

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Отделение довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

И.М. Ямалтеев



« 25 » 202 5 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МЕДИЦИНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Форма обучения:	Очная
Факультет:	отделение довузовского образования
Курс:	учащиеся седьмого и восьмого классов общеобразовательных организаций
Семестр:	октябрь – май
Теоретические занятия,	20 часов
практические занятия	30 часов
Всего	50 часов

2025 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Медицинский английский» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа «Медицинский английский» является дополнительной общеобразовательной программой, разработанной для обучающихся 7-го и 8-го классов общеобразовательных организаций г. Казани

Содержание программы направлено на подготовку студентов к определенным ситуациям в их профессиональной коммуникации, таким как осмотр пациента, ведение истории болезни на английском языке, обсуждение различных вопросов, связанных с оказанием соответствующей медицинской помощи.

Цель освоения дисциплины: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере медицины и здоровья на уровне, достаточном для понимания основ анатомии человека, правил здорового образа жизни, оказания первой помощи в типичных ситуациях, а также для ориентации в современных медицинских профессиях и мотивации к дальнейшему изучению языка и науки.

Задачи:

1. Лексико-грамматические задачи:

- Сформировать активный словарный запас по ключевым темам: части тела и органы, основные системы организма (пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др.), симптомы распространенных заболеваний (headache, cough, fever), здоровый образ жизни (nutrition, exercise, hygiene).
- Освоить базовую медицинскую терминологию, используемую в международной практике (например, virus, vaccine, pressure, pulse).
- Научиться использовать модальные глаголы, императив и простые временные конструкции (Present/Past Simple) для описания состояний, дачи рекомендаций и инструкций.

2. Практические и коммуникативные задачи:

- Развить умение:
 - Описать свое самочувствие или симптомы другого человека.
 - Заполнить простую медицинскую анкету (medical history form).
 - Понять и выполнить инструкции по оказанию первой помощи (при порезе, ожоге, ушибе).
 - Прочитать и понять короткие тексты о здоровом питании, пользе спорта, правилах гигиены.
 - Провести диалог с «врачом» на приеме у терапевта, стоматолога.
 - Понять основное содержание коротких образовательных видео или мультфильмов о работе тела.

3. Общеобразовательные и развивающие задачи:

- Повысить мотивацию к изучению английского языка через его практическое применение в одной из самых важных сфер жизни.
- Сформировать представление о современных медицинских профессиях (doctor, nurse, surgeon, paramedic), что может помочь в ранней профориентации.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

Универсальные компетенции

- УК-1. Способен ясно и точно излагать информацию на английском языке в рамках изученных медицинских тем
- УК-2. Способен находить, критически оценивать и использовать информацию на английском языке из адаптированных источников (учебные тексты, образовательные видео, инфографика)

- УК-3. Способен проявлять эмпатию, ответственность и этическое поведение в модельных ситуациях общения (например, в роли врача и пациента)

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1. Способен понимать и использовать базовую медицинскую информацию на английском языке для принятия обоснованных решений о своем здоровье
- ОПК-2. Способен понять структуру и заполнить простейшие медицинские формы (Medical History Form — анкета истории болезни)
- ОПК-3. Способен дать четкие инструкции или сообщить о происшествии на английском языке в смоделированной ситуации
- ОПК-4. Способен учитывать культурные особенности и этикет в общении на медицинские темы (например, использование вежливых форм обращения, понимание важности конфиденциальности)
- ОПК-5. Способен ориентироваться в многообразии медицинских профессий на международном уровне и понимать базовые этические принципы (милосердие, конфиденциальность, "не навреди")

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Анатомия и физиология. Части тела: Названия всех основных частей тела (head, shoulder, knee, foot), а также более специфичные, такие как spine, skull, rib, lung, heart, stomach, liver, brain, skin, bone, muscle, vein, artery. Системы органов (общее представление): Ключевые органы и базовые функции. Пищеварительная система: mouth, esophagus, stomach, intestines, liver. Дыхательная система: nose, lungs, to breathe. Кровеносная система: heart, blood, blood vessel, pulse. Опорно-двигательная система: bone, muscle, joint. Нервная система: brain, nerves. Здоровье, болезни и симптомы. Общие состояния: health, illness, disease, infection, virus, bacteria, pain, ache. Распространенные заболевания и симптомы: a cold, a flu, a cough, a sore throat, a runny nose, a fever, a headache, a stomachache, a toothache, an allergy, a rash, a bruise, a cut, a burn. Глаголы для описания состояния: to cough, to sneeze, to feel sick, to hurt. Травмы и первая помощь: injury, wound, bleeding, fracture, to bleed, to break a bone, to sprain an ankle, to burn. Базовые действия: to call an ambulance, to stop the bleeding, to put a bandage. Медицинская помощь и профессии. Места: hospital, clinic, doctor's office, emergency room, pharmacy. Специалисты: doctor, nurse, surgeon, dentist, pediatrician, paramedic. Диагностика и лечение: to examine a patient, to diagnose, to treat, to prescribe medicine, to take pills, to get a vaccination, to measure temperature/pressure. Медицинские инструменты: thermometer, stethoscope, syringe, bandage, pill, tablet, ointment. Здоровый образ жизни. Питание: healthy food, junk food, vitamins, protein, carbohydrates, fats, to be on a diet. Привычки: to exercise, to work out, to sleep well, hygiene, to wash hands. Грамматические структуры. Времена: Уверенное использование Present Simple (для описания состояний и привычек: "I often have headaches"), Past Simple (для описания случившегося: "I fell and hurt my arm yesterday"), Future Simple / конструкция to be going to (для прогнозов и рекомендаций: "You will feel better soon", "You are going to see a doctor"). Модальные глаголы: must / have to (обязательство: "You must stop smoking"), should / shouldn't (совет: "You should drink more water"), can / can't (возможность/способность: "I can't move my leg"). Повелительное наклонение (Imperative): Для инструкций и советов: "Call the doctor!", "Take this medicine three times a day", "Don't touch the burn!". Степени сравнения прилагательных: Для сравнения состояний: "I feel better/worse", "This is the healthiest option". Конструкция There is/are: Для описания: "There is a redness on your skin". Коммуникативные ситуации и речевые модели. Построение диалога в типичных ситуациях (на приеме у врача: Уметь описать симптомы: "I have a pain in my chest", "My knee hurts when I walk". Отвечать на вопросы врача: "How long have you had this cough?" — "For three days." Понимать и задавать уточняющие вопросы: "What is the diagnosis?", "How often should I take this medicine?" В аптеке: Спросить о наличии лекарства: "Do you have something for a headache?" Понять инструкцию фармацевта: "Take one pill after meals." Ситуация первой помощи: Сообщить о происшествии: "Help! My friend has fainted!" Дать четкую инструкцию: "Call an ambulance!", "Bring the first aid kit!" Обсуждение здорового образа жизни: Давать советы: "You should eat more fruits". Выражать свое мнение: "I think

smoking is very dangerous". Социокультурные знания и практическая осведомленность. Основы медицинской этики: Важность конфиденциальности (confidentiality), вежливого и уважительного общения. Международные стандарты: Как выглядит медицинская страховка (insurance card), как заполняется простейшая медицинская анкета (medical history form). Глобальные вопросы здоровья: Базовая лексика для обсуждения тем, актуальных во всем мире: vaccination, pandemic, healthy lifestyle, mental health. Разница в системах здравоохранения: Общее представление о том, что в разных странах медицинское обслуживание организовано по-разному.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Уверенно использовать ключевую лексику и базовые понятия из области медицины, и здоровья в рамках изученных тем. Грамотно описать симптомы болезни (например, headache, cough, sore throat), понять простые инструкции по приему лекарств или оказанию первой помощи, а также поддерживать диалог на приеме у врача, задавая и отвечая на вопросы о самочувствии. Освоить названия основных систем организма, распространенных заболеваний, медицинских специальностей и учреждений. Улучшить навык чтения и понимания адаптированных текстов медицинской направленности — таких как инструкции к препаратам, памятки о здоровом образе жизни или короткие статьи о профилактике заболеваний. Преодолеть языковой барьер в ситуациях, связанных со здоровьем, что позволит обучающимся чувствовать себя более уверенно в потенциально стрессовой обстановке визита к врачу в англоязычной среде. Понимать практическое применение полученных знаний в реальной жизни для заботы о себе и окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа «Медицинский английский» направлена на углубление знаний базового курса английского языка, расширяя его лексический запас и коммуникативные компетенции в конкретной — медицинской — сфере. Одновременно она тесно интегрируется с содержанием таких предметов, как биология (разделы о человеке и его здоровье) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), где учащиеся изучают анатомию, физиологию и правила оказания первой помощи. Таким образом, дисциплина выполняет функцию синтезатора знаний: она переносит языковые навыки в профессионально-ориентированный контекст, а естественнонаучные знания — в практическую плоскость межкультурной коммуникации. Раннее знакомство со специализированной лексикой и ситуациями общения в медицинской среде способствует осознанному выбору будущей профессии и закладывает фундамент для дальнейшего, более глубокого изучения английского языка в старшей школе на профильном уровне или в системе среднего профессионального образования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 50 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
7-8 ой класс			

Аудиторная работа, в том числе:	50	50	-
Теоретические занятия (Т)	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	-	-	-
Учебная производственная летняя практика (УПЛП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
Итого	50	50	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ разд ела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			Аудиторные учебные занятия	Дистан- ционное обучение	Самостоя- тельная работа обучающихся	
			Всего			
1.	Введение в медицинский английский. Основы структуры тела.	2	2 (2т)	-	-	-
2.	Личная гигиена и здоровые привычки.	4	4 (2т, 2 п)	-	-	-
3.	Симптомы и распространённые заболевания.	6	6 (2т, 4п)	-	-	-
4.	Визит к врачу. Диалог с доктором.	6	6 (2т, 4п)	-	-	-
5.	Медицинские профессии и места.	6	6 (2т, 4п)			
6.	Аптека. Лекарства и инструкции	2	2 (2т)			
7.	Первая помощь. Несчастные случаи.	2	2 (2т)			
8.	Системы организма 1 часть. Опорно- Двигательная и пищеварительные системы.	8	8 (2т, 6п)			
9.	Системы организма 2 часть. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.	2	2 (2т)	-	-	-
10.	Диета и питание	2	2 (2т)			
11.	Спорт и физическая активность	2	(2п)			
12.	Стоматология и здоровье полости рта	4	4 (4п)			
13.	Итоговый проект	4	4 (4п)			
Итого		50	50			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание темы занятия			
1.	Введение в медицинский английский. Основы структуры тела.	Знакомство с целями и задачами курса. Изучение базовой анатомической лексики: части тела (head, trunk, limb), основные органы (heart, lungs, brain, stomach). Общие прилагательные для описания (left/right, upper/lower, internal/external). Основы построения простых утверждений о расположении (The heart is in the chest). Работа с диаграммами и плакатами «Human Body». Упражнения на подписи частей тела и органов. Игра «Simon Says» с использованием изученной лексики (например, «Simon says touch your right shoulder»).	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9
2.	Личная гигиена и здоровые привычки.	Лексика, связанная с ежедневными ритуалами: to wash hands, to take a shower, to brush teeth, to get enough sleep. Модальные глаголы should/shouldn't для дачи советов по здоровому образу жизни. Словарный запас по теме: germs, hygiene, healthy food, exercise. Практическое занятие: Создание памятки «Daily Hygiene Rules» или постера «Healthy Habits» с использованием should/shouldn't. Ролевая игра «Утренние/вечерние процедуры». Обсуждение в мини-группах: «What healthy habits do you have?»	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.	Симптомы и распространённые заболевания.	Активное усвоение лексики, описывающей недомогания: headache, stomachache, fever, cough, sore throat, runny nose, rash. Глаголы to have, to feel, to hurt. Введение конструкций «I have a...» и «My ... hurts». Названия распространённых болезней: a cold, the flu, chickenpox. Практическое занятие: Ролевая игра «На приеме у врача: описание симптомов». Работа с карточками-симптомами. Аудирование: прослушивание коротких диалогов, где пациенты описывают, как они себя чувствуют, и определение симптомов.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9
4.	Визит к врачу. Диалог с доктором.	Лексика, связанная с приемом у врача: appointment, doctor, patient, waiting room. Освоение ключевых вопросов, которые задает врач: «What's the matter?», «How long have you had these symptoms?», «Where does it hurt?». Фразы пациента: «I don't feel well», «I have a pain in my...». Простые ответы на вопросы врача. Практическое занятие: Отработка диалога «врач-пациент» по готовым шаблонам с последующей импровизацией. Написание собственного диалога по ситуации. Анализ видеофрагментов с визитом к врачу в англоязычных странах.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5.	Медицинские профессии и места.	Изучение названий основных медицинских специальностей: physician, surgeon, dentist, pediatrician, nurse. Лексика, связанная с медицинскими учреждениями: hospital, clinic, dental office, emergency room, pharmacy. Предлоги места (in, at). Практическое занятие: Проектная работа «My future medical career» (для желающих). Игра «Кто я?» с угадыванием профессии по описанию обязанностей. Составление маршрута в городе с посещением разных медицинских учреждений.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3
6.	Аптека. Лекарства и инструкции	Лексика: pharmacy, drugstore, pharmacist, medicine, pill, syrup, prescription, over-the-counter. Изучение простейших указаний: «Take two pills a day», «Drink with water», «For internal/external use». Ключевые глаголы: to take, to prescribe, to buy. Ролевая игра «В аптеке»: запрос лекарства от простуды, следование инструкциям фармацевта. Чтение и понимание упрощенных этикеток и инструкций к лекарствам	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9

		(дозировка, способ применения).	
7.	Первая помощь. Несчастные случаи.	Лексика по теме: first aid, injury, cut, burn, bruise, bleeding. Изучение повелительного наклонения для отдачи четких инструкций: «Call an ambulance!», «Wash the cut!», «Put on a bandage!». Слова: bandage, band-aid, antiseptic. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при порезах, небольших ожогах, ссадинах на муляжах или партнере с комментированием действий на английском. Просмотр и обсуждение обучающих роликов по первой помощи.	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9
8.	Системы организма 1 часть. Опорно-Двигательная и пищеварительные системы.	Углубленное изучение лексики: bones, muscles, joints, spine, skull; stomach, intestines, liver. Описание их основных функций (The bones support the body. The stomach digests food). Практическое занятие: Создание схемы-коллажа «Системы организма» с подписями. Викторина «Угадай систему по описанию». Обсуждение, какие симптомы связаны с проблемами в этих системах.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9
9.	Системы организма 2 часть. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.	Лексика: heart, blood, blood vessels, lungs, to breathe. Функции: «The heart pumps blood», «The lungs help us to breathe». Связь с темами «Симптомы» и «Здоровые привычки» (как курение вредит легким). Проведение простого опыта (измерение пульса до и после физической нагрузки) с описанием результатов на английском. Проект «Забиться о своем сердце»: создание списка полезных и вредных привычек.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9
10.	Диета и питание	Лексика: food groups (dairy, proteins, grains, fruits, vegetables), vitamins, minerals, balanced diet. Повторение конструкций с should/shouldn't для рекомендаций по питанию. Слова: junk food, sugary drinks. Составление «Идеального меню на день» с объяснением выбора продуктов. Анализ этикеток от продуктов питания (поиск информации о калориях, сахаре, витаминах). Дебаты «Здоровая vs нездоровая еда».	УК-1, , ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9
11.	Спорт и физическая активность	Лексика, связанная с видами спорта и физическими упражнениями: to run, to jump, to swim, to work out. Названия видов спорта. Фразы для описания пользы: «It strengthens muscles», «It is good for the heart». Глаголы to play (в игры с мячом), to go (плавание, бег). Практическое занятие: Создание и презентация собственного комплекса упражнений (workout routine) на английском языке. Интервью «Мой любимый вид спорта».	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9
12.	Стоматология и здоровье полости рта	Стоматологическая лексика: teeth, gums, toothbrush, toothpaste, dentist, cavity, to brush, to floss. Отработка специализированных вопросов и жалоб: «I have a toothache», «My gums are bleeding». Практическое занятие: Ролевая игра «На приеме у стоматолога». Созвонение комикса или памятки «How to brush your teeth properly». Просмотр и обсуждение образовательных мультфильмов на тему.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9
13.	Итоговый проект	Повторение и систематизация всей изученной лексики и грамматических структур. Обсуждение структуры проекта: презентация о своем здоровье, привычках, составление рекомендаций для сверстников. Практическое занятие: Подготовка и защита итоговых индивидуальных или групповых проектов. Формы работ: презентация, постер, буклет, видеоролик на пройденные темы. Коллективное обсуждение проектов.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ФГОС ССО (утвержден Приказом Минобразования РФ от 17 марта 2012 г. N 413)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Примерная программа СОО по иностранным языкам . Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2019)
4. Малецкая О.П., Селевина И.Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для студентов медицинского колледжа : Учебное пособие .-3-е изд., стер.-СПб.: Издательство «Лань»,2019.
5. Козырева Л.Г.,Шадская Т.В.Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие-Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 329с.-(Среднее медицинское образование)
6. В. Эванс., Дж. Дули «Medical» :Учебное пособие для студентов медиков . – Express Publishing, 2019
7. Кургузенкова, Ж. В. Personality : highs and lows. Английский язык для психологов и не только / Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765225721021.html> (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
8. Бобкова, П. В. Иностранный язык в сфере профессионального общения : учебное пособие по английскому языку для магистрантов-психологов / П. В. Бобкова. - Москва : Блок-Принт, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-6048456-1-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604845615.html> (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
9. www.med-edu.ru
10. www.meduniver.com
11. www.litres.ru
12. www.expresspublishing.co.uk
13. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
15. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
16. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
17. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория 546 Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы Win 10 Pro лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
------------------	---	--

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем, не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах.

Тематический план (в академических часах)

Тема	Содержание	Количество теоретическ их часов	Практические занятия	Количество о практичес ких часов
1. Введение в медицинский английский. Основы структуры тела.	Знакомство с целями и задачами курса. Изучение базовой анатомической лексики: части тела (head, trunk, limb), основные органы (heart, lungs, brain, stomach). Общие прилагательные для описания (left/right, upper/lower, internal/external). Основы построения простых утверждений о расположении (The heart is in the chest).	2		-
2. Личная гигиена и здоровые привычки.	Лексика, связанная с ежедневными ритуалами: to wash hands, to take a shower, to brush teeth, to get enough sleep. Модальные глаголы should/shouldn't для дачи советов по здоровому образу жизни. Словарный запас по теме: germs, hygiene, healthy food, exercise.	2	1. Создание памятки «Daily Hygiene Rules» или постера «Healthy Habits» с использованием should/shouldn't. Ролевая игра «Утренние/вечерние процедуры». Обсуждение в мини-группах: «What healthy habits do you have?»	2
3. Симптомы и распространённые заболевания.	Активное усвоение лексики, описывающей недомогания: headache, stomachache, fever, cough, sore throat, runny nose, rash. Глаголы to have, to feel, to hurt. Введение конструкций «I have a...» и «My ... hurts». Названия распространённых болезней: a cold, the flu, chickenpox.	2	1. Ролевая игра «На приеме у врача: описание симптомов». 2. Работа с карточками-симптомами. 3. Аудирование: прослушивание коротких диалогов, где пациенты описывают, как они себя чувствуют, и определение симптомов.	4
4. Визит к врачу. Диалог с доктором.	Лексика, связанная с приемом у врача: appointment, doctor, patient, waiting room. Освоение ключевых вопросов, которые задает врач: «What's the matter?», «How long have you had these symptoms?», «Where does it hurt?». Фразы пациента: «I don't feel well», «I have a pain in my...». Простые ответы на вопросы врача.	2	1. Отработка диалога «врач-пациент» по готовым шаблонам с последующей импровизацией. 2. Написание собственного диалога по ситуации. 3. Анализ видеофрагментов с визитом к врачу в англоязычных странах.	4
5. Медицинские профессии и места.	Изучение названий основных медицинских специальностей: physician, surgeon, dentist, pediatrician, nurse. Лексика, связанная с медицинскими учреждениями: hospital, clinic, dental office, emergency room, pharmacy. Предлоги места (in, at).	2	1. Проектная работа «My future medical career» (для желающих). 2. Игра «Кто я?» с угадыванием профессии по описанию обязанностей. 3. Составление маршрута в городе с посещением разных	4

			медицинских учреждений.	
6.Аптека. Лекарства и инструкции	Лексика: pharmacy, drugstore, pharmacist, medicine, pill, syrup, prescription, over-the-counter. Изучение простейших указаний: «Take two pills a day», «Drink with water», «For internal/external use». Ключевые глаголы: to take, to prescribe, to buy. Ролевая игра «В аптеке»: запрос лекарства от простуды, следование инструкциям фармацевта. Чтение и понимание упрощенных этикеток и инструкций к лекарствам (дозировка, способ применения).	2	-	-
7.Первая помощь. Несчастные случаи.	Лексика по теме: first aid, injury, cut, burn, bruise, bleeding. Изучение повелительного наклонения для отдачи четких инструкций: «Call an ambulance!», «Wash the cut!», «Put on a bandage!». Слова: bandage, band-aid, antiseptic. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при порезах, небольших ожогах, ссадинах на муляжах или партнере с комментированием действий на английском. Просмотр и обсуждение обучающих роликов по первой помощи.	2	-	-
8.Системы организма 1 часть. Опорно-Двигательная и пищеварительные системы.	Углубленное изучение лексики: bones, muscles, joints, spine, skull; stomach, intestines, liver. Описание их основных функций (The bones support the body. The stomach digests food).	2	1. Создание схемы-коллажа «Системы организма» с подписями. 2.Викторина «Угадай систему по описанию». 3.Обсуждение, какие симптомы связаны с проблемами в этих системах.	6
9.Системы организма 2 часть. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.	Лексика: heart, blood, blood vessels, lungs, to breathe. Функции: «The heart pumps blood», «The lungs help us to breathe». Связь с темами «Симптомы» и «Здоровые привычки» (как курение вредит легким). Проведение простого опыта (измерение пульса до и после физической нагрузки) с описанием результатов на английском. Проект «Забиться о своем сердце»: создание списка полезных и вредных привычек.	2	-	-
10.Диета и питание	Лексика: food groups (dairy, proteins, grains, fruits, vegetables), vitamins, minerals, balanced diet. Повторение конструкций с should/shouldn't для рекомендаций по питанию. Слова: junk food, sugary drinks. Составление «Идеального меню	2	-	-

	на день» с объяснением выбора продуктов. Анализ этикеток от продуктов питания (поиск информации о калориях, сахаре, витаминах). Дебаты «Здоровая vs нездоровая еда».			
11.Спорт и физическая активность	Лексика, связанная с видами спорта и физическими упражнениями: to run, to jump, to swim, to work out. Названия видов спорта. Фразы для описания пользы: «It strengthens muscles», «It is good for the heart». Глаголы to play (в игры с мячом), to go (плавание, бег).	-	1. Создание и презентация собственного комплекса упражнений (workout routine) на английском языке. 2.Интервью «Мой любимый вид спорта».	2
12.Стоматология и здоровье полости рта	Стоматологическая лексика: teeth, gums, toothbrush, toothpaste, dentist, cavity, to brush, to floss. Отработка специализированных вопросов и жалоб: «I have a toothache», «My gums are bleeding».	-	1. Ролевая игра «На приеме у стоматолога». 2.Создание комикса или памятки «How to brush your teeth properly». 3.Просмотр и обсуждение образовательных мультфильмов на тему.	4
13.Итоговый проект	Повторение и систематизация всей изученной лексики и грамматических структур. Обсуждение структуры проекта: презентация о своем здоровье, привычках, составление рекомендаций для сверстников.	-	1. Подготовка и защита итоговых индивидуальных или групповых проектов. Формы работ: презентация, постер, буклет, видеоролик на пройденные темы. 2.Коллективное обсуждение проектов.	4
		20		30
Итого				50