплантатов.	
Содержание темы	Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью	
самостоятельной работы	дентальных имплантатов.	
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения	
курса	в челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.	
Содарующие жели	Планирование восстановительного лечения.	
Содержание темы	Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
практического занятия Содержание темы	периоперационное сопровождение.  Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное	
самостоятельной работы	диагностика и планирование имплантации, инструментарии, медикаментозное периоперационное сопровождение.	
Тема 6.10.	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание лекционного	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных	571K-2,11K-3,11K-4,11K-3,11K-
курса	костей.	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
практического занятия	The production of the state of	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
самостоятельной работы		
	Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Тема 6.11.		, -,,
Тема 6.11. Содержание темы	Хирургические методики дентальнои имплантации.	
Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия	***	
Содержание темы практического занятия Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.  Хирургические методики дентальной имплантации.	
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические методики дентальной имплантации.	ОПК-2,ПК-3.ПК-4.ПК-5.ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12.	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12. Содержание темы	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.  Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантацииВиды	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-
Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 6.12.	Хирургические методики дентальной имплантации.  Клиническая стоматология.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии: учебное пособие для обучающихся стоматологического
	факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской
	Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии; составители: Мубаракова Л. Н. [и
1	др.] Казань : Казанский ГМУ, 2021 110 с.
	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике
	хирургической стоматологии: учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва
	здравоохранения Рос. Федерации, Каф. челлиц. хирургии Электрон. текстовые дан. (276 КБ) Казань : КГМУ, 2017.
2	- 34 c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	Тип занятия		Перепент компе	тенций и этапы и	у формирования	
№	и тем	(Л, П, С)	ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Раздел 1.	11 10/12	(11, 11, 0)	01IK 2	III U	1111. 1	III U	1110 /
Тема 1.1.	Предмет и содержание хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
Tema 1.11.	стоматологии. Этапы развития. организация	Практическое		'			
	отделения хирургической стоматологии.	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					·
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Обследование пациентов с патологией	Лекция	+	+	+	+	+
10	полости рта и ЧЛО.	Практическое		·			
	r	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Обезболивание в клинике хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии. Местные анестетик	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Обезболивание в клинике хирургической	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии. Местное обезболивание в	Практическое					
	хирургической стоматологии.	занятие	+	+	+	+	+
	***	Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Общее обезболивание в	Лекция	+	+	+	+	+
	стоматологии.Неотложная помощь при	Практическое					
	общесоматических осложнениях в клинике	занятие	+	+	+	+	+
	хирургической стоматологии.	Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Операция удаления зуба. Показания,	Лекция	+	+	+	+	+
	противопоказания, инструментарий.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Операция сложного и атипичного удаления	Лекция	+	+	+	+	+
	зуба. Показания, противопоказания,	Практическое					
	инструментарий.	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Местные осложнения возникающие во время	Лекция	+	+	+	+	+
	и после удаления зуба.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	Одонтогенные воспалительные заболевания	Лекция	+	+	+	+	+
	чло.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Остый и хронический периодонтит.	Лекция	+	+	+	+	+
1.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Осложнения, возникающие во время удаления	Лекция					
1.11.	зуба.	Практическое			1		
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Особенности удаления зубов у лиц с	Лекция					
1.12.	сопутствующими заболеваниями.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.	<del>_</del>						
Тема 2.1.	Этиология и патогенез одонтогенных	Лекция	+	+	+	+	+
	воспалительных заболеваний.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Периодонтиты.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое			I		1
		занятие					

		Самостоятельная					
T. 22		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Болезни прорезывания зубов.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.4.	Одонтогенный остеомиелит челюстей.	Лекция	+	+	+ +	+	+
1 CMa 2.4.	одонгогенный остеомислит челюется.	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Одонтогенный гайморит.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.6.	Острый и хронический лимфаденит лица и	раоота Лекция	+	+	+	+	+
1 c.m. 2.0.	шеи.	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Раздел 3.		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.1.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
	•	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	раоота Лекция	+	+	+	+	+
	**************************************	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.8.	Специфические воспалительные процессы	Лекция	+	+	+	+	+
	чло	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 3.9.	Фурункулы, карбункулы лица.	Лекция					
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.		1 1					
Тема 4.1.	Осложнения воспалительных заболеваний	Лекция	+	+	+	+	+
	ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис,	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	хроническая интоксикация.	Самостоятельная	+	+	+	+	+
	·	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Осложнения одонтогенных воспалительных	Лекция	+	+	+	+	+
	процессов лица и шеи.	Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+

					1		
1		Практическое занятие	+	,1	,i	+	ا.
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	Заболевания слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.6.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.7.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+	+
	•	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 4.8.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	+	+	+	+	+
	*	Практическое	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					,
Тема 4.9.	Травмы челюстно-лицевой области.	работа Лекция	+	+	+	+	+
1 v.ma 7.7.	- passing removing con uniacin.	Практическое	1		,	<u>'</u>	'
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	Трарын на настна пинарай области	работа Лекция	+	+	+	+	+
1 ема 4.10.	Травмы челюстно-лицевой области.	Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tax	T	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.11.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция Практическое					
11211		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tr	T	работа	+	+	+	+	+
Тема 4.12.	Травмы челюстно-лицевой области.	Лекция Практическое					
10.2.20		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 5. Тема 5.1.	Военная стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
1 cma 3.1.	Documan Ciomai Ollo Inn.	Практическое	т	т	т	т	т
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tax 5.2	D	работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Военная стоматология.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
1							
		Самостоятельная					
m - 50		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа Лекция			+ +	+ +	+ +
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа	++	+ +	+	+	+
Тема 5.3.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое	+	+			
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+ + + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +
Тема 5.3. Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + +	+ + + +	+	+	+
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + +	+ + + + +	+ + +	+ + +	+ + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
		работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Плактическое занятие Самостоятельная работа Лекция	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа лекция Практическое занятие Практическое занятие	+ + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4.	Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
Тема 5.4. Тема 5.5.	Военная стоматология. Военная стоматология.	работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа Лекция Практическое	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +

				1			1
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.11.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	Клиническая стоматология.	работа Лекция	+ +	+ +	+ +	+	+ +
5.12.	AND THE PARTY OF T	Практическое	- 1	<u>'</u>			<u>'</u>
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема	<b>У</b> типиноомод столото тот	работа Лекция	+	+	+	+	+
Тема 5.13.	Клиническая стоматология.	Лекция Практическое	+	+	+	+	+
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Tr.	10	работа	+	+	+	+	+
Тема 5.14.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
J.17.		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	· ·	1			
		работа	+	+	+	+	+
Тема 5.15	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
5.15.		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	Т'	т	т	т	т
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
5.16.		Практическое занятие	1				
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
5.17.		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
5.18.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 6.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Тема 6.1.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Тема 6.4.	Клиническая стоматология.	работа Лекция	+ +	+	+ +	+ +	+ +
i ema U.T.	AND THE PARTY OF T	Практическое	- 1	<u>'</u>			'
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
T	IC	работа	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+

		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция	+	+	+	+	+
6.10.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
70	¥0	работа	+	+	+	+	+
Тема	Клиническая стоматология.	Лекция					
6.11.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
Т	TC	работа	+	+	+	+	+
Тема 6.12.	Клиническая стоматология.	Лекция					
0.12.		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
		раоота	+	+	+	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)			
	достижения (ИД) компетенции	обучения		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)		
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной	ОПК-2 ИОПК 2.1 Использует порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов	Знать: клинические рекомендации при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов		
деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Уметь: использовать порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности		
		Владеть:методиками оценки медицинской деятельности	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена полнотью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических опшбок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негочности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негоубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы		
ПК-3 Способен к проведению	ПК-3 ИПК 3.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и	Знать: соблюдает алгоритм сбора анамнеза, жалоб у пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов		
диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза		матологическими стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Диагностирует	Уметь:выявлять фактры риска и причины заболевания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
		заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульны и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностирует у детей и върослых со стоматологическими	Владеть:методами днагностики стоматологических заболеваний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности	
	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей),	Знать:Знает алгоритм диагностики стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов		
	выявлення факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими	Уметь:проводить осмотр используя алгоритм	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности		
	заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	Владеть:навыками сбора анамнеза, жалоб у пациентов, выявляет причины заболевания и фактры риска	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности		
ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками	Знать: Разрабатывает план лечения стоматологических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов		
взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению	Уметь:определяет показания к проведению анестезий в стоматологии	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности		

						T	
	методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и вэрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполияет медицинские вмешательства,	Владеть методами местной анестезии в стоматологии	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-4 ИПК 4.3 Разрабатывает план лечения	Знать:план лечения стоматолгических заболеваний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заланий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиОказывает медицинскую помощь	Уметь:подбирает лекарственные	устный опрос	Допущено много фактических	Допущено несколько	Допущена одна фактическая	Представленный материал в
	в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниямиПодбирает и назначает лекарственные препараты,	средства для лечения стоматологичеких заболеваний		ошибок	фактических ошибок; в целом успешно	ошибка; в целом успешно	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с учетом стандартов медицинской помощиВыполняет медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Владеть: медицинскими вмешательствами при стоматологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-5 Способен к оказанию медицинской	ПК-5 ИПК 5.1 Осуществляет методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных	Знать:методику диагностики экстренных состояний	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
помощи в неотложной и экстренной форме	представителей)Использует методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) Соблюдает принципы и методы оказания	Уметь:Соблюдает принципы и методы оказания помощи в экстренных состояниях в соответствии со стандартами	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиВыявляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыханияПрименяет	Владеть:навыками выявления угрожающих жизни состояний	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ПК-5 ИПК 5.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	Знать:состояния, требующие оказания экстренной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заланий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	Уметь:применять лекарственные препараты при экстренной помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	формеОказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жазни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)Применяет лекарственные препарат	Владеть:приемами оказания помощи при экстренных состояниях	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 Способен к проведению	ПК-7 ИПК 7.1 Соблюдает порядок выдачи листков нетрудоспособности Анализирует и	Знать: порядок выдачи листков нетрудоспособности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
спососси в проездения в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	листков в струдоспосомост папальнуст в оценивает медицинские показавиия для направления на медико-социальную экспертизуСоблюдает требования к оформлению медицинской документации	Владеть:навыками оформления мед. докуметации при направлении на медико - социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Уметь: определять иед. показхания при направлении на мед.соц. экспертизу.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	Уметь:Определить нетрудоспособность при стоматологических заболеваниях	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: соблюдает требования оформления документации при направлении на мелико- социальную экспертизу	разноуровневые задачи	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-7 ИПК 7.2 Определяет признаки временной нетрудоспособности у върослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформляет медицинскую документацию для направления върослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Знать: знает признаки натрудоспособности при стоматологических заболеваниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан с:1. влиянием на кору головного мозга2. влиянием на спинной мозг 3. влиянием на таламус 4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников (+) 5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком1. тактильная2. болевая (+)3. температурная 4. прикосновения5. дискриминационная 3. Признаками, определяющими состояние клинической смерти, являются 1. апноэ, асистолия, отсутствие зрачкового рефлекса 2. апноэ, отсутствие роговичного рефлекса, отсутствие тонуса мышц 3. апноэ, асистолия, отсутствие коленного рефлекса 4. апноэ, асистолия, арефлексия (+) 5. апноэ, отсутствие зрачкового рефлекса, отсутствие тонуса мышц4. Доминирующим проявлением системной анафилаксии (анафилактического шока) является 1 приступ удушья 2 кардиогенный шок3. крапивница4. гипертонический криз5. сосудистый коллапс (+)5. Пациенту в состоянии клинической смерти лекарственные средства вводят 1. внутримышечно 2. внутривенно (+) 3. подъязычно 4. внутрисердечно 5. внутритрахеально 6. СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ1-2 неделя 3-4 неделя 4-5 неделя 6-8 неделя +16-20 неделя 7. ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗфестончатый крестообразныйугловой +трапециевидный +дугообразный +8.МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕлинейным разрезомдугообразным разрезомзигзагообразным разрезомдвумя параллельными линейными разрезами +иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +9.В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА нарастают воспалительные явления формируются свищевые ходы +начинается секвестрация происходит отторжение секвестров +формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке 10.НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИщипцы, изогнутые по плоскости+S-образные щипцы с шипом справапрямые щипцы клювовидные щипцы, изогнутые по ребру байонетные щипцы

#### Критерии оценки:

Критерии оценки Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — устный опрос;

#### Примеры заданий:

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте. Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью. Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС. Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца. Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом. Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом. Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом. Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей? Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей? Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает? Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита? Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита? Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

#### Критерии оценки:

Критерии оценки 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы .3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Владение доп. информацией..За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### разноуровневые задания;

#### Примеры заданий:

```
Примеры заданий Примеры заданий Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – средний кариес 14 зуба. Ваши рекомендации по выбору
метода и средства для проведения обезболивания 14 зуба. Препараты: 2% р-р лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +3% р-р
мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином +4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином
1:100000 +Методы:Инфильтрационная анестезия +Проводниковая анестезия (указать разновидность)Интралигаментарная анестезия
Интрасептальная анестезия + Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение
хронического периодонтита и периостита 37 зуба, затруднённое открывание рта, нуждается в хирургическом вмешательстве. Ваши
рекомендации по обезболиванию. Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика. Препараты: 2% р-р
лидокаина 2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 3% р-р мепивакаина 2% р-р мепивакаина с норадреналином 4% р-р артикаина с
адреналином 1:200000 +4% р-р артикаина с адреналином 1:100000Методы:Инфильтрационная анестезияПроводниковая анестезия (указать
разновидность) + (Акинози-Вазерани)Интралигаментарная анестезияИнтрасептальная анестезияОтвет: 3 карпулы анестетика 4%
артикаина с адреналином 1:200000Для проводниковой анестезии пациенту был введен 3% мепивакаин, однако полного обезболивания
получить не удалось. Какое количество карпул, содержащих 1,8 мл анестетика, можно максимально ввести ребенку, если вес его
составляет 20 кг?Ответ: не более 1.3 карпулыПациент 30 лет, в анамнезе аллергия на анилиновые красители. Через 15 минут после
местной анестезии новокаином в стоматологическом кресле, почувствовал: интенсивный зуд всей поверхности кожи; затем на коже
появились гиперемированные участки сыпи, выступающие над ее поверхностью. При этом отмечалось: нарастающая слабость,
головокружение и головная боль, тошнота, повышение температуры тела – 38,5 °C, АД 100/60 мм.рт. ст., ЧСС 100 в мин., ЧД 20 экс. в мин.
После проведенной неотложной терапии все явления исчезли. 1. Назовите причину, которая могла вызвать данные
симптомы? гипертонический криз, развивающийся обморок, острая крапивница+острый отек Квинке 2. Какие меры неотложной помощи
следует предпринять?немедленное прекращение введения препарата вызвавшего реакцию,антигистаминные препараты,антигистаминные
препараты и глюкокортикоиды, антигистаминные препараты и сосудосуживающие средства, немедленное прекращение введения
препарата вызвавшего реакцию, антигистаминные препараты, глюкокортикоиды и возможно сосудосуживающие средства. +3. Чем, в
наибольшей степени, опасно развитие подобного состояния?развитием коллапса,развитием инсульта,развитием инфаркта
миокарда, возможным развитием отека Квинке в области дыхательных путей и асфиксией. +4. Наличие в анамнезе аллергии на анилиновые
красители должно было обратить внимание стоматолога на возможность развития данной реакции. Какие дополнительные
диагностические возможности были упущены? самостоятельное проведение внутрикожных проб, скарификационных тестов, консультация
врача-иммунолога, +консультация врача- анестезиолога. 5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем лечении
пациента?проводится в стационаре,в стационаре под наркозом, амбулаторно - после консультации врача-анестезиолога, амбулаторно под
наркозом, амбулаторно, после консультации врача-иммунолога с учетом его рекомендаций, под прикрытием премедикации
антигистаминными препаратами и местной анестезией рекомендованным иммунологом мест ноанестезирующим препаратом. +
Пациентка 58 лет, пикнического телосложения, у которой наблюдаются, последние 10 лет, повышенные цифры артериального давления.
После проведения местной анестезии в стоматологическом кресле, почувствовала: сильную головную боль; головокружение; ощущение
«двоения» в глазах, появилось мелькание – «белый снег»; ощущение «онемения» в конечностях; кожные покровы покрылись потом;
появилось чувство нехватки воздуха «звон» в ушах; все эти явления сопровождались резко выраженным страхом. В этот момент
определялось: кожные покровы влажные, ЧСС 110 уд.в мин., ЧД 28 экс. в мин., АД 180/120 мм. рт.ст. 1.Назовите причину, которая могла
вызвать данные симптомы? гипертонический криз, +инсульт, приступ стенокардии, аллергическая реакция на местный анестетик, приступ
бронхиальной астмы. 2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? имеющихся данных достаточно, +записать и оценить
ЭКГ, провести рентгенографию грудной клетки, наблюдать за развитием симптоматики. З. Какие меры неотложной помощи следует
предпринять?никаких, обеспечить пациенту психический и физический покой, обеспечить пациенту психический и физический покой,
придать пациенту полугоризонтальное положение, вызвать машину скорой помощи обеспечить пациенту психический и физический
покой, придать пациенту полугоризонтальное положение, применить гипотензивные препараты, вызвать машину скорой помощи,
контролировать – АД, ЧСС, ЧД. +информировать главного врача. 4. Виды лекарственных препаратов необходимые для неотложной
помощи пациенту в условиях амбулаторного стоматологического приема?гипотензивные средства,гипотензивные средства
транквилизаторы, спазмолитические, гипотензивные средства, седативные препараты и транквилизаторы, +гипотензивные средства,
седативные, транквилизаторы и диуретики. 5. Рекомендации по профилактике данного состояния при дальнейшем ле чении
пациента?проводится только в стационаре, в стационаре под наркозом, амбулаторно – в присутствии врача-кардиолога, амбулаторно под
наркозом, амбулаторно, после консультации врача-терапевта с учетом его рекомендаций, после премедикации транквилизаторами,
спазмолитически- ми препаратами и возможно гипотензивными средствами, с адекватной местной анестезией. + Больной М., 33 года,
жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость,
повышение температуры тела. Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным.
Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь
усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась
температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 °С. Пульс удовлетворительного наполнения и
напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы
слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней
23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный
инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние
зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с
неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.
Вопросы 1. Поставьте диагноз. 2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику? 3. Определите место, где будет
проводиться лечение пациента. 4. Составьте план лечения.
                                                         5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться? Ответы
1.Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24
зуба. 2. Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти. 3.В поликлинике. 4.1) в зависимости от объема
деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба 2) вскрытие гнойного очага с
иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны. 3) удаление 24 4) антибактериальная,
противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика. 5. Вторичный кортикальный
остеомиелит небного отростка. Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа,
припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита. Анамнез: две недели назад
появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная
боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный,
кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица,
боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.Объективно: общее состояние удовлетворительное,
температура тела 38,4°С.При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. 29
Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный
лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и
среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется
плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их
болезненна. У 1.3 зуба подвижность ІІ ст., перкуссия болезненна. На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими
контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.Вопросы 1. Поставьте
```

#### Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационной задачи:100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева 3-е изд.
	, перераб Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 400 с ISBN 978-5-9704-6080-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант
	студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2	Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. С. В. Тарасенко Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 672 с
	ISBN 978-5-9704-6211-9 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 408 с ISBN 978-5-
	9704-6001-6 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460016.html
2	Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез: учебное
	пособие / под ред. А. М. Панина 2-е изд., перераб. и доп Москва : Литтерра, 2020 240 с ISBN 978-5-4235-0354-3
	Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html
3	Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В., Белякова
	А. С Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 96 с ISBN 978-5-9704-5894-5 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
	: [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
4	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / Афанасьев В. В., Останин А. А
	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009 240 с ISBN 978-5-9704-1165-0 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":
	[сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978970411650.html
5	Пропедевтика хирургической стоматологии: Учеб. пособие /М. М. Соловьев. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. –272
	с.: ил.
6	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М.,
	Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
7	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В М.: ГЭОТАР-
	Медиа, 2014 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
8	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3.Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10.Университетская библиотека JNLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book blocks&view=main ub
- 11. Book on lime электронная система вузовских учебников https://bookonlime.ru/
- 12.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 13.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 15.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 16.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 17. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 18.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургическая стоматология	Кабинет неотложнойхирургической стоматологической помощи Столы, стулья, оборудование перевязочной отделения ЧЛХ, палаты для пациентов.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций. Ноутбук DELL Inspirion 5555454914, Windows 10 PRO 6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421, Hoyrбук DELL Inspirion 5555454915, Windows 10 PRO6739898517.05.2016454914, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Office Professional Plus 20166980212809.06.20184436311421,	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул. Гагарина, д. 121.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул.Достоевского , д.72 а.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники хирургический кабиент симуляционной стоматологической поликлиники КГМУг. Казань, ул. Амирхана, д.16.стоматологическая установка, фантомы головы, зубов. челюстей, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций Ноутбук Acer5805, Windows XP Prof SP34436115916.09.2008, Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008,	Казань, ул. Амирхана , д.16.
Хирургическая стоматология	хирургический кабиент стоматологической поликлиники стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, кушетка, столы. стулья.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекцийПроектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	Казань, ул.Лукина, д.10 ,
Хирургическая стоматология	аудитория, отделение ГОЛОВА-ШЕЯ ГАУЗ РКОД, г. Казани столы, стулья, оборудование перевязочной отделения, палаты для пациентов. Проектор, ноутбук.Проектор, ноутбук.презентации практических занятий, лекций	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29.

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургические болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

**Kypc:** 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

 Клинические
 90 час.

 Лекции
 32 час.

 СРС
 58 час.

 Экзамен
 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу

И. В. Клюшкин Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

#### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук

И. В. Клюшкин

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. И. Фатыхов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;- обучить студента проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;- ознакомить студента с правилами определения основных хирургических синдромов и диагностирования основных видов гнойно-септических заболеваний

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК 5.1  Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); со	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями Владеть: навыками ухода за хирургическими больными
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6 ИОПК 6.1  Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности о	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неотложная помощь в стоматологии", "Анестезиология и реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
216	32	90	58

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)				Формы
	часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость		текущего контроля	
		(в часах) Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	27	6	12	9	
Тема 1.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 2.	27	6	12	9	
Тема 2.1.	27	6	12	9	устный опрос
Раздел 3.	24	4	12	8	
Тема 3.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 4.	26	4	14	8	
Тема 4.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 5.	26	4	14	8	
Тема 5.1.	26	4	14	8	устный опрос
Раздел 6.	24	4	12	8	•
Тема 6.1.	24	4	12	8	устный опрос
Раздел 7.	26	4	14	8	
Тема 7.1.	26	4	14	8	устный опрос
всего:	216	32	90	58	36

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы) дисциплины		
Раздел 1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	ОПК-5
Содержание лекционного	Виды хирургической инфекции. Эндогенный и экзогенный пути микробной инвазии.	
курса	Контактный, воздушный, имплантационный пути попадания микроорганизмов. Госпитальная	
	инфекция. Организация работы операционного блока, стоматологического кабинета.	
	Стерилизация операционного белья, инструментов, перевязочного и шовного материалов. Одноразовый инструмент и материалы. Современные средства стерилизации и дезинфекции.	
	Хранение и сроки хранения стерильных материалов. Зоны в операционной. Уборка	
	операционного блока. Обработка операционного поля и рук хирурга перед операцией.	
	Порядок одевания перед операцией. Специальные современные операционные и правила	
	асептики в них	
Содержание темы	Знакомство с клиникой. Организация работы хирургического отделения и операционного	
практического занятия	блока.	
Содержание темы	Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля. Антисептика:	
самостоятельной работы	механическая, физическая, химическая, биологическая, смешанная	OHE 6
<b>Раздел 2.</b> Тема 2.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии Болевой синдром и обезболивание в хирургии	ОПК-6 ОПК-6
Содержание лекционного	Причины возникновения болей. Показания и противопоказания к обезболиванию.	OHK-0
курса	Документы, обосновывающие применение наркотических и ненаркотических анальгетиков.	
, F	Местное обезболивание.	
Содержание темы	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады. Общая анестезия	
практического занятия		
Содержание темы	Применение анестетиков в стоматологии. Виды обезболивания. Способы применения.	
самостоятельной работы	Новокаиновые блокады. Общее обезболивание. Виды. Оборудование и аппаратура,	
	применяемая для общего обезболивания и искусственного дыхания. Показания и противопоказания к общему обезболиванию. Стадии наркоза. Возможные осложнения во	
	время и после наркоза. Их профилактика и лечение. Использование релаксантов во время	
	наркоза. Многокомпонентный наркоз с ИВЛ	
Раздел 3.	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные	ОПК-5
	принципы лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	
Тема 3.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови. Современные принципы	ОПК-5
	лечения кровопотери. Основы трансфузиологии	
Содержание лекционного	Классификация кровотечений. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины.	
курса Содержание темы	Методы остановки кровотечений.  Реакции и осложнения при переливании компонентов крови	
практического занятия	т сакции и осложнения при переливании компонентов крови	
Содержание темы	Понятие о группе крови. Виды и способы гемотрансфузии. Современные принципы лечения	
самостоятельной работы	кровопотери. Кровезаменители	
Раздел 4.	Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических	ОПК-6
T 4.1	больных и методы их коррекции	OHIV 6
Тема 4.1.	Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции	ОПК-6
Содержание лекционного	Общие принципы инфузионной терапии. Иммунологические основы трансфузиологии.	
курса	Группы крови, резус-фактор, определение. Правила переливания компонентов крови.	
Содержание темы	Кровотечения. Переливание крови и ее компонентов	
практического занятия		
Содержание темы	Ошибки и осложнения при переливании крови и ее компонентов. Документация.	
самостоятельной работы	Осложнения, их профилактика и лечение. Организация службы крови. Заготовка и	
	фракционирование крови. Основные характеристики компонентов крови. Водно- электролитные нарушения, причины их возникновения, коррекция. Инфузионные растворы,	
	их состав, применение. Осложнения инфузионной терапии. Документация	
Раздел 5.	Обследование хирургических больных	ОПК-5
Тема 5.1.	Обследование хирургических больных	ОПК-5
Содержание лекционного	Сбор анамнеза у хирургических больных, особенности. Перенесенные заболевания.	
курса	Операции. Наследственность. Общеклиническое обследование	
Содержание темы	Обследование хирургических больных. Общие вопросы хирургии	
практического занятия	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Содержание темы самостоятельной работы	оставление плана инструментального обследования. Использование современных	
самостоятельной работы	диагностических технологий. Диагностический алгоритм у хирургических больных. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией. Использование	
	интенсивных диагностических методик. Постановка диагноза после оценки объективных	
	данных при обследовании органов и систем. Подготовка больных к инструментальным	
D(	методам обследования. История болезни	OHIC
<b>Раздел 6.</b> Тама 6.1	Основы гнойно-септической хирургии	OIIK-6
Тема 6.1. Содержание лекционного	Основы гнойно-септической хирургии Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции. Клиника хирургической	ОПК-6
курса	эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции. клиника хирургическои инфекции. Специфическая и неспецифическая хирургическая инфекция. Смешанная	
ng pour	инфекция. Госпитальная инфекция. Современные принципы диагностики и лечения	
	инфекции	
Содержание темы	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи,	
практического занятия	подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, кистей и	
	стоп. Гнойные заболевания костей, суставов, слизистых сумок. Хирургический сепсис. Гнойные заболевания серозных полостей. Специфическая хирургическая инфекция	
	1 поиные заоолевания серозных полостеи. Специфическая хирургическая инфекция	

Содержание темы самостоятельной работы	Инфекция в стоматологии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи, железистых органов, серозных полостей, кисти, стопы, костей, суставов. Хирургический сепсис	
Раздел 7.	Основы хирургии повреждений	ОПК-5
Тема 7.1.	Основы хирургии повреждений	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Травматизм. Виды травматизма. Виды травм (изолированная, сочетанная, множественная, комбинированная). Профилактика травматизма. Массовая травма. Понятие об этапности оказания помощи при массовой травме. Осложнения при травмах. Современные методы диагностики травмы. Интенсивные диагностические технологии. Определение тяжести травмы. Организация травматологической помощи. Раны, их классификация.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Травмы головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей и сухожилий. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Общие принципы лечения: репозиция, иммобилизация, реабилитация Травмы головы, груди, живота. Переломы. Вывихи. Термические повреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургическая обработка ран. Требования, предъявляемые к хирургической обработке. Течение раневого процесса. Фазы раневого процесса. Инфекционные осложнения ран. Дренажи. Терапия инфицированных ран. Контроль за течением раневого процесса. Травма головы, лицевого и мозгового черепа, грудной клетки, живота. Виды таких травм (проникающие, непроникающие, осложненные). Повреждения опорно-двигательного аппарата (сухожилий, суставов, костей). Виды повреждений. Классификация. Лечение. Виды остеосинтеза. Общее лечение. Синдром длительного раздавливания. Осложнения травм. Их лечение. Инфекционные осложнения при травмах. Причины смерти при травмах. Термическая травма и электротравма. Понятие, классификация. Лечение осложнений, исходы.	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Нарушение водно-электоролитного и кислотно-щелочного баланса у
	хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских
1	вузов. – Казань, 2004.
	Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И. Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. – Казань, 2004. – 40
2	c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компет формир	
	и тем	(Л, П, С)	ОПК-5	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в предмет. Асептика. Антисептика	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Болевой синдром и обезболивание в хирургии	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Кровотечения, остановка кровотечений. Понятие о группе крови.	Лекция	+	
	Современные принципы лечения кровопотери. Основы	Практическое занятие	+	
	трансфузиологии	Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Переливание крови и ее компонентов. Нарушение свертывания	Лекция		+
	крови у хирургических больных и методы их коррекции	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Обследование хирургических больных	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Основы гнойно-септической хирургии	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Основы хирургии повреждений	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления	ОПК-5 ИОПК 5.1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и	Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
диагноза при решении профессиональных задач	взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования;	Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
	клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем,	Владеть: навыками ухода за хирургическими больными	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием греды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и	связанных со здо ОПК-6 ИОПК 6.1 Оценивает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к	Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации	устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные закономерности
медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных	Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской звакуации	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
	заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезиые и непредвиденны	Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неогложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации	устный опрос	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В полной мере владеет работай

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### — устный опрос;

#### Примеры заданий:

Гематома – это А.Скопление крови в различных полостях. Б.Скопление крови, ограниченное тканями. \*В.Скопление крови в полом органе. Г.Скопление крови в полости сустава

### Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — устный опрос;

### Примеры заданий:

Молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи. Больным себя считает с армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью «голодные» боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледнорозового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 х 10/л, Нв — 100 г/л. Вопросы 1. Ваш диагноз. 2. Какое осложнение возможно у больного? 3. Какие необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования следует выполнить? 4. Алгоритмы Ваших действий. 5. Принципы консервативной терапии. 6. Показания к оперативному лечению и возможные его варианты. 7. Ваши рекомендации при выписке.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### устный опрос;

### Примеры заданий:

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи. 2. Электротравма, признаки, первая помощь.

### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Петров С.В. Общая хирургия: Учебник с СD-диском. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2005, С. 353-383

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2001, С. 101-118

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	вестник современной клинической медицины

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургические болезни	профильные отделения	г. Казань, ул. Маршала
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя,	Чуйкова, д. 54
	доска,Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600Ноутбук	
	DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6Нетбук Asus Eee PS 1001PHоутбук Asus	
	Eee PS 900Видеопроектор Sanyo mod. PLC-SВидеопроектор SanyoPLC-	
	SU70Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016Professional Plus	
	2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016	
	-	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

**Курс:** 3

Пятый семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 30 час.

 СРС
 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	Д. М. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Юсупова
D-5	
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент",	
кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	И. А. Хасанов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук	Д. М. Хасанова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: приобретение профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при организации оказания профилактической медицинской помощи и управлении медицинской организацией.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: изучение теоретических основ цифровых технологий в здравоохранении; формирование практических навыков работы с программным инструментарием цифровых технологий; овладение возможностями цифровых сервисов в медицине и здравоохранении.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-13 ИОПК 13.1	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: оперировать медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками использования медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-13 ИОПК 13.2  Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных токномуникационных технологий.
		ОПК-13 ИОПК 13.3  Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства,	ПК-1 ИПК 1.1  Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
профессиональные компетенции	позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ПК-1 ИПК 1.2  Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения
			принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1  Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов  ПК-2 ИПК 2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности  Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов  Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами  Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и спользованию и формированию больших данных
Профессиональные и	ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской	ПК-9 ИПК 9.1  Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля Использует правила работы в медицинских информационных системах и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Владеет организацией работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологич	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля  Уметь:использовать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соблюдать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.  Владеть:организацией работы стоматологических кабинетов, оборудования и оснащения.
дополнительные профессиональные компетенции	информации, ведению медицинскои документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-9 ИПК 9.2  Составляет план работы и отчет о работеЗаполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее веденияПроводит анализ медикостатистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персоналаИ  ПК-9 ИПК 9.3  Составляет план работы и отчет о своей работеСоблюдает алгоритм ведения медицинской	Знать: принципы составления плана работы и отчета о работе Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваемости стоматологическими заболеваниями.  Владеть: навыками использования в своей работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет». Навыками осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала  Знать: Правила составления плана работы и отчета о своей работе Уметь: соблюдать алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных	Владеть: навыками осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет». Навыками соблюдения правил в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
«Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена", "Клиническая практика по стоматологии общей практики", "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактна	Контактная работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	включая обучан	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		
		Аудиторнь учебные заня		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят	-	
Раздел 1.	30	4	12	14	
Тема 1.1.	14	2	6	6	контрольная работа
					контрольная работа,
Тема 1.2.	16	2	6	8	тестирование
Раздел 2.	42	6	18	18	
Тема 2.1.	22	4	9	9	контрольная работа
					контрольная работа,
Тема 2.2.	20	2	9	9	тестирование
всего:	72	10	30	32	

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
дисциплины		
Раздел 1.	Цифровое здравоохранение.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Тема 1.1.	Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифрового здравоохранения. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы. Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Информационная безопасность цифровых систем.	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Раздел 2.	Цифровая медицина.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Тема 2.1.	Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. Цифровая инженерия.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифровой медицины.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Тема 2.2.	Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.	ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-9
Содержание лекционного курса	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы практического занятия	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы самостоятельной работы	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект Каань:
1	Редакционно-издательский центр "Школа", 2024 134 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

No	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	ень компетенций и	этапы их формиро	вания
745	и тем	(Л, П, С)	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Инфраструктура цифрового здравоохранения	Лекция	+	+	+	+
	медицины.	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых	Лекция	+	+	+	+
	платформ: медицинские информационные	Практическое				
	системы.	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Прикладные цифровые системы и технологии в	Лекция	+	+	+	+
	медицине. Цифровая инженерия.	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Прикладные программно-аппаратные медицинские	Лекция	+	+	+	+
	комплексы.	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
-	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13 ИОПК 13.1 Оперирует медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию для решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оперировать медико- биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования медико-биологической терминологич при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно, в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематические применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно- коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: основы применения информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения информационно- коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно, в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематические применяет развитые навыки работы
	ОПК-13 ИОПК 13.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные	ПК-1 ИПК 1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в	Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности  Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна  Решено менее 70% тестовых заданий	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна  70-79% правильных ответов	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы  80-89% правильных ответов	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы  90-100% правильных ответов
цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	профессиональной деятельности	Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-1 ИПК 1.2 Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематическии применяет развитые навыки работы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов В общем анализе полученных
данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из	средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	в оощем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием пифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными	Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами  Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных  Уметь: рассчитать систематизации	контрольная работа тестирование контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна  Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна  70-79% правильных ответов	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы  80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы 90-100% правильных ответов
	из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения	контрольная работа	Задание не выполнено, или	Задание выполнено, но	полной мере  Задание выполнено на	результатов несоответствия отсутствуют  Задание выполнено на высоком
		систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных		выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	профессиональном уровне. Представленный материал в соновном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского	ПК-9 ИПК 9.1 Соблюдает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического	Знать:правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
персонала	профиля Использует правила работы в медицинских информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Владеет организацией работы стоматологических кабинетов,	Уметь:использовать правила работы в медицинских и информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Соблюдать должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	оборудование и оснащение стом	Владеть:организацией работы стоматологических кабинетов, оборудования и оснащения.	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровие. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ИПК 9.2 Составляет план работы и отчет о работеЗаполняет медицинскую	Знать: принципы составления плана работы и отчета о работе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее веденияПроводит анализ медико- статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и	Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. Проводить анализ медикостатистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями.	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

своей работе информационных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и отчет се воефе заравокранения и информационной больнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и петоризмении медицинского персонала и использовании и пиформационно-  Тескоммуникационной сети «Интернето Соблюдате правыла в петоризмении медицинского персонала и использовании и пиформационно-  Тескоммуникационной сети «Интернето Соблюдате правыла в петоризмении медицинского персонала и использовании и пиформационно-  Тескоммуникационной сети «Интернето Соблюдат правыла в петоризмении медицинского персонала и использовании и пиформационно-  Тескоммуникационной сети «Интернето Соблюдат правыла в петоризмении медицинского персонала и использовании и пиформационно-  Тескоммуникационной сети «Интернето Соблюдат правыта в петоризмении медицинского персонала и использован							1
«Интернет»Осуществляет контроль за выполнением дожденотных обтазанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала и том числе о формационных обтазанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала и том числе о формационных обтазанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала и том числе о формационных обтазанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала и том числе о формационных обтазанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала и том числе о формационных ответов распоряжения медицинского персонала и сфере заравоохранения и ниформационностей систем строль выполнено и том строль выполнено и том строль выполнено и сфере заравоохранения и ниформационно- персонала и персона и персо			контрольная работа				Задание выполнено на высоком
выполнением должностных обязанностей ваходинесов в распоряжении медицинского персон  ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работее соблюдает элгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форматизоровать обязанностей ваходинетого в распоряжении медицинской заданий и потчет о своей работее соблюдает элгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форматизоровать обязанностей ваходинетого в распоряжении медицинского персонала и непольтует информационные систем в сфере заравоохранения и ниформационные отстей в соблико в работе персональных диниях пациенской в работе персональных диниях пациенской в работе персональных диниях пациенской в работе персональных диниях пациенской в разволяется в сфере заравоохранения и ниформационные систем в сфере заравоохранения и ниформационные заравоохранения и ниформационные систем в сфере заравоохранения и ниформационное отстой в станов образовать в стемен в сфере заравоохранения и ниформационное отстой в станов образовать в стемен в сфере заравоохранения и ниформационное отстой в станов образовать в стемен в станов образовать в станов образовать в станов образовать в станов образовать в станов образовать в станов образовать в станов образовать в стемен в станов образовать в станов образовать в стемен в станов образовать в стемен в станов о							
обхванностей находящегося в распоряжении медицинского персои  ПК-9 НПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работе своей дакточеских обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского в распоряжения медицинского в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала информационные системы в сфере заравоохранения и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия представления и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия на потременнами представления и медицинского персонала и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия и непользоватия на потременнами представления и непользоватия и непользоватия на потременнами представления и непользоватия и непользоватия представления и непользоватия на потременнами представления и непользоватия представления и непользоватия на потременнами представления и непользоватия представления и непользоватия представления и непользоватия представления и непользоватия представления и непользоватия представления и непользоватия представлени				что оценка события или неверна,	верна на 50%, или непонятна		
распоряжении медицинского персон  ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы  и отчет о своей работе-Соблюдает алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находищегося в распоряжении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находищегося в распоряжении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находищегося в распоряжении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находищегося в распоряжении медицинской пользования информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных пациентов информ		информационно-		или непонятна			
осуществления контроля за выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжения медицинского документа обязанностей находящегося в распоряжения медицинского коргонаризации, в том числе в форме электронного документа Осуществлиет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и спользования и нформационной сети чиформационной сети чиформационном распоряжения медицинского персонала и использования информационном распоряжения медицинского персональных данных пациентер (облюдает равьная водительного документа обязанностей находящегося в неформационном сети чиформационном сети чиформационном распоряжения медицинского персональных данных пациентер заравоохранения и ниформационных систем в сфере з	обязанностей находящегося в						
Выполнением должиостных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала испортям ведения медицинского дохумента Осуществляет контроль выполнения и пеподъяжении медицинского персиалания и пеподъяжения медицинского персиалания и пеподъяжения медицинского персиалания и пеподъяжения медицинского персиаланием обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персиональных динимых систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере	распоряжении медицинского	рсон «Интернет». Навыками					фактические неточности. Студент
обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала (при отчет о своей работе Соблюдает алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа (при обязанностей находящегося в распоряжении медицинской документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документации, в том числе в форме электронного документа (при обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала (спользует информационно-  иформационно-  телекоммуникационной сети диформационно-  («Интернет» Соблюдает правила в работы и отчета о своей работе задании выполнения должностных обязанностей находящегося в работы и отчета о своей работе задании выполнения должностных обязание выполнено, но задание выполнено, но что оценка события или непонятна или непонятна  формационно-  телекоммуникационно-  («Интернет» Соблюдает правила в работы герсональных данных пациенты и информационно-  персональных данных пациетием развилае выполнено должностных ободно отвечает на вопросы, информационно-  персональных ответов заданий выполнено должностных отсутствуют  задание выполнено, но задание выполнено, но формально, что оценка события или неверна, или непонятна  задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна  профессиональном уровне. Долущено несколько основном фактических ошнбок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обязадает устойчивыми навыками отсутствуют  персональном том числе в форма задание выполнено должностных отсутствуют  премета нализировать дастично умеет анализировать дастично умеет анализировать дастично умеет анализировать дастично умеет анализировать дастично умеет анал		осуществления контроля за				но не достаточно полно; в целом	свободно отвечает на вопросы,
ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работе и отчет о своей работе подкументации, в том числе в форме электронного документа (осуществляет контроль выполнения должностийх обязанностей находящегося в распоряжении медицинског персонала Использует информационные ситемы в информационные ситемы в информационные стети («Интернет» Соблюдает в работа и использования работа и использования работа и использования профессиональных ответов умет анализировать. Не умеет анализировать и отчета о своей работе уметь соблюдать алгоритм заданий заданий непонятна и отчета о своей работе уметь соблюдает алгоритм ведения медицинского персональ пработы и отчета о своей работе уметь: Соблюдает алгоритм ведения медицинского персональ пработы и отчета о своей работе уметь: Освобнодать алгоритм ведения медицинского персональ пработы и отчета о своей работе уметь: Освобнодает алгоритм ведения медицинского персональ пработы и отчета о своей работе уметь: Освобнодает алгоритм ведения медицинского персональ пработы и отчета о своей работе уметь: Освобнодает алгоритм ведения медицинского персональ правильных ответов заданий задание выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или непонятна или непонятна или непонятна или непонятна информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационных систем в сфере заравоохранения и информационно и полько пресональном уброжения в профессиональном уброженая и информационных систем							допускаются негрубые
ПЕС-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчета о своей работе Соблюдает алгоритм ведения медицинской документании, в том числе в форме электронного документа Осумента					работы	фактические неточности; успешно	
ПК-9 ИПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работе Соблюдает алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжения медицинского персонала сере заравоохранения и персонала информационно- персонала и персонала и персонала и персонала в работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональных данных пациентов и отчета о своей работе персональном и отчета о своей работе персональном умента даданий дотчето о своей работе персональном умента даданий дотчето о своей работа и отчета о своей работы и отчета о своей работы и отчета о своей работы и отчета о своей работы и отчета о своей работы даданий дотчетов заданий дестично умеет анализировать и частично умеет анализировать и		распоряжении медицинского					и систематически применяет
работы и отчета о своей работе Соблюдает алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и спользует информационно-  персонала и и отчета о своей работе  работы и отчета о своей работа  работы и отчета о своей работе  работы и отчета о своей работа  работы на потрукен анализировать  Не умеет анализировать  Не умеет анализировать  Не умеет анализировать  Не умет анализировать  Не устично мистичной умет анализировать  Не устично мистичной умет анализировать  Не устично м							развитые навыки работы
алгоритм ведения медицинской документации, в том числе в форме заравоохранения и пользования информационной сети «Интернет» Соблюдает правыла в работе персональных данных пациентов работе персональных данных пациентов			тестирование		70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
документации, в том числе в форме электронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала и использования информационных систем в сфере здравоохранения и персонала и использования и персональных данных пациентов работе персональных данных пациентов	и отчет о своей работеСоблюд	т работы и отчета о своей работе		заданий			
злектронного документа Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использует информационно- персонала и использования информационно- персонала и предестивенного документа информационно- персонала и использования информационно- распоряжении медицинского персонала и использования информационно- персонала и использования информационно- персонала и использования информационно- персонала и использования информационно- персонала и использования информационно- персонала и использования информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов информационно- персональных данных пациентов задание выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или выполнено, или непонятна профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном урон профессиональном или неверна, или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или неверна, или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональном или непонятна профессиональн	алгоритм ведения медицинск	Уметь: соблюдать алгоритм	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в	В общем анализе полученных
жонтроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персональ информационно- стем информационного сти «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов				-		полной мере	результатов несоответствия
Вадеть: навыками осуществления работа распоряжении медицинского персонала образанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала образанностей находящегося в информационные системы в сфере згравоохранения и информационных систем в сфере згравоохранения и информационной сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов	электронного документа Осуг	ствляет документации, в том числе в форме					отсутствуют
распоряжении медицинского персонала использует информационные системы в сфере эдравоохранения и информационные систем в сфере эдравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере эдравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и или непонятна и	контроль выполнения должно	гных электронного документа					
Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационные систем информационные систем информационные систем в сфере здравоохранения и информационные систем в сфере здравоохранения и информационные систем в сфере здравоохранения и информационные систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационном обладает устойчивыми навыками образающей в сфере здравоохранения и информационном обладает устойчивыми навыками опускаются негру свободно отвечает на вопросы образающей в сфере здравоохранения и профессиональном уровне. Представленный материал основном фактически в семонным образивающей в станствов образивающей в станствов образоваться образо	обязанностей находящегося в	Владеть: навыками осуществления	контрольная работа	Задание не выполнено, или	Задание выполнено, но	Задание выполнено на	Задание выполнено на высоком
Использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационный сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов				выполнено настолько формально,	формально, что оценка события	достаточно высоком	профессиональном уровне.
сфере здравоохранения и распоряжении медицинского персонала и использования пелеонала и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и непонятна информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохран	Использует информационные	истемы в обязанностей находящегося в		что оценка события или неверна,		профессиональном уровне.	
информационно- телекоммуникационной сети         персонала и использования         фактических ошибок. Студент информационных систем в сфере здравоохранения и информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-         допускаются         негру фактические метеру           «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов         здравоохранения и информационно-         здравоохранения и информационно-         обладает устойчивовым навыками логокаются         негру фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопро- обладает устойчивым навыками логокаются         негру фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопро- сы, баточно-сти, Студ.		распоряжении медицинского			*		
телекоммуникационной сети «Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов информационно-  информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-  в бободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками информационно-	информационно-	персонала и использования					допускаются негрубые
«Интернет» Соблюдает правила в работе персональных данных пациентов информационно- за дравоохранения и но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками настру информационно- за дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками настру настру на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками настру на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками настру на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками на дравоохранения и на дравоохранения и но не достаточно полно; в целом свободно отвечает на вопро обладает устойчивыми навыками на дравоохранения и на дравоохранения							фактические неточности. Студент
	«Интернет» Соблюдает прави	здравоохранения и					
	работе персональных данных	ациентов информационно-				обладает устойчивыми навыками	допускаются негрубые
и сведений, составляющих врачебную телекоммуникационной сети работы фактические неточности; успет	и сведений, составляющих вр	ебную телекоммуникационной сети					фактические неточности; успешно
	тайну					*	и систематически применяет
правил в работе персональных		правил в работе персональных					развитые навыки работы
данных пациентов и сведений,							ř '
составляющих врачебную тайну		составляющих врачебную тайну					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков – это \*Сквозные цифровые технологии НейротехнологииИскусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика 2. Комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека – это Нейротехнологии\*Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика Системы распределенного реестра 3. Технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности – это \*НейротехнологииНовые производственные технологии Квантовые технологии Технологии виртуальной и дополненной реальности4. Субтехнологии беспроводной связи - это сети связи, на основе которых выстраивается беспроводная связь: WAN (Wide Area Network); LPWAN (Low Power Wide Area Network); WLAN (Wireless Local Area Network); PAN (PersonalAreaNetwork); Спутниковые технологии связи (СТС). \*Все вышеперечисленное5. Ключ к принципиально новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром, который играет все большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях – это \*Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR-технологии)Технологии виртуальной реальности Технологии дополненной реальности

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

### Примеры заданий:

Описать Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением:1) Сервисы централизованного сбора (включая государственные регистры) и анализа информации в сфере здравоохранения для реализации прогнозной аналитики, управления на основе данных, автоматизированного формирования отчетности;2) Управление персоналом, включая цифровые решения для управления кадрами здравоохранения, мониторинг непрерывного обучения, сертификации и идентификации работников здравоохранения);3) Управление поставками (цепочками поставок), включая цифровые решения для мониторинга и отчетности об уровне запасов, потреблении и распределении медицинских и сопутствующих товаров; в том числе управление запасами и распределением товаров медицинского и сопутствующего назначения, уведомление об уровне запаса товаров, отслеживание товаров медицинского назначения, чувствительных к температурному режиму, проверка регистрации лекарственных препаратов и товаров медицинского назначения, управление закупками, сообщение о поддельных или некачественных товарах; 4) Уведомления о событиях в области здравоохранения, включая цифровые решения для оповещения и сбора информации об образовательных или научных мероприятиях в области здравоохранения;5) Регистрация актов гражданского состояния и статистика естественного движения населения, включая цифровые решения для поддержки регистрации рождений и смертей, выдачи свидетельств о рождении и смерти, а также сбора и распространения жизненно важных статистических данных, включая информацию о причинах смерти; б) Управление финансированием здравоохранения, включая цифровые решения для управления финансовыми операциями расходов, связанных с системой здравоохранения и обязательным медицинским страхованием, контроля экономической, в том числе закупочной деятельности медицинских организаций;7) Управление оборудованием и активами, включая цифровые решения отслеживания и управления техническим обслуживанием медицинских изделий и техники.

### Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

контрольная работа;

### Примеры заданий:

1. Цифровое здравоохранение. 2. Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины. 3. Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.4. Цифровая медицина. 5. Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. 6. Цифровая инженерия. 7.Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.

### Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

I	№	Наименование согласно библиографическим требованиям
	1	Цифровая экономика: учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова; под редакцией Л.И. Сергеева 2-е
		изд., перераб. и доп Москва :Юрайт, 2024 436, [2] с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева 2-е изд., перераб. и доп
	Москва :Юрайт, 2024 336, [2] с.

### 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованодля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Массив Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии в здравоохранении	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229 Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49
Цифровые технологии в здравоохранении	Помещение для самостоятельной работы каб202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Экономика	
Код и специальность (	направление подготовки):	31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

**Курс:** 1

Второй семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 10 час.

 Практические
 26 час.

 СРС
 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

### Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

М. Э. Мифтахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, доктор экономических наук

М. Н. Максимова

Старший преподаватель, кандидат экономических наук

М. Э. Мифтахова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - Сформировать системные теоретические знания по экономике.- Привить индивидуальные и групповые навыки работы при освоении учебного материала.- Выработать умение оформлять свои знания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачётах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов.- Дать теоретическую экономическую, финансовую грамотность студентам, которая позволит им решать определённые экономические задачи в рамках специальности, в личной жизни и др.

Задачи освоения дисциплины:

- Дать студентам базовые знания по экономике.- Дать студентам знания о методах и принципах экономики.- Научить студентов использовать в практической деятельности знания, умения и навыки в экономической и финансовой жизни.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1  Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1  Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам
		УК-1 ИУК 1.2  Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата
		УК-1 ИУК 1.3  Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной області Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 ИУК 10.1  Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10 ИУК 10.2  Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях	Знать: методы анализа конкретных экономических ситуаций в различныхобластях жизнедеятельности Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности

		жизнедеятельности	Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в
		УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	различныхобластях жизнедеятельности Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Владеть: способностью к принятию
			обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности  Знать: основы разработки дорожной карты
		УК-2 ИУК 2.1	реализации проекта и организации его профессионального обсуждения
		Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его	Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта Владеть: навыками организации
		профессиональное обсуждение УК-2 ИУК 2.2	профессионального обсуждения проекта Знать: основы определения требований к результатам реализации проекта на
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую	протяжении жизненного цикла проекта Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта Владеть: приемами обоснования практической и теоретической значимости
		значимость полученных результатов УК-2 ИУК 2.3	полученных результатов Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
		Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает	Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
		качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную	Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной
		документацию	документации  Знать: основы определения
		УК-6 ИУК 6.1	перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности и требований рынка труда Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятельности с
			перспективных целки деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика-основы предпринимательства", "Финансовая грамотность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет  $\,$  .

	Контактная		
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	26	36

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Ви	ды учебных зан	ятий,	Формы
		включа обуча	текущего		
	_	Аудиторн	(в часах) ые	Самостоятельная	контроля
		учебные зан		работа	
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	8	2	2	4	
					доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 1.1.	8	2	2	4	опрос
Раздел 2.	18	2	8	8	
Тема 2.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
	,			_	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 2.2.	4		2	2	опрос
					доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 2.3.	10	2	4	4	опрос
Раздел 3.	22	2	8	12	
Тема 3.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
10.114	Ü				доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 3.2.	6		2	4	опрос
Тема 3.3.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	12	2	4	6	
Тема 4.1.	8	2	2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
	o		2	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 4.2.	4		2	2	опрос
Раздел 5.	12	2	4	6	
					доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 5.1.	8	2	2	4	опрос
T 5.2					доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный
Тема 5.2.	4	10	2	2	опрос
ВСЕГО:	72	10	26	36	1

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
раздела (темы)		
дисциплины		
Раздел 1.		ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 2.		ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 2.3.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-2,УК-6
Раздел 3.		ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.1.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономические равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 4.		ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 4.2.	Социальная политика государства. Политика доходов	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Раздел 5.	· -	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6
Тема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-1,УК-10,УК-6

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов
	педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
1	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
	МаксимоваМ.Н., МифтаховаМ.Э. Учебно-методическое пособие подисциплине «Экономика» для студентов
	(MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
2	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.0	Перечень разделов	Тип занятия		Перечень компе	етенций и этапы и	іх формирования	
№	и тем	(Л, П, С)	ПК-2	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6
Раздел 1.	-	· / / -/		•			
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия	Лекция	+	+	+	+	+
1 CMa 1.1.	экономической теории	Практическое	т	Т		Т	Т
	экономической теории	•					
	•	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.		1					
Тема 2.1.	Рыночная организация: содержание и	Лекция	+	+	+	+	+
	структура. Экономическая теория товара и	Практическое					
	денег	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Гема 2.2.	Механизм функционирования рынка	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Гема 2.3.	Собственность. Предпринимательство.	Лекция	+	+	+	+	+
	Издержки производства. Прибыль	Практическое					
	K K K K	занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная		<u> </u>	<u> </u>	<del>                                     </del>	· · ·
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 3.		puooru	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	'	'	'	· ·
Гема 3.1.	Мампанамамичнамичнамичнамичнами	Лекция	+		+		
1 ема 5.1.	Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в		т	+		+	+
	рыночной экономике. Макроэкономические	Практическое					
	• •	занятие	+	+	+	+	+
pa	равновесие и нестабильность	Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Гема 3.2.	Финансы. Бюджет. Налоги	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Гема 3.3.	Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные	Лекция	+	+	+	+	+
	бумаги	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 4.		•		•	•	•	
Гема 4.1.	Рынок труда. Занятость. Безработица	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое		'	<u>'</u>	<del>  '  </del>	
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная		'	<u>'</u>	<del>  '</del>	1
		работа	+	+	+	+	+
Гема 4.2.	Соние и нед недитиме техничества По	Лекция	+	+	+	+	
сма 4.2.	Социальная политика государства. Политика		+	+	+	+	+
	доходов	Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Раздел 5.				1		,	
Гема 5.1.	Основы региональной экономики	Лекция	+	+	+		
		Практическое					
		занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная					
		работа	+	+	+	+	+
Гема 5.2.	Мировое хозяйство. Международные	Лекция	+	+	+	+	+
	экономические отношения	Практическое				1	
	-	1		1	1	1	
		занятие	+	+	+	+	+
		занятие Самостоятельная	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль-	гатов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД) компетенции			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по	Знать: пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью	различным типам запросов	Уметь: находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
эффективного использования полученной информации для решения задач	эффективного использования полученной информации для	Владеть: приемами анализа информации и данных в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК 1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: методы поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	контрольная работа, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не- знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке  опре-делений, искажающие их  смысл, беспорядоч-ное и  неуверенное из-ложение  материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять критический анализ информации по профессиональным научным проблемам	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками поиска и интерпретации информации по профессиональным научнымпроблемам	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: методы идентификации проблемных ситуаций и определения версии решения проблемы, гипотезы, конечногорезультата	контрольная работа	6 — нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не- знание соответствую-щего  вопроса, ошибки в формулировке  опре-делений, искажающие их  смысл, беспорядоч-ное и  неуверенное из-ложение  материала.	7 — неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 — полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

		N	×	TT	П	V	D
		Уметь: идентифицировать проблемные сигуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий с учетом выдвинутой версии решения проблемы и предполагаемого конечного результата	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК 1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: пути обоснования целевых ориентиров, оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применениясистемного подхода для решения задач в профессиональной области	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать целевые ориентиры, оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к применению системного подхода для решения задач в профессиональной области	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10 ИУК 10.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического	Знать: основы экономической теории и базовые принципы функционирования экономики и экономическогоразвития	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
жизнедеятельности	развития	Уметь: применять знания в области основ экономической теории для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	различныхобластях жизнедеятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различныхобластях жизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсугствуют

		Владеть: навыками применения методов анализа конкретных экономических ситуации для принятия обоснованных экономических решений в различныхобластях жизнедеятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушательй со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 ИУК 10.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: методы принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности  Уметь: применять обоснованные	тестирование кейс-задача	Решено менее 70% тестовых заданий  Не умеет анализировать	70-79% правильных ответов  Частично умеет анализировать	80-89% правильных ответов  Умеет анализировать, но не в	90-100% правильных ответов В общем анализе полученных
		экономические решения в профессиональной деятельности	New Sugar III	The fineer analysis popular	nern me ymeer anamsnpesars	полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к принятию обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: основы разработки дорожной карты реализации проекта и организации его профессионального обсуждения	контрольная работа	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать дорожнуюкарту реализации проекта	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации профессионального обсуждения проекта	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК 2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цика. проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	требований к результатам реализации проекта на протяжении	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	УК-2 ИУК 2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством,	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результатав запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками расчета качественных и количественных показателей проектной работы, проверки, анализа проектной документации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК 6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы определения перспективных целей деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	пройденные темы 80-89% правильных ответов	пройденные темы 90-100% правильных ответов
		Уметь: определять перспективные цели деятельностис учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью к реализации перспективных целей деятсльности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

Выберете один верный ответ. 1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий: а) мировую экономику; б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики. 2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономи-ческих отношений;д) все ответы верны. 3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны. 4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа. 5. Государственный бюджет - это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства. 6. Реальная заработная плата – это: а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.7. Рынок находится в равновесии, если:а) предложение больше спроса;б) спрос больше предложения;в) спрос равен предложению;г) рыночная цена выше цены равновесия; д) все ответы верны. 8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:а) экономическая система;б) экономика;в) рынок;г) предпринимательство;д) верно всё вышеперечисленное. 9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:а) эффект замещения;б) эффект дохода;в) убывающую предельную полезность;г) ажиотажный спрос;д) рыночное равновесие.10. Эффективность – это:а) конечный результат;б) характеристики, сравнивающие страны;в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов; г), верно всё вышеперечисленное; д) нет верного ответа. 11. Соотношения затрат и результатов может быть: а) затраты сохранены на том же уровне, а результаты в количественных и качественных измерениях выросли по сравнению с прежними периодами;б) затраты сокращены, а результаты остались такими же или даже выросли;в) затраты в какой-то степени возросли, а результаты стали еще больше;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа. 12. Определяется как среднеарифметическая величина из трёх показателей:а) ВНП на душу населения;б) человеческий капитал на душу населения;в) уровень безработицы;г) индекс развития человеческого потенциала;д) все ответы верны. 13. Благосостояние, здоровье, образование, жилищные условия, экология, правовая защищённость, духовность, качество продукции и услуг – это:а) основные критерии качества жизни, рекомендуемые ВОЗ;б) критерии, определяющие качество жизни, рекомендованные ООН;в) интегральные показатели качества жизни;г) верно всё вышеперечисленное;д) нет верного ответа.14. Качество жизни (по ВОЗ) – это:а) характеристика физического, психологического и социального функционирования человека, основанного на его субъектном восприятии;б) состояние нужды неудовлетворенности, которое испытывает человек, которое заставляет его предпринимать определённые шаги, действия;в) показатель абсолютного измерения низких доходов с использованием нормативов потребления важнейших благ и услуг на минимальном допустимом уровне;г) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах;д) нет верного ответа.15. Потребительская корзина – это:а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;б) максимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;в) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;г) максимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечение его жизнедеятельности;д) нет верного ответа.

## Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно тестовых заданий. Критерии оценки выполнения тестов: •90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично; •80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо; •70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно; •менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

## — **устный** опрос;

## Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.1.1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов и моделей. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Цена земли. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственных возможностей.

### Критерии оценки:

Устный опрос по дисциплине «Экономика» проводится на семинарском занятии в соответствии с основными вопросами (планом) семинарского занятия. Критерии оценки устного ответа: •Оценка «отлично» – 90–100 баллов: чёткий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативноправовыми документами. Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями. •Оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативноправовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями. •Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либо правильная только в основных моментах демонстрация освоения и владения компетенциями. •Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: ответа нет, студент не готов или ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса, неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрирует освоение и владение компетенциями.

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — кейс-задачи;

### Примеры заданий:

В программе «Время» диктором сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в другом информационном сообщении эта же информация предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее». Вопросы: 1. Почему используемые в программе «Время» формулировки являются неверными? 2. Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? 3. Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? 4. Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна? Ответ: Приведённые высказывания диктора программы «Время» неверно отражают соотношение прибыли и затрат производителей. Для производителей расходы на горючее являются значительной частью затрат, связанных с производством зерна. Затраты производителя на производство возмещаются за счёт выручки от продажи продукта, которая рассчитывается как произведение цены на количество проданного продукта. Прибыль производителя представляет собой разность между выручкой от продаж продукта и затратами на его производство, поэтому сообщения в редакциях: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее» и «Прибыль не успевает за расходами на горючее» являются неверными. Речь может идти о том, что выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, что выручка не успевает за расходами на горючее. Такая ситуация возможна, когда цена на горючее возрастает намного быстрее, чем цена на зерно. Если выручка от продажи зерна не покрывает расходы на горючее, то это означает, что производители получают отрицательную прибыль, т.е. производство зерна для производителей было убыточным.

### Критерии оценки:

Критерии оценки решения кейсов: •оценка «отлично» — 90—100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы; •оценка «хорошо» — 80—89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения; •оценка «удовлетворительно» — 70—79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения; •оценка «неудовлетворительно» — менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

## доклад, презентация;

## Примеры заданий:

1. Дифференциация доходов в России. 2. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике? 3. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости. 4. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты. 5. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития. 6. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость? 7. Направления и виды волонтёрской деятельности в здравоохранении. 8. Волонтёрская деятельность в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ.

Критерии оценки:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу. Сообщение - краткое изложение в устной форме содержания научного труда (трудов), литературы по определённой теме. Сообщение студент готовит самостоятельно. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента. Студенты с выступлениями-сообщениями должны распределиться равномерно по темам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин занятия. Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Требования к выполнению сообщения: – выполняется по одной из предложенных тем; – должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему; не требует специального оформления, как студенту удобно; - не надо сдавать в оформленном виде; - объём сообщения определяется выступлением не более 5 мин. Во время выступления с сообщением студент не должен читать, не отрываясь от текста. Предполагается свободное владение материалом. Критерии оценки сообщения:-соответствие содержания сообщения заявленной теме;-количество, перечень и качество использованной литературы (не только Интернет);-полнота раскрытия темы, последовательность изложения;-презентация текста сообщения, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация сообщения таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены; использование в тексте цитат, данных статистической отчётности, тщательно сверенных и снабжённых ссылками, сносками на источники;-умение отвечать на вопросы по теме сообщения;-грамотность речи, правильное употребление экономических терминов, знание их сущности;-умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать её задавать вопросы из зала;-демонстрация сформированных компетенций.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018. –
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономисть, 2008. – 831 с.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефимова. – М.: ФЛИНТА, 2018.
	- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина. – М.:
	Дашков и K, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

## 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики 2011–2021 (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения — каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию — изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь — из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,	Татарстан, г. Казань, ул.
	Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E,	Бутлерова, д. 49
	Ноутбук Lenovo IdeaPad G550	
	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus	
	2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 119, 126	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска;	Татарстан, г. Казань, ул.
	ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325	Бутлерова, д. 49
	Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии	
	61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117	420012, Республика
	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска;	Татарстан, г. Казань, ул.
ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086;		Бутлерова, д. 49
	прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. №	
	12826	
	Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office	
	Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№	
	450591Hoyтбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии	
	61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

**Kypc:** 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

 Зачет
 0 час.

 Практические
 228 час.

 СРС
 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

## Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием

Старший преподаватель с высшим образованием

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.
Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук
Р. Р. Колясов
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.
Председатель предметно-методической комиссии
Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат педагогических наук
В. Н. Колясова

Е. А. Костина

О. А. Корнев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

### Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения		
		УК-7 ИУК 7.1  Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)		
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК 7.2  Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуальнопсихологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий  Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий		
		УК-7 ИУК 7.3	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и пониматн важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья		
				Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная работа		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
328		228	100

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / Общая трудоемкость (в часах)		включа	иды учебных зан ия самостоятельн ающихся и трудо (в часах)	іую работу	Формы текущего контроля
		Аудиторн учебные заі	ње	Самостоятельная работа	Konipolik
		Лекции	Практ. занят	обучающихся	
Раздел 1.	220		120	100	
T 1.1	10		10		результаты физической
Тема 1.1.	10		10		подготовленности результаты физической
Тема 1.2.	10		10		подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа
					результаты физической
Тема 1.4.	10		10		подготовленности
Тема 1.5.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	16		10	16	лабораторная работа
					результаты физической
Тема 1.7.	10		10		подготовленности
T 1 0	10		10		результаты физической
Тема 1.8.	10		10		подготовленности лабораторная работа,
Тема 1.9.	16			16	написание эссе
					результаты физической
Тема 1.10.	10		10		подготовленности
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.11. Тема 1.12.	16		10	16	собеседование
10	10			10	результаты физической
Тема 1.13.	10		10		подготовленности
	4.0		1.0		результаты физической
Тема 1.14. Тема 1.15.	10 16		10	16	подготовленности
1ема 1.13.	10			10	лабораторная работа результаты физической
Тема 1.16.	10		10		подготовленности
					результаты физической
Тема 1.17.	10		10		подготовленности
Тема 1.18.	20		100	20	написание эссе, реферат
Раздел 2.	108		108		результаты физической
Тема 2.1.	2		2		подготовленности
					задания на принятие
	_				решения в нестандартной
Тема 2.2.	6		6		ситуации
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности
Тема 2.4.	4		4		собеседование
					результаты физической
Тема 2.5.	2		2		подготовленности
Tayo 2.6	6		6		результаты физической
Тема 2.6.	O		O		подготовленности результаты физической
Тема 2.7.	6		6		подготовленности
					результаты физической
Тема 2.8.	4		4		подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности

	Т			
				результаты физической
Тема 2.10.	6	6		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.11.	6	6		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.12.	4	4		подготовленности
				задания на принятие
				решения в нестандартной
Тема 2.13.	2	2		ситуации
				результаты физической
Тема 2.14.	6	6		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.15.	6	6		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.16.	4	4		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.17.	2	2		подготовленности
				задания на принятие
				решения в нестандартной
Тема 2.18.	6	6		ситуации
				результаты физической
Тема 2.19.	6	6		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.20.	4	4		подготовленности
				результаты физической
Тема 2.21.	2	2		подготовленности
Тема 2.22.	6	6		собеседование
				задания на принятие
				решения в нестандартной
Тема 2.23.	6	6		ситуации
				результаты физической
Тема 2.24.	4	4		подготовленности
всего:	328	228	100	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Passes I.  OSSOPOBITE INLAS OBBITUECKAS KY.INTYPA CTYLETTA  NET  Foun 1.1.  Coppeagement common comm	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Соверание техны практического выктив   Соверание выполняе одружения практического выктив   Соверание выполняе одружения выполняе одружения практического выктив   Соверание выполняе одружения   Соверание выполняе од	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Оспревание темми практического зашития практического защития практического защития практического зашития практического защития практического зашития практического защития прак	Раздел 1.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
оражического зацития  стороживателя (этомостива разгорожная подателя до производить подателя до производить произ			УК-7
Правила тесника безопасности при завитиля ОБКС. Прикладние выда физической культуры и соправляющейся речемы к выполняющей правитиля становления в развитиля иншенациально-пекской тесник и соправляющей пределения правитиля пр		стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout);	
я епорти, пообращивае с учетом их вышими на развитие иншинациально-нахологических и с паравитие и пар	Тема 1.2.		УК-7
Содержание темы (Содержание темы долого предъежности времен (СО) долого передова с предъежности в практического заштия (Содержание в при др. )	практического занятия	и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи;	
(ЧСС), артериальное давление (ДI); кумское давление (ДI); должное троитверение (ДI); коморожительные споравления (КА); кумское давление (ДI); коморожительные споравления (КА); коморожительные спетемы    Тема 1.4.   Соврежание давлятисьные оздорожительные спетемы   Правитического запитим   Тема 1.5.   Призодативе давление ститология заправление (Специально) разработанные программы с использованием троитраммы (специально) разработанные программы с использованием троитраммы с использованием троитраммы (специально) разработанные программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические программы даж уменические дажности. В правитического зарабаные с учетом как вышимы дар задамы отмого дажности и потрать дологом дажности. В правитического зарабаные с учетом как вышимы дар задамы отмого дажности и правитического зарабаные с учетом как вышимы дар задамы. В дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности уменического задабамы дажности ужельности уменического задабамы дажности ужельности уж			УК-7
Оздоровительные технол практического завятия завятия завяти		(ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП);	
рывстического занятия  грама 1.5.  Тема 1.5.  Правила темпа борованные программые и темпа при занятия (Мон. С. Присвадиае виды физической культуры в спорта, подобранные с учетом их выпишия на правитие темпа правитие			УК-7
Правила техниция безопасности при заитиям СРКС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранние с учетом их влиния из развитие изидиадуально-епкологических и социально-изидиадуально-пектологических и и социально-изидиадуально-пектологических и и социально-изидиадуально-пектологических и социально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиально-изидиальн	-	гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально	
практического заиктыя   петорта, подобранные с учегом их влияния на развитите видивидуально-пенхологических и социально-искологических и социально-исколо	Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы   Жизнения & Жокот, детаки (ЖЕЛ); должная ЖЕЛ (ЖЕЛ); относительная ЖЕЛ (%); индекс Ренедера: шидек Сибинския; жизненияй шидек (КИ); силовой индекс (СИ); индекс массы теля (ИМТ); суточная потребность в калориях (СИ); силовой индекс (СИ); индекс массы теля (ИМТ); суточная потребность в калориях (КИ); силовой индекс (СИ); индекс массы теля (ИМТ); суточная потребность в калориях (КИ); силовой индекс (СИ); индекс массы теля (ИМТ); суточная потребность в калориях (КИ); силовой индекс (СИ); индекс массы двитательного стереотива: Сатментариая гимнастика; Стабилизуронарава гимнастика; Гамнастика в дигобое (Віз Бай) (Одоровительные технологии аробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кариф-респираторную систему; Классическая зробнах (Workout); Курговая тренировка и Диле (Кургова) и практического занятия и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и сощивально-психологических (асты видивидуально-психологических и сощивально-психологических мачется витических одоровка студента III (Содержание темы дамно-психонической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и сощивально-психологических у правитие темы дамно-психологических и сощивально-психологических у применения (Содержание темы дамно-психологических у применений работы работы на практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия практического занатия и спорта, подобранные с учетом их ванальные практамые физический культуры и спорта, подобранные с учетом их ванальныя на развитите, Кальнатик; Специально разработанные програмым (комплекы) дизической культуры и спорта, подобранные с учетом их ванальн	-	и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи;	
Тема 1.7. Современные двигательные оздоровительные системы	Тема 1.6.		УК-7
Одоровительные темы практического занятия  Одоровительные технологии для формирования нормального общего двитательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабализирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Plates); Гимнастика пафитоог (fit ball). Одоровительные технологии аэробной направленности: Стециально разработанные программы (комплескы) для воздействия на кардию-респираторизо систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробная (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др  Тема 1.8.  Прикладиные виды физической культуры  Правита техники безопосаности при занатизу ФКиС. Прикладиные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качесть личности: Ходьба; Кросе; Джогинг; Плавание; Льаки; Подвижные игры и др.  Тема 1.9.  Тема 1.9.  Паспорт физического здоровья студента III  Тема 1.10.  Соврежание темы самостоятельной работы системе Г.Л. Аланасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову индивидуально-психологическая гимнастика; Слоявые программы (специально разработанные одгоровительные системы  Одоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Слоявые программы (специально разработанные программы с использование процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчин; Калланетик; Специально разработанные программы для увещения гибкости; Йота и спорта, подобранные программы с петопъзование процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчин; Калланетик; Специально разработанные программы с петопъзование протраммы с текопологи агробной каравленности: Стем		Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы	
практического занятия  стерсогива: Сегментарная гимнастика; Коррингруюциая гимнастика; Стабрилизируюциая гимнастика; Пимателика Пилатес (рівав); имнастика на фитосо (пі ваів). Оздоровительные технология аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздойствия на кардно-респираторию систему. Клиссическая эробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая трепировка и др  Тема 1.8.  Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их вляяния на развитие индивидуально-пенхологических и социально-пенхологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игра и др.  Тема 1.9.  Паспорт физического задоровья студента III  Содержание темы самостоятельной работы системы Гранической издатационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системы Гл. Апапасенко. Тест моторно-кардиальной корроляции по Булич-Муравову  УК-7  Содержание темы практического занятия  практического занятия  Тема 1.11.  Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранительные сходоговительные средном для увеженные программы с использованием тренжжеров). Оздоровительные сходоговительные программы с использованием тренжжеров). Оздоровительные технологии, стимурующие имилорующие имилорующие процессы в организме: Суставная гимпастика, Стретчин; Калланетик; Специально разработанные программы для увеженнения и бкостой, битора и специально разработанные программы с использованием тренжжеров). Оздоровительные сходогой (занабольсти; бита и практического занятия  Тема 1.11.  Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических и социально-психологических и социально тренженые индивидуально-психологических и социально темом тренженые из практического дворяжение и движнением биторы практической культуры и спорта, подобранные с учетом их выпильнение	Тема 1.7.		УК-7
Тема 1.8. Прикладные виды физической культуры Содержание темы практического занятия  Тема 1.9. Паспорт физического заровыя студента III Содержание темы практического занятия  Тема 1.10. Современные двигательные оздоровыя студента III Содержание темы практического занятия  Тема 1.10. Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия  Тема 1.11. Прикладные виды физического здоровыя студента III Содержание темы практического занятия  Тема 1.12. Прикладные одгоровительные технологии дви вригательного тема 1.13. Современные двигательные одгоровительные протраммы для увеличения тибкости; йста тема 1.12. Паспорт физического здоровыя студента IV Содержание темы практического занятия практического занятия  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры практического занятия  Тема 1.12. Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие нидивидуально-пеихологических и социально-пеихологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Льжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического здоровыя студента IV Содержание темы практического занятия практического занятия  Современные двигательные одоровительные системы на предлагаемые физические нагрузки  Содержание темы практического занятия практического занятия  Современные двигательные одоровытельные системы на предлагаемые физические нагрузки  Современные двигательные одоровытельные системы на предлагаемые физические нагрузки  Современные двигательные одоровытельные системы на предлагаемые физические нагрузки  Современные двигательные одоровытельные системы  Современные двигательные одоровытельные системы  Тема 1.13. Современные двигательного здоровытельные системы на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Воф) рансу; Стем аэробика (Яср); Воdу Пех; Силовая аэробика (Workout); Куртовая тренировка и др. Кут.7  Содержание темы практического занятия	-	стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout);	
и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.9. Паспорт физического эдоровья студента III  Содержание темы системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову  Тема 1.10. Современные двитательные оздоровительные системы  Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие инмуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы (пециально разработанные программы с использованием тренажеров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического эдоровыя студента IV  Содержание темы сомостительной работы  Тема 1.13. Современные двитательные оздоровительные системы  Практического занятия  Тема 1.14. Современные двитательные оздоровительные системы на предлагаемые физические нагружи  Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагружи  Современные двитательные оздоровительные системы практического занятия  Тема 1.13. Современные двитательные оздоровительные системы практического занятия  Тема 1.14. Симнастика Пилатес (Ріаtея); Гимнастика и фитобос (fit ball). Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двитательного стеростимы комольскы) для воздействия на кардио-респираторную систему, Классическая зэробика: Танцевальная аэробика (Воф) Dance); Степ аэробика (St	Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 1.9. Паспорт физического здоровья студента III  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.10. Современные двигательные оздоровительные системы  Практического занятия  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры  Практического занятия  Тема 1.12. Паспорт физического здоровь студента IV  Содержание темы практического занятия  Тема 1.12. Правила техники безопасности при занятиях ФКис. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влиянити ка развитие индивидуально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лььжи; Подвижные игры трема и др.  Тема 1.13. Соврежание темы практического заровых студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровых студента IV  Содержание темы практического заровых студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия практического занятия практического занятия практического занятия обращение с стемы оздоровительные системы оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стерестипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Сументарная гимнастика; Скорригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Сументарная гимнастика; Скорригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Стабильное рограмым (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.		и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи;	
Содержание темы самостоятельной работы системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову  Тема 1.10. Современные двигательные оздоровительные системы  Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие имуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры  Правила техники безоласности при занятиях ФКис. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического эдоровья студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы  Практического занятия  Содержание темы практического занятия  практического занятия  Оздоровительные стемына предлагаемые физические нагрузки  Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; (Стабилизирующая гимнастика и фитбос (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на карлио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.		Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры  Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического здоровья студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы  Практического занятия  Содержание темы практия  социально-психологических качеств личности: Специально общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корритирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	самостоятельной работы	системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
практического занятия гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимиастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога  Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических к ачеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического здоровья студента IV Содержание темы самостоятельной работы Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы Практического занятия Содержание темы практического занятия обромительные системы Практического занятия Современные двигательные оздоровительные системы Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Тимнастика Пилатес (Рінаст), Кимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика (Танцевальная аэробика (Воdу Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая треннровка и др.			У N- /
Тема 1.11. Прикладные виды физической культуры  Содержание темы практического занятия  Тема 1.12. Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического здоровья студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Корупование темна предлагаемые физические нагрузки  УК-7  Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика практика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.		гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально	
Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.  Тема 1.12. Паспорт физического здоровья студента IV  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Современные двигательные оздоровительные системы Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика (Taнцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Тема 1.11.		УК-7
Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.13.  Современные двигательные оздоровительные системы практического занятия  Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	практического занятия	и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
самостоятельной работы Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы УК-7  Содержание темы практического занятия Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.			УК-7
Тема 1.13. Современные двигательные оздоровительные системы УК-7  Содержание темы практического занятия Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.		Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Содержание темы практического занятия Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика; Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.		Современные лиигательные оздоровительные системы	VK-7
	Содержание темы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball). Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout);	
	Тема 1.14.		УК-7

Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры	
практического занятия	и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и	
	социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи;	
	Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по	
самостоятельной работы	Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая	
практической подготовки	гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием	
	тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие	
	процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально	
	разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры	
практической подготовки	и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и	
	социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи;	
	Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы	Профиль физического и функционального состояния студента	
самостоятельной работы		
Раздел 2.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-7
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях	
практического занятия	избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных	
практического занятия	физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической	
практического занятия	подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к	
практического занятия	нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях	
практического занятия	избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных	
практического занятия	физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической	
практического занятия	подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к	
практического занятия	нормам ГТО	
	,	
	Оошая физическая полготовка	УК-7
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка Теория и метолика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях	УК-7
Тема 2.9. Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях	УК-7
Тема 2.9. Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.9. Содержание темы практического занятия Тема 2.10.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта Специальная физическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных	
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта	
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы Содержание темы практического занятия Тема 2.11.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта     Специальная физическая подготовка по видам спорта     Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств     Технико-тактическая подготовка по видам спорта     Основы спортивной тренировки по видам спорта     Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка	УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта.	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств Технико-тактическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта Мониторинг физического развития Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО Общая физическая подготовка Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта Специальная физическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7 УК-7 УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.  Содержание темы Тема 2.15.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия Тема 2.16.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта Мониторинг физического развития Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО Общая физическая подготовка Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта Специальная физическая подготовка по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Основы спортивной тренировки по видам спорта Мониторинг физического развития Контроль физического развития Контроль физического развития Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО Общая физическая подготовка	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Методы контроля технико-тактической подготовка по видам спорта  Методы контроля технико-тактической подготовка и избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки  Теория и методика физического воспитания. Правила технико безопасности при занятиях	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки пекоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физического подготовка по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы  Тема 2.18.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физического развития  Контроль физического развития  Контроль физической подготовка и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия Тема 2.18.	Теория и методика физическаго воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовка и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовка и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спорта физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Основы спортанной тренировки по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.19.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физической подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.19.  Содержание темы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физического развития  Контроль физического подготовка и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физического развития  Контроль физического подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической технико-тактической тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической технико-тактической торитовки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактической технико-тактическ	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7
Тема 2.9.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.10.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.11.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.12.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.13.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.14.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.15.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.16.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.17.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.18.  Содержание темы практического занятия  Тема 2.19.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физическая подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств  Технико-тактическая подготовка по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта  Мониторинг физического развития  Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО  Общая физической подготовка  Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Специальная физическая подготовка по видам спорта  Основы спортивной тренировки по видам спорта  Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7  УК-7

Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод, пособие. КГМУ, Каф. физ.
1	воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев) Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011115с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

+ + +
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+

Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	петенций Код и наименование индикатора Планируемые результаты обучения Форма оценочных средств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)						
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
УК-7	УК-7 ИУК 7.1 Использует методы и	Знать: средства и методы	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
Способен поддерживать должный уровень физической	принципы физической подготовки и воспитания для повышения	физической культуры для поддержания должного уровня		области физиологии спорта и методов воздействия на организм	структурированные знания в области физиологии спорта и	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии	систематические знания в области физиологии спорта и методов
подготовленности для обеспечения	адаптационных резервов организма,	физической активности		физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
подготовленности для обеспечения	укрепления здоровья	физи всекой активности		оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
профессиональной деятельности	V F			профилактических целях	упражнений в оздоровительных	упражнений в оздоровительных	оздоровительных и
					и профилактических целях	и профилактических целях	профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		здоровьем и применять	подготовленности,	средства физической культуры в	систематически умеет применять	применять средства физической	применять средства физической
		высокоэффективные	собеседование	оздоровительно-	средства физической культуры в	культуры в оздоровительно-	культуры в оздоровительно-
		оздоровительные и спортивные технологии		профилактических целях	оздоровительно- профилактических целях	профилактических целях своего организма	профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем	лабораторная работа	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически
		готовности к развитию в сфере	лисориторния риссти	навыками владения различными	представлением, но не	навыками владения различными	применяет развитые навыки
		физической культуры (мотивация,		физическими упражнениями	систематически применяет	физическими упражнениями	владения различными
		знания, умения, навыки и		применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
		самооценка достижений)		целях	физическими упражнениями	целях и профилактики здоровья	применяемых в оздоровительных
					применяемых в оздоровительных целях	населения	целях и профилактики здоровья населения
•	УК-7 ИУК 7.2 Осуществляет	Знать: особенности воздействия на	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	алгоритм восстановления социальной	организм условий и характера	написание эссе, реферат	области физиологии спорта и	структурированные знания в	содержащие отдельные пробелы	систематические знания в области
	и профессиональной активности с	различных видов		методов воздействия на организм	области физиологии спорта и	знания в области физиологии	физиологии спорта и методов
	использованием методов физической	профессионального труда и		физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
	культуры	понимать важность поддержания		оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
		высокого уровня физического и психического здоровья		профилактических целях	упражнений в оздоровительных и профилактических целях	упражнений в оздоровительных и профилактических целях	оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	профилактических целях Сформированное умение
		психологические свойства личности	подготовленности,	средства физической культуры в	систематически умеет применять	применять средства физической	применять средства физической
		и применять средства	собеседование	оздоровительно-	средства физической культуры в	культуры в оздоровительно-	культуры в оздоровительно-
		тренировочных воздействий		профилактических целях	оздоровительно-	профилактических целях своего	профилактических целях своего
		_			профилактических целях	организма	организма
		Владеть: способностью к	задания на принятие	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически
		самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе	решения в нестандартной ситуации	навыками владения различными физическими упражнениями	представлением, но не систематически применяет	навыками владения различными физическими упражнениями	применяет развитые навыки владения различными
		средств и методов оздоровительных	ситуации	применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
		и спортивных технологий		целях	физическими упражнениями	целях и профилактики здоровья	применяемых в оздоровительных
					применяемых в оздоровительных	населения	целях и профилактики здоровья
					целях		населения
	УК-7 ИУК 7.3 Применяет здоровье	Знать: особенности воздействия на	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	организм условий и характера различных видов		области физиологии спорта и методов воздействия на организм	структурированные знания в области физиологии спорта и	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии	систематические знания в области физиологии спорта и методов
	с учетом физиологических	профессионального труда и		физических упражнений в	методов воздействия на	спорта и методов воздействия на	воздействия на организм
	особенностей организма	понимать важность поддержания		оздоровительных и	организм физических	организм физических	физических упражнений в
	•	высокого уровня физического и		профилактических целях	упражнений в оздоровительных	упражнений в оздоровительных	оздоровительных и
		психического здоровья			и профилактических целях	и профилактических целях	профилактических целях
		Уметь: применять медико-	результаты физической	Частично умеет применять	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
		биологические и клинические и практические методы физической	подготовленности, собеседование	средства физической культуры в оздоровительно-	систематически умеет применять средства физической культуры в	применять средства физической культуры в оздоровительно-	применять средства физической культуры в оздоровительно-
		культуры в профессиональной	соосседование	профилактических целях	оздоровительно-	профилактических целях своего	профилактических целях своего
		деятельности		профилакти всеких ценях	профилактических целях	организма	организма
		Владеть: медико-биологическими и	лабораторная работа	Обладает фрагментарным	Обладает общим	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически
		практическими методами	- * *	навыками владения различными	представлением, но не	навыками владения различными	применяет развитые навыки
		физической культуры		физическими упражнениями	систематически применяет	физическими упражнениями	владения различными
				применяемых в оздоровительных	навыки владения различными	применяемых в оздоровительных	физическими упражнениями
				целях	физическими упражнениями применяемых в оздоровительных	целях и профилактики здоровья населения	применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья
					применяемых в оздоровительных пелях	пассления	населения
		l .		<u> </u>	denny		писсиония

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

### — реферат;

### Примеры заданий:

•РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях. Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта. Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### — эссе:

### Примеры заданий:

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### собеседование;

## Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

### — тестирование физической подготовленности;

### Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

#### Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70% - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### лабораторная работа;

#### Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕС	СКОГО ЗДОРОВЬЯ С	СТУДЕНТА П Р 1	ИМЕ		
Р:Ф.И.О					Группа №
СеместрІ	Возраст	Пол	Рост	Bec	Контроль: глюкоза крови; холестерин;
холестерин ЛПВП; час	стота сердечных сокр	оащений (ЧСС);	артериальное давл	ение (АД); і	тульсовое давление (ПД); двойное произведение
(ДП); коэффициент эк	ономизации кровооб	ращения (КЭК);	вегетативный инде	екс (ВИ)	

#### Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) — работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) — работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) — работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) — работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

#### Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. «Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: задания на принятие решения в нестандартной ситуации лабораторная работа написание эссе результаты физической подготовленности реферат собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев Изд. 9-е, стер Ростов н/Д: Феникс, 2014 (Высшее
	образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А.
	Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А М.: Проспект, 2017
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов,
	обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П.
	Панфилова М.: ВЛАДОС, 2010 (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /
	С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф.
	С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло М.: Советский спорт, 2010." -
	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.:
	KHOPYC, 2016 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

#### 7.3. Периодическая печать

№	
пп.	Наименование
1	Журналы: "Теория и практика физической культуры и спорта", "Вестник спортивной науки", "Наука и спорт", Журналы,
	газеты физкультурно-спортивной тематики

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе; провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.; выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение; составить тематический список литературы; выполнить определённые задания; подготовить и изучить схемы, таблицы; написать эссе, реферат; ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.; другие варианты.

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём — 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта — чёрный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный — одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое — 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки — 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

 Зачет
 0 час.

 Лекции
 6 час.

 Практические
 15 час.

 СРС
 15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

#### Разработчики программы:

r r	
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Г. Р. Хасанова О. А. Назарова С. Т. Аглиуллина А. И. Локоткова Н. М. Хакимов Л. Ш. Саляхова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.	
Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова
Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.	
Председатель предметно-методической комиссии	Р. М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:	
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	С. Т. Аглиуллина
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук	Н. М. Хакимов
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Саляхова

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);- освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения и среди воинского коллектива как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях,в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а такжепрофессиональных заболеваний в лечебнопрофилактических учреждениях стоматологического профиля;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	ОПК-4 ИОПК 4.1  Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социальнотигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профила	Знать: как применять основные критерии ЗОЖ и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы Уметь: применять основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы Владеть: основными критериями здорового образа жизни и методы санитарногигиеническими и медицинскими аспектами алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципами их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основь

Г		I	I	SHALL : OCHOBIN IS EMERSHAMINGS AND
	Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-10 ИПК 10.1  Использует основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеванийОпределяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеванийИспользует психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обу Уметь: использовать основные гигиенические мероприятия оздоровительного хар-ра, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обу Владеть: основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Определяет этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Использует психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного о
	Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК 2.1  Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как делать поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: оОсуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: способами поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов
	Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-8 ИПК 8.1  Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	Знать: основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований Уметь: использовать основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований Владеть: основами доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Стоматология терапевтическая".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	ı работа	
		Практические занятия	
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
36	6	15	15

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Вид	ы учебных зан	ятий,	
			самостоятелы		текущего
			ощихся и трудо		· ·
		·	(в часах)		контроля
		Аудиторнь	ie	Самостоятельная	
		учебные заня	тия	работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят	•	
Раздел 1.	19	2	10	7	
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 1.1.	5	2		3	тестирование
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 1.2.	7		5	2	тестирование
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 1.3.	7		5	2	тестирование
Раздел 2.	5	2		3	
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 2.1.	5	2		3	тестирование
Раздел 3.	12	2	5	5	
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 3.1.	5	2		3	тестирование
					кейс-задача,
					собеседование,
Тема 3.2.	7		5	2	тестирование
всего:	36	6	15	15	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		OHIO 4 HIIO 40 THE 5
Раздел 1.	Общая эпидемиология	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.  •Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). •Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о	
	путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Воспри- имчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природ ных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. • Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. • Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. • Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Эксп	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. •Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимноограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. •Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Претраммы эпидемиологического надзора. Претраммы эпидемиологического надзора. Программы	
Тема 1.2.	мероприятии по охране здоровья населения.  Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. •Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гитиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8

Содержание темы	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона.	
практического занятия	Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А.	
	Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об	
	иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок.	
	Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт,	
	регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.Региональные	
	календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам.	
	Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин,	
	сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и	
	транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы	
	иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии	
	населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон	
	«Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа	
	иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Содержание темы	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона.	
самостоятельной работы	Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А.	
camocronicismon paceris	Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об	
	иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок.	
	Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт,	
	регламентирующий сроки, последователь ность, схему применения вакцин. Региональные	
	календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам.	
	Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин,	
	сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и	
	транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы	
	иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии	
	населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон	
	«Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа	
	иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	Частная эпидемиология	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
	кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей	
Содержание лекционного	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и	
курса	противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ, инфекциях дыхательных путей.	
Содержание темы	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви-русами гепатитов В, С, Д.	
самостоятельной работы		
	Алгоритм оораоотки кожных покровов, слизистых ооолочек, раоочего места при попадании	
camoe row resiliation page 131	Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические	
custoerostesistion puodra	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические	
	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	ОПК-4.ПК-10.ПК-2.ПК-8
Раздел 3.	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе. ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8 ОПК-4 ПК-10 ПК-2 ПК-8
<b>Раздел 3.</b> Тема 3.1.	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП	<b>ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8</b> ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость.	
Раздел 3. Тема 3.1.	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация».	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП.	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный)	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери⁻стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и	<u> </u>
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в	<u> </u>
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ . Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты,	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ . Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты,	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам	
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритстика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы),	<u> </u>
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным	
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритетика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического падзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к се проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3. Тема 3.1. Содержание лекционного курса Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеритстика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизации, относящиеся к различным группам химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ.	
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2.	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  •Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ . Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперановые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2.  Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ •Стерилизациа. Определение понятия. Предстерилизационная очистки изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизациини.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2.	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- тигиенический и противоэпидемического процесса.  •Санитарно- тигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ . Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистки изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2.  Содержание темы практического занятия	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемического процесса.  •Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. •Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к се проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Военная эпидемиология	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8
Раздел 3.  Тема 3.1.  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 3.2.  Содержание темы	ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.  ИСМП. ЧС. ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Эпидемиология и профилактика ИСМП  Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.  •Санитарно- тигиенический и противоэпидемического процесса.  •Санитарно- тигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ . Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистки изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.  Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ. Основы военной эпидемиологии.  Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-4,ПК-10,ПК-2,ПК-8

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Вопросы военной эпидемиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения
1	Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Н. М. Хакимов и др.] Казань : КГМУ, 2015 251 с.
	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный ресурс]: учебметод. пособие / [Г. Р.
2	Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Казань : МеДДоК, 2019 100 с.
	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т.
	Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Казань : КГМУ, 2019 64
3	c.
	Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В.
	Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской
4	Федерации Казань : МеДДоК , 2019 82, [1] с.
	Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р.
	Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
5	Российской Федерации Электрон. текстовые дан. (3437 КБ) Казань: МеДДоК, 2019 52 с.
	Эпидемиология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03
	"Стоматология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской
	Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.] Казань :
6	Казанский ГМУ, 2024 27, [1] c.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

N₂	Перечень разделов	Тип занятия	Переч	іень компетенций и	этапы их формиро	вания
745	и тем	(Л, П, С)	ОПК-4	ПК-10	ПК-2	ПК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Эпидемический процесс. Содержание и	Лекция	+	+	+	+
	организация профилактических и	Практическое				
	противоэпидемических мероприятий	занятие				
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция,	Лекция				
	дератизация	Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика	Лекция				
		Практическое				
		занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Организация профилактических и	Лекция	+	+	+	+
	противоэпидемических мероприятий при острых	Практическое				
	кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных	занятие				
	путей	Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП	Лекция	+	+	+	+
		Практическое				
		занятие				
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение	Лекция		-		
	населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ.	Практическое				
	Основы военной эпидемиологии.	занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная				
		работа	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Результат высокий (90-100 баллов)  Хорошая аргументация, четкое представление о материале
ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинския законных представителей), медицинския уаботников; (80-89 баллов)  ОПК-4 ИОПК 4.1 Применяет основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинския уаботников;	(90-100 баллов) Хорошая аргументация, четкое
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности жизни и методы его формирования; социально-титиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, токсикоманий, токсикоманий, профилактики; формы и методы санитарно-титиенического просвещения среди пащиентов (их законных представителей), медицинских работников;	
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и методы его формирования; сощиально-гитиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, токсикоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гитиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	
мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-тигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинские и медицинские и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинские и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	
формированию здорового образа жизни и санитарно-гитиеническому просвещению населения профилактики; формы и методы санитарно-гитиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	
жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),  законных представителей), медицинских работников;	
просвещению населения  основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-тигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	
профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), законных представителей), медицинских работников;	
санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	
просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	<b>!</b>
законных представителей), медицинских работников;	1
	1
мединиских вододников, основание основание основание	1
	1
гигненические мероприятия мероприятия оздоровительного	1
оздоровительного характера, способствующие	1
способствующие укреплению укреплению здоровья и	1
здоровья и профилактике профилактике возникновения	1
возникновения наиболее наиболее распространенных	1
распространенных заболеваний заболеваний; основы	<b></b>
	ответ верен, научно
	аргументированы возможные
	последствия, правильно даны
социально-гигиенические и знания	ссылки на нормативно-
	техническую
	документацию(НТД).
основные принципы их профилактики; формы и методы	1
профилактики, формы и методы санитарно-титенического	1
просвещения среди пациентов (их	1
законных представителей),	1
медицинских работников;	1
основные гигиенические	1
мероприятия оздоровительного	1
характера, способствующие	1
укреплению здоровья и	1
профилактике возникновения	1
наиболее распространенных	1
заболеваний; основы	1
Владеть: основными критериями тестирование Менее 70% Задание выполнено, но Задание выполнено, но	Задание выполнено, оценка
	события верна на 90–100%
его формирования; социально-	1
гигиенические и медицинские	1
аспекты алкоголизма, наркоманий,	1
токсикоманий, основные принципы	1
их профилактики; формы и методы	1
санитарно-гигиенического	1
просвещения среди пациентов (их	1
законных представителей),	1
медицинских работников;	1
основные гигиенические	1
мероприятия оздоровительного	1
характера, способствующие укреплению здоровья и	1
укреплению здоровья и профилактике возникновения	1
профилактике возникновения наиболее распространенных	1
наиоолее распространенных заболеваний; основ	1

					1		
ПК-10	ПК-10 ИПК 10.1 Использует основные	Знать: основные гигиенические	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Хорошая аргументация, четкое
Способен к ведению санитарно-	гигиенические мероприятия	мероприятия оздоровительного			структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	представление о материале
гигиенического просвещения среди	оздоровительного характера,	характера, способствующие				знания	
населения, обучению пациентов и	способствующие укреплению	укреплению здоровья и					
медицинских работников с целью	здоровья и профилактике	профилактике возникновения					
предупреждения возникновения	возникновения стоматологических	стоматологических					
(или) распространения	заболеванийОпределяет этиологию,	заболеванийОпределяет этиологию,					
стоматологических заболеваний, их	патогенез, профилактику	патогенез, профилактику					
раннюю диагностику, выявление	стоматологических	стоматологических					
причин и условий их возникновения	заболеванийИспользует психолого-	заболеванийИспользует психолого-					
и развития	педагогические основы и методики	педагогические основы и методики					
	применения технических средств	применения технических средств					
	обучения, информационных	обучения, информационных компьютерных технологий,					
	компьютерных технологий,	электронных образовательных и					
	электронных образовательных и						
	информационных ресурсов, дистанционных образовательных	информационных ресурсов, дистанционных образовательных					
	технологий и электронн	технологий и электронного обуче					
	технологии и электронн		*****	14	Harramanan	14	
		Уметь: использовать основные гиг.	кейс-задача	Использование неадекватного	Использование	Использование адекватного	ответ верен, научно
		мероприятия оздоровительного характера, способствующие		примера без ссылок на	малосоответствующего примера	примера, без ссылок на	аргументированы возможные последствия, правильно даны
		укреплению здоровья и	1	полученные в курсе знания	без ссылок на полученные в курсе знания	полученные в курсе знания	последствия, правильно даны ссылки на нормативно-
		укреплению здоровья и профилактике возникновения	1		Khnanc		ссылки на нормативно- техническую
		профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	1				документацию(НТД).
		Определять этиологию, патогенез,	1				документацию(111 д).
		профилактику стоматологических					
		заболеванийИспользует психолого-					
		педагогические основы и методики					
		применения технических средств					
		обучения, информационных					
		компьютерных технологий,					
		электронных образовательных и					
		информационных ресурсов,					
		дистанционных образовательных					
		технологий и электронного обуче					
		Владеть: основными	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но	Задание выполнено, но, оценка	Задание выполнено, оценка
		гигиеническими мероприятиями	reemposamie	Menee 7070	формально, что оценка события	события верна на 80%	события верна на 90–100%
		оздоровительного характера,			верна на 50%, или непонятна	1	1
		которыеспособствую укреплению			1		
		здоровья и профилактике					
		возникновения стоматологических					
		заболеваний. Определяет					
		этиологию, патогенез,					
		профилактику стоматологических					
		заболеваний Использует психолого-					
		педагогические основы и методики	1				
		применения технических средств	1		1		
		обучения, информационных	1				
		компьютерных технологий,	1				
		электронных образовательных и					
		информационных ресурсов,	1				
		дистанционных образовательных	1				
		технологий и электронного обу					
ПК-2	ПК-2 ИПК 2.1 Осуществляет поиск	Знать: как осуществляется поиск	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Хорошая аргументация, четкое
Способность человека искать	необходимых источников	необходимых источников	1		структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	представление о материале
нужные источники информации и	информации и данных с	информации и данных с	1			знания	
данные, воспринимать,	использованием цифровых средств в	использованием цифровых средств	1				
анализировать, запоминать и	профессиональной деятельности по	в профессиональной деятельности	1				
передавать информацию с	различным типам запросов	по различным типам запросов					
использованием цифровых средств,		Уметь: осуществлять поиск	кейс-задача	Использование неадекватного	Использование	Использование адекватного	ответ верен, научно
а также с помощью алгоритмов при		необходимых источников	1	примера без ссылок на	малосоответствующего примера	примера, без ссылок на	аргументированы возможные
работе с полученными из различных		информации и данных с	1	полученные в курсе знания	без ссылок на полученные в курсе	полученные в курсе знания	последствия, правильно даны
источников данными с целью		HOMO W CODOLINOM HIRPODI IV COOTON	i	1	знания		ссылки на нормативно-
	l	использованием цифровых средств			SHUHM		-
эффективного использования полученной информации для		в профессиональной деятельности по различным типам запросов			Situation		техническую документацию(НТД).

	Владеть: методиками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
THE O MITTE O I Have at a year a supply	по различным типам запросов	5	H.com Improvement of the control of	Несов обличе не не	H.com of one or one or or or	V
пк-в ипк в.1 использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации.	медицины; основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации,	сооеседование	имеет фрагментарные знания	гимеет оощие, но не структурированные знания	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
основанной на доказательной медицине; способы и формы	основанной на доказательной медицине; способы и формы					
медицинской информации; основные	медицинской информации;					
научных исследований	медицинских научных исследований					
	Уметь: использовать основы доказательной медлицины; основные источники медлицинской информации, основанной на доказательной медлицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медлицинских научных исследований	кейс-задача	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
	Владеть: основами доказательной медицины; основными источниками медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способами и формами публичного представления медицинской информации; основными принципами проведения медицинскох медици	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских	информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов  Знать: основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицинек способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований  ———————————————————————————————————	информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов  Знать: основы доказательной медицинской информации, основанной на доказательной медицинской информации, основанной на доказательной медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации, основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинской информации, основанной на доказательной медицинекой информации, основанной на доказательной медицинекой информации, основанной на доказательной медицинекой информации, основанной на доказательной медицинекой информации, основанным принципектой информации, основанным принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинектов правежения представления правежения правежения представления правеж	информации и данных с негользованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	пиформации и данных с использование информация и данных с использование информация досновные принципы досновные принципы проведения медицинской информации; основные источники медицинский информации; основные источники медицинский информации; основные источники медицинский информации; основные источники медицинский информации; основные источники медицинский информации; основные источники медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский информации; основные принципы проведения медицинский научных исследований в доказательной медицинский научных исследований информации; основные принципы проведения медицинской информации; основными источникам медицинский каучных исследований информации; основные принципы проведения медицинской информации; основные принципы проведения медицинский каучных исследований информации; основными источникам медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основными принципами проведения медицинской информации; основны	информации и данных е непользованием иформательной регельности по различим гипым запресов порожения к посионные источники медицинской пиформации, сосовые источники медицинской пиформации, прищенов проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации; сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовые прицентым проведения медицинской пиформации, сосовым и медицинской пиформации, сосовым причинской пиформации, сосовам предельные прициным проведения медицинской пиформации, сосовам причинской пиформации, сосовам причинской пиформации, сосовам пределавления медицинской пиформации, сосовам причинской пиформации, сосовам причинской пиформации, сосовам причинской пиформации, сосовым публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам публичного представления медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской пиформации, сосовам медицинской

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### собеседование;

#### Примеры заданий:

Эпидемиологические аспекты в работе врача стоматолога. Современные дезинфицирующие средства. Профилактика внутрибольничных заражений. Значение мер личной безопасности для работников стоматологической службы. ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика. Специфическая профилактика вирусного гепатита В. Эпидемиология и профилактика ООИ.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

#### — кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция. Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,20, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70. Задания 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — тест;

#### Примеры заданий:

1.ВИЧ-инфекция относится к разряду:А) парентеральные или кровяные инфекцииБ) кишечные инфекцииВ) аденовирусные2.Характеристика вируса иммунодефицита человека:А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментальноБ) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлораминаВ) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством3.Пути передачи ВИЧ в организм человека:А) контактно-бытовой, воздушно-капельныйБ) алиментарный, контактныйВ) половой, парентеральный, вертикальный4.Факторы передачи:А) мокрота, сперма, мочаБ) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкостьВ) кал, моча, кровь

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: кейс-задача собеседование тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология: учебник / под ред. Н. И. Брико Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 648 с ISBN 978-5-9704-7227-9
	Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html - Режим доступа: по подписке Текст: электронный
2	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 496 с ISBN 978-5-9704-6189-1
	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html Режим доступа : по подписке.

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

<u>№</u>	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология и эпидемиологический мониторинг инфекции, вызванных метициллинрезистентными штаммами золотистого стафилококка, 2020 г Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/MIR001292.html Режим доступа : по подписке.
2	Эпидемиология туберкулеза: руководство для врачей / под ред. Е. М. Богородской Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024 408 с ISBN 978-5-9704-8661-0, DOI: 10.33029/9704-8661-0-EPT-202 4-1-408 Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486610.html Режим доступа: по подписке Текст: электронный
3	Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером, 2022 г Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/MIR003278.html Режим доступа : по подписке.
4	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Н. И. Брико Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 192 с ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192 Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html Режим доступа: по подписке Текст: электронный
5	Мамчиц, Л. П. Эпидемиология = Epidemiology : учебное пособие / Л. П. Мамчиц Минск : Вышэйшая школа, 2021 191 с ISBN 978-985-06-3373-6 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633736.html Режим доступа : по подписке.
6	Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 112 с ISBN 978-5-9704-5987-4 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html Режим доступа :
	по подписке.
7	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико 2-е изд., испр. и доп Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 496 с ISBN 978-5-9704-7272-9 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html Режим доступа: по подписке.

#### 7.3. Периодическая печать

$N_{\underline{0}}$	
пп.	Наименование
1	Медицинский вестник
2	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3	Дезинфекционное дело
4	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)

https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home

- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й — организационный; 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: — уяснение задания на самостоятельную работу; — подбор рекомендованной литературы; — составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

#### 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	118 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований MS	г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, этаж 1
Эпидемиология	214 Использует основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований MS	г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, этаж 2
Эпидемиология	318 столы, стулья, информационные плакаты, проектор, ноутбук MS	г.Казань, ул.Толстого, дом 6/30, этаж 3

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эстетические аспекты ортопедического лечения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра ортопедической стоматологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет0 час.Клинические30 час.Лекции10 час.СРС32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

#### Разработчики программы:

наук и ученое зван
Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Е. Б. Голубева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук P. Ф. Мустакимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. В. Нургалиева

Н. Д. Денисов

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины — состоит в обеспечении овладения студентами основ со-временных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

#### Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:1.Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических орто-педических конструкциях.2.Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.3.Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.4.Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопеди-ческой стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		ПК-3 ИПК 3.3	Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); Методику физикального обследования пациен-тов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеванийИспользует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиСоблюдает алгоритм диагностики у детей и взрослых основных стоматологических заболеваний	экстренной форм Уметь:Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти;Применять лекарственные препараты и медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Владеть:Оценкой состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;Применения лекарственных препаратов и медицинскох изделий при оказании медицин-ской помощи в
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-4 ИПК 4.2  Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощиОпределяет медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой областиПроводит местную анестезию (аппликационную,	экстренной форме Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризацииФормы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактик стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний.  Уметь:Проводить санитарногигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников;Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения;Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;

	инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниямиВыполняет медицинские вмешательства, в том чи	Владеть:иметь практический опыт в пропаганде здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведением санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;разработки плана профилактических мероприятий и осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.
--	---	--

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ортопедическая стоматология", "Производственная (клиническая практика «помощник врача-стоматолога (ортопеда)»)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий;

педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет  $\,$ .

	Контактная	гработа	
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы /	Общая				
темы дисциплины	трудоемкость (в				Формы
	часах)	Ви			
		включа	текущего		
		обуча	MONTEDO HG		
		Аудиторн	контроля		
		учебные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практ.	обучающихся	
			занят		
Раздел 1.	38	2	18	18	
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
Тема 1.1.	6	2	2	2	диктант, тестирование, устный опрос
TCMa 1.1.	0	<u> </u>	2		доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
				_	диктант, тестирование,
Тема 1.2.	4		2	2	устный опрос
					доклад, кейс-задача,
					реферат, ролевая игра, тестирование, устный
Тема 1.3.	4		2	2	опрос
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
				_	терминологический
Тема 1.4.	4		2	2	диктант, тестирование
					доклад, кейс-задача, мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
Тема 1.5.	4		2	2	диктант, тестирование
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
Тема 1.6.	6		2	4	терминологический
16ма 1.0.	0		2	4	диктант, тестирование доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
Тема 1.7.	4		2	2	диктант, тестирование
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки, реферат, ролевая игра,
					реферат, ролевая игра, терминологический
Тема 1.8.	6		4	2	диктант, тестирование
Раздел 2.	34	8	12	14	1
					доклад, кейс-задача,
					реферат, ролевая игра,
T 0.1		2		_	тестирование, устный
Тема 2.1.	6	2	2	2	
Тема 2.2.	6	2	2	2	опрос
Тема 2.1.	6	2	2	2	опрос доклад, кейс-задача, реферат, ролевая игра, тестирование, устный

					доклад, кейс-задача, мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
					диктант, тестирование,
Тема 2.3.	6	2	2	2	устный опрос
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					тестирование, устный
Тема 2.4.	6	2	2	2	опрос
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
					терминологический
Тема 2.5.	6		2	4	диктант, тестирование
					доклад, кейс-задача,
					мануальные навыки,
					реферат, ролевая игра,
Тема 2.6.	4		2	2	устный опрос
всего:	72	10	30	32	

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в эстетику	ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Введение в эстетику	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в эстетику	
Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику	
Содержание темы	Введение в эстетику	
самостоятельной работы	Выедение в эстетику	
Тема 1.2.	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
практического занятия Содержание темы	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	
самостоятельной работы	Антронометрические закономерности строс-ния тела человска	
Тема 1.3.	Пропорции лица.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Пропорции лица.	
практического занятия Содержание темы	Пропорции лица.	
самостоятельной работы	пропорции лица.	
Тема 1.4.	Анализ улыбки	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Анализ улыбки	
практического занятия Содержание темы	Анализ улыбки	
самостоятельной работы	апализ улычки	
Тема 1.5.	Фонетический анализ.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Фонетический анализ.	
практического занятия Содержание темы	Δ	
самостоятельной работы	Фонетический анализ.	
Тема 1.6.	Анализ зубов	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Анализ зубов	
практического занятия	A	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ зубов	
Тема 1.7.	Теория цвета.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Теория цвета.	
практического занятия Содержание темы	Теория цвета.	
самостоятельной работы		
Тема 1.8. Содержание темы	Методики определения цвета зубов Методики определения цвета зубов	ПК-3,ПК-4
практического занятия	методики определения цвета зуоов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики определения цвета зубов	
Раздел 2.	Частный курс	ПК-3,ПК-4
Тема 2.1.	Современные методы эстетического лечения.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные методы эстетического лечения.	
Содержание темы	Современные методы эстетического лечения.	
практического занятия Содержание темы	Современные методы эстетического лечения.	
самостоятельной работы	современные методы эстеги теского не тении.	
Тема 2.2.	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
курса Содержание темы	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
практического занятия	**	
Содержание темы	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	
самостоятельной работы	Фотография ополотно постинация остатина с	ПК 2 ПК 4
Тема 2.3. Содержание лекционного	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.  Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	ПК-3,ПК-4
курса		
Содержание темы практического занятия	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
Содержание темы	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	
самостоятельной работы Тема 2.4.	Эстетическая состав-ляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного	конструкциями. Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми	
курса	конструкциями.	
Содержание темы	Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми	
практического занятия Содержание темы	конструкциями. Эстетическая составляющая при протези-ровании дефектов зуб-ных рядов несъёмны-ми	
самостоятельной работы	конструкциями.	
Тема 2.5.	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	ПК-3,ПК-4

Содержание темы	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-ных рядов на имплан-татах.	
Тема 2.6.	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	
Содержание темы самостоятельной работы	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования					
	Съёмные полные протезы с опорой на имплантаты: учебно-методическое посо-бие для самостоятельной работы					
	студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Р. Н.					
1	Гума-ров. – Казань: КГМУ, 2011. – 20 с.					
	Салеева Г. Т., Салеев Р. А., Юдина Г Н., Валеев М. Б., Сагитов И. И., Сагитова Д. Б. Изготовление зубных протезов					
	способом литья: Учебно-методическое по-собие для самостоятельной работы студентов стоматологического					
2	факультета. – Казань: КГМУ, 2013. – 30 c.					
	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных видов оттисков. Ошибки при получении					
	оттисков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т.					
3	Сале-ева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.					
	Препарирование зуба под искусственные коронки. Особенности препарирова-ния зубов под искусственные коронки в					
	зависимости от вида коронки и матери-ала, из которого она изготавливается: учебно-методическое пособие для само-					
	стоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров,					
4	М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010. – 21 с.					
	Способ изготовления временного съемного протеза после удаления несостоя-тельных реставраций зубов: учебно-					
	методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р.					
5	А.Салеев, Г. Н. Юдина, М. Б. Валеев, П. Н. Михалёв, Б. М. Валеев. – Казань: КГМУ, 2011. – 14 с.					
	Вантовая система зубного протезирования: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов					
6	стоматологического факультета / Г. Т. Сале-ева, В. А. Куфёлкин, Р. Ф. Мустакимова. – Казань: КГМУ, 2011. – 16 с.					
	Основы препарирования под металлокерамические конструкции: мультимедий-ное электронное издание для					
_	самостоятельной работы студентов стоматологиче-ского факультета. / Б. М. Валеев, М. Б. Валеев, Г. Т. Салеева, Р. А					
7	Салеев, Г. Н. Юдина. – Казань 2012.					
	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для					
	самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К.					
8	Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ, 2020. – [1] с.					
_	Учебное методическое пособие по дисциплине «Эстетика в стоматологии» / Г.Т.Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева,					
9	Д.К. Хайруллова,С.В.Очиргоряев – Казань: КГМУ, 2017. – 188с.					
	Изготовление полных съемных протезов с помощью CAD/CAM систем : учебно-методическое пособие для					
1.0	самостоятельной работы для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Г.Т. Салеева, Р.А. Салеев, Д.К.					
10	Сабирова, Е.Б. Голубева[и др.] – Казань: Казанский ГМУ, 2020. – [1] с.					
	Использование силиконового ключа в практике врача стоматолога ортопеда: учебное пособие для студентов					
	стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, И. Р. Гильфанов, И. И.					
11	Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2019. – 22 с. УПЛ – 1,40.					
1.0	Материалы для эстетической стоматологии: учебметод. пособие для самостоят. работы студент. стомат. фак. / Р.А.					
12	Салеев, Г.Т. Салеева, А.М. Гималетдинова. – Казань: Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2018. –22с					
1.0	Фотография в стоматологии: учебметод. пособие для обучающихся по специальности: 31.05.03» Стоматология»					
13	Г.Т.Салеева, Р.А. Салеев, Е.Б. Голубева, Сагитов И.И., Клементьева А.В., Салеева Л.Р. 2018- 35 с					
	Изготовление виниров с помощью САД/ САМ систем . Виды стоматологической керамики. Эстетические аспекты					
1.1	ортопедического лечения./Салеева Г.Т., Салеев Р.А., Салеева Л.Р., Сабирова Д.К., Гималетдинова А.М., Денисов Н.Д.,					
14	Голубева Е.Б – Казань: Казанский ГМУ , 2019. – [1] с.					
	Комплексное планирование дентальной имплантации с хирургическим шаблоном: учебно-методическое пособие для					
	самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ, Каф. ортопедической					
1.5	стоматологии, [сост. Г.Т.Салеева, Салеев Р.А., Ярулина З.И., Голубева Е.Б., Салеева Л.Р., Денисов Н.Д., Седов Ю.Г.]. –					
15	Казань, КГМУ, 2022. – 81 с -Гриф Координационного совета.					

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

.№	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компето формир	
V 1 <u>-</u>	и тем	(Л, П, С)	ПК-3	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Введение в эстетику	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Антропометрические закономерности строе-ния тела человека	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Пропорции лица.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Анализ улыбки	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Фонетический анализ.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Анализ зубов	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Теория цвета.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Методики определения цвета зубов	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Современные методы эстетического лечения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Коррекция цвета зубов. Отбеливание	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Фотография-средство достижения эстетиче-ского результата.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Эстетическая состав-ляющая при протези-ровании дефектов зуб-	Лекция	+	+
	ных рядов несъёмны-ми конструкциями.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зуб-	Лекция		
	ных рядов на имплан-татах.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Построение плана эстетического лечения в зависимости от	Лекция		
	клинической ситуации	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств		Критерий оценивания резуль	татов обучения (дескрипторы)	
	(индикаторов) достижения (ИД)			Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
ПК-3	ПК-3 ИПК 3.3 Осуществляет сбора	Знать:Методику сбора жалоб и	тестиро-вание, опрос,	Имеет фрагментар-ные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформирован-ные, но	Имеет сформирован-ные
Способен к проведению	жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	анамнеза у пациентов (их законных	доклад, реферат, термино-	Между-народной статисти-	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
диагностики у детей и взрослых со стоматологическими	детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов	представителей);Методику физикального обследования пациен-	логиче-ский дик-тант	ческой классифика-ции болезней и про-блем, связанных со	Международ-ной статистической классификации	знания Международ-ной статистической классификации	Международ-ной статистической классификации болез-ней и
заболеваниями, установлению	представителен), выявления факторов риска и причин развития	тов (осмотр, пальпацию, перкуссию,		здоровьем; этиоло-гии,	бо-лезней и проблем, связанных	бо-лезней и проблем, связанных	проблем. связан-ных со
диагноза	стоматологических	аускультацию) ;Принципы и методы		патогенеза, диа-гностики,	со здоро-вьем; этиологии, па-	со здоро-вьем; этиологии, па-	здоровьем; этиологии,
A	заболеванийИспользует алгоритм	оказания медицинской помощи		лечения и профилактики	тогенеза, диагности-ки, лечения	тогенеза, диагности-ки, лечения	патогенеза, диагностики, лечения
	осмотра и физикального обследования	пациентам в экстренной форме в		наиболее часто встречающихся	и профи-лактики наиболее часто	и профи-лактики наиболее часто	и профилактики наибо-лее часто
	детей и взрослых со	соответствии с порядками оказания		за-болеваний; клиниче-ской	встречающихся заболеваний;	встречающихся заболеваний;	встречаю-щихся заболеваний;
	стоматологическими	медицинской помощи		картины, осо-бенностей течения	клини-ческой картины, осо-	клини-ческой картины, осо-	клинической картины,
	заболеваниямиСоблюдает алгоритм			и возможных осложне-ний	бенностей течения и возможных	бенностей течения и возможных	особенностей течения и
	диагностики у детей и взрослых			наиболее рас-пространенных	осложне-ний наиболее распро-	осложне-ний наиболее распро-	возможных осложне-ний
	основных стоматологических заболеваний			забо-леваний, протекаю-щих в типичной форме; патологию	страненных заболе-ваний, протекающих в типичной	страненных заболева-ний, протекающих в типичной	наиболее распро-страненных заболева-ний, протекающих в
	заоолевании			окклюзии, биомиха-ники	форме; патологию окклюзии,	форме; па-тологию окклюзии,	типичной форме; пато-логию
				зубочелюстной системы,	биомиханики зубоче-люстной	биомиханики зубоче-люстной	окклюзии, био-миханики
				гнатологии; методов диагности-	системы, гнатологии; методов	системы, гнатологии; методов	зубочелюст-ной системы,
				ки, лечения и профи-лактики	диагностики, лечения и	диагностики, лечения и профи	гнатоло-гии; методов диагно-
				зубочелюст-но-лицевых а	профилактики зу-бочелюст		стики, лечения и про-филактики
							зубоче-л
		Уметь:Распознавать состояния,	собеседо-вание по	Обладает фрагмен-тарным	Обладает частичным, не	В целом успешно умеет	Успешно и система-тично умеет
		требующие оказания медицинской	ситуаци-онным задачам	умениемсбо-ра полного	систематичным умением сбора	собирать пол-ный медицинский	собирать полный медицинский
		помощи в экстренной форме;Оказывать медицинскую		медицин-ского анамнеза паци- ента, включая ланные о	пол-ного медицинского анамнеза пациента, включая	анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта	анамнез пациента, включая данные о со-стоянии полости рта
		помощь в экстренной форме пациентам		состоянии полости рта и зубов;	данные о состоянии полости рта	и зубов; прово-дить опрос	и зубов; проводить опрос
		при состояниях, представляющих		прове-дения опроса боль-ного,	и зубов; прове-дения опроса	больного, его родственников	больного, его родственников (со-
		угрозу жизни пациентов, в том числе		его родствен-ников (сбора	больно-го, его родственников	(собрать биологиче-скую,	брать биологическую,
		клинической смерти;Применять		биоло-гической, медицин-ской,	(сбора биологиче-ской,	медицинскую, психологическую	медицинскую, психо-логическую
		лекарственные препараты и		психологиче-ской и социальной	медицинской, психологической	и социальную инфор-мацию);	и социаль-ную информацию);
		медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной		информации); интер- претировать резуль-таты	и социальной инфор-мации); интерпрети-ровать результаты	интерпрети-ровать результаты обследования, поста-вить	интерпретировать ре-зультаты обследова-ния, поставить пациен-
		форме Выполнять мероприятия		обследования, поставить	обследования, поста-вить	пациенту пред-варительный	ту предварительный диагноз,
		базовой сердечно-легочной		пациенту предварительный	пациенту пред-варительный	диагноз, наметить объем до-	наметить объ-ем дополнительных
		реанимации		диагноз, наметить объем	диагноз, наметить объем до-	полнительных иссле-дований	исследований для уточнения
				дополнитель-ных исследований	полнительных иссле-дований	для уточне-ния диагноза; сфор-	диагноза; сформулировать кли-
				для уточнения диа-гноза;	для уточне-ния диагноза; сфор-	мулировать клиниче-ский	нический диагноз; оце-нивать
				сформулиро-вать клинический	мулировать клиниче-ский	диагноз; оцени-вать результаты	результаты лучевой и ультразву-
				диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой ди	диагноз; оцени-вать результаты лу-чевой и ул	лу-чевой и ультразвуко-вой диагностик	ковой диагно
		Владеть: Оценкой состояния,	участие в ролевых играх,	Владеет фрагментар-ными	В целом успешно, но не	В целом успешно применяет	Успешно и система-тично
		требующего оказания медицинской	выполне-ние прак-	навыками про-ведения техники	систематично вла-деет	навыки проведения техники	применяет навы-ки проведения
		помощи в экстренной форме;	тических навыков	об-щего клинического	навыками прове-дения техники	общего клинического	техники общего клинического
		Распознаванием состояний,		обследования паци-ентов;	обще-го клинического об-	обследования пациен-тов;	обследования пациен-тов;
		представляющих угрозу жизни,		клиническими методами	следования пациен-тов;	клинические ме-тоды	клинические ме-тоды
		включая состояние клинической		обследо-ваниями челюстно-	клиническими методами	обследованиями челюстно-	обследованиями челюстно-
		смерти;Оказания медицинской помощи		лицевой области;	обследова-ниями челюстно-	лицевой области; интерпрета-	лицевой области; интерпрета-
		в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу		интерпретацией ре-зультатов лабора-торных, инструмен-	лицевой области; интерпретацией ре-зультатов	цию результатов ла-бораторных, инстру-ментальных методов	цию результатов лабо-раторных, инструмен-тальных методов диа-
		жизни пациентов;Применения		тальных методов диагностики у	лаборатор-ных, инструменталь-	диагностики у паци-ентов	гностики у пациентов разного
		лекарственных препаратов и		паци-ентов разного воз-раста;	ных методов диагно-стики у	разного возрас-та; определение	возраста; определение стомато-
		медицинских изделий при оказании		определением	пациентов разного возраста;	сто-матологических ин-дексов;	логических индексов; алгоритм
		медицин-ской помощи в экстренной		стоматологических индексов;	определением стома-	алгоритм по-становки предвари-	постановки предварительного
		форме		алгорит-мом постановки	тологических индек-сов;	тельного диагноза пациентам и	диа-гноза пациентам и при
				предварительного диагноза	алгоритмом по-становки	при необходимости с по-	необходимости с по-следующим
				пациентам и при необходимости	предвари-тельного диагноза	следующим направ-лением их	направле-нием их на дополни-
				с последующим направлением	пациентам и при необходимости	на допол-нительное обследова-	тельное обследование и к врачам-
				их на дополнительное об- следование и к вра-чам-	с последующим направлением их на дополнительное об-	ние и к врачам-специалистам; алго-ритм постановки	специалистам; алго-ритм поста
				спедование и к вра-чам- специалистам; алгоритмом поста	следование и к вра-чам-специа	шпо ризм постановки	
		l	1	специалистам, алгоритмом поста	следование и к вра-чам-специа	l	l

ПК-4	ПК-4 ИПК 4.2 Разрабатывает план	Знать: Нормативные правовые акты,	тестиро-вание, опрос,	Имеет фрагментар-ные знания	Имеет общие, но не	Имеет сформирован-ные, но	Имеет сформирован-ные
Способен к назначению и	лечения детей и взрослых со	регламентирующие порядки	доклад, реферат, термино-	Между-народной статисти-	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
проведению лечения детей и	стоматологическими заболеваниями в	проведения профилактических	логиче-ский дик-тант	ческой классифика-ции болезней	Международ-ной	знания Международ-ной	Международ-ной статистической
взрослых со стоматологическими	соответствии с порядками оказания	медицинских осмотров и		и про-блем, связанных со	статистической классификации	статистической классификации	классификации болез-ней и
заболеваниями, контролю его	медицинской помощи, клиническими	диспансеризацииФормы и методы		здоровьем; этиоло-гии,	бо-лезней и проблем, связанных	бо-лезней и проблем, связанных	проблем, связан-ных со
эффективности и безопасности	рекомендациями, с учетом стандартов	санитарно-гигиенического		патогенеза, диа-гностики,	со здоро-вьем; этиологии, па-	со здоро-вьем; этиологии, па-	здоровьем; этиологии,
1	медицинской помощиОпределяет	просвещения среди пациентов (их		лечения и профилактики	тогенеза, диагности-ки, лечения	тогенеза, диагности-ки, лечения	патогенеза, диагностики, лечения
	медицинские показания и	законных представителей),		наиболее часто встречающихся	и профи-лактики наиболее часто	и профи-лактики наиболее часто	и профилактики наибо-лее часто
	противопоказания к проведению	медицинских работников Особенности		за-болеваний; клиниче-ской	встречающихся заболеваний;	встречающихся заболеваний;	встречаю-щихся заболеваний;
	методик местной анестезии челюстно-	специфической и неспецифической		картины, осо-бенностей течения	клини-ческой картины, осо-	клини-ческой картины, осо-	клинической картины,
	лицевой областиПроводит местную	профилактик стоматологических		и возможных осложне-ний	бенностей течения и возможных	бенностей течения и возможных	особенностей течения и
	анестезию (аппликационную,	заболеваний Этиологию, патогенез,		наиболее рас-пространенных	осложне-ний наиболее распро-	осложне-ний наиболее распро-	возможных осложне-ний
	инфильтрационную, проводниковую) у	профилактику стоматологических		забо-леваний, протекаю-щих в	страненных заболе-ваний,	страненных заболева-ний,	наиболее распро-страненных
	детей и взрослых со	заболеваний		типичной форме; патологию	протекающих в типичной	протекающих в типичной	заболева-ний, протекающих в
	стоматологическими			окклюзии, биомиха-ники	форме; патологию окклюзии,	форме; па-тологию окклюзии,	типичной форме; пато-логию
	заболеваниямиВыполняет мелицинские			зубочелюстной системы.	биомиханики зубоче-люстной	биомиханики зубоче-люстной	окклюзии, био-миханики
	вмешательства,	1		гнатологии; методов диагности-	системы, гнатологии; методов	системы, гнатологии; методов	зубочелюст-ной системы,
	висшательства,			ки, лечения и профи-лактики	диагностики, лечения и	диагностики, лечения и профи	гнатоло-гии; методов диагно-
				зубочелюст-но-лицевых а	профилактики зу-бочелюст	диагностики, лечения и профи	стики, лечения и про-филактики
				зубо телюст-по-лицевых а	профилактики зу-оочелюет		зубоче-л
		Уметь: Проводить санитарно-	собеседо-вание по	Обладает фрагмен-тарным	Обладает частичным, не	В целом успешно умеет	Успешно и система-тично умеет
		гигиеническое просвещение среди	ситуаци-онным задачам	умениемсбо-ра полного	систематичным умением сбора	собирать пол-ный медицинский	собирать полный медицинский
		детей и взрослых (их законных	ситуаци-онным задачам	медицин-ского анамнеза паци-	пол-ного медицинского	анамнез пациента, включая	анамнез пациента, включая
		представителей) и медицинских		ента, включая данные о	анамнеза пациента, включая	данные о состоянии полости рта	данные о со-стоянии полости рта
		работников;Разрабатывать план		состоянии полости рта и зубов;	данные о состоянии полости рта	и зубов; прово-дить опрос	и зубов; проводить опрос
		профилактических мероприятий и		прове-дения опроса боль-ного,	и зубов; прове-дения опроса	больного, его родственников	больного, его родственников (со-
		осуществлять методы групповой и		его родствен-ников (сбора	больно-го, его родственников	(собрать биологиче-скую,	брать биологическую,
		индивидуальной профилактики		биоло-гической, медицин-ской,	(сбора биологиче-ской,	медицинскую, психологическую	медицинскую, психо-логическую
		основных стоматологических		психологиче-ской и социальной	медицинской, психологической	и социальную инфор-мацию);	и социаль-ную информацию);
		заболеваний;Проводить		информации); интер-	и социальной инфор-мации);	и социальную инфор-мацию), интерпрети-ровать результаты	интерпретировать ре-зультаты
		профилактические медицинские		претировать резуль-таты	и социальной инфор-мации), интерпрети-ровать результаты	обследования, поста-вить	обследова-ния, поставить пациен-
		стоматологические осмотры		обследования, поставить	обследования, поста-вить	пациенту пред-варительный	ту предварительный диагноз,
		населения;Осуществлять диспансерное		пациенту предварительный	пациенту пред-варительный	диагноз, наметить объем до-	наметить объ-ем дополнительных
		наблюдение за детьми и взрослыми со					исследований для уточнения
		стоматологическим заболеваниями;		диагноз, наметить объем дополнитель-ных исследований	диагноз, наметить объем до- полнительных иссле-дований	полнительных иссле-дований для уточне-ния диагноза; сфор-	диагноза; сформулировать кли-
		стоматологическим заоблеваниями,					нический диагноз; оце-нивать
				для уточнения диа-гноза; сформулиро-вать клинический	для уточне-ния диагноза; сфор- мулировать клиниче-ский	мулировать клиниче-ский диагноз; оцени-вать результаты	результаты лучевой и ультразву-
				диагноз; оценивать результаты	диагноз; оцени-вать результаты	лу-чевой и ультразвуко-вой	ковой диагно
				лучевой и ультразвуковой ди	лу-чевой и ул	диагностик	ковой диагно
		Decrees and the second					V
		Владеть: иметь практический опыт в	участие в ролевых играх,	Владеет фрагментар-ными	В целом успешно, но не	В целом успешно применяет	Успешно и система-тично
		пропаганде здорового образа жизни и	выполне-ние прак-	навыками про-ведения техники	систематично вла-деет	навыки проведения техники	применяет навы-ки проведения техники общего клинического
		профилактики стоматологических	тических навыков	об-щего клинического	навыками прове-дения техники	общего клинического	The state of the s
		заболеваний; проведением санитарно-		обследования паци-ентов;	обще-го клинического об-	обследования пациен-тов; клинические ме-тоды	
		просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими		клиническими методами обследо-ваниями челюстно-	следования пациен-тов;	обследованиями челюстно-	клинические ме-тоды обследованиями челюстно-
		и взрослых со стоматологическими заболеваниями; разработки плана		ооследо-ваниями челюстно- лицевой области;	клиническими методами обследова-ниями челюстно-		лицевой области; интерпрета-
		4 1				лицевой области; интерпрета-	7 1 1
		профилактических мероприятий и		интерпретацией ре-зультатов	лицевой области;	цию результатов ла-бораторных,	цию результатов лабо-раторных,
		осуществл-ние методов групповой и индивидуальной профилактики		лабора-торных, инструмен-	интерпретацией ре-зультатов	инстру-ментальных методов	инструмен-тальных методов диа-
		1 1		тальных методов диагностики у	лаборатор-ных, инструменталь-	диагностики у паци-ентов	гностики у пациентов разного
		стоматологических заболеванийКонтроль за соблюдением	1	паци-ентов разного воз-раста;	ных методов диагно-стики у	разного возрас-та; определение	возраста; определение стомато-
				определением	пациентов разного возраста;	сто-матологических ин-дексов;	логических индексов; алгоритм
		стоматологических профилактических	1	стоматологических индексов;	определением стома-	алгоритм по-становки предвари-	постановки предварительного
		мероприятий	1	алгорит-мом постановки	тологических индек-сов;	тельного диагноза пациентам и	диа-гноза пациентам и при
		1	1	предварительного диагноза	алгоритмом по-становки	при необходимости с по-	необходимости с по-следующим
		1	1	пациентам и при необходимости	предвари-тельного диагноза	следующим направ-лением их	направле-нием их на дополни-
				с последующим направлением	пациентам и при необходимости	на допол-нительное обследова-	тельное обследование и к врачам-
				их на дополнительное об-	с последующим направлением	ние и к врачам-специалистам;	специалистам; алго-ритм поста
				следование и к вра-чам-	их на дополнительное об-	алго-ритм постановки	
		1	ĺ	специалистам; алгоритмом поста	следование и к вра-чам-специа	1	

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### терминологический диктант;

#### Примеры заданий:

1. Дайте определения "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологиче-ского покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".2. Дайте определения «комиссуральной линии».3. Что такое «щечный коридор»?

#### Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения: «менее 70 баллов» — более 3-х ошибок «70-79 баллов» — до 3-х ошибок «80-89 баллов» — до 2-ух ошибок «90-100 бал» — 0-1 ошибка Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

## — реферат;

### Примеры заданий:

Примеры тем рефератов и докладов 1. Адгезивные реставрации в зоне улыбки. 2. Адгезивная фиксация ортопедических конструкций. 3. Эстетика белого и красного. 4. Люминиры. 5. Фонетическая адаптация к ортопедическим конструкциям. 6. Анализ улыбки.

### Критерии оценки:

Критерии оценки доклада: 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Критерии оценки реферата: 3а каждый пункт критериев максимально 10 баллов

#### устный опрос;

# Примеры заданий:

- 1. Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного фи-зиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной ок-клюзии". 2. Антропометрические ориентиры на лице. 3. Архитектоника лица.
- 4.Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов. 5.Типы лица в зависимости от строения зубочелюстной системы. 6.Критерии идеального материала

# Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

# 2 уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### ситуационная задача;

# Примеры заданий:

Задача №1. Пациент Н. 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в области зуба 1.1. Со слов пациента, коронка на зуб 1.1 была изготовлена полгода назад1.Опишите объективную картину состояния слизистой оболочки в области зуба 1.1.2.Какие возможные причины привели к возникновению данной проблемы?3.Предложите возможные варианты лечения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы). Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоре-тической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; Оценка «удовлетворительно» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибка-ми в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуаци-онной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуа-ционную задачу на практике; Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, не-верно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подоб-ной задачи на практике.

#### 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### практическая работа;

#### Примеры заданий:

1.Проведите фонетическую пробу со звуком «М».2.Нарисуйте «идеальную улыбку» и схематично отобразите критерии, по которым производится анализ улыбки.

#### Критерии оценки:

Критерии оценки(пример критериев оценки для навыка «Проведение фонетической пробы со звуком «М») Последовательность действийКритерии контроля правильности выполнения 1. Инструктаж пациентаповторения слов, содержащих звук «м», с регулярными интервалами (например: мом...мом... 2. Понимание целей анализа с данным звукомопределение оптимального уровня расположения режущего края верхних центральных резцов, положения зубов и межальвеолярного расстояния 3. Интерпретация результатов. Высота резцов правильна, если обнажение зубов в интервале между произнесеним звука «М» составляет 1-5 мм в зависимости от пола и возраста пациента. Высота нижней трети лица оптимальна, если расстояние между зубными рядами в интервале между произнесениями звука «М» составляет 2-4 мм. За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание — 30)27 - 30 баллов - отлично24 - 26 баллов — хорошо21 — 23 балла — удовлетворительноменее 21 балла - неудовлетворительно

## деловые игры;

# Примеры заданий:

1. Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Антропометрические закономерно-сти строения тела человека». 2. Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетические аспек-ты ортопедического лечения». 3. Цель и задачи игры: • обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний; • способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в неболь-ших группах; • способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии. 4. Участники, возможные роли — ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед. 5. Время и место проведения: практическое занятие 6. Этапы проведения: подготовительный (выбор участников)-организационный (разъяснение условий игры участникам); - моделирование заданной ситуации участниками- заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги). Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 53 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся на верхней челюсти полным съемным протезом. Протез изготовлен 2 месяца назад стоматологом из другой клиники.

## Критерии оценки:

Критерии оценивания: "Удовлетворительно" - Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, есть выразительность речи, осознанность темы игры, логичность, нерациональное использование времени Отсутствуют все критерии проблемности, конкретности и четкости "Хорошо" - Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, имеется осознанность темы игры, логичность, рациональность использования времени, присутствует только конкретность и четкость, выразительность речи, свободное владение материалом "Отлично" - Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры, имеется системность, логичность, рациональность использования времени, присутствуют все критерии, выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: доклад кейс-задача мануальные навыки реферат ролевая игра терминологический диктант тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. С. Д. Арутюнов,,И.Ю.Лебеденко, А.Н.Ряховский. – М.: ГЭОТАР-Медиа,
	2019. – 824 с.: ил.

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И.
	Ибрагимова M. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 224 c.
2	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезиро-вании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 –
	Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.

# 7.3. Периодическая печать

№	
	<b>Парманоромно</b>
ПП.	Наименование
1	Высшее образование в России.
3	Высшее образование сегодня.
4	Образование и наука «AlmaMater» (Вестник высшей школы).
5	Казанский медицинский журнал
6	Российский стоматологический журнал.
7	Российский вестник дентальной имплантологии
8	Современная ортопедическая стоматология.
9	Институт стоматологии
10	Cathedra – кафедра. Стоматологическое образование
11	Стоматология для всех
12	Клиническая эндодонтия
13	Клиническая стоматология
14	Новое в стоматологии
15	Стоматолог-практик
16	Маэстро
17	Панорама ортопедической стоматологии
18	Российский стоматологический журнал
19	Экономика и менеджмент в стоматологии
20	Медицинский алфавит
21	Стоматология
22	DentArt
23	DentLab
24	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров «Пикассо» X-PAYAPT
25	Дентальная имплантология и хирургия.
26	Зубной техник
27	Современные технологии в медицине
28	Вестник Академии медицинских наук
29	Российский медицинский журнал
30	Современные проблемы науки и образования
31	Вестник новых медицинских технологий
32	Journal of Prosthodontics
33	The International Journal of Prosthodontics
34	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontic Society).
35	Journal of Prosthetic Dentistry
36	Journal of Indian Prosthodontic Society
37	The Journal of Advanced Prosthodontics
38	J Korean Acad Prosthodont
39	Стоматология сегодня
40	Стоматология России

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14.Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее — понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

# Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подгото-вить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии — до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недо-пустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

# Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эстетические аспекты ортопедического лечения	кабинет функциональной диагностики № 4 (к. 27)	420012, Республика
	стоматологическая установка, компьютер, аппарат для 3D-анализа	Татарстан, г. Казань, ул.
	движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками (JT-3D аппарат	Бутлерова, д. 16
	для записи траектории движений нижней челюсти), аппарат для анализа	
	окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для	
	диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS,	
	электромиограф FREELYEMG,ноутбук Lenovo	
	Windows 8.1 Prof , Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015	
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Учебно-лечебный кабинет № 5 (к. 33)	420012, Республика
	учебно-методические материалы, стоматологическая установка, скалер	Татарстан, г. Казань, ул.
	Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для	Бутлерова, д. 16
	определения цвета Easyshade Advance, анализатор лазерный ЛАКК-02	
	микроциркуляции крови компьютеризированный, ноутбук DELL	
	Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Фантомный класс №1	420012, Республика
	рабочие места студентов-стоматологов (бормашина и рабочее место зубного	Татарстан, г. Казань, ул.
	техника), ноутбук DELL,видеокамера Sony, аппарат сканер Progress	Бутлерова, д. 16
	Windows 10 PRO лицензия № 69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018	
Эстетические аспекты ортопедического лечения	Компьютерный класс	420012, Республика
	столы, стулья, компьютеры, система оборудования для видеоконференции.	Татарстан, г. Казань, ул.
	Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от	Бутлерова, д. 16
	09.06.2018 Windows XP Prof SP3 Microsoft Office 2003 Suites лицензия №	
	44361159 от 16.09.2008Windows 8 Prof Microsoft Office 2003 Suites лицензия	
	№45747873 от 14.01.2011	
Эстетические аспекты ортопедического лечения	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал	420012, Республика
	открытого доступа	Татарстан, г. Казань, ул.
	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	Бутлерова, д. 49
	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus	
	2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-	
	4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

 Уровень
 специалитет

 Форма обучения:
 очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

**Курс:** 1

Первый семестр

 Зачет с оценкой
 0 час.

 Лекции
 16 час.

 Практические
 45 час.

 СРС
 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.03 Стоматология.

# Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" И. В. Федюнина Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

С. В. Киселев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук

Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. М. Сафина

# Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор медицинских наук

С. В. Киселев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат химических наук

В. А. Старцева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат химических наук

Р. Р. Халиуллин

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины химия - формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля, а также освоение фундаментальных основ химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

#### Залачи освоения лиспиплины:

- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);-формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований.

#### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИОПК 8.1  Использует основные физико- химические, математические и естественно-научные понятия и методы, применяемые в медицине	Знать: - теоретические основы биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов; - строение и химические свойства основных классов биологически важных неорганических и органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)  Уметь:— прогнозировать реакционную способность природных и биологически-активных органических соединений на основе их строения- прогнозировать направление и результат физикохимических процессов и химических превращений биологически важных веществ;  Владеть: - навыками безопасной работы в химической лаборатории -умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;- навыками постановки физического и химического эксперимента в лаборатории;- навыками эксперимента в лаборатории;- навыками эксперимента в лаборатории;- навыками активными веществами и биологическим активными веществами и биологическими объектами, проведением химических реакций invitro и invivo;
		ОПК-8 ИОПК 8.2	Знать: - основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;- основы современных инновационных методов и информационных технологий;- сущность химического и физико-химического взаимодействия систем организма с внешней средой.

Интерпретирует данные основных физико-химических, математических и естественно- научных методов исследования при решении профессиональных задач	Уметь:- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;- представлять данные
	экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;- решать типовые практические задачи, основанные на более абстрактном уровне;- использовать теоретические знания для решения ситуационных задач, выполнения
	тестовыхи контрольных заданий. Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет;- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной
	литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);
- В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический;

# 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

# 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация — Зачет с оценкой .

	Контактная		
	Практические занятия		
Всего	Лекции	(семинарские занятия)	Самостоятельная работа
108	16	47	

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

# 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		ды учебных зан		Формы
			я самостоятельн ющихся и трудо		текущего
			(в часах)		контроля
		Аудиторн учебные зан		Самостоятельная работа	
		<u>ученые зан</u> Лекции	Практ.	обучающихся	
		*	занят	,	
Раздел 1.	51	8	21	22	
Тема 1.1.	6		3	3	выполнение письменных заданий, тестирование
TCMa 1.1.	· ·		3	3	выполнение письменных
					заданий, тестирование,
Тема 1.2.	8	2	3	3	устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, задания на принятие решений в
					проблемной ситуации,
Тема 1.3.	8	2	3	3	устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, задания на
					принятие решений в проблемной ситуации,
					лабораторная работа,
Тема 1.4.	8	2	3	3	устный опрос
					выполнение письменных
					заданий, задания на принятие решений в
					проблемной ситуации,
					собеседование, устный
Тема 1.5.	8	2	3	3	опрос
					задания на принятие
					решений в проблемной
Тема 1.6.	6		3	3	ситуации, собеседование, устный опрос
Тема 1.7.	7		3	4	контрольная работа
Раздел 2.	50	8	21	21	1
					выполнение письменных
Тема 2.1.	6		3	3	заданий, тестирование
					выполнение письменных заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					тестирование, устный
Тема 2.2.	8	2	3	3	опрос
					выполнение письменных заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					лабораторная работа,
Taya 2 3	8	2	3	3	собеседование,
Тема 2.3.	8	<u> </u>	3	3	тестирование выполнение письменных
					заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
Taxa 2.4	0	2	2	2	тестирование, устный
Тема 2.4.	8	2	3	3	опрос

					выполнение письменных заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					тестирование, устный
Тема 2.5.	6		3	3	опрос
					выполнение письменных
					заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
					лабораторная работа,
Тема 2.6.	8	2	3	3	собеседование
					выполнение письменных
					заданий, задания на
					принятие решений в
					проблемной ситуации,
Тема 2.7.	6		3	3	тестирование
Раздел 3.	7		3	4	
Тема 3.1.	7		3	4	контрольная работа
всего:	108	16	45	47	_

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

PRIME I. Deminu de université de la Communication de la Communicat	Наименование	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Тока 1.1.  Списобы выражения концентрации раституров. Спойства досторов эксперации учение и раститурах.  Списобы поряжения стоим предуставления предоставления раздела (темы) дисциплины			
Тока 1.1.  Списобы выражения концентрации раституров. Спойства досторов эксперации учение и раститурах.  Списобы поряжения стоим предуставления предоставления Разлел 1.	Основы физической и коллоилной химии	ОПК-8	
практического заветия   Способы выроваемия компентации региторы. Слойства расторов местролитея   Способы выроваемия сегития (становлегия при расторы выстролитея   Способы выроваемия (становлегия)   Способы выполнять (становлегия)   Способы выполнять (становлегия)   Способы выполнять (становлегия)   Способы выполнять (становлегия)   Способы вы предостаемия (станов		Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов электролитов и неэлектролитов	
Правовае техник обеспеционного составления обес	•		
Толя 1.2 — Поверхностивае зазения упровессов жизиедеятельности  коррани толь обращения в зазения упровессов жизиедеятельности  корранизательного должного предела засорбщия из венение для профессов сържира должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного соржинательного должного Содержание темы	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Учение о растворах.		
Ассербия и се запасние для прическом житверентельности   Осербия и се запасние для прическом житверентельности   Осербия и се запасние для прическом дарактре десербия и дод на върходием   Осербия се запасние достой деления деле			ОПК-8
Поверхностивие важники   Лабораторных работи» об'тельностивное прогрома в деограния предстата прирагительного заматия   Поверхностивае важники	Содержание лекционного		-
Съдержание товы	Содержание темы		
Постороживае системныя Коловодирае системныя Получение и отиписание коловидных растворово (Сперажание засиционного курса (Сперажание засиционного курса (Сперажание системныя и коловодирае досторожно досторо	Содержание темы		
Коляндатие весигомог зацития	•	Лисперсные системы. Коллоилные системы. Получение и очищение коллоилных растворов	ОПК-8
Колложданае светемы и ксойства. Колуждана. Люрогирова работы «Получение практического завития колложданах растора различаваных веслами и ксойства. Колуждана (предъеждане темы съветства и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Колуждана (предъеждане светемы и ксойства. Светемы и ксойства. Светемы (предъеждане светемы и ксойства. Лабораторная работа «Получение мульсий», ображдане (предъеждане колуждане), ображдане (предъеждане), ображдане (предъеждане), ображдане (	Содержание лекционного		
Содержине темы системы и ж свойства. Коатуляция с оттемы дижение системы. Электрические свойства кольстветем. Контуляция опик в совержине темы практического занатия опик в свойства контуляция опик в свойства контуляция и ж свойства. Контуляция доста контуляция опик в свойства контуляция доста контуляция учетии, контуляция доста контуляция и ж свойства. Контуляция доста контуляция доста контуляция доста контуляция и ж свойства. Контуляция доста контуль доста ко	Содержание темы	Коллоидные системы и их свойства. Коагуляция. Лабораторная работа: «Получение	
Тома 1.4.  Кодловдищае системыя расстрического святия советством должение светомы и устройных кологоризам учетим контуровами расстранным советством и устройных советством учетом и устройных советством и ус	Содержание темы		
Спережание лемы системы и меротегрогенные системы долучение и разрушение пенотожительной работы долучение и разрушение пенотожительной работы долучение и разрушение пенотожительной работы долучение и разрушение пенотожительной работы долучение и долучение		Коллоидные системы. Электрические свойства колл.систем. Коагуляция	ОПК-8
Колзондные системы и их свойства. Конуляция. Лабораторная работа: «Определение чака арада кололодицах частии краски които и гидроксида железа методом капилариого подиятия»  Колзондные системы и их свойства. Конуляция  самостоятельной работы  Тема 1.5.  Микрогетерогенные системы  Алгечия  Алгечия  Алгечия  Алгечия  Алгечия  Алгечия  Микрогетерогенные системы  Микрогетерогенные системы  Мозулы. Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Мозулы. Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Мозулы. Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Мозулы. Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Мозулы. Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Мозуль Основы филической и коллондной химии  Опик-8  Классификации и номенклатура органических соединений  Опик-8  Классификации и номенклатура органических соединений  Опик-8  Классификации и номенклатура органических соединений  Опик-8  Классификации и номенклатура органических соединений  Опик-8  Классификации и номенклатура органических соединений  Опик-8  Классификации и номенклат	•		
Содержание темы   Содержани	Содержание темы	заряда коллоидных частиц краски конго и гидроксида железа методом капиллярного	
Тема 1.5. Микрогетерогенные системы (отк. 8 свейства микрогетерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, гели (отк. 8 свейства микрогетерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, гели (отк. 8 свейства микрогетерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, гели (отк. 8 свейства микрогетерогенных систем. 9 мульсий, определение их типа, обращение фаз эмульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Содержание темы (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Содержание темы (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Алгелия (отк. 8 см. 9 мульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  Опк. 8 см. 9 мульсий (отк. 9 мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий и мульсий от амениений и мульсий и му			
Свойства микрогтерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, теан куреа Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание лежно работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание лежно работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержа	•	Микрогетерогенные системы	ОПК-8
практического занятия  типа, обращение фаз змульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями»  самостоятельной работы  Тема 1.6.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 1.7.  Модуль, Основы физической и коллондной химии  Содержание темы практического занятия  Содержание темы одостоятельной работы  Тема 1.7.  Модуль, Основы физической и коллондной химии  Практического занятия  Содержание темы одостоятельной работы  Тема 2.1.  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы одостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Онызвемые липиды. Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства утлеводов»  Онызвемые липиды. Жиры и фосфолипиды  Содержание темы самостоятельной работы  Онызвемые липиды. Жиры и фосфолипиды  Содержание темы самостоятельной работы  Онызвемые липиды. Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства утлеводов»  Онысажариды. Дисахариды. Полисахариды  Онисахариды. Дисахариды  Онисахариды. Дисахариды. Полисахариды  Онисахариды. Дисахариды	-	Свойства микрогетерогенных систем. Эмульсии, пены, порошки, гели	
Содержание темы системы   Алгезия   Алгезия   ОПК-8			
Тема 1.6 Алгезия Лема Деления Адгезия	Содержание темы		
практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы		Адгезия	ОПК-8
самостоятельной работы Тема 1.7. Модуль. Основы физической и коллоидной химии ОПК-8  Модуль. Основы физической и коллоидной химии Опк-8  Модуль. Основы физической и коллоидной химии Опк-8  Модуль. Основы физической и коллоидной химии Опк-8  Раздел 2. Основы биоорганической и коллоидной химии Опк-8  Оп		Адгезия	
Тема 1.7.   Модуль. Основы физической и коллоидной химии		Адгезия	
Практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Раздел 2. Содержание темы (Классификация и номенклатура органических соединений (Содержание темы ирактического занятия (Содержание темы самостоятельной работы (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание темы самостоятельной работы (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного курса (Содержание лекционного к	Тема 1.7.		ОПК-8
Раздел 2. Основы биорганической химии Гема 2.1. Классификация и номенклатура органических соединений. Решение ситуационных задач практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Гема 2.2. Свойства жиров и липидов Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание темы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание лемы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание темы обферение ситуационных задач практического занятия Содержание темы обферение семой работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семой самостоятельной работы Содержание темы обферение семовых молекул общем обферение семой става утлеводов» Содержание темы обферение семовых молекул общем обферение семой става утлеводов обферение семовых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства утлеводов» Содержание темы обферение семовых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства утмение свойства миннокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства обферение свойства миннокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства обферение свойства миннокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства миннокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства миннокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства миннокислоты». Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химическ		Модуль. Основы физической и коллоидной химии	
Раздел 2.         Основы биоорганической химии         ОПК-8           Тема 2.1.         Классификация и номенклатура органических соединений. Решение ситуационных задач практического занятия         ОПК-8           Содержание темы практического занятия         Классификация и номенклатура органических соединений. Решение ситуационных задач         ОПК-8           Содержание темы содержание лекционного курса         Свойства жиров и липидов         ОПК-8           Содержание темы практического занятия         Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства жиров и фосфолипиды»           Содержание темы самостоятельной работы         Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Омоносахариды, дисахариды и полисахариды         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов»         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислоты. Строение белковых молекул         ОПК-8           Содержание темы самостоятельной работы         Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	·	Модуль. Основы физической и коллоидной химии	
Классификация и номенклатура органических соединений. Решение ситуационных задач  Классификация и номенклатура органических соединений  Классификация и номенклатура органических соединений  Классификация и номенклатура органических соединений  Классификация и номенклатура органических соединений  Содержание темы обрабты  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул  Содержание темы свойства аминовых молекул  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	Раздел 2.		
Практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.2. Свойства жиров и липидов Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Свойства углеводов Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Свойства углеводов Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Свойства углеводов Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов» Содержание темы свойства мины. Аминокислоты. Пептиды Содержание темы свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Амина свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Амина свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Амина свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Амина свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пептиды			ОПК-8
самостоятельной работы Тема 2.2. Свойства жиров и липидов Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды Содержание темы практического занятия Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды Содержание темы практического занятия Омосахариды, дисахариды и полисахариды Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практические свойства жимические св	практического занятия	, , ,	
Реакции нуклеофильного курса   Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Омыляемые липиды   Реакции нуклеофилипиды. Лабораторная работа «Химические свойства жиров и фосфолипидов»   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды   Описахариды   Описахариды и полисахариды   Описахариды   Лабораторная работа «Химические свойства углеводов»   Описахариды. Дисахариды. Полисахариды   Описахариды   Оп	самостоятельной работы	¥ 1	
Курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.3. Свойства утлеводов Кодержание темы практического занятия Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Пема 2.4. Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание темы самостоятельной работы Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание лекционного курса Содержание темы самостоятельной работы Строение белковых молекул Амины. Аминокислоты. Пептиды Киры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов» ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 Амины. Аминокислоты. Пептиды Киры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов» ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислоть, белков» Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул свойства аминов, аминокислоты. Строение белковых молекул			ОПК-8
практического занятия   жиров и фосфолипидов»   Содержание темы самостоятельной работы   Свойства углеводов   ОПК-8	курса		
самостоятельной работы Тема 2.3. Свойства углеводов Моносахариды, дисахариды и полисахариды Курса Содержание темы практического занятия Содержание темы самостоятельной работы Тема 2.4. Содержание лекционного курса Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул Кодержание темы практического занятия Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул ОПК-8 О	практического занятия	жиров и фосфолипидов»	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Содержание лекционного курса  Содержание лекционного курса  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4.  Содержание лекционного курса  Содержание темы свойства углеводов»  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул  ОПК-8  Амины. Аминокислоты. Пептиды  Корсержание темы свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул.	самостоятельной работы	Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды	
курса Содержание темы практического занятия углеводов» Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул Содержание лекционного курса Практического занятия Содержание темы свойства углеводов»  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул ОПК-8  Амины. Аминокислоты. Пептиды Курса Перактического занятия Содержание темы свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть, белков» Содержание темы свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть, белков»  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислоть, белков»			ОПК-8
практического занятия углеводов»  Содержание темы самостоятельной работы  Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул  Содержание лекционного курса  Содержание темы даниты Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислоть. Строение белковых молекул.	курса		
самостоятельной работы  Тема 2.4. Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул ОПК-8  Содержание лекционного курса Содержание темы практического занятия Содержание темы Свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминокислот, белков» Содержание темы свойства аминокислоты. Строение белковых молекул. Пабораторная работа «Химические свойства аминокислот, белков»  Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	практического занятия	углеводов»	
Содержание лекционного курса  Содержание темы практического занятия  Содержание темы свойства аминов, аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислот, белков»  Содержание темы свойства аминов свойства свой	самостоятельной работы	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды	
курса Содержание темы Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические практического занятия свойства аминов, аминокислот, белков» Содержание темы Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул самостоятельной работы			ОПК-8
практического занятия свойства аминов, аминокислот, белков»  Содержание темы Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул самостоятельной работы	курса		
самостоятельной работы			
	Содержание темы		
		Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	ОПК-8

Содержание темы практического занятия	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов	
Содержание темы самостоятельной работы	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов	
Тема 2.6.	Низкомолекулярные биорегуляторы	ОПК-8
Содержание лекционного курса	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды. Лабораторная работа «Химические свойства терпенов»	
Содержание темы самостоятельной работы	Неомыляемые липиды: терпены, каротиноиды, стероиды	
Тема 2.7.	Модуль. Основы биоорганической химии	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль. Основы биоорганической химии	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль. Основы биоорганической химии	
Раздел 3.	Зачетное занятие. Итоговое тестирование	ОПК-8
Тема 3.1.	Итоговое тестирование. Модуль. Основы биоорганической химии	ОПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль. Основы биоорганической химии	
Содержание темы самостоятельной работы	Модуль. Основы биоорганической химии	

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
	Химия [Электронный ресурс] : учебметод. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / [С. В. Киселёв] ; Казан.
	гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Электрон. текстовые дан. (582 КБ) Казань :КазГМУ, 2019 99,
1	[1] с. : ил Авт. указан на обороте тит. л Библиогр.: с. 97-98 Б. ц
	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских
2	университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина Казань: КГМУ, 2012 142 стр.
	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских
3	университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев Казань: КГМУ, 2012 134 стр.
4	Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
	Малый практикум по органической химии. Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред. Никитиной Л.Е Казань: КГМУ,
5	2010 – 46 c.
	Химия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Казанский
	государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей и
6	органической химии; составители: Л. Е. Никитина [и др.] Казань: Казанский ГМУ, 2022 78 с.

# 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

$N_2$	Перечень разделов	Тип занятия	Перечень компетенций этапы их формировани
D1	и тем	(Л, П, С)	ОПК-8
Раздел 1. Тема 1.1.	C	П	
1ема 1.1.	Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов	Лекция Практическое занятие	
	электролитов и неэлектролитов	1	+
T 10	п	Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Поверхностные явления	Лекция	+
		Практическое занятие	+
T 12	T TO TO	Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Получение и очищение	Лекция	+
	коллоидных растворов	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Коллоидные системы. Электрические свойства колл.систем. Коагуляция	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Микрогетерогенные системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Адгезия	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Модуль. Основы физической и коллоидной химии	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Классификация и номенклатура органических соединений	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Свойства жиров и липидов	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Свойства углеводов	Лекция	+
	·	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Амины. Аминокислоты. Строение белковых молекул	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Лекция	
	•	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Низкомолекулярные биорегуляторы	Лекция	+
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Модуль. Основы биоорганической химии	Лекция	·
	A SALVER OF OF THE PERSON ARRIVED	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.		Californian patoria	<u>'</u>
Тема 3.1.	Итоговое тестирование. Модуль. Основы биоорганической химии	Лекция	
i chia v.i.	птоговое тестирование, итодунь, основы опоорганической лимии		+
		Практическое занятие	+

# 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	ств Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
_	(индикаторов) достижения (ИД)	обучения		Результат не достигнут	Результат минимальный	Результат средний	Результат высокий
	компетенции			(менее 70 баллов)	(70-79 баллов)	(80-89 баллов)	(90-100 баллов)
опк-8	ОПК-8 ИОПК 8.1 Использует	Знать: - теоретические основы	выполнение письменных	Имеет фрагментарные знания:	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформиро-ванные
Способен использовать основные	основные физико-химические,	биохимических и физико-	заданий, тестирование,	правил техники безопасности и	структурированные зна-ния	содержащие отдельные пробелы	системати-ческие знания правил
физико-химические,	математические и естественно-	химических процессов, протекающих в организме	устный опрос	работы в химических лаборато- риях с реактивами, приборами;	правил техники безопасности и работы в химических лаборато-	знания правил техники безопасности и работы в	техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с
математические и естественнонаучные понятия и	научные понятия и методы, применяемые в медицине	человека в норме и при развитии		теоретических основ	риях с реактивами, приборами;	химических лаборато-риях с	реактивами, приборами; строения
методы при решении	применяемые в медицине	патологических процессов;-		биохимических и физико-	теоретических основ	реактивами, приборами; строения	и химических свойств основных
профессиональных задач		строение и химические свойства		химических процессов,	биохимических и физико-	и химических свойств основных	классов биологически важных
r · r · · · · · · · · · · · · · · · · ·		основных классов биологически		протекающих в организме	химических процессов,	классов биологически важных	органических соеди-нений;
		важных неорганических и		человека в норме и при развитии	протекающих в организме	органических соедине-ний;	строения и функций наиболее
		органических соединений		патологических	человека в норме и при развитии	строения и функций наиболее	важных химиических соединений
		(нуклеиновых кислот, природных		процессов;строение и химических	патологических	важных химиических соединений	(нук-леиновых кислот, при-
		белков, водорастворимых и		свойств основных классов	процессов;строения и химических	(нук-леиновых кислот, при-	родных белков, водо-растворимых
		жирорастворимых витаминов,		биологически важных	свойств основных классов биологически важных	родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов,	и жиро-растворимых витами-нов,
		гомонов и др.)		органических соедине-ний (нук- леиновых кислот, при-родных	органических соедине-ний;	гомонов и др.)	гомонов и др.)
				белков, водо-растворимых и	строения и функций наиболее	томонов и др.)	
				жиро-растворимых витами-нов,	важных химических соединений		
				гомонов и др.)	(нук-леиновых кислот, при-		
				- '	родных белков, водо-растворимых		
					и жиро-раст		
		Уметь:- прогнозировать	выполнение письменных	Частично умеет прогнозировать	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное
		реакционную способность	заданий, задания на	на-правление и результат физико-	систематически умеет	прогнозировать на-правление и	умениепрогнози-ровать
		природных и биологически- активных органических	принятие решений в проблемной ситуации,	химических процессов и химичес- ких превращений би-ологически	прогнозировать на-правление и результат физико-химических	результат физико-химических процессов и химичес-ких	направление и результат физико- химических процесс-сов и
		соединений на основе их	тестирование	важных веществ, используя	процессов и химичес-ких	превращений би-ологически	химических процесс-сов и химических превращений би-
		строения- прогнозировать	тестирование	соответствующий физико-	превращений би-ологически	важных веществ, используя	ологически важных веществ,
		направление и результат физико-		химический аппарат	важных веществ, используя	соответствующий физико-	используя соответствующий
		химических процессов и		•	соответствующий физико-	химический аппарат	физико-химический аппарат
		химических превращений			химический аппарат		
		биологически важных веществ;					
		Владеть: - навыками безопасной	выполнение письменных	Обладает фрагмен-тарными	Обладает общим пред-ставлением,	В целом обладает устой-	Успешно и система-тически
		работы в химической лаборатории	заданий, задания на	навыками безопасной работы в	но не систе-матически применяет	чивыминавыками безопасной	применяет развитые навыки
		<ul> <li>-умением обращаться с химической посудой, реактивами,</li> </ul>	принятие решений в проблемной ситуации,	химической лаборато-рии и умением обращаться с химичес-	навыки безопасной работы в химической лаборатории и	работы в химической лаборатории и умением обращаться с	безопасной работы в химической лабо-ратории и умением
		газовыми горелками и	разноуровневые задания,	кой посудой, реактива-ми,	умением обращаться с химичес-	химичес-кой посудой, реактива-	обращаться с химии-ческой
		электрическими приборами;-	тестирование	газовыми горел-ками и	кой посудой, реактива-ми,	ми, газовыми горел-ками и	посудой, реактивами, газовыми
		навыками постановки		электрическими приборами	газовыми горел-ками и	электрическими приборами	горелками и электри-ческими
		физического и химического		1 1	электрическими приборами		приборами
		эксперимента в лаборатории;-					
		навыками экспериментальной					
		работы с биологически активными					
		веществами и биологическими			1	1	
		объектами, проведением химических реакций invitro и					
		invivo;					
	ОПК-8 ИОПК 8.2 Интерпретирует	Знать: - основную сущность	выполнение контрольной	Имеет фрагментарные знания,	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	данные основных физико-	естественнонаучных проблем,	работы, задания на	позволяющие сформулировать	структурированные зна-ния,	содержащие отдельные пробелы	систематические знания,
	химических, математических и	возникающих в ходе	принятие решений в	физи-ко-химическую сущ-ность	позволяющие сформулировать	знания, позволяющие	позволяющие сформулировать
	естественно-научных методов	профессиональной деятельности;-	проблемной ситуации,	процессов, про-исходящих в	физи-ко-химическую сущ-ность	сформулировать физи-ко-	физи-ко-химическую сущ-ность
	исследования при решении	основы современных	устный опрос	живом организме на молеку-	процессов, про-исходящих в	химическую сущ-ность процессов,	процессов, про-исходящих в
	профессиональных задач	инновационных методов и		лярном, клеточном, тканевом и	живом организме на молеку-	про-исходящих в живом	живом организме на молеку-
		информационных технологий;-		органном уровнях.	лярном, клеточном, тканевом и	организме на молеку-лярном,	лярном, клеточном, тканевом и
		сущность химического и физико- химического взаимодействия			органном уровнях.	клеточном, тканевом и органном уровнях.	органном уровнях.
		систем организма с внешней				уровнях.	
		средой.					
		ередоп.	1		L	I.	1

 		_			_
Уметь:- пользоваться учебной,	задания на принятие	Частично умеет пользоваться	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет	Сформированное умение
научной, научно-популярной	решений в проблемной	химичес-ким оборудованием;	систематически умеет	пользоваться химичес-ким	пользоваться химическим обору-
литературой, сетью Интернет для	ситуации, собеседование	пользоваться учебной, научной,	пользоваться химичес-ким	оборудованием; пользоваться	дованием; пользо-ваться учебной,
профессиональной деятельности;		научно-попу-лярной литературой,	оборудованием; пользоваться	учебной, научной, научно-попу-	научной, научно-популярной
вести поиск, превращать		сетью Интернет для	учебной, научной, научно-попу-	лярной литературой, сетью	литера-турой, сетью Интер-нет
прочитанное в средство для		профессиональной	лярной литературой, сетью	Интернет для профессиональной	для профессио-нальнойдеятель-
решения типовых задач;-		деятельности;выбирать	Интернет для профессиональной	деятельности;выбирать	ности;выбирать рациональные
представлять данные		рациональные подходы к	деятельности;выбирать	рациональные подходы к	под-ходы к идентифи-кации и
экспериментальных исследований		идентификации и установлению	рациональные подходы к	идентификации и установлению	установле-нию строения
в виде графиков и таблиц;- решать		строения органических соеди-	идентификации и установлению	строения органических соеди-	органических соеди-нений на базе
типовые практические задачи,		нений на базе химии-ческих и	строения органических соеди-	нений на базе химии-ческих и	хими-ческих и физико-
основанные на более абстрактном		физико-химических методов в	нений на базе химии-ческих и	физико-химических методов в	химических методов в медицине
уровне;- использовать		медицине	физико-химических методов в	медицине	
теоретические знания для			медицине		
решения ситуационных задач,					
выполнения тестовыхи					
контрольных заданий.					
Владеть: - базовыми	задания на принятие	Обладает фрагмен-тарными	Обладает общим пред-ставлением,	В целом обладает устой-	Успешно и система-тически
технологиями преобразования	решений в проблемной	навыками постановки простого	но не систе-матически применяет	чивыминавыками постановки	применяет развитые навыки
информации, текстовыми,	ситуации, разноуровневые	химического экспе-римента в	навыки постановки простого	простого химического экспе-	постановки простого химического
табличными редакторами, поиск в	задания, собеседование,	лабора-тории; базовыми техно-	химического эксперимента в	римента в лабора-тории; базовыми	экспе-римента в лабора-тории;
сети интернет;- навыками	тестирование	логиями преобразо-вания	лабора-тории; базовыми техно-	техно-логиями преобразо-вания	базовыми техно-логиями
самостоятельной работы с		информации, текстовыми, таблич-	логиями преобразо-вания	информации, текстовыми, таблич-	преобразо-вания информации,
учебной, научной и справочной		ными редакторами, поиск в сети	информации, текстовыми, таблич-	ными редакторами, поиск в сети	текстовыми, таблич-ными
литературой; вести поиск и делать		интернет	ными редакторами, поиск в сети	интернет	редакторами, поиск в сети
обобщающие выводы;- навыками			интернет		интернет
безопасной работы в химической					
лаборатории и умением					
обращаться с химической					
посудой, реактивами, газовыми					
горелками и электрическими					
приборами;					

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1 уровень — оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Выберите правильный ответ: 1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой: а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему раствораг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных 3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей 4. Явление кето-енольной таутомерии наблюдается в следующем соединении: А. В. 2,2-диметилпропаналь Г. Ацетоуксусный эфир Д. Пропанол-15. Какое из Бутанол-2 Б. Уксусная кислота соединений обладает одновременно свойствами спиртов и карбоновых кислот: А. Фенол Б. Пропанол-2 кислота Г. Пальмитиновая кислота Д. Винная кислота б.Какое из указанных соединений проявляет свойства альдегидов: А. Б. Глюкоза В. Этиленгликоль Г. Глицерин Д. Пентанол-2

## Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

## устный опрос;

### Примеры заданий:

1. Каково содержание понятия «раствор»? Как классифицируют растворы? Приведите примеры. 2. Что понимают под массовой долей? Чем отличается процентная концентрация от массовой доли? 3. Дать определение окислительно-восстановительного потенциала. Почему и как он возникает, от чего зависит его величина? Привести уравнение, пояснить все значения. 4. В чем сущность ионообменной адсорбции? Что такое ионообменники, какова их структура, как они различаются по основности и для чего применяются? 5. Какие группы веществ являются поверхностно-активными и поверхностно-неактивными, как и почему они влияют на поверхностное натяжение раствора? 6. Почему приходится очищать коллоидные растворы от примесей низкомолекулярных веществ? Дать общую характеристику методов очищения коллоидных систем. 7. Чем отличается и почему осмотическое давление растворов полимеров и низкомолекулярных веществ? Привести уравнение для осмотического давления растворов высокомолекулярных веществ, пояснить все значения, объяснить его физический смысл. Какое биологическое значение имеет онкотическое давление для организма? 8. Напишите реакцию образования гликозида из галактозы и фенола. Укажите гликозидную связь. 9. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин). 10. Напишите реакцию образования фосфолипида, в состав которого входят линолевая, стеариновая кислоты, а также 1-аминопропанол-2.

# Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный	ответ	на	вопрос;
IIICDMCIIIIDIII	OIDCI		bonpoc,

# Примеры заданий:

1. Разберите ионно-электронном методом, приведенную схему реакции: H2S + Br2 □ SO42- + Br-Назовите окислитель и восстановитель. Приведите уравнение в полной молекулярной форме. В какой среде протекает реакция? Чему равна молярная масса эквивалента окислителя? 2. Объяснить механизм буферного действия на примерах ацетатного или аммонийного буферов. 3. Будет ли происходить адсорбция ионов на частицах хлористого серебра в растворе хлористого калия? Обосновать ответ. 4. В каком случае интенсивность рассеяния света коллоидным раствором будет больше - при освещении синим светом (λ = 410 нм) или красным светом (λ = 630 нм)? Обосновать ответ. 5. Рассмотреть строение коллоидных частиц AgCI, полученных при смешивании равных объемов 0,005 M раствора AgNO3 и 0,01 M раствора КС1.6. Определите знак заряда частиц в коллоидном растворе по определенным пороговым концентрациям следующих электролитов: ПК NaCI = 200 ммоль/л; ПК K2SO4 = 40 ммоль/л; ПК Ca(NO3)2 = 120 ммоль/л. Ответ пояснить. 7. Напишите реакцию β-D-рибопиранозы с одним молем фосфорной кислоты, назовите продукт реакции. 8. Напишите реакцию образования нуклеотида из цитозина, дезоксирибозы и фосфорной кислоты. Укажите гликозидную связь 9. Напишите реакцию щелочного гидролиза твердого жира. Как называется эта реакция? Назовите продукты реакции. 10. Напишите реакцию α-галактопиранозы с CH3I. Укажите гликозидную связь в полученном соединении.

## Критерии оценки:

«Превосходно»(10 баллов) — задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.«Отлично» (9 баллов) — задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Хорошо» (8 баллов) — задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Удовлетворительно» (7 баллов) — задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.«Неудовлетворительно» (6 баллов) — задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

## контрольная работа;

## Примеры заданий:

1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентовб) отношение массы растворенного вещества к массе растворав) отношение объема компонента раствора к общему объему раствораг) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора2. К каким системам относится кровь?а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10% в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей 4.Явление кето-енольной таутомерии наблюдается в следующем соединении: А. Бутанол-2 Б. Уксусная кислота В. 2,2-диметилпропаналь Г. Ацетоуксусный эфир Д. Пропанол-15.Какое из соединений обладает одновременно свойствами спиртов и карбоновых кислот: А. Фенол Б. Пропанол-2 В. Бензойная кислота Г. Пальмитиновая кислота Д. Винная кислота6.Какое из указанных соединений проявляет свойства альдегидов: А. Фруктоза Б. Глюкоза В. Этиленгликоль Г. Глицерин Д. Пентанол-2

# Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

# 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

## — решение творческих задач;

# Примеры заданий:

1. Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы C6H12O6 или 10%-ный водный раствор сахарозы C12H22O11 (К(H2O) = 1,86)? Ответ подтвердите расчетами. 2. Чтобы вызвать коагуляцию к золю Fe(OH)3, стабилизированному FeOC1 (хлорокисью железа), добавляли электролиты: NaC1, Na2CO3, Na3C6H5O7 (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции? 3. Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?4.a) Li+□K+□Na+ 6) K+□Li+□Na+ в) Li+□Na+ □K+ г) Na+□K+□Li+. Ответ обосновать.5.В растворе содержится два белка — альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с рН 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ. 6. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.7.При гидролизе фосфолипида образовались следующие соединения: глицерин, холин, 2 молекулы олеиновой кислоты, фосфорная кислота. Приведите структуру исходного фосфолипида и назовите его.8.Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?9.Образуйте дисахарид с □-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности. 80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками. 70-79% - оценка «удовлетворительно» задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений. Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

## собеседование;

#### Примеры заданий:

Лабораторная работа (малый практикум) Тема: Свойства растворов ВМСОпыт 2. Определение изоэлектрической точки казеина. Ход работы: смешивая 0,1 М растворы уксусной кислоты и уксуснокислого натрия в 5 пробирках приготовить буферные смеси. Необходимые соотношения и рН получающихся растворов указаны в таблице. Затем в каждую пробирку прибавить по 0,5 мл 0,4% раствора казеина. Растворы в пробирках тщательно перемешать. Изоэлектрическая точка казеина равна рН раствора, в котором через некоторое время наблюдается наибольшее помутнение от хлопьев казеина. Результаты оформить в виде таблицы. №пробиркиКол-во раствора, мл0,1 М 0,1 МСН3СООН СН3СОО Пар Раствора Раствор казеина, мл. Степень помутнения 14,5-3,80,523,514,40,532,524,70,541,535,10,550,545,70,5Различную степень помутнения растворов выразить разным числом знаков +, принимая для наиболее мутного раствора четыре знака +. Сделать вывод об изоэлектрической точке казеина и объяснить выпадение его в осадок в изоэлектрическом состоянии. Контрольные вопросы и задания: 1. Как влияет рН растворов на заряд молекул полиамфолитов? Что такое изоэлектрическая точка полиамфолитов? Как меняются свойства амфолитных полимеров при переходе их в изоэлектрическое состояние?2.В пять пробирок, содержащих по 1 мл аммиачного буфера с рН 8,2; 9,1; 9,7; 10,3 и 11,2, добавили по 1 мл раствора белка с ИЭТ 9,2 и одинаковый объем ацетона. В какой из пробирок и почему произойдет наибольшее осаждение белка? Тема: Спирты, простые эфиры и фенолыОпыт 1. Получение диэтилового эфираВ сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира. Контрольные вопросы и задания 1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира. 2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенолаК остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде. Контрольные вопросы и задания 1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств. З. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

#### Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) — задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения. «Отлично» (9 баллов) — задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Хорошо» (8 баллов) — задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Удовлетворительно» (7 баллов) — задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения. «Неудовлетворительно» (6 баллов) — задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

## 3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

# — решение ситуационных задач;

# Примеры заданий:

1.Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора HC1 с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.2.К 15 мл 0.03 М раствора HCOOH добавили 15 мл 0,03 М раствора HCOONа. Вычислите рН полученного буферного раствора. Кd = 1,77 □10□4.3.Сколько грамм глюкозы (С6H12O6) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы (С12H22O11)?4.Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?5.Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином. 6.Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.70-79% - оценка «удовлетворительно» задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

# 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат: выполнение письменных заданий задания на принятие решений в проблемной ситуации контрольная работа лабораторная работа собеседование тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

# 7.1. Основная учебная литература

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
745	
1	Общая химия [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
	1.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html
2	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян М. : ГЭОТАР-
	Медиа, 2015 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
3	М.И.Гельфман, О.В.Ковалевич, В.П.Юстратов. Коллоидная химия: Учебник – 6 изд, стерС.Петербург: Изд-во «Лань», 2017.
	336 c.

# 7.2. Перечень дополнительной литературы

3.0	
№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Химия [Электронный ресурс]: учебметод. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / [С. В. Киселёв]; Казан. гос.
	мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации Электрон. текстовые дан. (582 КБ) Казань :КазГМУ, 2019 99, [1] с. : ил.
	<ul> <li>- Авт. указан на обороте тит. л Библиогр.: с. 97-98 Б. ц</li> </ul>
2	Органическая и физическая химия. (электронный ресурс) Под ред. Никитиной Л.Е. – Казань: КГМУ, 2012. – 165 с. Ч.1.
3	«Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии». Под ред. Тюкавкиной Н.А., М.: Дрофа, 2006. – 318 с.
4	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских
	университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина Казань: КГМУ, 2012 142 стр.
5	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских
	университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев Казань: КГМУ, 2012 134 стр.

# 7.3. Периодическая печать

No	
пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
- http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
- 2.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
- 3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
- 4.Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
- 5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
- 6.Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
- 7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
- 8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
- 9.Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
- 10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)
- https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
- 11.Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги» https://urait.ru/catalog/legendary
- 12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
- 13.База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- 14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
- 15.Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
- 16. Nature Journals полнотекстовая коллекция журналов 1997 2024 гг. https://www.nature.com/siteindex
- 17.Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
- 18.CNKI Academic Reference полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
- 19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
- 20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
- 21.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
- 22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

# 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

## Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

# Требования к выполнению сообщения (доклада).

## Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
- 2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
- 3. Пакет офисных приложенийМS Office или R7 офис
- 4. Интернет браузер отечественного производителя
- 5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

# 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Химих	учебная аудитория№ 625, 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	6E5F-4RSKBV4W-N5T1 c 10.12.2016	
Химия	Лекционная аудитория "Доброволец"	420012, Республика
	Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя	Татарстан, г. Казань, ул.
		Бутлерова, д. 49