

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиевна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.05.2026 18:04:43  
Уникальный программный идентификатор:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России, профессор



А.С. Созинов

«30» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(форма обучения – очная, срок обучения – 576 академических часов)

Рег. № \_\_\_\_\_

Казань  
2023 г

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**  
 по дополнительной программе профессиональной переподготовки  
 «Клиническая психология»  
 (срок освоения 576 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	5
3	Планируемые результаты обучения	7
3.1	Профессиональные компетенции психолога	7
3.2	Требования к квалификации	8
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) клинического (медицинского) психолога	8
3.4	Трудовые функции	8
4	Учебный план	10
5	Календарный учебный график	14
6	Рабочие программы учебных модулей	22
6.1	Рабочая программа учебного модуля 1. «Общие вопросы клинической психологии»	22
6.2	Рабочая программа учебного модуля 2. «Психопатология»	24
6.3	Рабочая программа учебного модуля 3. «Психологические аспекты соматических заболеваний»	27
6.4	Рабочая программа учебного модуля 4. «Клиническая психодиагностика»	29
6.5	Рабочая программа учебного модуля 5. «Аддиктология»	31
6.6	Рабочая программа учебного модуля 6. «Кризисная психологическая помощь»	33
6.7	Рабочая программа учебного модуля 7. «Психологическая помощь в медицине»	35
6.8	Рабочая программа учебного модуля 8. «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»	37
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	38
8	Итоговая аттестация	49
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса	57

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» (срок обучения 576 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов",
- Приказу Министерства образования и науки России от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности «Клиническая психология», зарегистрировано в Минюсте РФ 06 июля 2020 г., регистрационный № 58849 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020,
- Приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).

### Разработчики программы:

Ассистент кафедры психиатрии  
и медицинской психологии, к.м.н.

Е.А. Василевская

Доцент кафедры психиатрии и  
медицинской психологии, к.м.н.

Ю.А. Калмыков

### Рецензенты:

Доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, института психологии  
и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

А.В. Фролова

Главный внештатный специалист Республики Татарстан  
по медицинской психологии, член правления Татарстанского отделения  
Российского психологического общества

Э.Р. Ганиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии  
13 марта 2023 года, протокол № 71.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской  
психологии д.м.н., проф. \_\_\_\_\_

В.Д. Менделевич

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России на заседании № 3 от 22 марта 2023 г.

Председатель методического совета  
к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Архипов

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ  
Минздрава России на заседании № 4 от «30» марта 2023 г.

Проректор,  
к.п.н. \_\_\_\_\_

И.М. Ямалнеев



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1. Цель и задачи** дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология» со сроком освоения 576 академических часа:

**Цель** – приобретение новых профессиональных знаний, компетенций и квалификации, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Клиническая психология».

**Задачи:**

1. Формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач клинической психодиагностики;
2. Формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач профилактики психических и соматических заболеваний;
3. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач оказания психологической помощи лицам с психическими и соматическими заболеваниями;
4. Формирование профессиональных компетенций в области психотерапии лиц с психическими заболеваниями и зависимостями;
5. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических задач при оказании психологической помощи при чрезвычайных ситуациях и суицидальном поведении.

**2.2. Категория обучающихся** – психологи.

**2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью подготовки клинических психологов для работы в лечебно-профилактических учреждениях, а также важностью обладания профессиональными компетенциями в области клинической психологии для специалистов-психологов, работающих в образовательных и иных учреждениях.

Согласно приложению к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168), клинические (медицинские) психологи имеют право осуществлять деятельность в следующих сферах:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

- 05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);
- 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Чтобы соответствовать уровню компетенций и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, клинические (медицинские) психологи должны совершенствовать свои профессиональные навыки.

Программа включает в себя основные разделы клинической психологии.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование по специальности «психология» или прошедших профессиональную переподготовку по специальности «психология» на базе иного высшего образования.

**2.4. Объем программы:** 576 академических часов.

**2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дни)
<b>Форма обучения - очная, т.ч.:</b>			
Лекции	6	0,75	12
Практические занятия	6	3,25	52
Дистанционные образовательные технологии и электронное обеспечение (ДОТ и ЭО)	6	0,75	12
Симуляционное обучение	6	0,25	4
Стажировка	6	1	16

**2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения** – диплом о профессиональной переподготовке в 576 академических часов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, квалификационных должностных и трудовых функций:

**3.1. Профессиональные компетенции клинического (медицинского) психолога,** формирующиеся в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Клинической психологии»:

– универсальные компетенции:

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-2.** Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

**ОПК-3.** Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины;

**ОПК-4.** Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

**ОПК-10.** Способен использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

– профессиональные компетенции:

**ПК-1.** Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.

**ПК-2.** Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.

**ПК-3.** Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).

**ПК-4.** Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).

**ПК-5.** Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинко-психологического исследования и вмешательства.

**ПК-6.** Способен следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.

**3.2. Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по специальности "Психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по специальности "Психология" без предъявления требований к стажу работы.

**3.3. Должностные функции (должностные обязанности) клинического (медицинского) психолога,** формирующиеся в результате освоения программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология» (приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247): Клинический психолог должен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; выяснение условий, препятствующих или затрудняющих гармоническое развитие личности больного; осуществлять работу по психо-профилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных; оказание помощи больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств; разрабатывать, совместно с лечащим врачом, развивающие и психо-коррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных, выполнять работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; проводить работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии; оценка по состоянию здоровья больного эффективности проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психо-профилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения),** формирующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Клиническая психология» (согласно проекту профессионального стандарта «медицинский психолог», опубликованному на сайте Российского психологического общества в 2018 году: [http://psyrus.ru/kontseptsii/doc/061018\\_ps\\_med\\_psy.pdf](http://psyrus.ru/kontseptsii/doc/061018_ps_med_psy.pdf)):

– А/01.7 - Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

–А/02.7 - Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития;

– А/03.7 - Экспертное клинико-психологическое исследование, в том числе в связи с задачами судебной экспертизы.

*Медицинский психолог:*

1. Определяет потребности в психологической помощи у пациентов, находящихся на лечении и проходящих реабилитацию в отделениях стационара, членов их семей и сотрудников больницы; оказывает психологическую помощь пациентам и членам их семьи и сотрудникам больницы; осуществляет оценку эффективности проводимых психологических, лечебных, профилактических мероприятий.

2. Проводит консультативную, консультативно-экспертную и консультативно-диагностическую работу; психологическую диагностику и вмешательство в виде психологического консультирования, психотерапевтической (немедицинской) и психокоррекционной специализированной психологической помощи; психологическое вмешательство может оказываться в форме индивидуальной и групповой работы с пациентами и членами их семьи с учетом возраста, семейных отношений и ситуации; психологическое вмешательство может осуществляться в плановом или экстренном порядке.

3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на:

- снижение напряженности психологических переживаний (психологического стресса, острой психологической травмы) и предупреждение возникновения отдаленных психологических последствий (например, посттравматического стрессового расстройства и др.) у больного, а также его родственников;
- повышение адаптации больных к условиям пребывания в больнице особенностям медицинского вмешательства при различных заболеваниях;
- достижение сотрудничества (комплаенса) в лечении со стороны всех участников лечебного процесса (врача, пациента);
- выявление психологических и социально-экономических факторов, способствующих возникновению заболевания и/или ухудшающих его течение и приводящих к снижению эффективности лечения, реабилитации и психологического сопровождения.

4. Участвует в проведении врачебных дифференциально-диагностических мероприятий в сложных клинических случаях с целью установления психологических причин соматических заболеваний, в случаях сложной семейной/ профессиональной ситуации, а также при поступлении пациента в больницу из условий социального риска.

5. Информировывает лечащих врачей о конкретном содержании психологической работы с их пациентами, формы психологического заключения для истории болезни; разрабатывает системы межпрофессионального взаимодействия медицинского персонала больницы и психологов службы.

6. Проводит мероприятия по оказанию психологической поддержки и помощи персоналу больницы как в виде индивидуальной или групповой психологической работы, так и в виде семинаров, лекций, конференций, информирования сотрудников больницы по вопросам психического здоровья населения, клинической психологии и психосоматики.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности  
«Клиническая психология»**

**Цель:** обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных специалистов, имеющих глубокие профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности клинического психолога.

**Категория слушателей:** психологи.

**Срок обучения/трудоемкость:** 576 академических часов.

**Форма обучения:** очная с применением ДОТ и ЭО и симуляционного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения					Форма контроля
			Лекции <sup>1</sup>	ПЗ <sup>2</sup>	Стажировка	Дот и ЭО <sup>3</sup>	Симуляционное обучение	
<b>1.</b>	<b>УМ-1 «Общие вопросы клинической психологии»</b>	<b>30</b>	-	<b>18</b>	-	<b>12</b>	-	<b>ПА<sup>4</sup></b>
1.1	Введение в клиническую психологию	2				2		
1.2	Работа клинического психолога в системе здравоохранения.	12		6		6		
1.3	Психическое здоровье населения	11		9		2		
1.4	Юридические аспекты в работе клинического психолога.	4		3		1		
1.5	Этические аспекты в работе клинического психолога.	1				1		
<b>2.</b>	<b>УМ-2 «Психопатология»</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	<b>ПА</b>
2.1	Введение в психопатологию	4	2			2		
2.2	Общая психопатология	42		42				
2.3	Частная психопатология	56	10	30	6	10		

<sup>1</sup> Лекции (включая ДОТ и ЭО) составляют 1/3 от общего количества учебных часов

<sup>2</sup> ДОТ и ЭО – представляют из себя лекции-вебинары в онлайн режиме

<sup>3</sup> Практические занятия составляют 2/3 от общего количества учебных часов

<sup>4</sup> ПА - промежуточная аттестация

2.4	Психофармако-терапия психических расстройств.	6		6				
<b>3.</b>	<b>УМ-3 «Психологические аспекты соматических заболеваний»</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
3.1	Введение в дисциплину.	4	4					
3.2	Психология соматического больного	6	4			2		
3.3	Психология лечебного взаимодействия.	4	2			2		
3.4	Психологические аспекты отдельных соматических заболеваний	30		30				
3.5	Вопросы дифференциальной диагностики	6	2			4		
3.6	Психологические методы лечения соматических заболеваний	18		6	12			
<b>4.</b>	<b>УМ-4 «Клиническая психодиагностика»</b>	<b>122</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
4.1	Общие вопросы психодиагностики	12	4	6		2		
4.2	Психические процессы и методы их исследования	36		18	18			
4.3	Патопсихологическое экспериментальное исследование	42		24	18			
4.4	Работа клинического психолога в экспертизе	20	8	12				
4.5	Сферы применения клинической психодиагностики	12		6		6		
<b>5.</b>	<b>УМ-5 «Аддиктология»</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
5.1	Общие вопросы аддиктологии	6	2			4		
5.2	Химические зависимости	24	4	12	6	2		
5.3	Нехимические зависимости	24		18	6			
<b>6.</b>	<b>УМ-6 «Кризисная психологическая помощь»</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>

6.1	Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	2	2					
6.2	Оказание психологической помощи в эпицентре чрезвычайной ситуации	8	2	6				
6.3	Оказание психологической помощи лицам с отставленными постстрессовыми психическими расстройствами	15	5	9		1		
6.4	Суицидологическая терминология, причины и мотивы самоубийства	29	3	9	12	5		
<b>7.</b>	<b>УМ-7 «Психологическая помощь в медицине»</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>ПА</b>
7.1	Общая психотерапия, основные направления в психотерапии	57	6	30	3	18		
7.2	Другие направления в психотерапии	14	2	12				
7.3	Основные формы психотерапии	10	4	6				
7.4	Психотерапия в различных областях медицины	15		6	9			
<b>8.</b>	<b>УМ-8 «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
8.1	Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»	12					12	
8.2	Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Нейропсихологическая диагностика слухоречевой памяти»	6					6	
8.3	Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Патопсихологическая	6					6	

	диагностика нарушения мышления»							
	<b>Подготовка и защита выпускной аттестационной работы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Защита ВАР</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>576</b>	<b>72</b>	<b>312</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 5.1 Первый месяц обучения

Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)																							
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
<b>УМ-1</b> <b>«Общие вопросы клинической психологии»</b>	<b>30</b>																								
Введение в клиническую психологию	2		0/2																						
Работа клинического психолога в системе здравоохранения.	12	6/0	0/4			0/2																			
Психическое здоровье населения	11			6/0	3/0	0/2																			
Юридические аспекты в работе клинического психолога.	4				3/0	0/1																			
Этические аспекты в работе клинического психолога.	1					0/1																			
<b>УМ-2</b> <b>«Психопатология»</b>	<b>108</b>																								
Введение в психопатологию	4						2/0								0/2										
Общая психопатология	42						4/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	2/0											
Частная психопатология	56													4/0	0/4	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	0/6	6/0	6/0		



## 5.2 Второй месяц обучения

Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)																								
		25 день	26 день	27 день	28 день	29 день	30 день	31 день	32 день	33 день	34 день	35 день	36 день	37 день	38 день	39 день	40 день	41 день	42 день	43 день	44 день	45 день	46 день	47 день	48 день	
<b>УМ-8 «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»</b>	6																									
Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»	6	6/0																								
<b>Подготовка и защита выпускной аттестационной работы</b>	8		6/0		0/2																					
<b>УМ-3 «Психологические аспекты соматических заболеваний»</b>	68																									
Введение в дисциплину.	4			4/0																						
Психология соматического больного	6			2/0	0/2	2/0																				
Психология лечебного взаимодействия.	4				0/2	2/0																				
Психологические аспекты	30					2/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	4/0														



### 5.3 Третий месяц обучения

Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)																							
		49 день	50 день	51 день	52 день	53 день	54 день	55 день	56 день	57 день	58 день	59 день	60 день	61 день	62 день	63 день	64 день	65 день	66 день	67 день	68 день	69 день	70 день	71 день	72 день
<b>УМ-4</b> «Клиническая психодиагностика»	60																								
Патопсихологическое экспериментальное исследование	28	6/0	6/0	6/0	6/0	4/0																			
Работа клинического психолога в экспертизе	20					2/0	6/0	6/0	6/0																
Сферы применения клинической психодиагностики	12									0/6	6/0														
<b>УМ-5</b> «Аддиктология»	54																								
Общие вопросы аддиктологии	6										0/2	4/0													
Химические зависимости	24										0/4	2/0	6/0	6/0	6/0										
Нехимические зависимости	24															6/0	6/0	6/0	6/0						
<b>УМ-6</b> «Кризисная психологическая помощь»	24																								
Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	2																				2/0				
Оказание психологичес	8																				4/0	4/0			

кой помощи в эпицентре чрезвычайной ситуации																										
Оказание психологической помощи лицам с отставленными постстрессовыми психическими расстройствами	14																							2/0	6/0	6/0
<b>УМ-8 «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»</b>	<b>6</b>																									
Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Нейропсихологическая диагностика слухоречевой памяти»	6																								6/0	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	0/6	6/0	0/6	6/0	0/6	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0

### 5.4 Четвёртый месяц обучения

Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)																							
		73 день	74 день	75 день	76 день	77 день	78 день	79 день	80 день	81 день	82 день	83 день	84 день	85 день	86 день	87 день	88 день	89 день	90 день	91 день	92 день	93 день	94 день	95 день	96 день
<b>УМ-6</b> <b>«Кризисная психологическая помощь»</b>	30																								
Оказание психологической помощи лицам с отставленными постстрессовыми психическими расстройствами	1	0/1																							
Суицидологическая терминология, причины и мотивы самоубийства	29	0/5	6/0	6/0	6/0	6/0																			
<b>УМ-7</b> <b>«Психологическая помощь в медицине»</b>	96																								
Общая психотерапия, основные направления в психотерапии	57						6/0	0/6	0/6	0/6	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	3/0									
Другие направления в психотерапии	14															3/0	6/0	5/0							
Основные формы психотерапии	10																	1/0	6/0	3/0					
Психотерапия в различных областях медицины	15																			3/0	6/0	6/0			
<b>УМ-8</b> <b>«Подготовка к первичной</b>	6																								



**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**  
**6.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**  
 " Общие вопросы клинической психологии "

**Трудоёмкость освоения:** 30 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-1	- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
А/03.7	УК-1 УК-6 ПК-5 ПК-6	- знать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств, уметь их применять; - уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; - владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства - знать этико-деонтологические нормы при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства

**Содержание учебного модуля 1. "Общие вопросы клинической психологии"**

Код	Наименование тем, элементов
<b>1.1</b>	<b>Введение в клиническую психологию</b>
1.1.1.	Определение клинической психологии. Основные задачи и направления деятельности клинического психолога. Структура клинической психологии. Смежные с клинической психологией области медицины.
1.1.2	История развития клинической психологии.
<b>1.2</b>	<b>Работа клинического психолога в системе здравоохранения</b>
1.2.1	Организация работы клинического психолога в системе здравоохранения. Ориентировочные нормативы затрат рабочего времени клинического психолога.
1.2.2	Принципы профессиональной подготовки клинических психологов.
<b>1.3</b>	<b>Психическое здоровье населения</b>
1.3.1	Определение психического здоровья. Субъективные, статистические, функциональные и социальные нормы психического здоровья.

1.3.2	Основные международные системы классификации психических расстройств: МКБ-10 и DSM – IV-TR. Многоосевая система классификации психических расстройств для детей и подростков. Критическая оценка диагностических систем при психических расстройствах.
1.3.3	Задачи эпидемиологических исследований в области психических расстройств. Принципы описания частоты появления и распространенности психических расстройств в группах населения.
1.3.4	Этиология психических расстройств, факторы уязвимости или защиты.
<b>1.4</b>	<b>Юридические аспекты в работе клинического психолога</b>
1.4.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны психического здоровья населения. Закон о психиатрической помощи населению и гарантиях прав граждан при его исполнении
1.4.2	Перечень сведений, образующих врачебную тайну, установленный законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Ситуации, в которых сведения, образующие врачебную тайну, могут передаваться третьим лицам. Виды ответственности за разглашение конфиденциальных сведений.
<b>1.5</b>	<b>Этические аспекты в работе клинического психолога</b>

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 1:** см. п. 7.4

## 6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 "Психопатология"

**Трудоёмкость освоения:** 108 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	<b>Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)</b>
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-1	- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
А/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками постановки и решения практических и исследовательских задачи, составления и реализации программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li> <li>- знать и уметь применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психо-профилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- уметь применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- уметь использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев</li> </ul>
А/03.7	УК-1 УК-6 ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств, уметь их применять;</li> <li>- уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</li> <li>- владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>- уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> <li>- знать этико-деонтологические нормы при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> </ul>

## Содержание учебного модуля 2. "Психопатология"

Код	Наименование тем, элементов
<b>2.1</b>	<b><i>Введение в психопатологию</i></b>
2.1.1	Теоретические основы психопатологии. История психиатрии. Проблема стигматизации психически больных. Реабилитация психически больных.
2.1.2	Обследование психиатрического пациента. Понятия симптома и синдрома. Методы диагностики психических расстройств.
<b>2.2</b>	<b><i>Общая психопатология</i></b>
2.2.1	Нарушения ощущений и восприятия.
2.2.2	Нарушения мышления.
2.2.3	Нарушения эмоционально-волевой сферы.
2.2.4	Нарушения памяти.
2.2.5	Нарушения интеллекта.
2.2.6	Нарушения внимания и сознания.
2.2.7	Нарушения двигательной сферы.
<b>2.3</b>	<b><i>Частная психопатология</i></b>
2.3.1	Психологические особенности больных шизофренией. Психологическая помощь больным шизофренией.
2.3.2	Депрессивные расстройства (варианты депрессивных расстройств, причины, клинические проявления, психологическая помощь). Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.
2.3.3	Биполярное аффективное расстройство (причины, клинические проявления, психологическая помощь).
2.3.4	Расстройства, связанные со стрессом
2.3.4.1	Фобические расстройства (агорафобия, социофобия, специфические фобии). Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.4.2	Паническое расстройство. Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.4.3	Обсессивно-компульсивное расстройство. Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.4.4	Детские страхи, тревожное расстройство в связи со страхом разлуки, элективный мутизм. Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.4.5	Соматоформные расстройства. Классификация, клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.4.6	Неврастения. Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.5	Расстройства личности. Общая характеристика расстройств личности. Принципы психологической помощи лицам с расстройством личности. Виды расстройств личности.
2.3.6	Органические поражения головного мозга.
2.3.6.1	Последствия черепно-мозговой травмы: клинические проявления, психологическая помощь.
2.3.6.2	Сосудистые и атрофические деменции.
2.3.7	Виды сексуальной дисфункции: расстройства влечения, расстройства возбуждения, сексуальные дисфункции в фазе пенетрации, оргазмические расстройства. Биологические и психосоциальные факторы риска, диагностика и терапия.
2.3.8	Тикозные расстройства.
2.3.9	Общие принципы диагностики и лечения психических заболеваний у детей и подростков.
2.3.9.1	Гиперкинетическое расстройство. Клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.9.2	Школьная травля (буллинг).
2.3.9.3	Ранний детский аутизм. Клинические проявления и психологическая помощь.

2.3.9.4	Энурез и энкопрез. Причины, клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.9.5	Оппозиционно-вызывающее расстройство и расстройства поведения. Причины, клинические проявления и психологическая помощь.
2.3.10	Умственная отсталость. Причины, клинические проявления и психологическая помощь.
<b>2.4</b>	<b><i>Психофармако-терапия психических расстройств.</i></b>

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 2:** см. п. 7.4

### 6.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Психологические аспекты соматических заболеваний»

**Трудоёмкость освоения:** 68 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>- применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины;</li> <li>- уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).</li> <li>- уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</li> <li>- учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</li> <li>- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li> </ul>
А/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</li> <li>- уметь применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> </ul>
А/03.7	УК-1 УК-6 ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</li> <li>- владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> <li>- знать этико-деонтологические нормы при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> </ul>

### Содержание учебного модуля 3. «Психологические аспекты соматических заболеваний»

Код	Наименование тем, элементов
<b>3.1</b>	<b><i>Введение в дисциплину.</i></b>
3.1.1	История вопроса.
3.1.2	Роль стресса и личностных особенностей в патогенезе соматических заболеваний.
<b>3.2</b>	<b><i>Психология соматического больного</i></b>
3.2.1	Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.
3.2.2	Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. Фазы преодоления стресса в связи с хроническим заболеванием. Исследование качества жизни в медицине
3.2.3	Хронические соматические заболевания у детей: влияние заболевания на ребенка, влияние заболевания на семью, вмешательства для обеспечения дисциплины лечения.
<b>3.3</b>	<b><i>Психология лечебного взаимодействия.</i></b>
3.3.1	Проблема «комплаенса» в соматической клинике.
3.3.2	Синдром выгорания у медицинских работников
<b>3.4</b>	<b><i>Психологические аспекты отдельных соматических заболеваний</i></b>
3.4.1	Детский церебральный паралич: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.2	Синдром вегетативной дисфункции: основные сведения, психологическая помощь.
3.4.3	Бронхиальная астма: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.4	Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда): основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.5	Инсульт (основные сведения о заболевании, психологическая помощь).
3.4.6	Гипертоническая болезнь: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.7	Ожирение: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.8	ВИЧ-инфекция: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.9	Онкологические заболевания: основные сведения, психологическая помощь.
3.4.10	Психологические аспекты беременности, типы отношения к беременности, психологическая помощь.
3.4.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.
3.4.12	Эпилепсия: основные сведения о заболевании, психологическая помощь.
3.4.13	Неотложные состояния (первая помощь при несчастных случаях, внезапных заболеваниях и отравлениях)
<b>3.5</b>	<b><i>Вопросы дифференциальной диагностики</i></b>
3.5.1	Дифференциальная диагностика функциональных и органических нарушений: общие принципы, сравнение истерических и органических расстройств.
3.5.2	Дифференциальная диагностика головных болей и головокружений
3.5.3	Классификация, диагностика и терапия болей. Особенности оценки и лечения болей у детей.
3.5.4	Психопатологические проявления соматических расстройств.
3.5.5	Современные методы обследования при соматических заболеваниях
<b>3.6</b>	<b><i>Психологические методы лечения соматических заболеваний</i></b>
3.6.1	Методы релаксации, гипнотерапия, когнитивное вмешательство.
3.6.2	Применение метода визуализации при физических заболеваниях.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3: см. п. 8.2.**

**Литература к учебному модулю 3: см. п. 7.4**

## 6.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Клиническая психодиагностика»

**Трудоёмкость освоения:** 122 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины;</li> <li>- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>- уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;</li> </ul>
A/02.7	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;</li> <li>- уметь проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</li> </ul>
A/03.7	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.</li> <li>- учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</li> <li>- уметь следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</li> </ul>

### Содержание учебного модуля 4. «Клиническая психодиагностика»

Код	Наименование тем, элементов
<b>4.1</b>	<b>Общие вопросы психодиагностики</b>
4.1.1	Введение в дисциплину. Основные диагностические модели и подходы.
4.1.2	Классификация психодиагностических методов. Клинико-психологический метод. Экспериментально-психологический метод. Личностные опросники. Проективные техники.
<b>4.2</b>	<b>Психические процессы и методы их исследования</b>

<b>4.3</b>	<b>Патопсихологическое экспериментальное исследование</b>
4.3.1	Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Правила проведения патопсихологического эксперимента. Условия патопсихологического эксперимента. Этапы экспериментально-психологического исследования.
4.3.2	Заключение патопсихологического исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Системный анализ нарушений психической деятельности в патопсихологии.
<b>4.4</b>	<b>Работа клинического психолога в экспертизе</b>
4.4.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия.
4.4.2	Военная экспертиза.
4.4.3	Медико-социальная экспертиза.
4.4.4	Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
<b>4.5</b>	<b>Сферы применения клинической психодиагностики</b>
4.5.1	Клиническая психодиагностика в психиатрической клинике. Представления о патопсихологическом симптомокомплексе. Виды патопсихологических симптомокомплексов.
4.5.2	Клиническая психодиагностика в соматической клинике.
4.5.3	Психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 4:** см. п. 7.4

## 6.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«Аддиктология»

**Трудоёмкость освоения:** 54 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компете нции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять надёжные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учётом принципов персонализированной медицины;</li> <li>- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>- уметь вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;</li> <li>- уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами) при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

### Содержание учебного модуля 5. «Аддиктология»

Код	Наименование тем, элементов
<b>5.1</b>	<b><i>Общие вопросы аддиктологии</i></b>
5.1.1	Общие признаки различных форм зависимостей. Концепция зависимой личности.
5.1.2	Общие принципы диагностики и лечения зависимостей. Мотивационное консультирование. Проблема созависимости.
<b>5.2</b>	<b><i>Химические зависимости</i></b>
5.2.1	Классификация расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.
5.2.2	Алкогольная зависимость.
5.2.3	Опиоидная зависимость.
5.2.4	Психические расстройства в результате употребления каннабиоидов.
5.2.5	Зависимость от курительных смесей (синтетических наркотиков, спайса).
5.2.6	Никотиновая зависимость.
5.2.7	Профилактика химических зависимостей.
<b>5.3</b>	<b><i>Нехимические зависимости</i></b>
5.3.1	Нарушения пищевого поведения.

5.3.2	Патологическая склонность к азартным играм.
5.3.3	Сексуальные зависимости.
5.3.4	Интернет-зависимости.
5.3.5	Любовная зависимость.
5.3.6	Трудоголизм.
5.3.7	Религиозная аддикция.

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 5:** см. п. 7.4

## 6.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Кризисная психологическая помощь»

**Трудоёмкость освоения:** 54 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
A/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами) при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- уметь следовать этико-деонтологическим нормам при проведении клинко-психологического исследования и вмешательства при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

### Содержание учебного модуля 6. «Кризисная психологическая помощь»

Код	Наименование тем, элементов
<b>6.1</b>	<b><i>Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях</i></b>
6.1.1	Чрезвычайные ситуации: определение, виды.
6.1.2	Подготовительные мероприятия. Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
<b>6.2</b>	<b><i>Оказание психологической помощи в эпицентре чрезвычайной ситуации</i></b>
6.2.1	Методы оказания психологической помощи потерпевшим и родственникам
6.2.2	Острая реакция на стресс
6.2.3	Диссоциативные и конверсионные расстройства
6.2.4	Отклоняющееся поведение в условиях чрезвычайных ситуаций. Массовые психогении
<b>6.3</b>	<b><i>Оказание психологической помощи лицам с отставленными постстрессовыми психическими расстройствами</i></b>
6.3.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: современные концепции развития, клинические проявления, течение, осложненное ПТСР, лечение
6.3.2	Реакция утраты
6.3.3	Особенности психического состояния лиц, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
<b>6.4</b>	<b><i>Суицидологическая терминология, причины и мотивы самоубийства</i></b>

6.4.1	Факторы суицидального риска
6.4.1.1	<i>Биологические, психолого-психиатрические и социально-средовые факторы суицидального риска</i>
6.4.1.2	<i>Роль психических нарушений: депрессивные расстройства, биполярное аффективное расстройство, шизофрения, расстройства личности, алкогольная зависимость и наркомания.</i>
6.4.2	Особенности суицидального поведения несовершеннолетних
6.4.3	Оценка суицидального риска
6.4.4	Профилактика суицидального поведения
6.4.4.1	<i>Суицидологические службы</i>
6.4.4.2	<i>Образовательные программы для работающих с населением специалистов</i>
6.4.4.3	<i>Образовательные программы для несовершеннолетних</i>
6.4.4.4	<i>Социальные меры, влияние СМИ, «суицидальных» интернет-сайтов.</i>
6.4.5	Кризисная психотерапия
6.4.6	Медикаментозная терапия
6.4.7	Разбор клинических случаев

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 5:** см. п. 7.4

## 6.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Психологическая помощь в медицине»

**Трудоёмкость освоения:** 96 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>- уметь использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
А/02.7	УК-1 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами);</li> <li>- уметь применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами);</li> <li>- уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.</li> </ul>
А/03.7	УК-1 УК-6 ОПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать системные модели и методы, способы и приёмы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;</li> </ul>

### Содержание учебного модуля 7. «Психологическая помощь в медицине»

Код	Наименование тем, элементов
<b>7.1</b>	<b><i>Общая психотерапия, основные направления в психотерапии</i></b>
7.1.1	Определение психотерапии и содержание основных понятий.
7.1.2	История психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.
7.1.3	Механизмы лечебного действия психотерапии. Взаимоотношения терапевта и клиента в психотерапии. Фазы изменения у пациента.
7.1.4	Оценка эффективности психотерапии.

7.1.5	Динамическое направление в психотерапии.
7.1.6	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
7.1.7	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
<b>7.2</b>	<b><i>Другие направления в психотерапии</i></b>
7.2.1	Арт-терапия
7.2.2	Телесно-ориентированная психотерапия
7.2.3	Интегративные тенденции в психотерапии. Терапевтические воздействия, общие для всех методов.
7.2.4	Трансактный анализ
7.2.5	Гештальт-терапия
7.2.6	Техники визуализации
7.2.7	Нарративная терапия
7.2.8	Позитивная психотерапия
7.2.9	НЛП
<b>7.3</b>	<b><i>Основные формы психотерапии</i></b>
7.3.1	Индивидуальная психотерапия.
7.3.2	Терапия для пар.
7.3.3	Семейная психотерапия.
7.3.4	Групповая психотерапия. Преимущества и ограничения групповой психологической помощи. Формы групповой психологической помощи. Руководство группами (терапевтический стиль, функции ведущего, терапевтическая парадигма, специальные навыки, работа с ко-терапевтом). Состав тренинговых и психотерапевтических групп.
<b>7.4</b>	<b><i>Психотерапия в различных областях медицины</i></b>
7.4.1	Психотерапия в психиатрии и наркологии
7.4.2	Психотерапия в неврологии и соматической медицине
7.4.3	Психотерапия у детей и подростков

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 7: см. п. 8.2.**

**Литература к учебному модулю 7: см. п. 7.4**

## 6.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 "Подготовка к первичной специализированной аккредитации"

**Трудоёмкость освоения:** 24 академических часа

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся формирует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/03.7	УК-1 УК-6 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств, уметь их применять;</li> <li>- уметь взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</li> <li>- владеть навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>- уметь учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> <li>- знать этико-деонтологические нормы при проведении клинико-психологического исследования и вмешательства</li> </ul>

**Содержание учебного модуля 8. "Подготовка к первичной специализированной аккредитации"**

Код	Наименование тем, элементов
8.1	<i>Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»</i>
8.2	<i>Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Нейропсихологическая диагностика слухоречевой памяти»</i>
8.3	<i>Подготовка к аккредитации на станции практических навыков «Патопсихологическая диагностика нарушения мышления»</i>

**Формы и виды контроля знаний слушателей (по модулю):** промежуточная аттестация в виде тестирования.

**Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 8:** см. п. 8.2.

**Литература к учебному модулю 8:** см. п. 7.4

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Дистанционное обучение**

Дополнительной программой профессиональной переподготовки «Клиническая психология» предусмотрено обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 72 академических часов.

*Цель:* предоставление обучающимся возможности освоения части содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки непосредственно по месту пребывания.

*Основные применяемые ДОТ:* синхронное дистанционное обучение (видеоконференция, on-line общение, информационный чат). Часть лекций проходят в формате on-line, после каждой такой лекции у слушателей есть возможность задать лектору все интересующие вопросы по обсуждаемой теме. Помимо этого все слушатели подключаются к общему чату, куда отправляются рабочие материалы, электронные книги, ссылки на электронные научные ресурсы.

### **7.2. Стажировка**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» реализуется частично в форме стажировки. Объем стажировки – 96 академических часов.

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и реализуется на базе отделений ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ. Каждый обучающийся должен провести экспериментально-психологическую диагностику психических функций пациентов больницы, оказать квалифицированную психологическую помощь.

Помимо этого подразумевается групповая супервизия. Слушатели курса представляют сложные диагностические или психотерапевтические случаи и получают обратную связь от других слушателей и преподавателей курса.

*Цель:* отработка навыков экспериментально-психологической диагностики, психологической помощи и навыков супервизии.

*Задачи стажировки:*

1. совершенствование профессиональных знаний и умений по квалифицированной диагностике психических функций с помощью экспериментально-психологических методик;
2. совершенствование навыков грамотного составления психологического заключения по результатам экспериментально-психологического тестирования;
4. Совершенствование навыков оказания психологической помощи соматически и психически больным пациентам;
3. совершенствование навыков супервизии, как с позиции супервизора, так и с позиции представляющего диагностический или психотерапевтический случай на разбор психолога.

В процессе стажировки клинический психолог совершенствует трудовые функции: А/01.7, А/02.7, А/03.7.

Кураторы: доцент, к.м.н. С.Л. Макаренко, ассистент, к.м.н. Е.А. Василевская

### **7.3. Симуляционное обучение:**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» реализуется частично в форме симуляционного обучения. Объем симуляционного обучения – 24 академических часа.

Данная форма обучения осуществляется с целью подготовки к первичной специализированной аккредитации, включающей оценку практических навыков на следующих станциях: ««Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости

дыхательных путей», «Нейропсихологическая диагностика слухоречевой памяти», «Патопсихологическая диагностика нарушения мышления».

Тренировка практических навыков осуществляется на специализированных симуляторах: манекен для отработки сердечно-легочной реанимации «Resusci Anne Advanced Skill Trainer», тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приёма Геймлиха). Отработка навыков нейропсихологической диагностики слухоречевой памяти и патопсихологической диагностики нарушения мышления осуществляется с привлечением симулированных пациентов.

#### **7.4. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей:**

##### ***7.4.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499»;
9. Устав ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ»;
10. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ».

##### ***7.4.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:***

1. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями от 21.07.1998, 25.07.2002, 10.01.2003, 29.06.2004, 22.08.2004);
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1996 №391 "О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 №1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Клиническая психология";
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.12.1997 №373 "О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах (отделениях)";

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.07.1997 №225 "О мероприятиях по планированию и организации непрерывной подготовки врачей психотерапевтов и медицинских психологов";
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.05.1998 №148 "О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением";
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.05.2000 №165 "О медицинском психологе в судебно-психиатрической экспертизе";
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 №438 "О психотерапевтической помощи";
9. Приказ Минздравмедпрома РФ от 04.09.1995 N 255 "Об аттестации на квалификационные категории психологов, работающих в учреждениях здравоохранения Российской Федерации".

#### **7.4.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:**

##### **Учебный модуль 1:**

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.
3. Работа медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях: Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 448 с.
4. Введение в клиническую психологию: Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 44 с.
5. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике : научно- практическое руководство / Л. И. Вассерман, Е.А.Трифопова, О.Ю.Щелкова ; науч. ред.: Л. И. Вассерман. — СПб.: Речь, 2011. — 271 с.
6. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
7. Менделевич В.Д. Этика современной наркологии: монография / В.Д. Менделевич. — Казань: Медицина, 2010. —218 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.

##### **Учебный модуль 2:**

1. Введение в клиническую психологию: Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 44 с.
2. Калмыков Ю.А. Психологическая помощь при химических и нехимических аддикциях. Учебное пособие. Казань: ИД МедДоК, 2017.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592 с.
4. Яхин К.К., Калмыков Ю.А. Психические расстройства у взрослых и детей. Учебное пособие. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 412 с.
5. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. Пер.с англ. СПб.: Питер., 2003.
6. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости. СПб.: Академический проект, 2000. - 220 с.

7. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
8. Зиглер Э., Ходапп Р. М. Понимание умственной отсталости. – К.: Сфера. 2001. – 360 с.
9. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 1167 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Джекобсон Дж.Л., Джекобсон А.М. Секреты психиатрии. Пер. с англ.; - М.; МЕДпресс-информ, 2005.-576 с.
11. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
12. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
13. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 912 с.
14. Ковпак Д.В., Третьяк Л.Л. Депрессия. Диагностика и методы лечения. Техника релаксации на DVD. — СПб.: Наука и Техника, 2009. — 320 с.
15. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. — СПб.: Наука и Техника, 2012. — 288 с.
16. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А. Бека, А. Фримена. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
17. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. Пер.с англ. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н. В. Личностные расстройства. — СПб.: Питер, 2010. — 400 с.
19. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2010. - 229 с.
20. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. Москва, 2002. 608 с.
21. Менделевич В.Д. Этика современной наркологии: монография / В.Д. Менделевич. — Казань: Медицина, 2010. —218 с.
22. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
23. Полеев А. Как сохранить SEX в супружестве / Александр Полеев. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
24. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия.- М.: Экспертное бюро-М., 1997.
25. Психиатрия детского и подросткового возраста / Под ред. К. Гиллберга и Л. Хеллгрена. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
26. Райли, Д. Подростковая депрессия : Почему многие дети оказываются в этом состоянии и что сделать родителям, чтобы оно не закончилось трагедией / Дуглас Райли ; пер. с англ. Е. Лисовской. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. — 256 с. — (Серия «Авторитетные детские психологи»).
27. Ремшмидт Х. Психотерапия детей и подростков. Издательство: Мир, 2000.- 656 с.
28. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с.
29. Старшенбаум В.Г. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 367 с.
30. Тёлле Р. Психиатрия с элементами психотерапии. Пер. с нем. - Мн., 1999.

31. Фитце, И. О плохом и хорошем сне / пер. с нем. под ред. А. Г. Малявина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.
32. Хэнел Т. Депрессия, или Жизнь с дамой в черном / Пер. с нем. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
33. Шапиро Д. Невротические стили. Пер. с англ. - М., 1998.
34. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Изд-во «Диалектика Плюс», 2002. — 496 с.
35. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. Ростов-на-дону, "Феникс", 1997, 448с.
36. Энциклопедия психического здоровья / Г.-У. Виттхен / Пер. с нем. И.Я. Сапожниковой, Э.Л. Гушанского. — М.: Алетея, 2006. — 552 с.: ил. — (Гуманистическая психиатрия).

### **Учебный модуль 3:**

1. Работа медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях: Учебное пособие / Сост.: К.К. Яхин, Ю.А. Калмыков. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 448 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.
3. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
4. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике : научно- практическое руководство / Л. И. Вассерман, Е.А.Трифопова, О.Ю.Щелкова ; науч. ред.: Л. И. Вассерман. — СПб.: Речь, 2011. — 271 с.
5. Александрова Н. В., Городнова М. Ю., Эйдемиллер Э. Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2010. — 191 с.
6. Бройтигам В. с соавт. Психосоматическая медицина. Пер. с нем. М: 1999. 376 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 162 стр.
8. Джекобсон Дж.Л., Джекобсон А.М. Секреты психиатрии. Пер. с англ.; - М.; МЕДпрессинформ, 2005.-576 с.
9. Каппауф Г., Вальтер М. Галльмайер. Во всем виноват Гиппократ. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 416 с.
10. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 1167 : ил. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
12. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. Москва, 2002. 608 с.
13. Мясников А. Л. Как жить дольше 50 лет: честный разговор с врачом о лекарствах и медицине / А.Л.Мясников. — М.: Эксмо, 2013. — 192 с.
14. Неврология для врачей общей практики. Под редакцией Вейна А.М. Москва — 2001.
15. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.
16. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака.- СПб: Питер, 2001.-288с. - (Серия «Современная медицина»).
17. Серван-Шрейбер Д. Антирак. Новый образ жизни /— М.:РИПОЛ классик, 2010.-496с.
18. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.- Екатеринбург, 2000.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003, 336 с., илл.

#### **Учебный модуль 4:**

1. Калмыков Ю.А., Макаренко С.Л., Капралов А.А. Психодиагностика и психологическая помощь в медицине: Учебное пособие. - Казань: ИД МедДоК, 2017. - 400 с.
2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.
4. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике : научно- практическое руководство / Л. И. Вассерман, Е.А.Трифопова, О.Ю.Щелкова ; науч. ред.: Л. И. Вассерман. — СПб.: Речь, 2011. — 271 с.
5. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
6. Бурлачук Л. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.1.Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
8. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
9. Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом — Дерево — Чело-век» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. — 190 с.
10. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.- Екатеринбург, 2000.
11. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М. — Воронеж, 2000.

#### **Учебный модуль 5:**

1. Калмыков Ю.А. Психологическая помощь при химических и нехимических аддикциях. Учебное пособие. Казань: ИД МедДоК, 2017.
2. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.—768 с.
- 3.Александрова Н. В., Городнова М. Ю., Эйдемиллер Э. Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2010. — 191 с.
4. Бобров А.Е. Азартное расстройство (патологическая склонность к азартным играм): клинические, лечебно-профилактические и психосоциальные аспекты. - М.: ИД «Медпрактика-М», 2008, 268 с.
5. Вагин Ю.Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков).— Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001.— 292 с.
6. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
7. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001 - 251с.

9. Менделевич В.Д. Аддиктивное влечение / В.Д.Менделевич, М.Л.Зобин. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 264 с. : ил.
10. Менделевич В.Д. Этика современной наркологии: монография / В.Д. Менделевич. — Казань: Медицина, 2010. —218 с.
11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
12. Миллер У.Р., Роллник С. Мотивационное консультирование: как помочь людям измениться. - Москва : Издательство "Э", 2017. - 544 с.
13. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия.- М.: Экспертное бюро-М., 1997.
14. Прозоров А.Д. Как спасти себя и своего ребенка от тоталитарной секты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.
15. Прохазка Д., Норкросс Дж., ди Клементе К. Психология позитивных изменений. Как навсегда избавиться от вредных привычек / Джеймс Прохазка, Джон Норкросс, Карло ди Клементе ; пер. с англ. Марины Пуксант. - Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 320 с.
16. Старшенбаум В.Г. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 367 с.

#### **Учебный модуль 6:**

1. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: «Когито-Центр», 2005. - 376 с.
2. Яхин К.К., Калмыков Ю.А. Кризисная медико-психологическая помощь. – Казань: ИД МеДДоК, 2015. - 238 с.
3. Вагин Ю.Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков).— Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2011.— 292 с.
4. Винч, Г. Первая психологическая помощь / Г.Винч ; пер. с англ. Ю. И.Герасимчик. – Минск : Попурри, 2014. – 272 с.
5. Джозеф С. Что нас не убивает. Новая психология посттравматического роста / Стивен Джозеф [пер. с англ. И. Ющенко]. — М.: Карьера Пресс, 2015. — 352 с.
6. Зимбардо Ф., Сворд Р. Время как лекарство. — СПб.: Питер, 2014. — 352 с.
7. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. - М.: Когито-Центр, 2014.-203 с.
8. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2010. - 229 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
10. Меркер А., Карл А. Посттравматическое стрессовое расстройство // Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. – СПб.: «Питер», 2012. - С.708-737.
11. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств / Ред. Д. Вассерман; пер. Е. Ройне. — М.: Смысл, 2005. — 310 с.
12. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие / Л.А.Пергаменщик, Н.Л.Пузыревич. - Минск : Издательство Гревцова, 2012. - 340 с.

13. Психиатрия войн и катастроф / под ред. В.К.Шамрея. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 431 с.
14. Райли, Д. Подростковая депрессия. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. — 256 с.
15. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Изд. "Питер", 2011.

#### **Учебный модуль 7:**

1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие / В.Д.Менделевич. – 6е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 432 с.
2. Калмыков Ю.А., Макаренко С.Л., Капралов А.А. Психодиагностика и психологическая помощь в медицине: Учебное пособие. - Казань: ИД МеДДоК, 2017. - 400 с.
3. Ялом И. Дар психотерапии / Пер. с англ. Ф. Прокофьева. — М.: Изд-во Эксмо, 2011. — 352 с. — (Практическая психотерапия).
4. Арнтц А., Якоб Б. Практическое руководство по схема-терапии Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова — М.: Научный мир, 2016. — 320 с.
5. Баер У. Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / пер. с нем. Е. Климовой и В. Комаровой. - М.: Независимая фирма «Класс», 2013. - 552 с.
6. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. Пер.с англ. СПб.: Питер., 2003.
7. Винч, Г. Первая психологическая помощь / Г.Винч ; пер. с англ. Ю. И.Герасимчик. – Минск : Попурри, 2014. – 272 с.
8. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е издание. Киев - Харьков - Минск — 2002.
9. Гордеев М. Н. Гипноз: Практическое руководство. 3-е изд.— М. Изд-во Института Психотерапии, 2005.— 240 с.
10. Дрейк Дж. Дауншифтинг/Джон Дрейк; пер. с англ. — М.: Издательство «Добрая книга», 2007. — 224 с.
11. Емельянова Е. В. Женщины в беде. Программа работы с жертвами домашнего насилия «Достоинство любви». — СПб.: Речь, 2008. — 212 с.
12. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985.
13. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – 960 с.
14. Клиническая психология и психотерапия. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. Пер. с нем. «Питер». 2012. 944 с.
15. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 912 с.
16. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А. Бека, А. Фримена. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
17. Копытин А.И. Теория и практика арттерапии. — СПб., 2002.
18. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
19. Кэмерон-Бэндлер Л. С тех пор они жили счастливо: простая и эффективная психотерапия

20. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2005. – 560с.
21. Летуновский В.В. В поисках настоящего: экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ / В.В.Летуновский. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 379, [1] с.
22. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — М: Аспект Пресс, 2010. — 255 с.
23. Майерс Д. Социальная психология. — СПб, 1997.
24. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2010. - 229 с.
25. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2010. – 928 с.
26. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы. – М.: Независимая фирма «Класс» 2008. – 320 с.
27. Михайлова Е.Л. Книга о вкусном и здоровом выступлении. Авторские рецепты от бизнес-тренера. - М.: Независимая фирма «Класс», 2012. - 224 с.
28. Михайлова Е.Л. Пустяки психологии. Пристрастные записки Феи-крестной. — М.: Независимая фирма "Класс", 2010. — 216 с.
29. Михайлова Е.Л. Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. - М.: Независимая фирма «Класс», 2009. – 288 с.
30. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 1999. - 410 с.
31. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
32. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. — 360 с.
33. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум : учеб.-метод. пособие / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. - Минск : Издательство Гревцова, 2012. - 340 с.
34. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб, 2000.
35. Психотерапия детей и подростков. 2-е изд. / Под ред. Ф. Кендалла. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
36. Ремшмидт Х. Психотерапия детей и подростков. Издательство: Мир, 2000.- 656 с.
37. Рудестам К. Групповая психотерапия. Пер. с англ. - СПб., 2001.
38. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 386 с.
39. Спринг Дж.А., Спринг М. После измены. Как залечить боль и возродить доверие, когда партнер вам изменил / Пер. с англ. Н.В. Селифоновой. — М.: ЗАО Издательство Центр-полиграф, 2014. — 319 с.
40. Степанов С.С. Мифы и тупики поп-психологии/С.С. Степанов. — Дубна.: Феникс+, 2006. - 232с.
41. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. – М.: Психотерапия, 2007. — 192 с.
42. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. - Л., 1987.
43. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. - СПб., 1991.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
45. Харитонов С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. - М.: Психотерапия, 2009. - 176 с.

46. Хиггинс Робин. Методы анализа клинических случаев: Руководство для начинающих психотерапевтов / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2003.— 168 с. (Мастер-класс).
47. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, Питер, 1999.
48. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология включенности в повседневность / Михай Чиксентмихайи ; Пер. с англ. — М.: Альпина нонфикшн, 2012. — 194с.
49. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. — 3-е изд. — М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2013. — 461 с.
50. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2003, 336 с., илл.
51. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, 1999.
52. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. - 685 с.
53. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. Пер. с англ. - СПб., 2000.
54. Ялом И. Вглядываясь в солнце : Жизнь без страха смерти / Ирвин Ялом; [пер. с англ. А. Петренко]. — М.: Эксмо, 2012. — 352 с.
55. Яхин К.К., Калмыков Ю.А. Информирование пациентов и их родственников в практике психотерапии и психологического консультирования. — Казань: КГМУ, 2013.

#### **Учебный модуль 8:**

1. Вялов, С.С. Неотложная помощь : практич. руководство / С.С.Вялов. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2022
- 2.Зейгарник Б.В. Патопсихология. — М., 1986.1.Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва, 2002.
5. Хомская Е.Ф. Нейропсихология. М., 2002.

#### **7.4.4. Интернет-ресурсы:**

##### **Научные учреждения:**

- 1.<http://kgmu.kcn.ru> - сайт ФГБОУ ВО «Казанского ГМУ» Минздрава России.
- 2.[www.bekhterev.ru](http://www.bekhterev.ru) Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
- 3.[www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru) -научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ)
- 4.<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
- 5.<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
- 6.<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
- 7.<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
- 8.<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
- 9.<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
- 10.[www.mental-health.ru](http://www.mental-health.ru) -НИИ Психического Здоровья Сибирского Отделения РАМН

##### **Журналы по клинической психологии и психотерапии:**

- 1.<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )
- 2.<http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
- 3.<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
- 4.<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
- 5.<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
- 6.<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

##### **Литература:**

1. <https://elibrary.ru/>-сайт Научной электронной библиотеки – URL.
2. <http://www.garant.ru> - «Гарант» — информационно-правовой портал.
3. <http://www.consultant.ru/> - Некоммерческие интернет-версии системы консультант Плюс
4. <http://www.studmedlib.ru/> - сайт Консультант студента.
5. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. <http://www.rosmedlib.ru/>- сайт электронной медицинской библиотеки Консультант врача.
7. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) -официальный интернет-портал правовой информации.
8. <https://uisrussia.msu.ru/> - университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
9. <http://www.rsl.ru> - сайт Российской государственной библиотеки.

#### **Сайты по клинической психологии и психотерапии:**

1. <http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии
2. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) — Сайт "Мир психологии".
3. <http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".
4. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
5. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.
6. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
7. <http://psy.piter.com/> - Психпортал - Столица сетевой психологии
8. <http://psylib.kiev.ua/> - PSYLIB: психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
9. <http://bookap.info/> - Психология: ВООКАР: Библиотека психологической литературы
10. <http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии
11. <http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты
12. <http://psymeds.ru/> - Психология online
13. <http://psihologiya.net/> - Психология как наука – психологические приёмы, методы, тесты

**7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки** соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом:

1. ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Республики Татарстан (г. Казань, ул. Волкова, 80): лекционный зал, учебная комната
2. ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. акад. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Республики Татарстан (г. Казань, ул. Н. Ершова, 49): кабинеты специалистов (патопсихологическая лаборатория), зал для групповой психотерапии (патопсихологическая лаборатория), кабинеты специалистов (отделение детских психологов).
3. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140): кабинеты специалистов (патопсихологическое отделение), сенсорная комната (патопсихологическое отделение).

## 8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 8.1 Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы и дифференцированного экзамена, включающего в себя собеседование по основным вопросам практического курса и решение двух ситуационных задач. Цель экзамена – выявлять теоретическую и практическую подготовку по специальности «Клиническая психология».
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология».
3. Лица, освоившие дополнительную программу профессиональной переподготовки «Клиническая психология», успешно прошедшие итоговую аттестацию и защитившие выпускную квалифицированную работу, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Клиническая психология».
4. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

### 8.2 Форма итоговой аттестации и критерии оценки

#### 1. Примеры тестов для промежуточного контроля с эталонами ответов:

**Инструкция: Выберите один правильный ответ.**

Промежуточный контроль УМ-1:

Вопрос 1.01 К числу базисных принципов биомедицинской этики все нижеследующие за исключением принципа:

- 1) духовности
- 2) автономии
- 3) непричинения вреда
- 4) благодеяния
- 5) справедливости

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 1.02 Плацебо-эффект связан с:

- 1) параметрами лекарственного вещества
- 2) психологической установкой
- 3) длительностью предъявления раздражителя
- 4) наркотической зависимостью
- 5) фактором неожиданности

Эталонный ответ: 2.

Промежуточный контроль УМ-2:

Вопрос 2.01 Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики наказывается:

- 1) Неврозом
- 2) Психозом
- 3) Деменцией

- 4) Олигофренией
  - 5) Психопатией
- Эталонный ответ: 2

Вопрос 2.02 Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- 1) Невротических расстройств
- 2) Личностных (психопатических) расстройствах
- 3) Шизофренических расстройствах
- 4) Эпилептических расстройствах
- 5) Деменции

Эталонный ответ: 3

Вопрос 2.03 Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- 1) Высшей нервной деятельности
- 2) Темперамента
- 3) Характера
- 4) Личности
- 5) Все ответы верны

Эталонный ответ: 4

Промежуточный контроль УМ-3:

Вопрос 3.01 Психосоматическим заболеванием является:

- А. Шизофрения
- Б. Грипп
- В. Обсессивно-фобический невроз
- Г. Нейродермит
- Д. Туберкулез

Эталонный ответ: Г

Вопрос 3.02 Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

- А. Ипохондрическим расстройством
- Б. Фобическим расстройством
- В. Конверсионным расстройством
- Г. Симуляцией
- Д. Диссимуляцией

Эталонный ответ: А

Вопрос 3.03 Для эффективного лечения психосоматических заболеваний необходима:

- А. Длительная госпитализация
- Б. Психотерапия
- В. Терапия нейролептиками
- Г. Общеукрепляющая терапия
- Д. Хирургия

Эталонный ответ: Б

Промежуточный контроль УМ-4:

Вопрос 4.01 Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики “пиктограмма” указывает на наличие:

- 1) Шизофренического симптомокомплекса
- 2) Невротического симптомокомплекса
- 3) Психопатического симптомокомплекса
- 4) Органического симптомокомплекса
- 5) Олигофренического симптомокомплекса

Эталонный ответ: 1

Вопрос 4.02 Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- 1) Нарушениям динамики мыслительных процессов
- 2) Нарушениям операционной стороны мышления
- 3) Нарушениям личностного компонента мышления
- 4) Нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- 5) Нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Эталонный ответ: 2

Вопрос 4.03 К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:

- 1) Тест Люшера
- 2) ММРІ
- 3) Тест Векслера
- 4) Тест Мюррея (ТАТ)
- 5) Тест Роршаха

Эталонный ответ: 3

Промежуточный контроль УМ-5:

Вопрос 5.01 Признаком, позволяющим заподозрить наличие сопутствующего психического расстройства, лежащего в основе потребления психоактивных веществ, является:

- 1) Нерегулярный и сезонный характер потребления веществ
- 2) Гедоническая мотивация
- 3) Групповая психическая зависимость
- 4) Эйфория в момент приема
- 5) Нарушение закона

Эталонный ответ: 1

Вопрос 5.02 В древности и раннем средневековье палимпсестом назывался текст, написанный на пергаменте поверх удаленного прежнего текста. К. Бонгоффер ввел этот термин в психиатрию для обозначения:

- 1). Перебивающих друг друга воспоминаний
- 2). Переживания “я точно помню, но не помню, что именно я помню”
- 3). Неспособности воспроизвести детали, эпизоды, относящиеся к периоду алкогольного опьянения
- 4). Феномена наложения контрастных мыслей
- 5). Выраженная эйфория при опьянении

Эталонный ответ: 3

Вопрос 5.03 Какой из пунктов содержит примеры только аддиктивности:

- 1) Алкоголизм, азартные игры, неврозы
- 2) Обжорство, наркомании, алкоголизм
- 3) Альпинизм, гомосексуальность, свехобщительность
- 4) Конфликтность, наркомании, трудоголизм
- 5) Кверулянтство, алкоголизм, интроверсия

Эталонный ответ: 2

Промежуточный контроль УМ-6:

Вопрос 6.01 Как правильно обозначить тревожное расстройство, при котором человек не может освободиться от переживаний травматического события или серии таких событий:

- 1) Генерализованное тревожное расстройство
- 2) Obsессивно-компульсивное расстройство
- 3) Посттравматическое стрессовое расстройство
- 4) Фобическое расстройство
- 5) Стресс физической травмы

Эталонный ответ: 3.

Вопрос 6.02 У кого из перечисленных людей НАИМЕНЕЕ, вероятно развитие посттравматического стрессового расстройства в ответ на травму:

- 1). Молодой и не очень образованный мужчина
- 2). Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра
- 3). Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование
- 4). Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой
- 5). Пенсионер

Эталонный ответ: 4.

Вопрос 6.03 Какое утверждение о травматическом стрессе верно:

- 1) Проявление под действием стресса латентных психических расстройств
- 2) Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства
- 3) Болезненная по своему существу и механизмам реакция
- 4) Стресс физической травмы
- 5) Фобическое расстройство

Эталонный ответ: 2.

Промежуточный контроль УМ-7:

Вопрос 7.01 В структуру какой из моделей психотерапии входит представление о нарушенном поведении как следствии биологических проблем:

- 1). Медицинская
- 2). Психоаналитическая
- 3). Психологическая
- 4). Гуманистическая
- 5). Поведенческая

Эталонный ответ: 1

Вопрос 7.02 К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

Эталонный ответ: 3

Вопрос 7.03 Способ психологической помощи, при котором происходит формирование “личностной позиции”, называется:

- 1) психологическим консультированием;
- 2) психологической коррекцией;
- 3) психологической защитой;

- 4) психотерапией в узком смысле;
- 5) психотерапией в широком смысле.

Эталонный ответ: 1

**Критерии оценки тестирования.** Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

**2. Дифференцированный устный экзамен** с критериями оценки обучающихся по 4-бальной системе:

**«отлично»** – на все вопросы дан исчерпывающий ответ, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст;

**«хорошо»** – дан ответ на все вопросы билета, но недостаточно раскрыта их тема; обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его;

**«удовлетворительно»** – не на все вопросы билета дан исчерпывающий ответ, требуются дополнения, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе;

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не может ответить на большую часть вопросов в билете, не может ответить на дополнительные вопросы, зачитывает текст.

*Примеры экзаменационных билетов:*

**Билет №1**

**Вопрос 1.** Депрессивные расстройства (варианты депрессивных расстройств, причины, клинические проявления, психологическая помощь).

**Вопрос 2.** Патопсихологическая характеристика и методы исследования памяти и внимания.

**Вопрос 3.** Психологические методы лечения соматических заболеваний: методы релаксации, гипнотерапия, когнитивное вмешательство, применение метода визуализации при физических заболеваниях, семейная терапия.

**Вопрос 4.** Патопсихологическая характеристика и методы исследования мышления.

**Вопрос 5.** Психологическая помощь лицам с суицидальным поведением: основные этапы, общие принципы, подходы и приемы кризисной помощи.

**Билет №2**

**Вопрос 1.** Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления и психологическая помощь.

**Вопрос 2.** Принципы, условия и методы патопсихологического экспериментального исследования.

**Вопрос 3.** Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

**Вопрос 4.** Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования.

**Вопрос 5.** Экзистенциальная психотерапия. Основные экзистенциальные кризисы, связанные со смертью, изоляцией, свободой и смыслом жизни.

**Дифференцированный устный экзамен** по практическому курсу предусматривает также решение 2х ситуационных задач. Критерии оценки решения:

**«отлично»** – задача решена полностью, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст;

**«хорошо»** – задача решена частично и требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его;

**«удовлетворительно»** – задача решена не полностью и требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе;

**«неудовлетворительно»** – задача не решена, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Пример ситуационной задачи и эталон ее решения:

### **Задача 1.**

Больной обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге. Долги составляют 176000 рублей. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

### Вопросы:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у больного?
2. К какому классу расстройств по МКБ -10 относится данное расстройство?
3. Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?
4. Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?
5. Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Эталонный ответ:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у больного?

Ответ: Данный вид зависимого поведения относится к нехимическим аддикциям.

2. К какому классу расстройств по МКБ -10 относится данное расстройство?

Ответ: Данное расстройство относится к рубрике F63 – расстройство привычек и влечений, а именно F63.0 – патологическое влечение к азартным играм

3. Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?

Ответ: Признаками зависимости являются:

- влечение не поддается контролю;
- интенсифицируется под влиянием стрессов и алкоголя;
- влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, был уволен с работы за то, что проиграл деньги, принадлежащие фирме;
- ради игры готов пойти на воровство - украл и продал за бесценок украшения жены;
- преувеличивает значимость выигрышей, проигрыши объясняет случайностью;
- склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру;
- невозможность осуществить запланированную игру вызывает у него тревогу и депрессивное настроение.

4. Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?

Ответ: Игра стала доминантой в жизни больного. Ради игры от отказался от поддержания каких-либо социальных связей. Предпочёл игру семье, работе, очевидно, что и общению с друзьями. Пациент сконцентрировал свою жизнь на игре, отказавшись от каких-либо ценностей.

**4. Выпускная аттестационная работа** представляет из себя оформленное в бумажном виде научное исследование по клинической психологии. **Требования к содержанию и оформлению выпускной аттестационной работы (ВАР):**

Объем работы - 40-50 страниц печатного текста (без приложений), формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее-20 мм, нижнее-20 мм, левое-30 мм, правое-10 мм).

**Содержание разделов:**

Титульный лист.

Оглавление.

1. Введение (2-4 стр.):

1.1. Обоснование актуальности темы.

1.2. Цель, задачи и практическая значимость собственного эмпирического (экспериментального) исследования, применяемые методики.

2. Обзор литературы по теме исследования (20 стр.).

3. Материалы и методы исследования (3-5 стр.):

3.1. Учреждение, в котором проводилось эмпирическое исследование. Количество обследованных больных, их характеристика по диагнозам, полу, возрасту и т.д.

3.2. Примененные для обследования методики.

4. Результаты собственных исследований, их анализ (15-20 стр.). Включает описание хода исследования, таблицы, графики, рисунки, статистическую обработку полученных данных, анализ результатов.

5. Основные выводы (1-2 стр.)

6. Практическое значение проведенного исследования, практические рекомендации (2-5 стр.).

7. Список литературы. Обязательны ссылки на литературные источники в тексте.

8. Приложения (объем не ограничен).

**Образец оформления титульного листа:**

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России  
Кафедра психиатрии и медицинской психологии  
Курс профессиональной переподготовки «Клиническая психология»

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Название

Работу выполнила  
слушатель группы №  
ФИО

Казань, 2023 год

**Защита ВАР** подразумевает устный доклад в течение 5-7 минут с использованием презентации слайдов, отражающих основные результаты исследования, а также ответы на вопросы экзаменаторов. Оценка проводится по 2-х бальной шкале:

**«Зачтено»** - работа правильно структурирована, адекватно подобраны методики исследования, в полной мере отображены полученные результаты, сделаны соответствующие результатам выводы, слушатель ответил на большую часть вопросов экзаменаторов.

**«Не зачтено»** - работа не представлена, недоделана, неадекватно теме подобраны методики исследования, не отображены результаты, сделаны некорректные выводы, слушатель не ответил ни на один вопрос экзаменаторов

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1 «Общие вопросы клинической психологии»	Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
		Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
2.	УМ-2 «Психопатология»	Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
		Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии

3.	УМ-3 «Психологические аспекты соматических заболеваний»	Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Галиуллина Лилия Каусаровна	к.м.н.	ООО «Научно-Медицинский центр Яхиных», врач-психотерапевт	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
4.	УМ-4 «Клиническая психодиагностика»	Макаренко Светлана Львовна	к.б.н.	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, зав. патопсихологической лабораторией	-
		Капралов Андрей Анатольевич	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	-
5.	УМ -5 «Аддиктология»	Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с «Телефоном доверия»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
		Галиуллина Лилия Каусаровна	к.м.н.	ООО «Научно-Медицинский центр Яхиных», врач-психотерапевт	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
6.	УМ-6 «Кризисная психологическая помощь»	Калмыков Юрий Алексеевич	к.м.н., доцент	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, врач-психотерапевт кабинета социально-психологической помощи с	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры психиатрии и

				«Телефоном доверия»	медицинской психологии
		Мухамадиева Гузель Фирдаусовна	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
		Капралов Андрей Анатольевич	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	-
7.	УМ-7 «Психологическая помощь в медицине»	Горохова Лилия Гигелевна	-	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница», заведующая психологическим отделением	-
		Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт
		Мухамадиева Гузель Фирдаусовна	-	ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева» МЗ РТ, медицинский психолог	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии
8.	УМ-8 «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»	Василевская Елена Алексеевна	к.м.н.	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ООО «НИМК «Ваше здоровье», врач-психотерапевт