

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 22.06.2026 09:04:02  
Уникальный программный ключ:  
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb08b1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:  
Решение Ученого Совета  
от «27» июня 2025 г.  
Протокол № 11

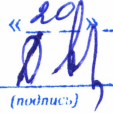
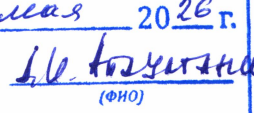


С. ГАЛЯУТДИНОВ  
и.о. ректора  
А.С. Созинов  
27 июня 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(ОПОП ВО)  
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

- Квалификация: врач - лечебник
- Уровень: специалитет
- Форма обучения: очная
- Срок обучения: 6 лет
- Факультет: лечебный
- Выпускающая кафедра: кафедра госпитальной терапии

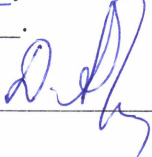
Руководитель ОПОП ВО  
доктор медицинских наук,  
зам. декана лечебного факультета,  
профессор  
Г.С. Галяутдинов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
пролонгирована на 2026-2027 учебный год  
Протокол № 110 от «20» мая 2026 г.  
Председатель ПМК  (подпись)  (ФИО)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №998


ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры госпитальной терапии «11» июня 20 25 г., протокол № 15.

Зав. кафедрой госпитальной терапии, д.м.н.  Д.И. Абдулганиева

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «24» 06 20 25 г., протокол № 100

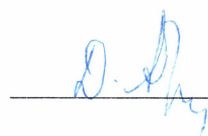
### Разработчики:

И.о. декана лечебного факультета, д.м.н., профессор



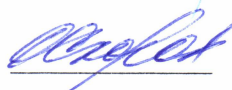
Г.С. Галяутдинов

Зав. кафедрой госпитальной терапии, д.м.н., профессор



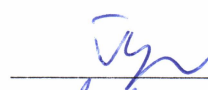
Д.И. Абдулганиева

Заведующая кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор



О.В. Скороходкина

Профессор кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины, д.м.н.



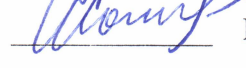
М.Э. Гурылёва

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н.



Т.А. Киселева

Доцент кафедры госпитальной терапии, к.м.н.



Н.Г. Шамсутдинова

Доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н.



А.В. Мартынов

Доцент кафедры хирургических болезней, к.м.н.



Д.М. Миргасимова

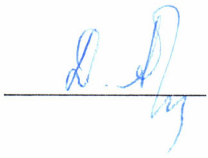
Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф, к.м.н.



В.Р. Давыдова

### Председатель

Предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело», д.м.н.



Д.И. Абдулганиева

### Представитель работодателя:

И.о. главного врача ГАУЗ «Республиканская клиническая больница МЗ РТ»



А.В. Багаутдинов

## РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки от 12.08.2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза. В ней дана краткая характеристика образовательной программы, перечислен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа реализована в учебном плане. Учебный план состоит из двух компонент: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины учебного плана направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как способность и

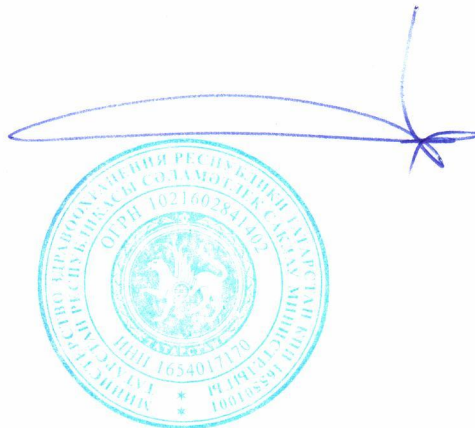
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных данных, способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных, стационарных условиях и др.

Прежде всего, основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, является очень ценным для работодателей. Трудоёмкость ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности «Лечебное дело», область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО. Структура ОПОП представлена учебным планом, состоящим из трёх основных блоков («Дисциплины», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация»), календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Общий объём программы специалитета, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 360 зачётных единиц. Также необходимо отметить, что практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые также предусмотрены разработчиками основной профессиональной образовательной программы. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, клинические учебные дисциплины проводятся в лучших стационарах и поликлиниках г. Казань и Республики Татарстан, специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методических материалов, а также выпускающая кафедра госпитальной терапии, реализующая данную программу, укомплектована полностью высококвалифицированными кадрами.

Считаю, что основная профессиональная образовательная программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «врач-лечебник» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Первый заместитель министра  
здравоохранения РТ, к.м.н.



Абашев А.Р.

## РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ  
ДЕЛО» ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». В ней дана краткая характеристика направления, перечислен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа реализована в учебном плане. Учебный план состоит из двух компонент: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины учебного плана направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как способность и готовность готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях, и др.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Трудоемкость ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности «Лечебное дело», область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО. Структура ОПОП представлена учебным планом, состоящим из трех основных блоков («Дисциплины», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация»), календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Общий объем программы специалитета, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 369 зачетных единиц. Также необходимо отметить, что практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые также предусмотрены разработчиками основной профессиональной образовательной программы. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, клинические учебные дисциплины проводятся в лучших стационарах и поликлиниках г. Казань и Республики Татарстан, специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, а также выпускающая

кафедра госпитальной терапии, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Считаю, что основная профессиональная образовательная программа может быть использована для подготовки студентов квалификации врач-лечебник по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Зам.главного врача  
по организационно-методической работе  
ГАУЗ «Республиканская клиническая  
больница МЗ РТ»



Гаврилов И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	10					
1.1. Определение ОПОП .....	10					
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	12					
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	13					
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.....	14					
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	14					
2.1. Область профессиональной деятельности.....	14					
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	15					
2.3. Типы задач профессиональной деятельности.....	15					
2.4. Задачи профессиональной деятельности .....	15					
<b>Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП</b>	16					
3.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения.....	16					
3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения.....	21					
3.3. Профессиональные компетенции.....	30					
<b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....</b>	<b>36</b>					
4.1. Структурная матрица формирования компетенций.....	36					
4.2. <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">Схема</td><td style="text-align: right;">освоения</td></tr></table> компетенций.....	Схема	освоения	36			
Схема	освоения					
4.3. <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">Учебный</td><td style="text-align: center;">план</td><td style="text-align: center;">и</td><td style="text-align: center;">календарный</td><td style="text-align: right;">учебный</td></tr></table> график.....	Учебный	план	и	календарный	учебный	36
Учебный	план	и	календарный	учебный		
4.4. <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">Рабочие</td><td style="text-align: center;">программы</td><td style="text-align: center;">учебных</td><td style="text-align: center;">дисциплин</td><td style="text-align: right;">и</td></tr></table> практик.....	Рабочие	программы	учебных	дисциплин	и	36
Рабочие	программы	учебных	дисциплин	и		
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	36					
4.6. Кадровое обеспечение.....	36					
4.7. Методические материалы.....	36					
<b>Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса</b> .....	<b>36</b>					
5.1. Учебно-методическое обеспечение .....	36					
5.2. Электронная информационно-образовательная среда .....	37					
5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью .....	39					
5.4. Материально-техническое обеспечение .....	39					
5.5. Кадровое обеспечение .....	40					
<b>Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....</b>	<b>41</b>					
<b>Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</b> .....	<b>42</b>					
<b>Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>42</b>					
<b>Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ФО</b>	<b>44</b>					
<b>Приложения</b> .....	<b>46</b>					
1. Структурная матрица формирования компетенций (Приложение 1).						
2. Схема освоения компетенций (Приложение 2).						
3. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 3).						
4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик (Приложение 4).						
5. Материально-техническое обеспечение (Приложение 5).						
6. Кадровое обеспечение (Приложение 6).						

7. Методические материалы (*Приложение 7*).

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (*Приложение 8*).

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Казанский ГМУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским ГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Для определения структуры ОПОП и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Казанский ГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ОПОП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусматривает проведение учебной и производственной практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется Казанским ГМУ на основе договоров с медицинскими организациями.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение госзадания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Программа рассчитана на молодых людей, готовящихся к развитию существующих и созданию новых технологий оказания медицинской помощи, работая в медицинских учреждениях.

#### **Описание учебного плана.**

Учебный план включает: 6 курсов для очной формы обучения.

Структурно Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок № 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок № 2 «Практика»;

Блок № 3 «Государственная итоговая аттестация»

### Структура и объем программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок №1	Дисциплины (модули)	не менее 286
Блок №2	Практика	не менее 45
Блок №3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

#### Особенности основной образовательной программы

**Сбалансированность компонентов программы.** Качество основной образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены лекции и практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных и домашних заданий, заданий к зачетам, выполнению модулей и сдачей экзаменов, что позволяет адекватно оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра (система рейтинговой оценки знаний студентов).

**Активная научно-исследовательская работа.** Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы.

Студенты участвуют в научных конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, в работе студенческих научных кружков; совместно с научными руководителями пишут статьи в ведущие научные журналы.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

**Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ООП.** В последние десятилетия в развитых странах отмечается резкий технологический прорыв в сфере новых медицинских технологий, предъявляющий новые высокие требования к оснащению клиник университета для подготовки конкурентоспособного специалиста. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на Федеральном уровне наряду с развитием службы врачей общей практики сделана ставка на создание в РФ региональных центров по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП). За последние годы резко выросли объемы оказания ВМП медицинскими учреждениями Республики Татарстан. В связи с этим подготовка будущего врача в хорошо оснащённых, оборудованных клиниках является для КГМУ одной из приоритетных задач.

Другим серьёзным требованием осуществления образовательного процесса на современном уровне является его тесная интеграция с наукой и клиническим процессом. Медицинское образование в силу своей специфики не может осуществляться теоретически, вне рамок стационаров, в отсутствии реальных больных. Обучение врача должно проходить в непосредственной близости от «койки больного». С целью повышения уровня владения практическими навыками и умениями в КГМУ создан уникальный Центр практических умений (ЦПУ). Главной задачей ЦПУ является реализация программы доклинической подготовки студента в плане освоения ими

практических умений и обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков на всех курсах обучения в университете. В ЦПУ реализуются программы обучения студентов навыкам первой доврачебной помощи, неотложной медицинской помощи, работе в условиях реанимационного отделения, методика «стандартизированный пациент». ЦПУ находится в тесном контакте с базовыми клиническими кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника.

Выпускникам ОПОП по специальности «Лечебное дело» предстоит работать в учреждениях Министерства здравоохранения.

**Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.** Преимущества и особенности ОПОП «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОПОП, общим состоянием медицинской науки в России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП «Лечебное дело» обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств:
  - Министерства здравоохранения РТ;
  - ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
  - и т.д.
- научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;
- наличие ординатуры (выпускники ОПОП имеют возможность получить высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- наличие аспирантуры (выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации).
- хорошо развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы),
- результаты междисциплинарного взаимодействия (победы студентов во Всероссийских олимпиадах).

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 г. (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;

– Федеральный закон от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

– Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

– О разработке ВУЗами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. N 03-956);

– Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России;

– Локальные нормативные акты Казанского ГМУ.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

Цель (миссия) – ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах **медицинской** сферы;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### **Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников**

Таблица 1

Наименование ОПОП ВО	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код специальности	Наимено- вание		
ОПОП подготовки специалиста	31.05.01	Врач - лечебник	6 лет	360

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП**

КГМУ осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в КГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.

В КГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения КГМУ в ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в КГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут

осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## **2.3. Типы задач профессиональной деятельности**

- медицинский,
- научно-исследовательский.
- организационно-управленческий

При разработке и реализации программы специалитета КГМУ устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**.

### **Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной – врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП и индикаторы их достижения.**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**3.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
---	---	-----------------------------------

<p><b>Системное и критическое мышление</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам ИУК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат ИУК-1.3. Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение ИУК-2.2. Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов ИУК-2.3. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию</p>
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>ИУК-3.1. Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке</p>

	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>целей, в побуждении других к достижению поставленных целей  ИУК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления  ИУК-3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>УК-4.  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения  ИУК-4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии  ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>

<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей ИУК-5.2. Соблюдает этические нормы и права человека ИУК-5.3. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Саморганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-6.1. Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИУК-6.3. Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты ИУК-7.1. Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья ИУК-7.2. Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</p>

		ИУК-7.3. Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей ИУК-8.2. Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности ИУК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-9.2. Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК-9.3. Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи

<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития ИУК-10.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
<b>Гражданская позиция</b>	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК-11.2. Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИУК-11.3. Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Таблица 3

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>

<p><b>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИОПК-2.2. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте ИОПК-3.2. Использует знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним ИОПК-3.3. Проводит</p>

		санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения
<b>Диагностические инструментальные методы обследования</b>	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИОПК-4.1. Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИОПК-4.2. Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет

		<p>методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИОПК-4.4. Направляет на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,</p>
--	--	---

		обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
<b>Этиология и патогенез</b>	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИОПК-5.2. Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
<b>Первая медико-санитарная помощь</b>	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при

		<p>ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p> <p>ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>
<p><b>Лечение заболеваний и состояний</b></p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК-7.2. Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия,</p>

		<p>нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>
<p><b>Медицинская реабилитация</b></p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИОПК-8.1. Использует порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; обосновывает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению у пациентов мероприятий медицинской реабилитации; обосновывает медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; использует порядок оказания медицинской помощи взрослому населению; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в</p>

		<p>том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ИОПК-8.2. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом</p>
--	--	---

		стандартов медицинской помощи
<b>Менеджмент качества</b>	ОПК-9. Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИОПК-9.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений
<b>Информационная грамотность</b>	ОПК-10. Способен решать стандартные профессиональные задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-10.1. Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.2. Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач ИОПК-10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
<b>Научная и организационная деятельность</b>	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач ИОПК-11.2. Использует методы доказательной медицины при решении

		поставленной профессиональной задачи ИОПК-11.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
--	--	---

### 3.3. Профессиональные компетенции

Таблица 4

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность и способность использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	ИПК-1.1. Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности ИПК-1.2. Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности
ПК-2. Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными для решения задач.	ИПК-2.1. Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов ИПК-2.2. Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности
ПК-3. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ИПК-3.1. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием ИПК-3.2. Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) ИПК-3.3. Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий,

	<p>обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента</p> <p>ИПК-3.4. Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов</p> <p>ИПК-3.5. Установить диагноз с учетом МКБ</p> <p>ИПК-3.6. Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</p>
<p>ПК-4. Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения</p>	<p>ИПК-4.1. Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-4.2. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-4.3. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-4.4. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>
<p>ПК-5. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ИПК-5.1. Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,</p>

	<p>протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-5.2. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-5.3. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-6. Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>ИПК-6.1. Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-6.2. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-6.3. Назначать немедикаментозное лечение для пациентов с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-6.4. Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания</p>

	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-6.5. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-6.6. Назначать немедикаментозное лечение для пациентов с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-7. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>ИПК-7.1. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития ИПК-7.2. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний ИПК-7.3. Определяет медицинские показания для направления к врачу-специалисту</p>
<p>ПК-8. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>ИПК-8.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИПК-8.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>

	<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-8.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>
<p>ПК-9. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека</p>	<p>ИПК-9.1. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи</p> <p>ИПК-9.2. Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>ИПК-9.3. Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p> <p>ИПК-9.4. Выявляет основные признаки биологической смерти человека</p> <p>ИПК-9.5. Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека</p>
<p>ПК-10. Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе</p>	<p>ИПК-10.1. Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья</p> <p>ИПК-10.2. Применяет методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-11. Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях</p>	<p>ИПК-11.1. Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>ИПК-11.2. Применяет правила оформления</p>

	<p>медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-11.3. Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>
<p>ПК-12. Готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ИПК-12.1. Контролирует выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ИПК-12.2. Оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, выполняемых средним медицинским персоналом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-13. Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ПК-14. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях</p>	<p>ИПК-13.1. Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения</p> <p>ИПК-14.1. Проводит противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК-14.2. Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК-14.3. Обеспечивает защиту населения при развитии стихийных бедствий, при нарастании ухудшения радиационной ситуации и появлении очагов особо опасных инфекций</p>
<p>ПК-15. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>ИПК-15.1. Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи</p> <p>ИПК-15.2. Оценивает состояние пациента,</p>

	без явных признаков угрозы жизни ИПК-15.3. Оказывает экстренную медицинскую помощь пациенту при угрожающих жизни состояниях
--	--

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены КГМУ.

КГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает проведение государственного экзамена.

Требования к государственному экзамену определены КГМУ.

#### **Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:**

- 4.1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
- 4.2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).
- 4.3. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик (*Приложение 4*).
- 4.5. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*).
- 4.6. Кадровое обеспечение (*Приложение 6*).
- 4.7. Методические материалы (*Приложение 7*).
- 4.7. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (*Приложение 8*).

#### **Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

##### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

Реализация ОПОП по специальности «Лечебное дело» обеспечена основной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Объём фонда основной учебной литературы составляет 25% от всего фонда учебной литературы. Основная литература включает перечень учебников и учебных пособий, которые рекомендуются для изучения дисциплины и соответствуют направлению подготовки. Фонд дополнительной литературы содержит дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для углублённого изучения дисциплины и выполнения научных проектов. Помимо учебной, в него входят официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обеспеченность печатными изданиями по дисциплинам ОПОП «Лечебное дело»

составляет 66 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 70 экземпляров каждого из изданий дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 28000 электронных изданий, в том числе по укрупнённым группам специальностей «Клиническая медицина» – 5542 электронных издания учебной и научной литературы. В справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» содержится 10396 электронных изданий.

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преподавателями и научными сотрудниками Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 3877 электронных документа, из них разработанных по специальности «Лечебное дело» – 284.

Фонд научной библиотеки составляет 705 411 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 476 642 экз., включая 74 061 экз. зарубежных изданий; учебная – 212 697 экз.; художественная – 15 621 экз.; электронные издания – 451 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объём электронного каталога составляет 478 263 библиографических записей.

Количество посадочных мест в библиотеке – 245, в том числе 27 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

Библиотека выписывает 104 наименования печатных журналов и газет, в том числе «Кардиология», «Лечащий врач», «Практическая медицина», 16 наименований электронных журналов на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru, 20 наименований электронных журналов на платформе «Эко-Вектор» по профилю реализуемых образовательных программ, в том числе «Терапевтический архив» «Акушерство и гинекология», «Врач».

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется. Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ, справочно-правовой системой «Консультант Плюс», журналами издательств SpringerNature и Wiley, предоставляющим доступ в рамках национальной подписки, архивами научных журналов на платформе Нэйкон (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

## **5.2. Электронная информационно-образовательная среда**

В Казанском ГМУ сформированы четыре основные группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единой информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ и являются важным компонентом

в рамках социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru), образовательного портала Казанского ГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале Казанского ГМУ: представлены основные образовательные программы, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы, других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети Казанского ГМУ и на образовательном портале университета. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в

полном объеме.

### **5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью**

Казанский государственный медицинский университет делает все возможное, чтобы создать условия для получения высшего образования абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Наш университет имеет солидную историю, у нас есть здания, архитектурный облик которых охраняется государством, которые трудно приспособить для нужд маломобильных людей. Но во всех основных учебных зданиях мы постоянно работаем над созданием доступной среды. В университете созданы:

- Адаптированная главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей для слабовидящих.
- Входы в здания оборудованы кнопкой вызова для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, современные учебно-лабораторные корпуса имеют расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандусы, оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов, сменную кресло-коляску.
- В зданиях имеется дублирование надписей и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.
- Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой, предусмотрена индукционная петля для слабослышащих.
- Библиотека оснащена электронной лупой.
- Проживание для иногородних обучающихся из числа лиц с инвалидностью организовано в общежитии Университета по адресу: г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 16, к. 2. В общежитии имеется возможность выделить жилые комнаты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, расположенные на первом этаже.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, услуги психолога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. В университете существует система индивидуального трудоустройства выпускников, в том числе с инвалидностью. Для формирования в университете культуры инклюзии организовано проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью, общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

КГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 5*).

### **5.5. Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) (*Приложение 6*).

## **Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Казанский ГМУ создает комплексную социально-культурную и воспитательную среду, направленную на формирование гармонично развитых, профессионально компетентных и социально ответственных специалистов. Основой этой среды является сочетание образовательного процесса с внеучебной деятельностью, что обеспечивает всестороннее развитие личности студентов.

Социокультурное пространство Казанского ГМУ включает в себя разнообразные проекты и мероприятия, способствующие духовному, нравственному, физическому и творческому развитию студентов. Университет активно взаимодействует с музеями, театрами, библиотеками, спортивными комплексами и другими учреждениями культуры Республики Татарстан, что позволяет студентам приобщаться к культурному наследию и традициям.

Казанский ГМУ создает уникальную экосистему студенческого развития, интегрируя академическое образование с насыщенной внеучебной деятельностью. Творческие студии, спортивные клубы, научные общества и волонтерские организации формируют здесь среду для самореализации и лидерского роста. Эта система поддерживается многоуровневым студенческим самоуправлением (Профком обучающихся, Совет по качеству образования, Ассоциация студсоветов общежитий, Тьюторское движение, Студенческая служба безопасности, Патриотический клуб «Феникс», МОД «Академия здоровья», ТРО ВОД «Волонтеры-медики»), инновационными проектами (мобильное приложение KSMU Mobile, «Информационная гигиена», SCORA Speaking Club, Soft Talk, Брэйнклуб), международным сотрудничеством (TAMSA, программы академической мобильности, кросс-культурные проекты Клуба интернациональной дружбы и «The Buddy»), а также многофункциональным пространством «Пульс» – ключевой площадкой молодежной политики вуза, объединяющей творческие, общественные, образовательные и научные инициативы в единую точку притяжения студентов.

Воспитательная работа в Казанском ГМУ строится на принципах гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профессионально-трудового и культурно-просветительского воспитания. Для студентов разных курсов предусмотрены этапные цели:

- 1-3 курсы: адаптация, формирование патриотизма, здорового образа жизни и освоение междисциплинарных и надпрофессиональных компетенций;
- 4-6 курсы, ординаторы и аспиранты: развитие социальной ответственности, профессиональных качеств и конкурентоспособности.

Казанский ГМУ реализует программы, направленные на профилактику негативных социальных явлений, поддержку молодых семей, развитие волонтерства и студенческого самоуправления. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников и иностранных студентов, что включает психологическую поддержку, знакомство с культурными традициями России и Татарстана.

Воспитательная деятельность координируется на нескольких уровнях:

- университетский: проректор по молодежной политике, управление по воспитательной работе, Центр молодежной политики и студенческих инициатив, общественные организации (осуществляющий свою деятельность на базе студенческого пространства «Пульс»);
- факультетский и кафедральный: заместители деканов и кураторы академических групп;
- групповой: активы учебных групп (тьютеры на младших курсах) во главе со старостами.

Таким образом, Казанский ГМУ обеспечивает благоприятные условия для становления студентов как высококвалифицированных специалистов и активных граждан, способных вносить вклад в развитие общества и здравоохранения страны.

### **Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

#### 1. Сопоставимость и согласованность:

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

#### 2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

#### 3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

#### 4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Аннотации Фондов оценочных средств (*Приложение 7*).

### **Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр КГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку

выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов КГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающих кафедрах КГМУ (СМК ПСП 08-13-15) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру госпитальной терапии. Кафедра госпитальной терапии осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ООП в согласованном взаимодействии с деканатом Лечебного факультета и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности Лечебное дело, подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В КГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принята 5 версия Положения «О рейтинговой системе оценке деятельности кафедр и научно-педагогических сотрудников КГМУ» (СМК 07-4.1.-2-16). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на кварталы, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава КГМУ». На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 8.2-07-2010 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей КГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом лечебного факультета, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ООП по специальности лечебное дело, уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся КГМУ реализуется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК ПО 08-07-14). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка

по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

При реализации ООП лечебное дело активно применяются различные формы внешнего контроля качества образования. С 2016 года КГМУ участвует в эксперименте Рособнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, обучающихся по специальности лечебное дело; к приему экзаменов привлекаются преподаватели других медицинских вузов России, студенты участвуют в Интернет-тестировании на базе НИИ мониторинга качества образования. Реализуются ежегодная практика привлечения к независимому контролю качества подготовки выпускников по методике стандартизированный пациент американских специалистов и использования американских ФОСов.

### **Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в таблице 5.

#### **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Таблица 5.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
<b>02 Здравоохранение</b>		
1	02.009	Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 № 293н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный № 46293)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представлен в Таблице 6.

Таблица 6.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
02.009 ПС «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	7
				Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	7
				Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/03.7	7
				Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/04.7	7
				Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

**Приложения**

1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).
3. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).
4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик (*Приложение 4*).
5. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*).
6. Кадровое обеспечение (*Приложение 6*).
7. Методические материалы (*Приложение 7*).
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (*Приложение 8*).