

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательным
программам
ординатуры и аспирантуры,
А. А. Майлова



06 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Рефлексотерапия

Код и наименование специальности: **31.08.50 Физиотерапия**

Квалификация: врач-физиотерапевт

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64ч.

Самостоятельная работа: 36ч.

Зачет: 4 семестр

Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код, наименование специальности)

Разработчики программы:

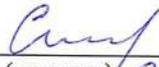
Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, д.м.н.

Саковец Т.Г., доцент кафедры неврологии и реабилитации, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «12» 06 2018г., протокол № 90

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



(подпись)



(ФИО)

Преподаватель кафедры

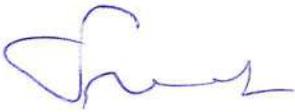


(подпись)



(ФИО)

Заведующий кафедрой



(подпись)

Э.И.Богданов
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель:

Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе совершенствования знаний, умений и навыков по актуальным теоретическим вопросам рефлексотерапии, а также совершенствование практических умений и навыков, необходимых врачу-специалисту в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему.

Задачи:

- углубить теоретическую подготовку по рефлексотерапии;
- овладеть современными методами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов;
- овладеть современными методами и средствами рефлексотерапии;
- изучить роль рефлексотерапии в медицинской реабилитации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК–5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний

Уметь:

-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования

- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза

Владеть:

-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

-ПК-8 (готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: механизмы действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь: определить необходимость применения рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.

Владеть: составлением схемы ведения больного, определением показаний и противопоказаний к назначению рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Рефлексотерапия» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия .

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		

Модуль 1. " Общие основы рефлексотерапии "						
	Раздел 1 " Общие основы рефлексотерапии "	58	8	32	18	
1	Тема 1.1. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	21	4	11	6	тестовые задания, собеседование, устные сообщения
1	Тема 1.2 Общие основы рефлексотерапии	19	2	11	6	тестовые задания, собеседование, устные сообщения, задачи
1	Тема 1.3 Методы рефлексотерапии	18	2	10	6	тестовые задания, собеседование, устные сообщения, задачи
Модуль 2. " Частные вопросы рефлексотерапии "						
	Раздел 2 "Частные вопросы рефлексотерапии"	50		32	18	
2	Тема 2.1. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы	14		8	6	тесты
2	Тема 2.2. Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов	14		8	6	тесты
2	Тема 2.3 Рефлексотерапия в педиатрии	11		8	3	устные сообщения
2	Тема 2.4 Рефлексотерапия основных функциональных расстройств при травмах и заболеваниях аппарата движения	11		8	3	устные сообщения

	Промежуточная аттестация					тесты, задачи
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. «Общие основы рефлексотерапии»		
	Тема 1.1.		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
	Содержание лекционного курса		
1.1.1	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Традиционные представления об особенностях анатомо-физиологического строения тела человека.	
	Содержание темы практического занятия		
1.1.2	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Современные подходы к обоснованию анатомо-физиологических основ рефлексотерапии	
	Тема 1.2.		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8.
	Содержание лекционного курса		
1.2.1	Общие основы рефлексотерапии	Современные представления о меридианах. Общетеоретические основы механизма действия и лечебного использования рефлексотерапии	
	Содержание темы практического занятия		
1.2.2	Общие основы рефлексотерапии	Осложнения рефлексотерапии и методы их купирования. Показания и противопоказания. Роль рефлексотерапии в медицинской реабилитации	

	Тема 1.3		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
	Содержание лекционного курса		
1.3.1.	Методы рефлексотерапии	Методы рефлексотерапии. Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	
	Содержание темы практического занятия		
1.3.2.	Методы рефлексотерапии	Иглорефлексотерапия. Прижигание. Цубо-терапия. Точечный массаж. Аурикулотерапия.	
	Модуль 2		
	Раздел 2. «Частные вопросы рефлексотерапии»		
	Тема 2.1.		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы.	
	Тема 2.2.		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8.
	Содержание темы практического занятия		
2.2.1	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, эндокринных нарушениях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	
	Тема 2.3		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
	Содержание темы практического занятия		
2.3.1.	Рефлексотерапия в педиатрии	Принципы и особенности рефлексотерапии в педиатрии. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем у детей.	
	Тема 2.4		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8
	Содержание темы практического занятия		

2.4.1.	Рефлексотерапия основных функциональных расстройств при травмах и заболеваниях аппарата движения.	Рефлексотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	
--------	---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Реабилитация при вестибулярном головокружении. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Шагивалиева Т.П., Тахавиева Ф.В., Казань, КГМУ, 2012 – 24 с.
2.	Реабилитация в гериатрии. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 45 с.
3.	Рекомендации по двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Багданова О.Г., КГМУ, 2015 – 46 с.
4.	Восстановительное лечение больных с неспецифической (первичной) поясничной болью: Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Р. А. Алтунбаев, Т. Г. Саковец. – Казань: КГМУ, 2010. – 43 с.
5.	Неспецифическая (первичная) поясничная боль. Патогенетические основы лечения и реабилитации: Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Р. А. Алтунбаев, Т. Г. Саковец. – Казань: КГМУ, 2010. – 41 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования																	
			УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12			
Раздел 1.																				
Тема 1.1	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Л	+				+													
		П	+				+													
		С	+				+													
Тема 1.2	Общие основы рефлексотерапии	Л	+				+													
		П	+				+													
		С	+				+													
Тема 1.3	Методы рефлексотерапии	Л	+				+													
		П	+				+													
		С	+				+													
Раздел 2																				
Тема 2.1	Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы	П	+				+													
		С	+				+													
Тема 2.2	Рефлексотерапия при заболеваниях внутренних органов	П	+				+													
		С	+				+													
Тема 2.3	Рефлексотерапия в педиатрии	П	+				+													
		С	+				+													

	предметов, отделять их от частных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	х задач	существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	существенные свойства и связи предметов, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Решение задач	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знает: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Тестовые задания, устные сообщения, доклады	Имеет фрагментарное представление о современных комплексных мероприятиях, направленных на сохранение и	Имеет общее представление о современных комплексных мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Имеет достаточные знания о современных комплексных мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Имеет глубокие знания о современных комплексных мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>		<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни, значение лечебных физических факторов, ИРТ в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения</p>	<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение лечебных физических факторов, ИРТ в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения</p>	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение лечебных физических факторов, ИРТ в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения, значение лечебных физических факторов, ИРТ в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения</p>	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение лечебных физических факторов, ИРТ в профилактике заболеваний и повышения работоспособности населения</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>Умеет:</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</p> <p>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</p> <p>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях</p>	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</p> <p>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях</p>	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</p> <p>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях</p>
--	---	---	---	---	--	--

				для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний	для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний
	Владеет: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Решение задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний	В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний	Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний	Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний	Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний
		Тестовые задания	Имеет фрагментарное	Имеет общее	Имеет достаточные	Имеет достаточные	Имеет достаточные	Имеет глубокие знания об основных и
Диагностическа	Знает: -основные и дополнительные методы обследования							

<p>я деятельность:</p> <p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<p>(лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний 		<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ; - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний 	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ; - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний 	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ; - классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний 	<p>дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки различных систем организма), необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм диагностики неотложных состояний в ФТ; - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, различных заболеваний 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях 	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной 	<p>Обладает частичным, не систематичным умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной 	<p>В целом успешно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней 	<p>Успешно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней
---	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

	<p>для уточнения диагноза</p>		<p>классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>
<p>Владеет:</p> <p>постановки клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных исследований;</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных исследований;</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности действий.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	

<p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>Знать: механизмы действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>неотложных состояний</p> <p>Имеет фрагментарное представление о механизмах действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>неотложных состояний</p> <p>Имеет общее представление о механизмах действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет достаточные знания о механизмах действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Имеет глубокие знания о механизмах действия рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>Умеет: определить необходимость применения рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.</p>	<p>Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определить необходимость рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением определить необходимость применения рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.</p>	<p>В целом успешно умеет определить необходимость применения рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.</p>	<p>Успешно умеет определить необходимость применения рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания к их назначению обосновать схему, план и тактику ведения больного.</p>	

	<p>Владеет: с составлением схемы ведения больного, и определением показаний к назначению противопоказаний у пациентов, рефлексотерапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение схемы ведения больного, и определение показаний к противопоказаний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет составлением схемы ведения больного, и определением показаний к противопоказаний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, и определение показаний к противопоказаний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии составления схемы ведения больного, и определением показаний к противопоказаний у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
--	---	----------------------	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

1. Каналы и коллатерали распространяются по туловищу по принципу: «Живот — это Инь; спина — это Ян». В каком из перечисленных ниже каналов данная закономерность нарушается?
- А в ножном шао
 - Б в ножном ян
 - В в ножном цзюэ
 - Г в ножном шао
2. Какой канал проходит на расстоянии 2 цуней от передней срединной линии живота?
- А Жэнь-май
 - Б ножной тай-инь канал селезенки.
 - В ножной цзюэ-инь канал печени.
 - Г ножной шао-инь канал почек
 - Д ни один из перечисленных

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения

Пример темы доклада:

1. Роль рефлексотерапии в медицинской реабилитации.
2. ИРТ при заболеваниях бронхолегочной системы.
3. ИРТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ИРТ при заболеваниях органов пищеварения.
5. ИРТ при заболеваниях моче-половой системы.
6. ИРТ при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– собеседование

Пример вопроса:

1. Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы в пожилом возрасте.
2. Топографическая анатомия и клиническая характеристика точек рефлексотерапии
3. Основы рефлексотерапии глава
4. Предмет и задачи рефлексотерапии

Критерии оценки:

«Отлично»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные ординатором с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример задания:

Задача№1

Мальчик в возрасте 12 лет наблюдается у отоларинголога с диагнозом гипертрофия миндалин, хронический тонзиллит. Какое лечение может назначить рефлексотерапевт?

Задача№2

В стационаре в течение 2-х недель находится пациент в возрасте 53 лет с диагнозом ишемический инсульт, правосторонняя гемиплегия с преимущественным поражением верхней конечности. Состояние больного удовлетворительное, утраченные двигательные функции постепенно восстанавливаются. Какие лечебные мероприятия может назначить рефлексотерапевт?

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Пример:

Молодой человек в возрасте 32 лет страдает хроническим гастродуоденитом, периодические обострения обычно отмечаются осенью и весной. Какое лечение может назначить рефлексотерапевт? Какая частота для эффективного купирования заболевания курсов ИРТ?

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / В.И. Шапкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html	Электронная библиотека "Консультант врача"
2	"Неврология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html	Электронная библиотека "Консультант врача"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Топографическая анатомия и клиническая характеристика точек рефлексотерапии: (учеб.-метод. пособие) / А. Ю. Емельянов, Г. О. Андреева, В. И. Судаков. - СПб. : Диалект, 2008. - 293 с.	1
2	Рефлексотерапия в клинической практике: научное издание / В. В. Собецкий. - Киев : Здоров'я, 1993. - 144 с.	3
3	Аурикулотерапия: монография / П. Ножье. - Екатеринбург : Изд-во Регионального открытого социального института, 2001. - 121 с.	1
4	Практическое руководство по рефлексотерапии и иглоукальванию / С.И. Латогуз. - Ростов н/Д : Феникс ; Харьков : Торсинг, 2003. - 416 с.	1
5	Диагностика и аурикулотерапия: атлас-справочник: Учеб.-практ. рук. / А. А. Михайлова.	1

- М. : Центр инноваций "Продвижение", 2003. - 144 с.	
--	--

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семёнычева С.А.
(ФИО)

8. Перечень документов, подтверждающих наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
- 7 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 8 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

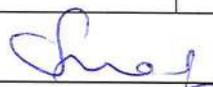
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: Рефлексотерапия	1. Кабинет доцента Оснащение: Учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132
	1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры	Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж) ГАУЗ

	<p>с мониторами, МФУ.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>«Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж).</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж).</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>

	<p>Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №219, оборудованное столами, стульями для обучающихся; компьютерами.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.