

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Научно-исследовательская лаборатория инновационных образовательных
программ и технологий**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

**И.о. ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор**

**Д.И. Абдулганиева
20²⁶ г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В
ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(форма обучения – очно-заочная, срок обучения – 72 академических часа)

Рег. № 2026/П.19/3

Казань 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах
высшего медицинского образования»
(срок обучения – 72 академических часов)

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	6
3	Планируемые результаты обучения	8
4	Учебный план	10
5	Календарный учебный график	12
6	Рабочие программы учебных модулей	14
7	Организационно-педагогические условия реализации	16
8	Итоговая аттестация	18
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса	21

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» (срок обучения - 72 академических часа) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа реализуется в дополнительном профессиональном образовании преподавателей высших учебных заведениях медицинского образования и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"

Разработчики программы:

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии,
медицины катастроф, к.м.н.

Давыдова В.Р.

Доцент кафедры кардиологии, к.м.н.

Сабирзянова А.А.

Ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н.

Белоусова Е.Н.

Ассистент кафедры акушерства и гинекологии
им. профессора В.С. Груздева, к.м.н.

Галимьянова Э.И.

Ассистент кафедры хирургических болезней к.м.н.

Панкратова Ю.С.

Научный сотрудник лаборатории инновационных
образовательных программ и технологий

Фадеев Ф.О.

Рецензенты:

Декан факультета иностранных студентов
доцент кафедры медицинской биологии и генетики
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России
к.б.н.



Кошаева Е.С.

Генеральный секретарь Ассоциации «РОСМЕДОБР»,
Директор института подготовки педагогов непрерывного
профессионального образования ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России, профессор кафедры организации
профессионального образования и образовательных технологий
РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва, к.м.н.

Балкизов З.З.

Заведующая лаборатории инновационных образовательных
программ и технологий



Степанашкина В.А.

Программа рассмотрена и утверждена

Ученым Советом Института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России на заседании №19 «29» Января 2026 г.

Зам. председателя Ученого Совета ИДО, д.фарм.н.



Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Проректор, директор ИДО, к.пол.н.



Ямалнеев И.М.

1.1. Лист регистрации обновлений, актуализации и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» (срок обучения – 72 академических часа)

№ п/п	Внесенные изменения и дополнения	№ протокола заседания, дата	Подпись заведующего

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Цель и задачи программы

Совершенствование профессиональных компетенций аспирантов, преподавателей и сотрудников высших медицинских образовательных организаций по внедрению инновационных подходов интеграции образовательных программ и активных образовательных технологий (АОТ), включая проблемное обучение (PBL), обучение на основе команд (TBL), симуляционное обучение, цифровые и смешанные форматы, с целью повышения качества подготовки будущих врачей в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов.

Задачи программы

1. Овладение теоретическими основами интеграции в медицинском образовании
2. Изучение и практическое освоение методологии PBL, TBL, симуляционного и смешанного обучения
3. Знакомство с лучшими отечественными и зарубежными примерами интегрированных образовательных программ
4. Формирование навыков проектирования и разработки интегрированных учебных курсов и модулей
5. Развитие компетенций по разработке и применению современных оценочных средств (OSCE, портфолио, rubric-системы)
6. Освоение возможностей цифровых и информационных технологий в медицинском образовании
7. Развитие педагогических, коммуникативных, рефлексивных и лидерских компетенций преподавателей
8. Формирование способности к критическому анализу и внедрению образовательных инноваций

2.2 Категория слушателей

- Преподаватели высших медицинских образовательных организаций
- Методисты и специалисты по качеству образования
- Руководители учебно-методических подразделений
- Специалисты по симуляционному обучению
- Аспиранты и ординаторы, проходящие педагогическую подготовку
- Практикующие врачи, занимающиеся педагогической деятельностью

Требования к слушателям:

- Высшее профессиональное образование (медицинское; биологическое)
- Опыт преподавательской деятельности (желательно)
- Компьютерная грамотность и навыки работы с LMS

2.3 Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (статья 48, части 1, пп. 4-5). Согласно Указу Президента РФ от 8 декабря 2025 г. №896 “О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года”, совершенствование системы медицинского образования и повышение качества

подготовки медицинских работников путем реализации практико-ориентированного подхода определены как одна из основных задач развития здравоохранения и инструмент обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан. Реализация этой стратегической задачи невозможна без переподготовки педагогического корпуса высших медицинских учреждений в области современных образовательных технологий, методологии интеграции теории и практики, а также цифровизации образовательного процесса.

Современная система высшего медицинского образования находится на этапе трансформации, направленной на достижение баланса между глубокими теоретическими знаниями и практической применимостью образовательного контента. Реформирование и модернизация высшего образования, определенные государственной политикой в области образования и здравоохранения, требуют от педагогов высшей школы овладения методами интеграции фундаментального научного знания с современной клинической практикой. Также развития компетенций студентов в области критического мышления, применения доказательной медицины и решения профессиональных задач в реальных клинических сценариях. На передний план выходит необходимость организации образовательного процесса, который обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование практических навыков, профессиональных компетенций и способности адаптироваться к динамично меняющимся условиям здравоохранения.

Высшее медицинское образование функционирует в условиях постоянного изменения технологического ландшафта и структуры образовательной среды. К ключевым трансформациям относятся:

- 1) Цифровизация образовательного процесса - внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО), гибридных форм обучения (blended learning), требующих от преподавателя принципиально новых компетенций в области управления образовательным контентом в цифровой среде;
- 2) Изменение профиля студентов - поколение цифровых нативов, имеющих иные сценарии взаимодействия с информацией и предпочитающих интерактивные, проблемно-ориентированные подходы к обучению;
- 3) Расширение доступности образования - включение в образовательный процесс обучающихся с различными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, что требует применения инклюзивных и адаптивных образовательных подходов;

2.4 Объем программы: 72 академических часа

2.5 Форма обучения, режим и продолжительность занятий: обучение проводится в очно-заочной форме в режиме 6 академических часов в день (1 академический час - 45 минут) в течение 12 календарных дней. Очное обучение по ДПП ПК включает в себя стажировку; заочное - ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 6 академических часов в день в течение 12 календарных дней

Документ об окончании: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции педагогического работника высшего образования, совершенствующиеся в результате освоения ДПП ПК «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования»

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Проектирование образовательного процесса с активными технологиями

ПК-2. Интеграция теоретического знания с практической подготовкой

ПК-3. Владение методологией активных образовательных технологий (PBL, TBL, case-based learning, симуляция)

ПК-4. Применение цифровых инструментов в реализации активных методик

ПК-5. Разработка и применение систем оценки компетенций при активном обучении

3.2. Требования к квалификации.

Высшее образование: медицинское и/или естественно-научное образование.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности):

Преподаватель (аспирант, ординатор, ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор) вуза, прошедший обучение по ДПП ПК “Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования”, организовывает и проводит учебные занятия по медицинским дисциплинам, используя современные активные образовательные технологии (проблемное обучение, обучение на основе кейс-задач, групповые дискуссии, симуляционное обучение) в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

разрабатывает и совершенствует рабочие программы учебных дисциплин и учебно-методические материалы, интегрирующие активные методики обучения и обеспечивающие связь теоретического знания с практической подготовкой, включая разработку методических пособий, клинических кейсов, сценариев симуляционных занятий и интерактивного контента;

проводит контроль и оценивание результатов освоения образовательных программ с использованием современных форм оценивания компетенций, разрабатывая и применяя контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, соответствующие активным методикам обучения;

использует информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при реализации активных методик, включая работу с системами управления обучением (LMS), цифровые симуляторы и платформы для организации интерактивного взаимодействия;

осуществляет руководство научно-исследовательской и практической деятельностью обучающихся, организуя групповую работу студентов, фасilitируя их взаимодействие, разрешая конфликты и создавая благоприятную учебную среду для развития критического мышления и профессиональных компетенций;

участвует в воспитательной работе со студентами, в организации их научно-исследовательской деятельности, в профессиональной ориентации и в разработке мероприятий по совершенствованию материально-технической базы учебного процесса;

анализирует и совершенствует собственную педагогическую деятельность, систематически оценивая эффективность применяемых активных методик, внося корректиры на основе обратной связи от обучающихся и результатов мониторинга, а также пополняя свои знания и навыки путем участия в конференциях, семинарах и программах повышения квалификации;

соблюдает нормы академической этики и профессиональные стандарты при организации образовательного процесса, обеспечивает безопасность обучающихся при проведении практических занятий и симуляционного обучения, контролирует соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;

ведет учебную и методическую документацию на бумажных и электронных носителях в соответствии с установленными локальными нормативными актами образовательной организации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных
программах высшего медицинского образования» (срок обучения – 72 академических
часа)**

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников высших медицинских образовательных организаций по внедрению инновационных подходов интеграции образовательных программ и активных образовательных технологий (АОТ), включая проблемное обучение (PBL), обучение на основе команд (TBL), симуляционное обучение, цифровые и смешанные форматы, с целью повышения качества подготовки будущих врачей в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов.

Категория обучающихся: ординаторы, аспиранты, преподаватели и сотрудники высших медицинских образовательных организаций

Срок обучения/трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость	Форма обучения			Форма контроля
			Заочная	Очная	ДОТ и ЭО	
1	Раздел: Теория и основы интеграции в медицинском образовании	7,5				ПА
1.1	Понятие интеграции: виды (горизонтальная, вертикальная, спиральная интеграция) и роль в формировании профессиональных компетенций	2	1	1	0	
1.2	Лестница интеграции Хардена (Harden's Integration Ladder): концепция, ступени, практические примеры	2	1	1	0	
1.3	Международные стандарты и примеры интегрированных образовательных программ: опыт Европейского региона, США, России	3,5	1	2	0	0,5
2	Раздел: Построение интегрированных программ: принципы, проектирование, опыт	22,5				ПА
2.1	Модульный и проблемно-ориентированный подходы к интеграции: PBL/MODULAR LEARNING как инструмент интеграции	2	1	1	0	
2.2	Введение в PBL — основы и принципы	2	1	1	0	
2.3	Организация и этапы PBL в медицинском образовании	3	1	2	0	
2.4	Пример проектирования интегрированного курса: междисциплинарные связи (case-study, химия + фармакология, морфология + клиника)	3	1	2	0	
2.5	Интегрированные образовательные программы - Опыт Казанского ГМУ	2	1	1	0	

2.6	Новые роли преподавателей и командные подходы в интегрированных программах (team teaching, коммуникация, междисциплинарные команды)	3	1	2	0	
2.7	Основы TBL и отличия от PBL	2	1	1	0	
2.8	Роли и структура командной работы в TBL	2	1	1	0	
2.9	Практические советы по внедрению TBL в учебный процесс	3,5	1	2	0	0,5
3	Раздел: Цифровые технологии, симуляция и оценка в интегрированных моделях	12,5				ПА
3.1	Информационные и цифровые образовательные технологии для интеграции дисциплин (e-learning, виртуальные лаборатории)	2	1	1	0	
3.2	Симуляционное обучение и интеграция клинических сценариев: лучшие практики	3	1	2	0	
3.3	Оценка результатов обучения в интегрированных программах: компетентностный подход, OSCE, портфолио, обратная связь	3	1	2	0	
3.4	Возможности и перспективы AI в образовании медиков	2	1	1	0	
3.5	Инструменты AI для персонализации обучения и оценки	2,5	1	1	0	0,5
4	Раздел: Основы Стэнфордской модели преподавания клинических дисциплин	8,5				ПА
4.1	Введение в Стэнфордскую модель: философия и ключевые принципы преподавания клинических дисциплин	3	1	2	0	
4.2	Формирование клинического мышления: стратегии и методики активного обучения в ходе обучения	2	1	1	0	
4.3	Развитие навыков клинической диагностики и принятия решений в интегрированной учебной среде	3,5	1	2	0	0,5
5	Раздел: Профессиональное развитие преподавателей в клиническом образовании	9				Тест, зачет
5.1	Развитие педагогической компетентности преподавателей: программы повышения квалификации и самообразования	2	1	1	0	
5.2	Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков преподавателя клинических дисциплин	3	1	2	0	
5.3	Методы самооценки и обратной связи для совершенствования преподавательской деятельности	4	1	2	0	
6	Итоговая Аттестация	1	1			
7	Стажировка	12				
7.1	Стажировка День 1: Ознакомление с ИОП 5 уровня интеграции	6	0	0	6	
7.2	Стажировка День 2: Ознакомление с ИОП 9 уровня интеграции	6	0	0	6	
	Всего часов	72	24	34	12	2

¹СР – самостоятельная работа

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования»
 (срок обучения – 72 академических часа)**

№ П/П	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (заочное обучение)										Очное обучение	
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
1	Раздел: Теория и основы интеграции в медицинском образовании	7,5												
1.1	Понятие интеграции: виды (горизонтальная, вертикальная, спиральная интеграция) и роль в формировании профессиональных компетенций	2	2											
1.2	Лестница интеграции Хардена (Harden's Integration Ladder): концепция, ступени, практические примеры	2	2											
1.3	Международные стандарты и примеры интегрированных образовательных программ: опыт Европейского региона, США, России	3,5		3,5										
2	Раздел: Построение интегрированных программ: принципы, проектирование, опыт	22,5												
2.1	Модульный и проблемно-ориентированный подходы к интеграции: PBL/MODULAR LEARNING как инструмент интеграции	2		2										
2.2	Введение в PBL — основы и принципы	2			2									
2.3	Организация и этапы PBL в медицинском образовании	3			3									
2.4	Пример проектирования интегрированного курса: междисциплинарные связи (case-study, химия + фармакология, морфология + клиника)	3				3								
2.5	Интегрированные образовательные программы - Опыт Казанского ГМУ	2				2								
2.6	Новые роли преподавателей и командные подходы в интегрированных программах (team teaching, коммуникация, междисциплинарные команды)	3						3						

2.7	Основы TBL и отличия от PBL	2				2						
2.8	Роли и структура командной работы в TBL	2				2						
2.9	Практические советы по внедрению TBL в учебный процесс	3,5						3,5				
3	Раздел: Цифровые технологии, симуляция и оценка в интегрированных моделях	12,5										
3.1	Информационные и цифровые образовательные технологии для интеграции дисциплин (e-learning, виртуальные лаборатории)	2				2						
3.2	Симуляционное обучение и интеграция клинических сценариев: лучшие практики	3						3				
3.3	Оценка результатов обучения в интегрированных программах: компетентностный подход, OSCE, портфолио, обратная связь	3						3				
3.4	Возможности и перспективы AI в образовании медиков	2						2				
3.5	Инструменты AI для персонализации обучения и оценки	2,5						2,5				
4	Раздел: Основы Стэнфордской модели преподавания клинических дисциплин	8,5										
4.1	Введение в Стэнфордскую модель: философия и ключевые принципы преподавания клинических дисциплин	3						3				
4.2	Формирование клинического мышления: стратегии и методики активного обучения в ходе обучения	2						2				
4.3	Развитие навыков клинической диагностики и принятия решений в интегрированной учебной среде	3,5						3,5				
5	Раздел: Профессиональное развитие преподавателей в клиническом образовании	9										
5.1	Развитие педагогической компетентности преподавателей: программы повышения квалификации и самообразования	2						2				
5.2	Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков преподавателя клинических дисциплин	3							3			
5.3	Методы самооценки и обратной связи для совершенствования преподавательской деятельности	3							3			
6	Итоговая Аттестация	1							1			
7	Стажировка	12										
7.1	Стажировка День 1: Ознакомление с ИОП 5 уровня интеграции	6							6			
7.2	Стажировка День 2: Ознакомление с ИОП 9 уровня интеграции	6								6		
	Итого	72	4	5,5	5	5	7	5,5	6	7,5	7,5	7
												6

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных
программах высшего медицинского образования»
(срок обучения – 72 академических часа)

Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда
УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) Разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результатов контроля и оценивания
УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом требований законодательства; соответствующих ФГОС ВО/образовательных стандартов, установленных образовательной организацией; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Оформлять документацию с учетом требований научного и научно-публицистического стиля Использовать информационно-коммуникационные технологии для ведения документации

Содержание учебного модуля

№ П/П	Наименование модулей, тем (разделов, тем)
1	Раздел: Теория и основы интеграции в медицинском образовании
1.1	Понятие интеграции: виды (горизонтальная, вертикальная, спиральная интеграция) и роль в формировании профессиональных компетенций
1.2	Лестница интеграции Хардена (Harden's Integration Ladder): концепция, ступени, практические примеры
1.3	Международные стандарты и примеры интегрированных образовательных программ: опыт Европейского региона, США, России
2	Раздел: Построение интегрированных программ: принципы, проектирование, опыт
2.1	Модульный и проблемно-ориентированный подходы к интеграции: PBL/MODULAR LEARNING как инструмент интеграции
2.2	Введение в PBL — основы и принципы
2.3	Организация и этапы PBL в медицинском образовании
2.4	Пример проектирования интегрированного курса: междисциплинарные связи (case-study, химия + фармакология, морфология + клиника)
2.5	Интегрированные образовательные программы - Опыт Казанского ГМУ
2.6	Новые роли преподавателей и командные подходы в интегрированных программах (team teaching, коммуникация, междисциплинарные команды)
2.7	Основы TBL и отличия от PBL
2.8	Роли и структура командной работы в TBL
2.9	Практические советы по внедрению TBL в учебный процесс
3	Раздел: Цифровые технологии, симуляция и оценка в интегрированных моделях
3.1	Информационные и цифровые образовательные технологии для интеграции дисциплин (e-learning, виртуальные лаборатории)
3.2	Симуляционное обучение и интеграция клинических сценариев: лучшие практики
3.3	Оценка результатов обучения в интегрированных программах: компетентностный подход, OSCE, портфолио, обратная связь
3.4	Возможности и перспективы AI в образовании медиков
3.5	Инструменты AI для персонализации обучения и оценки
4	Раздел: Основы Стэнфордской модели преподавания клинических дисциплин
4.1	Введение в Стэнфордскую модель: философия и ключевые принципы преподавания клинических дисциплин
4.2	Формирование клинического мышления: стратегии и методики активного обучения в ходе обучения
4.3	Развитие навыков клинической диагностики и принятия решений в интегрированной учебной среде
5	Раздел: Профессиональное развитие преподавателей в клиническом образовании
5.1	Развитие педагогической компетентности преподавателей: программы повышения квалификации и самообразования
5.2	Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков преподавателя клинических дисциплин
5.3	Методы самооценки и обратной связи для совершенствования преподавательской деятельности
6	Итоговая Аттестация
7	Стажировка
7.1	Стажировка День 1: Ознакомление с ИОП 5 уровня интеграции
7.2	Стажировка День 2: Ознакомление с ИОП 9 уровня интеграции

Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю): промежуточная и итоговая аттестация в виде тестирования.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю: см. п. 7.3.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1 Дистанционное обучение

ДПП ПК «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 23 академических часа.

Цель: предоставление обучающимся возможности проведения исходного, текущего и итогового контроля, освоения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту пребывания.

Основные применяемые ДОТ: асинхронное дистанционное обучение (видеозапись лекций, печатный материал, электронные учебные материалы).

Каждый обучающийся получает логин и пароль, обеспечивающие индивидуальный доступ к учебным материалам курса. Дистанционный курс содержит вопросы контроля исходного уровня знаний, тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации, интернет-ссылки, нормативные документы.

7.2 Стажировка

ДПП ПК ««Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» реализуется частично в форме стажировки. Объем стажировки - 12 академических часов.

Стажировка осуществляется в целях изучения опыта Казанского ГМУ по проектированию и внедрению интегрированных программ 5 и 9 уровней, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей. Стажировка носит групповой характер и реализуется на базе Учебно-лабораторных корпусов Казанского ГМУ.

Цель: Практическое освоение методологии проведения учебных занятий с использованием активных образовательных технологий на базе реальных образовательных организаций и формирование готовности слушателя к самостоятельной реализации практико-ориентированного образовательного процесса в условиях медицинского вуза.

Задачи стажировки:

1. совершенствование имеющихся профессиональных знаний и умений;
2. посещение реальных занятий с анализом применения PBL, case-based learning в работе преподавателей;
3. конструктивное обсуждение с наставниками для рефлексии собственной деятельности и получения рекомендаций по совершенствованию;

Куратор: научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ технологий, Фадеев Ф.О.

7.3 Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей

7.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

4. Письмо Минобрнауки России 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".
5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 " О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"
6. Приказ Минздрава России от 27.08.2015 №599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам".
7. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

7.3.2 Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566443>
2. Swanwick, T., Forrest, K., O'Brien, B. C., & Association for the Study of Medical Education, sponsoring body. (2019). *Understanding medical education : evidence, theory and practice* (T. Swanwick, K. Forrest, & B. C. O'Brien, Eds.; Third edition.). Wiley Blackwell.
3. Kern, David E, Patricia A Thomas, and Mark T Hughes. *Curriculum Development for Medical Education : A Six-Step Approach*. 2nd ed. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2009. Print.

7.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала сообщества медицинских преподавателей «Медицинское образование и профессиональное развитие» - <https://www.medobr.ru/ru/>
2. Сайт Российского общества специалистов медицинского образования (РОСМЕДОБР) - <https://www.rosmedobr.ru/>
3. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России - <https://kazangmu.ru/>
4. Сайт Научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/>

7.4 Материально-технические базы соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус
2. 420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ "Республиканская клиническая больница МЗ РТ"

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по ДПП ПК «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» проводится в виде тестирования.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПК «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» для преподавателей высших образовательных учреждений.
3. Лица, освоившие ДПП ПК «Эффективные стратегии преподавания в интегрированных образовательных программах высшего медицинского образования» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.
4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

8.2 Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. Примеры тестов промежуточного и итогового контроля с эталонами ответов:

ВОПРОС 1

Уровень: Знание и понимание (Bloom L1-L2)

Какое из следующих утверждений **НАИБОЛЕЕ полно** определяет горизонтальную интеграцию в медицинском образовании?

- A) Интеграция знаний между одним курсом (например, между анатомией, физиологией и биохимией) и одной системой организма на одном уровне обучения
- B) Разделение медицинского образования на модули по системам организма в течение всех 6 лет обучения
- C) Применение проблемно-ориентированного обучения для усиления мотивации студентов
- D) Преподавание клинических дисциплин на 4-6 курсах после завершения всех базовых наук на 1-3 курсах

ЭТАЛОН ОТВЕТА: А

ВОПРОС 2

Уровень: Применение (Bloom L3)

На первом курсе вашего вуза разрабатывается модуль "Опорно-двигательная система" (72 часа), который объединяет анатомию, физиологию, биохимию и клинику. На какой ступени лестницы Хардена находится этот модуль?

- A) Ступень 3 (Согласованность) — расписание просто синхронизировано
- B) Ступень 5 (Корреляция) — около 60% дисциплинарное, 40% интегрированное
- C) Ступень 6-7 (Дополнение / Многодисциплинарность) — 70% интегрированное, дисциплины видны, но связаны

D) Ступень 9-10 (Трансдисциплинарность / Полная интеграция) — полное PBL, дисциплины невидимы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: С

ВОПРОС 3

Уровень: Знание и понимание (Bloom L1-L2)

Какое из следующих утверждений **ПРАВИЛЬНО** описывает роль преподавателя в PBL?

A) Преподаватель читает лекцию, объясняет все концепции, и студенты записывают и запоминают

B) Преподаватель выступает как фасилитатор, помогает группе формулировать правильные вопросы, но не рассказывает ответы

C) Преподаватель отсутствует, и студенты работают полностью самостоятельно без направления

D) Преподаватель проверяет только правильность ответов на экзамене, не участвуя в процессе обучения

ЭТАЛОН ОТВЕТА: В

ВОПРОС 4

Уровень: Применение (Bloom L3)

В Maastricht University группа студентов получила кейс о пациенте 55 лет с острым болем в груди, одышкой и отеками ног. На каком из семи шагов PBL группа должна создать таблицу с гипотезами (инфаркт, сердечная недостаточность, пневмония) и доказательствами "за" и "против"?

A) Шаг 2 (Определение проблемы) — определить ЧТО является проблемой

B) Шаг 3 (Мозговой штурм) — выдвинуть все возможные идеи

C) Шаг 4 (Структурирование и анализ) — организовать гипотезы и проанализировать доказательства

D) Шаг 5 (Формулирование целей) — определить, что нужно изучить

ЭТАЛОН ОТВЕТА: С

ВОПРОС 5

Уровень: Знание и применение (Bloom L2-L3)

Какие из нижеприведённых **компонентов модуля** должны быть организованы вокруг компетенций, а НЕ вокруг дисциплин?

A) Только Содержание (Content) и Методы обучения (Learning Methods)

B) Учебные цели (Learning Objectives), Содержание, Методы обучения и Система оценки

C) Только Учебные цели и Система оценки, Содержание может быть дисциплинарным

D) Учебные материалы (Learning Resources), но не цели и содержание

ЭТАЛОН ОТВЕТА: В

ВОПРОС 6

Уровень: Анализ и оценка (Bloom L4-L5)

В 1-м МГМУ разработан интегрированный клинический модуль "Болезни системы кровообращения", который объединяет Внутренние болезни (кардиология), Кардиохирургию, Реабилитацию и использует симуляции. Какая из нижеприведённых **типов интеграции** является **ДОМИНИРУЮЩЕЙ** в этом модуле?

- A) Горизонтальная интеграция — объединение нескольких дисциплин на одном уровне (клинический курс)
- B) Вертикальная интеграция — связь базовых наук с клиникой через весь период обучения
- C) Спиральная интеграция — возврат к теме на более глубоком уровне в разных курсах
- D) Все три типа равномерно

ЭТАЛОН ОТВЕТА: А

ВОПРОС 7

Уровень: Синтез и оценка (Bloom L5-L6)

Вы разрабатываете модульный курс "Респираторная система" с использованием PBL для первого курса. Вы предполагаете начать с лекций по анатомии (первые две недели), затем физиология (неделя 3), затем биохимия (неделя 4), и только после этого предоставить три PBL кейса (неделя 5). Какое из нижеприведённых утверждений **КРИТИЧЕСКИ** оценивает эту структуру?

- A) Это хорошо структурированный курс, потому что началось с базовых знаний перед PBL
- B) Это неправильно, потому что PBL должен начинаться с первого дня, а студент не должен получать никакие лекции
- C) Это неоптимально, потому что студент не видит связь между дисциплинами на лекциях, интеграция происходит только на неделе 5 с кейсами; лучше начать с кейса, затем студент сам определит, что нужно изучить
- D) Это хорошо для базовых наук, потому что нужна глубокая теория перед практикой

ЭТАЛОН ОТВЕТА: С

2. Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% - «зачтено», менее 70% правильных ответов - «не зачтено».

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместител ьству
1	Раздел: Теория и основы интеграции в медицинском образовании				
1.1	Понятие интеграции: виды (горизонтальная, вертикальная, спиральная интеграция) и роль в формировании профессиональных компетенций	Белоусова Елена Николаевна	К.м.н.	Ассистент кафедры госпитальной терапии	
1.2	Лестница интеграции Хардена (Harden's Integration Ladder): концепция, ступени, практические примеры	Белоусова Елена Николаевна	К.м.н.	Ассистент кафедры госпитальной терапии	
1.3	Международные стандарты и примеры интегрированных образовательных программ: опыт Европейского региона, США, России	Белоусова Елена Николаевна	К.м.н.	Ассистент кафедры госпитальной терапии	
2	Раздел: Построение интегрированных программ: принципы, проектирование, опыт				
2.1	Модульный и проблемно-ориентированный подходы к интеграции: PBL/MODULAR LEARNING как инструмент интеграции	Белоусова Елена Николаевна	К.м.н.	Ассистент кафедры госпитальной терапии	
2.2	Введение в PBL — основы и принципы	Сабирзянова Александра Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры Кардиологии	
2.3	Организация и этапы PBL в медицинском образовании	Сабирзянова Александра Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры Кардиологии	
2.4	Пример проектирования интегрированного курса: междисциплинарные связи (case-study, химия + фармакология, морфология + клиника)	Белоусова Елена Николаевна	К.м.н.	Ассистент кафедры госпитальной терапии	

2.5	Интегрированные образовательные программы - Опыт Казанского ГМУ	Фадеев Филип Олегович	-	научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ и технологий	ассистент кафедры госпитальной терапии
2.6	Новые роли преподавателей и командные подходы в интегрированных программах (team teaching, коммуникация, междисциплинарные команды)	Фадеев Филип Олегович	-	научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ и технологий	
2.7	Основы TBL и отличия от PBL	Сабирзянова Александра Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры Кардиологии	
2.8	Роли и структура командной работы в TBL	Сабирзянова Александра Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры Кардиологии	
2.9	Практические советы по внедрению TBL в учебный процесс	Сабирзянова Александра Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры Кардиологии	
3	Раздел: Цифровые технологии, симуляция и оценка в интегрированных моделях				
3.1	Информационные и цифровые образовательные технологии для интеграции дисциплин (e-learning, виртуальные лаборатории)	Фадеев Филип Олегович	-	научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ и технологий	ассистент кафедры госпитальной терапии
3.2	Симуляционное обучение и интеграция клинических сценариев: лучшие практики	Фадеев Филип Олегович	-	научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ и технологий	ассистент кафедры госпитальной терапии
3.3	Оценка результатов обучения в интегрированных программах: компетентностный подход, OSCE, портфолио, обратная связь	Фадеев Филип Олегович	-	научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных программ и технологий	ассистент кафедры госпитальной терапии
3.4	Возможности и перспективы AI в образовании медиков	Давыдова Вероника Рустэмовна	К.м.н.	доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф	
3.5	Инструменты AI для персонализации обучения и оценки	Давыдова Вероника Рустэмовна	К.м.н.	доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф	
4	Раздел: Основы Стэнфордской модели преподавания клинических дисциплин				
4.1	Введение в Стэнфордскую модель: философия и ключевые принципы преподавания клинических дисциплин	Галимьянова Эльвира Ильгизаровна	К.м.н.	ассистент кафедры акушерства и гинекологии им. профессора В.С. Груздева	
4.2	Формирование клинического мышления: стратегии и методики активного обучения в ходе обучения	Галимьянова Эльвира Ильгизаровна	К.м.н.	ассистент кафедры акушерства и гинекологии им. профессора В.С. Груздева	

4.3	Развитие навыков клинической диагностики и принятия решений в интегрированной учебной среде	Галимьянова Эльвира Ильгизаровна	К.м.н.	ассистент акушерства и гинекологии профессора кафедры им. В.С. Груздева	
5	Раздел: Профессиональное развитие преподавателей в клиническом образовании				
5.1	Развитие педагогической компетентности преподавателей: программы повышения квалификации и самообразования	Панкратова Юлия Сергеевна	К.м.н.	ассистент кафедры хирургических болезней	
5.2	Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков преподавателя клинических дисциплин	Панкратова Юлия Сергеевна	К.м.н.	ассистент кафедры хирургических болезней	
5.3	Методы самооценки и обратной связи для совершенствования преподавательской деятельности	Панкратова Юлия Сергеевна	К.м.н.	ассистент кафедры хирургических болезней	