

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 22.06.2026 14:25:56
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc41018611725

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Центр профориентационной работы и довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора
И.М. Ямалтеев

_____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Репетитор по БИОЛОГИИ»**

| | |
|---|--|
| Форма обучения: | Очная |
| Факультет: | Центр профориентационной работы и довузовского образования |
| Курс: | учащиеся девятых классов общеобразовательных организаций |
| Семестр: | октябрь – май |
| Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия | 60 часов |
| Всего | 60 часов |

2026 год

Дополнительная общеобразовательная программа соответствует школьной программе и Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования и предназначена для подготовки слушателей Центра профориентационной работы и довузовского образования к сдаче Основного государственного экзамена по биологии. Программа построена с учетом пяти содержательных блоков, рекомендованных кодификатором элементов содержания, разработанного ФИПИ. В программе представлены также вопросы для самоподготовки по биологии для слушателей Центра профориентационной работы и довузовского образования. В ходе выполнения заданий слушатели ОДО приобретают опыт тестирования и контроля знаний, навыки правильного выбора и оформления ответа на вопросы ЕГЭ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО БИОЛОГИИ

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков), а в третьем столбце (в тех же строках) даны названия этих разделов. Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания экзаменационной работы, а в третьем столбце – описание этого содержания.

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменуемой работы |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | | Биология как наука. Методы биологии |
| | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов |
| 2 | | Признаки живых организмов |
| | 2.1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни |
| | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними |
| 3 | | Система, многообразие и эволюция живой природы |

| | | |
|---|------|---|
| | 3.1 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека |
| | 3.2 | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| | 3.3 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| | 3.4 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| | 3.5 | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции |
| 4 | | Человек и его здоровье |
| | 4.1 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека |
| | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
| | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении |
| | 4.4 | Дыхание. Система дыхания |
| | 4.5 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет |
| | 4.6 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
| | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
| | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения |
| | 4.9 | Покровы тела и их функции |
| | 4.10 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение |
| | 4.11 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат |
| | 4.12 | Органы чувств, их роль в жизни человека |
| | 4.13 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая |

| | | |
|---|------|--|
| | | природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека |
| | 4.14 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха |
| | 4.15 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения |
| 5 | | Взаимосвязи организмов и окружающей среды |
| | 5.1 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе |
| | 5.2 | Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте |

| | | |
|-----|--|--|
| | | веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем |
| 5.3 | | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на государственной итоговой аттестации.

| Код | Требования | Требования к уровню подготовки выпускников |
|-----|------------|--|
| 1 | | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| | 1.1 | признаки биологических объектов: |
| | 1.1.1 | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); |
| | 1.1.2 | генов, хромосом, клеток; |
| | 1.1.3 | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
| | 1.2 | сущность биологических процессов: |
| | 1.2.1 | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
| | 1.2.2 | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| | 1.3 | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения |
| 2 | | УМЕТЬ |
| | 2.1 | объяснять: |
| | 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
| | 2.1.2 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| | 2.1.3 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |

| | |
|--------|--|
| 2.1.4 | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
| 2.1.5 | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; |
| 2.1.6 | необходимость защиты окружающей среды; |
| 2.1.7 | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
| 2.1.8 | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
| 2.1.9 | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; |
| 2.1.10 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
| 2.1.11 | роль гормонов и витаминов в организме; |
| 2.2 | изучать биологические объекты и процессы: |
| 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов; |
| 2.2.2 | описывать биологические объекты; |
| 2.3 | распознавать и описывать: |
| 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; |
| 2.3.2 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека; |
| 2.3.3 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; |
| 2.3.4 | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; |
| 2.3.5 | культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; |
| 2.4 | выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 2.5 | сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; |
| 2.6 | определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
| 2.7 | анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 2.8 | проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |

| | | |
|---|-----|--|
| 3 | | ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ |
| | 3.1 | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; |
| | 3.2 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; |
| | 3.3 | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |
| | 3.4 | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

Цели изучения курса

Цели и задачи курса: целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации; Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений; Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ; Активизация мышления учащихся; Развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями. Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

Учебно-тематический план

| Название разделов |
|---|
| «Биология как наука. Методы научного познания» |
| Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| «Признаки живых организмов» |
| Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы. |
| Вирусы – неклеточные формы жизни |
| Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними |
| Система, многообразие и эволюция живой природы |
| Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |

| |
|---|
| Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции |
| Человек и его здоровье |
| Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека |
| Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
| Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении |
| Дыхание. Система дыхания |
| Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет |
| Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы |
| Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины |
| Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения |
| Покровы тела и их функции |
| Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение |
| Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат |
| Органы чувств, их роль в жизни человека |
| Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: |

отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы.

Содержание

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

Планируемые результаты

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.

2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

Основная литература

1. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., Ноздрачев А.Д. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа.
2. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Малеева Ю.В., Чуб В.В. Биология: учебник для 6 класса - ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".
3. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Чуб В.В. Биология: учебник для 7 класса в 2-х частях - ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".
4. Беркинблит М.Б., Мартъянов А.А., Парнес Е.Я., Тарасова О.С., Чуб В.В. Биология: учебник для 8 класса в 2-3 частях - ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".
5. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Волкова П.А. Биология: учебник для 9 класса - ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".
6. Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 7 класс. - ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС".
7. Вахрушев А.А., Бурский О.В. и др. Биология. 9 класс. – М.: Баласс.

8. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс. - ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
9. Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. Биология. 9 класс. - М.: Дрофа.
10. Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология 5-6 кл. М: Ассоциация XXI век
11. Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология 7 кл. М: Ассоциация XXI век
12. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Человек: учеб. для 8кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа
13. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс. – М.: Дрофа.
14. Латюшин В.В. Животные. учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.
15. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология. 9 класс. – М.: Дрофа.
16. Никишов А.И., Викторов В.П. Биология: Растения, бактерии, грибы и лишайники 7 кл. М: ВЛАДОС
17. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология: Животные 8 кл. М: ВЛАДОС
18. Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология: Человек и его здоровье 9 кл. М: ВЛАДОС
19. Пасечник В.В. Биология Бактерии, грибы, растения. (базовый уровень) 6 кл: учеб. для общеобразоват. Учреждений. - М.: Дрофа.
20. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. – М.: Просвещение.
21. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл. М: Просвещение
22. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 кл. М: Просвещение
23. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 8 кл. М: Просвещение
24. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 9 кл. М: Просвещение
25. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
26. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. 9 класс. – М.: Просвещение.
27. Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология. 9 класс. – М.: ВЛАДОС.

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТпресс.
2. Рохлов В.С., Никишова Е.А., Лернер Г.И. и др. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. – М.: АСТ: Астрель.
3. Лернер Г.И. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ в 9-м классе. – М.: АСТ: Астрель.
4. Лернер Г.И. ОГЭ (ГИА) 2015. Биология. 9 класс. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен»
5. www.fipi.ru