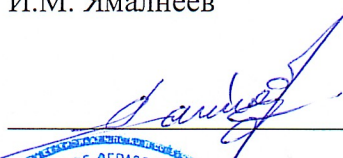


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора
И.М. Ямалнеев



2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

Форма обучения:	очная
Факультет:	отделение довузовского образования
Кафедра:	
Курс:	учащиеся медицинского 9 класса МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ
Семестр:	1,2
Лекции	30 часов
Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия	15 часов
Учебная производственная летняя практика	нет
Самостоятельная работа	20 часов
Всего	65 часов

2025 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Введение в медицину», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа «Введение в медицину» является дополнительной общеобразовательной программой, разработанной для обучающихся 9-го медицинского класса МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важной составной частью образования, а также необходимым аспектом в формировании здорового образа жизни каждого подростка. Учебный комплекс «школа-ВУЗ» медицинского профиля позволяет не только обеспечить высокий уровень подготовки абитуриента медицинского ВУЗа, но и осуществить набор абитуриентов, имеющих высокую мотивацию на получение профессии врача.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

Цель освоения программы: профессиональная ориентация обучающихся 9-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через подготовку к получению среднего и высшего медицинского образования и получение навыков начальной медицинской подготовки.

Задачи:

-целенаправленный отбор обучающихся на принципах ориентации на профессию, раннего профессионального обучения, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии;

-гигиеническое воспитание;

-формирование представлений об истории Казанского государственного медицинского университета, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка;

-формирование знаний, умений и навыков по оказанию неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

Универсальные компетенции

- | | |
|-----|--|
| УК- | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 1. | |
| УК- | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2. | |
| УК- | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3. | |
| УК- | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 4. | |
| УК- | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 6. | |

Общепрофессиональные компетенции

1. ОПК Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
2. ОПК- Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
3. ОПК- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
4. ОПК- Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.
5. ОПК- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
8. ОПК- Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).
9. ОПК- Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления Казанского государственного медицинского университета;
- характерные черты развития казанской медицины;
- достижения татарстанской медицинской науки и практики;
- вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли;
- содержание труда профессии «врач» и требования профессии к индивидуальным способностям специалиста;
- иметь представление о противоречиях, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения;
- иметь представление об основах медицинской этики, деонтологии, морали;
- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- биологический смысл разделения функций и органов;
- иметь представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех структур организма между собой и окружающей средой;
- основные факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы;
- достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии;
- элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека;
- понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС;
- понятие о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса;
- понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе

электроэнцефалограммы;

Знать требования к размещению медицинских организаций;

-понятие о профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в медицинских организациях;

-знать требования к освещению и микроклимату в медицинских организациях;

-знать требования к операционным;

-состав питьевой воды, ее органолептические свойства, режим употребления воды;

понятие о микробиологии и эпидемиологии, возбудителях инфекций, источниках - возбудителей инфекций, эпидемиологическом очаге;

-знать пути распространения инфекций;

-понятие об иммунитете, профилактике, вакцинации.

-знать принципы работы санитарно-эпидемиологических станций;

-понятие о дезинфекции и дезинсекции, асептике и антисептике;

-иметь представление о структуре патологических изменений в органах и тканях в результате патологических процессов и заболеваний, об объектах изучения и этапах развития патологической анатомии;

-понятие об экстремальной ситуации;

-экспресс диагностику состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию;

-зрачковый рефлекс, показания для определения зрачкового рефлекса на свет;

-точки для определения пульсации артерий;

-признаки остановки сердечной деятельности;

-признаки клинической и биологической смерти;

-методы определения наличия или отсутствия дыхания;

-основные причины, которые могут спровоцировать затруднение дыхания;

-порядок действий спасателей при проведении первичных реанимационных мероприятий (1 человек, 2 человека, 3 человека);

-методики проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;

-алгоритм действий спасателя по системе АВС;

-способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;

-признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий;

-оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на догоспитальном этапе;

-способы временной остановки кровотечений;

-правила наложения кровоостанавливающего жгута в зависимости от времени года;

-принципы транспортировки пострадавших;

-общие признаки переломов;

-объем первой медицинской помощи при подозрении на наличие перелома, вывиха;

-показания к проведению транспортной иммобилизации;

-способы транспортной иммобилизации с использованием подручных средств;

-достижения татарстанской фармацевтической науки и практики;

-вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие фармацевтической мысли;

-иметь представление об особенностях и основных разделах токсикологической химии;

-иметь представление об основных направлениях химико-токсикологического анализа;

-иметь представление об анатомо-физиологических особенностях детского возраста;

-детские инфекционные болезни и их профилактику;

-иметь представление об особенностях ухода за детьми дошкольного и школьного возраста;

-последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков;

-иметь представление о психических проблемах постоянных участников ролевых игр; последствия чрезмерного увлечения компьютерами.

Уметь:

- анализировать исторический материал;
- понимать логику и закономерности развития медицинской науки и практики;
- грамотно вести дискуссию по вопросам истории медицины;
- применять полученные знания при изучении профильных дисциплин;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека;
- соблюдать правила личной гигиены этического поведения, здорового образа жизни;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
- объяснять физиологический механизм появления различных волн на ЭЭГ;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков для здоровья человека;
- понимать логику и закономерности развития фармацевтической науки и практики;
- оценить состояние пострадавшего, работу сердечной и дыхательной систем;
- проводить тесты на звуковое, механическое и болевое раздражение;
- определять зрачковую реакцию на свет;
- определять пульсацию периферических, центральных артерий;
- придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание;
- определять признаки отсутствия дыхания;
- обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами;
- проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»;
- проводить непрямой массаж сердца;
- проводить транспортную иммобилизацию пораженного сегмента тела;
- использовать имеющиеся стандартные средства для транспортной иммобилизации;
- пользоваться подручными средствами для проведения транспортной иммобилизации.

Владеть:

- навыками работы с исторической литературой;
- нормами здорового образа жизни, личной гигиены;
- методами профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем;
- методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- приемами определения зрачковой реакции на свет;
- методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии;
- методами определения наличия или отсутствия дыхания;
- методами освобождения дыхательных путей;
- методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца);
- методами временной остановки наружных кровотечений;
- способами иммобилизации пострадавшего при переломах подручными средствами.

2. Место программы в структуре ООП ВО

Программа «Введение в медицину» является дополнительной общеразвивающей программой, разработанной для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.) и реализуется на базе кафедр и музеев Казанского государственного медицинского университета.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена для обучающихся девятого медицинского класса МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Программа направлена на профессиональную ориентацию по медицинским профессиям и специальностям, формирование у обучающихся профессиональных интересов, способностей и мотивации к получению среднего и высшего медицинского образования, а также получение навыков начальной медицинской подготовки.

Занятия с обучающимися проводят преподаватели профессиональных модулей лечебного и сестринского дела ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».

3. Объем программы (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) программы (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕ), 45 академических часа.

3.1. Объем учебной программы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	65	65	-
Лекции (Л)	30	30	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	20	20	-
Учебная производственная летняя практика (УПЛП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
ИТОГО	65	65	

4. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз дел а	Раздел программы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистан- ционное обучение	Самостояте льная работа обучающих ся	
		Всего	Лекц ии	Практи- ческие занятия			
1.	Раздел 1	14	6	3	-	5	Устный опрос
2.	Раздел 2	17	8	4	-	5	Устный опрос, контрольная работа
3.	Раздел 3	17	8	4	-	5	Устный опрос, тестирование.
4.	Раздел 4	17	8	4	-	5	Устный опрос, отработка манипуляций
	Всего:	65	30	15	-	20	

4.2. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам)

№№ п/п	Наименование раздела (или темы) программы	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетен ций
1.	Раздел 1.		
1.1.	Тема 1. История мировой и отечественной медицины. Основоположники отечественной медицины, в том числе Казанской медицинской школы. Основные достижения медицины на современном этапе.	Открытие медицинского факультета Императорского Казанского университета. Организация преподавания на медицинском факультете Казанского университета. Выдающиеся казанские ученые-медики XIX века. Создание новых кафедр, открытие новых клиник. Развитие медицинских школ в Казани. Преобразование медицинского факультета в КГМИ. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-медики XX века.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
1.2.	Тема 2. Основные	Медицинские специальности. Формы и виды	УК-3,

	современные принципы организации отечественного здравоохранения	медицинских учреждений и ведомств	УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
1.3.	Тема 3. Понятие о здоровье и болезни.	Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний. Клинические проявления болезни. Современные понятия о симптомах и синдромах. Периоды болезненного процесса. Роль экологии в развитии болезни. Влияние факторов внешней среды на здоровье людей. Роль социальной среды в развитии болезни.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 1.Рефераты по темам: «История мировой и отечественной медицины», «Основоположники отечественной медицины», «Основоположники Казанской медицинской школы», «Основные достижения медицины на современном этапе», «Формы и виды медицинских учреждений и ведомств в Российской Федерации», «Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли», «Отечественные терапевтические школы» 2.Доклады по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл» 3.Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.			
Раздел 2.			
2.1.	Тема 4. Основы анатомии и физиологии человека. Понятие о строении, топографии и функции органов и систем.	Строение, функция и топография органов и систем; основные закономерности жизнедеятельности организма; понятие о болезни; механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5
2.2.	Тема 5. Основы медицинской этики, психологии, деонтологии, морали.	Морально-этические нормы, правила и принципы. Понятия «биоэтика», «медицинская тайна». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 1.Рефераты по темам: «Методы познания человека», «Основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение)», «Биологический смысл разделения функций и органов», «Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека», «Строение центральной нервной системы(ЦНС) человека», «Рефлекторная деятельность нервной системы, медиаторы в ЦНС», «Функция спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса», «Строение и			

функция коры головного мозга», «Теория выработки условных и безусловных рефлексов», «Анатомия и физиология репродуктивной системы человека», «Основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы», «Факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье». 2.Разработка мини-сочинений на тему: «Благо больного – высший закон»				
Раздел 3.				
3.1.	Тема 6. Основы гигиены, её содержание.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медицинского персонала. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Понятие о гигиене питания. Лечебное питание.		УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
3.2.	Тема 7. Основы микробиологии и эпидемиологии.	Возбудители инфекций. Источники возбудителей инфекций, эпидемиологический очаг. Пути распространения инфекций. Понятие об иммунитете, связь с инфекционными заболеваниями.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8,ОПК-9
3.3.	Тема 8. Основы фармакологии.	Связь фармакологии с другими медицинскими науками. Формы лекарственных веществ.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1.Рефераты по темам: «Гигиена лечебно-профилактических учреждений», «Личная гигиена медицинского персонала», «Санитарный режим в лечебных учреждениях», «Понятие о гигиене питания», «Лечебное питание: основные принципы», «Связь фармакологии с другими медицинскими науками», «Формы лекарственных веществ», «Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли». 2.Составление тематических кроссвордов: «Возбудители инфекций», «Источники возбудителей инфекций, эпидемиологический очаг», «Пути распространения инфекций», «Понятие об иммунитете, связь с инфекционными заболеваниями», «Санитарно-гигиенические мероприятия при госпитализации пациента» 3. Составление кроссвордов				
Раздел 4.				
4.1.	Тема 9. Основные понятия об уходе за больным.	Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно-гигиенические мероприятия при госпитализации пациента.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4,

			ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
4.2.	Тема 10. История развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях.	Отечественные терапевтические школы. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 1. Рефераты по темам: «Порядок и пути госпитализации больных», «Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала», «Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний», «Клинические проявления болезни», «Современные понятия о симптомах и синдромах», «Периоды болезненного процесса», «Роль экологии в развитии болезни», «Влияние факторов внешней среды на здоровье людей», «Роль социальной среды в развитии болезни», «Систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом» 2. Разработка схем по темам: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания», «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции» 3. Разработка памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 4. Оформление постера (плаката) для коллег по работе с пациентами пожилого и старческого возраста: Грипп, Бронхиальная астма, Гепатит В, Гепатит А, Гепатит С, Пожилой и старческий возраст.			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

5.1. Основные печатные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
2. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)
4. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под редакцией В. В. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — 796 с.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я.

- Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 160 с
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 132 с.
 7. Мухина С.А., Тарновская И.И. - Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»; 2-е издание исп. доп. М.: – ГЭОТАР – Медиа 2013. – 512 с.
 8. Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 992 с.
 9. Обуховец Т.П., Складов Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- учебное пособие изд. 21-е стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 776 с.: ил. –(среднее медицинское образование).
 10. Обуховец Т.П., Складов Т.А., Чернова О.В.- Основы сестринского дела- изд. 13-е доп. перераб. Ростов н/Д Феникс – 2014 – 552с.
 11. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 512 с.: ил.
 12. Обуховец Т.П., Складова Т.А., Чернова О.В. под редакцией Б.В. Карабухина Основы сестринского дела – Изд. 12, - доп. и перераб. - Ростов-н/Д: - Феникс, 2014 г.- 706с.

5.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 7.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

- 8.Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Перечень нормативной документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-З «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.08.2024 N 323-ФЗ)
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025)
3. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н.
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2025)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12 декабря 2020 года №44 «Об утверждении СП 2.1. 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих объектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказание услуг»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам. Жилым помещениям, эксплуатации производственных общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий»»

8. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 (ред. от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.04.2024)
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения" (Зарегистрирован 30.06.2021 № 64042).
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»
11. Приказ МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
12. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».
13. Приказ МЗ РФ от 07.09.2020 №947 «об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»
14. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко).
17. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
18. Двойников, С. И. Главная медицинская сестра: стандарты деятельности персонала. Практическое руководство / С. И. Двойников, Т. В. Рыжонина, Е. В. Гришина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8517-0, DOI: 10.33029/9704-8517-0-GMS-2024-1-544.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы.
2. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
3. <http://fcior.edu.ru>.
4. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
5. www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий.

1. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование: столы, стулья, доска классная, кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, раковина, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, ширмы, столик прикроватный.

Также в наличии: предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала; медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом; наглядные средства обучения; технические средства обучения; современные муляжи, фантомы.

2. Для обеспечения прохождения учебно-производственной практики предусмотрены следующие специальные помещения медицинских организаций:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- столики передвижные манипуляционные;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения:

- таймеры;
- термометры водные;
- воронки вместимостью 1л;
- пузыри для льда;

- грелки;
- мензурки;
- дозатор для жидкого мыла;
- дозатор для кожного антисептика;
- полотенцедержатель;
- судна подкладные;
- тазы;
- контейнеры для дезинфицирующих средств (разные);
- ведра;
- гребень;
- комплекты постельного белья;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- емкости для дезинфицирующих средств разные.

Комплект медицинского инструментария:

- ножницы;
- корцанги;
- пинцеты;
- лотки разные;
- мерная посуда;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;

Расходные материалы:

- марля;
- бинты;
- вата;
- шприцы Жанэ;
- вакуумные системы для забора крови из вены;
- контейнеры для сбора биологического материала (разные);
- контейнеры для отправки пробирок в лабораторию;
- полотенце бумажное;
- халат медицинский;
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным и при особо опасных инфекциях;
- фартуки клеенчатые;
- перчатки медицинские (разные);
- перчатки медицинские стерильные в индивидуальной упаковке;
- салфетки одноразовые, пропитанные антисептическим раствором для инъекций;
- маски медицинские;
- газоотводные трубки разные;
- система для проведения сифонной клизмы;
- кружки Эсмарха;
- системы для промывания желудка;
- бумага компрессная;
- ветошь;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- пленки одноразовые.

Лекарственные средства, химические реагенты:

- горчичники;
- 3% раствор перекиси водорода;
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости;

- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- вазелин;
- спирт 70%;
- спиртовые салфетки;
- детская присыпка;
- жидкое мыло;
- крем защитный (для профилактики пролежней);
- педикулоциды разные;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*дезинфицирующие средства - порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства):

Комплект медицинской документации:

- «Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у;
- «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации» форма № 001
- «Экстренное извещение» форма №058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» форма 007/у;
- «Листки врачебных назначений»;
- «Журнал движения больных»;
- «Журнал передачи дежурств»;
- «Журнал получения расхода дезинфицирующих средств»;
- «Журнал учета проведенных генеральных уборок»;
- «Журнал регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной установки»;
- «Журналы лабораторных и инструментальных методов исследования»;
- «Журнал контроля работы стерилизатора парового (автоклава)» форма № 257/у;
- «Журнал учета температурного режима в холодильники».

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер для постановки клизм.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- деспенсер с бумажным полотенцем;
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении;
- облучатель бактерицидный передвижной;
- впитывающие пеленки;
- подгузники;
- противопролежневый матрац;
- инструментальный столик;
- грелка электрическая;
- манекен - имитатор пациента для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический);
- компьютеризированный манекен - имитатор годовалого ребёнка для отработки навыков ухода;
- фантом для отработки навыков ухода за пролежнями;
- кон гольно-следящая аппаратура за пациентом в терминальном состоянии;
- электронные обучающие, контролирующие программы;
- скользящая простыня.

8.Фонд оценочных средств

Тестовый контроль(вопросы):

1. История медицины - это

- А) наука о происхождении, развитии и современном состоянии истории
- Б) наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины
- В) наука о происхождении, развитии и современном состоянии человечества
- Г) наука о происхождении, развитии и современном состоянии биологии

2. Источники изучения истории медицины

- А) медицинская научная литература, биографии ученых, энциклопедии
- Б) произведения народного эпоса, данные археологических раскопок, изобразительное искусство, искусство врачевания
- В) медицинская научная литература, биографии ученых - медицинских деятелей, рукописные материалы, художественная литература, произведения народного эпоса, сказания, песни, данные археологических раскопок, изобразительное искусство
- Г) медицинская научная литература, художественная литература, детская литература

3. Эмблема медицины «чаша со змеей» появилась

- А) в Древнем Риме
- Б) в Древней Греции
- В) в Древней Индии
- Г) в Древнем Китае

4. Основатель военно-полевой хирургии

- А) П.А Загорский
- Б) Е.О. Мухин
- В) И.Ф. Буш
- Г) И.В. Буяльский
- Д) Н.И. Пирогов

5. Программный документ "Философия сестринского дела в России" был принят в

- А) Каменск-Подольске, январь 1995 г.
- Б) Москве, октябрь 1993 г.
- В) Санкт-Петербурге, май 1991 г.
- Г) Голицыно, август 1993 г.

6. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется

- А) дератизацией
- Б) дезинфекцией
- В) стерилизацией
- Г) дезинсекцией

7. После использования хирургические инструменты (многократного использования) подвергаются:

- А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
- Б) промыванию под проточной водой, стерилизации
- В) дезинфекции, стерилизации
- Г) предстерилизационной очистке, стерилизации

8. К вербальному относят общение с помощью
- А) мимики
 - Б) слова
 - В) жеста
 - Г) взгляда
9. Специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи
- А) хоспис
 - Б) поликлиника
 - В) медсанчасть
 - Г) станция скорой помощи
10. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет
- А) младшая медицинская сестра
 - Б) старшая медицинская сестра приемного отделения
 - В) врач
 - Г) медицинская сестра приемного отделения
11. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает
- А) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента
 - Б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы
 - В) своевременность выполнения врачебных назначений
 - Г) положение, позволяющее удержать равновесие
12. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в часах)
- А) 24
 - Б) 12
 - В) 6
 - Г) 2
13. Впервые сформулировал морально-этические нормы профессии врача:
- А) Гиппократ
 - Б) Аристотель
 - В) Авиценна
 - Г) Парацельс
14. Главный этический принцип ____ не навреди ____.
15. К вербальному типу общения относятся:
- А) выражение лица
 - Б) речь
 - В) манеры
 - Г) дистанция
16. Учение о нравственности
- А) деонтология
 - Б) этика
 - В) философия
17. Основной принцип биоэтики
- А) уважение прав и достоинства человека

- Б) сострадание
- В) доброжелательность

18. При заболеваниях, не требующих назначения специальной диеты, рекомендуется диета №

- А)10
- Б)13
- В)11
- Г)15

19. При заболевании печени назначают диету №

- А)7
- Б)5
- В)3
- Г)1

20.Сублингвальный путь введения лекарственных веществ - это введение

- А) в прямую кишку
- Б) в дыхательные пути
- В) под язык
- Г) на кожу

21.Энтеральным следует назвать способ введения лекарств

- А) внутримышечный
- Б) внутривенный
- В) интраспинальный (в спинномозговой канал)
- Г) пероральный (через рот)

22.Показания к постановке очистительной клизмы

- А) острый аппендицит
- Б) первые дни после операции на органах пищеварения
- В) запор

23.Показания к промыванию желудка

- А) острое пищевое отравление
- Б) острый аппендицит
- В) острое респираторное заболевание
- Г) острый живот

24. При полной закупорке дыхательных путей пострадавший:

- А) не может говорить, дышать, кашлять,
- Б) может дышать, появляется сильный кашель
- В) может говорить, дышать
- Г) с трудом, но может говорить

25.Продолжительность клинической смерти составляет:

- А)2 мин.
- Б)10-15 мин.
- В)3-6 мин.
- Г)0,5 мин.

26. При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку, основание ладони спасатели помещают:

- А) выше мечевидного отростка на 2 поперечных пальца
- Б) выше мечевидного отростка на 4 поперечных пальца
- В) на мечевидный отросток
- Г) на верхней части грудины

27. При проведении сердечно-легочной реанимации соотношение числа компрессий грудной клетки и числа вдохов при СЛР составляет:

- А) 2:5
- Б) 1:5
- В) 1:2
- Г) 30:2

28. Глубина компрессий при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому составляет (см):

- А) 6-8
- Б) 9-10
- В) 4-5
- Г) 1-2

Ответы

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-Г, 13-А, 15-Б, 16-Б, 17-А, 18-Г, 19-Б, 20-В, 21-Г, 22-В, 23-А, 24-А, 25-В, 26-А, 27-Г, 28-В.

Вопросы:

1. Основные этапы становления Казанского государственного медицинского университета.
2. Характерные черты развития казанской медицины.
3. Основные достижения татарстанской медицинской науки и практики;
4. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли.
5. Основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы.
6. Достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии.
7. Достижения татарстанской фармацевтической науки и практики.
8. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли;
9. Содержание труда профессии «врач» и требования профессии к индивидуальным способностям специалиста;
10. Профессионально важные качества и медицинские противопоказания профессии «врач»;

Рефераты:

1. История мировой и отечественной медицины
2. Основоположники отечественной медицины
3. Основоположники Казанской медицинской школы
4. Основные достижения медицины на современном этапе
5. Формы и виды медицинских учреждений и ведомств в Российской Федерации
6. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли

7. Отечественные терапевтические школы
 8. Порядок и пути госпитализации больных
 9. Обязанности и роль младшего и среднего медицинского персонала
 10. Основные современные принципы диагностики и лечения заболеваний
 11. Клинические проявления болезни
 12. Современные понятия о симптомах и синдромах
 13. Периоды болезненного процесса
 14. Роль экологии в развитии болезни
 15. Влияние факторов внешней среды на здоровье людей
 16. Роль социальной среды в развитии болезни
 17. Систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками
 18. Методы познания человека
 19. Основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение)
 20. Биологический смысл разделения функций и органов
 21. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека
 22. Строение центральной нервной системы(ЦНС) человека
 23. Рефлекторная деятельность нервной системы, медиаторы в ЦНС
 24. Функция спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса
 25. Строение и функция коры головного мозга
 26. Теория выработки условных и безусловных рефлексов
 27. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека
 28. Основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы
 29. Факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье
 30. Гигиена лечебно-профилактических учреждений
 31. Личная гигиена медицинского персонала
 32. Санитарный режим в лечебных учреждениях
 33. Понятие о гигиене питания
 34. Лечебное питание: основные принципы
 35. Связь фармакологии с другими медицинскими науками
 36. Формы лекарственных веществ
 37. Вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли
 38. Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом
- Доклады:
1. История сестринского дела, как часть истории человечества
 2. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца
 3. История создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
 4. Общины сестёр милосердия
 5. Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры
 6. Наследие Ф. Найтингейл

Программу разработали:

Начальник отдела довузовского образования

(подпись)

Пухова Ю.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин
терапевтического профиля высший
квалификационной категории

(подпись) Даутова Ф.А.