

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая гигиена

Код и наименование специальности: 32.08.12 Эпидемиология

Квалификация: врач – эпидемиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет: 3 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

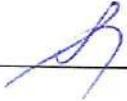
Рабочая программа по дисциплине «Общая гигиена» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 21.

Разработчики программы:

А.А. Имамов, заведующий кафедрой профилактической медицины и экологии человека, д.м.н., профессор;

Е.В. Игнатанс, старший преподаватель кафедры профилактической медицины и экологии человека, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России от « 17 » марта 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____  А.А. Имамов

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Алмас Азгарович Имамов

Преподаватель кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, профессор кафедры, д.м.н. Ольга Рафаиловна Радченко

Старший преподаватель кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, к.м.н. Елена Виталисовна Игнатанс

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, среды обитания человека, сохранения и улучшения его здоровья, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Задачи:

1. Сформировать необходимый объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи при осуществлении контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей.
2. Сформировать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, санитарно-гигиеническим мышлением при организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Процесс изучения дисциплины «Общая гигиена» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию причин и возможные последствия болезней; -теоретические основы системного анализа в гигиенической теории и практике. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного анализа для оценки и прогнозирования состояния здоровья населения, управления здоровьем населения. - информационными технологиями, часто применяемых для анализа и оценки санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности профилактиче-

	ских и противоэпидемических мероприятий; - навыками оценки результатов аналитических исследований;
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать -методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; -знать понятие системного подхода; -знать понятие и виды междисциплинарных подходов; Уметь -выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; -разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; Владеть -навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; -владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

общефессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций: Медицинская деятельность	
ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ОПК 5.1. Разрабатывает программы профилактики инфекционных и неинфекционных болезней, основанных на результатах эпидемиологического, микробиологического, иммунологического, санитарно-гигиенического мониторинга, данных доказательной медицины и принципах клинической эпидемиологии	Знать: - виды, структуру, характеристики основных массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи. Уметь: - проводить оценку санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; - проводить исследования среды обитания человека при возникновении массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации. Владеть: - методикой расследования случаев инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
ОПК-5.2. Разрабатывает предложения по изменению и дополнению программ профилактики инфекцион-	Знать: - принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и

ных и неинфекционных заболеваний	<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.); - проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами средствами и формами проведения работ по гигиеническому воспитанию и обучению среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Общая гигиена» включена в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим изучением дисциплин «Эпидемиология», «Микробиология», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для работы в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей, как в качестве специалистов службы Роспотребнадзора, так и в роли специалистов санитарно-эпидемиологических отделов медицинских учреждений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа (С)
	Лекции (Л)	Практические занятия (П)	
36	2	22	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
1	Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.	6	2	2	2	Тестирование. Решение ситуационных задач	
2	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, объемно-планировочным решениям, оборудованию медицинских организаций	6		4	2		
3	Требования к организации безопасной среды обитания в медицинских организациях	6		4	2		
4	Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП). Диетическое питание. Пищевые отравления. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов в современных условиях	6		4	2		
5	Гигиенические требования к проведению санитарно-дезинфекционных мероприятий	6		4	2		
6	Основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни	6		4	2		
	Промежуточная аттестация					Зачет (Тестирование)	
	Итого	36	2	22	12		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Раздел 1.		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека. Санитарно-	– выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и обязательное соблюдение гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами санитарных правил как составной	УК -1

	противоэпидемические (профилактические) мероприятия.	части осуществляемой ими деятельности; – привлечение к ответственности за нарушение законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и др.	
Содержание темы практического занятия			
1.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, объемно-планировочным решениям, оборудованию медицинских организаций	– требования к размещению, объемно-планировочным и конструктивным решениям организаций здравоохранения; – требования к зданиям, сооружениям и помещениям, к внутренней отделке помещений к водоснабжению и канализации, к естественному и искусственному освещению, к инвентарю и технологическому оборудованию медицинских организаций	УК-1
1.3.	Требования к организации безопасной среды обитания в медицинских организациях	– основные принципы профилактики внутрибольничных инфекций, – нормативные правовые акты по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, – профилактика внутрибольничных инфекций в операционном блоке и перевязочных, акушерских стационарах	ОПК-5
1.4	Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП). Диетическое питание. Пищевые отравления. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов в современных условиях	– диетическое и лечебно-профилактическое питание в системе общественного питания. – питание больных как часть комплексной терапии и профилактики заболеваний. Основные принципы организации диетического питания: физиологическая полноценность и терапевтическая специфичность. – система диетического лечебного питания в России. Комплексные стандартные диеты, их назначение. – лечебно-профилактическое питание промышленных рабочих как часть комплексной профилактики их общей и профессиональной заболеваемости. – рационы лечебно-профилактического питания, их особенности и показания к применению. – Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов в современных условиях	ОПК-5
1.5	Гигиенические требования к проведению санитарно-дезинфекционных мероприятий	- требования к проведению микробиологического мониторинга в медицинских организациях, - требования к упаковочным материалам при стерилизации изделий медицинского назначения	ОПК-5
1.6	Основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни	- правовые основы гигиенического образования и воспитания населения, - формирование здорового образа жизни, - методы, средства и формы гигиенического воспитания	ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Графические средства системного анализа в практике врача-гигиениста: метод. пособие для системы последиплом. образования / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. ГМУ, Фак. повыш. квалиф. и проф. переподготовки специалистов; [сост. О. Р. Радченко]. - Казань: КГМУ, 2007. - 44 с.
2.	Оценка неканцерогенного риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду в системе социально-гигиенического мониторинга: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. ГМУ Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Каф. гигиены, мед. труда с курсом медэкологии и организации госсанэпиднадзора; [сост.: Н. В. Степанова, О. Р. Радченко, Э. Р. Валеева]. - Казань : КГМУ, 2009.
3.	Организация школьного питания: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки спец., Каф. гигиены, медицины труда с курсом мед. экологии и орг. госсанэпиднадзора ; [сост.: Э. Р. Валеева, Н. В. Степанова]. - Казань: КГМУ, 2009. - 64 с. (3 экз.).
4.	Дезинфектология: учеб.-метод. пособие / Каф. Профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС [сост.: А.А. Имамов, Д.В. Лопушов, С.Ю. Филиппова, Н.С. Абдурахманова]; КГМУ, 2019.-25с.
5.	Сборник тестовых заданий «Государственный контроль (надзор) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» -2-е издание: учебное пособие / А.А. Имамов, О.Р. Радченко, К.В. Костина, Е.В. Игнатанс.-Казань: КГМУ, 2021-26с.
6.	Пищевые отравления. Стафилококковый токсикоз: уч. пособие/ Каф. Профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС; [сост.: Д.В. Лопушов, Р.Р. Галлямова, Байрамшина А.Д.]; КГМУ, 2021.-20с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК 1		ОПК 5	
Раздел 1						
Тема 1.1.	Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Л,П,С	+			
Тема 1.2	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, объемно-планировочным решениям, оборудованию медицинских организаций	П,С	+			
Тема 1.3	Требования к организации безопасной среды обитания в медицинских организациях	П,С			+	
Тема 1.4	Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП). Диетическое питание. Пищевые отравления. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов в современных условиях	П,С			+	
Тема 1.5	Гигиенические требования к проведению санитарно-дезинфекционных мероприятий	П,С			+	
Тема 1.6	Основы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни	П,С			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 1, ОПК 5

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию причин и возможные последствия болезней; -теоретические основы системного анализа в гигиенической теории и практике; -методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; -знать понятие системного подхода; -знать понятие и виды междисциплинарных подходов. 	Тестирование	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а 	Решение ситуационных задач	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>

	<p>также в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; - разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного анализа для оценки и прогнозирования состояния здоровья населения, управления здоровьем населения; - информационными технологиями, часто применяемых для анализа и оценки санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; - навыками оценки результатов аналитических исследований; - навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; - навыками применения системного и междисциплинарного подходов. 					
<p>ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы профилактики инфекционных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, структуру, характеристики основных массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения sani- 	<p>Тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса</p>	<p>Имеет общие представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса сани-</p>	<p>Имеет достаточные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса</p>	<p>Имеет глубокое понимание распространенности, основных факторов риска, механизмов развития эпидемий, принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методов оценки эффективности проведения комплекса сани-</p>

<p>неинфекционных болезней, основанных на результатах эпидемиологического, микробиологического, иммунологического, санитарно-гигиенического мониторинга, данных доказательной медицины и принципах клинической эпидемиологии ОПК-5.2. Разрабатывает предложения по изменению и дополнению программ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>тарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; -принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>		<p>санитарно-гигиенических, противозoonических и профилактических мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>тарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>тарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Уметь: - проводить оценку санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; - проводить исследования среды обитания человека при возникновении массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.); - проводить оценку статисти-</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>Частично, не систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>В целом успешно умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>

	<p>ческой значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой расследования случаев инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;- методами средствами и формами проведения работ по гигиеническому воспитанию и обучению среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;- навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: - **тесты**;

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Санитарная охрана территорий российской федерации направлена на:
 - а) предупреждение заноса и распространения на территории РФ инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения
 - б) создание условий для получения и анализа информации о санитарно-эпидемиологической ситуации на территории определённых государств
 - в) реализацию мер по своевременному информированию населения о возникновении инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), состояний среды обитания и проводимых санитарно-противоэпидемических мероприятий
 - г) осуществление мер по предупреждению эпидемий и ликвидации их последствий предотвращения вреда окружающей среде.

2. Сколько раз в год раз проводится проверка эффективности работы механической приточно-вытяжной вентиляции и кондиционирования воздуха:
 - а) один
 - б) два
 - в) четыре
 - г) шесть

2. Основной задачей гигиенической экспертизы пищевых продуктов является определение
 - а) соответствия продукта государственным стандартам
 - б) условий реализации продукта
 - в) органолептических свойств, физико-химических, бактериологических показателей продукта
 - г) пищевой ценности и безопасности продукта для здоровья

2 и 3 уровни – оценка умений и навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: – **решение кейсов**;

Пример ситуационной задачи:

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

При расследовании пищевого отравления установлено, что заболело 45 школьников. Начало заболевания острое. Через 20-50 минут после обеда в школьной столовой у учащихся появилась тошнота, многократная рвота, ощущение вяжущего металлического привкуса во рту, у некоторых - головная боль. Других симптомов не было. Вечером все пострадавшие чувствовали себя удовлетворительно.

Обед школьников состоял из мясных щей, котлет с макаронами, компота или чая. Всего в этот день обедало 70 человек. Все блюда были приготовлены непосредственно перед раздачей, кроме компота, который был приготовлен утром и для охлаждения вынесен в разделочный цех, где хранился в закрытом оцинкованном ведре.

Санитарное состояние столовой - удовлетворительное, производственное оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению. Медицинский осмотр сотрудниками столовой пройден своевременно, гигиеническое обучение - 2,5 года назад.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие нарушения санитарных правил, способствовали возникновению заболевания?
3. Объясните, почему заболели не все учащиеся?
4. Составьте план дальнейших действий врача по расследованию пищевого отравления.
5. На соответствие требованиям каких нормативных документов проводится расследование пищевого отравления?

Эталон ответа

Диагноз: пищевое отравление, отравление солями цинка.

1. Данный диагноз подтверждается массовостью заболевания, характерной клинической картиной, связью с определенным пищевым продуктом (компотом, длительно хранившимся в оцинкованном ведре).
2. Причиной пищевого отравления послужил компот, хранившийся несколько часов в оцинкованном ведре. Цинк очень легко растворяется при соприкосновении с кислой пищей, о чем не знали или забыли сотрудники столовой, прошедшие гигиеническое обучение 2,5 года назад (гигиеническое обучение проходят 1 раз в 1 год).
3. Заболели не все школьники, так как часть из них на третье пила чай.
4. План дальнейших действий врача по гигиене питания:
 - провести лабораторные исследования продуктов питания, воды и объектов внешней среды, в том числе компот и суточные пробы;
 - составить акт о проведении санитарно-эпидемиологического обследования (расследования) столовой с выдачей предписания об устранении выявленных нарушений санитарных правил;
5. Федеральный закон от 30 марта 1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 1. 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. **Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-

4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Ситуационные задачи – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования, ответов на вопросы и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 % на тестировании)

или

- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 % на тестировании).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462560.html	ЭМБ Консультант врача
2	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html	ЭБС Консультант студента
3	Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html	ЭМБ Консультант врача
4	Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html	ЭМБ Консультант врача
5	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html	ЭМБ Консультант врача
6	Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И. , Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html	ЭМБ Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html	ЭБС Консультант студента
2	Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html	ЭБС Консультант студента
3	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html	ЭМБ Консультант врача
4	Современные аспекты гигиенического воспитания и обучения населения : [Электронный ресурс] / Л. А. Балабанова, М. А. Замалиева, О. Р. Радченко ; под ред. А. А. Имамова ; Упр. Роспотребнадзора по Респ. Татарстан, Казан. ГМУ Минздрава России. - Казань : Отечество, 2014. - 103, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодические издания

1. Санитарный врач
2. Гигиена и санитария
3. Профилактическая медицина

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Изучение программы курса. На лекции преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Общая гигиена	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 419, 424, 428	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420012, Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 4 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49(НУК)2 этаж

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Имамов А.А.
(ФИО)